

**ANÁLISIS DEL EFECTO LABORAL Y ECONÓMICO QUE TIENEN LAS
ESPECIALIZACIONES RESPECTO DE LA MODALIDAD POR TRABAJO DE
GRADO EN LOS CONTADORES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA SECCIONAL SOGAMOSO**

**LAURA JANETH HERRERA HIGUERA
COD. 201110295**

**WILMAR FABIAN MACHUCA GONZÁLEZ
COD. 201120786**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD SECCIONAL SOGAMOSO
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SOGAMOSO
2016**

**ANÁLISIS DEL EFECTO LABORAL Y ECONÓMICO QUE TIENEN LAS
ESPECIALIZACIONES RESPECTO DE LA MODALIDAD POR TRABAJO DE
GRADO EN LOS CONTADORES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA SECCIONAL SOGAMOSO**

**LAURA JANETH HERRERA HIGUERA
20110295**

**WILMAR FABIAN MACHUCA GONZÁLEZ
201120786**

Trabajo presentado para optar al título de Contador Público

**Director
ANDRÉS EUGENIO MATHEUS ROCHA
Magister en Filosofía Latinoamericana**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD SECCIONAL SOGAMOSO
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SOGAMOSO
2016**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Sogamoso, junio de 2016

DEDICATORIA

A Dios Por darnos salud para lograr este objetivo.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, cariño y amor, ellos que hicieron todo en la vida para que pudiéramos lograr nuestros sueños, por motivarnos y darnos la mano cuando sentíamos que el camino se terminaba, a ellos por siempre nuestro corazón y agradecimiento.

A nuestros hermanos por estar ahí siempre cuando los necesitamos, compañeros inseparables de cada jornada.

A nuestros hijos por ser el motivo y razón de inspiración para ser cada día mejor

A nuestros compañeros sentimentales por estar siempre en las diferentes circunstancias, por su apoyo, amor y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus más sinceros agradecimientos a:

Profesor Andrés Matheus por manifestar su interés en dirigir nuestro trabajo de grado, por su confianza, colaboración y apoyo en este proceso.

Estudiantes egresados en el período 2011 y 2012 de Contaduría pública que atendieron nuestra petición de respuesta de la encuesta brindándonos información para el desarrollo del trabajo

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y docentes, por compartir sus conocimientos dentro y fuera de clases, haciendo posible que nuestra formación profesional se resuma en satisfacciones académicas,

CONTENIDO

	pág
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3 SISTEMATIZACIÓN	13
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	15
3.1 OBJETIVO GENERAL	15
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
4. MARCO REFERENCIAL	16
4.1 MARCO HISTÓRICO	16
4.1.1 Historia de la formación posgradual.	16
4.1.2 Conceptualización de la especialización.	17
4.1.3 Registro calificado de las especializaciones.	19
4.1.5 Financiación de las especializaciones	20
4.2 MARCO TEÓRICO	21
4.2.1 Teoría de capital humano	21
4.2.2 Teoría de segmentación	23
4.2.3 Estudio: profesionales más capacitados con mayores oportunidades en el mundo laboral realizado por el observatorio laboral	24
4.3 MARCO CONCEPTUAL	27
4.3.1 Universidad	27
4.3.2 Efecto laboral	28
4.3.3 Efecto económico	29
4.3.4 Especialización	29
4.3.5 Trabajo de grado	30
4.3.5.1 Trabajo Monográfico es el estudio delimitado, particular y riguroso, de un tema, un autor, un género, una época, un asunto geográfico o histórico,	

organizado en forma analítica y crítica, con información recogida de diferentes fuentes.	30
4.3.6 Perfil contador público	31
4.3.7 Investigación	32
4.3.8 Centro de investigación	32
4.3.9 Construcción del conocimiento	32
4.4 MARCO LEGAL	32
4.4.1 Normatividad de especialización en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.	32
5. DISEÑO METODOLÓGICO	34
5.1 ENFOQUE	34
5.2 MÉTODO	34
5.3 TIPO DE ESTUDIO	34
5.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
5.6 TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN	35
6. RESULTADOS	36
6.1 VARIABLES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA A LA HORA DE ANALIZAR EL EFECTO LABORAL Y ECONÓMICO DE LAS ESPECIALIZACIONES RESPECTO DE LA MODALIDAD POR TRABAJO DE GRADO EN LOS CONTADORES EGRESADOS.	36
6.2 RECOPIRAR Y TABULAR LA INFORMACIÓN RESPUESTA EN LAS ENCUESTAS CON EL FIN DE SU POSTERIOR ANÁLISIS	39
6.2.1 Encuesta especialización	39
6.2.2 Encuesta trabajo de grado	49
6.3 GENERAR UN INFORME MEDIANTE EL CUAL SE INTERRELACIONE TODA LA INFORMACIÓN ARROJADA POR LAS ENCUESTAS LOGRANDO ASÍ DETERMINAR EL OBJETIVO PRINCIPAL	58
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70

LISTA DE CUADROS

	pág
Cuadro 1. Las especializaciones por las que optaron los contadores egresados en el año 2011 y 2012 con su cantidad respectiva de graduados son:	30
Cuadro 2. Fecha de expedición de tarjeta profesional	39
Cuadro 3. Importancia de la tarjeta profesional para la consecución del cargo	39
Cuadro 4. Influyó en su salario la obtención de la tarjeta profesional	40
Cuadro 5. Fecha de finalización de materias de pregrado	41
Cuadro 6. Fecha de inicio a laborar como profesional especializado	41
Cuadro 7. Especialización como condición para ingresar a trabajar	42
Cuadro 8. Influyó en el salario la especialización cursada	43
Cuadro 9. Tiene relación su especialización con el cargo que desempeña	43
Cuadro 10. Razón de ingreso a su primer trabajo como profesional especializado	44
Cuadro 11. Nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional especializado	44
Cuadro 12. Expectativa de ingreso después de haber obtenido la titulación como profesional especializado	45
Cuadro 13. Cargo que ocupó en la organización	46
Cuadro 14. Sector económico en el que se desempeña la empresa en que laboró	46
Cuadro 15. Fecha de expedición de tarjeta profesional	49
Cuadro 16. Importancia de la tarjeta profesional para la consecución del cargo	49
Cuadro 17. Influyó en su salario la obtención de la tarjeta profesional	50
Cuadro 18. Fecha de finalización de materias de pregrado	51
Cuadro 19. Fecha de inicio a laborar como profesional	51
Cuadro 20. Sirvió su trabajo de grado para la consecución del cargo	52
Cuadro 21. Influyó en el salario la modalidad de grado cursada	53
Cuadro 22. La modalidad de grado escogida le ha servido en su desempeño laboral	53
Cuadro 23. Razón de ingreso a su primer trabajo como profesional	54
Cuadro 24. Nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional	54
Cuadro 25. Expectativa de ingreso después de haber obtenido la titulación como profesional	55
Cuadro 26. Cargo que ocupó en la organización	55
Cuadro 27. Sector económico en el que se desempeña la empresa en que laboró	56

LISTA DE FIGURAS

	pág
Figura 1. Vinculación formal y continuación de estudios	26
Figura 2. Salario promedio de los recién graduados	26
Figura 3. Fecha fue expedida su tarjeta profesional	39
Figura 4. Importancia de la tarjeta profesional para la consecución del cargo	40
Figura 5. Influyó en su salario la obtención de la tarjeta profesional	40
Figura 6. Fecha de finalización de materias de pregrado	41
Figura 7. Fecha de inicio a laborar como profesional especializado	42
Figura 8. Especialización como condición para ingresar a trabajar	42
Figura 9. Influyó en el salario la especialización cursada	43
Figura 10. Tiene relación su especialización con el cargo que desempeña	43
Figura 11. Razón de ingreso a su primer trabajo como profesional especializado	44
Figura 12. Nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional especializado	45
Figura 13. Expectativa de ingreso después de haber obtenido la titulación como profesional especializado	45
Figura 14. Cargo que ocupó en la organización	46
Figura 15. Sector económico en el que se desempeña la empresa en que laboró	47
Figura 16. Fecha de expedición de tarjeta profesional	49
Figura 17. Importancia de la tarjeta profesional para la consecución del cargo	50
Figura 18. Influyó en su salario la obtención de la tarjeta profesional	50
Figura 19. En qué fecha finalizó materias de pregrado	51
Figura 20. Fecha de inicio a laborar como profesional	52
Figura 21. Sirvió su trabajo de grado para la consecución del cargo	52
Figura 22. Influyó en el salario la modalidad de grado cursada	53
Figura 23. La modalidad de grado escogida le ha servido en su desempeño laboral	53
Figura 24. Razón de ingreso a su primer trabajo como profesional	54
Figura 25. Nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional	54
Figura 26. Expectativa de ingreso después de haber obtenido la titulación como profesional	55
Figura 27. Cargo que ocupó en la organización	56
Figura 28. Sector económico en el que se desempeña la empresa en que laboró	56
Figura 29. Promedio de tiempo entre finalización de materias y obtención de tarjeta profesional.	58
Figura 30. Promedio de tiempo entre finalización de materias e inicio laboral.	59
Figura 31. Modalidad de grado escogida le sirvió para la consecución del cargo.	60
Figura 32. Importancia para la consecución del cargo	61

Figura 33	Cargo ocupado	61
Figura 34	Sector económico	62
Figura 35	Razón de ingreso a laborar	63
Figura 36	Nivel de ingresos en primer trabajo	64
Figura 37	Expectativas de ingreso frente a nivel de ingresos real	65
Figura 38.	Influencia de la modalidad de grado escogida en el salario.	66

INTRODUCCIÓN

La formación avanzada en el campo de la educación superior implica un proceso sistemático de conocimiento y formación profesional, llevándose cabo a través de los programas de posgrado en los niveles de especialización, maestría, doctorado, ofrecidos por las instituciones de educación superior. Específicamente los programas de especialización tienen la finalidad de brindar conocimientos y habilidades profesionales, luego de la realización de un pregrado, de tal forma que se encuentren en campos relacionados y que el objetivo del posgrado sea actualizar y profundizar el conocimiento para así tener en cuenta las capacidades y destrezas que tienen los jóvenes egresados.

Los cambios que se han venido generando en el contexto mundial a nivel económico, tecnológico, social y cultural, requiere de una alta demanda por parte de las empresas para profesionales ampliamente competitivos, lo que ocasiona una presión al joven egresado para que siga su proceso de formación académica a nivel de posgrado con la esperanza de una mejor inserción en el mundo laboral.

Por lo tanto a través del seguimiento que se le aplicó a cada uno de los estudiantes egresados tanto por modalidad de trabajo de grado como por especializaciones, se podrá conocer las variables y factores que están relacionados entre ambos aspectos, llegando a comparar los espacios laborales y sus derivados como lo son; salarios, cargos, sectores económicos en donde ellos se desempeñaron por primera vez, dándole a conocer a la comunidad estudiantil los beneficios que traen la formación como profesionales una vez finalizado el proceso de pregrado y con expectativas de posibles vinculaciones laborales en un corto plazo.

El papel que juega la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Sogamoso es muy importante en su función de cualificar personas para un desarrollo profesional de los Contadores Públicos egresados, donde les permite el mejoramiento de la situación laboral y económica, a través de la calidad de la formación académica y la acreditación de la carrera de Contaduría Pública.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC establece diferentes modalidades de acceder al título profesional a través de la resolución 016 de marzo de 2016, donde se encuentra el trabajo de grado entendido como monografía, práctica empresarial y propuesta de investigación, y la especialización, en la cual el estudiante deberá haber cursado y aprobado todas las asignaturas de su Plan de Estudios de Pregrado, para luego cursar y aprobar las materias del primer semestre correspondiente al plan de estudios que maneja la universidad para posgrados; Basado en lo anterior es importante determinar las variables y ventajas sociales, económicas y laborales que tienen las especializaciones respecto de la modalidad por trabajo de grado en el desempeño profesional del contador público egresado.

A partir del número considerable de estudiantes que poco a poco han acogido como modalidad de grado la especialización, se hace necesario realizar el primer estudio que refleje como esta promueve la movilidad social y calidad de ingresos a los recién egresados, permitiendo a su vez esclarecer la mejor opción de acceder al título profesional puntualmente del Contador Público.

Tomando como base que el fin principal de la especialización es formar profesionales mejor capacitados y actualizados, se puede decir que actualmente no existe una idea del valor agregado que aporta la especialización en el ejercicio profesional de un Contador Público creando la necesidad de establecer la primera investigación acerca del tiempo que transcurre para que un contador recién egresado ingrese al ámbito laboral dentro del respectivo cargo profesional y con un nivel de ingresos y nivel jerárquico adecuado.

A la hora de escoger una modalidad de grado es importante tener en cuenta aspectos tales como el tiempo que se tarda en ser contratado en una empresa, el nivel de ingresos y cargo ocupado y nivel jerárquico dentro de la misma, estos hechos son el principal motivo por el que es necesario realizar dicho estudio basado en estadísticas que proporcione una idea acerca de las ventajas y desventajas de escoger una modalidad u otra.

Cuando los estudiantes optan por hacer una especialización el resultado debe verse reflejado en el ámbito laboral, ejecutando una buena labor, con un respectivo cargo y nivel de ingresos que esté acorde al estudio realizado.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el efecto laboral y económico que tienen las especializaciones respecto por la modalidad de trabajo de grado en los contadores egresados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia seccional Sogamoso?

1.3 SISTEMATIZACIÓN

¿Qué variables se deben tener en cuenta a la hora de analizar el efecto laboral y económico de las especializaciones respecto por las modalidades de trabajo de grado en los contadores egresados?

¿Cómo recopilar y tabular la información de las encuestas con el fin de un posterior análisis?

¿Cuál es el informe que interrelaciona toda la información arrojada por las encuestas, para conocer el efecto laboral y económico de las especializaciones respecto de la modalidad por trabajo de grado en los contadores egresados?

2. JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar este proyecto porque permitirá determinar el valor agregado que dejan o no las especializaciones en el desempeño laboral, partiendo de la incertidumbre sobre las ventajas o desventajas económicas y laborales para los jóvenes egresados de la carrera de Contaduría Pública en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Sogamoso. Por tanto, se asume que las especializaciones deben mejorar la calidad de vida de los jóvenes egresados cualificando el ejercicio de la profesión contable y fortaleciendo las relaciones en los diferentes escenarios y áreas laborales.

Gracias al crecimiento del número de estudiantes que poco a poco han acogido la especialización como modalidad de grado, surge la idea de analizar las ventajas y desventajas reales de realizar este estudio de posgrado, a fin de que los resultados obtenidos una vez realizada la investigación sean útiles para los estudiantes próximos a elegir la opción que brinde una mejor calidad de vida a la hora de graduarse.

El objetivo principal establecer el efecto que tienen las especializaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la seccional Sogamoso en sus contadores egresados durante el periodo 2011 y 2012 en cuanto a los aspectos laborales, académicos y económicos, respecto de las otras modalidades de grado.

Para tal fin se tendrá en cuenta la base de datos de los egresados en el período de 2011 a 2012, la cual representa el número de estudiantes que optaron por las modalidades de grado, la primera especialización y la segunda trabajo de grado; estos datos son necesarios para hacer el estudio del tiempo en que tardaron estos estudiantes en ser ubicados dentro del ámbito laboral y que nivel de ingresos están percibiendo a medida que ocupan un cargo profesional dentro de una empresa.

La realización de esta investigación radica en determinar cuál es el valor agregado para un profesional egresado en Contaduría Pública cuando se gradúa por medio de la modalidad de especialización, y así mismo establecer la implicación que tiene el posgrado al momento de enfrentar los diferentes espacios laborales y económicos para los contadores egresados.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el efecto laboral y económico que tienen las especializaciones respecto de la modalidad por trabajo de grado en los contadores egresados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia seccional Sogamoso.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las variables que se deben tener en cuenta a la hora de analizar el efecto laboral y económico de las especializaciones respecto de la modalidad por trabajo de grado en los contadores egresados.

Recopilar y tabular la información respuesta en las encuestas con el fin de su posterior análisis.

Generar un informe mediante el cual se interrelacione toda la información arrojada por las encuestas logrando así conocer el efecto laboral y económico de las especializaciones.

4. MARCO REFERENCIAL

Dentro de este marco se plantea el contexto y las bases en las que se desarrolla la presente investigación, abarcando principalmente los antecedentes, desarrollo y normatividad de especialización.

4.1 MARCO HISTÓRICO

4.1.1 Historia de la formación posgradual.

“La educación de postgrado aparece en el siglo XIX en Alemania, Rusia, Estados Unidos y Francia como resultado del impulso dado a la ciencia, la educación y a las fuerzas productivas por los movimientos políticos y culturales”¹. Los antecedentes de los estudios de posgrado en Latinoamérica empiezan un siglo después que en Estados Unidos y uno y medio después que en Alemania con los títulos superiores dados por las universidades Coloniales, como lo son el Magister creado por la Universidad de Paris y el Doctorado por la Universidad de Bolonia.

“En Colombia el curso para optar a títulos superiores al primer grado universitario más antiguo se inició en 1946 en la Universidad Nacional de Bogotá, pues los posgrados se originan tardíamente en el año 1955, con 16 programas de especialización en el área de la salud”². De acuerdo con un apartado del artículo de “Posgrados: visión y percepción en la UPTC” se relata que en el año 1960, se ofrecían en el país 28 especializaciones en áreas de la salud, el derecho y las humanidades, luego en la década de los 80, parecen 278 especializaciones, de las cuales 130 eran en el área de la salud. A principios de los 90, se ofrecían 630 programas de formación avanzada 443 eran en especialización y 180 en maestría. Por ultimo en el año 2001 ya existían 3654 especializaciones, 276 maestrías y 43 programas de doctorado.

Para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC el nivel de formación posgradual inicia desde el momento de su creación con el decreto 2655 del 10 de Octubre de 1953. “En las dos últimas décadas del siglo XX, y después de la Ley 30 de 1992, se da un auge significativo de Especializaciones y Maestrías en el país.”³

¹ MENACHO CHIOK, Luis Pedro. Historia de la educación superior y de postgrado [en línea]. <<http://www.gestiopolis.com/historia-de-la-educacion-superior-y-de-postgrado/>> [Citado el 2 de Marzo de 2016].

² Ibid

³ TORRES CRUZ, Doris Lilia y PRIETO ORTEGA, Jinny Fernanda. Posgrados: visión y percepción en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 16 No, 22, (2014): 249 - 273

“Entrado el siglo XXI, la UPTC implementa significativamente la normatividad del nivel posgraduado y promueve la investigación y productividad académica como una de las directrices de acreditación institucional.”⁴ Pero entrada la segunda década de este siglo, la creación y promoción de las Especializaciones disminuyó significativamente, dado que la Universidad no fue ajena a la visión occidental de la formación posgraduada que surgió en Europa, la cual asumió procesos eclécticos gestados bien en Alemania, Francia, Rusia, Inglaterra o EEUU con el fin de fundamentar el desarrollo de la ciencia por medio de la investigación.

“Los posgrados en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia fueron el resultado de la formación de profesores en algunos de los países europeos o en Estados Unidos y quienes hicieron transferencias de dichos modelos a la universidad. En consecuencia, los primeros posgrados que se crearon obedecían más a los modelos extranjeros que al actuar con las necesidades regionales del Departamento y el país.”⁵ De aquí surge la propuesta de intensificar el proceso de internacionalización a nivel de estudios de posgrados en América Latina teniendo una interacción que sirva no solamente para el desarrollo económico y social sino también para el desarrollo de las ciencias, bajo el criterio de que los resultados de la investigación no solamente benefician al país que los produce sino a todos los países de la región.

“La normatividad y los posgrados en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia han marchado en manera paralela. Por un lado, la normatividad regula situaciones ya creadas y, por el otro, las prácticas desarrolladas en los posgrados sirven para modificar o crear la normatividad existente. La situación descrita se puede analizar no solo por medio de la evolución normativa sino por medio de la evolución histórica que han tenido los postgrados en la Universidad”.⁶

Por último cabe resaltar que el desarrollo de la UPTC no fue extraño al proceso que había tenido la universidad en Europa, en el imperio Español, a la evolución que había tenido el concepto de universidad, desde la edad media.

4.1.2 Conceptualización de la especialización.

En el contexto mundial se han generado cambios y avances a nivel económico, tecnológico, social y cultural, ocasionando una alta demanda por parte de las empresas de profesionales que tengan la presión de seguir su proceso de formación académica a nivel de posgrado tras la esperanza de una mejor inserción en el mundo laboral.

⁴ *Ibíd.*

⁵ *Ibíd.*

⁶ TORRES CRUZ, Doris Lilia "Postgrados en Iberoamérica", VIII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, (Colombia, Manizales, 2011).

Según un artículo de formación avanzada publicado por el Ministerio de Educación “En Colombia la formación avanzada en el campo de la educación se desarrolla a través de los programas de posgrado en los niveles de especialización, maestría, doctorado, ofrecidos por las instituciones de educación superior e implica un proceso sistemático de aprendizaje y creación intelectual.”⁷ Los programas de especialización tienen la finalidad de brindar conocimientos y entrenamiento profesional luego de la realización de un pregrado, de tal manera que ambos cursos se encuentren en campos afines y que el propósito del posgrado sea actualizar y profundizar el conocimiento para así refinar habilidades y destrezas.

El ministerio de Educación Nacional establece unos propósitos generales que deben cumplir los posgrados:

- Contribuir a: Fortalecer las bases de la capacidad nacional y mantener vigentes el conocimiento disciplinario y profesional impartido en los programas de pregrado.
- Constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica.
- Responder a las necesidades de formación de comunidades académicas, científicas y a las del desarrollo y bienestar universitario.
- Propiciar la formación integral en un marco que implique: El desarrollo de competencias, la construcción de valores y conceptos, la comprensión del ser humano, la naturaleza y la sociedad; y el desarrollo de las aptitudes para comunicarse.

El Ministerio de educación determina que las especializaciones tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o en áreas a fines o complementarias.

Teniendo en cuenta la opinión de varios expertos en el tema de formación posgradual se puede decir que los egresados contemplan ahora este escenario como una vía efectiva de crecimiento profesional. Por otro lado los expertos nombrados a continuación realizan sus comentarios, donde se evidencia que el porcentaje de desempleo es menor para los estudiantes que optan por un posgrado a diferencia de los que solo quedan con una meta meramente profesional, y un estudio desarrollado por el Observatorio del Mercado de Trabajo y la Seguridad Social en la Universidad Externado⁸ contempla que cada año los rendimientos de la educación posgradual aumentan considerablemente; es decir que a mayor estudio, mejor salario.

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formación Avanzada. Actualizado el 06 de Octubre de 2014. Disponible en < <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48471.html>> [Citado el 08 de Marzo de 2016]

⁸ OBSERVATORIO LABORAL Graduados Colombia Observatorio Laboral para la educación. Disponible en < <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-145854.html>> [Citado el 06 de Marzo de 2016]

Según lo explica Salomón Frost⁹, director de Posgrados en la Universidad de la Sabana "Las empresas desean contar con profesionales de las más altas titulaciones a nivel de especializaciones, maestrías y doctorados en diferentes universidades. En época de crisis estos empleados formados muchas veces financiados por las mismas empresas, ocupan cargos a nivel directivo en las organizaciones"; complementa diciendo que las empresas establecen unos perfiles para cada cargo de acuerdo a su nivel jerárquico, y cuanto más elevado sea, mayor será la retribución y el nivel académico de estudio exigido.

"Es la diferenciación entre las mentes capacitadas para enfrentar situaciones complejas, frente a personas formadas solo para manejar lo simple"¹⁰ afirmación basada en que las organizaciones prefieren egresados con más estudios acumulados principalmente porque la preparación universitaria es baja.

4.1.3 Registro calificado de las especializaciones.

Los programas de posgrado podrán ser ofrecidos y desarrollados en convenio por dos o más Instituciones de Educación superior legalmente reconocidas en Colombia e Instituciones extranjeras, de acuerdo con el Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 del Ministerio de educación Nacional de Colombia

"Para el ofrecimiento y desarrollo de programas de posgrado en convenio se requiere la obtención del correspondiente registro calificado. El Ministerio de Educación Nacional otorgará el registro calificado de los programas de especialización, maestrías y doctorados, previa verificación del cumplimiento de las condiciones de calidad."¹¹ La vigencia del registro calificado para los programas de especialización es de cinco años, maestría y doctorado de 7 años. Las instituciones de educación superior deberán solicitar la renovación del registro con una antelación de 10 meses.

"En las especializaciones profesionales se evidencian incoherencias entre dedicación, duración y créditos académicos que dejan serias dudas sobre la posibilidad real que tienen estos programas de lograr lo que se proponen en sus planes de estudio. Esta incoherencia es algo que atenta contra la calidad del proceso formativo de estos programas, y seguro es causa de que los estudiantes estén tardando cerca de un 30% más del tiempo indicado en los planes de estudio

⁹ FROST, Salomón. Director de Postgrados en la Universidad de la Sabana.

¹⁰ ARROYAVE POSADA, Carlos Enrique. Vicerrector Académico en la Escuela Colombiana de Ingeniería. Postdoctorado Swedich Corrosion Institute

¹¹ Ministerio de Educación Nacional de Colombia. PARODY, Gina. Formular la política nacional de educación, regular y establecer los criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento del acceso, calidad y equidad de la educación, en la atención integral a la primera infancia y en todos sus niveles y modalidades. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85252.html>

para concluir estos programas.”¹² También en el estudio anteriormente mencionado llegan a la conclusión de que pese al aumento del 86% de especializaciones ofrecidas del año 2011 a 2013, persisten problemas de mediana o baja calidad de las especializaciones, debido al modo como opera la obtención del registro calificado lo que es preocupante además del tema investigativo, pues “si bien los programas de especialización plantean la investigación formativa y aplicada, no todos alcanzan el desarrollo de competencias investigativas, entre otros factores por las condiciones de vinculación de docentes y los recursos e infraestructura con que cuentan.”¹³

4.1.4 Escuelas de Posgrado

En cuanto a la calidad de las escuelas de posgrado hay una acreditación dada a través de la autoevaluación periódica basada en su misión, visión, objetivos, estrategias, entre otros, que garantice procesos de realimentación y optimización constante, adecuada y eficiente.

De acuerdo con el administrador de empresas Luis Pedro Menacho¹⁴ en su texto la Historia de Educación superior y posgrado, las Escuelas de Postgrado deben generar conocimientos sobre la base de la investigación pues no pueden ser únicamente entidades que transfieren conocimientos. “Las Escuelas de Postgrado deben contar con un presupuesto adecuado proveniente de los recursos ordinarios, particularmente aquellos necesarios para apoyar las publicaciones de las EPG, toda vez que éstas son instrumento fundamentales para la acreditación. Por otra parte es necesario un mayor apoyo del CONCYTEC para el desarrollo de Tesis de Postgrado.”

4.1.5 Financiación de las especializaciones

“En el ámbito posgradual falta mejorar algunos problemas, como la alianza entre instituciones, el equilibrio entre oferta y demanda y la financiación para investigación.”¹⁵ Por otro lado se expone que los criterios que se deben tener en cuenta para cursar un postgrado es la calidad y la realidad nacional, pues “Hay que tener cuidado porque algunos posgrados pueden ser 'remedios' a una formación deficiente en niveles anteriores. (...) Lo importante es el grado de investigación que aporte valor agregado al pregrado cursado.”¹⁶

¹² CABRERA CRUZ, José Daniel. GUERRERO SANTANDER, Cesar Dario. GOMEZ BUENO, Wilfredo Ariel. VILLAMIZAR VECINO, Laura Cristina y TELLO RÍOS, Abigail. Proyecto “Características académicas, calidad e impacto de los programas de especialización en instituciones de educación superior en Colombia”. Convenios 01-2010 y 01-2011 entre la Red Colombiana de Posgrados (RCP) y la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). Bucaramanga, 26 de septiembre de 2011.

¹³ Ibíd CABRERA, GUERRERO, GOMEZ, VILLAMIZAR, TELLO 2011.

¹⁴ Op Cit MENACHO 2016

¹⁵ FROST Salomon Director de posgrados de la Universidad de la Sabana, ARROYAVE Carlos Vicerrector Académico en la Escuela Colombiana de Ingeniería

¹⁶ DURAN, Vicente. Vicerrector Académico en la Universidad Javeriana.

El gobierno colombiano ha establecido distintas estrategias entre ellas el aumento de cobertura para financiar la educación posgradual, tras el argumento de mejorar la calidad de la educación básica primaria o secundaria a través del aumento de especialistas magísteres y doctores en el país de acuerdo con el énfasis que se hace en el plan decenal 2006- 2016. Ya han sido creados fondos y proyectos especiales para la financiación de estudios posgraduales con el objetivo de disminuir la deserción de dichos programas.

“Las especializaciones, en general, tienden a ser negocios rentables para instituciones privadas y con unos procesos de diseño y registro calificado menos exigentes y costosos; por el contrario, el diseño y registro de especializaciones médico-quirúrgicas, maestrías y doctorados es más exigente y requiere de grandes inversiones que son difíciles de recuperar sólo con las matrículas que pagan los estudiantes, pues, por lo general ésta es la fuente principal de ingreso de las instituciones privadas.”¹⁷

4.2 MARCO TEÓRICO

Con el fin de que el desarrollo de la investigación sea un sistema coordinado y coherente de proposiciones y postulados, se plantean dos teorías base y un estudio antecedente de graduados en Colombia realizado por el Observatorio laboral para la graduación.

4.2.1 Teoría de capital humano

El análisis del capital humano se ocupa de las capacidades adquiridas a través de procesos que desarrolla la educación formal e informal en la escuela y en el hogar, a través de la formación, la experiencia, y la movilidad en el mercado laboral. En donde la acumulación de capital humano personal debe producirle al individuo un crecimiento de sus ingresos como parte económica y también a los aspectos sociales o culturales¹⁸.

Los estudios sobre el capital humano se han usado en las teorías económicas del crecimiento, las cuales se designan para factores de producción y para la valoración del capital intelectual, en donde se mide no solo la cantidad, sino también la calidad de la formación que tienen las personas que están involucradas en un determinado proceso de producción. Según Schultz; 1985 “Propongo tratar

¹⁷ Op Cit CABRERA 2011.

¹⁸ CARDONA ACEVEDO, Marleny . Capital humano:una mirada desde la educación y la experiencia laboral, Semillero de Investigación en Economía de EAFIT –SIEDE– Grupo de Estudios Sectoriales y Territoriales–ESyT.

la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano, también los conocimientos y habilidades adquiridas son una forma de capital obtenida como resultado de una inversión en educación”¹⁹

Estas actividades implican unos costos y beneficios, por lo tanto, se analiza las decisiones económicas, de lo privado o público. Los costos incluyen los gastos y los ingresos y el consumo son percibidos por los estudiantes y por los trabajadores que participan en la movilidad laboral. Dado que la producción y el consumo se benefician de estas actividades las cuales se acumulan sobre todo para el futuro, y en su mayor parte son bastante duraderas, la costosa adquisición de las capacidades humanas es un acto de la inversión.²⁰

Según Gary S. Becker²¹ Se llaman capital humano porque las personas no pueden ser separadas de sus conocimientos, habilidades, la salud o los valores en la forma en que se pueden separar de sus activos financieros y físicos, la escolarización, un curso de informática, los gastos en atención médica, y conferencias sobre las virtudes de la puntualidad y la honestidad son también capital.

Para las organizaciones se ha definido el capital humano en aspectos relacionados con el comercio y el desarrollo, donde el conocimiento, las competencias y capacidades que tienen cada uno de los individuos vinculados, se hace fundamental para aumentar la productividad y mejoramiento económico, a través de la acumulación de inversiones que hacen las organizaciones en educación, formación en el trabajo y salud, factores que permiten que el conjunto de habilidades de las personas se lleve a un nivel más elevado de la capacidad humana permitiendo más innovación y producción de la empresa. Dicha capacidad puede ser desarrollada si se suministran: equipos y servicios de salud, formación en el puesto de trabajo, una educación formal a nivel superior.

Según Becker, cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión en los sectores educativos, el retorno en la inversión de capital humano aumenta hasta que éste crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir, se eleva el ingreso per cápita de la sociedad debido a la relación directa con el crecimiento económico y el stock de capital humano.²²

¹⁹ SCHULTZ Theodore William. La Inversión en la Gente, Capital Humano: Una Mirada Desde La Educación Y La Experiencia Laboral, pag :12. 1961

²⁰ MINCER, Jacob Human Capital And Economic Growth, National Bureau Of Economic Research 1050 Massachusetts Avenue Cambridge MA 02138 November 1981

²¹ BECKER Gary: Investigación de Capital Humano, capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral, pag :13. 1964

²² Op Cit. BECKER,. Human Capital, the concise enciclopedia of economics pág: 12-13. 1990

Las organizaciones exitosas llevan a cabo sistemas que ayudan al crecimiento del capital humano. Esto incluye la forma de dirección y liderazgo que enfoca la misión de la organización y sus objetivos. Estas organizaciones tienen en cuenta las características fundamentales de la gestión del capital humano y luego dan a conocer a la parte administrativa, la formación y la capacitación necesaria para desarrollarlas. Para ello emplean un sistema de gestión de rendimiento, como los incentivos con el fin de promover y reconocer el desempeño que tienen los individuos. El crecimiento efectivo del capital humano hace necesario la medición de la empresa, departamento, equipo y el rendimiento de cada individuo, de la mano con la satisfacción de las necesidades del cliente. Estas medidas ayudan a que los administradores y las organizaciones identifiquen estrategias de gestión del capital humano que apoyan el mejoramiento organizacional.


Las mejores organizaciones serán las que direccionen el capital humano de la manera más eficaz y eficiente. El capital humano es el importe económico que los trabajadores le ofrecen a una empresa, este valor es determinado por el conocimiento, las habilidades, la experiencia y la educación formal que cada persona posee, para el buen desempeño de la organización. Detectar que individuos son los responsables directos o indirectos de la productividad, de las ideas creativas, entre otras. Es un factor clave para el crecimiento de una empresa.

4.2.2 Teoría de segmentación

Los antecedentes históricos del enfoque del mercado laboral segmentado tienen su origen en las diferencias entre los puntos de vista de Adam Smith y otros economistas clásicos como J. Stuart Mill y J. Cairnes. Los últimos, difieren de la visión competitiva del modelo neoclásico original y de la determinación salarial del mercado de trabajo defendida por Smith²³.

Según Stuart, discrepaba de la visión competitiva del mercado defendida por Smith y de su teoría de las diferencias salariales compensadoras, según la cual las diferencias en las remuneraciones se debían a variaciones para compensar las características negativas de los puestos de trabajo; en su lugar, consideraba que en muchas ocasiones la relación era la inversa, de manera que los trabajos más desagradables eran también los peor pagados. Además, sugería que la causa de esta situación era la presencia de factores económicos, sociales y consuetudinarios que llegaban a atrapar a determinados individuos en trabajos no deseables.²⁴

²³ FERNÁNDEZ Huerga, D. Eduardo C. La teoría de la segmentación del mercado de trabajo. una reconsideración desde la perspectiva institucionalista y poskeynesiana, León, pag: 42. 2012.

²⁴  Ibíd Fernández. 2012.

Por la idea de división dentro del mercado de trabajo, si cabe de una forma más palpable, desarrollando su teoría de los “grupos no competitivos”, según la cual la concepción del mercado de trabajo como un espacio único en el que todos los individuos compiten por todos los puestos de trabajo era contraria a la evidencia empírica e incorrecta. La media trabajador, de cualquier rango que sea quitado, encuentra su poder de competencia limitada de efectos prácticos a un cierto rango de ocupaciones, de manera que, por alto las tasas de remuneración en los que se encuentran más allá pueden subir, que está excluido de compartirlas. Es importante reconocer la existencia de no competir grupos industriales como una característica de la economía social²⁵

4.2.3 Estudio: profesionales más capacitados con mayores oportunidades en el mundo laboral realizado por el observatorio laboral²⁶

El poder transformador de la educación y la tendencia de un alto porcentaje de los egresados de programas de posgrado se vincula con mayor facilidad a un trabajo y reciben salarios más significativos, dan cuenta de que esta es una opción de vida para mejorar no solo la calidad de vida de la persona, sino aportar al crecimiento regional y nacional.²⁷

Según información del Observatorio Laboral para la Educación²⁸, en los años 2011 al 2013 los posgrados han incrementado de manera importante, el número de titulaciones concedidas, excepto las especializaciones. Como muestra de este hallazgo, los graduados de maestrías subieron de 7.664 en el 2011 a 10.453 en el 2013, lo que representa una cifra considerable; y los graduados de doctorado presentaron un incremento del 19,2%, pasando de 276 a 329. Por su parte los de los titulados de especialización disminuyeron de 63.072 en el 2011 a 59.937 en el 2013, tal vez por la alta demanda por parte de las empresas por tener un nivel de estudio más elevado. Habría que determinar la razón exacta pues hay que saber a dónde se orienta la oferta y la demanda de profesionales con maestría y doctorado.

Los títulos de maestría y doctorados han aumentado en porcentajes altos, este crecimiento significativo que se refleja en los programas de posgrado ha venido permitiendo fortalecer la educación a través de los años dando paso a una nueva

²⁵ Op Cit Fernández. 2012. pag 42

²⁶ OBSERVATORIO LABORAL Graduados Colombia Observatorio Laboral para la educación. Disponible en < <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-145854.html>> [Citado el 06 de Marzo de 2016]

²⁷ Profesionales más capacitados con mayores oportunidades en el mundo laboral (s.f.) Recuperado el 23 de noviembre de 2015, de <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-145854.html>

²⁸ OBSERVATORIO LABORAL Graduados Colombia Observatorio Laboral para la educación. Disponible en < <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-145854.html>> [Citado el 06 de Marzo de 2016]

educación para la innovación, competitividad y calidad de vida, las cuales son estrategias impulsadas por la transformación educativa en los últimos años.

Se revela que el género femenino lidera la participación en el total de títulos otorgados en el país, principalmente en el nivel universitario de programas de posgrado. De los títulos otorgados más del 50% corresponden a mujeres y el resto a los hombres a nivel de pregrado.

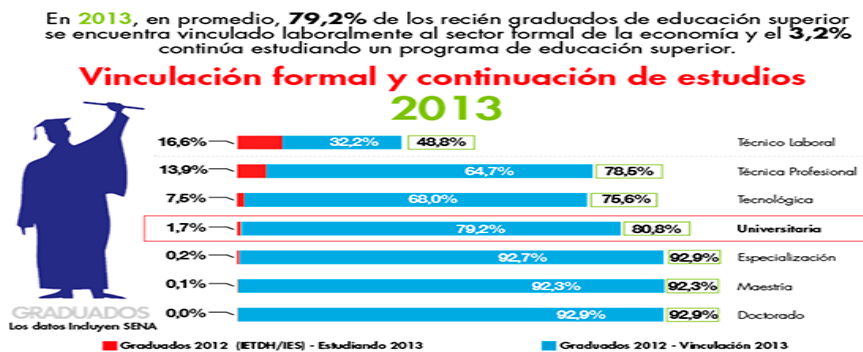
“En relación a la vinculación laboral, el 92,7% de los graduados en 2012 (trabajando en el 2013) de un programa de especialización, tiene un trabajo formal. Igualmente lo tiene el 92,3% de los egresados de maestría y el 92,9% de los graduados de doctorados. Esto permite analizar que a medida que una persona incrementa su nivel de estudios, se fortalecen las posibilidades de vincularse formalmente al mercado laboral.”²⁹ El Ministerio de Educación Nacional realiza un análisis y da a conocer lo que sucede con los graduados de la educación superior, la opinión que tienen sobre la formación recibida y saber sobre su vinculación al mercado laboral y la calidad del empleo, por medio de una Encuesta de seguimiento a graduados.

Según la encuesta que practicó el observatorio, la proporción de graduados en los últimos años establece que el tiempo para obtener el primer empleo fue establecido en los seis primeros meses después de obtener el título profesional. “Por tanto, la mayor parte de los encuestados aseguró que cuenta con condiciones laborales estables, destacándose que el 52,7% tiene un contrato a término indefinido con sus empleadores, el 24,9% tiene contrato a término fijo, el 19,8% maneja un contrato de prestación de servicios, y el 2,6% restante tiene otro tipo de contrato.”³⁰ Esta muestra permite establecer la relación existente entre el número total de estudiantes recién graduados, su vinculación formal y salario promedio.

²⁹ OBSERVATORIO LABORAL Graduados Colombia Observatorio Laboral para la educación. Disponible en < <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-145854.html>> [Citado el 06 de Marzo de 2016]

³⁰ OBSERVATORIO LABORAL La realidad de los egresados en Colombia, en 2008, según el Observatorio Laboral. Disponible en http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1363%3Aa-realidad-de-los-egresados-en-colombia-en-2009-segun-el-observatorio-laboral&catid=16%3Anoticias&Itemid=198> [Citado el 07 de Marzo de 2016]

Figura 1. Vinculación formal y continuación de estudios



Fuente: Construcción propia con base en Observatorio laboral para la graduación: graduados Colombia

El salario promedio de los recién graduados en 2012 (trabajando en el 2013) de algún programa de especialización es de más de \$2,8 millones, cifra muy alta si se compara con el salario promedio nacional de los recién graduados universitarios que es de \$1,6 millones. Un graduado de doctorado, por su parte, recibe un salario de enganche promedio de cerca de \$5,5 millones.

Figura 2. Salario promedio de los recién graduados



Fuente: Construcción propia con base en Observatorio laboral para la graduación: graduados Colombia

Según una encuesta desarrollada por el Observatorio Laboral para la Educación se analiza que más del 84% de los graduados se vincularon laboralmente durante los seis meses siguientes a la terminación de sus estudios. De la misma manera, se destaca que el 57% de ellos ya estaba vinculado al sector productivo antes de graduarse de la educación superior, gracias a que los programas de egresados,

los sistemas de información y los convenios interinstitucionales facilitan ingresar con prontitud al sector laboral.

Los profesionales que obtengan un doctorado se convierten en un grupo muy apetecido en áreas laborales que requieran una generación de conocimientos de alto nivel. Para ellos su situación laboral es mejor: el 95,1% tiene afiliación a seguridad social y gana en promedio 5,5 millones de pesos, algo muy bueno para mejorar la calidad de vida y satisfacer muchas necesidades, pero no solo se puede pensar en que hay que cursar un doctorado para ganar más dinero. Una especialización puede hoy en día significar un incremento salarial dependiendo de la región del país y del tipo de especialización. Por ejemplo, las especializaciones en educación y otras especialidades no mueven el ingreso laboral de más de un millón de pesos en promedio para quienes tienen un título universitario, por lo cual tener una maestría aumenta el salario otros 700 mil pesos aproximadamente, por tanto se genera una motivación para los jóvenes egresados querer optar por tener un nivel académico más elevado.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

En este marco aparece el grupo central de conceptos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de las ideas básicas que forman la base para los argumentos de la presente investigación.

4.3.1 Universidad

Teniendo en cuenta que el proyecto es realizado dentro de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se hace necesario definir en primera medida la Universidad como una institución de enseñanza superior de investigación de un tema particular, formada por diversas facultades, que otorga distintos grados académicos.

Por un lado, para su funcionamiento las universidades necesitan recursos como trabajo, bienes y servicios de diferente naturaleza, e instalaciones o suministros diversos para algunos de los cuales puede ser el principal consumidor de su entorno. Por otro lado, las universidades producen o generan resultados como formación, ya sea de carácter reglado u oficial ya sea complementaria o formación a lo largo de la vida, proporcionan habilidades y destrezas, generan conocimiento mediante las actividades de investigación, de innovación y de desarrollo, y contribuyen a una mayor atracción hacia la ciudad o su entorno, entre otros outputs.

Las universidades actúan como centros de atracción, estimulan la creación de empleo, promueven la movilidad y tienen un efecto cultural y social intrínseco

descrito como “calidad de vida”³¹. Continuando con ese argumento, se proponía el concepto de “creative network cities”³², dando prioridad a las actividades basadas en el conocimiento como investigación, educación y artes creativas. Tales ciudades creativas pueden generar una dinámica positiva, surgiendo beneficios de las sinergias de una creciente interacción, por reciprocidad, del intercambio de conocimiento y creatividad inesperada.

“En la revisión del papel de la universidad en relación con el desarrollo económico, otro concepto propuesto es el de la universidad emprendedora³³, como forma de poner el énfasis en las actividades de investigación, en la mejora de la transferencia del conocimiento y en una orientación más proactiva al desarrollo económico regional. Este paradigma insiste en que las fuerzas del entorno, un entorno hipercompetitivo, están forzando una reevaluación de la misión de investigación, docencia y servicios de la universidad, por lo que es necesario desarrollar mecanismos de vinculación y sistemas de apoyo desde y hacia el entorno³⁴.

Estos mecanismos incluyen la introducción y la expansión de las oficinas de la universidad implicadas en licencias y patentes (buscando aplicaciones comerciales para la investigación universitaria); desarrollo de pequeñas empresas (proporcionando asistencia técnica y apoyo a emprendedores y pymes); centros de investigación y de tecnología (operando facilidades para el desarrollo de nuevas tecnologías); incubadoras (gestionando facilidades para las nuevas empresas de Estudio del impacto económico de la UGR en su entorno Los estudios del impacto económico de la universidad: qué son, cómo se desarrollan y cuáles son sus limitaciones 5 base tecnológica) y oficinas de inversión y apoyo (utilizando los recursos financieros de las universidades para participar en startup)”³⁵

4.3.2 Efecto laboral

Con respecto al efecto laboral, en el estudio se busca realizar un seguimiento sobre la influencia que a través de la formación brindada al estudiante en la Universidad, ha causado en su desempeño en el medio laboral, a fin de establecer

³¹ HUGGINS, R. Y P. COOKE OCDE de 1982 "El impacto económico de la Universidad de Cardiff: innovación, el aprendizaje y la generación de empleo", *GeoJournal*. 1997

³² BATTEN “Ciudades de la red: aglomeraciones urbanas creativas para el siglo 21” *Estudios urbanos*. Vol 32, N° 2, 1995 313-327 1995

³³ SMILOR, DIETRICH Y GIBSON “La necesidad de un nuevo rol de la universidad en la sociedad del conocimiento.” *Aspectos teóricos, éticos y epistemológicos*. pág: 188.1993

³⁴ HUGGINS, R. Y P. COOKE "El impacto económico de la Universidad de Cardiff: innovación, el aprendizaje y la generación de empleo", *GeoJournal*, vol. 41, No. 4, 325-337 1997

³⁵ LUQUE MARTÍNEZ Teodoro, GARCÍA Salvador del Barrio, AGUAYO MORAL José Manuel Estudio del impacto económico de la UGR en su entorno. Departamento de Comercialización e Investigación de Mercados. Universidad de Granada. pág: 3. Junio 2009

la relación educación-trabajo. Un efecto es un fenómeno generado por una causa específica, en este caso laboral perteneciente o relativa al trabajo, pues se refiere a la medida del esfuerzo realizado por los seres humanos.

El efecto tiene que ver con la forma de evaluar si el nivel de formación influye drásticamente en una mejor colocación laboral, considerando los factores que intervienen en la formación de los estudiantes, se analiza también el impacto en los estudiantes: mejoramiento profesional y humano, y superación social.

4.3.3 Efecto económico

Es la diferencia entre la actividad económica existente en una región por la presencia de la universidad y la que existiría en ausencia de la misma. En términos de esta investigación se habla de la parte económica en cuanto a calidad de ingresos percibidos en relación con el nivel de estudios adquirido, teniendo en cuenta además factores de influencia como la tarjeta profesional y una u otra modalidad de grado.

4.3.4 Especialización

Esta es una de las dos opciones de modalidad de grado por la que un contador público puede optar para adquirir el título profesional. Consiste en cursar y aprobar las asignaturas del primer semestre correspondiente al Plan de Estudios de un Posgrado de la UPTC, a nivel de Especialización o Maestría afín a los estudios de pregrado, para lo cual deberá cumplir con todos los requisitos establecidos en el respectivo Programa de Posgrado, excepto lo establecido en el literal c) del Art. 18 del Acuerdo 108 de 1999. Para poder cursar asignaturas de primer semestre de un posgrado (Especialización o Maestría) en la UPTC, afín a los estudios de pregrado correspondientes, se debe entregar la constancia de admisión al posgrado, al Comité de Currículo del Pregrado correspondiente. La nota del Trabajo de Grado será el promedio de las notas obtenidas en el semestre del posgrado cursado. Para optar esta modalidad, el estudiante deberá haber cursado y aprobado todas las asignaturas de su Plan de Estudios de Pregrado.

Especialización es el proceso en el que un individuo, un colectivo o una institución se centran en una actividad concreta o en un ámbito intelectual restringido en vez de abarcar la totalidad de las actividades posibles o la totalidad del conocimiento. Tales actividades o ámbitos restringidos se denominan especialidades. El que ha conseguido una especialización se denomina especialista. Lo opuesto a la especialización son las actividades o conocimientos generalistas. Visto desde otro punto de vista, la especialización puede hacer referencia al número de actividades o tareas que un individuo realiza dentro de su actividad laboral, a mayor número de tareas, menos especialización tiene.

La especialización da lugar a la división del conocimiento en asignaturas o disciplinas científicas (por ejemplo, la que se hizo en las escuelas palatinas carolingias y la posterior de la universidad medieval en "facultades"). Además trae como consecuencia un aumento de la capacidad de profundizar en el conocimiento, pero también una pérdida de la perspectiva de conjunto (holística o integradora), y un alejamiento de los lenguajes e intereses de cada uno de los campos especializados, que pueden terminar por convertirse en no integrables entre sí.

Cuadro 1. Las especializaciones por las que optaron los contadores egresados en el año 2011 y 2012 con su cantidad respectiva de graduados son:

	2011	2012
Especialización en finanzas	24	20
Especialización informática para la docencia	1	0
Especialización en salud ocupacional y prevención de riesgos profesionales	3	1
Especialización gerencia del talento humano	17	15
Especialización alta gerencia en mercadotecnia	5	2
Especialización gestión ambiental	2	0
Especialización pedagogía en derechos humanos	1	0
Especialización planeación y gestión del desarrollo territorial	1	1

Fuente: presente estudio, 2016

4.3.5 Trabajo de grado

La segunda modalidad de estudio denominada trabajo de grado abarca las siguientes tres opciones:

4.3.5.1 Trabajo Monográfico es el estudio delimitado, particular y riguroso, de un tema, un autor, un género, una época, un asunto geográfico o histórico, organizado en forma analítica y crítica, con información recogida de diferentes fuentes.

4.3.5.2 Participación activa en un Grupo de Investigación institucionalmente inscrito, reconocido y aprobado por la Dirección de Investigaciones (DIN), comprende la participación del estudiante como auxiliar, asistente o investigador principiante, dentro del grupo de investigación. En este caso, el discente formulará la propuesta para resolver una pregunta sobre un tema a investigar y deberá presentarla al Comité de Currículo, para su aprobación; éste terminará con la presentación y sustentación de un informe de investigación, cuyas características las determinará el Director del Grupo de Investigación, en concordancia con la reglamentación que sobre el particular, establezca el Consejo Académico.

4.3.5.3 Presentación y desarrollo de un Proyecto de Investigación es el estudio dirigido que responde sistemáticamente a problemas concretos de determinada área del conocimiento o disciplina; implica un proceso de observación, descripción, articulación, interpretación y explicación. Esta modalidad de Trabajo de Grado termina con la presentación y sustentación del informe final del respectivo proyecto. Consejo Académico Resolución No. 16.- 17-03-2009.

4.3.5.4 Prácticas de extensión: práctica con Proyección Empresarial o Social (Emprendimiento empresarial y pasantías) en una Empresa Privada o del Sector Público, o un grupo social, en el área de su especialidad, y bajo la orientación de un profesor Director y del Empresario o su delegado, quien actúa como Coordinador de la Práctica. Podrá optar esta modalidad de Trabajo de Grado, el estudiante seleccionado por el Comité de Currículo, previo el establecimiento de unos criterios definidos

4.3.6 Perfil contador público

El contador público egresado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC será competente para la administración de la información en la organización y la implementación de sistemas contables que soporten dentro de su ejercicio profesional la facultad de dar fe pública. Participación en procesos de investigación en la disciplina y en la profesión, así como en la docencia universitaria. Estas acciones conllevan a procesos de responsabilidad y compromiso social, salvaguarda del interés público, generación y afianzamiento de la confianza que la sociedad demanda de la profesión.

El contador público egresado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica UPTC, estará en capacidad de desempeñarse en organizaciones del sector público y privado, así como en forma independiente, a través de espacios de ocupación tales, como :

- > Revisoría Fiscal
- > Consultoría y asesoría contable, social y ambiental.
- > Gerencia financiera, evaluación de empresas, proyectos empresariales y tesorería
- > Gerencia estratégica de costos y presupuestos
- > Gerencia de impuestos
- > Control Organizacional, Auditoría interna y externa
- > Gerencia de sistemas de información empresarial, comercio virtual e internacional
- > Docente Universitario

4.3.7 Investigación

Investigación es un proceso de descubrimiento de nuevos conocimientos, es “extender el conocimiento humano acerca del mundo físico, biológico o social más allá de lo ya conocido.”

4.3.8 Centro de investigación

Instituciones de investigación las cuales están dedicadas al descubrimiento de nuevos conceptos. Están muy vinculadas a las instituciones educativas y a los ámbitos político y económico. Aunque es habitual identificarlas con las ciencias físico-naturales, desde su origen también están ligadas a las ciencias sociales o humanas.

4.3.9 Construcción del conocimiento

Como fundamento para la reconceptualización crítica de los saberes, la configuración de proyectos o programas académicos, el ofrecimiento de nuevas disciplinas y profesiones, la creación y adaptación de tecnologías y la promoción del desarrollo regional y nacional, con reconocimiento esencial e indisoluble en la investigación.(según los principios fundamentales que orientan a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).

4.4 MARCO LEGAL

4.4.1 Normatividad de especialización en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

En concordancia con los acuerdos mediante los cuales se crea y nombra el funcionamiento de los programas de especialización se establece que el tiempo de duración es de dos semestres con 24 créditos y se denomina un proceso para acceder a este:

Realizar una preinscripción en la que se Adquiere el PIN por una valor correspondiente al 20% de un SMMLV, posteriormente se debe diligenciar el formulario de inscripción, el cual está disponible en la página WEB de la UPTC.

Luego se realiza la inscripción los requisitos varían de acuerdo a la forma como pretende acceder, como Profesional o acogiéndose al Acuerdo 052 de 2012 que en su artículo 8° establece que los estudiantes de pregrado de la Universidad

Pedagógica y Tecnológica de Colombia, podrá, optar por modalidad de Trabajo de grado, al cursar y aprobar las asignaturas del primer semestre en un programa propio de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia a nivel de especialización o maestría.

Inscripción como Profesional:

- Formulario de inscripción debidamente diligenciado
- Hoja de vida sustentada con los certificados correspondientes
- Fotocopia Título profesional
- Fotocopia certificado de calificaciones pregrado (original), promedio mínimo 3.5.
- Fotocopia documento de identidad y libreta militar (hombres).
- Fotocopia del carnet de la EPS
- Dos fotografías a color 3x4.

Opción grado:

- Carta de autorización de comité curricular de la escuela
- Carta de solicitud de admisión, indicando el programa de posgrado a realizar, dirigida al director de la escuela de posgrados de la FCEA.
- Constancia de terminación académica, con promedio acumulado.
- Hoja de vida

• Fotocopia del carnet de la EPS
Fotocopia documento de identidad.
Dos fotografías a color 3x4.

Se publica el listado de Admitidos luego de un proceso de selección realizado por los directivos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Para la Matrícula a una especialización debe presentar el recibo de pago de los derechos de matrícula, la fotocopia del carnet de la EPS y el Seguro Estudiantil

Para acceder al grado de una especialización se debe estar a paz y salvo por todo concepto con la UPTC y haber aprobado todas las asignaturas y el trabajo final de aplicación

5. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo del análisis del efecto laboral y económico de las especializaciones respecto de la modalidad por trabajo de grado en los contadores egresados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Sogamoso, el diseño metodológico a seguir será el siguiente:

5.1 ENFOQUE

El primer objetivo de esta investigación tomó un enfoque cualitativo, pues se estudió la realidad en su contexto natural, sacando e interpretando fenómenos por medio de instrumentos de recolección de información como encuestas, en donde se establecieron variables de evaluación que arrojan datos descriptivos.

En el desarrollo del segundo objetivo se utilizó el enfoque cuantitativo ya que se recopiló y tabuló la información en las encuestas con el fin de conocer y medir el fenómeno en estudio.

En la investigación se aplicó el enfoque mixto, teniendo en cuenta que se tomó la medición numérica de los datos arrojados en las encuestas para interpretarlos de manera interrelacionada y así obtener perspectivas teóricas que generen una hipótesis global.

5.2 MÉTODO

Inductivo desarrollado con conceptos partiendo de los datos, y de experiencias de los estudiantes egresados con respecto a las oportunidades laborales que han tenido al finalizar su carrera universitaria de Contaduría Pública ya sea por medio de posgrado o por medio de trabajo de grado.

5.3 TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo porque se sometió a un análisis en el que se miden y evalúan diversos aspectos y variables económicos, laborales y académicos.

Explicativo, ya que se estudiaron las variables del problema, en este caso las modalidades de grado enfatizados en la especialización y se pretende buscar relaciones entre estudios realizados y movilidad social.

5.4 MÉTODO DE MUESTREO

Se efectuó un censo con un muestreo por conveniencia que consiste en “el recuento de individuos que conforman una población estadística, definida como un conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. El censo de una población estadística consiste, básicamente, en obtener el número total de individuos mediante las más diversas técnicas de recuento.”³⁶ Se utilizó el censo debido a que se realizó un muestreo por conveniencia.

5.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Entendida la población como: "La totalidad de fenómenos a estudiar en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"³⁷ La población objeto para el desarrollo de esta investigación fueron los estudiantes egresados en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Sogamoso desde el año 2011 a 2012 equivalentes a cuatro semestres de estudio.

Respondieron la encuesta (30) treinta egresados por la modalidad de especialización y (25) veinte cinco de trabajo de grado.

5.6 TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a los objetivos planteados para este proyecto es necesario hacer uso de una técnica de recaudo y recolección de datos como lo es la encuesta a fin de realizar su respectivo análisis.

³⁶ MARTINEZ PORO J. Técnicas de investigación. junio 12, 2011 en Uncategorized. disponible en <https://porojmartinez.wordpress.com/2011/06/12/tecnicas-de-investigacion>.

³⁷ TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la Investigación, Pág. 92. Cuarta edición. Editorial LIMUSA S.A. NORIEGA EDITORES. México. 2003

6. RESULTADOS

6.1 VARIABLES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA A LA HORA DE ANALIZAR EL EFECTO LABORAL Y ECONÓMICO DE LAS ESPECIALIZACIONES RESPECTO DE LA MODALIDAD POR TRABAJO DE GRADO EN LOS CONTADORES EGRESADOS.

Para poder analizar el efecto laboral y económico que tienen las especializaciones respecto de las modalidades por trabajo de grado en los jóvenes egresados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia seccional Sogamoso, se formularon dos encuestas en las que se plantean a modo de pregunta todas las variables y factores necesarios.

Como se plantea en la teoría de capital humano la medición formal de la educación recibida va ligada a la educación formal, el costo de la inversión en capital humano y las diferencias salariales en los niveles educativos³⁸. Esta teoría es una base para plantear en la encuesta, factores académicos como las fechas de terminación de materias, obtención de tarjeta profesional y obtención de cargo, lo que determina los lapsos de tiempo que transcurren en una modalidad respecto de la otra para conseguir sus objetivos. Por otro lado, se encuentran los factores laborales y académicos, como los ingresos percibidos, el nivel jerárquico, el cargo obtenido; pues la especialización requiere una inversión adicional en dinero, que si bien da un título se desconoce su influencia real en las condiciones de vida respecto de los egresados por trabajo de grado.

El acercamiento del costo de la inversión en capital humano y su valor³⁹, a medida que se invierte a un costo alto probablemente la educación formal será de mejor calidad, y a la relación directamente proporcional en la que cuando el capital humano aumenta gracias a la alta inversión en los sectores educativos, también aumenta el retorno de la inversión. Con lo anterior además de planteadas las preguntas de expectativa y realidad de ingresos percibidos, se pregunta sobre los factores que pueden realmente influir en una mejor colocación salarial y jerárquica en una empresa, abarcando tanto la modalidad de grado escogida, como la tarjeta profesional.

Basados en la teoría de segmentación donde las diferencias en las remuneraciones se debían a variaciones para compensar las características negativas de los puestos de trabajo, es que se proponen temas como sector de trabajo y cargos ocupados en relación con los ingresos recibidos y el nivel de estudios obtenido.

³⁸ SCHULTZ. Theodore El capital humano y su contribución al crecimiento económico. Primeras formulaciones teóricas de la inversión en capital humano: Teoría del capital humano 1959

³⁹ MINCER Jacob y BECKER Gary. Economía de la educación. Pensamiento económico. 1959

Para definir las respuestas de cargos ocupados en la empresa se tiene en cuenta el perfil profesional con el que cuenta el Contador público de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia siendo sus campos de actuación:

- Revisoría Fiscal
- Consultoría y asesoría contable, social y ambiental.
- Gerencia financiera, evaluación de empresas, proyectos empresariales y tesorería
- Gerencia estratégica de costos y presupuestos.
- Gerencia de impuestos.
- Control organizacional, auditoría interna y externa.
- Gestión de sistemas de información empresarial, comercio virtual e internacional.
- Docente Universitario.

En cuanto a los rangos de ingresos establecidos en las preguntas salariales se tomó en cuenta que en el año 2009 el Consejo Técnico de la Contaduría Pública emitió una orientación profesional en la que se da un punto de referencia al contador mediante unas tablas de tarifas en honorarios según el área de desempeño o cargo ocupado.

Para hacer posible la interrelación entre las preguntas y las dos encuestas ambas cuentan con las mismas variables de evaluación a fin de permitirnos conocer aspectos laborales como cargos, sector de trabajo, tiempo que tardan en emplearse, razón de vinculación e ingreso a trabajo y aspectos económicos como ingreso, expectativa de ingreso e influencia de la modalidad de grado en el mismo.

Primero en la encuesta se aborda el tema de la tarjeta profesional su fecha de expedición presentada en años para una mejor lectura de información, influencia en la consecución del cargo y en el ingreso haciendo más específica la información en este último a través del establecimiento de rangos dados en salarios mínimos mensuales legales vigentes de acuerdo a las estadísticas nacionales de salarios.

El segundo tema habla de fechas todas presentadas en años a fin de lograr determinar los lapsos de tiempo que transcurren entre la finalización de materias, la graduación bien sea de pregrado o posgrado y la consecución del cargo.

El tercer tema abordado fue la modalidad de grado cursada, teniendo en cuenta si ésta fue un motivo trascendental de ingreso a un cargo en específico, si ha servido de algo para su desempeño laboral y si influyó en el salario.

Luego se planteó el tema de cargo ocupado en las empresas para así determinar el nivel jerárquico en el que laboran, y el tema de mayor sector de recepción de los egresados profesionales respecto de los profesionales especialistas.

Dentro de las variables académicas están las fechas de, terminación de materias, expedición de tarjeta profesional y consecución de cargo.

Ya en los aspectos económicos se abarca el tema de la expectativa de ingreso, el ingreso realmente percibido y la influencia en el ingreso tanto de la modalidad de grado como de la tarjeta profesional.

Por ultimo las variables laborales establecidas en la encuesta son: la importancia de la tarjeta profesional y de la modalidad de grado para la consecución de un cargo, la razón de ingreso al primer trabajo, el cargo con el que inició a desempeñarse como profesional y el sector al que pertenecía esta empresa, finalmente en este punto se habla sobre la funcionalidad de la modalidad de grado en su desempeño laboral.

Todas las preguntas y criterios de respuesta fueron planteados claramente para no generar confusiones de temas entre los encuestados, las preguntas fueron también diseñadas de tal forma que tengan comparabilidad entre la modalidad por trabajo de grado y la de especialización.

Los criterios de respuesta son los generalmente establecidos y aprobados por la mayoría de encuestas relacionadas con el tema de egresados teniendo como base los estudios realizados a egresados en Colombia en el año 2012 y 2013 por el observatorio Laboral⁴⁰.

Todo esto para determinar si efectivamente en el caso de Contaduría la especialización como valor agregado al capital humano produce el efecto que en otras profesiones es tenido en cuenta para los cargos y para los ingresos.

⁴⁰ OBSERVATORIO LABORAL. [Citado el 03 de Abril de 2016]La realidad de los egresados en Colombia, en 2008, según el Observatorio Laboral. Disponible en <http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1363%3Aa-realidad-de-los-egresados-en-colombia-en-2009-segun-el-observatorio-laboral&catid=16%3Anoticias&Itemid=198>

6.2 RECOPIRAR Y TABULAR LA INFORMACIÓN RESPUESTA EN LAS ENCUESTAS CON EL FIN DE SU POSTERIOR ANÁLISIS

6.2.1 Encuesta especialización

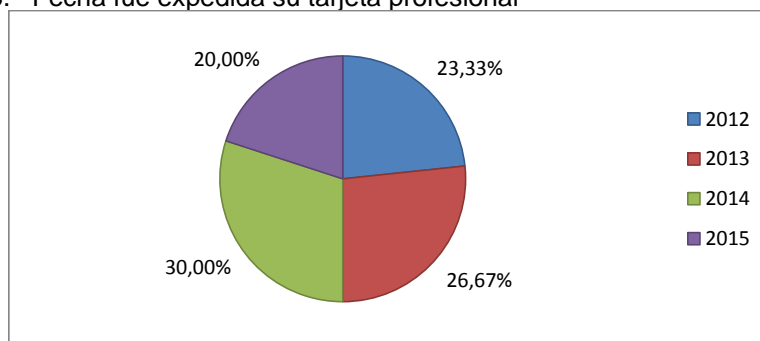
En ésta encuesta se realizó la tabulación de 30 personas que respondieron al censo realizado a los estudiantes egresados mediante especialización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia seccional Sogamoso desde el primer semestre de 2011 a segundo semestre de 2012.

Cuadro 2. Fecha de expedición de tarjeta profesional

Respuesta	Total	Porcentaje
2012	7	23,33%
2013	8	26,67%
2014	9	30,00%
2015	6	20,00%
Total	30	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 3. Fecha fue expedida su tarjeta profesional



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

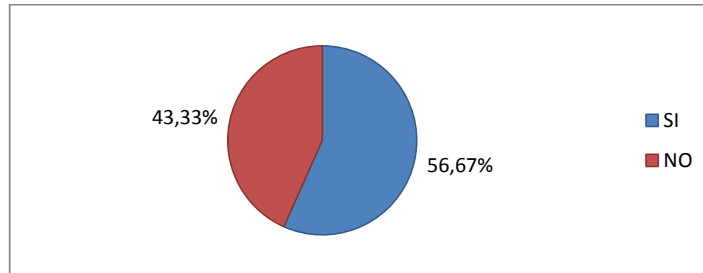
En los años en que más profesionales obtuvieron la tarjeta profesional es en el 2013 y 2014, con 8 y 9 egresados respectivamente.

Cuadro 3. Importancia de la tarjeta profesional para la consecución del cargo

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	17	56,67%
NO	13	43,33%
Total	30	100,00%

Fuente: presente estudio, 2016

Figura 4 Importancia de la tarjeta profesional para la consecución del cargo



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

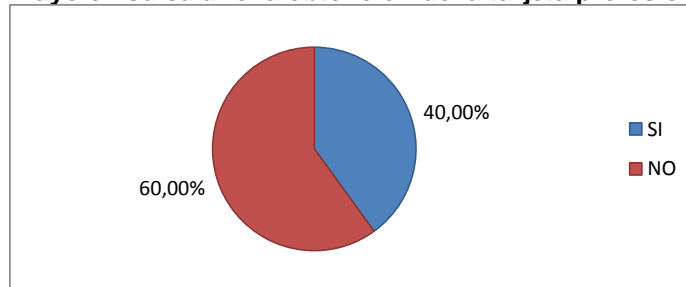
Más de la mitad de los encuestados con un 57% consideran importante la tarjeta profesional para la consecución de un cargo.

Cuadro 4. Influyó en su salario la obtención de la tarjeta profesional

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	12	40,00%
NO	18	60,00%
Total	30	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 5 Influyó en su salario la obtención de la tarjeta profesional



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

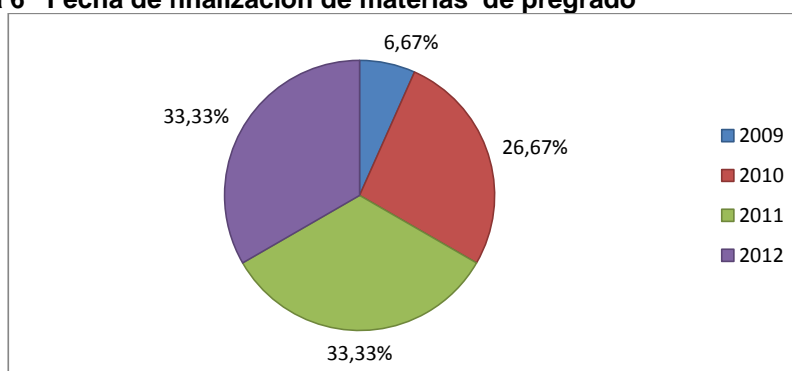
Un 60% de los encuestados afirma que la obtención de la tarjeta profesional influyó en el establecimiento de su salario.

Cuadro 5 Fecha de finalización de materias de pregrado

Respuesta	Total	Porcentaje
2009	2	6,67%
2010	8	26,67%
2011	10	33,33%
2012	10	33,33%
Total	30	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 6 Fecha de finalización de materias de pregrado



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

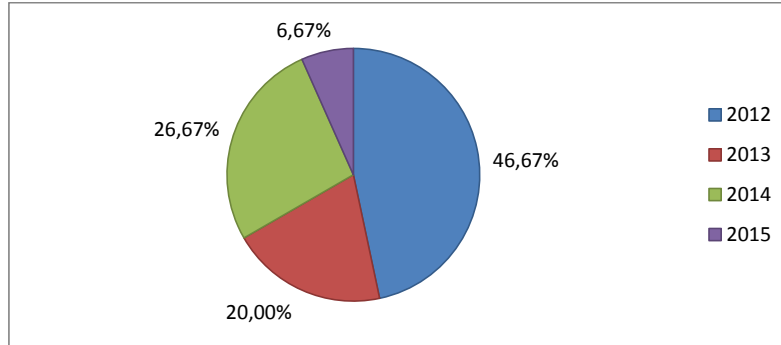
El 67% de los egresados finalizaron académicamente entre los años 2011 y 2012

Cuadro 6. Fecha de inicio a laborar como profesional especializado

Respuesta	Total	Porcentaje
2012	14	46,67%
2013	6	20,00%
2014	8	26,67%
2015	2	6,67%
Total	30	100,01%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 7 Fecha de inicio a laborar como profesional especializado



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

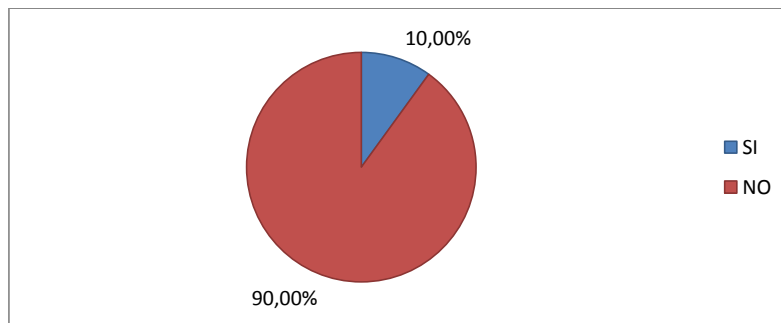
Un poco menos de la mitad de los encuestados con un 47% iniciaron a laborar en el año 2012 sin superar 1 año desde su graduación.

Cuadro 7. Especialización como condición para ingresar a trabajar

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	3	10,00%
NO	27	90,00%
Total	30	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 8 Especialización como condición para ingresar a trabajar



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

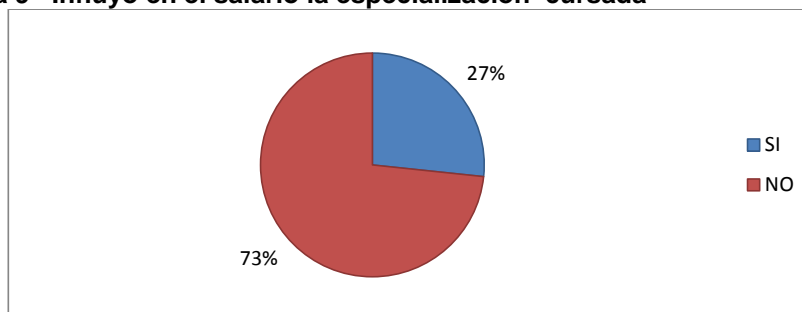
El 90% de los contadores egresados afirman que la especialización no es condición de ingreso a laborar.

Cuadro 8. Influyó en el salario la especialización cursada

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	8	27,27%
NO	22	73,33%
Total	30	90,91%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 9 Influyó en el salario la especialización cursada



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

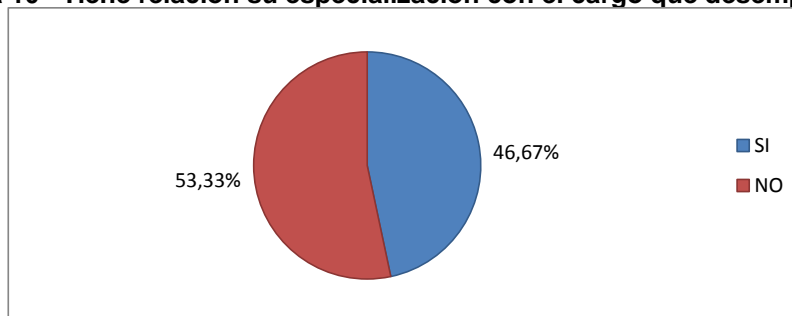
La especialización para el 72% de los encuestados no influye porque desempeñan cargos de auxiliar contable y contador público, donde no se requiere un posgrado.

Cuadro 9. Tiene relación su especialización con el cargo que desempeña

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	14	46,67%
NO	16	53,33%
Total	30	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 10 Tiene relación su especialización con el cargo que desempeña



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

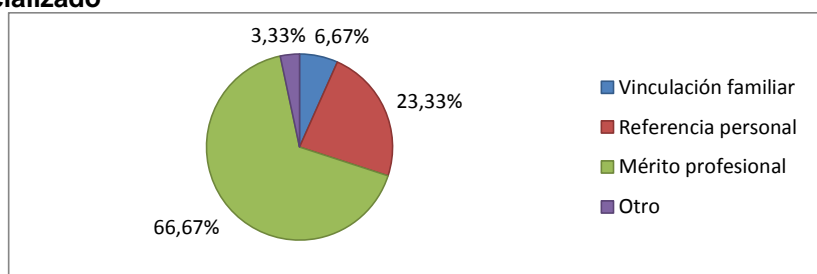
Para el 53% de los encuestados la especialización no se relaciona con el cargo que se desempeña.

Cuadro 10 Razón de ingreso a su primer trabajo como profesional especializado

Respuesta	Total	Porcentaje
Vinculación familiar	2	6,67%
Referencia personal	7	23,33%
Mérito profesional	20	66,67%
Otro	1	3,33%
Total	30	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 11 Razón de ingreso a su primer trabajo como profesional especializado



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

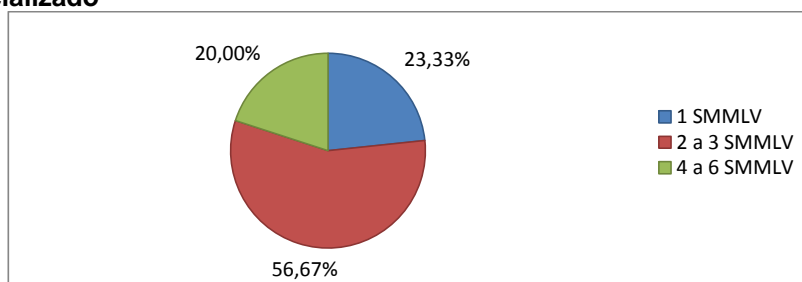
Por mérito profesional están siendo contratados el 67% de los estudiantes especializados, seguido de la referencia personal con un 23%.

Cuadro 11 Nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional especializado

Respuesta	Total	Porcentaje
1 SMMLV	7	23,33%
2 a 3 SMMLV	17	56,67%
4 a 6 SMMLV	6	20,00%
Total	30	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 12 Nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional especializado



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

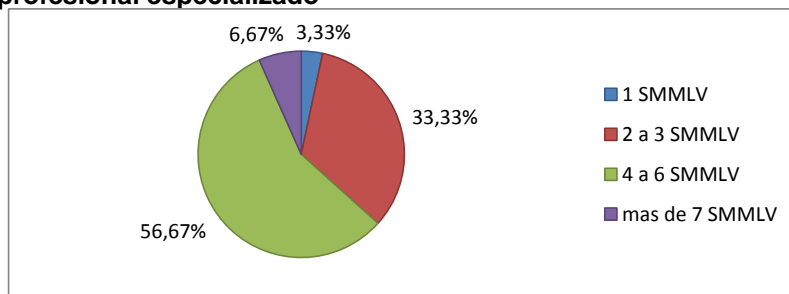
Un poco más de la mitad con un 57% de los profesionales perciben de 2 a 3 SMMLV.

Cuadro 12. Expectativa de ingreso después de haber obtenido la titulación como profesional especializado

Respuesta	Total	Porcentaje
1 SMMLV	1	3,33%
2 a 3 SMMLV	10	33,33%
4 a 6 SMMLV	17	56,67%
más de 7 SMMLV	2	6,67%
Total	30	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 13 Expectativa de ingreso después de haber obtenido la titulación como profesional especializado



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

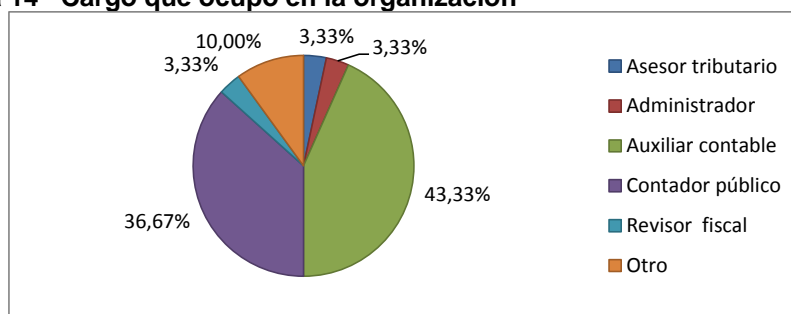
La expectativa para un profesional egresado por especialización tiene un porcentaje alto en la expectativa de ingreso de 4 a 6 SMMLV por el hecho de haber realizado un estudio de posgrado.

Cuadro 13. Cargo que ocupó en la organización

Respuesta	Total	Porcentaje
Asesor tributario	1	3,33%
Administrador	1	3,33%
Auxiliar contable	13	43,33%
Contador público	11	36,67%
Revisor fiscal	1	3,33%
Otro	3	10,00%
Total	30	99,99%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 14 Cargo que ocupo en la organización



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

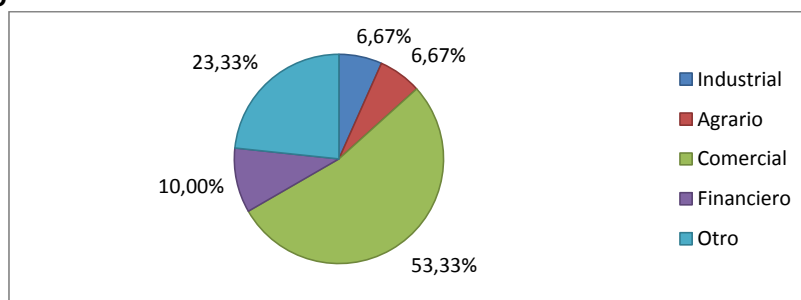
El 80% de los egresados como contadores públicos especializados laboran como auxiliar contable seguido de contador público.

Cuadro 14. Sector económico en el que se desempeña la empresa en que laboró

Respuesta	Total	Porcentaje
Industrial	2	6,67%
Agrario	2	6,67%
Comercial	16	53,33%
Financiero	3	10,00%
Otro	7	23,33%
Total	30	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 15 Sector económico en el que se desempeña la empresa en que laboró



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

El porcentaje de otros sectores en que laboran son el de servicios, ingeniería, educativo y el público. En concordancia con los datos obtenidos en la encuesta de los jóvenes egresados por especialización se puede analizar que:

En primer lugar las variables académicas, en promedio cada año el 25% de contadores obtuvieron su tarjeta profesional entre 2012 y 2015, sin superar tres años desde la fecha de graduación, y segundo el tiempo transcurrido entre la finalización de materias y la graduación solo fue superior a 1 año por el 7% de los encuestados, pues por la misma información dada por ellos solo algunos dejaron un semestre sin realizar proceso para graduarse.

Abarcando las variables laborales planteadas hay un 43% de egresados que expresan la poca importancia de la tarjeta profesional para la consecución del cargo, porcentaje que coincide con las mismas personas que iniciaron a desempeñar como auxiliares contables razón por la que este documento no fue tenido en cuenta, el 57% restante que comenta lo contrario, es decir, si da importancia a la tarjeta profesional es porque laboran en su mayoría como Contadores públicos y unos pocos en el área de revisoría, finanzas, administrativa y financiera.

Por otro lado hay un 90% que manifiesta no haber tenido como condición de ingreso la especialización, pues sustentan que debido a que el cargo obtenido fue de auxiliar contable o contador público no era necesario tener ningún estudio especializado. En este mismo aspecto hay un 47% que relaciona la especialización con el cargo ocupado, pues a pesar de no haber sido requerido este estudio a la hora de inicio a laborar, los conocimientos adquiridos son en alguna medida útiles en su desempeño. Sólo que no produce mejores ingresos ni mejor rango dentro de la empresa.

Las personas que ingresan por mérito profesional desempeñan la labor de auxiliar contable o contador público, mientras que un poco menos de la mitad que

ingresaron por referencia personal y la totalidad de personas que tuvieron vinculación familiar, fueron las que le tomaron en cuenta la especialización a la hora de obtener el empleo ocupando el 20% de los cargos diferentes a auxiliar y contador.

El sector que acoge con mayor facilidad los profesionales especialistas es el comercial, aprovechando el conocimiento adquirido en el posgrado, pero sin tenerlo en cuenta para el salario.

Por último en los aspectos económicos se la especialización influyó en el salario para un 27% de los encuestados, sabiendo que este porcentaje equivale a los que laboran en el área de asesor tributario, administrador, financiero y revisor; donde el perfil profesional establecido si requiere de una especialización.

El ingreso esperado con el realmente recibido difiere un poco, pues la expectativa para el 57% de los encuestados era percibir de 4 a 6 SMMLV por el hecho de haber realizado un estudio de posgrado, porcentaje que corresponde a los que percibieron realmente de 2 a 3 SMMLV a la hora de ser contratados explicando que en el momento de ingresar a un trabajo y acordar un salario la especialización no era significativamente tenida en cuenta, pues para muchas empresas hay factores más importantes como la Universidad de la que se es egresado. En este mismo sentido solo 1 persona aspiraba ganar 1 SMMLV y en realidad fueron 7 las que contrataron con este salario.

6.2.2 Encuesta trabajo de grado

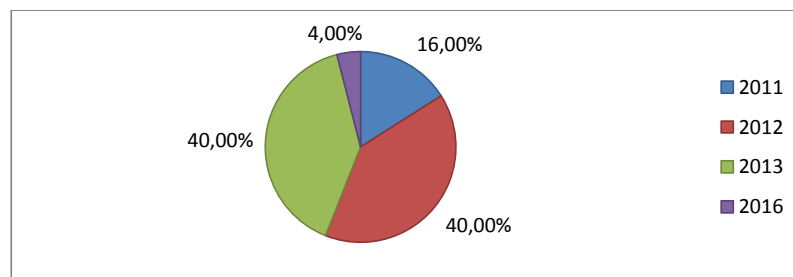
En ésta encuesta se realiza la tabulación de 25 personas que respondieron, en el censo realizado.

Cuadro 15. Fecha de expedición de tarjeta profesional

Respuesta	Total	Porcentaje
2011	4	16,00%
2012	10	40,00%
2013	10	40,00%
2016	1	4,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 16 Fecha de expedición de tarjeta profesional



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

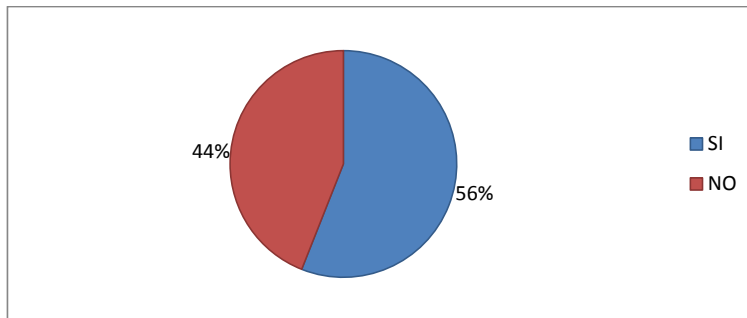
El 80% de los contadores encuestados obtuvieron la tarjeta profesional en los años 2012 y 2013, documento demandante en esta profesión.

Cuadro 16. Importancia de la tarjeta profesional para la consecución del cargo

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	14	56,00%
NO	11	44,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 17 Importancia de la tarjeta profesional para la consecución del cargo



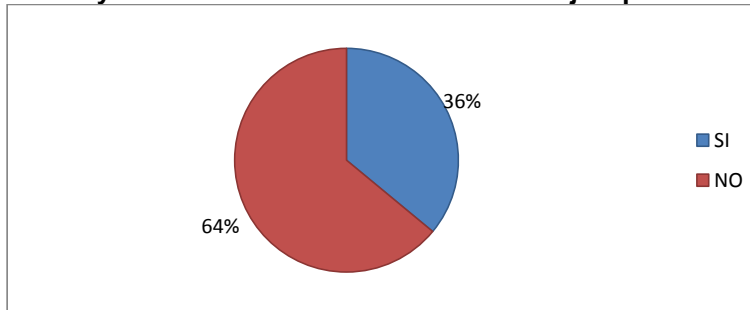
Fuente: datos proporcionados por la encuesta.
 La tarjeta profesional fue importante a la hora de conseguir un cargo para un 56% de los egresados.

Cuadro 17. Influyó en su salario la obtención de la tarjeta profesional

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	9	36,00%
NO	16	64,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 18 Influyo en su salario la obtención de la tarjeta profesional



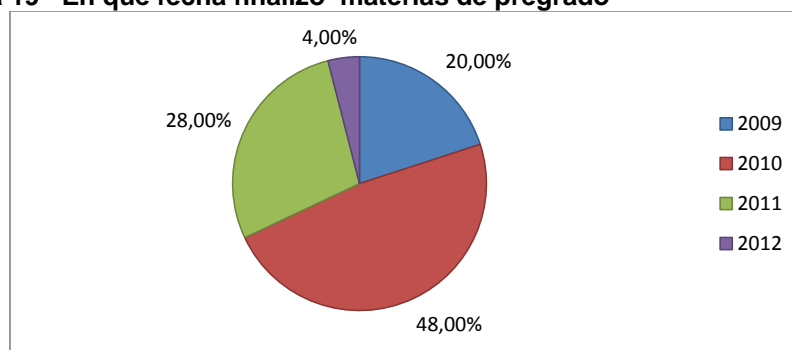
Fuente: datos proporcionados por la encuesta.
 La obtención de la tarjeta profesional no influye para un 64% de los egresados como contadores.

Cuadro 18. Fecha de finalización de materias de pregrado

Respuesta	Total	Porcentaje
2009	5	20,00%
2010	12	48,00%
2011	7	28,00%
2012	1	4,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 19 En qué fecha finalizó materias de pregrado



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

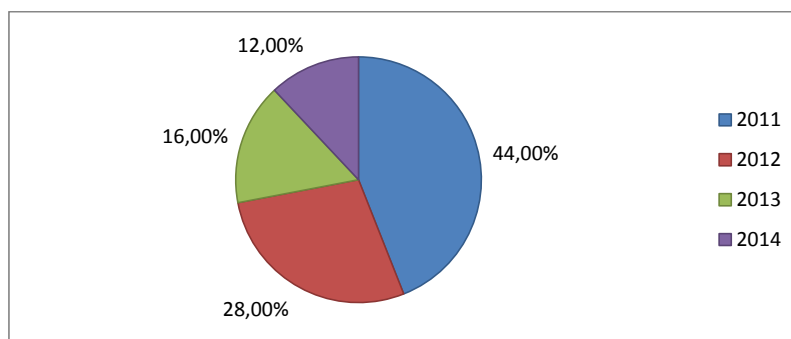
El 48% de los jóvenes egresados finalizó materias en el año 2010, seguido del año 2011 con un 28%.

Cuadro 19. Fecha de inicio a laborar como profesional

Respuesta	Total	Porcentaje
2011	11	44,00%
2012	7	28,00%
2013	4	16,00%
2014	3	12,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 20 Fecha de inicio a laborar como profesional



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

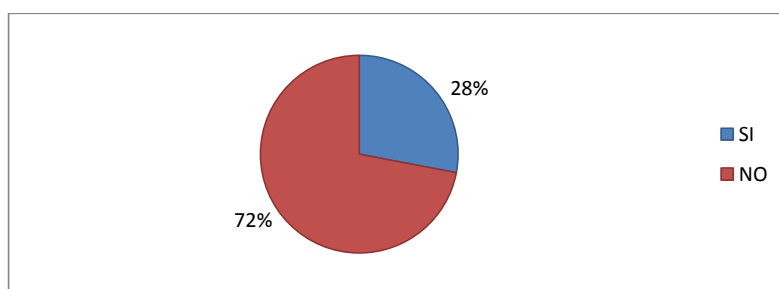
Un poco menos de la mitad de los encuestados con un 44% inician a laborar en el año 2011.

Cuadro 20. Sirvió su trabajo de grado para la consecución del cargo

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	7	28,00%
NO	18	72,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 21 Sirvió su trabajo de grado para la consecución del cargo



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

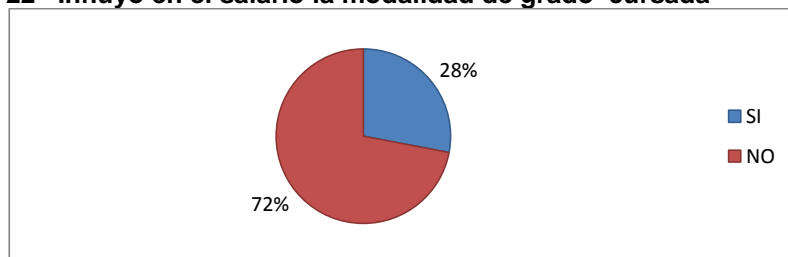
El trabajo de grado para un 72% de los encuestados no es un factor que incida en la consecución de un cargo.

Cuadro 21. Influyó en el salario la modalidad de grado cursada

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	7	28,00%
NO	18	72,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 22 Influyo en el salario la modalidad de grado cursada



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

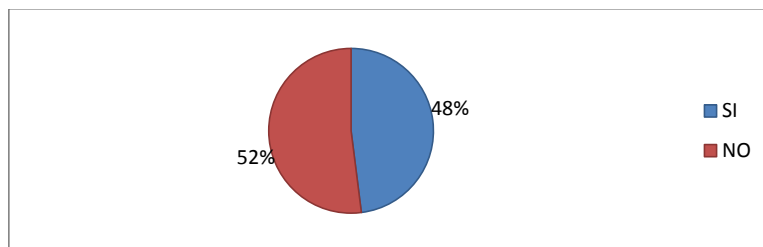
La modalidad de grado cursada no influye en el establecimiento de un salario para el 72% de los encuestados.

Cuadro 22. La modalidad de grado escogida le ha servido en su desempeño laboral

Respuesta	Total	Porcentaje
SI	12	48,00%
NO	13	52,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 23 La modalidad de grado escogida le ha servido en su desempeño laboral



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

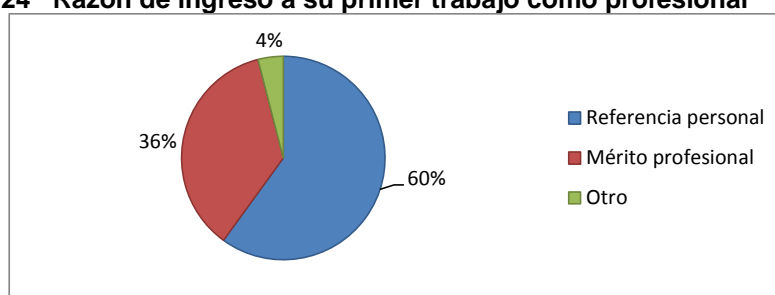
La modalidad de grado le ha servido al 48% de los encuestados en su desempeño laboral.

Cuadro 23. Razón de ingreso a su primer trabajo como profesional

Respuesta	Total	Porcentaje
Referencia personal	15	60,00%
Mérito profesional	9	36,00%
Otro	1	4,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 24 Razón de ingreso a su primer trabajo como profesional



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

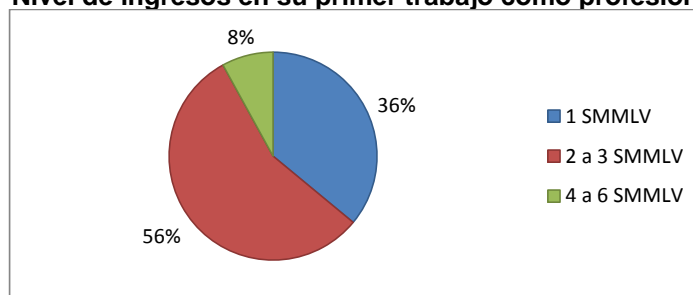
Los egresados por la modalidad de trabajo de grado están siendo contratados en un 60% por referencia personal, seguido de mérito profesional con el 36%.

Cuadro 24. Nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional

Respuesta	Total	Porcentaje
1 SMMLV	9	36,00%
2 a 3 SMMLV	14	56,00%
4 a 6 SMMLV	2	8,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 25 Nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

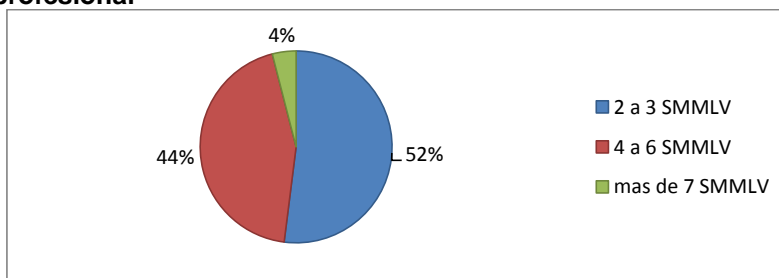
El nivel de ingresos para el 56% de los egresados es de 2 a 3 SMMLV, el 36% perciben 1 SMMLV y el restante 8% de 4 a 6 SMMLV.

Cuadro 25. Expectativa de ingreso después de haber obtenido la titulación como profesional

Respuesta	Total	Porcentaje
2 a 3 SMMLV	13	52,00%
4 a 6 SMMLV	11	44,00%
más de 7 SMMLV	1	4,00%
Total	25	

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 26 Expectativa de ingreso después de haber obtenido la titulación como profesional



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

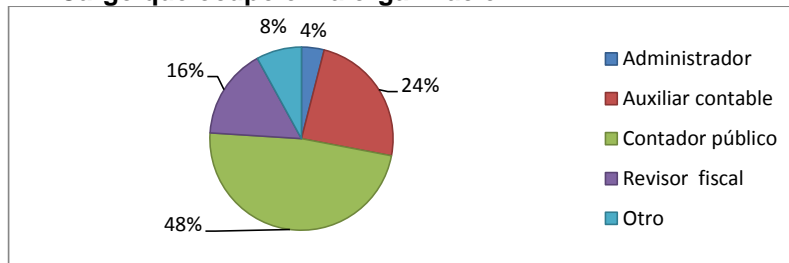
El 52% de los egresados encuestados aspiraban ganar de 2 a 3 SMMLV en su primer trabajo como profesionales.

Cuadro 26. Cargo que ocupó en la organización

Respuesta	Total	Porcentaje
Administrador	1	4,00%
Auxiliar contable	6	24,00%
Contador público	12	48,00%
Revisor fiscal	4	16,00%
Otro	2	8,00%
Total	25	100%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 27 Cargo que ocupo en la organización



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

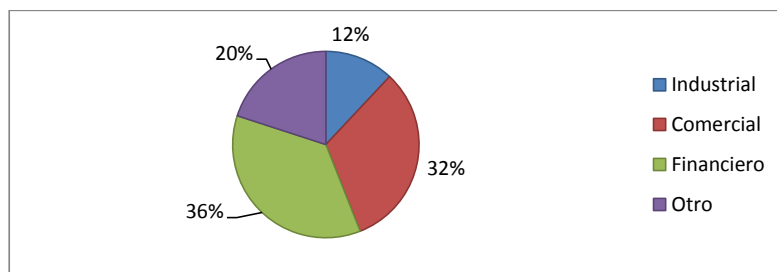
El 48% de los egresados laboran como contadores y el 24% como auxiliares contables.

Cuadro 27. Sector económico en el que se desempeña la empresa en que laboró

Respuesta	Total	Porcentaje
Industrial	3	12,00%
Comercial	8	32,00%
Financiero	9	36,00%
Otro	5	20,00%
Total	25	100,00%

Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Figura 28 Sector económico en el que se desempeña la empresa en que laboró



Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

En primer lugar las variables académicas, solo un 4% de contadores obtuvieron su tarjeta profesional hasta el año 2016, el restante 96% no supero más de dos años desde la fecha de graduación, y segundo, más de un 88% de los egresados para el año 2013 ya habían obtenido trabajo, dejando claro según los egresados encuestados que el índice anual de desempleo de la carrera es demasiado bajo después de ser profesional.

En cuanto a aspectos laborales un 56% de los encuestados considera que fue importante la tarjeta profesional para obtener el cargo en el cual se desempeñaron, pues todos laboran en áreas contables que exigen este documento en el perfil profesional exceptuando únicamente a los auxiliares. También se plantea que la modalidad de grado para un 72% de los encuestados no es un factor determinante a la hora de conseguir un cargo, teniendo en cuenta que solo el 28% restante de los que optan por esta modalidad crean un gancho con la empresa en que realizaron su investigación.

Un 48% de las 25 personas encuestadas señalan que la modalidad de grado escogida si ha repercutido en su desempeño laboral, pero en un porcentaje muy mínimo, teniendo en cuenta que estas investigaciones arrojan conclusiones y recomendaciones exclusivas para un campo que puede diferir del que se labora.

La referencia personal es una de las razones principales por las que un egresado se está vinculando a una entidad en la modalidad de trabajo de grado con un 60% de respuestas.

Por último, de acuerdo con los resultados, se logró probar que el 48% de los egresados por trabajo de grado se encuentran ocupando el cargo de Contador Público, seguido de un 24% como auxiliares contables, lo cual indica que existe una gran relación entre la formación académica de pregrado recibida y el cargo que están ocupando en las organizaciones, a pesar de que la labor no esté siendo bien remunerada ni apreciada, pues la mayoría perciben un salario no superior a 4 SMMLV.

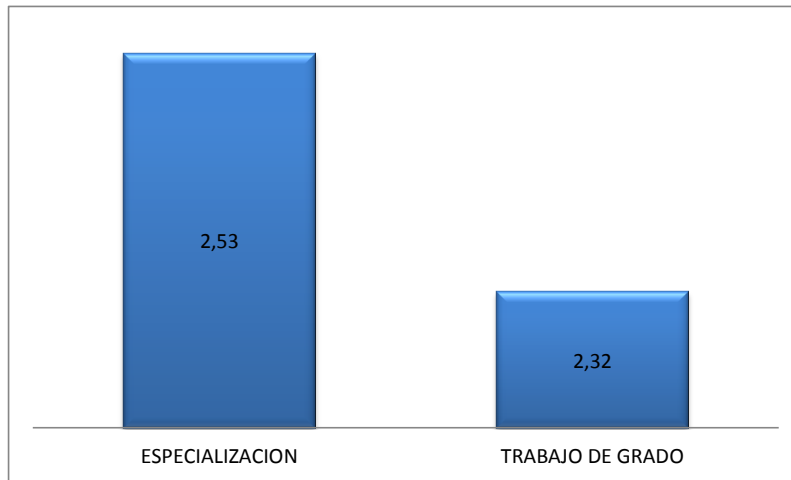
Cuando se abarca el tema económico se concluye de la tabulación, que las empresas están subvalorando las capacidades y condiciones de un profesional además de que no están priorizando la calidad de vida de todos los miembros en su organización, sustento de esto es que para un 64% de los egresados no se tiene en cuenta la tarjeta profesional, ni para un 72% la modalidad de grado escogida en la remuneración a pesar de que la primera si es un factor que influye en la consecución del cargo.

Con un 56% de los encuestados se establece que el nivel de ingresos realmente percibido estuvo en un rango de 2 a 3 SMMLV, lo que no se diferencia en gran medida con un 4% por debajo de la expectativa antes de ingresar a laborar. Claro es importante tener en cuenta que en el artículo 46 de la Ley 43 de 1990 se menciona que el contador público podrá fijar sus honorarios de conformidad con su capacidad científica y/o técnica y en relación con la importancia y circunstancia en cada uno de las tareas que deba cumplir, también en el año 2009 el Consejo Técnico de la Contaduría Pública emitió una orientación profesional en la que se da un punto de referencia al contador con unas tarifas en honorarios para cada tarea y cargo desempeñado.

6.3 GENERAR UN INFORME MEDIANTE EL CUAL SE INTERRELACIONE TODA LA INFORMACIÓN ARROJADA POR LAS ENCUESTAS LOGRANDO ASÍ DETERMINAR EL OBJETIVO PRINCIPAL

Este informe se ha elaborado con el fin de contar con la información cualitativa, que complemente los resultados obtenidos del proceso de integración de las variables laborales y económicas, diseñadas en una encuesta de seguimiento a los jóvenes egresados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Sogamoso, como una herramienta que permite analizar la situación de los graduados tanto por especialización como por trabajo de grado sobre sus condiciones de vinculación al mercado laboral, y su situación económica, así como tener conocimiento de la relación que existe entre el trabajo que desempeñan el egresado con su profesión, y las expectativas que se tenían antes de ingresar al ámbito laboral.

Figura 29 Promedio de tiempo entre finalización de materias y obtención de tarjeta profesional.



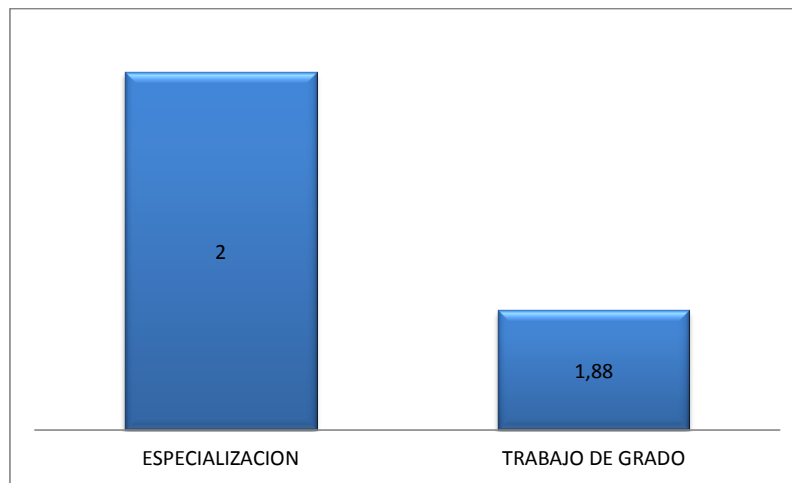
Fuente: datos proporcionados por la encuesta.

Los Contadores Públicos que presten los servicios contables, la Junta Central de Contadores les otorga la tarjeta profesional y de registro, documento que les permite ejercer la profesión. De acuerdo con los resultados obtenidos, (véase Figura 29) los Contadores Públicos egresados mediante especialización tardaron en promedio 76 días más en obtener la tarjeta profesional respecto de los que optaron por trabajo de grado.

Una de las razones por las que los contadores públicos especializados tardan un tiempo más en conseguir este documento, es que duran dos semestres más en la academia, lo que les acorta el tiempo para laborar, pues se debe tener en cuenta que cada semestre de especialización cuenta con veinticuatro (24) créditos y cada crédito requiere de cuatro (4) horas adicionales de trabajo autónomo.

Además los contadores que realizan trabajo de grado tienen una vinculación laboral más rápida, debido a la relación que existe entre los proyectos de grado y la aplicación y desarrollo en una empresa, porque así el profesional muestra sus habilidades y destrezas creando una satisfacción y reconocimiento en el sector.

Figura 30 Promedio de tiempo entre finalización de materias e inicio laboral.



Fuente: datos proporcionados por la encuesta

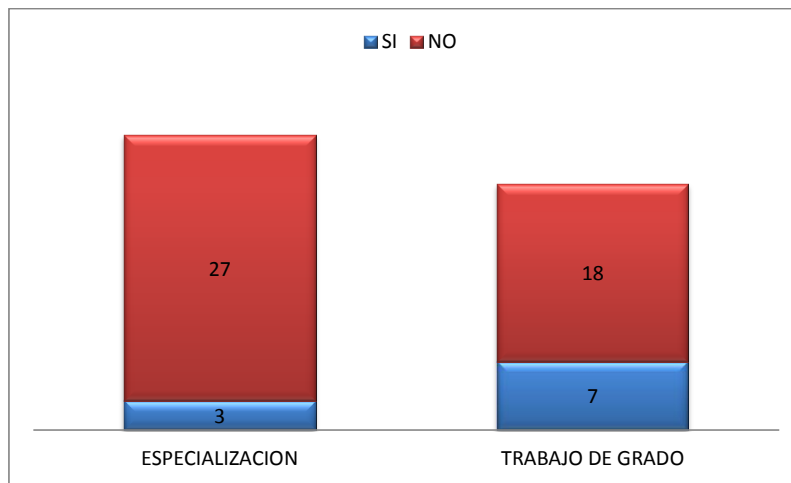
La expectativa de la mayoría de los jóvenes es culminar satisfactoriamente la etapa del pregrado, para así poder fijar una modalidad con que graduarse de forma rápida y sencilla, de tal manera que logre vincularse en alguna entidad en el menor tiempo posible.

El tiempo promedio que tarda un Contador Público egresado especializado para iniciar a laborar desde la finalización de materias de pregrado es de 0,12 años equivalentes 44 días más, que el egresado por trabajo de grado, es decir, éste último tiene más movilidad laboral.

Como se puede evidenciar la oportunidad laboral se le está dando con mayor facilidad a los egresados que tomaron la opción por modalidad de trabajo de grado, dado a que estos además de que abren espacio en una empresa con la aplicación de sus propuestas de investigación, también obtienen la tarjeta profesional primero, factor que es demandante en esta profesión.

Los aspectos académicos de esta investigación tienen relación con los dos promedios anteriormente divulgados de la valuación de los periodos de tiempo entre finalización de materias y obtención de la tarjeta profesional o inicio laboral, en donde se encontró que para los estudiantes egresados por trabajo de grado los tiempos fueron inferiores, lo que hace que exista mayor movilidad laboral en los Contadores Públicos que optaron por esta modalidad, pues por un lado obtienen la tarjeta profesional más rápido y por el otro se vinculan laboralmente en menor tiempo.

Figura 31 Modalidad de grado escogida le sirvió para la consecución del cargo.



Fuente: datos proporcionados por la encuesta

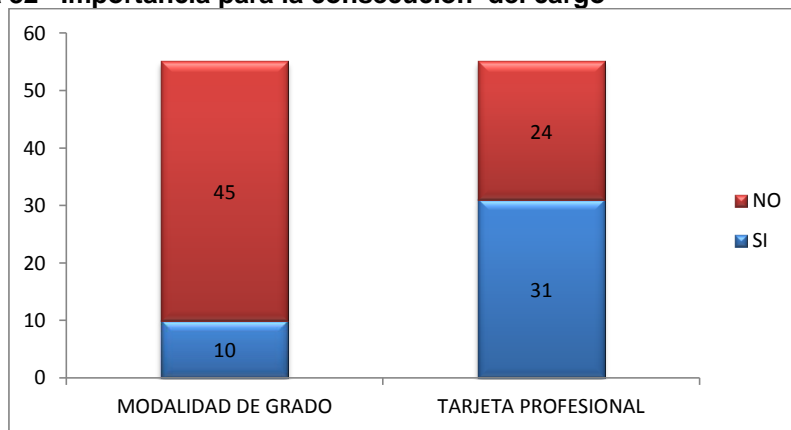
La adquisición de un cargo dentro de la movilidad laboral no se da por la modalidad de grado escogida, es decir, 45 profesionales de un total de 55 encuestados mencionaron en la encuesta que este factor no fue determinante, ya que los cargos obtenidos fueron dados por factores diferentes, como el perfil profesional, o la tarjeta profesional.

Es importante aclarar las ideas expuestas en los aspectos académicos donde se afirma que el haber optado por trabajo de grado crea una vinculación laboral más rápida, pues a lo que se refiere es que el desarrollo de una propuesta de investigación aplicada en una empresa abre espacios creando referencias acerca de la labor del profesional, y por ende campos abiertos para ser reconocidos y posteriormente solicitados.

La tarjeta profesional para el contador público es un factor que incide en el desarrollo del ejercicio de la profesión contable y en la movilidad laboral pero esto no indica que precisamente por el hecho de obtenerla se tenga una vinculación de forma inmediata. La vinculación laboral de las organizaciones de los diferentes sectores se da por la demanda que tengan hacia los profesionales, en este caso Contadores Públicos, donde las posibilidades para los titulados por modalidad de trabajo de grado son mayores.

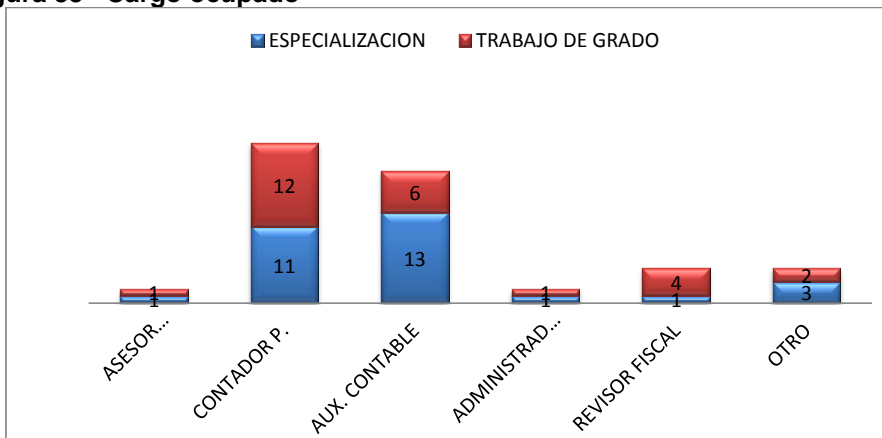
Por tanto, se refleja que los que optaron por hacer especialización no tienen mayores cargos cuando ingresan a trabajar, es decir, una especialización no permite tener un alto nivel jerárquico dentro de una empresa.

Figura 32 Importancia para la consecución del cargo



Fuente: datos proporcionados por la encuesta

Figura 33 Cargo ocupado



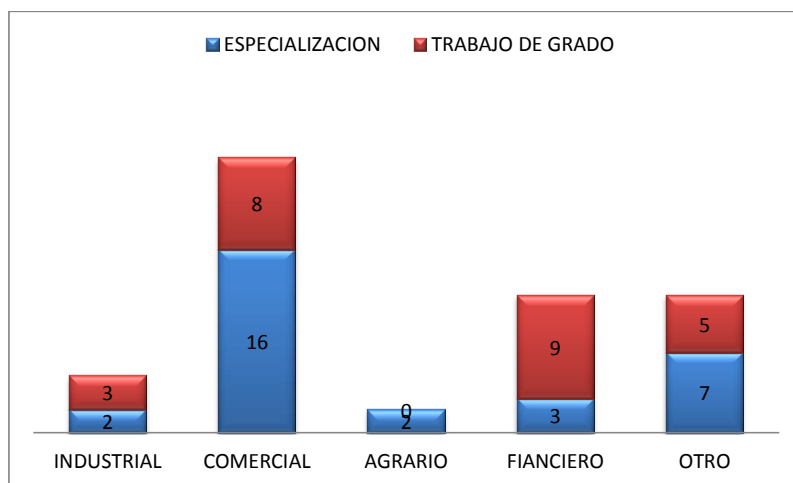
Fuente: datos proporcionados por la encuesta

Generalmente se cree que salir de la universidad graduado ya sea por trabajo de grado o por especialización garantiza un puesto con un nivel jerárquico alto, pero la realidad es que el ámbito laboral es mucho más complejo de lo que se piensa, se debe avanzar tanto en conocimiento como en experiencia de manera consistente para llegar a obtener resultados positivos, como lo contempla la teoría del capital humano donde establece estas variables que permiten ese ascenso.

Se evidenció que los contadores públicos egresados por ambas modalidades de grado se encuentran ocupando en su mayoría cargos tanto de Contador Público como de Auxiliar Contable, pero el cargo de Auxiliar contable está ocupado por un porcentaje alto de profesionales especializados, dado que estos demoran más tiempo en obtener la tarjeta profesional, documento que permite desarrollar la profesión a cabalidad.

De acuerdo con la valoración de los diferentes cargos en los cuales el Contador Público se puede desempeñar como profesional, se puede mencionar que los que optaron por especializaciones aparte de que tardan más tiempo en empezar a ejercer, también la formación posgradual no les aporta un valor agregado trascendental a la hora de obtener un cargo, pues como se evidencia en la gráfica muy pocos laboran en el área concerniente a su especialización. Aparte cabe rescatar que los egresados encuestados en casi su totalidad están laborando en áreas contables, lo cual es algo positivo para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia respecto de la carrera de pregrado de Contaduría Pública, pero no de los programas de posgrados por los que puede optar, teniendo en cuenta que solo algunos de ellos son afines y complementarios de la carrera.

Figura 34 Sector económico



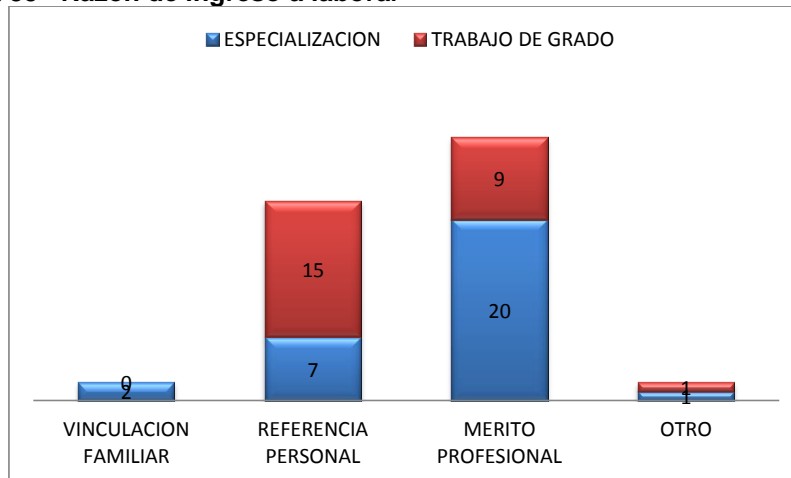
Fuente: datos proporcionados por la encuesta

Los contadores públicos egresados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se encuentran disponibles a moverse laboralmente dentro de los sectores de la economía tanto a nivel público como privado, es decir, a raíz de la formación que se obtuvo tanto en el proceso pregrado como en el posgrado le deben permitir el cumplimiento de funciones en cualquier área relacionada con la ciencia contable.

Como se puede observar los sectores más fuertes en el tema de movilidad laboral a recién egresados son el sector comercial para los que optaron por especialización, y el sector financiero para los que realizaron trabajo de grado, estos sectores de la economía se encuentran a un nivel de carácter privado, los cuales les está brindando a los contadores egresados la posibilidad de vincularse con mayor frecuencia, sin embargo no hay un factor que determine él porque es así.

El contador egresado que optó por hacer especialización está siendo demandado altamente por el sector comercial, lo que permite entender que es en este donde se está utilizando las capacidades y habilidades extra con las que cuentan estos profesionales, a pesar de que no se ocupe un cargo más elevado con una mejor remuneración, si aprovechan los conocimientos adicionales con los que cuentan.

Figura 35 Razón de ingreso a laborar



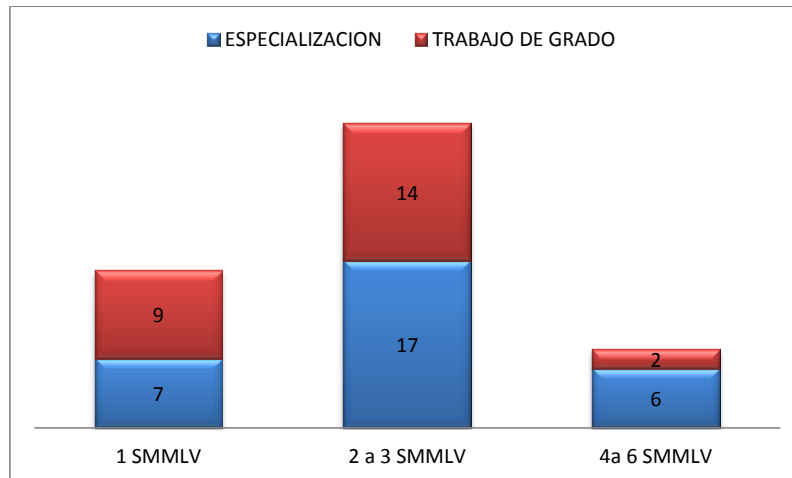
Fuente: datos proporcionados por la encuesta

Los méritos para ingresar a un empleo se tornan un aspecto que va muy relacionado con la movilidad laboral, lo que permite al contador egresado tener o no una posibilidad de inserción en el campo laboral, basados en el estudio se determinó que las personas que dicen haber ingresado por mérito profesional desempeñan la labor de auxiliar contable para los que le tomaron en cuenta la

especialización, mientras que para los que hicieron alguna de las modalidades de grado ingresaron a cargos de contadores públicos se tuvo en cuenta el mérito personal.

La referencia personal es una de las razones por la cual un egresado se está vinculando a una entidad, en la modalidad de trabajo de grado se puede apreciar que esto le permite al egresado tener una mejor cargo con respecto al que opto por la especialización, es decir, las entidades tienen en cuenta estos datos que son realizados por un particular quien hace una referencia sobre una persona, en este caso los contadores egresados.

Figura 36 Nivel de ingresos en primer trabajo



Fuente: datos proporcionados por la encuesta

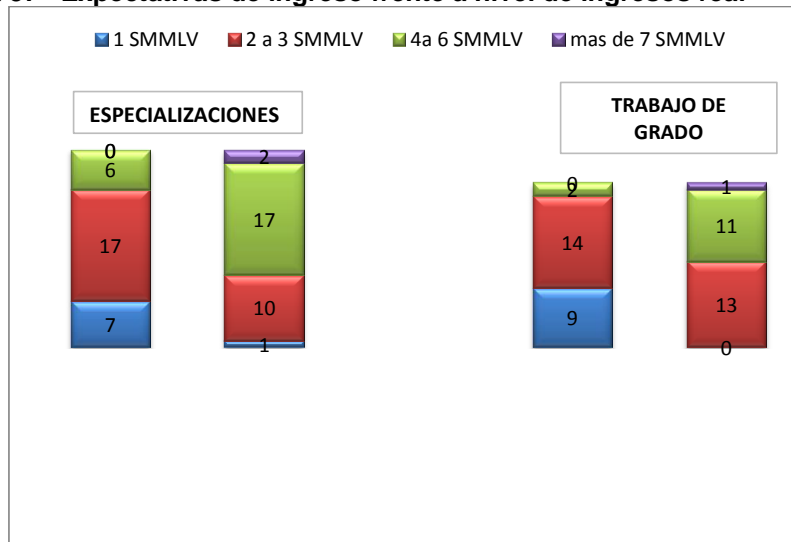
La relación que hay entre el nivel de formación de la educación superior y la forma de vinculación laboral establece, a su vez, el grado de remuneración por parte de las entidades, dando el salario de los recién egresados en los niveles de educación superior. La incertidumbre de quienes culminan su proceso de educación superior a nivel universitario, es enfrentarse a la búsqueda de un trabajo digno y bajo ambientes formales que aseguren estabilidad económica y a su vez calidad de vida.

El salario promedio para un Contador Público recién egresado es de 2 a 3 SMMLV, es decir, se está presentando una remuneración muy baja por parte de las empresas de los distintos sectores porque no se le reconoce al contador público el carácter de profesional, véase Figura 36. Se cree que la especialización va a dar un valor agregado al salario dentro del campo laboral, pero lo que se

percibe es que se encuentra en las mismas condiciones de remuneración que un egresado que optó por la modalidad de trabajo de grado, lo que permite complementar que el tener una especialización además de no ser importante para obtener un cargo de alto nivel jerárquico tampoco es de gran impacto salarial para las empresas.

Para los jóvenes egresados encuestados, lo más importante fue que luego de culminar sus estudios, lograron vincularse laboralmente en su área profesional contable o áreas relacionadas, con resultados por un lado positivos que reflejan la calidad del proceso académico para la inserción en los sectores económicos, lo que se puede observar es que los egresados están aceptando trabajos por motivos como lo es tener mayor experiencia laboral, o porque no hay más oportunidades.

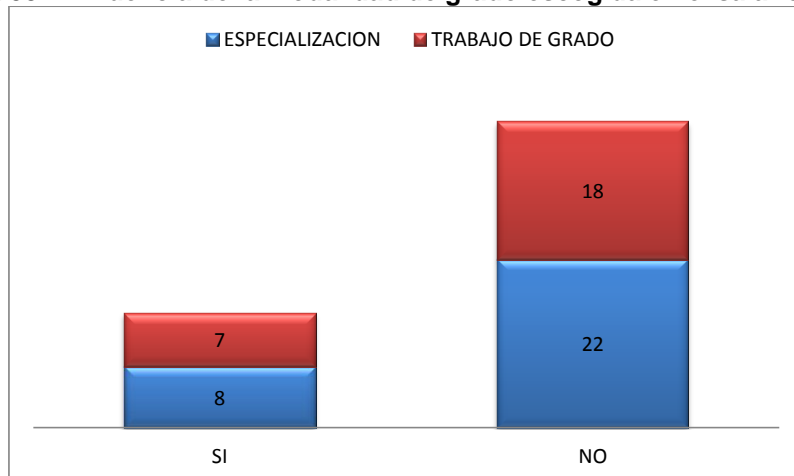
Figura 37 Expectativas de ingreso frente a nivel de ingresos real



Fuente: datos proporcionados por la encuesta

Las expectativas de ingresos para los Contadores Públicos recién egresados frente al nivel de ingresos en el primer trabajo se encuentran situadas. Para los contadores egresados por especialización, el nivel de ingresos en el primer trabajo está en un promedio de 2 a 4 SMMLV, y con una expectativa de 4 a 6 SMMLV, mientras que para la modalidad de trabajo de grado es de 2 a 4 SMMLV, tanto el nivel de ingresos como para las expectativas que son muy bajas para estos últimos.

Figura 38. Influencia de la modalidad de grado escogida en el salario.



Fuente: datos proporcionados por la encuesta

La relación que existe entre la modalidad de grado escogida y el nivel de ingresos es muy baja, como se mencionó anteriormente las entidades no tienen en cuenta la modalidad escogida en el momento de la vinculación laboral para el contador público recién egresado, por lo que la influencia en el salario no será muy significativa. Véase Figura 38.

Por tanto se observa que las empresas vinculan a un contador público recién egresado pero le pagan muy mal, además no tienen en cuenta las capacidades intelectuales adquiridas al haber hecho una especialización a pesar de que si las utilizan en su desempeño.

Las personas que hablan de una influencia en el salario corresponden a las que les fue tomada en cuenta la especialización e ingresaron a cargos de alto nivel jerárquico u obtuvieron el cargo por referencia personal y vinculación familiar.

Por tanto se concluye que la movilidad laboral para los contadores egresados es muy deficiente, primero porque la formación académica de las especializaciones no les brinda mayores oportunidades ni a nivel laboral ni a nivel económico. Segundo porque no cumple con las expectativas que tienen los contadores egresados frente a los salarios y los cargos ocupados.

Económicamente el nivel de ingresos para un contador recién egresado es muy bajo, esto no le permite mejorar su estilo de vida, y posiblemente tampoco su formación académica a niveles superiores.

CONCLUSIONES

La vinculación laboral de los contadores públicos en las organizaciones se está dando mediante otros factores distintos a la modalidad de grado cursada ya sea trabajo de investigación o especialización, como la acreditación que tiene la Universidad de la que se es egresado, el perfil profesional y la razón por la que es conocido el contador.

El nivel de ingresos que perciben los graduados mediante especialización frente a los egresados por la modalidad de trabajo de grado se mide por la relación que hay entre nivel de formación de la educación superior y la forma de vinculación laboral donde se determina el grado de remuneración por parte de las entidades, indicando que esta remuneración se encuentra establecida por unos ingresos de 2 a 3 SMMLV en los primeros trabajos como profesionales para ambas modalidades dejando claramente al descubierto que el tener un estudio de posgrado como lo es la especialización no le da mayores ingresos u oportunidades a un egresado, es decir un valor agregado.

El cargo y nivel jerárquico que ocupan en las empresas los graduados mediante especialización respecto de los egresados por la modalidad de trabajo de grado no difiere, y se encuentra establecido en mayor medida por el cargo de Contador Público, seguido de el de auxiliares contables, lo cual significa que sólo existe una relación entre la formación académica recibida de pregrado y el cargo que están ocupando en las organizaciones. También se puede establecer que es un dato satisfactorio tanto para el grupo de estudio, como para el programa de Contaduría Pública De La Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia Seccional Sogamoso, ya que los egresados se encuentran ejerciendo labores directamente relacionadas con la profesión contable. Aunque es preciso mencionar que la formación posgradual en este caso la especialización no está haciendo diferencia en condiciones económicas y laborales respecto de la modalidad de trabajo de grado.

Los estudios de seguimiento a los jóvenes egresados que realiza la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia no están generando ninguna contribución a la ubicación laboral de los contadores recién egresados, ya que se realizan para proporcionar bases de datos acerca de su situación, pero no para cooperar con la movilidad laboral del egresado y así mejorar sus condiciones de vida.

Otro dato que cabe resaltar es que la tasa de desempleo de acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas es bajo, dato satisfactorio en el aspecto de que realmente si existe una demanda de contadores egresados de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Seccional Sogamoso, pues la acreditación no solo de la carrera sino de la Universidad permiten que estos profesionales sean reconocidos en el mercado laboral, aunque no bien remunerados teniendo como

referencia a la orientación profesional emitida por el Consejo técnico de la Contaduría Pública en el año 2009.

RECOMENDACIONES

Trabajar en implementar incentivos que acerquen a los estudiantes a la investigación, pues teniendo como base el resultado arrojado se notó que la diferencia de condiciones económicas y laborales de los egresados por una u otra modalidad no difiere en mayor medida, pero que la modalidad de especialización si implica un gasto económico más.

Crear más especializaciones que estén directamente relacionadas con el área contable siendo afines a los conocimientos adquiridos en pregrado, de tal manera que a la hora de ingresar en el mercado laboral sean más reconocidas y apreciadas tanto económicamente como laboralmente.

La universidad debe ser parte activa en dar a conocer las reales ventajas y desventajas que tiene el escoger una u otra modalidad de grado, primando el bienestar económico y laboral del estudiante, pues es importante tener en cuenta que es ella la responsable de la ubicación de sus profesionales.

Promover la investigación u otras modalidades de grado de manera más dinámica, que muestren la capacidad adquirida por los estudiantes al momento de terminación académica en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, teniendo en cuenta que los trabajos de grado entendidos como práctica empresarial, propuesta de investigación y monografía se inspiran a través de estos semilleros.

Los jóvenes egresados del programa de Contaduría Pública ya sea por trabajo de grado o por especialización, deben tener presente el papel que juegan en lo referente a la responsabilidad social, la cual en la actuación del contador permite una actitud ética que evalúa las implicaciones sobre la toma de decisiones en un ente económico protegiendo en primera medida el interés público.

BIBLIOGRAFÍA

ARROYAVE, Carlos Enrique. Vicerrector Académico en la Escuela Colombiana de Ingeniería.

BATTEN “Ciudades de la red: aglomeraciones urbanas creativas para el siglo 21” Estudios urbanos. Vol 32, N° 2, 1995 313-327 1995

BECKER, Gary: Investigación de Capital Humano, capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral, pag :13. 1964

BECKER. Human Capital, the concise encyclopedia of economics 1990

CABRERA CRUZ, José Daniel. GUERRERO SANTANDER, Cesar Dario. GOMEZ BUENO, Wilfredo Ariel. VILLAMIZAR VECINO, Laura Cristina y TELLO RÍOS, Abigail. Proyecto “Características académicas, calidad e impacto de los programas de especialización en instituciones de educación superior en Colombia”. Convenios 01-2010 y 01-2011 entre la Red Colombiana de Posgrados (RCP) y la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). Bucaramanga, 26 de septiembre de 2011.

CARDONA ACEVEDO, Marleny . Capital humano:una mirada desde la educación y la experiencia laboral, Semillero de Investigación en Economía de EAFIT – SIEDE– Grupo de Estudios Sectoriales y Territoriales–ESyT.

DURAN, Vicente. Vicerrector Académico en la Universidad Javeriana.

FERNÁNDEZ Huerga, D. Eduardo C. La teoría de la segmentación del mercado de trabajo una reconsideración desde la perspectiva institucionalista y poskeynesiana, León, 2012.

FROST, Salomón. Director de Postgrados en la Universidad de la Sabana.

HUGGINS, R. Y P. COOKE El impacto económico de la Universidad de Cardiff: innovación, el aprendizaje y la generación de empleo, GeoJournal, vol. 41, No. 4, 325-337 1997

LUQUE MARTÍNEZ Teodoro, GARCÍA Salvador del Barrio, AGUAYO MORAL José Manuel Estudio del impacto económico de la UGR en su entorno. Departamento de Comercialización e Investigación de Mercados. Universidad de Granada. Junio 2009

MARTINEZ PORO J. Técnicas de investigación. junio 12, 2011 en Uncategorized. disponible en <https://porojmartinez.wordpress.com/2011/06/12/tecnicas-de-investigacion>.

MINCER Jacob y BECKER Gary. Economía de la educación. Pensamiento económico. 1959

MINCER, Jacob Human Capital And Economic Growth, National Bureau Of Economic Research 1050 Massachusetts Avenue Cambridge MA 02138 November 1981

SCHULTZ Theodore William. La Inversión en la Gente, Capital Humano: Una Mirada Desde La Educación Y La Experiencia Laboral, pag :12. 1961

SCHULTZ. Teodore El capital humano y su contribución al crecimiento económico. Primeras formulaciones teóricas de la inversión en capital humano: Teoría del capital humano 1959

SMILOR, DIETRICH Y GIBSON "La necesidad de un nuevo rol de la universidad en la sociedad del conocimiento." Aspectos teóricos, éticos y epistemológicos. 1993

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la Investigación, Pág. 92. Cuarta edición. Editorial LIMUSA S.A. NORIEGA EDITORES. México. 2003

TORRES CRUZ, Doris Lilia "Postgrados en Iberoamérica", VIII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, (Colombia, Manizales, 2011).

TORRES CRUZ, Doris Lilia y PRIETO ORTEGA, Jinny Fernanda. Posgrados: visión y percepción en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol. 16 No, 22, (2014): 249 - 273

INFOGRAFIA

http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1363%3AAla-realidad-de-los-egresados-en-colombia-en-2009-segun-el-observatorio-laboral&catid=16%3Anoticias&Itemid=198.

<http://www.gestiopolis.com/historia-de-la-educacion-superior-y-de-postgrado/>
[Citado el 2 de Marzo de 2016.

<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-145854.html>.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48471.html>.

]La realidad de los egresados en Colombia, en 2008, según el Observatorio Laboral. Disponible en

<http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1363%3AAla-realidad-de-los-egresados-en-colombia-en-2009-segun-el-observatorio-laboral&catid=16%3Anoticias&Itemid=198> [Citado el 07 de Marzo de 2016

OBSERVATORIO LABORAL Graduados Colombia Observatorio Laboral para la educación. Disponible en < <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-145854.html>> [Citado el 06 de Marzo de 2016]

OBSERVATORIO LABORAL La realidad de los egresados en Colombia, en 2008, según el Observatorio Laboral. Disponible en

<http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1363%3AAla-realidad-de-los-egresados-en-colombia-en-2009-segun-el-observatorio-laboral&catid=16%3Anoticias&Itemid=198> [Citado el 07 de Marzo de 2016

OBSERVATORIO LABORAL. [Citado el 03 de Abril de 2016]La realidad de los egresados en Colombia, en 2008, según el Observatorio Laboral. Disponible en <http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1363%3AAla-realidad-de-los-egresados-en-colombia-en-2009-segun-el-observatorio-laboral&catid=16%3Anoticias&Itemid=198>

Profesionales más capacitados con mayores oportunidades en el mundo laboral (s.f.) Recuperado el 23 de noviembre de 2015, de <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-145854.html>

MENACHO CHIOK, Luis Pedro. Historia de la educación superior y de postgrado [en línea]. <<http://www.gestiopolis.com/historia-de-la-educacion-superior-y-de-postgrado/>> [Citado el 2 de Marzo de 2016].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. PARODY, Gina. Formular la política nacional de educación, regular y establecer los criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento del acceso,

calidad y equidad de la educación, en la atención integral a la primera infancia y en todos sus niveles y modalidades. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85252.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formación Avanzada. Actualizado el 06 de Octubre de 2014. Disponible en < <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48471.html>> [Citado el 08 de Marzo de 2016]

COI # AMADO PEREZ YENY	Diagonal 60 No 9A-19	314380267	yencta10@hotmail.com	yeny.amado@uptc.edu.co	GRADUADO	90	99190	11/05/2012	1955
COI # BARRERA BELTRAN IVONNE JULIETH	CALLE 9 # 32-16	7715433	boms88@yahoo.es	ivonnejulieth.barrera@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99190	11/05/2012	2005
COI # FUENTES LOPEZ LUZ ARLET	CALLE 19#19-16	7621422		luz.fuentes@uptc.edu.co	GRADUADO	131	99190	11/05/2012	12002
COI # GARZON ARIAS DIANA CAROLINA	CRA 11 # 5-58	7745868		dianacarla.garzon@uptc.edu.co	GRADUADO	159	99190	11/05/2012	2006
COI # RAMIREZ RUZ DIANA LORENA	CARRERA 26 NO 707	7711092	aleceda_ramirez@hotmail.com	dianalorena.ramirez@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99190	11/05/2012	12007
COI # ROSAS CAMARGO FABIO ALEXANDER	TIBASOSA VEREDA CENIT	7638374		fabio.rosas@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99190	11/05/2012	2005
COI # SANDOVAL RODRIGUEZ HEIDY ZULIETH	DG 48S No. 86.40 INT 307	73207547482	heidyzulie@hotmail.com	heidyzulie.sandoval@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99190	11/05/2012	12007
COI # SIERRA RODRIGUEZ CARLOS ANDRES	cille 2b sur no 15-78	7712239		carlos.sierrarodriguez@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99190	11/05/2012	2005
COI # SOBA VILLAMIL JENY ARELIS	CALLE 23 26 11	3134650878	atana1517@hotmail.com	jeny.soba@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99190	11/05/2012	12007
COI # SOLANO QUECHA MARITZA ALEJANDRA	CARRERA 13 3 43	3187548133	zoltano@hotmail.com	maritza.solano@uptc.edu.co	GRADUADO	131	99190	11/05/2012	12002
COI # VARGAS COGOLLO LIDA MARGARITA	calle 5 No. 8-64 Duitama	7622636	lidamar984@yahoo.com	lida.vargas@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99190	11/05/2012	2005
COI # VIANCHA MIRANDA LEYDI MARISOL	CALLE 2A # 11-30	0987725143	marysanche10@hotmail.com	leydi.viancha@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99190	11/05/2012	12007
COI # VILLA SOGAMOSO ANDREA PAOLA	CALLE 28 21-13	7852766		andrea.villa@uptc.edu.co	GRADUADO	139	99190	11/05/2012	2003
COI # ALBARRACIN DAZA ALEXANDER	CR 18 N 1-23	3123352834	ada_1104@hotmail.com	alexander.albarracin@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99257	13/07/2012	12007
COI # AVELLANEDA AMAYA MAYRA ROCIO	cra 14B No. 5-18	3203346586	maymarias10@hotmail.com	mayra.avelaneda@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99257	13/07/2012	12007
COI # AVEZADO SOLER YENNY LIZETH	DIAGONAL 16 No 6 - 13B	6238762906	www.yenny.com	yenny.avezado@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99257	13/07/2012	12007
COI # BARRERA BARRERA JENNY DANIELA	calle20A 445-53	7610159	alevela98_24@hotmail.com	yenny.barrera@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99257	13/07/2012	12006
COI # BELTRAN VIASUS JENNY XIMENA	CRA 8 # 21-19	0987728509	el_ximena@hotmail.com	jenny.beltran@uptc.edu.co	GRADUADO	161	99257	13/07/2012	2005
COI # CADENA RINCON JAIRO ALEXANDER	CALLE 11 # 7-40	7724321		jairo.cadena@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99257	13/07/2012	2005
COI # CHAPARRO PEDRAZA ANGELA	CALLE 15 #15-14	3125139239	angelachaparro22@gmail.com	forangela.chaparro@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99257	13/07/2012	12006
COI # CUESTA VARGAS LIZETH JOHANNA	CALLE 21 N 22 A 01	3133761343	ledyjoanavargas@hotmail.com	lizeth.cuesta@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99257	13/07/2012	12007
COI # DIAZ HELO LEIDY JAZMIN	CALLE 35 No. 10C - 29	3114424580	ledyjal@gmail.com	leidyzajmin.diaz@uptc.edu.co	GRADUADO	161	99257	13/07/2012	2006
COI # ESPITIA FERNANDEZ SAMUEL ORLANDO	Noboa	3214346996	www.samuelfernandez.com	samuel.espitia@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99257	13/07/2012	12007
COI # LADINO GONZALEZ LAURA VIVIANA	CALLE 7 2 50	7727139	laura_05@hotmail.com	laura.ladino@uptc.edu.co	GRADUADO	139	99257	13/07/2012	2003
COI # LOPEZ CORREA MAGDA ALEJANDRA	CARRERA 28 # 11-41	3108622725	magdalopez2009@hotmail.com	magdaalejandra.lopez@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99257	13/07/2012	2006
COI # LOPEZ HERNANDEZ LINIA JOHANNA	CALLE 56C 12D-09	3102637859	lin_lopez@hotmail.com	linajohana.lopez@uptc.edu.co	GRADUADO	143	99257	13/07/2012	12004
COI # MACIAS NIÑO ANGELA PATRICIA	CALLE 7A #10A-19	3115556083	patricym53@hotmail.com	angela.macias@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99257	13/07/2012	2005
COI # MESA CAJERES SANDRA PATRICIA	CRA 10 A # 2 06	312925911	www.sandracajeres.com	sandra.mesa@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99257	13/07/2012	12007
COI # MIRANDA FONSECA LADY PATRICIA	CARRERA 4 NO 7-12 PAZ	7714020	patric97@hotmail.com	lady.miranda@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99257	13/07/2012	12006
COI # MORA CHAPARRO KATHERINE	CALLE SSUR 13- 38	3115274874	katw91@hotmail.com	katherine.mora@uptc.edu.co	GRADUADO	147	99257	13/07/2012	12005
COI # NIÑO LOPEZ LADY SOLANGE	calle 14 N 28-54	7701595	ladysol6@yahoo.com	lady.nino@uptc.edu.co	GRADUADO	147	99257	13/07/2012	12005
COI # PARDO CASTRO LIGIA CONSTANZA	CARRERA 8 # 06-4SUR	087 701723		ligia.pardo@uptc.edu.co	GRADUADO	161	99257	13/07/2012	2006
COI # RAMIREZ PITA LINA CLEMENCIA	RUTA DEL MUNDIAL B EL	7616379		lina.ramirez@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99257	13/07/2012	2005
COI # REYES ACOSTA GLORIA ISABEL	CRA 18 # 5 - 10	7623230	gloriareyes27@yahoo.es	gloria.reyes@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99257	13/07/2012	12006
COI # SALAMANCA ESPINO IVAN DARIO	CALLE 15 #15-14	7638445	ivan_dario@hotmail.com	ivandario.salamanca@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99257	13/07/2012	12006
COI # SALAMANCA OSORIO HUYSEPE ALFONSO	CRA 9 # 3 SUR 86	3142220882	huck_angel_3010@hotmail.com	huysepe.salamanca@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99257	13/07/2012	12007
COI # SANCHEZ ESTUPIÑAN ADRIANA	CRA 16 N7 1819	9999999999		adriana.sanchezestupinan@uptc.edu.co	GRADUADO	161	99257	13/07/2012	2006
COI # SILVA HERNANDEZ MONICA PATRICIA	CRA 10 # 35 - 49	7705448	silmon_22@hotmail.com	monica.silva@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99257	13/07/2012	12006
COI # VARGAS BECERRA VIVIANA MARCELA	CRA 42 CLLE 16	0987615470		vivianamarcela.vargas@uptc.edu.co	GRADUADO	161	99257	13/07/2012	2006
COI # VELANDIA QUEVAS JINETH LISSETH	carrera 28# 5b-10	312 5260984	www.jinethvelandia.com	jineith.velandia@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99257	13/07/2012	12006
COI # ALARCON LOPEZ ANDREA MILENA	K 20 15 88	7729398	miles11@hotmail.com	andreamilena.alarcon@uptc.edu.co	GRADUADO	81	99290	28/09/2012	2 1997
COI # BENITEZ PINEDA LINA PAOLA	CRA 31C # 14A-41	0987614880		lina.benitez@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99290	28/09/2012	12007
COI # BLANCO VALDERAMA ANDREA ISABEL	CALLE 22 # 22-15	0987850311		andrea.blanco@uptc.edu.co	GRADUADO	161	99290	28/09/2012	2006
COI # CORREDOR ACEVEDO MARTHA LILIANA	CRA 22 #1931	0987851515	hico3992@hotmail.com	marthaliana.corredor@uptc.edu.co	GRADUADO	161	99290	28/09/2012	2006
COI # CORTES PARADA PATRICIA EMPERATRIZ	CARRERA 19 13A-89 S2	7745241	www.cortesparada.com	patricia.cortes@uptc.edu.co	GRADUADO	129	99290	28/09/2012	2001
COI # MATEUS CASTRO GINA MARITZA	TV 22 16 39	851702		gina.mateus@uptc.edu.co	GRADUADO	81	99290	28/09/2012	2 1997
COI # POBLADOR DIAZ GERMAN ANDRES	Clla 30 Sur N 11 - 31	00	gaped77@hotmail.com	german.poblador@uptc.edu.co	GRADUADO	0	99290	28/09/2012	5 1955
COI # RIVAS DIAZ ROSA AURIA	CLL 7B 13 51	714177		rosa.rivas@uptc.edu.co	GRADUADO	81	99290	28/09/2012	2 1997
COI # SILVA VEGA JORGE LEONARDO	CRA 4 # 21A-07	7705543	www.jorge-silva.com	jorge.silva@uptc.edu.co	GRADUADO	147	99290	28/09/2012	12005
COI # ALVAREZ ROJAS WENDY LIZETH	CRA 16 NO 2610	0387613942		wendy.rojas@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99315	07/12/2012	12007
COI # AMAYA MONTOYA YURI CAROLINA	CARRERA 23 NO 5A-25	7744547	yuri_06@hotmail.com	yuri.amaya@uptc.edu.co	GRADUADO	147	99315	07/12/2012	12005
COI # AVILA REYES JENNY ANDREA	CARRERA 29 N 3-50	0987614887	jenya_31@gmail.com	jenny.avila@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99315	07/12/2012	12007
COI # BAYONA CHAPARRO OSWALDO	CRA 5 7A-45	320846886		oswaldobayona@uptc.edu.co	GRADUADO	139	99315	07/12/2012	2003
COI # CAMARGO CAMARGO MARIA ANGELICA	CARRERA 21 NO 2346	3138494716	angelicac2001@hotmail.com	mariaangelica.camargo@uptc.edu.co	GRADUADO	165	99315	07/12/2012	2007
COI # CELY MARIÑO KAREN ANDREA	CALLE 15 # 12 -41	3118114193	akaren91@hotmail.com	karen.cely@uptc.edu.co	GRADUADO	133	99315	07/12/2012	2002
COI # CORREDOR RINCON CARLOS ALBERTO	calle 21 NO 32-35	3144126497	hbtecco20@hotmail.com	carlosalberto.corredor@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99315	07/12/2012	2005
COI # GOMEZ CONTRERAS SANDRA YOLIMA	KRA 10 NAT 9A 25	3108021369	gomezsandra@hotmail.com	sandrayolima.gomez@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99315	07/12/2012	12007
COI # GRANADOS MOLINA DIANA SORADA	AUTO NORTE KM 22 TUNJ	0987865226	dianagranados@hotmail.com	dianatorada.granados@uptc.edu.co	GRADUADO	165	99315	07/12/2012	2007
COI # JAIMES SUAREZ ANDREA GUILERMINA	Calle 17 N. 11-59 Duitama	312 3944880	andrea.jaimes13@hotmail.com	andrea.jaimes@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99315	07/12/2012	12006
COI # LOPEZ CARDONA ARLEX FERNEY	CALLE 2A 26-44	3143228703	arlexlopez21@hotmail.com	arlex.lopez@uptc.edu.co	GRADUADO	143	99315	07/12/2012	12004
COI # MESA MARTINEZ MYRIAM YOLANDA	VEREDA VANEGAS SECT 3142338194	7729936	myriam_mesa@hotmail.com	myriam.mesa@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99315	07/12/2012	12007
COI # MONGUI PEREZ LEIDY PAOLA	CARRERA 27 NO 5-26	7729936	carromongui@hotmail.com	leidy.mongui@uptc.edu.co	GRADUADO	152	99315	07/12/2012	12006
COI # MONROY TORRES ANGELA VIVIANA	CRA 2A # 5-15	0987770303	angelaviv10@yahoo.es	angela.monroy@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99315	07/12/2012	12007
COI # ORDUZ BARRERA SOMIA DANICSA	CARRERA 23 NO 5A-25	7714547		somia.orduz@uptc.edu.co	GRADUADO	147	99315	07/12/2012	12005
COI # PEREZ RINCON JIMENEY	CRA 1 # 5-82	3102728956	jimneyrey_of@gmail.com	jimney.perez@uptc.edu.co	GRADUADO	90	99315	07/12/2012	1955
COI # RAMIREZ BARRERA EDWARD GUSTAVO	CALLE 3 sur # 11 - 104	3202688755	edwardramirez1982@hotmail.com	edward.ramirez@uptc.edu.co	GRADUADO	147	99315	07/12/2012	12005
COI # RINCON MORANTES DIANA CAROLINA	CALLE 4A SUR # 18 - 66	7715529	rinconmorantes@yahoo.es	diana.rinconmorantes@uptc.edu.co	GRADUADO	147	99315	07/12/2012	12005
COI # RINCON RINCON MERY AZUCENA	AVDA ORIENTAL 356	7447098		mery.rincon@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99315	07/12/2012	2005
COI # SANABRIA CELY IDANIELA ASTRID	CALLE 7 # 11 - 70	0987620696	idanelacely@hotmail.com	idanelacely.sanabria@uptc.edu.co	GRADUADO	165	99315	07/12/2012	2007
COI # SOLANO CORREA ERIKA YAZMIN	Via del TOCOQUIA	3203081104	erikasolano@hotmail.com	erika.solano@uptc.edu.co	GRADUADO	163	99315	07/12/2012	12007
COI # SOLANO DIAZ JENNY PAOLA	CRA. 2 NO. 8-40	7723317	paola1255@latinmail.com	jenny.solano@uptc.edu.co	GRADUADO	149	99315	07/12/2012	2005

ENVIO DE CORREOS
PRIMER INTENTO 04 DE ABRIL DE 2016

Estadísticas de Visitas | M... Entrar | Encuestas Online | Outlook.com - lalita_014

https://blu182.mail.live.com/?tid=cmtEUEO3z65RGNSWw75afrbg2&fid=flsent&paid=cm-ubJVpb75RGT_Gw75af7eA2&pad=2016-04-06T01%3A24%3A43.4402

Aplicaciones Sistema de Informació Nueva pestaña www.nl.gob.mx/pics/f Importado de Interne

Outlook.com + Nuevo Responder | Eliminar Archivar Mover a Categorías

Buscar en Enviados

Carpetas

Bandeja de entrada 4895

Archivo

Correo no deseado 7

Borradores 37

Enviados

Eliminados


Nueva carpeta

Ver: Todos Organizar por

<input type="checkbox"/>	Oswaldo HERRERA JEREZ	04/04/2016	Tarjetas de Visita
<input type="checkbox"/>	"pavial04@hotmail.com" <...>	04/04/2016	ENCUESTA EGRESADOS UPTC
<input type="checkbox"/>	ivacosta69@gmail.com; agr...	04/04/2016	ENCUESTA EGRESADOS UPTC
<input type="checkbox"/>	wilmar fabian machuca gon...	04/04/2016	ENCUESTA
<input type="checkbox"/>	Oswaldo HERRERA JEREZ	02/04/2016	Margarita
<input type="checkbox"/>	jenifita92@hotmail.com	01/04/2016	FW: Pasos para pagar tu compra de Coc...
<input type="checkbox"/>	laurita H	31/03/2016	(Sin asunto)
<input type="checkbox"/>	laurita H	22/03/2016	Foto
<input type="checkbox"/>	fabianmachuca@hotmail.co..	21/03/2016	ENCUESTA
<input type="checkbox"/>	laurita H	16/03/2016	

Página 2 de 9 Ir a

ENCUESTA EGRESADOS UPTC

 **laurita H** 04/04/2016

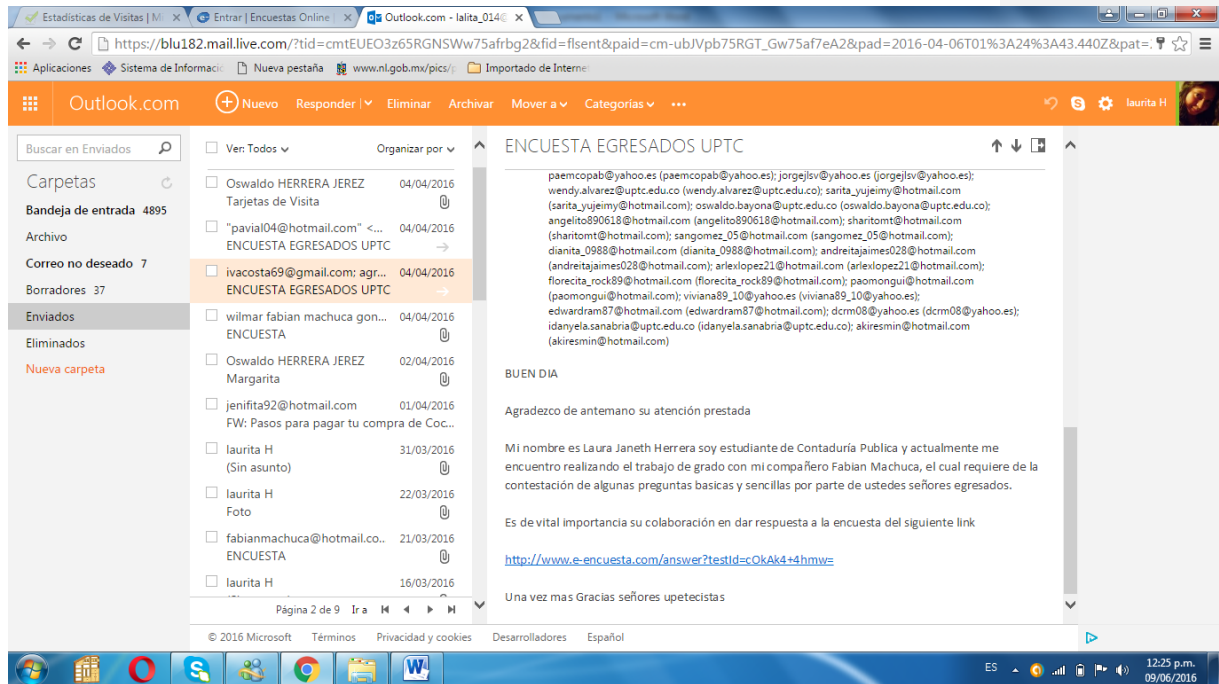
Para: ivacosta69@gmail.com, agreedjohn@yahoo.es, nury.amaya@uptc.edu.co, dorisang... >

De: **laurita H** (lalita_014@hotmail.com)

Enviado: Lunes, 04 de abril de 2016 10:45:18 a.m.

Para: ivacosta69@gmail.com (ivacosta69@gmail.com); agreedjohn@yahoo.es (agreedjohn@yahoo.es); nury.amaya@uptc.edu.co (nury.amaya@uptc.edu.co); dorisangarita8@hotmail.com (dorisangarita8@hotmail.com); nena170603@hotmail.com (nena170603@hotmail.com); rulbea2005@yahoo.es (rulbea2005@yahoo.es); geovann.bello@uptc.edu.co (geovann.bello@uptc.edu.co); tatiana.calderon@uptc.edu.co (tatiana.calderon@uptc.edu.co); lady.calixto@uptc.edu.co (lady.calixto@uptc.edu.co); caronata19@hotmail.com (caronata19@hotmail.com); yalianita@hotmail.com (yalianita@hotmail.com); EDUARDE84@YAHOO.ES (eduardse84@yahoo.es); nydia.chaparro@uptc.edu.co (nydia.chaparro@uptc.edu.co); samychap@hotmail.com (samychap@hotmail.com); dianitacogua@hotmail.com (dianitacogua@hotmail.com); angelitus_58@hotmail.com (angelitus_58@hotmail.com); fredy.echeverria@uptc.edu.co (fredy.echeverria@uptc.edu.co); didiaz08@hotmail.com (didiaz08@hotmail.com); maris465@hotmail.com (maris465@hotmail.com); Injoes36@hotmail.com (injoes36@hotmail.com); elesmo25@hotmail.com (elesmo25@hotmail.com); Fernando3000co@hotmail.com (fernando3000co@hotmail.com); mariaisabel165@hotmail.com (mariaisabel165@hotmail.com); natalia.hurtado@uptc.edu.co (natalia.hurtado@uptc.edu.co); angelitajoya@hotmail.com (angelitajoya@hotmail.com); astrithlopez77@hotmail.com (astrithlopez77@hotmail.com); xdiegoma@hotmail.com (xdiegoma@hotmail.com); patty_lozada16@hotmail.com (patty_lozada16@hotmail.com); sandramireya.medina@uptc.edu.co (sandramireya.medina@uptc.edu.co); ZENEY1010@YAHOO.ES (zeney1010@yahoo.es); millaguis857@hotmail.com (millaguis857@hotmail.com); monroy1027@hotmail.com (monroy1027@hotmail.com); sarylu20@yahoo.es (sarylu20@yahoo.es); dianita_olarte@hotmail.com (dianita_olarte@hotmail.com); rocioprez@yahoo.com (rocioprez@yahoo.com); deisyadira.perez@uptc.edu.co (deisyadira.perez@uptc.edu.co); andrealiliana18@hotmail.com

© 2016 Microsoft Términos Privacidad y cookies Desarrolladores Español



SEGUNDO INTENTO 09 ABRIL DE 2016

Estadísticas de Visitas | M | Entrar | Encuestas Online | Outlook.com - lalita_014

https://blu182.mail.live.com/?tid=cmUfajd5z-5RGU8mw75afrsA2&fid=flsent

Aplicaciones Sistema de Informació Nueva pestaña www.nl.gob.mx/pics/p Importado de Internet

Outlook.com + Nuevo Responder | Eliminar Archivar Mover a Categorías laurita H

Buscar en Enviados

Carpetas

Bandeja de entrada 4895

Archivo

Correo no deseado 7

Borradores 37

Enviados

Eliminados

Nueva carpeta

Ver: Todos Organizar por

ivacosta69@gmail.com: agr... 19/04/2016
FW: EGRESADOS UPTC

Oswaldo HERRERA JEREZ 19/04/2016
CC y Rut Julian Albarracin

ivacosta69@gmail.com: agr... 19/04/2016
EGRESADOS UPTC

fabianmachuca@hotmail.co... 15/04/2016
EGRESADOS

LIZ CUESTA VARGAS 10/04/2016
Fwd: Re: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

"pavial04@hotmail.com" <... 09/04/2016
FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

ivacosta69@gmail.com: agr... 09/04/2016
FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

criscorredor7@gmail.com 06/04/2016
FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

mariaangelica.camargo@u... 06/04/2016
FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

wilmar fabian machuca gon... 05/04/2016
Fwd: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

Página 1 de 9

© 2016 Microsoft Términos Privacidad y cookies Desarrolladores Español

FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

laurita H 09/04/2016 Documentos

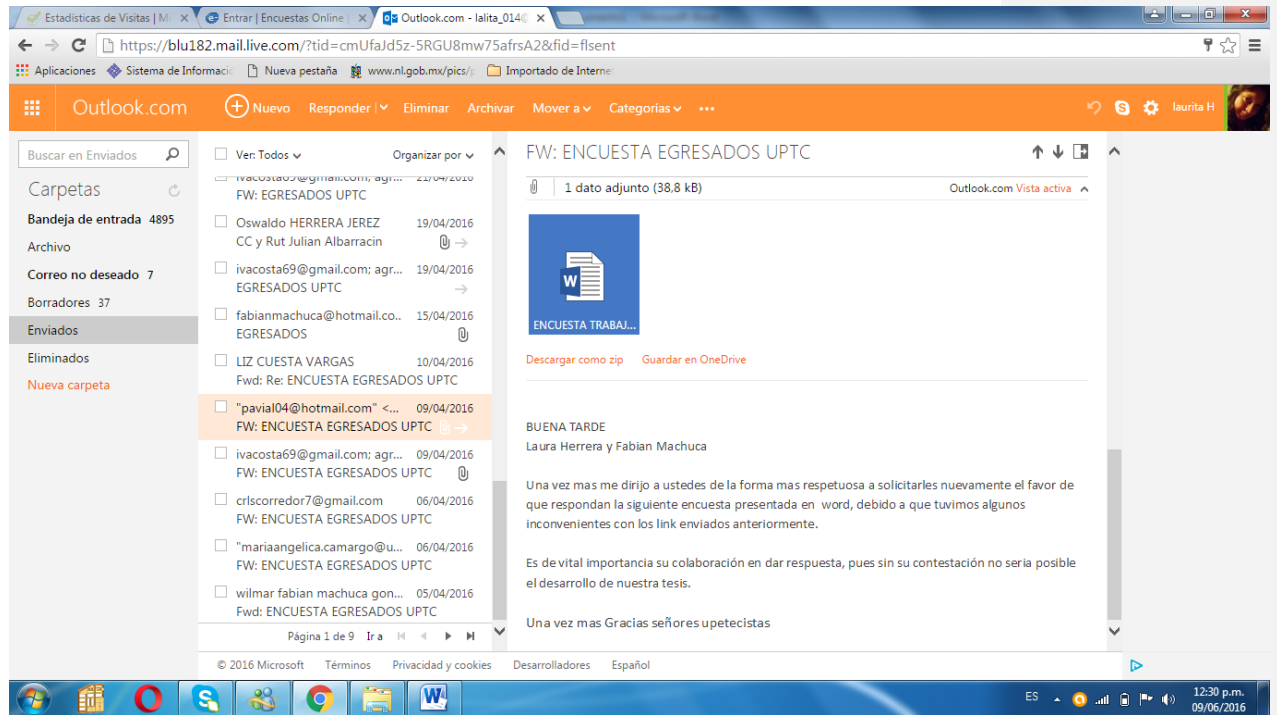
Para: pavial04@hotmail.com, esperancitaaraque@hotmail.com, fred-eric-9@hotmail.com...

De: **laurita H** (lalita_014@hotmail.com)

Enviado: sábado, 09 de abril de 2016 04:46:08 p.m.

Para: pavial04@hotmail.com (pavial04@hotmail.com); esperancitaaraque@hotmail.com (esperancitaaraque@hotmail.com); fred-eric-9@hotmail.com (fred-eric-9@hotmail.com); lalab44@hotmail.com (lalab44@hotmail.com); petunia195@latinmail.com (petunia195@latinmail.com); carolina_bv85@hotmail.com (carolina_bv85@hotmail.com); ybecerra20@hotmail.com (ybecerra20@hotmail.com); judythjc@hotmail.com (judythjc@hotmail.com); sandra.caro@uptc.edu.co (sandra.caro@uptc.edu.co); jorge.carreno@uptc.edu.co (jorge.carreno@uptc.edu.co); yennycifuentes@hotmail.com (yennycifuentes@hotmail.com); lida_fer17@hotmail.com (lida_fer17@hotmail.com); didian.corredor@uptc.edu.co (didian.corredor@uptc.edu.co); paolacuy@hotmail.com (paolacuy@hotmail.com); sandris14_7@hotmail.com (sandris14_7@hotmail.com); lizabeth.gallo@uptc.edu.co (lizabeth.gallo@uptc.edu.co); viviana.garcia@uptc.edu.co (viviana.garcia@uptc.edu.co); jurannygomez@yahoo.es (jurannygomez@yahoo.es); camilog599@hotmail.com (camilog599@hotmail.com); sofia.jimenez@uptc.edu.co (sofia.jimenez@uptc.edu.co); diana.ledesma@uptc.edu.co (diana.ledesma@uptc.edu.co); samaloea_71@hotmail.com (samaloea_71@hotmail.com); sayolo22@yahoo.es (sayolo22@yahoo.es); anggie1487@gmail.com (anggie1487@gmail.com); carito2788@hotmail.com (carito2788@hotmail.com); mariaastrid.martinez@uptc.edu.co (mariaastrid.martinez@uptc.edu.co); mayerly.mogollon@uptc.edu.co (mayerly.mogollon@uptc.edu.co); laura.moreno@uptc.edu.co (laura.moreno@uptc.edu.co); cesar_munevar@hotmail.com (cesar_munevar@hotmail.com); viviana.nino@uptc.edu.co (viviana.nino@uptc.edu.co); ladyss37@hotmail.com (ladyss37@hotmail.com); claralucia85@hotmail.com (claralucia85@hotmail.com); luisita0129@hotmail.com (luisita0129@hotmail.com); katliz07@hotmail.com (katliz07@hotmail.com); yami_cp@hotmail.com (yami_cp@hotmail.com); william.rios@uptc.edu.co (william.rios@uptc.edu.co);

ES 12:29 p.m. 09/06/2016



TERCER INTENTO 19 ABRIL DE 2016

Estadísticas de Visitas | M x Entrar | Encuestas Online x Outlook.com - lalita_014 x

https://blu182.mail.live.com/?tid=cmMnFquEMGShG0mtidZ1wIYg2&fid=flsent

Aplicaciones Sistema de Informaci Nueva pestaña www.nl.gob.mx/pics/p Importado de Interne

Outlook.com + Nuevo Responder | Eliminar Archivar Mover a Categorías ...

Buscar en Enviados

Carpetas

Bandeja de entrada 4895

Archivo

Correo no deseado 7

Borradores 37

Enviados

Eliminados

Nueva carpeta

Ver: Todos Organizar por

ivacosta69@gmail.com: agr... 21/04/2016
FW: EGRESADOS UPTC

Oswaldo HERRERA JEREZ 19/04/2016
CC y Rut Julian Albarracin

ivacosta69@gmail.com: agr... 19/04/2016
EGRESADOS UPTC

fabianmachuca@hotmail.co... 15/04/2016
EGRESADOS

LIZ CUESTA VARGAS 10/04/2016
Fwd: Re: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

"pavial04@hotmail.com" <... 09/04/2016
FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

ivacosta69@gmail.com: agr... 09/04/2016
FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

crfscorredor7@gmail.com 06/04/2016
FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC


"mariaangelica.camargo@u... 06/04/2016
FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

wilmar fabian machuca gon... 05/04/2016

Página 1 de 9

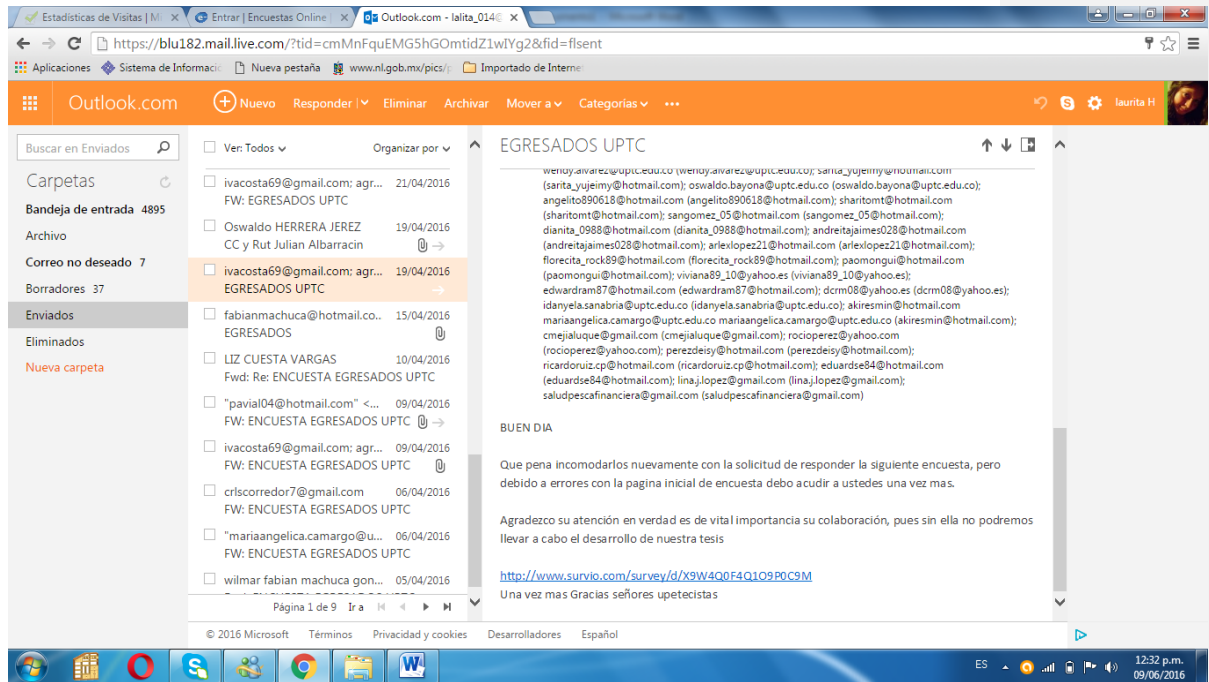
© 2016 Microsoft Términos Privacidad y cookies Desarrolladores Español

EGRESADOS UPTC

 **laurita H** 19/04/2016
Para: ivacosta69@gmail.com, agredojohn@yahoo.es, nury.amaya@uptc.edu.co, dorisang...

De: **laurita H** (lalita_014@hotmail.com)
Enviado: martes, 19 de abril de 2016 10:31:01 a.m.
Para: ivacosta69@gmail.com (ivacosta69@gmail.com); agredojohn@yahoo.es (agredojohn@yahoo.es); nury.amaya@uptc.edu.co (nury.amaya@uptc.edu.co); dorisangarita8@hotmail.com (dorisangarita8@hotmail.com); nena170603@hotmail.com (nena170603@hotmail.com); rulbea2005@yahoo.es (rulbea2005@yahoo.es); geovann.bello@uptc.edu.co (geovann.bello@uptc.edu.co); tatiana.calderon@uptc.edu.co (tatiana.calderon@uptc.edu.co); lady.calixto@uptc.edu.co (lady.calixto@uptc.edu.co); caronata19@hotmail.com (caronata19@hotmail.com); yalianita@hotmail.com (yalianita@hotmail.com); eduardse84@yahoo.es (eduardse84@yahoo.es); nydia.chaparro@uptc.edu.co (nydia.chaparro@uptc.edu.co); samychap@hotmail.com (samychap@hotmail.com); dianitacogua@hotmail.com (dianitacogua@hotmail.com); angelitus_58@hotmail.com (angelitus_58@hotmail.com); fredy.echeverria@uptc.edu.co (fredy.echeverria@uptc.edu.co); didiaz08@hotmail.com (didiaz08@hotmail.com); maris465@hotmail.com (maris465@hotmail.com); injoes36@hotmail.com (injoes36@hotmail.com); elesmo25@hotmail.com (elesmo25@hotmail.com); fernando3000co@hotmail.com (fernando3000co@hotmail.com); mariaisabel165@hotmail.com (mariaisabel165@hotmail.com); natalia.hurtado@uptc.edu.co (natalia.hurtado@uptc.edu.co); angelitajoya@hotmail.com (angelitajoya@hotmail.com); astrithlopez77@hotmail.com (astrithlopez77@hotmail.com); xdiegoma@hotmail.com (xdiegoma@hotmail.com); patty_lozada16@hotmail.com (patty_lozada16@hotmail.com); sandramireya.medina@uptc.edu.co (sandramireya.medina@uptc.edu.co); zeney1010@yahoo.es (zeney1010@yahoo.es); millaguis857@hotmail.com (millaguis857@hotmail.com); monroy1027@hotmail.com (monroy1027@hotmail.com); sarylu20@yahoo.es (sarylu20@yahoo.es); dianita_olarte@hotmail.com (dianita_olarte@hotmail.com); rocioprez@yahoo.com (rocioprez@yahoo.com); deisyadira.perez@uptc.edu.co (deisyadira.perez@uptc.edu.co); andreailiana18@hotmail.com

ES 12:31 p.m. 09/06/2016



CUARTO INTENTO 21 ABRIL 2016

Estadísticas de Visitas | M | Entrar | Encuestas Online | Outlook.com - lalita_014

https://blu182.mail.live.com/?tid=cmverV0TUI5hGTwGw75af74A2&fid=flsent

Aplicaciones Sistema de Informació Nueva pestaña www.nl.gob.mx/pics/p Importado de Internet

Outlook.com + Nuevo Responder | Eliminar Archivar Mover a v Categorías v ...

Buscar en Enviados

Carpetas

Bandeja de entrada 4895

Archivo

Correo no deseado 7

Borradores 37

Enviados

Eliminados

Nueva carpeta

Ver: Todos Organizar por

wilmar fabian machuca gon... 28/04/2016
 Fwd: Re: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

Camilo Albarracin 26/04/2016
 Fwd: CC y Rut Julian Albarracin

"pavial04@hotmail.com" <... 21/04/2016
FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

ivacosta69@gmail.com; agr... 21/04/2016
 FW: EGRESADOS UPTC

Oswaldo HERRERA JEREZ 19/04/2016
 CC y Rut Julian Albarracin

ivacosta69@gmail.com; agr... 19/04/2016
 EGRESADOS UPTC

fabianmachuca@hotmail.co.. 15/04/2016
 EGRESADOS

LIZ CUESTA VARGAS 10/04/2016
 Fwd: Re: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

"pavial04@hotmail.com" <... 09/04/2016
 FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC

ivacosta69@gmail.com; agr... 09/04/2016

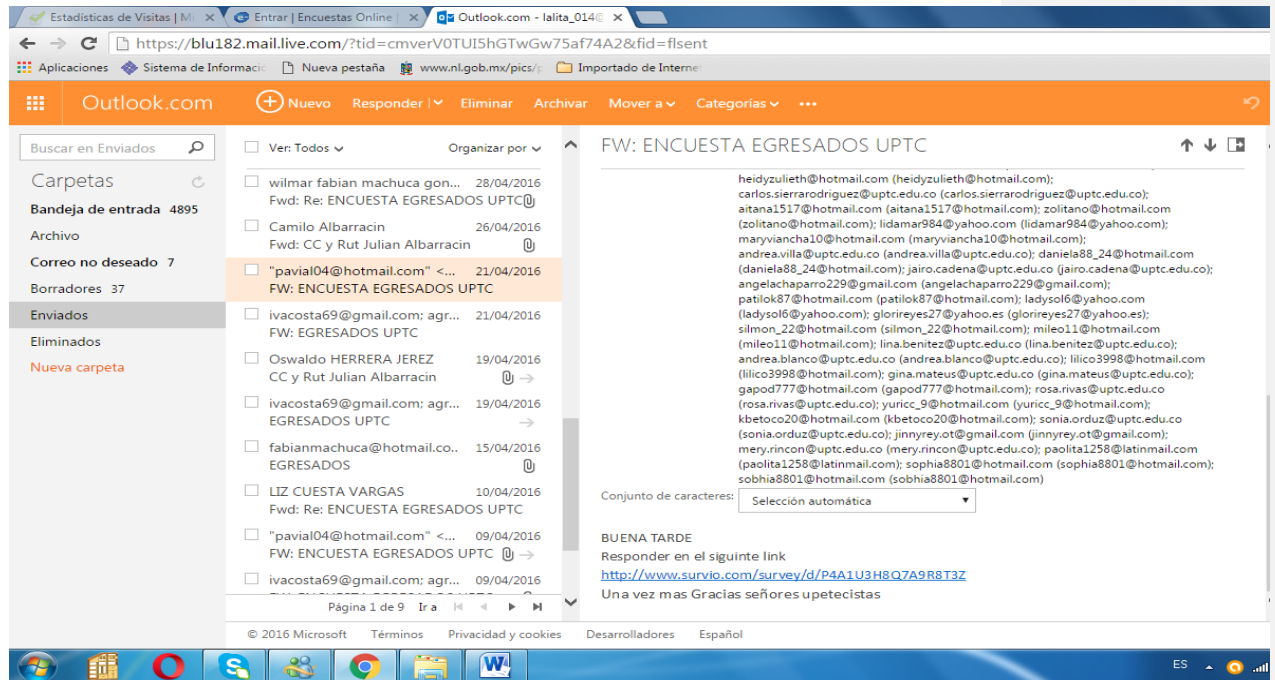
Página 1 de 9 Ir a

FW: ENCUESTA EGRESADOS UPTC


laurita H 21/04/2016
 Para: pavial04@hotmail.com, esperancitaaraque@hotmail.com, fred-eric-9@hotmail.com...

De: **laurita H** (lalita_014@hotmail.com)
 Enviado: jueves, 21 de abril de 2016 09:56:33 p.m.
 Para: pavial04@hotmail.com (pavial04@hotmail.com); esperancitaaraque@hotmail.com (esperancitaaraque@hotmail.com); fred-eric-9@hotmail.com (fred-eric-9@hotmail.com); lalab44@hotmail.com (lalab44@hotmail.com); petunia195@latinmail.com (petunia195@latinmail.com); carolina_bv85@hotmail.com (carolina_bv85@hotmail.com); ybecerra20@hotmail.com (ybecerra20@hotmail.com); judythjc@hotmail.com (judythjc@hotmail.com); sandra.caro@uptc.edu.co (sandra.caro@uptc.edu.co); jorge.carreno@uptc.edu.co (jorge.carreno@uptc.edu.co); yennycifuentes@hotmail.com (yennycifuentes@hotmail.com); lida_fer17@hotmail.com (lida_fer17@hotmail.com); didian.corredor@uptc.edu.co (didian.corredor@uptc.edu.co); paolacuy@hotmail.com (paolacuy@hotmail.com); sandris14_7@hotmail.com (sandris14_7@hotmail.com); lizbeth.gallo@uptc.edu.co (lizbeth.gallo@uptc.edu.co); jurannygomez@yahoo.es (jurannygomez@yahoo.es); camilog599@hotmail.com (camilog599@hotmail.com); sofiajimenez@uptc.edu.co (sofiajimenez@uptc.edu.co); diana.ledesma@uptc.edu.co (diana.ledesma@uptc.edu.co); samalao_71@hotmail.com (samalao_71@hotmail.com); sayolo22@yahoo.es (sayolo22@yahoo.es); anggjel1487@gmail.com (anggjel1487@gmail.com); carito2788@hotmail.com (carito2788@hotmail.com); mariaastrid.martinez@uptc.edu.co (mariaastrid.martinez@uptc.edu.co); mayerly.mogollon@uptc.edu.co (mayerly.mogollon@uptc.edu.co); laura.moreno@uptc.edu.co (laura.moreno@uptc.edu.co); cesar_munever@hotmail.com (cesar_munever@hotmail.com); viviana.nino@uptc.edu.co (viviana.nino@uptc.edu.co); ladyss37@hotmail.com (ladyss37@hotmail.com); claralucia85@hotmail.com (claralucia85@hotmail.com)

© 2016 Microsoft Términos Privacidad y cookies Desarrolladores Español



10 RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE ESPECIALIZACION EN LA PÁGINA ONLINE SURVIO

Resuestas Individuales | Encuestas Online | Herramientas | Iniciar sesión

https://my.surveio.com/B2A3T8S7S3L7Y4S8E9Z4/data/view

Aplicaciones Sistema de Informacion Nueva pestaña www.nl.gob.mx/pics/ Importado de Internet

surveio Mis Encuestas LAURA HERRERA

Su Cuenta: FREE → Consigue más funciones o número de respuestas ilimitadas. [Hazte Premium ahora!](#)

EFEECTO LABORAL Y ECONÓMICO QUE TIENEN LAS ESPECIALIZACIONES DE LA UNIVERSIDAD. [Preestreno & prueba](#)

Editar Encuesta

Recopilar Respuestas

Analizar Resultados

› Respuestas Individuales

› Compartir Resultados

› Estadísticas

Respuestas Individuales

Todas las respuestas están incluidas en resultados

Crea segmentos por respuestas individuales. Añade filtros por fecha de envío, repuestas completadas y fuentes de las respuestas.

[+ Crear filtros propios](#)

Informe de encuesta
resumen de resultados en PDF

Informe de encuesta
resumen de resultados en DOCX

Formatos de exportación
respuestas individuales en XLSX

0 / 10 respuestas descartado [Mostrar columnas](#)

#	Usar?	Guardadas	P1	P2	P3	P4	P5
10	<input checked="" type="checkbox"/>	22/04/2016, 09:55:16	2012-12-13	2011-06-30	2012-11-30	SI	2013-0
9	<input checked="" type="checkbox"/>	22/04/2016, 08:46:03	2015-07-17	2010-06-20	2011-12-17	SI	2015-0
8	<input checked="" type="checkbox"/>	22/04/2016, 07:55:06	2013-05-09	2011-06-30	2012-06-20	SI	2014-0
7	<input checked="" type="checkbox"/>	21/04/2016, 15:20:32	2015-01-27	2010-12-10	2013-06-28	SI	2014-0
6	<input checked="" type="checkbox"/>	21/04/2016, 14:25:20	2013-12-05	2011-06-30	2012-11-30	SI	2013-0

Soporte

ES 12:18 p.m. 09/06/2016

Respuestas Individuales | Encuestas Online | Herramientas | Iniciar sesión

https://my.surveio.com/B2A3T8S7S3L7Y4S8E9Z4/data/view

Aplicaciones Sistema de Información Nueva pestaña www.nl.gob.mx/pics/ Importado de Internet

Compartir Resultados
Estadísticas

Informe de encuesta resumen de resultados en PDF
Informe de encuesta resumen de resultados en DOCX
Formatos de exportación respuestas individuales en XLSX

0 / 10 respuestas descartado [Mostrar columnas](#)

#	Usar?	Guardadas	P1	P2	P3	P4	P5
10	si	22/04/2016, 09:55:16	2012-12-13	2011-06-30	2012-11-30	SI	2013-0
9	si	22/04/2016, 08:46:03	2015-07-17	2010-06-20	2011-12-17	SI	2015-0
8	si	22/04/2016, 07:55:06	2013-05-09	2011-06-30	2012-06-20	SI	2014-0
7	si	21/04/2016, 15:20:32	2015-01-27	2010-12-10	2013-06-28	SI	2014-0
6	si	21/04/2016, 14:25:20	2013-12-05	2011-06-30	2012-11-30	SI	2013-0
5	si	20/04/2016, 14:15:29	2006-12-11	2011-06-30	2012-06-30	NO	2013-0
4	si	19/04/2016, 11:59:01	2014-01-09	2012-02-17	2012-12-07	NO	2014-0
3	si	19/04/2016, 10:46:25	2013-10-16	2009-11-27	2011-06-25	SI	2011-0
2	si	19/04/2016, 10:41:09	2015-03-31	2011-06-17	2012-06-16	SI	2014-0
1	si	19/04/2016, 10:39:33	2014-01-29	2012-02-10	2012-11-30	NO	2012-1

Inicio Ayuda Términos y Condiciones de Uso © 2012 – 2016 Survio, all rights reserved.

ES 12:11 p.m. 09/06/2016

11 RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE ESPECIALIZACION EN LA PÁGINA ONLINE E-ENCUESTA

Resuestas Individuales | x Respuestas Individuales | x Outlook.com - lalita_014 | x

← → ↻ <https://manager.e-encuesta.com/v2/survey/955336/responses?success>

Aplicaciones Sistema de Informaci Nueva pestaña www.nl.gob.mx/pics/ Importado de Interne

e-encuesta.com Mis encuestas Mis contactos Planes y Precios fabianmachuca@hotmail.com **SOPORTE**

EFEECTO LABORAL Y ECONÓMICO QUE TI... [Crear](#) [Recopilar](#) [Analizar](#)

Analizar Resultados

[Informes](#) [Exportaciones](#) [Respuestas Individuales](#)

Respuestas: 11 **Mostrar respuestas:** 50 ▼

Finalizadas: 11 / Completas: 11 / Parciales: 0

Id	Status	Fecha de Inicio	Fecha de Envío
26157122	Completa Finalizada	10/04/2016 01:49:23	11/04/2016 00:42:53
26085825	Completa Finalizada	07/04/2016 19:19:27	07/04/2016 19:27:10
25978516	Completa Finalizada	04/04/2016 21:04:19	07/04/2016 18:21:36
26070447	Completa Finalizada	07/04/2016 10:43:11	07/04/2016 10:46:36
26063493	Completa Finalizada	07/04/2016 01:00:53	07/04/2016 01:04:53

[Help](#)

ES 01:17 p. 09/06/20

ID	Completado	Finalizado	Fecha Inicio	Fecha Fin
26157122	Completa	Finalizada	10/04/2016 01:49:23	11/04/2016 00:42:53
26085825	Completa	Finalizada	07/04/2016 19:19:27	07/04/2016 19:27:10
25978516	Completa	Finalizada	04/04/2016 21:04:19	07/04/2016 18:21:36
26070447	Completa	Finalizada	07/04/2016 10:43:11	07/04/2016 10:46:36
26063493	Completa	Finalizada	07/04/2016 01:00:53	07/04/2016 01:04:53
26062447	Completa	Finalizada	07/04/2016 00:08:35	07/04/2016 00:12:14
26052616	Completa	Finalizada	06/04/2016 19:31:14	06/04/2016 19:35:35
26042204	Completa	Finalizada	06/04/2016 15:30:03	06/04/2016 15:34:49
26016782	Completa	Finalizada	05/04/2016 20:27:39	05/04/2016 20:32:26
25981702	Completa	Finalizada	04/04/2016 22:22:19	04/04/2016 22:27:51
25967131	Completa	Finalizada	04/04/2016 16:25:59	04/04/2016 16:29:51

9 ENCUESTAS VIA TELEFÓNICA

TABULACIÓN DE 30 ENCUESTAS POR ESPECIALIZACIÓN

PREGUNTAS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
¿En qué fecha fue expedida su tarjeta profesional?	2012	2015	2013	2015	2013	2012	2014	2013	2015	2014	2013
¿En qué fecha finalizo materias?	2011	2010	2011	2010	2011	2011	2012	2009	2011	2012	2011
¿Fue importante la tarjeta profesional para la consecución del cargo al cual ingreso?	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI
¿En qué fecha inicio a laborar una vez profesional especializado?	2013	2015	2014	2014	2013	2013	2014	2012	2014	2012	2014
¿La especialización fue condición para ingresar a su trabajo?	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
¿Cargo que ocupo en la organización?	CONTADOR	CONTADOR	CONTADOR	AUXILIAR	CONTADOR	AUXILIAR	ANALISTA FINANC	DIREC ADTIVO Y FINANC	AUXILIAR	AUXILIAR	CONTADOR
¿Cuál es el sector económico en el que se desempeña la empresa en que laboro?	SERVICIOS	AGRARIO	PUBLICO	COMERCIAL	EDUCATIVO	FINANC	FINANC	SERVICIOS INGENIERIA	COMERCIAL	COMERCIAL	OTRO
¿Cuál fue su nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional especializado?	2 A 3 SM	4 A 6 SM	4 A 6 SM	2 A 3 SM	4 A 6 SM	1 SM	4 A 6 SM	2 A 3 SM	1 SM	2 A 3 SM	4 A 6 SM
¿Influyo en su salario la obtención de la tarjeta profesional?	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
¿Por qué razón ingreso a su primer trabajo como profesional especializado?	VINCULACIÓN FAMILIAR	REFERENCIA PERSONAL	REFERENCIA PERSONAL	REFERENCIA PERSONAL	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	REFERENCIA PERSONAL	REFERENCIA PERSONAL	MERITO PROF	OTRO
¿Influyo en el salario la especialización cursada?	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
¿Tiene relación su especialización con el cargo que desempeña?	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO
¿Cuánto fue su expectativa de ingreso despues de haber obtenido la titulación como profesional	4 A 6 SM	4 A 6 SM	MÁS DE 7 SM	7 A 8 SM	4 A 6 SM	4 A 6 SM	MÁS DE 7 SM	4 A 6 SM	7 A 8 SM	7 A 8 SM	7 A 8 SM

E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30
2012	2014	2014	2013	2014	2015	2013	2012	2015	2014	2015	2012	2013	2014	2012	2014	2013	2014	2012
2010	2012	2012	2011	2012	2012	2012	2010	2012	2012	2012	2009	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010
NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2013	2013	2015	2012	2014	2012	2014	2012	2014	2012	2012
NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO
ASESOR	AUXILIAR	AUXILIAR	REVISOR FISCAL	AUXILIAR	CONTADOR	OTRO	CONTADOR	AUXILIAR	ADMINISTRADOR	CONTADOR	CONTADOR	AUXILIAR	AUXILIAR	CONTADOR	AUXILIAR	AUXILIAR	AUXILIAR	CONTADOR
INDUSTRIAL	COMERCIAL	COMERCIAL	COMERCIAL	COMERCIAL	OTRO	OTRO	COMERCIAL	COMERCIAL	COMERCIAL	FINANC	COMERCIAL	COMERCIAL	INDUSTRIAL	COMERCIAL	COMERCIAL	AGRARIO	COMERCIAL	COMERCIAL
2 A 3 SM	2 A 3 SM	2 A 3 SM	2 A 3 SM	1 SM	2 A 3 SM	2 A 3 SM	1 SM	1 SM	2 A 3 SM	2 A 3 SM	4 A 6 SM	1 SM	2 A 3 SM	2 A 3 SM	1 SM	2 A 3 SM	2 A 3 SM	2 A 3 SM
NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI
MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	VINCULA FAMILIAR	REFERENCIA PERSONAL	MERITO PROF	MERITO PROF	REFERENCIA PERSONAL	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF	MERITO PROF
NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI
NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
4 A 6 SM	2 A 3 SM	2 A 3 SM	4 A 6 SM	2 A 3 SM	1 SM	4 A 6 SM	4 A 6 SM	4 A 6 SM	4 A 6 SM	2 A 3 SM	4 A 6 SM	2 A 3 SM	2 A 3 SM	4 A 6 SM	4 A 6 SM	4 A 6 SM	4 A 6 SM	4 A 6 SM

TRABAJO DE GRADO Anexos

s://my.survio.com/J8X9I3S7G0K9C1M5V6K9/designer

Mis Encuestas
fabian machuca v

Su Cuenta: FREE → Consigue más funciones o número de respuestas ilimitadas. [Hazte Premium ahora!](#)

Editar Encuesta

› Diseño

› Lógica de Preguntas

› Preferencias

👤 Recopilar Respuestas

📊 Analizar Resultados

Editar su encuesta aquí

Título de encuesta
TIENEN LAS ESPECIALIZACIONES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA SECCIONAL SOGOMOSO EN SUS CONTADORES

Sube tu logotipo

200x100 px
Subir

Resumen de la Encuesta ?

B I U

Buen día. En calidad de estudiantes de CONTADURÍA PÚBLICA de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, nos dirigimos a usted solicitando conteste la siguiente encuesta, la cual nos permite recolectar información acerca del efecto laboral y económico que tienen las especializaciones y las otras modalidades de trabajo de grado de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia seccional sogomoso en los contadores egresados.

Gracias por su atención.

Preguntas

survio Mis Encuestas fabian machuca

Su Cuenta: FREE → Consigue más funciones o número de respuestas ilimitadas. [Hazte Premium ahora!](#)

EFEECTO LABORAL Y ECONÓMICO QUE TIENEN LAS ESPECIALIZACIONES DE LA UI Imprimir · Preestreno & prueba

Editar Encuesta

Recopilar Respuestas

Analizar Resultados

¿Cómo deseas recopilar tus respuestas?

Enlace web de tu encuesta
Copia, pega y envía por e-mail el enlace web inferior a tus encuestados.

http://www.surveio.com/survey/d/P4A1U3H8Q7A9R8T3Z
Personalizar

Compartir

Invitación por E-mail

Invita gente a tu encuesta y **observa quiénes son y cómo han respondido.**

Enviar invitaciones

Consigue más respuestas

Acceso hasta **10M de encuestados** disponible en más de 60 países.

Llegar a encuestados

Sitio web

[Enlace a website](#)

Windows

RESPUESTAS INDIVIDUALES.

Estadísticas
0 / 25 respuestas descartado
Mostrar columnas

#	Usar?	Guardadas	P1	P2	P3	P4	P5
25	si	28/04/2016, 23:07:13	2011-04-03	2009-06-11	SI	2010-12-24	SI
24	si	28/04/2016, 23:06:05	2012-06-08	2010-06-04	SI	2012-01-04	SI
23	si	28/04/2016, 23:04:58	2012-04-06	2010-12-10	NO	2011-04-07	NO
22	si	28/04/2016, 23:03:33	2011-02-03	2009-06-10	SI	2011-09-15	SI
21	si	28/04/2016, 23:02:20	2012-04-03	2010-04-09	SI	2012-06-02	NO
20	si	28/04/2016, 23:00:58	2013-04-02	2011-12-01	NO	2013-10-09	NO
19	si	28/04/2016, 22:59:52	2012-11-02	2010-12-02	SI	2013-04-04	SI
18	si	28/04/2016, 22:58:15	2012-08-03	2011-06-10	NO	2013-02-07	SI
17	si	28/04/2016, 22:56:43	2012-04-04	2011-06-01	NO	2012-01-04	NO
16	si	28/04/2016, 22:54:33	2013-09-03	2016-06-01	NO	2012-11-01	NO
15	si	28/04/2016, 22:51:03	2012-08-19	2011-11-01	NO	2011-01-13	NO

14	si	28/04/2016, 22:46:14	2011-08-11	2009-12-02	NO	2010-04-01	NO
13	si	28/04/2016, 22:44:29	2013-04-11	2011-07-01	NO	2013-08-01	NO
12	si	28/04/2016, 22:41:47	2012-12-13	2010-11-01	SI	2012-01-02	NO
11	si	28/04/2016, 22:33:47	2013-08-04	2010-11-01	SI	2014-11-01	NO
10	si	28/04/2016, 22:29:46	2012-08-19	2010-06-02	SI	2011-03-01	NO
9	si	28/04/2016, 22:23:34	2013-02-06	2010-11-01	SI	2011-06-01	NO
8	si	28/04/2016, 22:21:04	2012-05-20	2010-12-01	NO	2011-02-01	NO
7	si	28/04/2016, 22:17:10	2011-04-02	2009-12-01	SI	2009-01-02	NO
6	si	22/04/2016, 22:20:58	2013-02-06	2012-07-10	SI	2012-09-01	SI

Mostrando página 1 de 2 [Primero](#) [Anterior](#) [Siguiente](#) [Última](#)

-  Editar Encuesta
-  Recopilar Respuestas
-  **Analizar Resultados**
- › Respuestas Individuales**
- › Compartir Resultados
- › Estadísticas

Respuestas Individuales

Todas las respuestas están incluidas en resultados

Crea segmentos por respuestas individuales. Añade filtros por fecha de envío, repuestas completadas y fuentes de las respuestas.

 **Crear filtros propios**

-  **Informe de encuesta**
resumen de resultados en PDF
-  **Informe de encuesta**
resumen de resultados en DOCX
-  **Formatos de exportación**
respuestas individuales en XLSX
- 

0 / 25 respuestas descartado

[Mostrar columnas](#)

#	Usar?	Guardadas	P1	P2	P3	P4	P5
5	<input checked="" type="checkbox"/>	22/04/2016, 09:10:28	2013-07-04	2010-11-24	SI	2014-11-01	NO
4	<input checked="" type="checkbox"/>	22/04/2016, 07:40:26	2013-02-06	2010-12-31	SI	2012-01-18	SI
3	<input checked="" type="checkbox"/>	22/04/2016, 06:02:07	2016-03-17	2011-06-30	NO		
2	<input checked="" type="checkbox"/>	21/04/2016, 16:35:37	2013-02-12	2009-12-15	NO	2011-04-16	NO
1	<input checked="" type="checkbox"/>	19/04/2016, 16:01:14	2013-07-04	2010-11-30	SI	2014-11-01	NO

Mostrar respuesta en la encuesta

TABLA DE TABULACIÓN INDIVIDUAL EXCEL

En qué año se realizó el análisis?	¿Cuál fue el promedio final de la materia e inicio a laborar?	¿Fue importante la tarjeta profesional para la consecución del cargo al cual ingreso?	¿En qué fecha inicio a laborar una vez profesional?	¿La modalidad de trabajo de grado fue condición para ingresar a su trabajo?	¿Cargo que ocupó en la organización?	¿Cuál es el sector económico en el que se desempeña en la empresa que labora?	¿Cuál fue su nivel de ingresos en su primer trabajo como profesional?	¿Influyó en su salario la obtención de la tarjeta profesional?	¿Por qué razón ingreso a su primer trabajo como profesional?	¿Influyó en el salario la modalidad de trabajo escogida?
2010	4	SI	2014	NO	REVISOR FISCAL	FUNDACIONES	1 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	NO
2009	2	NO	2011	NO	AUX CONTABLE	COMERCIAL	2 A 3 SMMLV	NO	BOLSA DE EMPLEO	NO
2011	0	NO	2011	NO	CONTADOR	SALUD	2 A 3 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	NO
2010	2	SI	2012	SI	ASISTENTE AUDITORIA	CONSULTORIA	1 SMMLV	NO	MÉRITO PROFESIONAL	NO
2010	4	SI	2014	NO	REVISOR FISCAL	FUNDACIONES	1 SMMLV	SI	REF. FAMILIAR	NO
2012	0	SI	2012	SI	INSTRUCTORA	EDUCATIVO	2 A 3 SMMLV	SI	REF. FAMILIAR	SI
2009	2	SI	2011	NO	CONTADOR	FINANCIERO	2 A 3 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	NO
2010	1	NO	2011	NO	CONTADOR	FINANCIERO	1 SMMLV	SI	REF. FAMILIAR	NO
2010	1	SI	2011	NO	CONTADOR	INDUSTRIAL	1 SMMLV	NO	MÉRITO PROFESIONAL	NO
2010	1	SI	2011	NO	CONTADOR	COMERCIAL	2 A 3 SMMLV	SI	REF. FAMILIAR	NO
2010	4	SI	2014	NO	REVISOR FISCAL	FINANCIERO	1 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	NO
2010	2	SI	2012	NO	AUX CONTABLE	FINANCIERO	1 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	NO

2011	2	NO	2013	NO	CONTADOR	FINANCIERO	2 A 3 SMMLV	NO	MÉRITO PROFESIONAL	NO
2009	2	NO	2011	NO	AUX CONTABLE	COMERCIAL	1 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	SI
2011	0	NO	2011	NO	AUX CONTABLE	COMERCIAL	2 A 3 SMMLV	NO	MÉRITO PROFESIONAL	NO
2009	3	NO	2012	NO	CONTADOR	FINANCIERO	2 A 3 SMMLV	NO	MÉRITO PROFESIONAL	SI
2011	1	NO	2012	NO	AUX CONTABLE	COMERCIAL	1 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	NO
2011	2	NO	2013	SI	CONTADOR	INDUSTRIAL	2 A 3 SMMLV	SI	MÉRITO PROFESIONAL	NO
2010	3	SI	2013	SI	CONTADOR	FINANCIERO	2 A 3 SMMLV	SI	MÉRITO PROFESIONAL	SI
2011	2	NO	2013	NO	CONTADOR	INDUSTRIAL	4 A 6 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	NO
2010	2	SI	2012	NO	AUX CONTABLE	FINANCIERO	2 A 3 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	NO
2009	2	SI	2011	SI	REVISOR FISCAL	COMERCIAL	4 A 6 SMMLV	SI	MÉRITO PROFESIONAL	SI
2010	1	NO	2011	NO	ADMINISTRADOR	COMERCIAL	2 A 3 SMMLV	NO	REF. FAMILIAR	NO
2010	2	SI	2012	SI	CONTADOR	COMERCIAL	2 A 3 SMMLV	SI	MÉRITO PROFESIONAL	SI
2009	2	SI	2011	SI	CONTADOR	INDUSTRIAL	2 A 3 SMMLV	SI	REF. FAMILIAR	SI

prom 1,88 años