



RiUPTC

Repositorio Institucional
UPTC

repositorio.uptc@uptc.edu.co

ISSN: 2556-1951



Congreso Internacional de

Investigación y Pedagogía

Escuela, Maestro y Estudio

Perspectivas contemporáneas

2019

Del 7 al 11 de octubre

La educación y la pedagogía en el bicentenario de la independencia



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS



LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

ACOMPañAMIENTO ENTRE PARES: EXPERIENCIA DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

“La historia nos ha demostrado que es preferible arriesgarse a realizar voluntariamente algunos cambios y no esperar amodorrados a que los cambios externos nos obliguen a transformarnos...Ya dependerá de cada uno de nosotros como asumimos dicha responsabilidad o de qué manera enfrentamos la no fácil tarea de mudar nuestras certezas y propiciar, sin fatalismos, la persecución de nuevas utopías”.

Fernando Vásquez Rodríguez.

Autor:

Ayala Higuera, Yaneth Liliana

Institución Educativa Simón Bolívar, lilicuz80@yahoo.es

Eje temático: Experiencias Significativas

Resumen: El programa Todos a Aprender ha sido uno de los más duraderos que en términos de mejora en la calidad educativa ha planteado un gobierno colombiano; este programa desde el año 2011, toma como eje articulador el acompañamiento situado como estrategia de mejoramiento. Este ejercicio se ha efectuado en todas las Instituciones focalizadas por el programa; quien desarrolla este ejercicio es el tutor que previa a una formación recibida por su formador reflexiona con el docente sobre su ejercicio pedagógico y las estrategias didácticas que podrían fortalecer su quehacer.

Para el año 2018 el programa pone en marcha un ejercicio que fortalece aún más este eje y es la oportunidad de acompañarse entre pares docentes compañeros de su misma I.E., un ejercicio que desafía a quienes han ejercido presiones para que esta estrategia culmine; esta es la oportunidad de compartir saberes, experiencias y sobre todo reflexionar sobre la pertinencia de la metodología propuesta para una clase, esta se enriquece desde la mirada de un par, que de la mano del Marco para la Enseñanza realmente la práctica de su compañero quienes establecen una conversación sobre la enseñanza fortaleciéndose mutuamente y reflexionando sobre la importancia de su rol como docentes en la apropiación de aprendizajes por parte de los estudiantes. Esta experiencia brinda una mirada al ejercicio del acompañamiento situado como oportunidad de fortalecimiento de la práctica docente y cómo partiendo de la reflexión desde la planeación, ambiente de aula, desarrollo de la práctica de aula se establecen oportunidades de mejora y planes de fortalecimiento personal e institucional.

Abstract: Todos a Aprender (PTA) program has been one of the longest lasting that in terms of improve of educational quality has raised a Colombian government; this program from 2011 takes as articulator shaft the accompaniment located as improvement strategy. This exercise has been carried out in all focused institutions by the program; who develops the exercise is the tutor who previous a training received by his trainer, reflects with the teacher about his pedagogical exercise and his didactics strategies that could strengthen his work.

For the year 2018 the program turns on an exercise that strengthens even more this axis and it is the opportunity of accompanied between teacher couples, partners of the same educative institution; it is an exercise that challenges those who have exerted pressure for this strategy ends, this is the opportunity to share knowledges, experiences and over all reflects about the proposed methodology relevance in a class, this enriched from the look of a couple, that from the hand of the Framework for Teaching, realized the practice of his partner, who establish a conversation about

teaching strengthen each other and reflecting about importance of theirs role as teachers in the appropriation of learning by the students. This experience gives a look to the exercise of located accompaniment as opportunity to strengthen teaching practice and how starting from the reflection from planning, classroom environment, classroom practice development opportunities for improvement and personal and institutional strengthening plans are established.

Palabras clave: Acompañamiento en aula, reflexión pedagógica, Par, Práctica Docente.

Introducción

El programa Todos a Aprender fue creado y ejecutado en Colombia desde el año 2011 como una estrategia de mejora de las Instituciones Educativas con bajos desempeños académicos evidenciados en los resultados de las pruebas Saber grados 3 y 5. El programa ha sido incluido en el plan de desarrollo nacional de los dos últimos gobiernos, con ello se busca garantizar equidad y calidad en la educación Básica y Media de las Instituciones Públicas focalizadas, así mismo, pretende brindar acompañamiento especialmente a docentes de básica primaria en las áreas de matemáticas y lenguaje.

El programa surge con la finalidad de implementar acciones de mejora y transformación de las prácticas pedagógicas, fortaleciendo el conocimiento didáctico del contenido, el aprendizaje colaborativo, la planeación, el uso y apropiación del texto y la reflexión pedagógica bajo el esquema de acompañamiento situado, centrado en el aula y bajo la modalidad de fortalecimiento en cascada caracterizado por tres (3) momentos principales: (i) Formación del equipo pedagógico nacional a formadores, (ii) Formación y acompañamiento de formadores a tutores y (iii) Formación y acompañamiento de tutores a docentes.

Es importante señalar que durante 7 años de implementación, el programa ha hecho presencia con 4500 tutores en 843 municipios de los 32 departamentos del país; 97 formadores han acompañado en aula a 109.357 docentes, lo que implica una cobertura de 70% de sedes rurales y 30% urbanas según el Informe de rendición de cuentas presentado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2018. Además, es el primero en su estilo en ponerse en ejecución, llegando a zonas de difícil acceso y a los departamentos más apartados del país con índices de calidad bajos.

Por otra parte, el programa ha ido transformándose constantemente para mejorar la calidad educativa de las instituciones públicas focalizadas, llegando a las mismas con un Tutor, quien analiza los resultados obtenidos en pruebas Saber, revisa el PMI, las acciones de mejoramiento propuestas por la Institución Educativa (I.E.) y con base en ello, inicia el acompañamiento en el aula y el fortalecimiento disciplinar docente desarrollando Sesiones de Trabajo Situado en las áreas de matemáticas, lenguaje y protocolos transversales como trabajo cooperativo, atención a la primera infancia, reconocimiento y uso de textos y de referentes de calidad, planeación, articulándose con la ruta del mejoramiento propuesta desde el desarrollo del día e. De la misma forma se parte de una caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes de primaria, fortalecimiento del conocimiento disciplinar y propuestas de planeación y manejo de didácticas específicas que fortalecen los puntos críticos detectados con el uso pedagógico de los resultados de los estudiantes en las pruebas internas y externas junto con el ISCE.

Referentes Teóricos

El eje fundamental que ha tenido el programa es el acompañamiento de aula; el tutor acompaña al docente en el proceso de planeación, desarrollo de su práctica en el aula y reflexionan sobre la misma; en este sentido el acompañamiento debe ser entendido como aquella acción que evoluciona de la supervisión educativa, definida

bajo diferentes conceptos; desde el punto de vista de Cavalli (2006), acompañamiento es “como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros” , (p. 1). Acompañamiento también se puede entender como “propósito y facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo” (Batlle, 2010, p. 104).

Con base en lo anterior, y bajo la dinámica del término acompañamiento como estrategia central del programa, es pertinente citar otros aportes hechos por Cavalli (2006):

Acompañamiento pedagógico: estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

Enfoque del acompañamiento: aprendizaje cooperativo entre pares. El facilitador que acompaña es un maestro que ha tenido una trayectoria exitosa en el trabajo de aula y en gestionar la escuela con la participación y apoyo de los padres y autoridades comunales. Entonces, el facilitador comparte con el docente su propia experiencia, a la vez que se enriquecen ambos. La relación facilitadora/docentes y facilitador/comunidad está basada en la confianza mutua, la tolerancia, la empatía del facilitador al proceso de aprendizaje, sobre todo del adulto; responde a una lógica de aprendizaje. Se aprende poniendo en práctica, no una sino muchas veces, y en los contextos cotidianos, que nos ofrecen los retos más diversos y complejos y aprender de la práctica. El facilitador no corrige, sino que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados: ¡Qué bien que resultó aquello! ¿Por qué crees que sucedió así?

Situándonos en una interacción reflexiva donde como menciona Shön (1983) “cuando un profesional adquiere experiencia, su práctica se hace más repetitiva, más rutinaria, y a medida que su conocer en la práctica se hace cada vez más espontáneo y más tácito, él o ella puede dejar pasar oportunidades importantes de pensar en lo que está haciendo” (p.61).

El fin es no caer en un mero papel de supervisor de la actividad, se evoluciona al rol de par acompañante donde el docente tiene la oportunidad de configurar su práctica pedagógica permitiendo una reflexión a la luz de sus actuaciones (metodología,

didáctica específica) las cuales serán el insumo para lograr oportunidades de mejora y de re significación su práctica en pro de su fortalecimiento docente.

De acuerdo con Zuluaga (1999), al maestro se le provee de un método para transformar el discurso del conocimiento en contenidos para la enseñanza, pero que no existe un único método para enseñar, sino por el contrario diversos métodos que pueden ser reinventados en su desarrollo práctico, es decir, el maestro armado con sus saberes disciplinares orienta a sus estudiantes y enseña diversos procesos para realizar determinadas tareas.

La estrategia de acompañamiento en aula es un aporte significativo que el programa ha tenido en la ruta del mejoramiento y de la excelencia. Desde la iniciativa Pioneros Jornada Única (JU) desde el año 2016 se utiliza como herramienta en el desarrollo de los acompañamientos de aula, el Marco para la Enseñanza de Charlot Danielson. Ya que el acompañamiento “no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento” (Batlle, 2010, p. 106

La herramienta de acompañamiento es propuesta por el equipo de Alianza Educativa quienes apoyaron el proceso de formación impartida por el programa a formadores y tutores del programa en sus dos ramificaciones PTA 2.0 y Pioneros JU, pero son los últimos Pioneros JU quienes se enfocan en ejercicios sobre la práctica para la apropiación del marco y su puesta en marcha del mismo en las Instituciones Educativas focalizadas.

Este referente es, el producto de muchos años de observación a maestros excelentes que han probado ser capaces de lograr altos niveles de desempeño académico para sus estudiantes; así mismo han logrado desarrollar motivación y altas expectativas para sus estudiantes, como también la capacidad de compartir espacios de clase,

convivir como compañeros de estudios y como ciudadanos (Alianza Educativa, 2015).

Metodología

El Marco para la Enseñanza inicia el proceso de socialización en formación de los tutores pioneros a finales del año 2016; consta de cuatro dominios 1. Planeación y preparación de clase, 2. Ambientes para el Aprendizaje, 3. Práctica Pedagógica y 4. Responsabilidades para el maestro. Alianza Educativa parte de un conocimiento del contexto del tutor y docente colombiano para presentar esta adaptación de la propuesta de Carlotte Danielson (2015) con el fin de enfocar el ejercicio de reflexión de la práctica docente con elementos válidos como son las evidencias, pretendiendo alejar esta conversación sobre la enseñanza juicios de valor.

En el año 2017 inicia el proceso de apropiación desde el ejercicio por parte de los tutores y su implementación en aulas con docentes, el proceso incluyó ejercicios de empoderamiento del rol docente e incentivar la reflexión partiendo de la observación de grabaciones de clases en las cuales se hacían registros de lo que se observaba y luego el proceso de depuración de las evidencias para llegar al proceso de realimentación de la misma con elementos que parten de lo que efectivamente se observa en el aula de clase en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Durante este proceso en el año 2017 los roles son definidos, el tutor es quien desarrolla el acompañamiento en el 100% de las fases que indica el programa, acompaña el proceso de planeación, registra las evidencias en el desarrollo de la práctica educativa, depura la información recolectada y parte de las evidencias para luego, junto con el docente desarrollar el ejercicio de realimentación y reflexión pedagógica (estableciendo conversaciones sobre la enseñanza) todo esto apoyado en el Marco para la Enseñanza como herramienta articuladora del acompañamiento.

El trabajo del año 2017 finaliza con la designación de un directivo docente o docente de la Institución como líder de apropiación, quien será el encargado de acompañar al tutor en el desarrollo de las actividades que propone el programa para que conozca las dinámicas que se establecen, debido a que la propuesta del programa es dejar capacidad instalada para que cuando no haya presencia del programa las actividades continúen desarrollándose autónomamente por los docentes y directivos docentes.

En el año 2018, una vez analizados los resultados que se obtuvieron con la puesta en marcha del marco profesoral el equipo misional, se propone junto con los formadores que no solo sean los tutores y los docentes quienes sigan recibiendo formación en esta línea, sino que se involucren los líderes de apropiación y directivos docentes, así garantizar la continuidad del este ejercicio de reflexión pedagógica en las Instituciones, aún sin la presencia del tutor pero si con la rigurosidad e imparcialidad que el marco ofrece.

Los líderes de apropiación (LA) junto con los directivos docentes (D.D.) asistieron a las capacitaciones que propuso el Ministerio y en el desarrollo de los primeros ciclos de acompañamiento en el primer semestre de 2018 se desarrollaron los acompañamientos de aula, no solo del tutor, sino que se contó con la presencia de los D.D. y L.A. quienes desarrollaron acompañamientos de prácticas pedagógicas y ejecutaron conversaciones sobre la enseñanza con los docentes a la luz del marco profesoral y sus dominios.

Para el segundo semestre del año 2018 el programa propuso, que después de un año de formación en esta línea fueran los docentes quienes efectuaran los acompañamientos a sus compañeros, de esta forma se inicia el proceso de acompañamiento entre pares. Ya no es el tutor quien ingresa al aula a desarrollar el ejercicio de acompañamiento pedagógico sino son sus pares docentes compañeros de la Institución quienes desarrollan este ejercicio focalizándose en los dominios 2 y

3 del marco y en elementos puntuales de los mismos para ser práctico y conciso este ejercicio.

Este proceso se ha venido llevando a cabo desde el Ciclo II de acompañamiento, y ha sido un reto para todos los involucrados, desde la propuesta que hace el Ministerio hasta la ejecución del mismo. Entre los interrogantes que se plantearon se destacan: ¿Cuáles serán las reacciones de los compañeros a ser acompañados por sus pares?, ¿Cómo se garantizarán los procesos de realimentación eliminando sesgos y basándose solo en evidencias y no en juicios de valor?, ¿Quién iniciaría el proceso, qué docente sería el primero en hacer este acompañamiento entre pares?

Durante los encuentros semanales de las Comunidades de Aprendizaje con los docentes tendientes a fortalecer el trabajo pedagógico siguiendo los lineamientos que orienta el programa, el tutor titular planteó la propuesta de acompañamiento entre pares, se organizaron los equipos de trabajo y voluntariamente se postularon quiénes iniciaban y en el siguiente encuentro se socializaron los resultados.

Resultados

Para el año 2018, el departamento de Boyacá contaba con 6 Instituciones JU incluidas en la iniciativa Pioneros y es en estas Instituciones donde se desarrolla esta apuesta para mejoramiento de la calidad educativa, partiendo de una reflexión que no solo se queda en el aula entre docente y tutor sino que trasciende al quehacer pedagógico de la I.E. y es en la reflexión sobre la ejecución de dichas prácticas donde se comparten experiencias, saberes y se plantean oportunidades de mejoramiento que son socializadas en las Comunidades de Aprendizaje (C.D.A) y sirven de insumo para planes de mejoramiento de aula e Institucional.

Los procesos que se han emprendido desde el Programa Todos a Aprender han sido resultado de una contextualización de la realidad educativa nacional, pero han tocado fibras sensibles y ello debido a que la apuesta que se propuso como eje es

el acompañamiento situado y es ahí donde confluyen muchos discursos y estigmatizaciones sobre todo hasta qué punto se afecta la libertad de cátedra, la idoneidad del tutor para desarrollar estos acompañamientos y el registro y seguimiento a los mismos.

Por lo descrito anteriormente, este no ha sido un proceso fácil, pero en estos años de acompañamiento se parte de caracterizaciones, revisión de resultados internos y externos y de configurar las prácticas pedagógicas de los docentes de aula para proponer estrategias de mejora y fortalecimiento desde terreno que es el aporte más significativo que tiene el programa a las Instituciones que focaliza.

Terminada la primera etapa de acompañamiento en aula y con el uso de esta herramienta, son los docentes focalizados quienes en el año 2018 son acompañados por los tutores, directivos, líderes de apropiación y compañeros pares como parte del proceso de apropiación de las propuestas hechas por el programa.

Entre los hallazgos que sobresalen de la puesta en marcha de este ejercicio de reflexión pedagógica se encuentran: fortalecimiento del trabajo cooperativo no solo entre los estudiantes sino entre docentes que comparten experiencias y didácticas para mejorar planeaciones y prácticas de aula; conocimiento didáctico del contenido entre docentes que en las conversaciones de realimentación y a la luz del dominio 1 y 3 retoman el desarrollo de los ejes disciplinares y retoman las experiencias más sobresalientes para implementarlas en la CDA; uso de materiales ya que este ejercicio de acompañamiento permite visibilizar el uso de material concreto y sus bondades por así llamarlas en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas en los 5 pensamientos y en las operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división (manejo del sistema base diez y valor posicional).

Los docentes que desarrollaron este ejercicio se muestran más abiertos al diálogo sobre diferentes didácticas a emplear, muestran menor predisposición a que un

compañero o directivo acompañe sus clases, al contrario como muestra significativa los docentes que se encontraban en sedes unitarias permitieron que se grabaran sus clases y se compartieran en CDA para hacer las realimentaciones y lo tomaron como insumo de mejora para la evaluación de ascenso docente que se presenta en 2019.

Conclusiones

La reflexión pedagógica es fundamental en el proceso de enseñanza que desarrollamos en la escuela, el pensar ¿cómo enseñamos?, ¿Para quiénes planeo una clase?, ¿Cómo desarrollo las actividades planeadas? y ¿hasta qué punto desarrollo aprendizajes en mis estudiantes?, a diferencia de hacer una lista de chequeo sobre cuáles son los temas que se han visto y cuales no; son la razón de ser de la realimentación de aula

Este ejercicio pedagógico ha permitido que los docentes reflexionen en torno a su práctica pedagógica y la de sus compañeros, sin centrarse en el error sino en la oportunidad de mejora, en compartir experiencias exitosas que aún, siendo compañeros de sede o Institución no había tenido la oportunidad de realizar.

Resulta evidente que no es lo mismo conocer al compañero de sede y entrar de vez en cuando a las aulas de sus compañeros a dialogar sobre un evento cotidiano, que hacerlo ahora con un Instrumento que visibiliza claramente los ejes de planeación, ambiente de aula y práctica pedagógica enriqueciendo sus prácticas y junto con ello los aprendizajes de los estudiantes.

Los docentes una vez se apropiaron el marco y sus dominios se mostraron más receptivos al desarrollo de esta actividad y el reto no es que se haya iniciado el ejercicio de acompañamiento entre pares, que se haya logrado que sean los mismos docentes los que dialoguen sobre sus prácticas pedagógicas y estrategias didácticas, sino que se continúe con dicho ejercicio.

Partir del reconocimiento de la práctica y de la configuración del docente como pedagogo es fundamental ya que es el centro de este ejercicio de reflexión pedagógica, no solo para que los estudiantes obtengan mejores resultados en las pruebas sino para el empoderamiento del mismo y la escuela como eje transformador de la sociedad.

Bibliografía.

Arias, D. (2014). ¿Qué cambian en la educación? Políticas Públicas y condiciones de cambios Educativos. Universidad de la Salle. Facultad de Ciencias de la Educación Bogotá.

Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 5 (8), 102-110.

Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. Revista Iberoamérica de Educación, 35 (4), 29-46.

Danielson, C. (2015). Marco Para la Enseñanza. Alianza Educativa. Ministerio de Educación Nacional.

Rodríguez-M, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación.

Shön, D. (1995). Formación de formadores: Materiales para la formación de educadores desde la educación popular. Santa Fé de Bogotá.

Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto de saber. Antioquia, Colombia: Siglo del hombre editores, Anthropodos, editorial Universidad de Antioquia. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942011000200002

Anexo 1. Ficha Resumen del Marco para la Enseñanza.

<p>DOMINIO 1. PLANEACIÓN Y PREPARACIÓN DE CLASES</p> <p>1a. Evidencia de que el profesor tiene un conocimiento disciplinar y didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conocimiento disciplinar •Conocimiento de las relaciones previas •Conocimiento didáctico <p>1b. Evidencia de que el profesor conoce a sus estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conocimiento del desarrollo estudiantil •Conocimiento del proceso de aprendizaje •Conocimiento de habilidades y conocimientos •Conocimiento de los intereses •Conocimiento de necesidades especiales <p>1c. Desarrollo de directrices y metas de aprendizaje de acuerdo a los Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Valor, secuencia y alineación •Claridad •Equilibrio •Idoneidad para estudiantes diversos <p>1d. Evidencia de que el profesor conoce los recursos didácticos de su área</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recursos para uso en el salón •Recursos para estudiantes •Recursos para ampliar el conocimiento disciplinar y didáctico <p>1e. Planeación de clase que evidencia una enseñanza coherente con los múltiples aspectos de la didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> •Actividades de aprendizaje •Grupos de Aprendizaje Cooperativo •Materiales y recursos didácticos •Estructura de la clase y de la unidad <p>1f. Diseño de la evaluación coherente con los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Congruencia con resultados de la enseñanza •Criterios y normas •Diseño de evaluaciones formativas •Uso de la planeación 	<p>DOMINIO 2. AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE</p> <p>2a. Ambiente de respeto y empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> •Interacciones entre el profesor y los estudiantes •Interacciones entre los estudiantes <p>2b. Cultura de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> •La importancia de los contenidos y del aprendizaje •Expectativas del aprendizaje •Orgullo de los estudiantes en el trabajo <p>2c. Manejo de procedimientos de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> •Manejo de grupos de enseñanza. •Gestión de las transiciones •Entrega de materiales •Rutinas de salón de clase <p>2d. Manejo del comportamiento de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> •Expectativas •Seguimiento del comportamiento de los estudiantes •Respuestas al mal comportamiento del estudiante <p>2e. Organización del espacio físico</p> <ul style="list-style-type: none"> •Seguridad y accesibilidad •Disposición de los muebles y el uso de los recursos físicos
<p>DOMINIO 4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES</p> <p>4a. Reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>DOMINIO 3. PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p> <p>3a. Comunicación con el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las expectativas de aprendizaje •Instrucciones para desarrollar las actividades

<ul style="list-style-type: none"> •Precisión •Uso para la enseñanza futura 4b. Mantener registros de seguimiento a tareas, de resultados académicos y otros •Ejercicios y tareas •Progreso del aprendizaje de los estudiantes •Registros no relacionados con la enseñanza 4c. Comunicación con las familias •Información sobre el programa académico •Información sobre estudiante •Participación de las familias en el programa de enseñanza 4d. Participación en la comunidad profesional •Relaciones con los colegas •Cultura de investigación profesional •Servicio a el colegio •Participación en proyectos del colegio y del distrito 4e. Desarrollo profesional •Conocimiento disciplinar y habilidades pedagógicas •Servicio a la profesión •Receptividad frente a la retroalimentación 4f. Profesionalismo •Integridad y conducta ética •Servicio a los estudiantes •Apoyo a estudiantes •Cumplimiento de las normas del colegio 	<ul style="list-style-type: none"> •Aclaraciones de contenido •El uso del lenguaje oral y escrito 3b. Uso de las estrategias de preguntas y discusión •Técnicas de discusión •Participación de los estudiantes 3c. Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje •Actividades y tareas •Agrupación de estudiantes •Materiales y recursos didácticos •Estructura y velocidad de la clase 3d. Uso de la evaluación como estrategia pedagógica •Criterios de evaluación •Seguimiento del aprendizaje de los estudiantes •Retroalimentación para los estudiantes •Auto-evaluación y seguimiento 3e. Flexibilidad y capacidad de respuesta •Ajuste de la clase •Respuestas a los estudiantes •Persistencia
--	--