



RiUPTC

Repositorio Institucional
UPTC

repositorio.uptc@uptc.edu.co

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO FACILITADORA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Luz Nélide Molano Avendaño

Esp. en Pedagogía de la Lengua Escrita USTA.

Esp. en Evaluación Pedagógica Católica de
Manizales

lucesmol@gmail.com

Ruby Estella Mendoza Afanador

Mgr en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

rubye71@hotmail.com

Grupo de Investigación SIEK

Licenciatura en Educación Básica

Facultad de Estudios a Distancia

UPTC

RESUMEN

La presente ponencia tiene como finalidad compartir la experiencia relacionada con el desarrollo de Aprendizaje Autónomo dentro de la Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Estudios a Distancia FESAD, de la UPTC. El programa brinda la oportunidad de profesionalización y cualificación docente a un número considerable de población en diferentes contextos y regiones del país, para lo cual requiere que sus estudiantes adquieran y desarrollen estrategias propias del Aprendizaje Autónomo tales como las afectivo-emocionales, de auto regulación, de auto planificación y autoevaluación. La metodología utilizada es descriptiva-cualitativa por cuanto se explica un fenómeno en este caso una situación de aprendizaje, además de la aplicación y análisis de encuestas - entrevistas a la población objeto de estudio, la cual condujo a determinar que la modalidad de Educación a Distancia si desarrolla Aprendizaje autónomo en los estudiantes quienes reconocen que la apropiación de atributos y estrategias propias de este aprendizaje no solo les permite obtener sus metas académicas, sino que también los hace mejores personas con proyección social.

Palabras Clave: Educación a distancia, aprendizaje autónomo, estrategias, habilidades, formación profesional.

ABSTRACT

The present paper aims at sharing the experience related to the development of autonomous learning within the Basic Education Program at the Distance Studies of the “Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. This program provides an opportunity for professional and qualified teacher with a considerable number of people in different contexts and regions of the country, which requires students to acquire and develop specific strategies such as Autonomous Learning affective-emotional, self-regulation, planning and self-evaluation. The methodology used is descriptive and qualitative because it explains a phenomenon in this case a learning situation, as well as the implementation and analysis of surveys - interviews with the target population, which led us to identify that Distance Education develops autonomous learning in students who recognize that ownership of attributes and strategies specific to this learning not only allows them to obtain their academic goals, but also makes them better people with social projection.

Key Words: Distance studies, autonomous learning, strategies, abilities, qualification.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la Educación a Distancia ha brindado a un número considerable de población, la posibilidad de acceder a la Educación Superior sin tener que abandonar su sitio de trabajo ni tener que desplazarse a otra ciudad o población diferentes en las que se encuentra ubicado. Lo anterior permite que, una vez culminados sus estudios, ellos puedan ser agentes de cambio en su comunidad para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Por lo anterior, la Educación a Distancia posee una demanda bastante amplia generada por estudios recientes relacionados con la permanencia y deserción de la población estudiantil debido a causas exógenas y endógenas relacionadas, entre otras por su lugar de trabajo, por el tiempo que requieren para desplazarse de un lugar a otro, por causas sociales, familiares y económicas que requieren de otra visión frente a la Educación Superior, por lo tanto urge que también se replanteen nuevos escenarios, formas y estrategias de aprendizaje que conlleven a suplir las necesidades de esta nueva población y modelo de sociedad como lo manifiesta el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES-2005)

El ingreso y permanencia de los estudiantes en esta modalidad requiere que éstos desarrollen ciertas habilidades inherentes al Aprendizaje Autónomo, con el fin que tomen conciencia de asumir con responsabilidad, compromiso, constancia, dedicación y organización, la gestión de su propio aprendizaje. A pesar de que la oferta es permanente y la demanda es amplia, desafortunadamente, no todos los que ingresan a esta modalidad terminan su proceso de formación ya que no logran adaptarse a este sistema,

por cuanto vienen de una educación tradicional, donde el docente aún sigue siendo el eje central de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de esta ponencia es compartir algunas reflexiones frente a la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje autónomo como clave del éxito en una modalidad de Educación a Distancia a través del estudio de casos que permitió determinar que los aprendientes que se han destacado por su desempeño y liderazgo académico, ha sido resultado de una autogestión, automotivación y deseos constantes de cualificación que les permitan superar cualquier barrera o dificultad que se les presente durante el proceso.

La experiencia como docentes de la Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de Estudios a Distancia de la UPTC, nos ha permitido observar que el éxito académico de los estudiantes en esta modalidad radica en las estrategias de Aprendizaje Autónomo que desarrolla y asume el aprendiente, más que en otros factores que también pueden influir como lo social y económico.

La estructura que seguiremos en esta ponencia es la siguiente: revisaremos literatura relacionada con aprendizaje autónomo y educación a distancia, de igual forma, analizaremos la experiencia de autoaprendizaje de algunos de nuestros estudiantes, pertenecientes a diferentes CREAD para finalmente, brindar algunas conclusiones.

REFERENTES TEÓRICOS

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2009), La educación a distancia apareció en el contexto social como una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejaban a un número elevado de personas, quienes deseaban beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que habían alcanzado ciertas instituciones, pero que eran inaccesibles por la ubicación geográfica o bien por los elevados costos que implicaba un desplazamiento frecuente o definitivo a esas sedes. De igual forma, La Educación a Distancia es la modalidad educativa no presencial o semi presencial que propone formas específicas de mediación de la relación educativa entre los actores del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Dicha mediación se realiza utilizando una gran variedad de recursos (especialmente lo de las tecnologías de la información y redes de comunicación), junto con la producción de materiales de estudio poniendo énfasis en el desarrollo de estrategias de interacción. (González, Esnaola, Martín y Barletta, 2005)

Las acciones tecnológico-pedagógicas de Educación a Distancia se desarrollan dentro de Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, que funcionan como aulas virtuales. El entorno virtual de enseñanza es un espacio de comunicación que integra un extenso grupo de materiales y recursos diseñados y desarrollados para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza y, por ende el aprendizaje de los alumnos mediados ambos por TIC integra diversos soportes (textual, audiovisual, digital...), plantea nuevas

interacciones entre los sujetos de la relación pedagógica (tutores- alumnos), favorece la comunicación inter e intra-áreas, crea nuevos formatos de interacción y nuevas relaciones entre el contenido y la tarea correspondiente. Es un facilitador en tareas de evaluación y seguimiento.

Aprendizaje Autónomo

Para Insuasty (1999) el Aprendizaje Autónomo es un proceso educativo que estimula al alumno para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial que construya por sí mismo el conocimiento. Por lo tanto, este debe conllevar a que el individuo encuentre por sí mismo la motivación e interés para asumir su aprendizaje, descubriendo por sí mismo el camino que debe seguir para adquirir el nuevo conocimiento, y seleccionando un método o procedimiento que le permita poner en práctica lo aprendido en forma independiente.

De igual forma, el aprendizaje autónomo debe desarrollar competencias en tres áreas importantes: la cognitiva, donde se manejan los procesos y estrategias de aprendizaje; la socioafectiva donde se ponen en juego los afectos, actitudes, valores y rasgos de la personalidad que permitan al individuo adaptarse al grupo; y la motora o ejecución de la habilidad que se transfiere a una situación determinada.

Atributos del aprendizaje Autónomo.

El aprendizaje autónomo se caracteriza por ser:

- ✓ Personal e idiosincrático.
- ✓ La responsabilidad es un factor esencial, así como el manejo de sus estructuras cognitivas y de pensamiento.
- ✓ El trabajo cooperativo y colaborativo es fundamental para solucionar necesidades propias y de los demás integrantes.
- ✓ Permite identificar con claridad y objetividad las necesidades de estudio así como la capacidad para evaluar el logro de los aprendizajes.
- ✓ Facilita la identificación de recursos humanos y materiales y del manejo de estrategias eficaces para aprovecharlos de acuerdo con los objetivos de estudio.
- ✓ Implica la tolerancia al riesgo, a situaciones ambiguas y las dificultades en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Permite la autorregulación en el aprendizaje, es decir, planear y organizar su estudio, reflexionar y evaluar su aprendizaje.
- ✓ Mantener altos niveles de motivación

Por lo tanto, ser aprendiente autónomo, requiere el cumplimiento de los anteriores atributos, que están a su vez relacionados con los aspectos cognitivo, afectivo y metacognitivo que mencionamos anteriormente que están a su vez ligadas con el tipo de estrategias que emplee el estudiante para su aprendizaje. Dichas estrategias están estrechamente relacionadas con aspectos afectivo-emocionales, de auto regulación, de auto planificación y autoevaluación, que a continuación explicaremos con más detenimiento.

Estrategias afectivo emocionales: Estas estrategias se centran en orientar al estudiante para que sea consciente de su capacidad y estilos de aprender, desarrolle su auto confianza en sus capacidades y habilidades, logre una motivación intrínseca hacia la tarea o actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades. Estas estrategias fortalecen en el estudiante su voluntad, el “querer aprender” Alonso y López (1999), y le ayudan a consolidar un modelo mental (ideas, creencias, convicciones) positivo sobre sí mismo y su capacidad para aprender Ontoria (2000). Estas estrategias son la base fundamental para consolidar un verdadero aprendizaje autónomo, en especial cuando se decide incursionar en la modalidad a distancia.

Desarrollo de estrategias de auto planificación: Cuando se adquieren estas estrategias, el estudiante puede diseñar un plan de estudio realista y efectivo, que le permita conocer con claridad las tareas a desarrollar y las condiciones y el contexto en el cual se van a realizar. Por consiguiente, el tutor deberá:

- Identificar metas de aprendizaje propuestas, asumirlas o reorientarlas para que adquieran significación para el estudiante, las cuales pueden ser individuales y cooperativas.
- Analizar condiciones de la tarea: complejidad de las actividades, secuencia a seguir, tipo de actividad, condiciones esperadas como resultado.
- Seleccionar las estrategias más convenientes para abordar el estudio, dichas estrategias deben hacer referencia a cómo enfrentar la lectura, análisis e interpretación de información, manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), habilidades de comunicación e interacción para un aprendizaje colaborativo⁷⁹ (Del Mastro, 2003)

Desarrollo de estrategias de autorregulación: Estas estrategias conllevan a que el aprendiente haga una revisión continua de sus avances, dificultades y éxitos en la tarea según la meta de aprendizaje; lo cual permite la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisión oportuna de acciones a realizar o condiciones que cambiar para lograr su propósito.

- **Desarrollo de estrategias de auto evaluación:** El estudiante necesita aprender a valorar no solamente la tarea o actividad realizada sino su propio desempeño con el fin de crear hábitos de reflexión y análisis que le permitan mejorar su participación y por ende alcanzar las metas propuestas.

Las TIC en el aprendizaje autónomo

Las Tecnologías de la Información y comunicación han abierto nuevas oportunidades para que el proceso enseñanza- aprendizaje sea más interactivo, con el fin de mejorar las condiciones de comunicación y se pueda acceder con mayor facilidad a la información. En la Educación a Distancia es una herramienta imprescindible ya que los procesos de

aprendizaje se soportan en una plataforma virtual que le brinda a los aprendientes no solamente los recursos necesarios para desarrollar las tareas y actividades, sino que le permite interactuar con sus compañeros y tutores para aclarar dudas, compartir información, establecer vínculos de amistad y consolidar el trabajo colaborativo y cooperativo a través de foros, chats y mensajes. De esta forma, el estudiante siente que aunque se encuentre en un lugar distante, siempre cuenta con el apoyo de sus tutores y compañeros.

El docente como mediador en el uso de estas tecnológicas debe contribuir a la formación de valores humanos, sin que existan excluidos y explotados, que todos tengan la misma oportunidad de educarse, de ser incluidos dentro de la calidad y la equidad social y educativa, de fomentar un diálogo intercultural y de avanzar en la búsqueda de valores compartidos, con respeto y tolerancia a la diversidad. Debe propender así mismo porque las tecnologías sean un recurso accesible y asequible de tal manera que no se pierda la esencia humana y educativa que las contienen y hacen de estas parte imprescindible de la cultura y de la sociedad. Para que lo anterior se lleve a feliz término, es necesario que tanto el docente como el aprendiente se capaciten constantemente y vean la tecnología como una herramienta que les permite múltiples posibilidades de autoaprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Al iniciar sus estudios en la modalidad de Educación a Distancia, el aprendiente se ve enfrentado a problemas y dificultades de toda índole, la mayoría de estudiantes encuestados concuerda en establecer que inicialmente hubo una sensación de aislamiento y soledad, pues el contacto con sus compañeros y docentes no tiene la misma frecuencia que en la educación presencial, pero que poco a poco fueron estableciendo redes y canales de comunicación mediados por las tecnologías, que les permitieron ampliar sus círculos de estudio y socialización. Por otro lado, la organización del tiempo es otra de las dificultades que deben superar con la ayuda de los docentes, porque aunque aprendizaje autónomo signifique autogestión, no implica desconocimiento de la importancia del docente como guía y facilitador del aprendizaje en la medida que éste suministra las herramientas y competencias necesarias para aprender a aprender. Joan Rué plantea al respecto que “la menor dependencia del profesorado, debe suplirse con un mayor dominio de otros recursos. Así hay hechos, datos, conceptos, competencias y procedimientos que ante la propuesta de un aprendizaje tienen que saberse o tener algún dominio de ellas para que el alumno pueda ser mínimamente autónomo” Rué (2009, p. 13). De este modo, se trata de potenciar en algún modo grados de autonomía intelectual y personal que puedan transferirse en situaciones de aprendizaje reales que impliquen deslindar todo aquello que es circunstancial por lo que realmente es necesario para su aprendizaje autónomo como el desarrollo de competencias cognitivas y procedimentales.

Lo anterior, se debe realizar a través de un proceso de cambio, que según la pedagogía para el desarrollo, lo concibe como punto de partida para el desarrollo de las potencialidades del adulto, de su autoestima, de sus valores y de sus relaciones con el ambiente y con las distintas fuerzas sociales (Insuasty, p. 7) Por lo tanto, se trata de hacer destacar al individuo como persona y como ser social que sobresalga como ser productivo. Esta transformación que conlleva el cambio, implica el aprender y desaprender, siendo este último uno de los mayores factores de resistencia interna del individuo; en cuanto a esto, Dross (1964) afirma que una de las experiencias más dolorosas es desaprender los hábitos de no aprender que el adulto ha adquirido a lo largo de su vida personal y estudiantil. Si los estudiantes no están dispuestos a desaprender, a dejar atrás costumbres dependientes de una metodología tradicional, el cambio se dificultará enormemente.

De este modo los estudiantes que han logrado apropiarse de los atributos del aprendizaje autónomo reconocen que su éxito académico a factores motivacionales de índole intrínseca y extrínseca como los deseos de superación, de mejorar su calidad de vida y la de su comunidad, apropiación de estrategias de autoaprendizaje y cumplimiento de los atributos propios del aprendizaje autónomo tales como la responsabilidad, la autorregulación, el trabajo cooperativo, el uso de recursos propios de la modalidad, entre otros, que les han servido para destacarse dentro de sus grupos y así obtener muy buenos resultados durante su carrera.

Un elemento clave para el éxito de estos estudiantes es la autorregulación. Entendida esta como la capacidad que posee una persona para monitorear y controlar a voluntad sus propias necesidades, por ejemplo saber llevar un cronograma o agenda de actividades que le permitan distribuir con antelación su trabajo, es un recurso de carácter autorregulador, ser consciente de sus limitaciones y de sus fortalezas es una cualidad de carácter autorregulador, pero sobre todo, buscar la solución a los problemas o dificultades de aprendizaje. “La noción de regulación adquiere su mejor sentido cuando contribuye a la eficacia y eficiencia de unos determinados logros en el aprendizaje, porque le facilita al alumno adquirir la noción completa de los condicionantes y recursos con los que deberá moverse y asumir una mayor capacidad de agencia a lo largo de su aprendizaje” (Rue (2009, p.34)

Cabe destacar que, aunque inicialmente el desconocimiento total o parcial de las tecnologías de la información y la comunicación fue uno de los obstáculos que tuvieron que superar los estudiantes al iniciar en la modalidad de Educación a Distancia, como se planteó anteriormente, una vez superada esta barrera se convirtió en un soporte, herramienta y medio muy valioso para el fortalecimiento del proceso de autoaprendizaje de los mismos. Gracias al empleo de las TIC's al estudiante se le abre un mundo de posibilidades en la comunicación con sus docentes y compañeros así como en la consecución de la información, desaparece lo individual para dar paso al mundo globalizado donde la información puesta en la Red está al alcance de todos Mendez y Monge (2009, p. 3), es así como tanto docentes como estudiantes pueden acceder a un número ilimitado de documentos, páginas web, videos, links, blogs, redes sociales que permiten el aprendizaje colaborativo, tan necesario para desarrollar a su vez, aprendizaje autónomo.

Los estudiantes autónomos manifiestan que La Red es una herramienta valiosa para la cualificación de sus productos ya que allí encuentran programas o software gratuito para la elaboración de tareas a través del diseño de mapas mentales, mapas conceptuales, flujogramas, diagramas de Ven, entre otros, que además potencian su creatividad e ingenio. Por otro lado, el uso del Aula Virtual, mantiene activa la comunicación en tiempo sincrónico y asincrónico a través del uso de foros, chats, wikies, blogs que permiten una interactividad entre los diferentes actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. El usuario de las Tic es, por lo tanto, un sujeto activo que toma sus propias decisiones, envía sus propios mensajes, autogestiona su conocimiento, controla su ritmo de aprendizaje, en otras palabras es un aprendiente autónomo

CONCLUSIONES

La Educación a Distancia es una modalidad de aprendizaje, que en las condiciones necesarias, genera más que otras modalidades educativas, aprendizaje autónomo por cuanto los estudiantes deben superar a través del uso y apropiación de estrategias pedagógicas y metodológicas, las barreras de tiempo y espacio, así como la no presencia de un docente permanente en las aulas de clase.

La educación a Distancia permite que los estudiantes se desarrollen integralmente al generar aprendizaje significativo y la adquisición de procesos y habilidades del pensamiento, convirtiéndolo en un aprendiente autónomo con una visión crítica, analítica y reflexiva de cara a una sociedad que requiere la presencia de profesionales idóneos, líderes y capaces de afrontar los retos del mundo global.

Los estudiantes encuestados, reconocen la importancia de esta modalidad en su cualificación como docentes y personas integrantes de una comunidad. Así mismo, valoran el hecho de haber adquirido estrategias y atributos propios de un aprendiente autónomo para su éxito académico y profesional; si bien aceptan que no fue fácil en un principio, admiten que el haber afrontado y superado dificultades los convirtió en mejores estudiantes y seres humanos.

REFERENCIAS

ALONSO J Y LÓPEZ, G (1999) "Efectos motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos", en Pozo I, Monereo C (Coords.) *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. España: Aula XXI Santillana.

Espacio Europeo de Educación Superior. 2005. Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de Educación Superior. Bergen.

González, Alejandro, Esnaola Fernanda, Martín Mercedes, Barletta César
http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_tic.pdf, 2005

INSUASTY, Luis Delfín. Guía de Aprendizaje Autónomo. Santa Fe de Bogotá : 1999, p 45

MENDEZ Y MONGE.(2009) Las TIC en un entorno latinoamericano de educación a distancia: la experiencia de la UNED de Costa Rica. RED. Revista de Educación a Distancia. [disponible en línea] <http://www.um.es/ead/red/15>, consultado 27 de mayo de 2013.

Ministerio de Educación Nacional (2009).<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196492.html>

ONTORIA Peña, A.; GÓMEZ R.; Molina Rubio, A. (2002). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea S.A

RUÉ, Joe. El aprendizaje autónomo en educación superior. Madrid : Narcea