

RiUPTC

Repositorio Institucional
UPTC

repositorio.uptc@uptc.edu.co



ACOMPAÑAMIENTO A LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE-PROYECTO UTOPIÍA: UNA EXPERIENCIA DESDE LA CUARTA COHORTE

David Leonardo Flechas, Néstor Julián Cárdenas, María Alejandra García, Franklin Rosendo Gómez¹
Resumen

El proyecto Utopía de la Universidad de La Salle tiene como objetivo formar jóvenes bachilleres afectados por la violencia como ingenieros agrónomos. Durante este proceso, se debe diseñar y ejecutar un proyecto productivo agrícola en sus zonas de origen, el cual recibe acompañamiento técnico-administrativo y de carácter personal por parte de un equipo interdisciplinario de profesionales conformado en la Coordinación de Proyectos Productivos (CPP). En este manuscrito se expone el proceso de acompañamiento realizado a los proyectos productivos desarrollados por los estudiantes de cuarta cohorte, labor de apoyo que se llevó a cabo durante dos fases del desarrollo del proyecto: durante el diseño técnico y administrativo en el campus Utopía (formulación) y en campo (ejecución) en los cultivos implementados en zona de origen, ambas fases acompañadas también de forma virtual desde Bogotá. Entre mayo de 2015 y octubre de 2017 se acompañaron 150 proyectos en las actividades de formulación, ejecución y cierre. Esto ha permitido detectar falencias durante el proceso de acompañamiento, desarrollando estrategias que permitan su fortalecimiento.

Palabras clave: *Proyecto Utopía, proyectos productivos, técnico, administrativo.*

Abstract

The Utopia Project of La Salle University looks the education of young people victims of the conflict as agronomic engineers. In this process, they must develop an agricultural productive project in their hometowns; additionally they receive the accompaniment technical, administrative and personal issues by a professional interdisciplinary team. In this paper the process of accompanying to projects developed by the students is presented, this support work is carried out during two phases of the project development: during the technical and administrative desing at the Utopía campus (formulation) and in the field (development) in the crops implemented in the area of origin, both phases also of virtual form carried out from Bogota. Between May 2015 and October 2017, 150 projects in the formulation, execution and closure activities has accompanied. This has made it possible to detect shortcomings during the accompaniment process, developed strategies to improve it.

Key words: *Utopia Project, productive projects, technical, administrative.*

Introducción

La Universidad de La Salle, a través del proyecto Utopía, estimula el emprendimiento (Sosa y Taborda, 2014; Sosa, 2014) y la empresarización del campo en Colombia desde los estudiantes de ingeniería agronómica y sus proyectos productivos (PP) agrícolas ejecutados en sus diferentes zonas de origen, en distintos departamentos del país. Durante este proceso, se realiza una labor de acompañamiento a los PP desde la Coordinación de Proyectos Productivos (CPP) de la Universidad. El PP hace parte del programa académico de Ingeniería

¹ Coordinación de Proyectos Productivos, Proyecto Utopía, Universidad de La Salle. dflechas@lasalle.edu.co



I CONGRESO IBEROAMERICANO Y XXXI CONGRESO INTERNACIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS 2018



| Agronómica y se desarrolla durante los últimos tres cuatrimestres o períodos académicos en las diferentes zonas de origen rurales de los estudiantes (Sosa y Taborda, 2014).

La financiación de los PP se realiza mediante un fondo rotativo administrado por la Universidad, que aporta recursos económicos propios y donados de organizaciones externas o personas naturales, dónde a cada estudiante se le otorgan hasta diez millones de pesos como patrocinio reembolsable para su ejecución. Este mecanismo de financiación busca, además de proporcionar los recursos para los insumos y herramientas, reconocer los jornales que se invierten en la ejecución de las diferentes labores culturales propias del cultivo.

Tres etapas generales caracterizan el proceso general de acompañamiento a los PP: 1) verificación de la viabilidad del proyecto productivo, aprobación y destinación de presupuesto; 2) seguimiento técnico-administrativo al desarrollo y ejecución del PP, y 3) cierre del PP, liquidación del Convenio Académico de Patrocinio y reporte de resultados a los diferentes grupos de interés. Para este acompañamiento se conformó la CPP, cuya misión es: *aportar al cumplimiento de los objetivos de Utopía, diseñando e implementando estrategias y metodologías para el correcto desarrollo de los PP de los estudiantes del programa académico de Ingeniería Agronómica de la Universidad de La Salle.*

La CPP realiza actividades específicas tales como: 1) acompañar las etapas de formulación, desarrollo y cierre de los PP; 2) fortalecer la formación de los estudiantes en temas relacionados con manejo técnico, administrativo, de mercadeo, entre otros; 3) realizar seguimiento técnico y administrativo a los proyectos durante su ejecución; 4) evaluar las labores realizadas por los estudiantes durante la ejecución de los PP; 5) velar por el buen uso y retorno de los recursos económicos asignados a los PP, y 6) promover la empresarización del campo en las zonas de origen de los estudiantes a través de PP viables técnica y financieramente.

Actualmente, el equipo de la CPP ubicado en la ciudad de Bogotá D.C., se encuentra conformado por siete profesionales: un coordinador, dos administradores de empresas agropecuarias, un ingeniero industrial y tres ingenieros agrónomos, quienes determinan los componentes del equipo de acompañamiento (Figura 1).

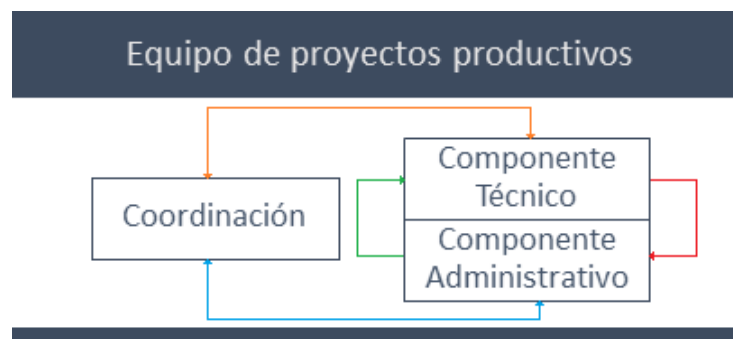


Figura 1. Componentes de la CPP y su interrelación. Los componentes técnico y administrativo son supervisados por la CPP.

Fuente: elaboración propia

Este manuscrito tuvo como objetivo describir de forma general el proceso de acompañamiento a los PP de los estudiantes de cuarta cohorte de ingeniería agronómica del proyecto Utopía, realizado por la CPP de la Universidad de La Salle durante el período de mayo de 2015 a octubre de 2017. Así mismo, se exponen algunos resultados generales producto de este acompañamiento en el grupo muestra referido y su percepción como estudiantes sobre la labor descrita aquí.

Metodología

El proceso de acompañamiento a los PP durante el período analizado se realizó en las zonas de origen de los estudiantes, ubicadas en 14 de los 32 departamentos del país. Dos tipos de actividades fueron realizadas para esto: las relacionadas directamente con el acompañamiento a estudiantes (Figura 2) y las correspondientes a gestión interna. Las actividades de acompañamiento se relacionaron con aspectos técnicos, administrativos del proyecto y aquellas situaciones de orden personal o familiar relacionadas con el estudiante (fraterno), que condicionan el normal desarrollo del proyecto (Figura 2).



Figura 2. Caracterización de actividades realizadas por la CPP para el acompañamiento a estudiantes

Fuente: elaboración propia

Tres escenarios generales fueron empleados para el acompañamiento descrito: 1) el campus Utopía de la Universidad de La Salle durante la etapa de formulación de los PP, dónde se realizó asesoría de tipo técnico, administrativo y fraterno; 2) las diferentes zonas de origen de los estudiantes mediante visitas técnicas y 3) las actividades realizadas desde Bogotá de manera virtual a través de correo electrónico, redes sociales, contacto telefónico, entre otros.

También, diferentes instrumentos documentales y herramientas empleadas por la CPP, permitieron recopilar información referente al desarrollo de los proyectos en aspectos técnicos, administrativos y sociales: Formato de Verificación Técnica, Formato de Seguimiento Proyectos Productivos (otros aspectos) y Formato de Autoevaluación.



I CONGRESO IBEROAMERICANO Y XXXI CONGRESO INTERNACIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS 2018



La construcción de indicadores de desempeño de los PP y de gestión de autoevaluación inició en el año 2015. En este proceso se introdujeron cambios en el Formato de Verificación Técnica y de Seguimiento en Aspectos Sociales, se modificó también la autoevaluación de la CPP en el reporte mensual de actividades desarrollada por los estudiantes pertenecientes a la cuarta cohorte. Así mismo, se complementó el seguimiento administrativo con los formatos de Seguimiento Financiero; también se revisaron los aspectos técnicos, disminuyendo el número de indicadores de 9 a 3 (delimitándolos por la etapa del proyecto: establecimiento-crecimiento, desarrollo-producción y cosecha) y se ajustaron los indicadores relacionados con impacto familiar y social, impacto ambiental, buenas prácticas agrícolas (BPA) y aspectos relacionados con la comercialización.

Finalmente, la labor de acompañamiento se evaluó mediante una encuesta de percepción realizada a todos los estudiantes de cuarta cohorte que regresaron al campus en agosto de 2017. Estos estudiantes fueron acompañados desde mayo de 2015 en la formulación de sus proyectos productivos.

Resultados

Labor de acompañamiento

Un número significativo de PP se acompañó técnica y administrativamente en distintos departamentos del país desde la CPP ubicada en Bogotá, entre el periodo comprendido de mayo de 2015 a octubre de 2017. En total 60 estudiantes, pertenecientes a la cuarta cohorte, formularon sus PP durante su permanencia en el Campus Utopía (El Yopal, Casanare) y los desarrollaron en sus respectivas zonas de origen en los distintos departamentos del país, pertenecientes a las regiones Caribe, Amazónica, Pacífico y la Orinoquía Colombiana, (Tabla 1 y Figura 3).

Tabla 1. Número de PP acompañados en las etapas de formulación, ejecución y cierre de los proyectos

Departamento	Número de proyectos ejecutados
Arauca	3
Bolívar	3
Caquetá	2
Casanare	1
Córdoba	4
Chocó	1
Huila	1
Meta	9

Norte de Santander	10
Putumayo	16
Santander	3
Sucre	2
Tolima	4
Valle del Cauca	2

Fuente: elaboración propia

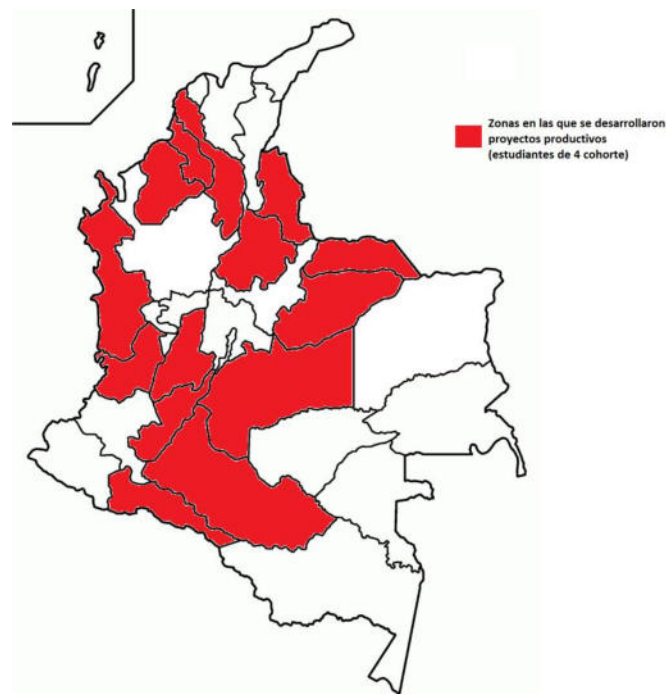


Figura 3. Departamentos en los que se ejecutaron proyectos productivos por estudiantes de cuarta cohorte.

Fuente: Elaboración propia

El incremento en número de estudiantes para la cuarta cohorte, y por tanto de PP ejecutados por ellos respecto a cohortes anteriores, ha demandado un fortalecimiento del equipo de la CPP para llevar a cabo de manera óptima el trabajo de acompañamiento, que viene tomando relevancia y se refleja en la consolidación y evolución del equipo encargado de esta labor (Figura 1), el cual ha crecido desde el 2015, al pasar de tener un grupo de tres colaboradores a un equipo de siete actualmente.

Se acompañaron 60 PP desarrollados en condiciones agroclimáticas variadas, con productos como fríjol caupí, voluble, rosado y calima, ahuyama bárbara, arveja, tomate, cilantro, maní, melón, ají, ají dulce, sandía, yuca, habichuela, maíz y ñame. Resultando numerosas actividades específicas que hicieron parte del acompañamiento durante el período de tiempo referido (Tabla 2).



I CONGRESO IBEROAMERICANO Y XXXI CONGRESO INTERNACIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS 2018



Tabla 2. Actividades de acompañamiento para cuarta cohorte periodo 2015 -2017

Tipo de actividad de acompañamiento	4.ª cohorte
Acompañamiento técnico y administrativo en campus (formulación)	7
Visitas en campo-zona de origen técnico (ejecución)	135
Liquidación (cierre)	33

Fuente: elaboración propia

En general, el desarrollo de estos PP presentó algunas novedades mínimas, teniendo en cuenta las dificultades climáticas y sociales que se presentan en las diferentes zonas de origen, como alta o baja frecuencia e intensidad de precipitaciones, presencia de grupos armados, etc. Adicionalmente, la CPP desarrolló un conjunto de herramientas documentales técnico-administrativas que permitieron estandarizar la labor de acompañamiento y evaluar el desempeño de los estudiantes durante las etapas de formulación, ejecución y cierre de los PP.

Percepción de acompañamiento

El acompañamiento a los estudiantes de cuarto cohorte y su impacto en los PP desarrollados se estimó mediante una encuesta sobre su percepción de esta labor realizada por el equipo de la CPP. Los resultados de la encuesta mostraron una tendencia de percepción entre “excelente” y “buena” en el 96.8 % de los estudiantes encuestados, mientras que un 3.2 % de los estudiantes mostró una percepción de carácter “regular” frente al proceso de acompañamiento (Figura 4 y 5). Esto indicó que para 58 de los 60 estudiantes de ingeniería agronómica acompañados durante el período comprendido, las distintas labores y aspectos generales del acompañamiento favoreció y facilitó el desarrollo de sus PP.

Así mismo, la encuesta arrojó tendencias de percepción positiva teniendo en cuenta las diferentes actividades desarrolladas por la CPP: oportunidad en la respuesta a solicitudes, calidad en las recomendaciones, oportunidad en los desembolsos, tiempo de visita de verificación y acompañamiento, claridad en la asesoría en campo y forma de evaluación (Figura 4).

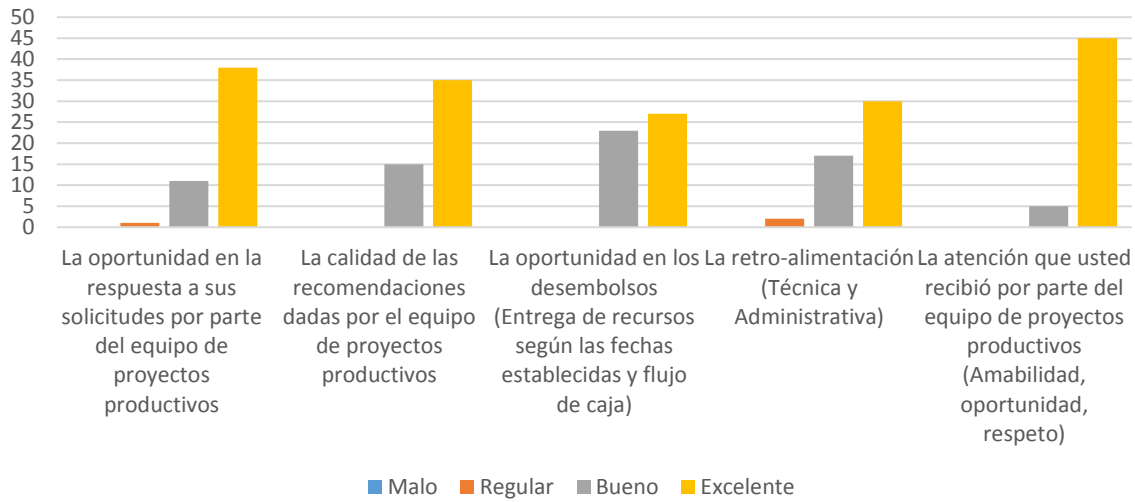


Figura 4. Valoración de aspectos generales del acompañamiento a los PP de estudiantes de cuarta cohorte.

Fuente: elaboración propia

De manera específica, el impacto del acompañamiento técnico dado a través de las visitas técnicas de campo en las distintas zonas de origen de los estudiantes y el apoyo proporcionado de manera no presencial sobre los PP, resultó en una respuesta positiva generalizada por parte de los estudiantes (> 90%), dónde una percepción “excelente” y “buena” tuvo lugar en actividades concretas de acompañamiento tales como recomendaciones técnicas, programación y duración de la visita técnica (Figura 5).

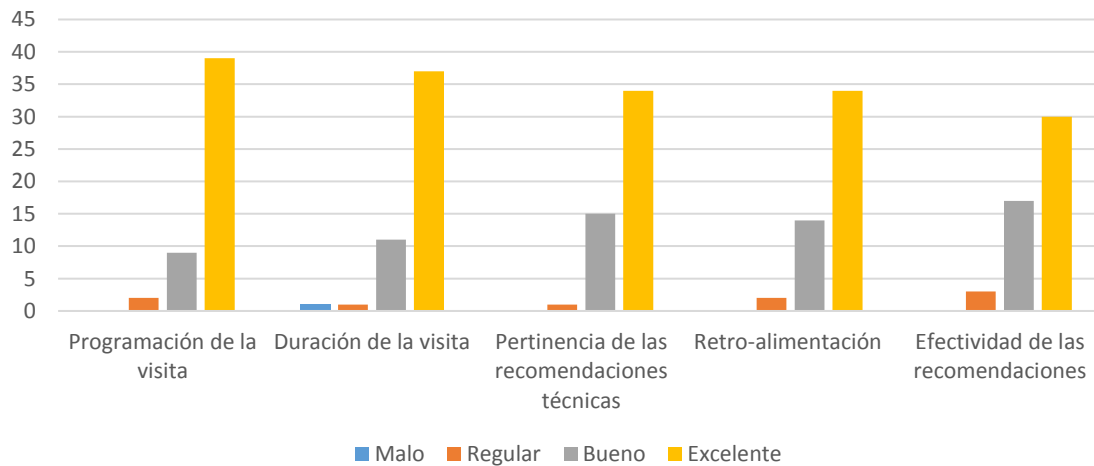


Figura 5. Valoración por estudiantes de cuarta cohorte de aspectos generales de las visitas técnicas de campo por la CPP.

Fuente: elaboración propia



I CONGRESO IBEROAMERICANO Y XXXI CONGRESO INTERNACIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS 2018



Finalmente, la percepción del cumplimiento de expectativas por parte de los estudiantes acompañados frente a la labor de acompañamiento y su impacto en los proyectos, arrojó resultados positivos en categorías de respuesta como “excelente” en el 44 % de los encuestados y “bueno” en el 54 % de los estudiantes. Sólo un 2 % del total de personas encuestadas percibió el acompañamiento como “regular” y ninguno como “malo” (Figura 6).

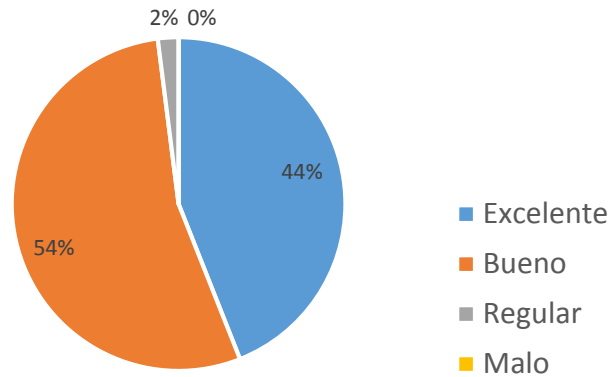


Figura 6. Percepción de estudiantes de cuarta cohorte sobre el cumplimiento de expectativas del acompañamiento realizado por la CPP.

Fuente: elaboración propia

Discusión

La labor de acompañamiento a los estudiantes del programa de ingeniería agronómica de cuarta cohorte, provenientes de diferentes zonas del país, contribuyó al desarrollo de los PP planteados por los estudiantes y al desarrollo de sus competencias técnico-administrativas en el ejercicio profesional agronómico. Este acompañamiento se constituye en un apoyo significativo a los PP ejecutados, reconocidos como la primera actividad realizada por los estudiantes, que impacta el desarrollo del campo agrario colombiano desde sus zonas de origen y su primer acercamiento al ejercicio profesional como ingenieros agrónomos.

El desarrollo de los PP, enmarcado en el componente de empresarización del campo, es uno de los elementos centrales del Proyecto Utopía y del programa académico de Ingeniería Agronómica de la Universidad de La Salle. Adicionalmente, los PP aportaron al cumplimiento de los objetivos de Utopía así: 1) en el último año de su formación, los estudiantes deben implementar un proyecto productivo en sus zonas de origen, que permite además de poner en práctica los conocimientos adquiridos en los tres años de formación en el campus, dar solución a problemas propios del proyecto a través de la investigación; 2) se constituyeron en una célula demostrativa que visibiliza las capacidades académicas y técnicas de los ingenieros agrónomos en formación, y 3) reintegraron a los estudiantes a su zona de origen con una capital semilla que permite, en primera instancia, establecer un proyecto productivo como punto de partida de un emprendimiento rural.



I CONGRESO IBEROAMERICANO Y XXXI CONGRESO INTERNACIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS 2018



De acuerdo con lo anterior, Utopía es un proyecto con elementos diferenciadores que genera oportunidades educativas y productivas a jóvenes de sectores rurales, de escasos recursos económicos y afectados por la violencia. Además, es un proyecto único en el que la totalidad de los estudiantes son becados. El propósito de Utopía es convertir a sus estudiantes en líderes capaces de lograr la transformación social, política y productiva del país, aportando significativamente a la reinversión de la Colombia agrícola y lograr la reconversión agropecuaria sustentable a través de la investigación participativa y la transferencia de nuevas tecnologías.

Utopía, en contraste con otros modelos educativos como el de la Universidad Zamorano en Honduras, que con una trayectoria de 75 años es reconocida por su dedicación a la formación de profesionales bajo el “aprender haciendo” como filosofía de aprendizaje práctico que los caracteriza; o el de la Universidad EARTH (2017), en Costa Rica, fundada en 1986, que ofrece un modelo educativo que prepara jóvenes, para que contribuyan al desarrollo sostenible de sus países y construyan sociedades prósperas y justas, coinciden en que son modelos educativos que, en sus contextos particulares, aportan al desarrollo del sector agropecuario, compartiendo propósitos en común como la formación de líderes y el desarrollo de la sociedad. Sin embargo, se diferencia por la realización de proyectos productivos por parte de los estudiantes en sus zonas de origen, con acompañamiento técnico-administrativo constante de la Universidad de La Salle a través de la CPP.

Estos PP causan un efecto en la población local de la zona de origen: despiertan curiosidad e incentivan en los agricultores nuevas formas de producción. De esta manera, se generan ajustes técnicos en sus cultivos actuales o réplicas de nuevos sistemas de producción propuestos y ejecutados por los estudiantes en sus respectivas regiones.

Por otro lado, la labor de acompañamiento a los PP se ha fortalecido mediante las actividades técnicas y administrativas en el campus, la mejora en el uso de los canales de comunicación y el diseño de herramientas documentales que facilitan el acompañamiento y permiten obtener información e indicadores de impacto de la ejecución de los PP. El acompañamiento a los PP a través de medios digitales (correo electrónico, redes sociales, vía telefónica, etc.) también ha sido un ejercicio intenso de apoyo permanente que ha contribuido a la solución de situaciones adversas y dificultades. Sin embargo, por la naturaleza misma de estos canales de comunicación, su susceptibilidad de ser cuantificada o extraída a indicadores es una labor compleja.

La ejecución de los diferentes PP acompañados durante el periodo 2015-2017 generó un impacto positivo en los estudiantes, debido a que, como ingenieros agrónomos potenciales, tuvieron como prioridad continuar, conservar o renovar sus proyectos productivos, debido a sus logros, traducido en ingresos económicos y oportunidad de impactar su región de origen. Por otro lado, los resultados arrojados por la



I CONGRESO IBEROAMERICANO Y XXXI CONGRESO INTERNACIONAL EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS 2018



encuesta demostraron que la visita técnica realizada en campo por parte del equipo de proyectos productivos cumplió con las expectativas de los estudiantes y permitió fortalecer los proyectos productivos.

Conclusiones

El acompañamiento a los PP de los estudiantes se constituyó en un elemento fundamental en las etapas de formulación, ejecución y cierre de los proyectos de los estudiantes de cuarta cohorte. Además, contribuyó a la estandarización de las herramientas, los indicadores y los procesos de acompañamiento en sus diferentes componentes (técnico, administrativo y fraterno), a partir de la identificación de fallas durante el proceso. Teniendo en cuenta que el trabajo de acompañamiento a los PP tiene un grupo de beneficiarios directos, la CPP consideró que las encuestas realizadas fueron una herramienta que permitió identificar aspectos positivos y fue una fuente de información valiosa para identificar falencias e implementar planes de mejora. El acompañamiento a los PP ha evolucionado y se proyecta vincular otras metodologías o estándares de medición y cuantificación del impacto de los PP en las zonas de origen, de Buenas Prácticas Agrícolas y la adopción de la norma ISO 9001 para la optimización de los procesos, procedimientos y herramientas ejecutadas por la CPP.

Agradecimientos

A la Rectoría de la Universidad de La Salle y todos los miembros que conforman el proyecto Utopía. A los estudiantes de ingeniería agronómica de cuarta cohorte que desarrollaron los diferentes proyectos productivos acompañados y que fueron tenidos en cuenta en este trabajo.

Bibliografía

- Dirección de Filantropía-Rectoría, Universidad de La Salle (2017). *Caso Proyecto Utopía de la Universidad de La Salle*. Versión 15.
- Fernández, J. C. y Peña, R. (2011). La práctica productiva: una excusa pedagógica para el aprendizaje. *Revista de La Universidad de La Salle* (55), 189-200.
- Sosa, M. (2014). El desarrollo de competencias para el emprendimiento mediante la práctica productiva. *Revista de La Universidad de La Salle* (63), 91-104.
- Sosa, M. y Taborda, L. (2014). Construcción de una línea base para la medición del impacto de la educación superior rural en la Colombia profunda. *Revista de La Universidad de La Salle* (64), 155-173.
- Universidad EARTH. (2017). *Línea de tiempo*. Recuperado de <https://www.earth.ac.cr/es/about-earth/earth-facts/timeline/>
- Universidad Zamorano (2017). *Historia* Recuperado de <https://www.zamorano.edu/historiaylegado/historia/>