



RiUPTC

Repositorio Institucional
UPTC

repositorio.uptc@uptc.edu.co

ABSTRACT

In this task, it is presented a way of assessment it called “Pedagogical Content Knowledge” in the pedagogical practice of the teacher’s distance education, of general way and the Pedagogic and Technological University of Colombia context. For that, first the CDC is described from Shulman’s thinking, then an ideas about the pedagogical practice are presented from the looking of some authors and those ideas are showed the teacher’s distance education; for end a methodology to assess their CDC is mentioned.

KEYWORDS: Pedagogical Content Knowledge, Training of teachers, pedagogical practice, distance education

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DE PROFUNDIZACIÓN (PIPI) EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS, HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA DE LA UPTC*

Luz Myrian Rojas Rojas⁷⁶

La presente ponencia describe la necesidad de comprender cómo se configuran las experiencias pedagógicas del maestro-practicante de doce semestre en la asignatura de Práctica Pedagógica Investigativa de Profundización (PIPI) de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Facultad de Estudios a Distancia de la “Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”, partiendo de las propias experiencias de formación que en él predominan. El marco teórico que soporta este estudio, se construye teniendo en cuenta la pedagogía crítica, desde el saber pedagógico, la formación de sujetos y la normatividad social educativa.

El diseño del estudio, partió de la investigación cualitativa, encausada en la teoría del currículo y fundamentada en el pensamiento crítico social, desde la perspectiva de la visión deliberativa, con

⁷⁶ Licenciada en Educación con énfasis en Educación Preescolar, Mg. En Educación. Docente de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, UPTC-FESAD.

características del enfoque hermenéutico. Los objetivos abordados, se profundizaron en acciones y abstracciones suscitadas de la indagación, las que fueron delimitadas en unidades de análisis. Finalmente, entre los resultados de esta investigación se demostró que el proyecto pedagógico investigativo elaborado por el maestro-practicante determina que el maestro-practicante construye acercamientos entre el saber común y el pensamiento estructurado, los cuales le permitieron re-contextualizar sus saberes previos, afianzar su autonomía en la toma de decisiones, valorar su práctica y establecer el grado de satisfacción alcanzado en su desempeño

PALABRAS CLAVE: Formación, pedagogía, saberes, práctica, proyectos.

ABSTRACT

This paper describes the need to understand how to set the teachers' training experiences of twelve semester of the practice teaching course in the degree Basic Education with emphasis on Math, Humanities and Spanish language at the Distance Studies Faculty of the "Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia", through the experiences of the formation which are predominated. The theoretical framework of this study is supported on critical pedagogy, from the pedagogical knowledge, the formation of person and the social and educational standards.

The design of this research follows a qualitative study based on curriculum theory and critical and social thinking, from the perspective of deliberative vision, with features of the hermeneutic. On the other hand, the aims proposed were took place abstractions and actions arising form the investigation which were defined in units of analysis. Finally, form the results of this study showed that pedagogical research project developed by the teacher-training determines that they build bridges between common knowledge, and structured thinking which allowed them to re contextualize their previous knowledge, to promote their autonomy in making decisions, to evaluate their practice and to establish the level of satisfaction in their performance.

KEYWORDS: Training, education, knowledge, practical projects