

**ESCUELA NUEVA, UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN
TRANSFORMADORA**

LUZ ANDREA GUTIÉRREZ CARO

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN
TUNJA, 2020**

**ESCUELA NUEVA, UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN
TRANSFORMADORA**

LUZ ANDREA GUTIÉRREZ CARO

Directora:

Liliana Andrea Mariño Díaz

**Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación con Énfasis en
Investigación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN
TUNJA, 2020**

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Dedicatoria

A Dios creador, rey supremo y fuente de vida, por brindarme los medios necesarios para culminar satisfactoriamente este trabajo, por la fortaleza que me concedió en momentos de angustia y dificultad, por las personas que puso en mi camino, por las experiencias vividas, los conocimientos construidos y la oportunidad de compartirlos.

A mis padres, por su apoyo, acompañamiento y amor, por sembrar en mí los valores de la perseverancia y el compromiso, por enseñarme que los sueños no existen para quedarse como sueños sino para apropiarnos de ellos y hacerlos realidad.

A mis hermanos por su ejemplo y disciplina, por su cariño, constancia, valentía y alma aventurera; por contagiarme de sus ganas de conocer más allá del mundo al que estamos acostumbrados, por compartir conmigo la esperanza de nuevas oportunidades y enseñarme que el trabajo al que nos dedicamos no debe requerir sacrificio sino gusto y finalidad.

A mi compañero de vida por ser la mano amiga de la que camino cada día, por ser la voz de aliento en los momentos de dificultad, por la palabra que me brinda y fortalece, por el apoyo y la compañía durante el proceso académico que aquí culmina.

De manera especial, a mi abuela, con quien me hubiera encantado compartir la culminación de esta etapa de mi vida, pero que por circunstancias de la vida ya no está aquí.

Agradecimientos

Agradezco en primera instancia a Dios, por la vida, por darme fuerza para culminar esta etapa; así como a las personas que me contribuyeron con sus conocimientos y experiencias para poder culminar con este proyecto.

A la Magister Liliana Andrea Mariño Díaz, por compartir conmigo sus saberes, por enseñarme con paciencia, por su compromiso y ayuda constante en la construcción de mi experiencia investigativa.

Al grupo de Investigación de Filosofía, Sociedad y Educación por acogerme en su círculo de estudio y enfocar este trabajo académico.

A la Fundación Escuela Nueva por compartir sus conocimientos y atender con diligencia las solicitudes realizadas para aplicar algunos de los instrumentos de recolección de datos en esta investigación.

A mi familia, por su apoyo y acompañamiento en todo momento.

Tabla de contenido

Dedicatoria	IV
Agradecimientos	V
Tabla de contenido	VI
Lista de figuras.....	VIII
Lista de tablas.....	IX
Lista de anexos.....	XI
Resumen	12
Palabras clave	12
Abstract.....	13
Keywords.....	13
Introducción	14
Capítulo I: Problematización: Discursos, prácticas y transformaciones de Escuela Nueva.....	17
Capítulo II: Aproximaciones teóricas a los discursos , prácticas y transformaciones de Escuela Nueva ...	30
2.1. Pedagogía activa y Escuela Nueva	30
2.1.2 Influencia política sobre Escuela Nueva.....	33
2.1.3 Escuela Nueva en la Educación pública colombiana	34
2.1.4 Fundamentos teóricos de Escuela Nueva en Colombia	35
2.1.5 Componentes de Escuela Nueva	40
2.1.6. Aplicaciones de Escuela Nueva	41
2.1.6 ¿Qué es la Educación transformadora?.....	43
2.1.7 Desafíos éticos de la Educación Transformadora y la escuela	46
2.1.8 Rasgos del docente transformador.....	48
Capítulo III: Planos analíticos: Entre los discursos, las prácticas y las transformaciones de Escuela Nueva.....	49
3.1 Práctica	50
3.1.2 Discurso	50
3.1.3 Transformaciones.....	51
Capítulo IV: Perspectiva teorico metodológica.....	52

4.1. Enfoque y tipo de investigación	52
4.2. Momentos de la investigación	54
4.3. Instrumentos para la recolección de la información.....	57
4.4. técnicas para la recolección de la información.....	59
4.5. consideraciones éticas.....	60
Capítulo V: Estado del arte, aproximación a los discursos y prácticas de la Escuela Nueva en Colombia.....	61
5.1. Mapeo general del abordaje investigativo de EN en Colombia.....	62
5.2 Condiciones del discurso.....	83
5.2.1. Configuración teórica del modelo pedagógico de EN.....	83
5.2.2. Sujeto e historia.....	86
5.3. Prácticas: Saber, poder, y sujeto	89
5.3.1. Currículo, saber y poder.....	89
5.3.2. Métodos y relación con el sujeto.....	93
5.3.3. Escuela Nueva como experiencia.....	94
Capítulo VI: Aproximación sobre la coherencia de los discursos y prácticas de Escuela Nueva en guías de Autoinstrucción	97
6.1. Consideraciones metodológicas del análisis de las guías.....	98
6.2 . Representación gráfica del análisis del contenido.....	99
Capítulo VII: Efectos de Escuela Nueva como aporte a la educación transformadora.....	121
7.1. Categorización de Educación Transformadora.....	157
7.2. Relaciones entre Escuela y Educación Transformadora.....	162
Conclusiones.....	163
Bibliografía.....	167
Anexos.....	183

Lista de figuras

Figura 1. Método holístico para la evaluación integral y de los aprendizajes en una Escuela Transformadora.....	36
Figura 2. Matriz de categorización de educación transformadora en el plano analítico del poder.....	157
Figura 3. Matriz de categorización de educación transformadora en el plano analítico sujeto.....	160
Figura 4. Recurrencia de códigos de Educación Transformadora.....	161

Lista de tablas

Tabla 1. Descripción de los momentos investigativos.....	59
Tabla 2. Matriz general de información.....	62
Tabla 3. Dominancia de categorías.....	83
Tabla 4. Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber, primera, segunda y tercera cartilla de matemáticas de grado primero, edición de 1995.....	92
Tabla 5. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del poder, primera, segunda y tercera cartilla de matemáticas de grado primero, edición 1995.....	96
Tabla 6. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del sujeto, primera, segunda y tercera cartilla de matemáticas de grado primero, edición 1995.....	97
Tabla 7. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, matemáticas 2, primera cartilla, edición 1996 y 2006	98
Tabla 8. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Español 2, segunda cartilla, edición 1996 y 2006	101
Tabla 9. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Sociales 2, primera cartilla, edición 1996 y 2006	103
Tabla 10. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Ciencias Naturales y Medio Ambiente 2, segunda cartilla, edición 1996 y 2006	106
Tabla 11. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del sujeto, cartillas de Escuela Nueva, edición 1996	110
Tabla 12. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del poder, cartillas de Escuela Nueva, edición 2006	112
Tabla 13. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del sujeto, cartillas de Escuela Nueva, edición 1996 y 2006.....	114
Tabla 14. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, matemáticas 1, edición 2008.....	116
Tabla 15. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Lenguaje 1, edición 2008	119
Tabla 16. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Ciencias Naturales y Educación Ambiental 2, módulo 1, edición 2008	121

Tabla 17. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Ciencias Sociales y competencias ciudadanas 2 , módulo 1, edición 2008	125
Tabla 18. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del poder, Cartillas de Escuela Nueva, edición 2008	130
Tabla 19. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del sujeto, cartillas de Escuela Nueva, edición 2008	133
Tabla 20. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Matemáticas 1, primera cartilla y matemáticas 2, primera cartilla, edición 2010	135
Tabla 21. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Lenguaje 1, fichas y lenguaje 2, primera cartilla, edición 2010.....	139
Tabla 22. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Ciencias Naturales y Educación Ambiental 1, fichas y Ciencias Naturales y EducaciónAmbiental, primera cartilla, edición 2010	142
Tabla 23. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del saber, Ciencias Sociales 1, fichas y Ciencias Sociales 2, primera cartilla, edición 2010	145
Tabla 24. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del poder, cartillas de Escuela Nueva, edición 2010	149
Tabla 25. Coherencia entre los discursos y prácticas Escuela Nueva en el plano del sujeto, cartillas de Escuela Nueva, edición 2010.....	151
Tabla 26. Relación de los efectos de ENA con el plano del saber de la ET.	154
Tabla 27. Relación de los efectos de ENA con el plano del poder de la ET.	155
Tabla 28. Relación de los efectos de ENA con el plano del sujeto de la ET.....	156
Tabla 29. Matriz de categorización de educación transformadora en el plano analítico del saber.....	156

Lista de anexos

Anexo 1. Ficha de revisión documental.....	183
Anexo 2. Matriz de análisis general y de inventario.....	184
Anexo 3. Ficha de tematización.....	185
Anexo 4. Validación de entrevista semi. Estructurada	186
Anexo 5. Matriz de análisis de contenido.	192
Anexo 6. Consentimiento informado.....	195
Anexo 7. Transcripción de la entrevista a Vicky Colbert.....	198

Resumen

El presente trabajo de investigación muestra los resultados de un análisis documental en torno a, discursos, prácticas y transformaciones de la Escuela Nueva a partir de los planos analíticos del saber, el poder y el sujeto, para finalmente establecer su relación con la Educación Transformadora en la búsqueda de objetivos comunes propuestos por la UNESCO para el progreso social de las naciones, para tal fin, se asumió la investigación documental con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo; por tanto, el procedimiento investigativo empleado se centró en cuatro momentos, el primero corresponde a la elección y delimitación del problema de investigación en el que se realizó la exploración de documentación previa acerca de Escuela Nueva Activa y Educación Transformadora para la posterior planeación de la ruta investigativa; el segundo, hace referencia al acopio, recolección y organización de la información obtenida de artículos académicos en revista indexadas en Colombia (estado del arte), de las guías de auto-instrucción de Escuela Nueva y finalmente de la entrevista realizada a Vicky Colbert; el tercer momento enmarca la comprensión de los datos, en la que se utilizaron la técnica de análisis del contenido a partir de herramientas como matrices y el software Atlas.Ti8; por último, la redacción del informe final se realizó de forma gradual en la medida de la aplicación de los instrumentos seleccionados, obteniendo como resultados más relevantes, que las transformaciones de Escuela Nueva están mediadas por los intereses de cobertura, calidad, acceso, retención y equidad; por otro lado, las guías de aprendizaje permiten evidenciar falencias en la coherencia entre discursos y prácticas relacionadas al trabajo agrícola, la aproximación a la naturaleza como fuente de conocimiento y la capacitación docente. Finalmente, es posible catalogar a Escuela Nueva como una experiencia transformadora, no obstante, es necesario emplear estrategias para fortalecer la categoría del aprender a emprender.

Palabras clave

Escuela primaria, Educación para el desarrollo sostenible, Discursos, Práctica pedagógica, Transformación social.

Abstract

This research work shows the results of a documentary analysis around the speeches, practices and transformations of the Escuela Nueva Activa from the analytical planes of knowledge, power and the subject, eventually setting up its relationship with Transformative Education in the search for common objectives proposed by UNESCO for the social progress of the nations, for that purpose, the documentary investigation with qualitative approach of descriptive type is assumed; Therefore, the research procedure used was centered in four moments. The first corresponds to the election and delimitation of the research problem in which the exploration of previous documentation about Escuela Nueva and Transformative Education was carried out for the subsequent planning of the research route; The second, refers to the collection, compilation and organization of information obtained from academic articles in indexed journals in Colombia (state of the art), from Escuela Nueva's self-instruction guides and finally from the interview with Vicky Colbert; the third moment frames the understanding of the data, in which the technique of content analysis from tools such as matrices and Atlas software was used. Finally, the writing of the final report was done gradually as the selected instruments were applied, obtaining as the most relevant results, that the transformations of Escuela Nueva are mediated by the interests of coverage, quality, access, retention and equity; on the other hand, the learning guides allow for evidence of the lack of coherence between speeches and practices related to agricultural work, the approach to nature as a source of knowledge and teacher training. Finally, it is possible to classify Escuela Nueva as a transforming experience, but it is necessary to use strategies to strengthen the category of learning to undertake.

Key words

Elementary school, Education for sustainable development, Speeches, Pedagogical practice, Social transformation.

Introducción

En la actualidad, importantes organizaciones internacionales interesadas en el desarrollo educativo, han hecho énfasis en la necesidad de que los gobiernos consideren prácticas escolares que promuevan el desarrollo sostenible, las habilidades para la paz y el sentido y significado de los procesos académicos, pues, son elementos necesarios para el progreso social, cultural, político y económico de las naciones.

A nivel de América Latina se ha hecho visible el movimiento pedagógico de Educación Transformadora porque responde a los objetivos anteriormente planteado, es por esto que, durante el desarrollo del estudio se pretende aterrizar las intereses globales de la educación, a la realidad educativa de Colombia, la cual, se encuentra ligada al modelo Escuela Nueva por ser política pública y mantenerse vigente en la mayoría de escuelas primarias del país, por tanto se plantea la hipótesis de que el modelo bandera de Colombia guarda relación con los principios de Educación Transformadora y por ende responde a los retos educativos de la actualidad, para ello, es necesario establecer las transformaciones de la Escuela Nueva y la coherencia entre sus discursos y prácticas; en este sentido se plantea como objetivo comprender los discursos, prácticas y transformaciones de la Escuela Nueva en Colombia en función de la educación transformadora, el cual se pretende alcanzar al finalizar la ruta metodológica que se desarrolla a lo largo del libro en siete capítulos que responden a los intereses de los momentos investigativos y a los objetivos específicos planteados, así:

En el capítulo I, problematización: Transformaciones, discursos y prácticas de la Escuela Nueva, se presenta el problema que impulsó la investigación y que se encuentra enmarcado en la posibilidad de relacionar este modelo pedagógico desde sus discursos, prácticas y transformaciones con los principios Educación Transformadora, abordando la pregunta de investigativa, el objetivo general y los específicos; por último se hace alusión a la justificación del estudio, enfocada en la necesidad de desarrollar una investigación documental que permita vislumbrar el abordaje, evolución y coherencia de los discursos y las prácticas de la Escuela Nueva para interpretar la manera como contribuye a los retos actuales de la educación, así mismo, dentro del marco argumentativo de este apartado se relacionaron antecedentes nacionales e internacionales de estudios referentes a los discursos, prácticas y experiencias de Escuela

Nueva, así como de estrategias educativas vinculadas a los discursos y prácticas de la Escuela Transformadora.

Por su parte, el capítulo II: Aproximaciones teóricas a los discursos, prácticas y transformaciones de Escuela Nueva, se encuentra conformado por el marco teórico de las variables de estudio. En primera instancia se abordó el sustento teórico de Escuela Nueva comprendido por el componente histórico, político, pedagógico y sistémico en el marco de la educación colombiana; como segunda medida se tomó en consideración la concepción de Educación transformadora, los desafíos éticos que enfrenta en el contexto escolar y social y los rasgos del docente transformador.

Posteriormente en el capítulo III, planos analíticos: Entre los discursos, las prácticas y las transformaciones de la Escuela Nueva, se expuso la conceptualización teórica de las variables que dieron horizonte al análisis de la información conformado por la definición de discurso, práctica y transformación desde la perspectiva de Michael Foucault.

A lo largo del capítulo IV: perspectiva teoricometodológica, se presentó el abordaje metodológico al que se ciñó la investigación, por ende, se relacionó el enfoque y tipo de investigación, momentos, instrumentos de recolección de información, las técnicas y consideraciones éticas empleadas.

El capítulo V, Estado del arte, aproximación a los discursos y prácticas de la Escuela Nueva, se enfocó en reconocer los discursos, prácticas y transformaciones de ENA en el contexto de la educación colombiana, a partir de la exploración bibliográfica y el análisis de artículos digitales de educación y pedagogía, sistematizado en un estado del arte.

Durante el capítulo VI, Aproximación sobre la coherencia de los discursos y prácticas de la Escuela Nueva en guías de auto instrucción, se estableció la coherencia entre el discurso y la práctica de EN a partir del análisis del contenido de guías de aprendizaje de Escuela Nueva de los grados primero y segundo de los años 1994, 1995, 2006, 2008 y 2010, debido a que son las versiones a las que han tenido acceso las escuelas rurales del país, la sistematización de los resultados obtenidos en este momento de la investigación se presentaron de manera gráfica con redes semánticas plasmadas en tablas con su respectiva descripción, con el fin de permitir mayor comprensión visual de dicha información.

Finalmente, en el capítulo VII: Efectos de la Escuela Nueva como aporte a la Educación Transformadora, se hizo referencia a la entrevista semiestructurada realizada a la señora Vicky

Colbert, fundadora de la Fundación Escuela Nueva, analizada desde los planos analíticos de las prácticas, los discursos y las transformaciones y con la que fue posible solventar inquietudes frente a datos no encontrados en la exploración de artículos y guías de auto- instrucción, así como identificar y analizar los efectos de Escuela Nueva y su aporte y/o relación con los principios de Educación Transformadora.

Al finalizar los momentos metodológicos señalados anteriormente, se establecieron los resultados y conclusiones del estudio en relación a la comprensión de los discursos, prácticas y transformaciones de Escuela Nueva, su coherencia y efectos en función de la Educación Transformadora.

Capítulo I, problematización: Transformaciones, discursos y prácticas de la Escuela Nueva

De acuerdo con Lafrancesco (2011), la educación transformadora, (en adelante ET), trabaja para construir conocimiento e inculcar la transformación de la realidad socio-cultural y económica de un país, relaciona competencias antropológicas, académicas, científicas, laborales, ocupacionales, afectivas, cognitivas, éticas, morales, axiológicas, espirituales, ciudadanas, investigativas, tecnológicas, de liderazgo y emprendimiento a partir de nuevas relaciones y roles en el entorno educativo contribuyendo a la formación democrática, la conciencia de sostenibilidad ambiental y la reducción de la inequidad.

Por su parte, Escuela Nueva, (en adelante EN), hace referencia a un modelo pedagógico que representa reformas a la educación Colombiana de acuerdo con el decreto 1490 de 1990, en el que se adopta como metodología del aprendizaje activo, promoción flexible y fortalecimiento de relaciones escuela-comunidad y por ende, sustenta sus prácticas en componentes de capacitación, dotación de bibliotecas, organización comunitaria, guías de aprendizaje, adecuación del currículo al contexto y a las necesidades e intereses de los niños y padres de familia; fue aplicada en la educación básica de las áreas rurales del país, especialmente en los departamentos de Boyacá, Antioquia y Santander, como principal estrategia para mitigar problemas de inequidad, accesibilidad, cobertura, continuidad educativa, analfabetismo y tradicionalismo en pro del desarrollo social, cultural y económico nacional.

En este sentido y para esta investigación, los discursos de Escuela Nueva y Educación transformadora, comparten el interés de trabajar por el cambio social, cultural y económico desde el ámbito educativo, promoviendo metodologías flexibles que se adapten a las necesidades e intereses de las comunidades desde el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y competencias desde la primera infancia; el eficaz desarrollo de dichas posibilidades pedagógicas en diversos contextos escolares, representarían una posibilidad de progreso frente a algunos de los objetivos de desarrollo sostenible y de la paz para el 2030 propuestos por la UNESCO en el año 2017.

Sin embargo, establecer una relación de correspondencia entre dichos movimientos educativos y asumir a Escuela Nueva como experiencia que aporta a los intereses de la educación transformadora como un modelo pedagógico flexible que se destacada en el ámbito

educativo colombiano, sugiere acudir al análisis de su coherencia entre el discurso y la práctica; no obstante, en la etapa de rastreo, la escasez de documentos emitidos por organizaciones internacionales al servicio de la educación y del avance social que pudieran dar respuesta es este planteamiento, fue notoria.

La gran mayoría de estudios a nivel internacional, han centrado la atención en el papel que la metodología activa ha ejercido sobre la educación colombiana para mitigar la deserción escolar y la baja calidad educativa gracias a su método integrador y flexible basado en las necesidades de los niños campesinos (UNICEF, 1989); así como en la eficiencia de la capacitación docente en diferentes lugares del mundo (World Bank, 2019).

En cuanto al ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo se inclina por el estudio de Escuela Nueva como un modelo que hace parte de la red histórica de escuelas innovadoras por su proyección a gran escala e interés por las poblaciones vulnerables, dando una pista de la relación entre EN y ET, aunque la inquietud frente a la coherencia entre discurso y práctica de EN, continúa.

En el contexto nacional, se hizo un acercamiento general a este elemento, ya que, EN es estudiada como el modelo bandera de la primaria rural, atribuyéndole grandes logros en décadas anteriores y marcadas falencias en el presente, debido a que en los imaginarios sociales, su metodología se ha reducido de forma constante al uso de guías desactualizadas, al inconformismo de algunos docentes, quienes refieren el modelo como una estrategia obsoleta debido a la deficiencia en la capacitación (López, Guarín & Pineda, 2010; López, Rodríguez & Fandiño, 2013; Morales, Roa & Ortiz, 2015; Macias, Suárez & Bolívar, 2016; Ávila, Jiménez, & Torres, 2018), convirtiéndose en un factor de preocupación para la búsqueda de los objetivos de Escuela Transformadora en correspondencia con los retos actuales de la educación.

Si bien es cierto, el modelo Escuela Nueva no es actual y ha referido grandes problemas por su amplia expansión, es el recurso con el que la mayoría de la educación primaria rural del país ha contado durante un largo periodo de tiempo; de acuerdo con las ideas expuestas en párrafos anteriores, se evidencia que existen pocos estudios que integren su revisión histórica, evolución, contribuciones y coherencia entre el discurso y las prácticas; dicho de otra manera, se observa cierta ausencia de investigaciones que permitan profundizar en el desarrollo del objeto de estudio, disminuyendo la posibilidad de ejercer una mirada crítica sobre lo que ha pasado con

EN en Colombia, cómo ha evolucionado según las necesidades de las comunidades y la manera en que contribuye a la educación respecto a los retos educativos actuales.

Como consecuencia de lo anterior, se hace necesario proponer una investigación de índole documental encaminada a revisar la trayectoria de Escuela Nueva en Colombia y la conexión entre el discurso y la práctica, esta idea es sustentada por Barrantes (2001), quien refiere que el debate entre el discurso y la práctica de Escuela Nueva, es un factor determinante para establecer la validez de las innovaciones pedagógicas que se le ameritan; consideración que permite poner en evidencia la siguiente pregunta investigativa: ¿Cuáles son los discursos, prácticas y transformaciones de Escuela Nueva que se relacionan con los principios de la Educación Transformadora en el ámbito educativo de la educación primaria en Colombia?

Con el ánimo de dar contestación a dicha inquietud, se planteó como objetivo general, comprender los discursos, prácticas y transformaciones de la Escuela Nueva en Colombia en función de la Educación Transformadora; el cual se pretendió alcanzar a partir de tres objetivos específicos, el primero corresponde a identificar discursos, prácticas y transformaciones del Modelo Escuela Nueva en Colombia; el segundo a comprender la coherencia entre los discursos y prácticas del modelo Escuela Nueva y relacionarla con los principios de Educación Transformadora; finalmente, el tercero objetivo se centró en reconocer los efectos de Escuela Nueva en sus diferentes aplicaciones pedagógicas como aporte a la Educación Transformadora en Colombia.

En este sentido, el estudio pretende relacionar dos variables que acontecen en diferentes periodos de la historia de la educación colombiana, en la medida en que se observa que Escuela Nueva presenta un amplio abordaje a nivel nacional desde inicios del siglo XX, mientras que, por su parte, la Educación Transformadora corresponde a un movimiento pedagógico actual.

En relación a la Escuela Nueva, Ramírez & Téllez (2006), mencionan que el poder de la iglesia, del Estado, la falta de recursos económicos, las guerras, los malos manejos administrativos y la escasez de maestros preparados, representaron grandes obstáculos para el desarrollo de la educación en Colombia a principios del siglo XX; en 1914 el componente pedagógico recibe aportes enriquecedores por parte de la Escuela Nueva Europea y pedagogos como Dewey, Montessori, Cossio, Decroly, Ferreire, Freinet y Freire, lo cual trajo consigo cambios, reformas, creación de institutos de pedagogía y facultades de educación, eventos que permitieron ampliar de manera significativa el campo de la investigación y la búsqueda de la

calidad de la educación.

Dichos aportes pedagógicos fueron adoptados por el Modelo Escuela Nueva, convirtiéndose en la metodología insignia de la educación primaria rural del país permitiendo avances significativos en términos de cobertura, permanencia y reducción de la deserción escolar, razón por la que las diferentes organizaciones e instituciones centraron su atención investigativa en la exploración de este fenómeno educativo; con el paso del tiempo, la falta de recursos y la expansión a gran escala de dicho modelo se convirtieron en elementos que condujeron a la aparición de grandes falencias en la realidad escolar de las comunidades, por tanto los nuevos estudios volcaron su interés hacia dicha situación.

En este orden de ideas, la tendencia de estudios relacionados con Escuela Nueva está enfocada a destacar los aciertos de su ejecución e intereses durante las fases iniciales de su historia y por enfatizar en las falencias de las guías de aprendizaje con las que cuentan las instituciones públicas actualmente, así como en la proposición de posibles estrategias didácticas que puedan solventar dichas falencias en el aula, sin embargo, también es posible señalar la escasa existencia de recursos documentales que permitan evidenciar de manera precisa y articulada la transformación de Escuela Nueva colombiana de acuerdo a los retos de cada época a través su trayectoria y a la correspondencia entre sus discursos y prácticas.

Si bien es cierto, existe un amplio abanico de producciones académicas propias de este modelo pedagógico, por lo general, centran su estudio en elementos específicos tales como, los componentes social, político y cultural, estructura teórica, métodos, metodología, currículo y capacitación, pero pocos se interesan por establecer cuáles de estos discursos son practicados en la realidad escolar y viceversa, así como ninguno se inclina por comprender a EN como una posibilidad pedagógica a fin con la educación transformadora; con el ánimo de sustentar la idea anteriormente expuesta, se presenta un estado del arte, elaborado con referencias de investigaciones universitarias tanto nacionales como internacionales de las variables de estudio.

En cuanto a las investigaciones de índole internacional referentes a Escuela Nueva se encontró el trabajo de Valdemarín & De Lima (2016), quienes realizaron un estudio documental titulado *la circulación de la escuela nueva en Brasil (1933- 1958): entre prescripciones e innovaciones*, con el fin de enfocar la circulación de las concepciones vinculadas al ideario de la Escuela Nueva desde las prescripciones a introducir nuevas prácticas pedagógicas en las instituciones formadoras; las fuentes analizadas les permitieron establecer que varias

instituciones se convirtieron en modelo de ideas y prácticas, lo cual conllevó a la creación de un repositorio de prácticas que arraigaron metodologías innovadoras, tales como las clases globalizadas, los centros de interés, y la enseñanza por proyectos.

Por su parte, Torres (2017) desarrolló la tesis denominada *viajes pedagógicos de maestros segovianos durante el primer tercio del siglo xx*, en la que se trazó como objetivo conocer qué es Escuela Nueva y su importancia en España y Segovia, utilizando un método de investigación histórico- educativo, el cual permitió señalar como resultado que la Escuela Nueva representó una etapa de gran progreso en la educación española gracias a sus elementos renovadores y a las adaptaciones realizadas por los docentes para ajustarla a la realidad; por otra parte, los profesores coinciden en el mal estado de las instalaciones educativas pero hacen alusión a la manera de impartir conocimientos en un ambiente cálido, tranquilo, teniendo en cuenta las necesidades individuales del niño, la no dependencia de libros porque se hace énfasis en el juego, la imaginación y la creatividad en relaciones de confianza mutua entre educador y estudiante con la convicción de que si la educación mejora, la sociedad también lo hará.

Moraga (2017) en su trabajo, *incluir para formar la nación la 'Escuela Nueva' o de la 'acción' en el México posrevolucionario, 1921-1964*, aplicó un tipo de investigación documental para analizar el concepto de Escuela Nueva o de la Acción y las etapas que atravesó en el sistema educativo mexicano; los resultados muestran que la Escuela Nueva ha estado relacionada a lo largo de la historia con la educación socialista y la educación nacionalista, su principal característica es el paidocentrismo como herencia del pensamiento de Rousseau, a la cual se le sumaron la práctica y la experimentación tanto de los niños como de los maestros, la intuición más que la planeación y la práctica de la agricultura y el contacto con la naturaleza; esta metodología estuvo ligada a la elite pero algunos profesores lograron llevarla a comunidades campesinas e indígenas que luego recibieron apoyo gubernamental pero por problemas políticos y de financiación no obtuvo los resultados esperados, razón por la que se mantuvo en el sistema privado de educación.

Rodríguez (2017), refiere en su investigación documental, denominada *Jhon Dewey en la Escuela Nueva venezolana*, la influencia de Dewey en las prácticas educativas en las escuelas experimentales gracias a la lección que revaloriza al niño en el acontecimiento escolar de construir conocimiento y en el civismo a través de las repúblicas escolares como forma de autogobierno.

Vega (2017) en su trabajo, *el proceso de bolonia y la escuela nueva: un análisis comparado de convergencias y divergencias*, adoptó un método comparado para indagar, comprender y explicar los antecedentes de Bolonia desde una perspectiva pedagógica como base de la reforma metodológica concluyendo que una de las diferencias frente a la Escuela Nueva Europea es que Bolonia aplica sus principios en la educación universitaria que además también debe cumplir con criterios de calidad y ajustarse a las necesidades del currículo; sin embargo coinciden en la filosofía pedagógica de la actividad, la participación, el aprender a aprender, el asesoramiento personal, el trabajo grupal, el método por proyectos y el rol guía del docente.

A nivel nacional, Holguín & Ospina (2010), en la investigación de tipo cualitativo con enfoque etnográfico, titulada, *La Escuela Nueva en una nueva escuela: nuevos escenarios, contextos y saberes que transforman los roles de los actores que participan en el proyecto institucional del Octavio Calderon Mejía*, presentan el objetivo de evidenciar las transformaciones que los nuevos escenarios, contextos y saberes del modelo Escuela Nueva en la Institución Educativa Octavio Calderón Mejía han producido en sus actores, por lo que la población objeto de estudio fueron 1.180 personas entre docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y agentes externos de la institución, obteniendo como resultados que desde la experiencia de los actores educativos es posible resignificar el modelo Escuela Nueva en nuevos escenarios, contextos y saberes para construir, reconstruir y deconstruir sus paradigmas para demostrar que Escuela Nueva es una eje transformador de la realidad política y cultural a través de su práctica.

Cardona, Conde, Hoyos & Wiest (2016) en su estudio *Escuela Nueva una oportunidad para el cambio*, muestran una propuesta didáctica bajo el método de investigación intervención en la que favorece al desarrollo del agroturismo en la Institución Educativa Felidia ubicada en la zona rural de Cali, desde nivel preescolar hasta noveno, basándose en la metodología de Escuela Nueva especialmente en los principios de relación consigo mismo, con su entorno y con la comunidad; obteniendo como resultado la posibilidad de vincular conocimientos del agroturismo en Escuela Nueva dando un papel fundamental a la transposición didáctica y la transversalidad para mitigar la crisis ambiental, transformar el entorno y aportar al desarrollo de la región.

Piedrahíta (2016) en su tesis de maestría titulada *Escuela Nueva, prácticas pedagógicas y gestión escolar: un estudio de caso único*, buscó comprender las relaciones entre la gestión escolar, las prácticas pedagógicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes

del centro educativo rural Alto de los Jaramillo en Ciudad Bolívar Antioquia, por medio de una investigación cualitativa etnografía que construyó el trabajo de campo, su registro y análisis como un estudio de caso único, obteniendo como resultado que las prácticas pedagógicas son poco coherentes con el P.E.I debido a que no tienen dominio de la misión, la visión y los principios institucionales así como de la metodología de Escuela Nueva, los docentes que llegan a trabajar por primera vez con el modelo se basan en las guías, volviéndose pasivos en su labor orientadora y motivadora; lo cual perjudica los resultados de pruebas externas como la de quinto, por tanto es necesario emprender planes de mejoramiento institucional.

Ramírez (2017) en, *La Escuela Nueva desde la comprensión de la práctica pedagógica de los profesores*, se trazó como objetivo comprender y analizar la práctica pedagógica de seis profesores rurales de la Escuela Nueva del departamento de Caldas, usando el tipo de investigación cualitativa con perspectiva interpretativa y el método de estudio de caso, encontrando que son profesores con vocación y preocupación axiológica que construyen sus prácticas desde las exigencias del modelo y de la planeación individual e institucional; dentro del aula de clase es posible evidenciar el apoyo tecnológico, elementos materiales del entorno campesino; el trabajo escolar es comprendido desde la formación de competencias que integran conocimientos, metodología y actitudes para proporcionar aprendizajes útiles para la vida forjando interacciones sociales; adicionalmente establece que los desafíos de la Escuela Nueva están en incorporar pensamientos y discursos que permitan contribuir a alcanzar los derechos económicos, sociales y culturales de los habitantes rurales para mejorar sus condiciones de vida.

Sánchez & Arroyave (2017) en su tesis de maestría titulada *prácticas educativas en Escuela Nueva que aportan a la educación inclusiva*, se trazaron como objetivo interpretar las prácticas educativas de la Institución Educativa María Inmaculada sede Doce de Octubre de Ulloa Valle del Cauca, modelo Escuela Nueva desde el enfoque de la educación inclusiva en el grado 2° a 5° de primaria bajo un diseño metodológico que abordó la investigación etnográfica de corte interpretativo de un estudio de caso, gracias a la cual fue posible establecer que las estrategias organizacionales en la práctica educativa responden a la metodología flexible de Escuela Nueva, pero no hay conciencia plena del maestro sobre la importancia de los roles que cada miembro del grupo desempeña; en la práctica se mantiene la concepción de apoyo como intervención de tipo terapéutico, pero no se articula con el PEI como una intervención educativa en la que pueden participar los miembros de la comunidad, evidenciando que la ayuda que se le

da a un estudiante con discapacidad no refleja la coherencia entre el contenido del PEI y la práctica del maestro a pesar de que hay una pedagogía flexible de Escuela Nueva, no es aprovechado por el docente para favorecer a los estudiantes en condición vulnerable.

Curieux (2018), desarrolló su tesis de maestría, *Transformación del estilo pedagógico de los docentes mediante la implementación del modelo flexible escuela nueva en el ciclo de básica primaria del cer Agua Linda sede principal*, bajo una modalidad de investigación acción en la que se planteó como objetivo general transformar la gestión de aula, por medio del estilo pedagógico del modelo flexible, Escuela Nueva en la primaria de un centro educativo rural de la Sierra Nevada, obteniendo como resultado el cambio de las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes gracias al proceso de cualificación docente que permitió aplicar la metodología en el clima escolar, los ambientes de aula, la implementación de instrumentos pedagógicos de Escuela Nueva, el trabajo con guías, la comunicación efectiva, el aprendizaje activo, la evaluación continua y la articulación con los planes de área y la comunidad educativa en dicho proceso.

Finalmente se trae a consideración la tesis de maestría realizada por Rodríguez (2019) *Escuela Nueva en Boyacá. experiencias e imaginarios 1980-2015*, en la que se guió por los parámetros de la historia social de la educación con metodología comparada e historias de vida de maestros; el objetivo del estudio consistió en presentar la experiencia de la aplicación de Escuela Nueva en los municipios de Muzo y Maripi a partir de la historia del docente y el análisis de textos y guías didácticas rurales, concluyendo que las guías de aprendizaje requieren actualización y que el proceso de enseñanza centrado en este recurso hace parte del bajo índice de aprendizaje de los estudiantes.

En relación a las experiencias y estrategias educativas vinculadas a la educación transformadora, se citan a continuación algunos artículos producto de investigación y tesis siguiendo la estructura jerárquica que se ha venido trabajando, con el fin de establecer un panorama general de la manera como se ha hecho visible este tipo de educación en los contextos escolares.

A nivel internacional, Velásquez (2015) presenta su trabajo, *Una educación transformadora para el Salvador: propuesta y obstáculos para alcanzarla*, con el objetivo de hacer énfasis en el concepto de calidad educativa salvadoreña y sus finalidades, así como establecer los obstáculos para ofrecer una educación transformadora a partir de una investigación documental interpretativa; se logra evidenciar que los obstáculos para hacer valer el derecho a la

educación transformadora establecido en la constitución política del salvador, corresponden a la ausencia de una política educativa nacional, la escasa inversión en educación y la falta de coherencia entre los planes educativos gubernamentales y los fines planteados en los artículos 55 y 56 de la constitución; no existe relación entre el discurso y la práctica, razón por la que es necesario sentar bases para que se logre educar para la ciudadanía útil a favor de la convivencia, la diversidad, el pensamiento crítico y reflexivo, el rechazo por la violencia y la exclusión.

En España, Jara (2016) propone su trabajo *Dilemas y desafíos de la educación para la transformación*, en el que establece una reflexión en torno a la educación que se debe impulsar en la actualidad como respuesta a la escena contemporánea y hace una invitación generar capacidades de transformación y cambios hacia el tipo de sociedad a la que se aspira por medio de la educación para la democratización, la ciudadanía, la equidad y el respeto a la diversidad de las relaciones humanas y a la naturaleza; una educación para la defensa de la vida, para la globalización de la solidaridad para responder a paradigmas éticos, políticos y pedagógicos, por lo que impulsa una pedagogía crítica y creadora, que busca el desarrollo pleno de todas las capacidades humanas: cognitivas, psicomotoras, emocionales, estéticas y valóricas.

Bonell (2016) en su tesis doctoral, *La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde la perspectiva transformadora: un estudio de caso*, propone como objetivo principal identificar los elementos que favorecen la participación educativa de las familias, las barreras y soluciones a ellas en el centro educativo Mario Benedetti de Rivas Madrid, bajo una metodología cualitativa de estudio de caso, obteniendo como resultados que los elementos influyentes para la participación familiar dependen del contexto escolar, la posibilidad de desarrollar estrategias de participación familiar en contextos vulnerables y que la interacción entre los agentes educativos presentan un gran impacto en la transformación educativa en correspondencia con la evolución de la escuela.

Peña (2018), en su investigación con enfoque epistemológico y método fenomenológico, titulada, *La participación ciudadana como vía para abordar la acción transformadora de la escuela primaria*, se trazó como objetivo generar una teoría centrada en la participación ciudadana para abordar la acción transformadora de la participación Escuela- Comunidad en la básica estatal de Dolores González de Caracas Venezuela; hallando que los docentes dan significado a la participación de los padres en el ámbito escolar, lo cual requiere de una serie de valores, sin embargo la presencia de la comunidad en procesos académicos de los estudiantes es

escasa restando impacto a la estrategia, en consecuencia se recomienda implementar estrategias que incrementen la participación ciudadana, el trabajo en equipo, la colaboración y el compromiso de transformar la escuela y la comunidad, teniendo en cuenta que el apoyo familiar beneficia la convivencia y el clima socioafectivo en la formación integral del estudiante.

En el trabajo de Menchén (2016), *La escuela galáctica: prototipo de escuela creativa transformadora*, se propone al necesidad de establecer alternativas educativas para responder a los desafíos del siglo XXI y recurre a la Escuela Galáctica para cumplir con este objetivo ya que en sus resultados señala que este prototipo de escuela, cumple con los requisitos de la educación transformadora al innovar, recrear y valorar desde la formación del cuerpo, la mente y el espíritu valorando la vida, el aprendizaje y las relaciones, dado que hay que activar el cerebro, atender las falencias del modelo tradicional y enfatizar en los talentos del alumnado.

En el contexto nacional, Lafrancesco (2016) plasma su *Propuesta de modelo holístico para la evaluación integral y los aprendizajes en una escuela transformadora*, a partir de la sistematización de su experiencia exitosa con la adopción de su propuesta original de educación y pedagogía transformadora en el proyecto educativo institucional del Gimnasio de los Andes y el Liceo Cambridge en Bogotá; presenta la conclusión de que la evaluación académica, intelectual, formativa y social cumple un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes ya que hace énfasis en las competencias antropológicas, afectivas, éticas, morales, axiológicas, espirituales, ciudadanas, científicas, laborales, investigativas, tecnológicas y de emprendimiento acordes a los aprendizajes que demanda la actualidad.

El trabajo de investigación evaluativa de Lafrancesco (2017) *La evaluación integral y de los aprendizajes de una escuela transformadora*, propone nuevos conceptos de evaluación y sus principios pedagógicos como un gran aporte al campo de la evaluación y el aprendizaje, concluye que al asumir la evolución evaluativa y sus nuevas manifestaciones se logrará la evaluación integral de procesos, programas y proyectos institucionales con la identificación de sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades despertando un sentido crítico frente a ellas y posteriormente proponer acciones de mejoramiento como parte de un proceso de investigación que debe existir en la educación, la escuela y la pedagogía.

Bula (2018) en su trabajo, *Ecopedagogía: alternativa formadora y transformadora desde la escuela* pretendió promover una alternativa formadora y transformadora para el desarrollo de una ciudadanía planetaria a partir del contexto de la responsabilidad social, recurriendo a la

investigación cualitativa en la línea de acción-participación; la muestra fueron tres sedes de la Institución Educativa Simón Bolívar en la que se logró generar cultura ambiental, sin embargo, se requiere compromiso y participación activa de la comunidad educativa para inculcar el respeto por la naturaleza, de pertenencia y despertar sentimientos de protección y conservación.

Pulido, Gómez, Díaz & Moreno (2018) en su artículo, *Juegos de la calle: Una apuesta transformadora en el territorio escuela-comunidad*, publicado en Chile y producto del trabajo investigativo 'Educación física y su función de transformación de las desigualdades sociales: profesorado del área y documentación ministerial' aborda un método de investigación etnográfico descriptivo- comprensivo buscando documentar, sistematizar e interpretar el potencial curricular de la práctica corporal de los juegos de la calle para la transformación social desde las prácticas pedagógicas en las escuelas de la ciudad de Medellín Colombia, evidenciando que este tipo de juegos impulsan formas solidarias y cooperativas que modifican la escena social, involucrando la participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con la de los actores educativos y ciudadanos lo que permite formar un sujeto de ley y ética.

Higuera, Garzón & Camargo (2018) en su investigación de maestría titulada, *El arte: Una herramienta transformadora para una educación integral en el centro educativo Colombo Latino*, establecieron como objetivo formular una propuesta de fortalecimiento desde la educación integral en el currículo del centro educativo Colombo Latino, a partir de la transversalidad de la educación artística con las diferentes áreas del conocimiento, para ello usaron un modelo de investigación formativa de tipo cualitativo; a partir del cual se evidenció que el arte es una herramienta transformadora que propicia intercambios sociales y genera cambios personales resaltando habilidades propias del estudiante permitiendo el crecimiento escolar, social, cognitivo y cultural como elementos propios de una nueva educación.

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en estas investigaciones, frente a la apropiación de Escuela Nueva a nivel internacional, se evidencia que los principios activos de dicha pedagogía no son abordados en su totalidad en la mayoría de las instituciones señaladas, sino que se ajustan a los intereses y necesidades de cada nación y de la filosofía institucional, lo cual se convierte en un elemento a favor en el momento de identificar la coherencia entre el discurso y la práctica en estos casos, por otro lado se percibe la aplicación de Escuela Nueva en entornos universitarios como una manera de garantizar la continuación de la pedagogía activa en diversos niveles escolares en cuanto permea la misma formación del docente; finalmente se trae

a colación la conexión aún existente entre EN e innovación, sin embargo, por el momento, no se logró identificar un estudio internacional que abordara la coherencia del discurso y la práctica del modelo en general y/o de la experiencia propia de Colombia.

En relación al análisis de los estudios citados a nivel nacional, se relaciona la desactualización de guías, la falta de capacitación y la necesidad de emprender planes de mejoramiento para brindar mayores condiciones de igualdad en poblaciones vulnerales y en aquellas con diversidad funcional como elementos en los que se debe trabajar para alcanzar los resultados educativos esperados; por otra parte, se puntualiza el hecho de que se continúa vinculando a Escuela Nueva con el término innovación educativa, ya que es posible transformar y adaptar su metodología a las condiciones de cada población, niveles académicos y modalidades técnicas, que a su vez permiten la proyección social e impacto en el entorno, a partir de ello se pone en evidencia la relación directa de los principios activos de EN con el PEI y las prácticas de algunos docentes de las instituciones de cada caso; no obstante, la coherencia entre discursos y prácticas percibidos en estos documentos hacen referencia a experiencias puntuales que no pueden generalizarse para establecer una relación entre Escuela Nueva y Educación Transformadora.

En cuanto a los antecedentes de Educación transformadora se establece que la falta de recursos, la globalización y los problemas sociales son factores que inciden de manera directa en el desarrollo de la educación y la transformación de la misma; para lo cual, es necesario insistir en el trabajo de habilidades para la vida, como lo son las ciudadanas, comunicativas y laborales y que giren en torno a la equidad, igualdad, respeto por la diversidad, paz, armonía, procesos democráticos y la felicidad de la infancia, por ello se hace alusión a algunas prácticas exitosas, entre ellas se destacan: La evaluación integral, la ecopedagogía, el juego, el arte, el trabajo de los talentos individuales de cada estudiante, la participación familiar en procesos académicos y la socioafectividad en las relaciones escolares; elementos que se encuentran presentes en Escuela Nueva y que son significativos para establecer su relación con la educación transformadora.

De ahí que, es necesario adelantar la investigación documental como un aporte teórico que permita comprender de forma articulada la evolución, efectos e influencia de Escuela Nueva desde sus bases teóricas, metodología, discursos y prácticas frente a las necesidades de las poblaciones, exigencias sociales y culturales como política educativa; teniendo en cuenta que el desarrollo educativo debe ir de la mano del cambio social, tecnológico y global propios de cada

época.

De esta manera, en primer lugar, el proyecto pretendió ser una herramienta de comprensión, construcción, reflexión y cambio de la práctica pedagógica que como docente del sector público rural se ejerce en la cotidianidad de la labor en la ejecución del modelo Escuela Nueva; por otro lado es posible considerar su impacto en estudiantes activos, graduados e investigadores de la facultad de educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, quienes podrían recurrir a él como fuente de consulta según sean sus intereses frente a la temática aquí abordada; en última instancia los resultados de dicha investigación se ponen a disposición de la directora de la Fundación Escuela Nueva, Vicky Colbert, con el fin de ser proyectados dentro de su institución según lo considere pertinente de acuerdo a sus necesidades, requerimientos y posibilidades.

Capítulo II, Aproximaciones teóricas a los discursos, prácticas y transformaciones de la Escuela Nueva.

Escuela Nueva y Educación Transformadora corresponden a dos grandes términos en el campo educativo, por tanto, abarcan una serie de componentes teóricos, prácticos e históricos a los que conviene realizar un acercamiento para comprender de manera contextual las variables a desarrollar a lo largo del libro; es por ello que en este capítulo se planteó un marco teórico que atiende a dicha pretensión, así pues, su estructura presentó la conceptualización histórica de EN y su relación con la Escuela Activa desde la dimensión pedagógica, seguida de la influencia política que se ejerció sobre el modelo y su adaptación al contexto colombiano, posteriormente se hizo hincapié en el sustento teórico y en los componentes que evidencian su funcionamiento sistémico; para finalizar se abordaron los principios, intereses y componentes de la Educación transformadora a tener en cuenta para dar respuesta al objetivo general.

2.1.1 Pedagogía Activa y Escuela Nueva.

Escuela Activa en Colombia es concebida como una corriente pedagógica que representa cambio y diferencia frente al movimiento tradicional educativo; López (2003) señala que Escuela Activa surge a finales del siglo XIX y parte del siglo XX como una oportunidad de revolución y transformación de técnicas educativas; suponiendo la disminución del verbalismo, memorismo, autoritarismo, pasividad y rutina en los procesos de enseñanza.

De igual forma Ramos (2002), afirma que este movimiento denominado Escuela Nueva inicia con la expansión de la pedagogía activa en el marco de la modernidad y la modernización durante el periodo liberal (1930-1940); su principal objetivo fue alejar la educación nacional de la corriente tradicionalista, con fin de dar cumplimiento a dicha meta, se emprendieron rutas de desarrollo y actualización en la formación docente desde la aplicación del método de la Escuela Activa de Jhon Dewey con el ánimo de comprender este proceso desde la actividad pedagógica, la investigación y la participación democrática para posteriormente ser reflejada a sus estudiantes.

En este panorama, la intervención de expertos extranjeros presentó gran significación en los procesos de cambio, reforma y mejora educativa en Colombia; tal fue el caso de la primera misión alemana en la década de los años 60 del siglo XIX, dejando como resultado la creación de

la Escuela Normal de Varones en Tunja mediante la ley 2 de 1870; de acuerdo con Velásquez (2010) el inicio de esta institución se llevó a cabo bajo la dirección del Alemán Ernest Hotschick quien infundió procesos educativos basados en el método pestalozziano como primera muestra de la pedagogía activa en el país.

La manifestación y aporte del conocimiento educativo alemán en la Escuela Normal de Varones fue seguido por la mente abierta y espíritu emprendedor de Agustín Nieto Caballero, quien presentó el movimiento de Escuela Activa desde la población estudiantil un poco más joven a partir de la iniciativa educativa del Gimnasio Moderno, con la cual logro infundir en los educadores colombianos una idea de cambio en el paradigma educativo (Angel Marcel, 2003).

Al respecto, Soto (2003) reconoce al Gimnasio Moderno como institución pionera en el desarrollo de principios educativos de Escuela Nueva en Sudamérica; su concepción se fundamentó en la escuela como gimnasio para el cuerpo y espíritu a través de los hábitos de la vida y el amor por el estudio; concibió su fundamento en la doctrina del interés de Herbart, en el amor por la naturaleza instaurado por Decroly, Rousseau y Comenio; la enseñanza intuitiva de Pestalozzi; la autoeducación y juegos educativos de Montessori.

En esta instancia, Gil (2007), refiere al Gimnasio Moderno como institución representativa de la pedagogía activa en Colombia, en cuento fue un proyecto que buscó la calidad educativa en el sector urbano, para lo cual se trabajó bajo conceptos pedagógicos de Dewey, Claparede y las misiones alemanas.

De acuerdo con Negrín (1993), la participación española en la evolución pedagógica de Colombia en el siglo XX se hizo visible a partir de la experiencia de Agustín Nieto Caballero con la metodología y los valores extraídos de movimiento internacional de Escuela Nueva, caracterizada por llevar la excursión, la gimnasia rítmica, la actividad, la alegría, la generosidad, la nobleza y preocupación por lo social a la práctica escolar.

A partir de las primeras manifestaciones de Escuela Activa, el aula de clase se convierte en un laboratorio que permite la construcción de conocimiento en torno a la actividad escolar; Zuluaga & Obregón (2012), manifiestan que entre 1914 y 1935 se desarrollaron los primeros procesos de experimentación institucional y regional de la nueva pedagogía en el Gimnasio Moderno de Bogotá, en el Gimnasio Femenino, en la Escuela Normal de Varones de Tunja, el Instituto Pedagógico Nacional de Señoritas de Bogotá, y la Escuela Normal de Instructores de Antioquia.

Durante este proceso, Velásquez (2010), resalta la reforma normalista desplegada por el alemán Julios Sieber hacia 1928, teniendo en cuenta que se convirtió en una experiencia de ejemplo y modelo para el resto de estudios normalistas en Colombia debido al énfasis que hizo en los restaurantes escolares, las bibliotecas locales y ambulantes, el periodismo escolar, la metodología de la enseñanza activa, la disciplina de la confianza, la investigación para la formación profesional y social del magisterio desde procedimientos de observación sensorial, evocación de representaciones y conocimientos relacionados con los objetos.

Gracias a estos programas y a las experiencias pedagógicas innovadoras y enriquecedoras , alrededor de 1935 la Escuela Activa fue oficializada como un modelo de enseñanza apto y adaptable al país para los niveles de primaria y secundaria; sin embargo, de acuerdo con Herrera (1993) entre 1932 y 1935 la fase de réplica de los centros de interés de Decroly, no obtuvo los resultados esperados, debido a la falta de compromiso del Ministerio de Educación Nacional, la falta de recursos y de capacitación docente.

Durante la década de los 40 fue indispensable la visita y las conferencias de Raymond Buyse Pieron y Ovidio Decroly, ya que permitieron la movilización del conocimiento en torno a la psicología moderna contribuyendo a dinamizar el movimiento de la pedagogía activa; desde este momento se priorizó el sector rural con el ánimo de democratizar, modernizar y evitar la migración campesina hacia las grandes ciudades (Saldarriaga & Obregón, 1999).

Para Forgione (1942) la pedagogía activa de la Escuela Nueva, significó el camino para el cambio educativo, porque permitió comprender la importancia de acceder a nuevos sistemas de educación que permitieran al niño ser niño y a los docentes transformar y repensar las prácticas educativas de manera continua, priorizando el principio de libertad para que el estudiante alcance el progreso y de significación viva a la felicidad.

Frente al proceso de modernización educativa se identifican cuatro tendencias mediante las cuales se contempla la apropiación de las concepciones de Escuela Activa por Escuela Nueva , la escuela examinadora, la Escuela defensiva , la reforma de los métodos de enseñanza y la educación para la democracia, basada en los fines sociopolíticos, la función social y política de la educación pública, la participación en la resolución de los problemas inmediatos de la sociedad y el desarrollo de la responsabilidad social de los alumnos (Beltran & Cuellar, 2013).

2.1.2 Influencia política sobre Escuela Nueva.

La Escuela Nueva en Colombia se mantuvo inmersa en la dualidad entre lo antiguo y lo moderno liderada por la participación de los partidos políticos liberal y conservador, predominantes de la época.

El papel de los grupos políticos de la época fue un elemento indispensable en el campo de la educación nacional, es posible resaltar el aporte de Chica (2005), quien hace hincapié en el declive de la Escuela Normal en 1951, como consecuencia del final del mandato del gobierno liberal; posteriormente las prácticas pedagógicas libres y novedosas fueron consideradas subversivas, lo cual significó la desaparición del apoyo presupuestal y aplazamiento de la formación de docentes intelectuales alejados de los métodos transmisionistas y moralistas, luego de un intenso período de cuestionamiento promovido por la reacción.

Con el paso del tiempo el gobierno promulgó la adopción de la pedagogía de la tecnología educativa, sin embargo, la experiencia de pedagogía activa se limitó a pocos colegios privados porque su aplicación en el proyecto público no dio frutos hasta entonces.

Entre 1950 y 1960 se dio paso a la imposición de políticas educativas y resultó evidente la existencia de dos realidades educativas, la privada, de clases privilegiadas y la pública, dirigida a poblaciones de clase media, baja y vulnerable; lo que condujo a la creación de varias instituciones que trabajaran por reducir la brecha educativa; apareciendo de esta manera la Escuela Nueva como una reforma nacional entre 1970 y 1980 (Cárdenas & Boada, 1999).

El papel de los docentes, sus reflexiones y ensayos fueron pieza fundamental en la modernización de la enseñanza hacia el cómo enseñar y cuáles serían los fundamentos de la nueva forma de entender la pedagogía.

2.1.3 Escuela Nueva en la educación pública colombiana

De acuerdo con la conferencia internacional de los Ministros de Educación realizada en Suiza en 1961, se convino la creación de Escuelas Unitarias para la educación de poblaciones rurales, estos establecimientos se caracterizaban por contar con un docente que atendía todos los grados con la elaboración de fichas de trabajo, respetaba el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y brindaba los recursos didácticos necesarios para llevar a cabo el proceso escolar; sin embargo, la falta de capacitación y claridad de la metodología, generó grandes dificultades en su aceptación por parte de los docentes, razón por la que Vicky Colbert y su equipo de trabajo,

estudiaron y seleccionaron las experiencias mas sobresalientes de la Escuela Unitaria para adoptar los componentes funcionales y proponer elementos necesarios para soloventar los inconvenientes presentados hasta el momento, dando cabida al diseño del programa Escuela Nueva (Rojas, 1991).

Así mismo, la Fundación Escuela Nueva atribuye la construcción del modelo al trabajo conjunto de Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón en busca de cobertura, calidad y efectividad de las escuelas del país a mediados de la década de los 70, por lo cual, crearon la Fundación Escuela Nueva en 1987.

De acuerdo con el decreto 1490 de 1990, a partir de este año Escuela Nueva fue aplicada como modelo oficial de las Escuelas rurales de primaria en el país con miras a disminuir las brechas educativas entre los contextos urbano y rural.

En esta etapa de la implementación y expansión de Escuela Nueva, el plan de universalización de la Educación Básica Primaria extendido de 1991 a 1995 de acuerdo con el Decreto 61 de 1992, jugó un papel fundamental en la capacitación docente, la dotación de guías y demás material para las zonas rurales, no obstante, Sandoval (1996), hace una crítica frente a este proceso, ya que con su estudio evidenció que durante esta etapa existieron grandes falencias en los componentes de dotación, capacitación y aceptación de la comunidad, debido al poco presupuesto asignado para la infraestructura, mobiliario y materiales, la superficialidad de los tres talleres de capacitación y por ende la poca idoneidad de los maestros para ejercer el modelo correctamente y educar a la comunidad frente a la nueva metodología, truncando la puesta en marcha de Escuela Nueva.

Hacia el año 2001 las escuelas rurales del país recibieron una segunda inyección de capital por parte del gobierno, bajo la orientación del Ministerio de Educación Nacional y con el apoyo del banco mundial en la implementación del Programa de Educación Rural (PER) para mejorar la calidad, el acceso y la cobertura en poblaciones vulnerables y alejadas durante la primera fase que comprendió desde el año 2001 al 2006; durante la segunda fase de este proyecto (2008-2015) se consideró a Escuela Nueva como un modelo flexible de la educación rural. (Ministerio de Educación, s.f, Torres *et al.*, 2017)

De acuerdo al estudio de modernización y Escuela Nueva en Colombia realizado por Herrera (1999), este modelo buscó brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que pudiera desarrollar habilidades sociales y básicas del conocimiento, entre las que se destaca,

escribir, contar y leer; así como los valores necesarios para ser partícipes de una sociedad democrática; por tanto, Anzola (1934), considera que la escuela es una verdadera sociedad en la que es necesario tener en cuenta la psicología y sociología infantil para comprender la naturaleza de la infancia y la integración de la escuela, la familia y la sociedad como organismos fundamentales.

A su vez, el Ministerio de Educación Nacional (2002), define a Escuela Nueva como un modelo educativo que tiene el objetivo de fortalecer la cobertura, la continuidad y la calidad en la educación primaria, por medio de la integración de los saberes previos, el aprendizaje activo, participativo, cooperativo y la promoción flexible para el desarrollo de capacidades cognitivas y habilidades en las diferentes dimensiones del ser.

En consecuencia, la Escuela Nueva se fundamenta de acuerdo con la Alianza Educación Rural (2013), en principios de promoción flexible, aprendizaje activo y significativo, respeto por el ritmo individual del aprendizaje, el trabajo en equipo, autonomía de los estudiantes, relación escuela – comunidad y el desarrollo de competencias; por tanto, a continuación, se abordan los sustentos teóricos correspondientes (Molina & Mesa, 2018).

2.1.4 Fundamento pedagógico de Escuela Nueva Activa en Colombia.

El sustento teórico que se aborda a continuación, corresponde a los psicólogos y/o pedagogos a los que la Fundación Escuela Nueva hace alusión como referentes del modelo en la presentación en la página oficial de dicha organización y en el libro titulado Historia de la Escuela Nueva en Colombia, una renovación pedagógica para el siglo XXI.

A lo largo de este apartado se considera la construcción teórica desde los elementos retomados del modelo original y a partir de los aportes de Nieto Caballero, Bernal Jimenez y Restrepo Cadavid como fundamentos propios de la historia de la educación colombiana que sustentan el Modelo Escuela Nueva en el país.

Método Montessori. La pedagogía de Montessori hace énfasis en la autonomía del niño, la iniciativa y la libertad del aprendizaje, teniendo en cuenta la importancia del principio de la individualidad del estudiante; para ello, es necesario generar relaciones constantes entre los ambientes de aprendizaje, los periodos sensibles de los niños, las experiencias de su vida cotidiana, el papel del docente orientador, el uso de diferentes materiales y la implementación de currículos centrados en la práctica, la socialización, el lenguaje, el desarrollo sensorial y las habilidades matemáticas (Vargas, 2017).

Método global y centros de interés de Decroly. El método global se enfoca en el desarrollo de operaciones complejas para luego comprender las partes que las conforman, por lo que se puede asumir como un procedimiento didáctico que se aplica en la enseñanza- aprendizaje de la lectura y la escritura en asociación con el método ideo-visual en el que intervienen la observación, la asociación, la expresión concreta y abstracta de los símbolos y códigos del lenguaje; de igual forma, la globalización hace parte de los centros de interés integrando las asignaturas y permitiendo que el estudiante proponga temas de trabajo en torno a su conocimiento, necesidades biológicas, inclinaciones cognitivas, conocimiento del medio natural y de su entorno social (Dubreucq-Choprix & Fortuny, 1999).

Construcción social del conocimiento de Vygotsky. Los procesos psicológicos superiores, como la percepción, el razonamiento lógico, el pensamiento y la memoria son creadas por la cultura, es decir, en el plano social por lo cual es catalogada como una acción intermental o interpsicológica para luego trascender al interior del niño, denominada acción intrapsicológica (Mendoza, 2015).

De esta manera, la interacción social es medida por el lenguaje y promueve el desarrollo de procesos mentales que son interiorizados por los estudiantes dando paso al aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación; la teoría de Vygotsky comprende la mediación que ejerce el actor social entre la cultura y el individuo, por lo cual, la intervención de la escuela en el aprendizaje del niño, es fundamental para su desarrollo integral, teniendo en cuenta que allí es libre de relacionarse con los diferentes agentes educativos y recibir ayuda de profesores o compañeros más avanzados que le enseñen a resolver determinada situación problemática (Carrera & Mazzarella, 2001).

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Piaget conceptualiza el desarrollo cognitivo como la relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia y la interacción social para hacer posible el aprendizaje (Arocho, 1999).

El desarrollo del niño debe ser estudiado desde las etapas biológicas en equilibrio con las operaciones intelectuales que implican funciones básicas de asimilación y acomodación de la siguiente manera; el primer periodo de desarrollo hace referencia la inteligencia sensomotora en la que el niño utiliza la percepción y los movimientos para comprender las situaciones; el segundo nivel se establece un pensamiento preoperacional; seguido de la etapa de las

operaciones concretas en las que aún no refieren hipótesis; para culminar en las operaciones formales en la que el individuo es capaz de realizar razonamiento abstracto (Piaget,1980).

Teoría educativa de Dewey. Dewey refiere la experiencia como la relación del individuo con su medio físico o social, la cual despierta la dimensión proyectiva de cambio movilizadora por la reflexión y la inferencia; en este sentido la experiencia y el pensamiento son procesos complementarios en la búsqueda de soluciones a diversos problemas frente a los cuales sugiere la aplicación del método científico centrado en el interés del niño, la libertad, la iniciativa y la espontaneidad; en consecuencia, la idea de trabajo debe resultar del juego como una actividad que garantiza el interés y el esfuerzo, por tanto la enseñanza es efectiva en la medida en que ésta responde a los intereses del estudiante (Ruiz,2013).

El método del problema de Dewey conduce a que el aprendizaje se plantee como una actividad de investigación en grupos de estudiantes en trabajo colaborativo, guiados por un docente; dicha actividad ha de derivar de una experiencia real del estudiante en la que identifique un problema que pueda solucionar manera transversal en programa escolar proponiendo hipótesis y comprobándolas a partir de la práctica como prueba de la reflexión realizada por el estudiante, proceso que hará necesario ajustar los contenidos del currículo (González, 2001).

La educación se encuentra ligada a la política y posee una función social; en la medida en que la interacción entre el estudiante y la sociedad prevé experiencias reales que adquieren sentido con el actuar de las personas para construir y sostener una sociedad ; es por ello que Dewey asume la escuela como un espacio en el que se forma el carácter democrático del niño; entre tanto el docente adquiere un papel protagónico en la creación de entornos sociales en los que los educandos ejerzan responsabilidades democráticas para la toma de decisiones, el liderazgo, el trabajo en grupo, la tolerancia, el respeto por la diferencias, la escucha y el dialogo asertivo (UNESCO, 1993).

Para Dewey (1929) la enseñanza tiene una función democratizadora y la escuela es un gran instrumento de socialización democrática formado ciudadanos y seres sociales partiendo de la idea de que la escuela está aislada de los conflictos sociales por lo cual resulta factible establecer lazos de solidaridad en este contexto bajo los valores de justicia, igualdad y amor para lograr la unión social que se considera como un problema bastante relevante en la sociedad.

Teoría educativa de Adolphe Ferriere. La Escuela Activa ofrece un currículo flexible que se adapte a las necesidades intelectuales y sociales del estudiante respetando la diversidad y

en el que prevalezca la interacción con el entorno y la espontaneidad dando respuesta al principio de individualización; para Ferriere la naturaleza es fuente de conocimiento en la medida en que logra promover la observación, generar inquietudes y despertar el deseo de saber, es por ella que propone como recurso el cuaderno de la vida, en el que el estudiante construye su concepción del mundo, aprende valores individuales y colectivos como reflejo del método científico dentro del cual se presenta la necesidad de participación activa en la construcción social, el pensamiento crítico y reflexivo frente a las necesidades de la comunidad requiriendo una formación democrática en sintonía con la libertad y la disciplina. (Ferreire,1930).

En este sentido, para Ferriere, la disciplina es cultivada por el mismo niño desde edades tempranas en las que tiene mayor docilidad y la asume desde su dimensión intrínseca y no por imposición, de esta manera en la etapa escolar el niño desarrollará tareas de forma responsable sin la presencia de un adulto, tal es el caso de la conformación y gestión de los comités del gobierno escolar permitiéndole adquirir aptitudes para la exploración, el trabajo grupal y la capacidad de liderazgo, sin olvidar que el infante no es un adulto pequeño, por lo que es necesario darle significado y valor desde sus capacidades y potencialidades en el proceso educativo, respetando su ritmo de aprendizaje, flexibilizando los horarios, promoviendo el trabajo grupal, manual y la ayuda entre pares, así como la adaptación de espacios y ambientes de aprendizaje; lo cual requiere de la labor investigativa del docente Ferriere (1927).

Aportes de Agustín Nieto Caballero. Caballero hace énfasis en el rol del nuevo docente, un maestro que tiene jerarquía pero no la presume, la demuestra ejerciendo sus deberes con responsabilidad, no da órdenes y tampoco lanza sentencias, educa antes de instruir, genera espacios para que el estudiante aplique lo aprendido, enseña formas de aprender para formar en disciplina desde el interés; en cuanto a la institución, debe proporcionar espacios para la experimentación y la contextualización para que el conocimiento adquiera sentido en la realidad; para Nieto, la Escuela Nueva corresponde a la educación del espíritu por medio de la disciplina mental, el interés por la sociedad, la ciudadanía y el pensamiento crítico, orientado a la investigación y el análisis con libertad, conciencia, colaboración, alegría y re-estructuración social del conocimiento (Nieto, 1979).

La obra de Nieto Caballero refiere que la misión del maestro es crear ambientes físicos, morales y espirituales en los que comparta con sus estudiantes los conocimientos de la realidad y

les permita comprender, despertar su interés y atención trabajando por la educación integral del estudiantado (Nieto, 1963).

Aportes de Rafael Bernal Jiménez. De acuerdo con los planteamientos de Bernal (1949), la buena educación necesita de buenos maestros que a su vez necesitan de excelentes profesores en la universidad, en consecuencia, la capacitación docente juega un papel fundamental en la búsqueda de la calidad educativa en Colombia.

La escuela Nueva se caracteriza por despertar el interés de los niños hacia el mundo y permitir que los niños cumplan sus objetivos de aprendizaje en la medida de sus facultades y del uso de los sentidos en su relación con el mundo exterior, especialmente con los elementos regionales como medio para llegar al entendimiento; este proceso ha de estar precedido por la alegría y el optimismo como representación de audacia que desarrolla el individuo para su aplicación en el futuro (Bernal, 1927).

Aportes de Tomas Restrepo Cadavid. Para Restrepo, educar es formar para la vida, en esta importante labor el profesor debe estudiar al niño y conocer sus capacidades para encaminarlo adecuadamente, creando hábitos de observación, concentración, uso de los sentidos y maduración del razonamiento hacia un oficio de su interés en la medida de lo posible ya que su desarrollo intelectual depende de factores intrínsecos y extrínsecos. La Escuela Activa prepara para enfrentar el mundo por medio de la moralidad, la higiene y los métodos científicos; allí existe un equilibrio entre el deporte, el trabajo intelectual y el moral, por lo que la gimnasia, el juego, los trabajos manuales y agrícolas son recursos indispensables para el desarrollo del niño y para el conocimiento individual de cada estudiante por parte del profesor (Cadavid, 1924).

2.1.5 Componentes de Escuela Nueva

La Escuela Nueva como sistema educativo, en principio, trabajó por cumplir con el objetivo de ofrecer la primaria completa en las escuelas rurales del país, razón por la que se valió de cuatro componentes que trabajan articuladamente ; planeación y currículo, capacitación y seguimiento, relación Escuela- comunidad y soporte técnico administrativo; cada uno presenta estrategias concretas, operativas y flexibles para guiar la apropiación del modelo a los actores educativos de manera fácil, descentralizada y viable técnica, política y financieramente (Fundación Escuela Nueva, 2017)

La estructura organizacional busca la integración y la participación de todos los agentes involucrados en el proceso educativo, es por ello que propone la escuela de padres, el gobierno

de padres, las relaciones horizontales, la capacitación a partir de talleres y microcentros, la reorganización física del aula de tal manera que facilite el trabajo grupal, materiales, evaluación y promoción flexible, el trabajo de competencias ciudadanas y cognitivas, el cuidado del medio ambiente y el énfasis en el proyecto de vida como método para lograr la paz y el cambio social (Alvira,2016).

El componente curricular se proyecta a partir del contexto social y cultural; se encuentra mediado por las guías de aprendizaje, la biblioteca, los centros de aprendizaje, el gobierno estudiantil y las actividades grupales; por su parte el componente de capacitación trabaja por la cualificación del rol docente desde los talleres, microcentros y visita a escuelas demostrativas; el componente administrativo fortalece la articulación entre la escuela, el empresario y la sociedad civil a partir de libros reglamentarios tales como, el correo amistoso, el observador del estudiante, la ficha familiar, libro de calificaciones, el historial, libro de izadas, control de progresos, cuadro de estímulos, libro viajero, libro de confidencias, asistencia, buzón de sugerencias y el libro de participación; finalmente el componente comunitario integra la escuela y al comunidad a partir de estrategias como la ficha familiar, el croquis de la vereda, mapa escolar, monografías, los calendarios agrícolas, día de logros, escuela de padres y actos culturales (Centro Educativo Rural Chona, 2016).

2.1.6 Aplicaciones del modelo Escuela Nueva Activa

Debido al proceso transformación y adaptación que la Fundación Escuela Nueva ha realizado al modelo, es posible resaltar sus aplicaciones en diferentes contextos de acuerdo a las necesidades presentes en la realidad social y cultural de cada uno.

Escuela Unitario o Multigrado. La Escuela unitaria hizo parte del proyecto principal de educación para la Unesco en América Latina en los años 50, el cual pretendió ofrecer la primaria completa en establecimientos educativos del contexto rural; su principal característica fue la de trabajar con varios grados de primaria en un aula bajo la guía de un solo docente debido a la baja densidad de la población, sus estrategias permitieron la promoción del cambio del paradigma educativo tradicional gracias a que infundió el respeto por el ritmo de aprendizaje, el trabajo con guías de aprendizaje y la promoción automática (Fundación Escuela Nueva, 2017).

Gómez (1995) señala que la Escuela Unitaria se valió de la filosofía del aprendizaje activo e individualizado, razón por la que los docentes tenían en cuenta las necesidades de los

niños campesino para la elaboración de las fichas de aprendizaje; por otra parte, la evaluación de su metodológica flexible y participativa permitió que se convirtiera en la base del modelo Escuela Nueva en Colombia, el cual para Colbert (2006) adoptó la estrategia multigrado y renovó las prácticas pedagógicas debido a la sensación de amenaza que sintieron los docentes con la marcada reducción de personal docente y el exceso de trabajo durante la expansión de la Escuela Unitaria.

En consecuencia, la Escuela unitaria o multigrado constituye los orígenes de la educación formal y por su naturaleza requiere un manejo curricular, pedagógico, organizativo, estructural y evaluativo diferente al de la escuela graduada, es por ello que propicio el trabajo grupal, el autoaprendizaje, la colaboración entre pares y la formación docente (Torres,2016)

Escuela Activa Urbana. Este proyecto toma la conceptualización que le da la Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente a la Escuela Activa Urbana como una aplicación de Escuela Nueva rural adaptado a diferentes niveles educativos, poblaciones, países y al contexto urbano; promueve el aprendizaje activo, personalizado, participativo y cooperativo que gira en torno al estudiante, la interacción social, el dialogo constante y la figura del docente como un orientador como algunos de los principios básicos de la filosofía de Ovide Decroly, María Montessori, Lev Vigotsky, Jean Piaget y Jhon Dewey; de igual forma busca el desarrollo para la paz, la democracia, la equidad, las destrezas necesarias en el siglo XXI , el aprender a aprender , a crear, emprender, tomar iniciativa, pensar críticamente, liderar procesos y trabajar en equipo.

La Escuela Urbana Activa tiene como objetivo mejorar la calidad educativa en sectores urbanos vulnerables, para ello se vale de tres componentes, gestión en el aula , gestión institucional y la gestión del contexto basándose de estrategias de capacitación docente, directivos y comunidad, visita, asesoría y acompañamiento a las instituciones educativas, dotación de materiales, guías, mobiliario y bibliotecas, sistema de evaluación y monitoreo para formular acciones de mejoramiento (González y Isaza , 2007)

En el documento Escuela Activa Urbana, modelo para mejorar la calidad de la educación y construir ciudadanía, escrito por la Fundación Escuela Nueva (s.f) hace referencia que esta aplicación metodológica se ha venido desarrollando en contextos urbanos vulnerables y con bajos logros académicos desde 1987; resalta como experiencias exitosas al colegio Gimnasio Santander de la ciudad de Tunja, la Escuela Adamburo de Buenaventura, el centro educativo

distrital Villas del Diamante de ciudad Bolívar en Bogotá y la Institución Octavio Calderón Mejía de Medellín.

Círculo Aprendizaje. Para UNICEF (2019) los círculos de aprendizaje corresponden a una estrategia pedagógica creada por Escuela Nueva y avalada por el MEN en 2001 con el fin de reestablecer el derecho a la educación de infantes migrantes y desplazados en condición de desescolarización que busca integrarlos al sistema educativo formal; es por esto que el MEN (2010) lo clasifica como un modelo educativo flexible que atiende a niños y niñas de 6 a 16 años que cursan niveles de primaria, además trabaja con programas de atención psicosocial y brigadas para la búsqueda de los estudiantes en determinados contextos con alto índice de vulnerabilidad.

Debido a la naturaleza, objetivo y campo de acción de esta estrategia, los círculos de aprendizaje se desarrollan en espacios no convencionales como solones comunales, comedores comunitarios, e iglesias con la supervisión de coordinadores de la Escuela Madre de cada comunidad; el trabajo en estos entornos escolares está dirigido por el abordaje de las cuatro áreas básicas de conocimiento (matemáticas, lenguaje, naturales y sociales) que a su vez se transversalizan con contenidos de valores, violencia familia y democracia, por lo que la participación de los niños en la radio comunitaria se convierte en una herramienta de gran importancia e influencia social (Duarte & Rodríguez, 2014).

Su metodología parte de la necesidad de recuperar afectivamente al niño sanando los traumas de la violencia para permitir que su trabajo académico mejore, es por ello se hace énfasis en la construcción del autoestima, el sentido de pertenencia frente a los círculos de aprendizaje y el interés por el estudio a partir de la implementación de ambientes cooperativos, guías de aprendizaje, material didáctico, comités e instrumentos pedagógicos propios de Escuela Nueva (Buzón de sugerencias, autocontrol, correo amistoso, cuaderno viajero y cuadro de valores) (Villota, S.f).

Además de los recursos nombrados anteriormente, también se toman en consideración las estrategias del gobierno escolar, la biblioteca, la enseñanza multigrado y los rincones de aprendizaje para la formación de competencias ciudadanas, el manejo de emociones, el conocimiento de derechos y deberes, la cultura de paz, el respeto por las diferencias y la responsabilidad social, elementos que de igual forma se encuentran presentes en los momentos de la guía de aprendizaje: quien soy yo, mi familia, mi escuela y juntos construimos en comunidad (Zambrano, 2017).

2.1.7 ¿Qué es la Educación transformadora?

La educación ha tenido un amplio recorrido a través del tiempo y sus cambios han permitido que hoy en día sea un factor fundamental en el desarrollo social, económico, político y cultural para el crecimiento del individuo y la nación, sin embargo, debido a algunas reformas a las políticas educativas, los problemas sociales, la falta de recursos y la vigencia del paradigma tradicional en las aulas de clase, se ha retardado su desarrollo, comprensión, articulación y conducción frente a los requerimientos actuales; es por ello que actualmente se vive en América latina un importante movimiento encaminado hacia la transformación de la educación a partir de la conformación de redes, fundaciones e importantes líderes y emprendedores sociales que han un llamado a la reflexión de las prácticas pedagógicas y de la práctica social del docente para ganar terreno en el campo de la educación.

El concepto de educación transformadora se basa en la percepción del presidente del consejo de educación popular de américa latina y el caribe Oscar Jara Holliday:

‘La educación transformadora está centrada en el aprendizaje y el desarrollo capacidades para aprender, conocer, cuestionar, preguntar; para sentir, relacionarse, tener empatía con los problemas de la época y el entorno; esta educación permite comprender lo que sucede para cambiar y mejorar; de igual forma tienen en cuenta la ética de la solidaridad, del buen vivir y del encuentro. Su pedagogía está basada en el aprendizaje, la creatividad, la criticidad para contribuir a relaciones sociales más humanas y democráticas’. (Jara,2010)

A partir de la educación se puede lograr una transformación social para contribuir a la construcción de estructuras y relaciones sociales basadas en la justicia, la equidad, la solidaridad y el respeto por el medio ambiente desde una perspectiva crítica; pues, existe una relación estrecha entre educación y cambio social, entre tanto se procede a generar trabajo cooperativo, organizado y democrático para la comprensión de la realidad y trabajo para el mejoramiento.

La educación transformadora es una filosofía pedagógica, que de acuerdo con Ibáñez (2004), admite la pluralidad de prácticas que se oponen a la educación dominante caracterizada por ser transmisiva, autoritaria, conservadora, de personas e ideas inertes, donde el conocimiento esta desconectado del contexto y la realidad; la educación transformadora está estrechamente ligada a la acción de movimientos sociales liberadores y al conocimiento crítico, por lo cual existen tres enfoques que permiten acercarse a ella, el intelectual (crítico), moral (transformador

) y de acción (emancipatorio).

Así mismo Jara (2016), plantea la educación transformadora como un paradigma centrado en el ser humano, que entiende la práctica educativa como procesos políticos y pedagógicos que trabajan en busca de la equidad, la justicia social y ambiental, así como por el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicomotoras, emocionales, estéticas y valóricas en el estudiante.

Para McLaren & Kincheloe (2008), la educación transformadora analiza la relación entre la experiencia, conocimiento y orden social; en la cual los docentes y estudiantes están llamados a reflexionar sobre sus experiencias cotidianas, practicas pedagógicas que se producen el aula, el conocimiento con el que interactúan y las disposiciones sociales, culturales y económicas propias de su contexto, con el fin de que el estudiante sea capaz de cuestionar estas realidades y subjetividades en busca de la formación critica, reflexiva y justa.

En relación a ello, en materia de teoría curricular Kemmis (1998), propone que este tipo de educación debe tener un lenguaje y discurso dialéctico; relaciones sociales y de organización participativas, democráticas y comunitarias, además de presentar acciones y prácticas emancipadoras de formación para la vida; lo cual puede sustentarse teóricamente en la acción comunicativa de Habermas (1987), quien evidencia que las comprensiones del mundo son el resultado del dialogo participativo, dado que va más allá de la instauración de contenidos técnicos, pues pretende la comprensión histórica, social y política del conocimiento en busca de una sociedad justa, solidaria y libre, basada en la acción comunicativa fundamentada en el dialogo que apunta a la satisfacción de las necesidades colectivas por medio de acuerdos para la toma de decisiones, como procesos democráticos que impulsen la participación de la comunidad en general.

Para construir una educación transformadora es necesario encaminar las tareas y procesos al cumplimiento de su misión y sus propósitos, Lafrancesco (2011), lo resume como el desarrollo humano desde el saber, el ser, el saber hacer y la formación integral a partir del trabajo por procesos, la construcción del conocimiento, la transformación socio- cultural y la innovación pedagógica y educativa, llevándolo a proponer la evaluación y el aprendizaje en la Escuela Transformadora por medio de la siguiente gráfica.

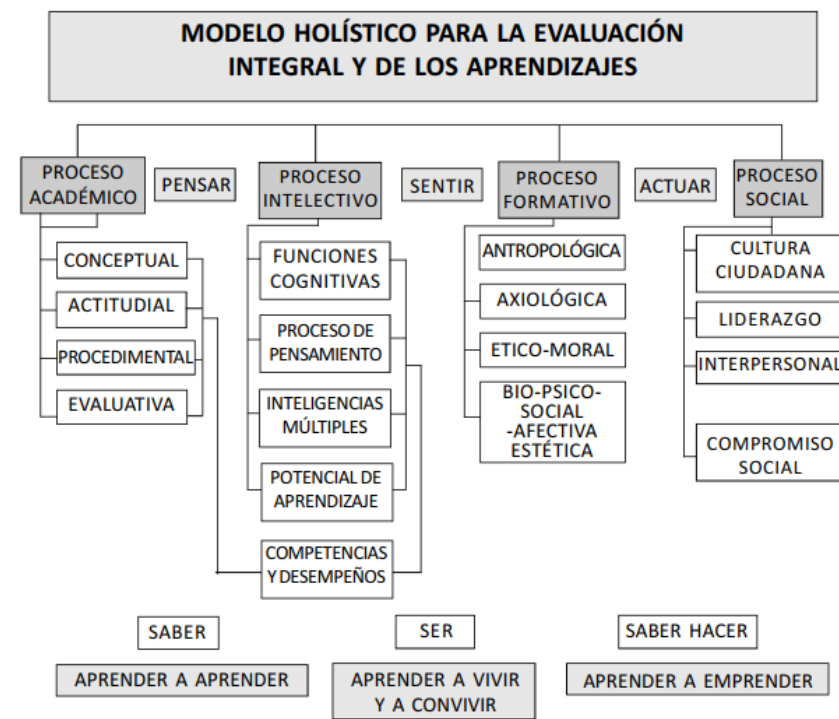


Figura 1. Lafrancesco, G. (2016). *Propuesta de método holístico para la evaluación integral y de los aprendizajes en una Escuela Transformadora* [diagrama]. Recuperado de <https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/2042>

En consecuencia, Román y Castro (2013), asumen que la Escuela Transformadora debe formar para la libertad, la verdad, la esperanza, el cooperativismo, el carácter, la criticidad, la innovación social, la justicia, la solidaridad y la democracia; como respuesta a ello, Franco (2012), propone la adopción del legado intelectual de Freire con la pedagogía liberadora y de flash borda con la IAP como práctica de libertad como estrategias para lograr la humanización, la liberación y la transformación de sociedades.

2.1.8 Desafíos éticos de la Educación transformadora y la escuela.

La educación transformadora presenta una serie de desafíos éticos que para De paz (2007) se basan en la globalización, está debe ser enfrentada a partir de la consolidación de las relaciones sociales que permitan de cierta manera inscribir los principios éticos de la convivencia humana, la democracia y la justicia social, en consecuencia la clave del éxito es la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables, capaces de conocer, interpretar y realizar una lectura crítica del mundo para que desarrolle la habilidad de tomar decisiones que favorezcan el bien común a partir de la promoción de modelos educativos humanistas.

Esta globalización es entendida por Touraine (2005) como una mundialización de la producción y los intercambios en la cual se evidencia una expresión extrema de capitalismo como separación de la economía con las instituciones sociales y políticas a las que les resulta complejo dominarla; por lo que la acción social, autónoma, reflexiva y con sentido potencian el ideal transformador que permiten al individuo crear su libertad, responsabilidad y esperanza.

Para Dewey estas reformas educativas se pueden formar en los primeros años de vida escolar, lo que contribuiría a generar grandes cambios sociales para la construcción de una sociedad más justa, donde el fin no sea la acumulación de bienes y riquezas sino la formación de seres humanos asociados entre sí en condiciones de relación igualitaria; de esta manera las personas pueden llegar a aprender lo que significa vivir la vida democrática y cómo se puede practicar desde los valores para la convivencia humana (Vivas et al, 2017).

Por otro lado, la expansión de la nueva educación hace parte del desafío que enfrentan las comunidades escolares, pues Guevara (2012) supone que para que pueda darse una verdadera revolución debe haber una transformación estratégica total del sistema educativo; basa este cambio en el apoyo de la pedagogía liberadora de Freire; donde el estudiante aprende a ser crítico, reflexivo, interpretativo y generador de transformaciones; logrando una participación comprometida, consciente, auto reflexiva y responsable.

A ello se le suma la necesidad de mitigar problemáticas sociales tales como pobreza, la indigencia, el mal repartimiento de los recursos, los retos de la tecnología y la globalización, la exclusión de poblaciones, el alto índice de cultura criminal, el narcotráfico, la violencia, la cobertura insuficiente, las altas tasas de repitencia y deserción, los resultados insatisfactorios de aprendizaje, la débil articulación entre los sistemas y la fuerza del entorno y la escasa producción de conocimiento para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje (Brunner,2000) , en este sentido la educación es un factor primordial en la transformación social en cuanto a la marginalidad, opresión y desigualdad (Marrero,2008).

En consecuencia, Carrillo (2009), Establece que la educación y la ciudadanía como ejes que se articulan en la escuela en la medida en que la educación para la ciudadanía se asume como un reto del mundo globalizado, en el que se hacen necesarias las prácticas pedagógicas alternativas para generar pensamiento crítico y un cambio del sistema educativo tradicional a partir de la conformación y participación en redes para intercambiar ideas y prácticas pedagógicas teniendo en cuenta que el cambio es posible si se convierte en una meta colectiva.

Así pues, Jara (2016), hace referencia a la coherencia ética como desafío latente de la educación transformadora, ya que para generar los cambios esperados es necesario mantener la relación entre el discurso y la práctica, lo que se piensa y lo que se siente, lo que se conoce y se transforma, los paradigmas, utopías y la vida cotidiana; la búsqueda de esta coherencia ética implica una apuesta pedagógica y política porque dan sentido individual y colectivo a la vida con el que se construye historia.

En relación a lo anterior, Oxfam (2009), propone que la Escuela Transformadora debe estar orientada hacia una justicia social, promover el aprendizaje dialógico, la reflexión, el intercambio de saberes y valorar las experiencias y aportes por igual, finalmente trabaja el rasgo democrático en el que promueve la representación, la participación activa y el protagonismo de toda la comunidad educativa trabajando las dimensiones cultural, práctica y política así:

Dimensión cultural. Esta comprometido con la transformación social y la justicia, educa personas para la vida fomentando valores éticos, es abierto y plural, promueve la educación emocional, pasa de la teoría a la acción, fomenta el espíritu crítico, de igualdad y equidad, cree en sus alumnos, agradece y motiva, reflexiona de sus propias prácticas, participa en espacios de intercambio de experiencias con otros centros educativos.

Práctica. Hace referencia a la metodología, herramientas, seguimiento, evaluación, desde las cuales promueve una práctica de pedagogía innovadora, facilitando canales para la participación real, trabajo en equipo y espacios para compartir experiencias, de igual forma fomenta procesos de cambio, crea espacios y planifica tiempos y recursos necesarios para ofrecer experiencias y vivir los valores éticos, es por ello que la escuela transformadora cuenta con profesorado motivado, promueve la colaboración, el trabajo en equipo y el compromiso con el alumnado como protagonista, como sujeto activo.

Política. En la cual Incorpora de manera transversal la educación para la ciudadanía, mejora la convivencia y fomenta el contacto con la realidad global.

Para Lafrancesco (2006) la escuela transformadora debe ser libre, orgánica, independiente, un lugar de intercambio y movimiento, de recreación que promueva el aprendizaje significativo, funcional y lúdico para que los estudiantes se sientan interesados y puedan usar de forma flexible el aprendizaje, promoviendo la cooperación, la comunicación abierta, fluida, respetuosa y justa, un espacio en el que se prioriza la exploración, el trabajo abierto con los sentidos y el papel de la familia en la formación de valores.

2.1.9 Rasgos del docente transformador

La educación para la transformación significa también la transformación del papel del educador, quien debe buscar condiciones y disposiciones que movilicen sus capacidades de comunicación, escucha, trabajo en equipo, justicia , prevención , planeación , proyección , análisis, síntesis y de investigación como procesos pedagógicos que deben ser entendidos en espacios de libertad, afirmación, crecimiento y creación de condiciones y capacidades para el cambio social (Jara, 2016) debido a su estrecha relación con la educación (Jara,2010) .

Los docentes pueden llegar a convertirse en intelectuales transformadores cuando se sienten con la capacidad de liderar nuevas prácticas y movimientos comprometidos con el cambio desde el interior de los colegios, para ello, se requiere una visión crítica y comprometida en un trabajo con la comunidad educativa que permita unir la cultura de la enseñanza con la cultura ciudadana, implicando una conciencia ética, política y social (Giroux, 1991).

De esta manera el profesor se convierte en un líder, de acuerdo con Morin (2001), el orientador investiga constantemente e intercambia procesos de reflexión con otros agentes de cambio entendidos como padres de familia, comunidad, ONGS, colectivos y agentes socioeducativos haciendo énfasis en la necesidad de lucha frente a los tratos injustos como la discriminación, el sexismo, racismo, explotación y exclusión desde las aulas, para generar principios de diversidad, dialogo, tolerancia y compasión.

Por su parte, Chomsky (2003), considera que el docente potencia todo proceso enfocado al pensamiento crítico y resalta los derechos humanos, solidaridad, justicia social, perspectiva ecológica y relaciones de igualdad; sin dejar de lado, la promoción de enfoques equilibrados de conservación y el desarrollo que beneficien a la población y el medio ambiente a partir de la sensibilización de la comunidad, permitiendo que el estudiante adquiera conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para forjar un futuro sostenible a partir de la relación naturaleza, sociedad, cultura y economía (Koro, 2013).

Capítulo III, Planos analíticos: Entre los discursos, las prácticas y las transformaciones de la Escuela Nueva

A lo largo de este capítulo es posible evidenciar la conceptualización de discursos, prácticas y transformaciones con el fin de enmarcarlos en el ámbito educativo sobre el que se desarrolla el libro, con el fin de brindar mayor claridad frente a la manera como se abordan, componen e incorporan en esta investigación dichos conceptos.

En relación a lo anterior, se consideraron los discursos, las prácticas y las transformaciones como planos analíticos fundamentales para dar respuesta a la pregunta y el objetivo general del estudio; estos elementos se comprendieron desde el sujeto, el saber y el poder como desplazamientos que permiten categorizar y establecer relaciones entre la información recolectada durante las diferentes etapas del proceso investigativo.

A continuación es posible apreciar la perspectiva analítica y la dimensión conceptual desde la que se abordó la investigación en cuanto a las prácticas, los discursos y las transformaciones, que a su vez se encuentran ligadas a la participación de agentes educativos catalogados como el sujeto, a la movilización del conocimiento dentro y fuera de los ambientes educativos como consecuencia de la postura del estudiante frente a la realidad como parte de la categoría del saber; y finalmente, a las relaciones estado- escuela, escuela- comunidad y docente- estudiantes que integran el ámbito del poder.

3.1 Práctica

En este trabajo investigativo, el concepto de práctica se comprendió desde la descripción realizada por Michel Foucault, en la que se establece como la movilización, interpretación y apropiación de las diferentes representaciones teóricas, que permiten una construcción histórica propia, procedente de la experiencia y atravesada por las relaciones éticas, de saber y de poder (Castro, 2018).

Así mismo, de acuerdo con Hernández (2018), el saber se estructura a partir de la construcción de verdades que surgen de relaciones discursivas permitiendo que el sujeto establezca su posición frente a la realidad, sin embargo, es necesario tener en cuenta que, de acuerdo con Foucault el saber se precisa y se transforma de acuerdo a las estructuras sociales, el contexto y las posibilidades históricas, en este sentido, Díaz (2008), considera que la historia de

la verdad está marcada por la historia de las prácticas y debe existir una relación entre lo que se dice y se hace para evitar problematizaciones.

Por otra parte, Rodríguez (1995) propone que el poder hace alusión al estado como estamento que permite y controla la movilización de la verdad en el contexto, esto en la medida que promueve el funcionamiento de los discursos que acoge como verdaderos, por tanto, el poder hace parte de la propia experiencia convirtiéndose en una dimensión del hombre, en consecuencia no se encuentra aislado de las redes de relación que se pueden entrecruzar u organizar de manera coherente aunque esté implique la dominación en cualquier ámbito de la cotidianidad; pues, funciona como un dispositivo en todos los niveles de la sociedad movilizándose en las acciones diarias del individuo, guiando su conducta y organizando sus posibles efectos (Palazio, 2014).

3.1.2. Discurso

Desde la concepción de Foucault, el discurso es definido como *'un conjunto de enunciados que provienen de un mismo sistema de formación'* (Castro, 2018); que generalmente se relaciona con lo no discursivo en diálogo con otros discursos y otros autores que son abordados desde los resultados de la práctica; en este sentido el discurso no se reduce a la documentación y comunicación verbal ya que involucra la práctica, siendo ésta la que da significación a la totalidad de los elementos discursivos (Foucault 1977).

De esta manera, el discurso no se reduce al objeto físico del saber, sino que aborda otros discursos formando una gran red de significaciones de acuerdo a la unidad, el estilo o tipo, la preeminencia conceptual o la temática abordada (Botticelli, 2011); por lo tanto, la significación del discurso y de la práctica esta mediada por la configuración social al ser aceptadas como apropiadas por los actores educativos en cuanto es entendida como la articulación de ideas, actos, objetos ,relaciones e instituciones desde el uso sociológico y analítico, lo cual conlleva a que el discurso como resultado de significación sea diferencial, inestable y abierto en tanto adquiere sentido según el lugar, no se fija de forma total e inmodificable y esta susceptible a ser asociado a nuevos significados (Buenfil, 1993).

Además de la incidencia social en la significación del discurso, para Foucault, también se encuentra estrechamente ligado con la idea de poder y saber, puesto que se relacionan y se configuran para construir la concepción de la verdad, desde esta perspectiva la construcción del discurso está controlada por el poder, entre otros por la determinación de condiciones o reglas

por parte de individuos o instituciones del estado de acuerdo al contexto, ya que estos conceptos atraviesan los actos y objetos pedagógicos de forma horizontal (Gabilondo, 1990).

3.1.3. Transformaciones

La transformación educativa se concibió desde la perspectiva de Roca (2019), quien considera que ésta no debe centrarse en el cambio de metodologías sino en el contexto, ya que brinda las pautas necesarias para que la misma educación busque la manera de adaptarse a realidades sociales puntuales.

De acuerdo a lo anterior, Barrio (2005), considera que la transformación educativa se encuentra estrechamente relacionada con la transformación social tanto en el espacio educativo como en el contexto, esto se encuentra relacionado con el trabajo que realiza en la escuela para solventar la exclusión por diferencias económicas que limitan a algunas poblaciones a participar de manera activa en dinámicas sociales, en este sentido, la educación tiene el poder de intervenir para cambiar esta realidad en la medida en que propone, se apropia y trabaja en proyectos innovadores, experimentales y eficaces, que apunten a la formación de los ciudadanos del futuro equitativamente.

Con respecto a lo anterior, se evidencia correlación entre educación y sociedad durante la aproximación al concepto de transformación, razón por la que Maldonado & Espinosa (2018), estiman que favorece las políticas educativas en cuanto a la democratización de las relaciones de poder dentro del aula ya que la subordinación ha sido una constante en la historia de la educación, por tanto, su cambio resulta ser una evolución positiva y de gran importancia que debe tenerse en cuenta para el estudio de las transformaciones en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo IV

Perspectiva teórico - metodológica

En el presente apartado se incluyeron aspectos relacionados a la metodología utilizada para dar respuesta a la pregunta y al objetivo general de la investigación, se hizo necesario plantear procedimientos e instrumentos que permitieran comprender los discursos, prácticas y transformaciones de Escuela Nueva y establecer su coherencia, para finalmente establecer los posibles efectos y contribuciones de este modelo a la educación transformadora que permitan asumirlo como experiencia de cambio educativo; en respuesta a ello, el capítulo se organizó en cuatro partes fundamentales enmarcadas en el enfoque y tipo de investigación, momentos, instrumentos y consideraciones éticas.

4.1 Enfoque y tipo de investigación

El estudio asumió un enfoque cualitativo, pues, pretendió conocer y comprender los discursos, prácticas y transformaciones de Escuela Nueva a partir de la construcción social que se ha realizado de la mismas a lo largo de su historia en la educación colombiana, para posteriormente establecer su significado en el contexto de la Educación Transformadora; en relación a esto, el interés por establecer la coherencia entre los discursos y las prácticas, exigió partir de una serie de elementos sociales, culturales y políticos que enmarcan su trayectoria, visión y actuación en la realidad escolar de diversas poblaciones, por ende, se enfoca en el interaccionismo simbólico frente a la manera en que los actores educativos interpretan, asumen y actúan en relación al modelo pedagógico como un proceso de aprendizaje que está en constante evolución de acuerdo a las necesidades contextuales.

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, por ello, implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados. Un elemento común de las metodologías cualitativas son las percepciones que parten de y acerca de los demás, conforme al interaccionismo simbólico, lo que los hombres dicen y hacen, es el resultado de su interpretación del mundo social y depende más del aprendizaje que del instinto biológico; el significado de algo brota del modo en que los demás actúan respecto a ello (Ruiz, 2012).

Este estudio se construyó a partir del acercamiento a las prácticas, discursos y transformaciones de EN desde las dimensiones del saber, el poder y el sujeto específicamente,

esto, con la intención de establecer sus características, configuración y procesos de manera integral y correlacional para finalmente señalar los elementos del modelo pedagógico presentes en la realidad escolar y que se encuentran en sintonía con los principios transformadores de la educación actual; de esta manera, no se realizó una propuesta para relacionar las variables involucradas, sino que se analizó su materialidad en entornos educativos de la educación básica primaria del sector público y contextos vulnerables, particularidad que conduce a una investigación de tipo descriptivo.

De acuerdo con Sandoval (2002), se abordó un enfoque hermenéutico, ya que en primera instancia se realiza la recolección de documentos que posteriormente se revisan e interpretan para dar significado a los discursos y prácticas de EN, a partir del dialogo entre dichas variables, así como de los instrumentos de recolección de información en los que se consideran las experiencias, contraposiciones, configuraciones y efectos a través de su historia, pues, este elemento es fundamental para comprender un fenómeno desde sus medios y fines como un proceso circular que comienza en la formulación de hipótesis que podrán ser contrastadas con los textos para de hallar respuestas coherentes sin la intención de que sean únicas y definitivas.

En relación a lo anterior se tomaron en cuenta textos susceptibles a ser interpretados desde y hacia las variables objeto de estudio, tales como artículos científicos de pedagogía y educación, tesis doctorales, trabajos de grado de maestría y licenciatura, guías de auto-instrucción de Escuela Nueva y una entrevista realizada a Vicky Colbert, asumida como un texto oral; elementos desde los cuales se pretende comprender la realidad de la EN y su relación con la ET; así mismo, se priorizan las categorías del saber, el poder y el sujeto como particularidades propias del trabajo investigativo que generan distinción frente a otras alternativas de investigación.

Dentro del enfoque hermenéutico, el estudio se enmarcó en una investigación documental, esta idea es sustentada por Tancara (1993), quien asume la investigación documental como la búsqueda y procesamiento de datos contenidos en diferentes tipos de documentos, los cuales puede ser presentados de forma sistemática, coherente y argumentada para producir nueva información por medio de la elaboración de un texto científico; es decir, este estudio se ha enfocado en analizar el comportamiento de EN frente a la teoría y la forma en que se aplica a la realidad escolar, toma como principal fuente de información documentos institucionales y académicos que brindan la posibilidad de ser explorados y comprendidos desde

una perspectiva general de los procesos que se han adelantado con este modelo, su coherencia en el ámbito educativo a nivel nacional y la pertinencia de sus transformaciones en relación con las condiciones contextuales y a los intereses políticos, sociales y culturales implícitos en la escuela como un organismo democratizador, de transformación y progreso.

4.2. Momentos de la investigación.

El procedimiento de la investigación obedeció a los momentos de un estudio documental, por tanto, se dividió en cuatro etapas que se abordan de manera progresiva, es decir que el trabajo avanzó en la medida en que se finalizó con cada etapa planteada, sin embargo, existió cierto grado de simultaneidad en cuanto los resultados de los pasos investigativos realimentan los otros y permitieron establecer relaciones.

1. *Elección y delimitación del problema de investigación:* En esta etapa se recurrió a la documentación previa y planeación, sistematizadas en los capítulos uno, dos y tres correspondientes a la problematización, marco referencial y marco conceptual, en ellos, se abordaron documentos académicos con el ánimo de establecer la manera en que las organizaciones internacionales y trabajos académicos se han centrado en las variables de estudio, comprender vacíos que guiaran la investigación para alcanzar el objetivo general trazado y enmarcar conceptual y teóricamente a EN y ET en este proyecto, lo que permitió establecer categorías de análisis y conexiones entre ellas en la etapa cuatro.

De igual forma, durante esta etapa, se evidenció la falta de documentos referentes a la relación entre discurso y práctica de la Escuela Nueva como principal limitante para reconocer este modelo como una experiencia de educación transformadora, razón por la que propusieron tres objetivos específicos que permitieron solventar dicha falencia y dar respuesta a la pregunta investigativa.

Acopio, recolección y organización de la información: Las fuentes e instrumentos de recolección de información se plantearon dentro de la metodología de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación, por tanto, se recurrió a artículos académicos electrónicos disponibles en pubindex, a las guías de auto instrucción de Escuela Nueva y una entrevista realizada a Vicky Colbert así:

Para comprender los discursos, prácticas y transformaciones del modelo Escuela Nueva en Colombia se planteó la elaboración de un estado del arte a partir de la revisión de artículos de investigación publicados en revistas electrónicas presentes en la base de

datos de Publlindex debido a la validez, a la veracidad de su naturaleza y a la posibilidad que ofrece de obtener una mirada panorámica del comportamiento a nivel nacional de las categorías a analizar.

Cabe mencionar que el estado del arte se abarcó temporalmente desde 1994 al 2019, por dos razones, la primera es que hace referencia a la experiencia obtenida en cuatro años de trayectoria del modelo a partir de implementación a través del decreto 1490 de 1990, la otra circunstancia corresponde a las manifestaciones realizadas en el documento *Colombia: al filo de la oportunidad' 1996*, Resultante de la misión de los sabios iniciada en 1994, proceso en el cual se hizo evidente la necesidad de trabajar en torno a la deficiencia de la cobertura, especialmente en la zona rural, convirtiéndose en principal preocupación del gobierno Gaviria.

Frente al segundo objetivo específico de establecer la coherencia entre los discursos y prácticas del modelo Escuela Nueva en el aula, para posteriormente establecer su relación con la Educación Transformadora, se recurrió a 26 cartillas de auto instrucción o guías de aprendizaje a las que han tenido acceso las escuelas rurales a partir de 1994 (ediciones 1995, 1996, 2006, 2008, 2010) disponibles en el archivo pedagógico de la Institución Educativa Técnica Miraflores y en la página de Colombia aprende, así :

- Matemáticas 1, primera cartilla, segunda cartilla y tercera cartilla. (1995)
- Matemáticas 2, primera cartilla; Español 2, segunda cartilla; Sociales 2, primera cartilla; Ciencias naturales y medio ambiente 2, primera cartilla. (1996)
- Matemáticas 1, primera cartilla; matemáticas 2, primera cartilla; Ciencias sociales 2, primera cartilla; Español 2, segunda cartilla, Ciencias Naturales 2, primera cartilla. (2006)
- Matemáticas 1; Lenguaje 1, módulo 2; Matemáticas 2, modulo 2; Lenguaje 2, módulo1; Ciencias sociales y competencias ciudadanas, módulo 1; Ciencias Naturales y educación ambiental, módulo 1. (2008)
- Matemáticas 1, primera cartilla; Lenguaje 1, fichas; Ciencias Naturales 1; fichas; Ciencias Sociales 1, fichas; Matemáticas 2, primera cartilla; Lenguaje 2, primera cartilla; Ciencias Sociales 2, primera cartilla; Ciencias Naturales y Educación Ambiental 2, primera cartilla. (2010)

Se recurrió a dichos documentos como fuente de información teniendo en cuenta que representan un recurso fundamental para la metodología de Escuela Nueva ya que integran los elementos del aula, son estándar y permiten analizar su contenido con un mayor grado de objetividad.

En relación al tercer objetivo específico referente a los efectos de Escuela Nueva en sus diferentes aplicaciones pedagógicas como aporte a la educación transformadora en Colombia, fue pertinente realizar una reconstrucción evolutiva del modelo, de los intereses y objetivos que movieron dichas transformaciones a partir de la aplicación de una entrevista individual semiestructurada a la Señora Vicky Colbert, fundadora de la Fundación Escuela Nueva, además servirá de apoyo para corroborar y ratificar la información recolectada en los artículos y las guías de aprendizaje.

La organización de la información se realizó en dos momentos; el primero corresponde a la selección de documentos funcionales en relación al objetivo de la investigación y a las fuentes de información propuestas, por tanto, se recurrió al uso de fichas.

Como segunda medida, se realizó la organización de la información contenida en los documentos seleccionados a partir de matrices que señalan las categorías de elementos pedagógicos del modelo, historia de Escuela Nueva, currículo, metodología, aplicaciones y experiencias, estas a su vez se enmarcan en el plano del saber; por su parte, las categorías de intereses políticos, sociales y culturales de la ENA, política educativa relacionada al modelo pedagógico, la función democratizadora de la escuela y las relaciones de poder en el aula, hacen parte de la dimensión del poder; finalmente, la formación de valores democráticos y ciudadanos, el trabajo y desarrollo de habilidades sociales, sentimientos en la escuela y el sujeto como actor y gestor social, son los elementos generales a tener en cuenta en el desplazamiento del sujeto.

En cuanto a la variable de ET, las categorías a tener en cuenta para la organización de la información en relación al saber, corresponden al Aprender a aprender y aprender a emprender; por su parte el poder se estableció desde el compromiso social de la educación y la formación de la cultura ciudadana; frente a la categoría del sujeto, es posible resaltar el sentir, el ser y el convivir como subcategorías que hacen posible esta etapa de la investigación.

2. *Análisis de los datos:* Dentro de esta etapa de la investigación se pretendió dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos, relacionados con conocer los discursos, prácticas y transformaciones de EN, su coherencia y efectos como aporte a ET, para ello se consideró el análisis de contenido con la elaboración de matrices y de redes semánticas que facilitaron el tratamiento de la información y posibilitaron el hecho de poner en evidencia el comportamiento de las relaciones entre las variables que interesan en este estudio. El análisis de los datos se realizó de manera fragmentada de acuerdo a la fuente de información abordada y al objetivo específico a alcanzar con cada una de ellas.
3. *Redacción del informe de investigación:* Corresponde al último momento del trabajo investigativo, aquí se refirió la sistematización de la información de manera gradual tal como se mencionó en el anterior paso del proceso investigativo. En primer lugar, se estructuró el estado del arte producto del análisis de artículos digitales de pedagogía y educación relacionados con EN en Colombia, esto con el fin de establecer el significado de sus prácticas, discursos y transformaciones; en segunda instancia, se expusieron las gráficas de las redes semánticas plasmadas en tablas de datos, obtenidas en el análisis del contenido de las guías de aprendizaje, finalmente se realizó la transcripción de la entrevista con su respectivo abordaje interpretativo.

4.3 Instrumentos para la recolección de información

De acuerdo con el primer momento de investigación, se hizo uso de una ficha de revisión de tesis y artículos producto de investigación, relacionados a las variables del estudio (Anexo 1), este instrumento permitió revisar la pertinencia de los documentos consultados frente a los intereses del proyecto y realizar la clasificación de los mismos a partir de los datos contenidos en el resumen de cada uno para su posterior análisis.

Los documentos seleccionados para la estructuración de los capítulos de problematización, marco teórico y conceptual, así como los artículos referenciados en el estado del arte, se organizaron en una matriz de análisis general e inventario (anexo 2) , la cual permitió visibilizar la participación de autores, universidades y revistas académicas en cuanto a EN, descartar elementos bibliográficos que no cumplieron con los criterios de cronología (1994-2019) y de desarrollo y producción nacional (Colombia), así como realizar una categorización general de acuerdo a las palabras clave (Cruz et al, 2018).

El tercer instrumento corresponde a la ficha de tematización (Anexo 3) en las etapas uno y dos del proceso investigativo, en ella fue posible realizar la revisión bibliográfica e identificar la construcción histórica, teórica y práctica de EN y ET a partir de la extracción de ideas textuales de trabajos de grado y artículos, su categorización, subcategorización y análisis realizado por el investigador a manera de comentarios en relación a dichos enunciados.

Durante el tercer momento de la investigación se recurrió a una entrevista individual semiestructura realizada a Vicky Colbert, en la que se proponen 17 preguntas con la posibilidad de formular interrogantes que emergieran a lo largo de su aplicación, este instrumento se sometió a la aprobación de tres expertos en temas de educación e investigación educativa a partir de un formulario de validez (Anexo 4), en el que se tomaron en consideración aspectos particulares como la claridad de la redacción, la pertinencia del lenguaje, la coherencia interna y la del contenido de la pregunta con lo que se desea conocer, además las observaciones de cada evaluador; por su parte los aspectos generales hicieron referencia a la lógica, secuencia, pertinencia de la cantidad de ítems y coherencia de estos con los objetivos propuestos, los cuales se encontraron relacionados con identificar los efectos de la práctica, los discursos y las transformaciones de EN en sus diferentes aplicaciones, tomando como referencia los planos de saber, poder y sujeto; además de ratificar resultados y solventar inquietudes a las que no fue posible dar respuesta durante el análisis de los documentos.

Tabla 1

Descripción de los momentos investigativos

Momento investigativo	Objetivo	Actividades	Instrumentos
Elección y delimitación del problema de investigación	Identificar los, discursos, prácticas y transformaciones de la Escuela Nueva en Colombia.	Revisión de fuentes secundarias como: libros, artículos de investigación, trabajos de grado, estudios de organizaciones internacionales.	-Ficha de revisión bibliográfica. -Matriz de inventario - - Ficha de tematización.
Acopio, recolección y organización de la información.	Comprender la coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva y relacionarla con los	Revisión de fuentes secundarias tales como: artículos digitales de investigación y guías de Escuela Nueva.	- Ficha de tematización - Entrevista individual semiestructura

	principios de Educación Transformadora.	Revisión de fuentes primarias como: Entrevista.: Elaboración y diligenciamiento del consentimiento informado y validación del instrumento por expertos.	da
Análisis de datos y Redacción del informe de investigación	Reconocer los efectos de Escuela Nueva en sus diferentes aplicaciones pedagógicas como aporte a la Educación Transformadora.	Organización de la información a partir de categorías y subcategorías para la posterior comprensión de sus relaciones. Sistematización organizada de la información de acuerdo a la estructura enmarcada por los objetivos específicos.	- Revisión de políticas educativas relacionadas a EN. - Análisis comprensivo.

Tabla 1. Descripción de los momentos de la investigación, Proyecto Escuela Nueva, una experiencia de educación transformadora. Elaboración propia.

4.4. Técnicas para la recolección de información

De acuerdo a los momentos propuestos para este estudio, se trae a colación la revisión permanente y reducción de datos como primera técnica de investigación, teniendo en cuenta que en primera instancia se realizó la selección de información tanto de los documentos abordados como de sus apartados textuales aprovechables para los intereses del proyecto y a su vez la asignación de categorías y códigos que permitieron realizar la interpretación de las relaciones entre EN y ET como un procedimiento analítico general.

En relación a la etapa dos, se evidenció la participación de la técnica de disposición y transformación de datos para la ilustración gráfica de la organización de la información y de las relaciones entre conceptos y categorías, en tanto se propusieron matrices descriptivas para presentar los trabajos investigativos hallados en la base de datos de pubindex, la dominancia de categorías de estos documentos, la categorización de ET y la recurrencia de códigos en los análisis realizados; por otro lado, se abordaron redes semánticas elaboradas con Atlas.Ti8, como

gráficas explicativas que facilitan el proceso de comprensión de relaciones de las categorías de EN en los planos de saber, poder y sujeto con los códigos asignados a las guías de aprendizaje y a la entrevista para posteriormente asociarlas a las esferas analíticas de la ET.

Las etapas tres y cuatro se desarrollaron bajo la técnica de análisis de contenido de las guías de aprendizaje, los artículos de investigación y la transcripción de la entrevista, para ello se empleó una matriz de análisis de contenido (Anexo 5), que asumió los discursos y las prácticas desde el poder, el sujeto y el saber; adicionalmente, se recurrió al uso de Atlas.ti 8 como procedimiento complementario para el tratamiento de la información, en él se organizaron códigos, se asignaron memos, se estableció la frecuencia de cada categoría y se construyeron redes que facilitaron identificar conexiones entre ellas, relaciones, vacíos y falencias para construir el sentido de la investigación a partir de la elaboración de conclusiones (Saiz, 2016).

4.5. Consideraciones Éticas

La investigación se adelantó de acuerdo a los lineamientos éticos del consentimiento informado escrito (Anexo 6), como un recurso legal en el que la investigadora asume la responsabilidad de explicar de manera clara y completa a la participante, los objetivos de la entrevista, intenciones y parámetros de participación, así como el compromiso de dar un tratamiento netamente investigativo a la información recolectada y de realizar la publicación de la misma únicamente con la autorización de la persona involucrada; por su parte, la entrevistada contó con la posibilidad de decidir sobre su participación en el estudio garantizando respeto por la dignidad individual, la autonomía y la libertad de expresión.

Dentro del consentimiento informado, además de los ya expuestos, se tomó en consideración el componente de devolución de la información a la Fundación Escuela Nueva en cabeza de su fundadora Vicky Colbert, con el fin de informar al entrevistado sobre los resultados de su participación en la investigación como una posibilidad de intercambio y realimentación de intereses comunes (Mondragón, 2009).

Capítulo V

Estado del arte, aproximación a los discursos y prácticas de la Escuela Nueva en Colombia.

Este capítulo se desarrolló a partir del objetivo de comprender los discursos , prácticas y transformaciones de EN en Colombia, teniendo en cuenta que es un modelo pedagógico con una amplia trayectoria histórica y una participación importante en el ámbito educativo, lo que le ha permitido cimentar sus bases y transformarse de acuerdo a las circunstancias psicológicas y sociológicas, convirtiéndose en una política educativa nacional para las escuelas unitarias y/o multigrado rural que en la actualidad presentan falencias debido a problemas de administración gubernamental.

En relación a lo anterior, con el presente estado del arte se pretendió establecer los principales, discursos, prácticas y transformaciones de Escuela Nueva como un método educativo que se mantiene especialmente en las aulas de primaria rural, gracias al decreto 1490 de 1990, el plan de apertura educativa 1991-1994 y el proyecto de educación rural del año 2000.

La consolidación del objetivo en mención, es concebido desde los conceptos de práctica y discurso comprendidos por Michel Foucault, desde los planos analíticos del poder, el saber y el sujeto, analizados en 52 artículos disponibles únicamente en la base de datos de pubindex, comprendidos en un periodo temporal de 1994 en adelante, debido que fue en este año que la misión de los sabios realizó una serie de recomendaciones para mejorar la calidad educativa del sector rural.

De acuerdo al objetivo y las consideraciones metodológicas planteadas para este capítulo, se partió de la presentación de una matriz general de información que muestra los documentos seleccionados y explorados, así como una tabla con las categorías y subcategorías identificadas en ellos, esto con el fin de construir un mapeo general de las inclinaciones de los investigadores, de revistas académicas y científicas y de programas universitarios hacia EN.

Posteriormente se procedió al desarrollo del estado del arte a partir de la configuración de los discursos desde los principios teóricos que sustentan el modelo y las características e implicaciones de su trayectoria histórica en la educación en Colombia; en cuanto a las prácticas, estas se enmarcaron en los elementos explícitos e implícitos en el aula como lo son el currículo y los métodos en su relación con el saber, el poder y el sujeto; por su parte, las transformaciones de dichos discursos y prácticas, se plantearon desde las experiencias de EN en los diferentes

contextos educativos; el capítulo concluyó con un apartado en el que se señalan los resultados parciales frente al objetivo planteado para este título del libro.

5.1 Mapeo general del abordaje investigativo de ENA en Colombia

La siguiente matriz general de información presenta los documentos consultados para la construcción del estado del arte que refiere los discursos, prácticas y transformaciones de ENA desde 1994 a 2019, asimismo, se ponen en evidencia las categorías y subcategorías que se han señalado con mayor fuerza y presencia a nivel nacional.

Tabla 2

Matriz general de información

	N°	Autor/es	Año	Título	Revista	Institución
1		Rafael Flórez Ochoa	1995	La dimensión pedagógica, formación y Escuela Nueva en Colombia.	<i>Revista de Educación y Pedagogía</i>	Universidad de Antioquia [UdeA]
2		Ernesto Schiefelbein; Rodrigo Vera; Humberto Aranda; Zoila Vargas; Víctor Corco	1996	En busca de la escuela del siglo XXI ¿Podemos la pista la Escuela Nueva de Colombia?	<i>Revista Colombiana de Educación</i>	Universidad Pedagógica Nacional [UPN]
3		Rosa María Torres	1996	Alternativas dentro de la educación formal: el programa de Escuela Nueva en Colombia	<i>Revista Colombiana de Educación</i>	UPN
4		George Psacharopoulos; Carlos	1996	Evaluación de resultados en la	<i>Revista Colombiana de Educación</i>	UPN

	Rojas; Eduardo Vélez		Escuela Nueva de Colombia ¿Es el multigrado la respuesta?	<i>ón</i>	
5	Javier Sáenz Obregón	1997	De lo biológico a lo social. Saber pedagógico y educación pública en Colombia.	<i>Revista Educación y Ciudad</i>	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico
6	Raúl Barrantes	2001	Las innovaciones educativas: escenarios y discursos de una década en Colombia.	<i>Magister io.com.co</i>	Sociedad Colombiana de Pedagogía [SCP]
7	Carlos Arturo Londoño Ramos	2002	El pragmatismo de Dewey y la Escuela Nueva en Colombia	<i>Historia de la Educación Colombiana</i>	Universidad de Nariño [Udenar]
8	Gerardo León Guerrero	2002	La imposición de modelos pedagógicos en Colombia - Siglo XX	<i>Revista Estudios Latinoamericanos</i>	Udenar
9	Fernando Reimers	2003	Aprender a leer y a convivir en las escuelas rurales de Colombia	<i>Pedagogía y Saberes</i>	UPN

10	José Edmundo Calvache López	2003	La Escuela Nueva y los conceptos básicos de la educación en el pensamiento de John Dewey: Una aproximación teórica	<i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i>	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia [UPTC]
11	Néstor Cardoso Erlam	2003	La Escuela Activa y el texto <i>La alegría de leer</i> en Colombia	<i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i>	UPTC
12	Vicky Colbert de Arboleda	2006	Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia	<i>Revista Colombiana de Educación</i>	UPN
13	Lucero Ruiz Jiménez; Jaime Alberto Pineda Muñoz	2007	Hacia una fundamentación epistemológica del modelo de pedagogía activa	<i>Plumilla Educativa</i>	Universidad de Manizales [Umanizales]
14	Yolanda Rojas Galvis	2007	Escuela Activa Urbana. Un proyecto sostenible	<i>Plumilla Educativa</i>	Umanizales

15	Ana María González De Londoño ; Santiago Isaza Arango	2007	Escuela Activa Urbana	<i>Plumilla Educativa</i>	Umanizales
16	María Aracelly López Gil	007	Aportes de la pedagogía activa a la educación	<i>Plumilla Educativa</i>	Umanizales
17	Odilia Ramíreza Contreras	2008	The English Language Learning inside the Escuela Activa Urbana Model in a public School. A study of sixth Graders	<i>Profile</i>	Universidad Nacional de Colombia [Unal]
18	Florentino Rico Calvano; Juan Spirko Payares	2008	Crónica sobre el Gimnasio Moderno	<i>Educación y Humanismo</i>	Universidad Simón Bolívar
19	Bernardo Barragán Castrillón	2008	María Montessori: los límites de la escuela activa, una lectura arqueológica	<i>Nodos y Nudos</i>	UPN
20	Ángela María Jiménez Avilés	2009	La Escuela Nueva y los espacios para educar	<i>Revista Educación y Pedagogía</i>	UdeA

<i>ía</i>						
21	Rodrigo Villar	2010	El programa de Escuela Nueva en Colombia	<i>Revista Educación y Pedagogía</i>	UdeA	
22	Camilo Andrés Ramírez López; Henry Portela Guarín; Luis Hernando Amador Pineda	2010	Actitud y valores en la clase de educación física. Un caso desde el modelo Escuela Nueva	<i>Revista de Investigaciones</i>	Universidad Católica de Manizales	
23	Víctor Manuel Gómez	2010	Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia	<i>Revista de Educación y Pedagogía</i>	UdeA	
24	Ómar Armando Villota Pantoja	2011	La vieja Escuela Nueva	<i>Revista Unimar</i>	Universidad Mariana [Umariana]	
25	Andrea Guerrero Mosquera	2011	Don Jorge Buendía, el impulsor de la Escuela Activa en el sur de Colombia durante el siglo XX	<i>Historia de la Educación Colombiana</i>	Udenar	
26	Andrés Klaus Runge Peña; Diego Alejandro Muñoz	2011	Actividad vs. agitación en el pensamiento de Luis López de	<i>Revista Colombiana de Educación</i>	UPN	

	Gaviria		Mesa: relaciones entre pedagogía y eugenesia en la Colombia de principios del siglo XX		
27	Camilo Andrés Ramírez López; William Rolando Ardila Rodríguez; Nelson Hernando Montaño Fandiño	2013	Tareas motrices. Apuesta comprensiva para su diseño metodológico en Escuela Nueva	<i>Impetus</i>	Universidad de los Llanos
28	Mauro Andrés Imbachí Polo	2013	La Escuela Nueva y las competencias lectoras desarrolladas en el área de lengua castellana	<i>Revista Digital de Ciencias Aplicadas al Deporte</i>	Universidad del Tolima
29	Rafael Ríos Beltrán	2013	Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación , modernidad y métodos de enseñanza. Primera	<i>Historia y Sociedad</i>	Unal

			mitad del siglo XIX		
30	Nubia Elena Pineda de Cuadros	2014	Reflexiones sobre la labor docente en escuelas rurales que implementan la metodología a Escuela Nueva	<i>Quaestiones Disputatae: Temas en Debate</i>	Universidad Santo Tomás [USTA]
31	Napoleón Murcia Peña	2014	Comunidades de práctica: huellas en el currículo de la Escuela Activa Urbana en Manizales	<i>Criterios</i>	Umariana
32	Rafael Ríos Beltrán; Martha Yanet Cerquera Cuellar	2014	La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre Escuela Nueva en Colombia	<i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i>	UPTC
33	Ángel Marcel	2014	Don Agustín Nieto Caballero, andante de la educación	<i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i>	UPTC

34	María Janet Barreto Morales; Myriam Leguizamón Roa; Jaime Andrés Torres Ortiz	2015	La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en Escuela Nueva	<i>Educación y Ciencia</i>	UPTC
35	Armando González Gutiérrez; Mónica Jacqueline Regalado Cañón; Alfonso Jiménez Espinosa	2015	La pedagogía activa con metodología a Escuela Nueva en Boyacá: el caso de dos municipios	<i>Quaestiones Disputatae: Temas en Debate</i>	USTA
36	Jaime Cuadros Dávila	2015	Escuela Nueva: una estrategia pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria Santa Bárbara	<i>Revista Historia de la Educación Colombiana</i>	Udenar
37	Diana Carolina Suárez Díaz; Andrea del Pilar Liz; Carlos Fernando Parra	2015	Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso.	<i>Revista Científica José María Córdova</i>	Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova

Moreno						
38	Vilma Cristina Sánchez Macías; Yolanda Ibeth Amado Sarmiento; Alejandro Bolívar Suárez	2015	Enseñanza de lectura literal en resolución de problemas matemáticos en Escuela Nueva	<i>Educación y Ciencia</i>	UPTC	
39	Katherine Redondo de Oro; César Redondo Bermúdez; Víctor Martínez Saravia	2015	Aportes del proyecto 'Escuela Nueva' a la educación universitaria	<i>Revista Ciencias Biomédicas</i>	Universidad de Cartagena	
40	Nelson Torres Vega	2015	Agustín Nieto Caballero: pensamiento pedagógico y aportes a la Escuela Nueva	<i>Revista Unimar</i>	Umariana	
41	Nilza Offrir García Vera; Sandra Lucía Rojas Prieto	2015	La enseñanza de la lectura en Colombia: enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos	<i>Revista Pedagogía y Saberes</i>	UPN	

				escolares en las tres últimas décadas del siglo XX		
42	Carlos Julio Vivas Silva; Zulma Lucía Murillo Chiquillo; Jaime Ricardo Cristancho Chinome	2016	Scratch. Estrategia didáctica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en Escuela Nueva	<i>Educación y Ciencia</i>	UPTC	
43	Absalón Jiménez Becerra	2017	Primer Congreso Pedagógico Nacional Colombiano de 1917	<i>Pedagogía y Saberes</i>	UPN	
44	Mary Luz Bernal-Pinzón	2017	¿Qué escriben los niños? Una mirada desde el modelo Escuela Nueva	<i>Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación</i>	UPTC	
45	Nidia Yaneth Torres Merchán; Marisol Rojas Niño	2017	Enseñanza de especies no carismáticas invertebradas en el contexto de la Escuela Nueva: un análisis desde los libros de texto	<i>Bio-grafía</i>	UPN	

46	Sara Evelin Urrea Quintero	2017	Las agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo Escuela Nueva	<i>Ágora U. S. B.</i>	Universidad de San Buenaventura
47	Hugo Alfonso Ávila Cepeda; Rosalbina Jiménez Pinzón; Jaime Andrés Torres Ortiz	2018	Comprensión lectora en estudiantes de primero a tercero de Escuela Nueva.	<i>Educación y Ciencia</i>	UPTC
48	Julián de Zubiría Samper	2019	¿Favorece la Escuela Nueva el desarrollo del interés por el conocimiento?	<i>Revista Magisterio</i>	SCP
49	Julián de Zubiría Samper	2019	4 aportes de la Escuela Nueva	<i>Revista Magisterio</i>	SCP
50	Fundación Escuela Nueva	2019	Cooperative Learning in Escuela Nueva Activa	<i>Revista Magisterio</i>	SCP
51	Fundación Escuela Nueva	2019	La Educación para la Paz que Promueve la Fundación Escuela	<i>Revista Magisterio</i>	SCP

			Nueva Volvamos a la Gente		
52	Julián de Zubiría Samper	2019	Escuela Nueva: ¿Desarrolla el activismo la flexibilidad ?	<i>Revista Magister io</i>	SCP

Tabla 2. *Marttriz general de información.* Elaboración propia.

Producto de la recolección y organización de la información por medio de fichas temáticas en las que se relacionó el contenido, las palabras clave y el resumen de cada documento, se identificaron los enfoques dominantes de Escuela Nueva estructurados en la siguiente categorización.

Cabe mencionar que los planos analíticos, discursos y prácticas que a su vez se constituyen por ejes temáticos así:

- Discursos: Modelo Pedagógico de Escuela Nueva, Historia de la Escuela Nueva en Colombia y currículo.
- Prácticas: Metodología de Escuela Nueva y aplicaciones y/o experiencias.

Estos, son analizados desde tres desplazamientos: saber, poder y sujeto con sus respectivas relaciones.

Tabla 3

Dominancia de categorías

Categoría	N°	%
Currículo de la Escuela Nueva	56	29.48
Modelo Pedagógico Escuela Nueva	54	28.42
Metodología de Escuela Nueva	50	26.31
Aplicaciones y experiencias	20	10.52
Historia de la Escuela Nueva en Colombia	10	5.27
Total general	190	100

Tabla 3. *Dominancia de categorías.* Elaboración propia.

La tabla 3, muestra la tendencia de los estudios de Escuela Nueva hacia el abordaje del currículo, el marco teórico y la historia del modelo concebidos como las condiciones del discurso desde ámbitos políticos, sociales y culturales.

5.2. Condiciones del discurso

El presente plano tiene como objetivo evidenciar los enunciados que provienen de la EA y hacen parte del mismo orden epistemológico, estas no se conciben como enunciados separados sino por el contrario, se entrelazan producto del análisis de un discurso que evidencia categorías, subcategorías y nociones que dan cuenta de los resultados del estado del arte.

5.2.1. Configuración teórica del modelo pedagógico Escuela Nueva. Este apartado plantea la configuración teórica de Escuela Nueva a partir del abordaje y articulación de las dimensiones pedagógica, social, cultural y política que conforman dicho modelo pedagógico en Colombia.

En este sentido las dimensiones configuracionales del modelo, guardan estrechas relaciones entre sí, debido a que los principios pedagógicos activos originarios de Europa y Estados Unidos y la corriente constructivista asociados al cambio, la libertad y la igualdad, fueron acogidos desde la educación por la dimensión política, como mecanismos de culturización y transformación social en pro del progreso de la nación en tanto permitió el acceso, la retención, la disminución de analfabetismo en poblaciones vulnerables, el acercamiento a la democracia y a la comunidad, el trabajo colaborativo y la formación de valores desde la dimensión intrínseca del ser.

Respecto a lo anterior, las dimensiones se abordan desde la interrelación del saber asociado al poder, teniendo en cuenta que son las instancias gubernamentales quienes reglamentan a través de leyes y decretos, el qué, el cómo y el para qué del conocimiento al interior de las instituciones en función de la formación del sujeto desde principios pedagógicos convenientes, que permitan al ciudadano responder a los intereses comunes de la nación como símbolo de identidad patriótica.

Con el fin de comprender las configuraciones teóricas y sus relaciones en el abordaje de los discursos y prácticas, es necesario definir el modelo, identificar sus principios y establecer su relación con la educación colombiana. En este sentido, Ramos (2002), propone que la EN es una alternativa de modernidad frente al pensamiento científico, la ciudadanía, la tecnología y la burocracia nacional; fundamenta el saber en la actividad y la racionalidad científica en el

desarrollo de proyectos, por su parte Cuadros (2014), menciona que la libertad, el respeto por los intereses, las necesidades y la autonomía del niño, son aspectos fundamentales en el desarrollo de sus habilidades, pensamiento crítico y trabajo colaborativo.

La participación de diversos campos de conocimiento en su construcción, simbolizó la revolución educativa a finales del siglo XIX con aportes de Dewey y Claparède de acuerdo a la actividad experimental en los espacios de aprendizaje, la educación mental, los centros de interés, los proyectos, la investigación y la exposición; así como, la inclinación por la primera infancia, los juguetes educativos, las actividades lúdicas y los grupos cooperativos de Froebel, Pestalozzi, Kershensteiner y Freinet (López, 2003).

El abordaje de ciencias experimentales para su sustento teórico, supone su origen en el pensamiento estadounidense y europeo fundamentado en la obra de Herbart, Decroly, Claparède, Montessori, Dewey y Piaget, destacando el método global de lectura, de cálculo y los centros de interés de Decroly mediados por la cognición, dimensión intrínseca y su aplicación social (Gil, 2007; Prieto & Vera, 2015).

La apropiación de la nueva pedagogía como lo resalta (Guerrero, 2002; Peña & Gaviria, 2011) se inclina por la enseñanza práctica para corregir la debilidad física y moral de la raza latina, así como de las condiciones sociales, culturales y económicas que son símbolo de identidad nacional; por tanto, el componente intrínseco del ser ocupa un espacio predominante en la filosofía de EN, basada en el modelo ilustrado de Kant que privilegia los principios espirituales y morales en la formación de la persona (Calvo & Payares, 2008).

El interés por la construcción de una sociedad enmarcada en los valores y la moral, conlleva a que dichos discursos tocan contextos educativos con condiciones sociales particulares bajo la filosofía constructivista, Schiefelbein (1994) lo señala como una experiencia de avance educativo acorde a la globalización, los retos actuales, el bilingüismo y la inclusión de la informática; no obstante el debate entre el discurso y la realidad en el interior de la experiencia, es clave para determinar la validez de las innovaciones pedagógicas que se le ameritan (Barrantes, 2001).

Un autor que da muestra de ello, es Ochoa (1995), quien menciona que la renovación conceptual del niño, se cataloga como un ser con necesidades, intereses y talentos que se forman a partir de un proceso interior y progresivo a través de su participación, definición, convivencia y experiencias; para Samper (2019b) la infancia es la etapa más importante en el desarrollo

humano, sus capacidades están relacionadas con su psicología genética, como parte del discurso biológico y la identificación de aptitudes e inteligencia en pro de la regeneración moral y social de la raza (Obregón, 1997).

Al respecto, (Castrillón, 2008; Pinzón, 2017) resaltan que la escuela de Montessori, establece una estrecha relación entre la actividad, el determinismo biológico y el ambiente; en la que el docente asume el rol de guía y da protagonismo al aprendizaje como ejercicio de libertad, se reconocen los intereses cognitivos; para Angel Marcel (2003), la apropiación del método en el preescolar se orienta a la espontaneidad del niño, la acción didáctica del maestro y la innovación de materiales educativos, sin embargo, es importante mencionar que Samper (2019.a) en este postulado suscita un error, consiste en la falta de atención frente a la diferencia que existen entre las motivaciones infantiles y los intereses cognitivos, por lo que se requiere la intervención del adulto durante el proceso.

Por otro lado, Gil (2007), reconoce que, para Rousseau, el niño ve, piensa y siente diferente según su etapa biológica facilitando la pedagogía científica; de igual forma, Froebel consideró que la escuela debe adaptarse al niño y utilizar su actividad para la educación.

Desde esta perspectiva, Gutiérrez, Cañon & Espinosa (2015, identifican tres aspectos fundamentales, la libertad, la atención a problemas sociales y el aprender haciendo; ésta última relacionada con los espacios de aprendizaje; en este sentido, Mosquera (2011), señala que las excursiones pedagógicas y la enseñanza al aire libre hicieron parte del papel innovador de Jorge Buendía Narváez en la Escuela Normal de Nariño, exigiendo la formación de un maestro, especializado, con amplio conocimiento cultural, responsable, amante de la infancia y capaz de generar autoridad; elementos que caracterizaron al gimnasio moderno como primer laboratorio pedagógico del país (Vega, 2015).

De acuerdo a los intereses sociales y políticos de la pedagogía activa en Colombia, el protagonismo del periodo liberal bajo los postulados del constructivismo y del aprendizaje colaborativo hizo parte de la respuesta a la anhelada democracia republicana, social y participativa (Peña, 2014).

Actualmente la transformación de espacios de aprendizaje de contextos educativos vulnerables se complementa según Pantoja (2011), con la pedagogía del amor orientada a la libertad y la justicia, caso específico de los círculos de aprendizaje en poblaciones víctimas del conflicto.

Gracias al recorrido histórico y papel transformador de la EN, el programa se convirtió en referente de innovación en cuanto a currículo, capacitación, administración y relaciones con la comunidad (Villar, 2010; Díaz, Liz, & Moreno, 2015; Cuadros, 2014).

5.2.2. Sujeto e Historia de la Escuela Nueva

Los intereses políticos y sociales que permearon el discurso pedagógico a finales del siglo XIX, se debieron a las necesidades de la nación por abordar ideas de cambio y las nuevas formas de orden social.

Para Avilés (2009) Escuela Nueva, nace de los principios de libertad e igualdad promulgados durante la ilustración y la revolución francesa; por tanto, (Ochoa, 1995; Cuadros, 2014) catalogan estos valores como insignia de renovación pedagógica, sin embargo, su posicionamiento en Colombia fue lento y con altibajos debido a la discrepancia entre los partidos políticos de la época, sus bases se cimentan en los años setenta en una alternativa educativa conocida como Escuela Progresista, expandida a partir de escuelas experimentales en Antioquia como esperanza de modernización y progreso social (Peña & Gaviria, 2011).

La urgencia por atender problemas sociales de amplio impacto para el progreso nacional; empezó a solventarse con la socialización de la ley 39 de 1903 en el primer congreso pedagógico nacional por José Uribe Gaviria, que de acuerdo con (Vega, 2015; Becerra, 2018) sus resultados se vieron reflejados en la consolidación de la Universidad Pedagógica Nacional y de dos normales por departamento, las misiones pedagógicas que promovieron la necesidad de contratar maestros extranjeros (ley 12 de 1890), implementación de la enseñanza agrícola (ley 38 de 1914) y creación de institutos pedagógicos nacionales (ley 25 de 1917).

Otro aspecto que influyó en la adopción de la pedagogía activa fue la búsqueda de mecanismos que permitieran mitigar los efectos de la guerra de los mil días; para (Erlam, 2003; Ramos, 2002) esta idea conllevó a la transformación de las costumbres a través de la educación; el texto 'La alegría de leer' de Evangelista Quintana corresponde a una muestra de ello, teniendo en cuenta que se acopló a los intereses modernizantes y la reducción de analfabetismo de los años 30 a los 60.

En este sentido y siguiendo a Gil (2007), Nieto Caballero se apropió del nuevo discurso pedagógico promoviendo la extensión de la pedagogía activa a primaria, bachillerato, universidades y a la renovación de las Escuelas Normales como centros de investigación y

especialización docente y científica, no obstante, Vega (2015) menciona que un gran obstáculo para la apropiación de la Escuela Activa, fue la insuficiencia de maestros capacitados para asumir este reto, siendo motivo de reformas a las instituciones formadoras de docentes (decreto 10 de 1932).

En cuanto a la dimensión política, Beltrán (2012) señala que se presentaron resistencias y limitaciones, así como en el aspecto cultural de las comunidades y metodologías comúnmente usadas por los maestros; adicionalmente Obregón (1997), enfatiza que la decadencia de las reformas educativas logradas, fueron causadas por la censura eclesiástica, el regreso del partido conservador al poder, debido a sus campañas en contra de la Escuela activa, la finalización de programas y la recuperación del modelo pedagógico tradicional (Guerrero, 2002).

Luego de este periodo de crisis, y conforme a (Gómez, 2010; Dávila, 2015; Quintero, 2017), en 1961 se retomó la Escuela Activa como escuela unitaria rural conformadas por estrategias multigrado, aprendizaje activo, promoción flexible y recursos de autoinstrucción que correspondió al aporte del gobierno de Alberto Lleras Camargo para solventar las problemáticas educativas en este contexto.

De acuerdo a la fase de exploración de la metodología para implementar la pedagogía activa, Pamplona Santander fue foco experimental y gracias al Banco Interamericano se logró su expansión, posteriormente en 1987 el MEN con el plan de universalización dotó de material y proporcionó capacitación, proceso que se repitió hacia el año 2.000 a través del proyecto de educación rural (Polo, 2013).

Esta implementación de métodos activos fue apoyada por la UNESCO con el proyecto de enseñanza multigrado promovido por Escuelas Normales, por la federación de cafeteros, la universidad de Antioquia y la fundación de educación superior (Schiefelbein, Vera, Aranda, Vargas, & Corco, 1996; Villar, 2010; Quintero, 2017).

A pesar de ello, el nacimiento de EN como fundación, se debió a problemas con la Escuela multigrado, desde esta perspectiva, la fundación de Colbert contribuyó al mejoramiento de cobertura y finalización de la primaria; convirtiéndose en política educativa durante el gobierno de Belisario Betancurt (Dávila, 2015).

El proyecto iniciado en los departamentos de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca, es asumido por Villar (2010) como una estrategia para lograr la universalización rural, brindar acceso, retención y calidad; sin embargo, Oro, Bermúdez & Saravía (2015) suman a

la discusión problemas de deserción, falta de motivación, desigualdad, violencia y abandono de comunidades por parte del gobierno, poniendo en tela de juicio sus intereses progresistas, de acuerdo con Torres (1996) la relación entre EN y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se ha precedido por conflictos que debilitan su expansión, en consecuencia, la fundación ha tenido que recurrir al respaldo de organizaciones privadas; lo que muestra que el apoyo del gobierno central y de la sociedad civil, es un factor determinante frente a la calidad, responsabilidad, transparencia y confianza que se requiere para potenciar innovaciones pedagógicas (Reimers, 2003).

Ahora bien, para Colbert (2006) el modelo Escuela Nueva, también presentó falencias de gestión y administración que asumió y abordó con la organización de dos congresos internacionales de EN, de los que resultó su expansión a otros contextos, por lo que a partir de 1988 se denominó Escuela Nueva Activa.

La reunión de esfuerzos de la fundación Escuela Nueva (FEN) por materializar la pedagogía activa en contextos vulnerables están reflejados en los reconocimientos obtenidos por parte de instituciones internacionales, la Fundación Escuela Nueva (2019) menciona, aquel realizado por UNICEF en el que asume el modelo como una oportunidad de educación para la paz, porque permite la construcción del autoestima, la cooperación, el trabajo en comunidad y el comportamiento cívico; Gutiérrez, Cañón & Espinosa (2015) refieren el premio WISE Prize del 2013 por el impacto producido en los establecimientos educativos de escasos recursos.

El efecto de EN está relacionado con la búsqueda de la igualdad de oportunidades y la esperanza en poblaciones vulnerables; a pesar de esto (Psacharopoulos, Rojas, & Vélez, 1996) consideran que resulta complejo mantener la calidad inicial, debido a su alto índice de expansión; en consecuencia es necesario investigar de qué manera EN, es un modelo que permite aumentar la calidad asumiendo los retos del siglo XXI (Schiefelbein, Vera, Aranda, Vargas, & Corco, 1996).

5.3. Prácticas: saber, poder y sujeto

Este apartado está conformado por tres desplazamientos que presentan la práctica como un dispositivo de análisis en las experiencias de EN que se encuentran atravesadas por el saber, el poder y el sujeto, en correlación con los discursos.

5.3.1. Currículo, saber y poder. El currículo de EN se aborda como un conjunto de contenidos plasmados en las guías de aprendizaje que priorizan la práctica, la experiencia y el entorno para potenciar la productividad y el trabajo (Quintero, 2017).

Para Samper (2019.c), la flexibilidad del modelo, comprende el valor de la individualidad, el rol del docente, la organización física del aula y la importancia de la infancia, elementos que dejan en evidencia la búsqueda de la formación de la opinión, espontaneidad y mentalidad abierta a la diversidad y pluralismo, respeta el ritmo de aprendizaje, se ajusta a las necesidades, el estudiante no pierde el año y puede ser promovido en cualquier época del año como una oportunidad para culminar la primaria (Villar, 2010).

Hablar de estrategias de autoaprendizaje, sugiere remitirse a las guías de trabajo, Cuadros (2014), resalta que son construidas con base a los principios pedagógicos de Vigotsky; promueven la reflexión, la colaboración, el diálogo, la participación, la construcción social de conocimientos; tienen en cuenta los conocimientos previos, la observación y la sistematización de experiencias (Schiefelbein, 1994).

Conforme a Torres (1996), la estructura de las guías es secuencial y graduada, su objetivo es facilitar el manejo del tiempo en el aula y agilizar la tarea del profesor en la atención a todos los grados, el uso de los rincones de aprendizaje y la biblioteca escolar; trabaja con el método inductivo dividido en actividades básicas, cuento pedagógico, actividad práctica y actividad de recuperación a evaluar en el control de progresos; por último se identifican falencias y se realizan aportes en la ficha de adaptación (Gómez, 2010).

No obstante Morales, Roa & Ortiz (2015), resaltan que el afán de estudiantes y docentes por finalizar las unidades, interfiere en el desarrollo de las secuencias didácticas entorpeciendo la enseñanza de la lectura y la comprensión; adicionalmente, la falta de actualización de contenidos, la repetición de actividades y la inexistencia de material para las pruebas saber, son algunas de las quejas generales (Pinzón, 2017).

De foma particular, en las guías de ciencias naturales, se analizó la ausencia de la temática de las especies no carismáticas, por lo que hace falta presentar actividades y proyectos de intervención local, además de dar uso ilustrativo y no decorativo de las imágenes del texto (Torres & Niño, 2017).

En el caso de lengua castellana, se propone priorizar la lectoescritura teniendo en cuenta que su aprendizaje no es óptimo por la falta de compromiso de los docentes, la desactualización pedagógica y la escases de material didáctico (Reimers, 2003).

Las guías de aprendizaje según (Schiefelbein, 1994; Colbert, 2006), adicionan al currículo de EN recursos como la biblioteca, rincones de aprendizaje, mobiliario, centros de aprendizaje y un plano de la zona; por lo que, Torres (1996), considera que también deben tener en cuenta los materiales de bajo costo, entre lo que se encuentran, la ficha familiar, el calendario agrícola, el croquis y la monografía veredal; con respecto al recurso de capacitación, debe ser continua e incluir alianzas con universidades, visitas a escuelas demostrativas, seminarios y microcentros (Schiefelbein, 1994).

Por otro lado, Escuela Activa Urbana, clasifica los recursos en convencionales y no convencionales, entre ellos, guías, carteles, libros, cuadernos viajeros, el medio natural o material elaborado para la promoción de investigaciones y transversalidad de saberes, esto conlleva a que el docente replantee sus prácticas desde una mirada investigativa y mediadora entre el conocimiento y los estudiantes (Schiefelbein, 1994; Galvis, 2007; Villar 2010).

Las características, recursos y materiales predominantes, mencionados en párrafos anteriores, derivan de una serie de métodos que acoge el modelo, Ramos (2002), desataca el trabajo por proyectos en la formación de la racionalidad a partir de la curiosidad, el cuestionamiento, la supresión de prejuicios y asume la idoneidad del método global de Decroly en la enseñanza de la lectura, un ejemplo representativo, es la cartilla titulada la alegría de leer (Erlam, 2003).

En ciencias naturales, se recurre al método inductivo y experimental, según Beltrán & Cuellar (2013), esta forma de trabajo se construye a partir de la observación y la experimentación, de igual forma, acuden a procesos deductivos por descubrimiento de detalles que inducen a conclusiones generales para aumentar el interés, la motivación y la iniciativa en el aprendizaje (Gómez, 2010).

En cuanto al componente comunitario, promover la participación de la comunidad es fundamental para el método de Escuela Nueva, por esto, se establecen espacios escolares, culturales y recreativos, tales como el día de logros y las actividades del gobierno escolar (Torres, 1996).

El éxito curricular y por ende de los componentes de EN, está ligado a la calidad de la capacitación docente, situación que ha mejorado gracias al rol de las instituciones formadoras, muestra de ello, son los resultados del estudio de Gutiérrez, Cañon y Espinosa (2015), donde referencian las escuelas de Toca y San Mateo Boyacá, en las que el 87% de los docentes de primaria son licenciados con especialización; sin embargo, la problemática radica en la falta compromiso social y pedagógico de los maestros; adicionalmente, Vega (2015), considera que el profesor debe actualizarse constantemente, aunque su labor se vea empañada por las la falta de recursos, el olvido por parte del gobierno y la baja remuneración salarial.

Por otra parte, (Torres, 1996), expone que es preciso focalizar temas relacionados con la motivación e innovación desde la base del intercambio de experiencias en microcentros y el análisis crítico de sus propias prácticas con orientación de expertos, como respuesta a esto, existe un equipo departamental de multiplicadores que tienen el objetivo de enseñar cómo implementar el modelo de acuerdo a las condiciones locales incorporando elementos culturales al currículo (Villar, 2010).

Un gran número de evaluaciones realizadas a la EN colombiana han mostrado investigaciones sobre rendimiento, informes de los supervisores y coordinadores de microcentros y visitas realizadas por expertos para identificar necesidades y falencias para innovar (Schiefelbein, 1994).

Los aspectos positivos de la evaluación fueron resaltados por la UNESCO en 1985, por ser una experiencia que permite la educación cívica, la creatividad y el fortalecimiento de la autoestima, organizaciones como Save the children y Unicef reúnen esfuerzos para llevar esta metodología a otros países de América Latina y el Caribe (Schiefelbein, Vera, Aranda, Vargas, & Corco, 1996).

Finalmente, el estudio Comparativo de la UNESCO en 1998, concluye que Colombia fue el único país en el que la escuela rural obtuvo mejores puntajes que la urbana y en 2002 demostró que los resultados en matemáticas de contextos rurales solo fueron superados por Cuba (Colbert, 2006).

5.3.2. Métodos y relación con el sujeto

La metodología es reconocida como un conjunto de técnicas e instrumentos directamente ligados a la práctica pedagógica en función de los objetivos trazados por el modelo, para (Gómez, 2010), Escuela Nueva trabaja una metodología individualizada y flexible conectada con

la vida cotidiana del estudiante, desplegándose desde el principio de actividad principalmente con el juego como herramienta que simula la realidad y potencia el desarrollo del cuerpo, la mente y las habilidades sociales, así como la aplicación de proyectos favorece las relaciones interpersonales, el diálogo, la comunicación, el contacto con la naturaleza y el liderazgo (Ochoa, 1995; Marcel, 2003; Gil, 2007).

Con relación a las estrategias empleadas comúnmente, (Galvis, 2007), menciona las exposiciones, mesas redondas, foros, narrativa de experiencias, declamaciones y trabajos de campo con la comunidad para potenciar habilidades comunicativas, oratorias e intelectuales y formar gestores sociales, sin embargo, la necesidad de mejorarlas es latente.

Muestra de ello son las dificultades de los niños en la comprensión lectora, para lo que (Morales, Roa, & Ortiz, 2015; Macías, Suárez, & Bolívar, 2016; Patiño, & Tuta, 2019), consideran necesario complementar su contenido con la inclusión de pruebas saber que permitan la intertextualidad y la investigación en el aula; así mismo utilizar la lectura literal como un mecanismo didáctico para la resolución de problemas matemáticos aprovechando los procesos mentales que se realizan para establecer el significante, el significado y el sentido de las palabras .

Frente a la misma inquietud, (Ávila, Jiménez, & Torres, 2018) destacan la Institución Educativa Técnica Antonio Nariño de San Eduardo, evidenciando que problemas en el desarrollo de las actividades están ligados a la lectura silábica, falta de atención, dificultad para argumentar y seguir instrucciones, se desarrolló una propuesta didáctica basada en las relaciones horizontales, el trabajo entre pares, el juego y el uso de las TIC.

La habilidad lectora, es indispensable en el proceso educativo debido uso de material de auto instrucción, por lo que, (López, Guarín & Pineda, 2010), enuncian que una falencia detectada en las cartillas de educación física, es la falta de claridad en las indicaciones y el contenido, lo que entorpece la comprensión y exige pensar en estrategias enmarcadas en el conocimiento de sí mismo, del entorno vivo y físico, en el trabajo grupal y en capacidades socio motrices; por otro lado, deben contar con ilustraciones explicativas, reforzar el trabajo manual en los grados inferiores y el componente competitivo en grados superiores (López, Rodríguez, & Fandiño, 2013).

El abordaje de la enseñanza de las matemáticas, requiere reconocer el uso de las TIC como una estrategia lúdica vanguardista; la aplicación de Scratch y de proyectos interactivos en

el aprendizaje de las tablas de multiplicar es una experiencia vivencial, significativa y motivacional que se acopla al modelo EN (Silva, Chiquillo, & Chinome, 2016).

Según Contreras (2008), el aprendizaje del inglés, es catalogado como difícil y de poco interés, por ello es importante recurrir al enfoque comunicativo, centrar la atención en el estudiante y replantear la organización de grupos de trabajo, para (Peña, 2014) comprender el aprendizaje colaborativo como un esquema de inteligencia social en el cumplimiento de objetivos compartidos.

Para Díaz, Liz, & Moreno (2015) es pertinente considerar los espacios de aprendizaje dentro de ellos se destaca el laboratorio, la sala de informática, los escenarios deportivos, los proyectos productivos, Torres (1996) resalta la huerta, el jardín, y el medio natural, el aire libre, las actividades grupales y las excursiones que contribuyen al desarrollo de la personalidad y al aprendizaje significativo (Samper, 2019.b).

La calidad de los espacios de aprendizaje debe ser consecuente con el éxito esperado, a pesar de ello la infraestructura de las escuelas rurales como las del municipio de San Mateo Boyacá es precaria, el 66% de las escuelas presentan agrietamientos, falta de servicios sanitarios y campos deportivos (Gutiérrez, Cañon, & Espinosa, 2015).

Un aspecto importante del modelo Escuela Nueva es que garantiza la participación escolar, para Beltrán (2012) manifestada en el gobierno estudiantil y para Pantoja (2011), en la conformación de comités, los cuales son elegidos a través del voto, conformado por el presidente, vicepresidente, comités y monitor de niveles, según lo hacen ver (Torres, 1996; Villar, 2010).

Otro de los niveles que muestran la participación y ejercicio de la democracia se evidencia el uso de instrumentos como el autocontrol y el buzón de sugerencias (Psacharopoulos, Rojas, & Vélez, 1996), razón del reconocimiento ‘Emprendedores por la paz’ realizado por Ashoka en 2008, ya que EN logró un cambio social hacia la paz en su componente democrático (Fundación Escuela Nueva, 2019).

5.3.3. Escuela Activa como experiencia.

Para Calvo & Payares (2008), el gimnasio moderno fue la primera institución en Colombia que aplicó la pedagogía activa como iniciativa de Agustín Nieto Caballero y 17 jóvenes más para educar en autonomía, liderazgo, patriotismo y emprendimiento social, Ramos (2002) centra la innovación en la disciplina de la confianza y el respeto por la singularidad

plasmados el proyecto democrático denominado república escolar, enfocado a la responsabilidad, la justicia y el respeto (Erlam, 2003).

Las Escuelas Normales son pieza fundamental en la apropiación del discurso activo por su naturaleza formadora, según Ramos (2002), la perspectiva pedagógica de Decroly fue dominante en esta tarea, sustituida por la de Dewey basada en la actividad pedagógica, la investigación y la democracia; en este sentido, las normales fueron catalogadas por Vega (2015) como centros de indagación, especialización docente y científica, gracias a su posición predominante en la expansión del conocimiento y la pedagogía moderna con los ensayos y reflexiones relacionadas en torno a la enseñanza en EN (Beltran, 2012).

El programa EN, surge como respuesta a las inconformidades de los docentes frente a la Escuela Unitaria, consideraban que era una estrategia del gobierno para recortar personal y sobrecargar de trabajo al maestro con la elaboración de fichas individualizadas (Colbert, 2006).

Por otro lado, Gómez (2010) Formula que pese a la noción de esperanza frente a las pretensiones del modelo la EN, en Colombia dista mucho de las expectativas esperadas, sus bajos costos hacen referencia a la baja calidad, razón por la cual es necesario emprender procesos de investigación y evaluación del mismo. La lucha frente al abandono gubernamental, la pobreza y la falta de oportunidades en las comunidades rurales del país, obligan a maestros, padres y estudiantes a buscar medidas que permitan solventar los problemas del contexto; tal es el caso de la escuela Hojas Anchas del departamento de Caldas (Ochoa, 1995).

Una experiencia de transformación, es la escuela El Rosal de Combita Boyacá, como resultado del apoyo de la comunidad y de la FEN en el replanteamiento del plan de estudios, la promoción de escuela de padres, el cooperativismo y del gobierno escolar, convirtiéndose en escuela demostrativa (Dávila, 2015).

Es pertinente aplicar elementos de su metodología activa para analizar limitaciones asociadas a la desmotivación, la falta de pensamiento crítico, autonomía y apropiación del conocimiento en los procesos educativos de la educación superior, aunque no podría ser aplicada en su totalidad, actuaría como una posibilidad para proponer nuevas estrategias pedagógicas (Oro, Bermúdez, & Saravía, 2015).

En este sentido, Pantoja (2011) menciona que la fundación emprende un nuevo proyecto denominado círculos de aprendizaje con apoyo de organizaciones internacionales, la universidad de Nariño y el MEN, asumiendo el reto de mitigar el impacto social de la guerra; el gobierno

escolar y de padres, la organización comunitaria y el rescate del diálogo hacen parte de la estrategia para sanar, fortalecer el tejido social y la cultura de paz (Fundación Escuela Nueva, 2019)

Los fundamentos de EN también se materializaron en el modelo Escuela Activa Urbana, Contreras (2008), alude la participación de la fundación Luker, la secretaría de educación de Manizales, empresarios por la educación, la fundación Ford y Génesis, la consolidación de la innovación de competencias laborales, argumentativas, comunicativas y de emprendimiento en la educación media, los resultados de las pruebas saber y la participación de los padres en la formación académica de sus hijos (Londoño & Arango, 2007).

De acuerdo al análisis de los artículos de investigación abordados en este capítulo, se establece que los primeros discursos de EN, hacen énfasis en la labor eugenésica de la educación a partir de la innovación y la modernización educativa con ánimo de mejorar las condiciones sociales, culturales y económicas desde la relación establecida entre actividad, idealización de la raza, civilización, progreso, evolución biológica, psicología genética, pedagogía científica y mediación social; razón por la que éste modelo ha llegado a comunidades vulnerables y marginadas adaptándose a las necesidades del contexto; este discurso se transforma de acuerdo a intereses culturales, sociales y políticos traducidos en el avance social y económico nacional enmarcados en los principios de cobertura, calidad y disminución de brechas como símbolo de igualdad, se prioriza la construcción de habilidades sociales, laborales, cívicas y democráticas que actualmente responden a la necesidad de construir tejido social y cultura de paz de acuerdo a las problemáticas que afectan las comunidades y los retos de la sociedad del siglo XXI.

En cuanto a las prácticas se destaca el uso de guías y material de autoaprendizaje, la flexibilidad y contextualización curricular, el desarrollo de proyectos, el contacto con el medio, el trabajo colaborativo, el método global, científico- experimental, el aprendizaje social y la educación democrática, sin embargo, muchas de estas prácticas se ven limitadas por la falta de recursos y capacitación, la desactualización y descontextualización de las guías de aprendizaje, las precarias condiciones de una cantidad considerable de establecimientos educativos rurales y la falta de compromiso de algunos docentes con su labor profesional.

Se evidencia mayor productividad en la Universidad Nacional frente a los discursos de la Escuela Nueva; la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia enfatiza en los procesos

investigativos de prácticas y experiencias; la Sociedad Colombiana de Pedagogía presenta amplia participación en el análisis de los efectos de esta metodología en procesos cognitivos y sociales; así mismo se observa alta incidencia del programa Escuela Nueva en la manifestación activa directamente relacionada con el currículo, la pedagogía y la educación, por el contrario, a nivel general la categoría con menor interés en los artículos abordados fue la historia de EA.

El balance resalta enunciados que se centran en los componentes teórico, curricular y metodológico en cuanto a sus aportes en procesos cognitivos y sociales, alternamente se evidencian vacíos y sugerencias investigativas en torno a la inclusión de la informática y el bilingüismo, así como el énfasis en la promoción de la capacitación docente, tomando como eje central el compromiso social, pedagógico y la vocación, para focalizar la innovación y motivación desde los microcentros y el análisis crítico de la práctica.

La amplitud de críticas frente a las guías de aprendizaje es clara en el estado del arte, sin embargo los aportes frente a la actualización de elementos concretos es casi nula, razón por la que varios autores hacen referencia a la necesidad de realizar investigaciones que permitan mejorar futuras ediciones con la incorporación de material de apoyo para las pruebas saber, la amplitud de contenidos y didácticas, teniendo en cuenta los intereses de padres, estudiantes y desertores; de igual forma, es necesario estudiar la funcionalidad e impacto del modelo en el aumento de la calidad respecto a los retos actuales.

Capítulo VI, Aproximaciones sobre la coherencia de los discursos y prácticas de la Escuela Nueva en guías de autoinstrucción

Este capítulo se desarrolló con miras a alcanzar el segundo objetivo, el cual se relacionó con comprender la coherencia entre el discurso y la práctica de EN para luego establecer la manera en que se relacionan con los principios de ET, por tal motivo se tomó en consideración, el análisis del contenido de las guías de aprendizaje, debido a que para la Fundación Escuela Nueva (2015), este recurso corresponde a un componente curricular destacado dentro del modelo, gracias a que están estructuradas a partir de métodos activos y participativos, pertinentes al contexto social y cultural y orientadas por los lineamientos propuestos por el MEN; además porque de acuerdo con (Erlam, 2003; Ramos, 2002) se han convertido en un instrumento valioso para los intereses sociales de la educación entre los que se destaca, la modernización del proceso enseñanza- aprendizaje, la reducción de analfabetismo y según Schiefelbein (1994) promueven la reflexión, la colaboración, el diálogo, la participación y la construcción social de conocimientos como elementos necesarios para la edificación de una sociedad prospera.

Para el trabajo con las guías, como primera medida se señalaron algunas consideraciones metodológicas en las que se refiere la selección de las cartillas a abordar, el por qué de su elección, el qué y el cómo del análisis, teniendo en cuenta que representan elementos importantes para contextualizar el estudio del material acogido como fuente de información.

En segunda instancia, se exponen las tablas resultantes del análisis del contenido, en las que se evidenciaron las relaciones de la parte teórica de EN asumida como el discurso, con los códigos detectados y asignados a apartes de las guías, los cuales son asociados a la práctica del modelo, en consecuencia, cada tabla presentó el análisis descriptivo de las relaciones detectadas entre las variables de estudio.

6.1. Consideraciones metodológicas para el análisis de las guías

En relación a las guías a analizar, es pertinente resaltar que el estudio se basó en las ediciones producidas por Escuela Nueva a partir del año 1994, con el propósito de establecer la coherencia entre a los discursos y las prácticas ya sistematizadas en el marco teórico y el estado del arte.

No obstante, la colección de guías de aprendizaje es de gran amplitud debido ya que se catalogan por áreas y grados; sin embargo, para este análisis se recurrió a 26 cartillas de las

asignaturas básicas según el MEN (Matemáticas, lenguaje, naturales y sociales) de los grados de primero y segundo disponibles en el archivo pedagógico de la Institución Educativa Técnica Miraflores y en la página web de Colombia Aprende; la decisión de los niveles educativos a trabajar, se relacionó con el proceso de adaptación que los estudiantes deben realizar durante los primeros años de vida escolar frente a los métodos, metodología y estructura de los textos escolares durante el proceso de adquisición de autonomía, independencia, gusto por el trabajo escolar; necesarios para el uso de los libros de auto- instrucción a lo largo del ciclo educativo, especialmente en los niveles de primaria en la Escuela Rural por la naturaleza multigrado de estos establecimientos educativos.

Los fines de Escuela Nueva apuntan a la cobertura, igualdad y calidad, por tanto, en concordancia con Albornoz, Villada & Montezuma (2013) sin procesos de adaptabilidad, hablar de calidad educativa sería una utopía; en consecuencia, resulta preciso estudiar los discursos y prácticas del material de instrucción al que se acoplan y con el que interactúan los estudiantes más pequeños de dichas instituciones para luego establecer las relaciones de Escuela Nueva con los principios de Escuela Transformadora a partir de redes semánticas trabajadas en Atlas. Ti 8.

Las redes semánticas se construyeron a partir de los referentes teóricos más destacados obtenidos de la elaboración del estado del arte y del abordaje de matrices de análisis de las guías de auto- instrucción, los cuales se usaron para señalar los discursos desde el saber, el poder y el sujeto.

De la misma manera se enfocó el análisis de las prácticas, sin embargo, en este caso se tomaron los enunciados textuales más relevantes propuestos en las cartillas, no se establecieron categorías con el fin de hacer referencia de manera puntual a las acciones que se llevan a cabo al interior del aula con este modelo.

6.2. Representación gráfica del análisis del contenido

A continuación, se expone la esquematización de las redes obtenidas del análisis de contenido de las guías, fueron elaboradas de manera frontal con el Software Atlas.Ti8 con el fin de que resultara funcional para el ensamble de discursos y prácticas a trabajar, así mismo se asignaron colores de acuerdo al plano analítico, esto con el ánimo de identificar visualmente los componentes en los que hay coherencia y aquellos en los que no se halló ningún tipo de relación.

Tabla 4

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; primera, segunda y tercera cartilla de matemáticas de grado primero, edición 1995

PLANO DEL SABER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	- En esta cartilla vas a aprender cosas importantes para cuando seas grande. (unidades, decenas, sumas, restas, figuras geométricas)
	Actividad	- Cada una de las dos hileras realiza una carrera de atletismo.
	Individualidad	- Control de progresos. - Compara tu trabajo con el de tus compañeros, si tienes dificultad, consulta con tu profesor. - Coméntale al profesor o profesora el procedimiento seguido en cada caso.
	Autoeducación	- Trabaja solo o sola. - Trabaja con tus compañeros.
Métodos	Global-Ideovisual	- No aplica
	Método científico	- ¿Qué pasa cuando las cifras de las decenas y las unidades no son las mismas? (Hipotesis)
	Trabajo por proyectos	- Estructura de la guía: unidad, guía, objetivo, pasos (A,B,C,D)
Metodología	Escuela-comunidad-sociedad	- Mido la estatura de los integrantes de mi familia, los ordeno de menos a mayor. - Organizamos la celebración del día de las madres.
	El Juego	- Juego casillas numéricas para trabajar sustracción. - Situaciones problemáticas. - Actividades prácticas de estimación de longitudes y medición. - Conteo y conjuntos de objetos.
	Pensamiento crítico y reflexivo	- No aplica
	Trabajo en equipo	- Salgan al patio y en el piso escriban los números. - Elaboracion de ejercicios
	Trabajo agrícola	- No aplica

La escuela se adapta al niño	- Profesor: escriba aquí las adaptaciones que hizo en la guía 16 de esta unidad.
Experiencia práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiar unidades simples por decenas en la Yupana. - Trabaja con los materiales del rincón de matemáticas. - Midan el largo del pupitre, la puerta y el tablero. - Traigan del rincón de matemáticas semillas, piedras, tapas, granos para hacer conteos.
Uso de materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Las guías presentan materiales que facilitan el trabajo de las matemáticas (trajetas, dados, yupanas, objetos del entorno) - Barras y placas para afianzar el concepto de decenas.
Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica elementos para conformar conjuntos. - Barras y placas para afianzar el concepto de decenas. - Cambiar unidades simples por decenas con la yupana. - Construcción de series con fichas geométricas.
Tareas útiles para la realidad	<ul style="list-style-type: none"> - Medir objetos. - Contar - Formar conjuntos - Sumar, restar.
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Salgan al patio y en el piso escriban los números. - Trabaja con los materiales del rincón de matemáticas. - Busca a los alrededores de la escuela sólidos geométricos.
Elementos regionales	- No aplica
Herramientas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Rondas para el aprendizaje de los números. - Resuelvan estos acertijos. - Estudio de caso ‘día de las madres’
Cuaderno de la vida	- No aplica
Naturaleza, fuente de conocimiento	- No aplica
Trabajo manual	- Hagan el número con alambre, piola, piedras, granos.
La escuela como pequeña sociedad	- El docente explica las normas de juego
Currículo	- Control de progresos.

flexible	- Las guías están en constante revisión, consulta y mejoramiento. - Estamos seguros de que este material se enriquecerá en sus manos. - Es necesario presentar varios enfoques para realizar la sustracción. - Transversalización con sociales (la historia del reloj)
Docente orientador y guía	- El docente explica las normas de juego - El manual presenta instrucciones de cómo acompañar al niño en el aprendizaje. - Pídele a tu profesor que te proponga una sustracción donde sea necesario prestar.
Trabajo entre pares	- Compra tu trabajo con el de tus compañeros, si tienes dificultad consulta con el profesor.
Capacitación docente	- El manual presenta orientaciones de cómo acompañar al niño y elaborar material didáctico.
Metodología	
Experiencia-práctica	- Cambiar unidades simples por decenas en la Yupana. - Trabaja con los materiales del rincón de matemáticas. - Midan el largo del pupitre, la puerta y el tablero. - Traigan del rincón de matemáticas semillas, piedras, tapas, granos para hacer conteos.
Construcción social del conocimiento	- Trabajo en el rincón de matemáticas. - Midan objetos. - Trabaja con tus ompañeros, busca a los alrededores de la escuela sólidos geométricos.

Tabla 4. Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; primera, segunda y tercera cartilla de matemáticas de grado primero, edición 1995. Elaboración propia.

La grafica mostró la coherencia entre los discursos y las prácticas, principalmente en el principio de individualidad asociado a la evaluación de los aprendizajes en el que es posible identificar las falencias y las fortalezas del estudiante en el proceso educativo para posteriormente adelantar acciones de mejoramiento teniendo en cuenta la flexibilidad curricular o de igual forma establecer actividades de fortalecimiento a partir del trabajo y apoyo entre pares, que además permite la construcción social del conocimiento, su aplicación a situaciones reales y contextualizadas para potenciar el aprendizaje útil y aplicable a la vida cotidiana.

En la red no se referenció de manera directa la relación de las prácticas con el principio de actividad y autoeducación, sin embargo, estos principios son fácilmente asociables a las acciones en el aula debido a la naturaleza y objetivos de las guías de aprendizaje.

En cuanto a los métodos, es posible asociar la estructura de la guía al trabajo por proyectos, ya que está conformada una unidad que vendría siendo el título del proyecto, un objetivo, unos contenidos a desarrollar durante el avance de las guías, que a su vez presentan 4 etapas básicas así:

- A) Relacionar, identificar conceptos, familiarizarlos con experiencias y manipular material concreto de los rincones de aprendizaje.
- B) Aplicación de conocimientos a partir de juegos grupales que se encuentran asociados a valores democráticos y ciudadanos para las relaciones sociales y el cumplimiento de normas inmersos en este tipo de actividades.
- C) Aplicación de conocimientos con la elaboración de ejercicios en el cuaderno.
- D) Esta sección del texto de autoaprendizaje integra la familia como apoyo académico o ente evaluador a partir de socializaciones de lo aprendido en la escuela.

El método científico en matemáticas se trabaja a partir de la proposición de situaciones problema que generalmente se solucionan de manera individual o grupal, con el uso de diversos materiales disponibles en el ambiente de aprendizaje y que se encuentran asociados a la experiencia práctica indispensable para la realización de operaciones concretas propias de la etapa biológica y psicológica en la que se encuentran los estudiantes de grado primero.

El trabajo manual está relacionado con el desarrollo de habilidad motriz fina, el dominio de la direccionalidad y lateralidad en la grafía de los números, de igual manera, las herramientas didácticas para la construcción, práctica o aplicación de saberes, están relacionadas con estudio de casos contextualizados, la resolución de acertijos, el trabajo en el patio y la manipulación de materiales y juegos disponibles en los rincones de aprendizaje o de interés.

En la guía se hace referencia a un manual del docente que sirve de instrumento de capacitación en el que está llamado a acompañar al niño durante su proceso educativo, lo cual podría justificar la escasa presencia de estrategias acordes al método global-ideo visual de lectura necesarios para estudiantes que se empiezan a familiarizar con la comunicación escrita.

En relación a la metodología, no existe coherencia entre los discursos y las prácticas de Escuela Nueva relacionadas con el trabajo agrícola, el conocimiento del mundo desde elementos regionales, la elaboración del cuaderno de la vida y aproximación a la naturaleza como fuente de conocimiento.

Tabla 5.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder; primera, segunda y tercera cartilla de matemáticas de grado primero, edición 1995.

PLANO DEL PODER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Progreso y desarrollo. Intereses políticos, sociales y económicos.	Decreto 1490 de 1990 (cobertura, calidad, recursos, innovación)	<ul style="list-style-type: none"> - La donación se dio gracias al FIS y el banco mundial. - Satisfacción docente de colaborar con el mejoramiento de la educación. - Iniciaiva del MEN para elaborar las cartillas.
	Plan de universalización de la primaria (decreto 61 de 1992)	<ul style="list-style-type: none"> - La donación se dio gracias al FIS y el banco mundial. - Satisfacción docente de colaborar con el mejoramiento de la educación. - Las cartillas contribuyen a que los niños se preparen para el reto del siglo XXI.
	Programa de renovación curricular	- Las unidades de la guía están propuestas a partir de contenidos curriculares.
	Función democratizadora de la escuela (Dewey)	- El docente guía el cumplimiento de normar mediante el juego.
	Pensamiento crítico y reflexivo frente a las necesidades de la comunidad (Ferriere)	- No aplica

Tabla 5. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder; primera, segunda y tercera cartilla de matemáticas de grado primero, edición 1995.* Elaboración propia.

De acuerdo con esta representación gráfica, el poder se asume desde la dimensión estatal y de la escuela como organismo de poder sobre el sujeto; es así como se observa la existencia de coherencia entre los intereses de cobertura, calidad e innovación propuestos en el decreto 1490 de 1990 y en el decreto 61 de 1992 con la dotación de recursos, con el apoyo del Fondo de

Inversiones Sociales y el Banco Mundial; estas acciones pretendieron el mejoramiento de la educación y la preparación de los estudiantes para el reto del siglo XXI, mediante la implementación de guías elaboradas por iniciativa del MEN, razón por la que los contenidos a desarrollar estaban propuestos con base a los programas de renovación curricular impulsados por este mismo ente gubernamental.

La función democratizadora de la escuela en estas cartillas, es mínima, teniendo en cuenta que se limita al rol del docente como guía en el cumplimiento de normas; en este sentido se percibe un gran vacío en la formación democrática y ciudadana en la escuela, especialmente en el trabajo del pensamiento crítico y reflexivo frente a las necesidades de la comunidad propuesto por Ferriere.

Tabla 6.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del sujeto; primera, segunda y tercera cartilla de matemáticas de grado primero, edición 1995.

PLANO DEL SUJETO	
Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Gestor de paz (FEN, 2019)	- No aplica.
Gestor social (Galvis, 2007)	- No aplica.
Alegría en la escuela (Nieto, 1979)	- Canciones infantiles como actividad de motivación. - El profesor escucha tus comentarios.
Habilidades sociales (Herrera, 1999)	- Juego como actividad de socialización. - El profesor escucha tus comentarios. - Comenta con tus compañeros o profesor. - Formen grupos de tres niños y realicen el siguiente juego.
Valores democráticos (Dewey, 1929)	- Comenta con tus compañeros o profesor (dialogo y escucha) - Formen grupos y realicen el siguiente juego (compartir, tolerancia, dialogo, respeto de normas)

Tabla 6. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del sujeto; primera, segunda y tercera cartilla de matemáticas de grado primero, edición 1995.* Elaboración propia.

La alegría en la escuela está vinculada a las estrategias y actividades de motivación y a la rol de acompañante y guía que presta el docente sobre el estudiante en relación con el principio de individualidad ; por otra parte las habilidades sociales del sujeto se desarrollan a partir de la interacción de los agentes educativos durante el juego, el trabajo en equipo , los espacios de disertación y las relaciones horizontales con el profesor ; por su parte los valores democráticos como la honestidad, la solidaridad, la libertad, la justicia, la tolerancia , el respeto y la participación, se hacen presentes durante el dialogo , los conversatorios y el juego.

Durante el abordaje de las prácticas de las guías, no se percibieron actividades que promovieran la acción directa de los estudiantes para la paz, la convivencia pacífica o su participación en la solución de problemas sociales en su contexto inmediato.

A continuación, se abordan los discursos y las prácticas de las guías de 1996 y 2006 en las mismas gráficas, debido a que estas ediciones son iguales, presentan una pequeña variación en el plano del poder, razón por la que en ese apartado se presentan dos diagramas.

Tabla 7.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Matemáticas 2, primera cartilla edición 1996 y 2006.

PLANO DEL SABER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Mide la estatura de las personas de tu familia y comparla con la registrada en la cédula. - Contar, medir, figuras geométricas.
	Actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Mide la estatura de las personas de tu familia y comparla con la registrada en la cédula. - Las matemáticas se aprenden con dados, canicas, frutas, animales, manos y cartillas como esta. - Material concreto. - Juego con dados y tarjetas - Trabajo con ábaco - Carreras (Numeros ordinales)
	Individualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja solo, en tu cuaderno realiza los ejercicios. - Muestren su trabajo a la profesora. - Revisen sus trabajos con el profesor.

		- El maestro verifica sus conteos.
	Autoeducación	- Las matemáticas se aprenden con dados, canicas, frutas, animales, manos y cartillas como esta.
Métodos	Global- Ideovisual	- Escribamos el número en cifras y palabras.
	Método científico	- Observa, realiza estimaciones, anota y compruebalas midiendo. - Observa el prisma y responde.
	Trabajo por proyectos	- Unidad (Estructura de la guía, cada guía es un proyecto.) - Proyecto de la tienda.
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	- Con ayuda de un familiar has monedas de papel grueso. - Puedes organizar con tu familia juegos que te permitan contar y manejar el dinero. - Organicen una exposición de sólidos e inviten a la comunidad.
	El Juego	- Lean los siguientes juegos y realicenlos entre todos (Trajetas y dados)
	Pensamiento crítico y reflexivo	- Invita a un compañero a que opine de tu trabajo.
	Trabajo en equipo	- Lean los siguientes juegos y realicenlos entre todos (Trajetas y dados) -
	Trabajo agrícola	- Recoleccion en la huerta (Cuneto pedagógico)
	La escuela se adapta al niño	Profesor, escriba aquí la adaptacion que hizo a la guía-
	Experiencia práctica	- Realiza la silueta en papel y practica giros con ella. - Pídele a tu profesora que te de instrucciones para hacer giros.
	Uso de materiales	- Del rincón de matemáticas trae el ábaco. - Lean la historia y cuenten semillas.
	Operaciones concretas	- Del rincón de matemáticas trae el ábaco.
	Tareas útiles para la realidad	- Identifica los ángulos rectos a tu alrededor. - Realiza una lista del tiempo que realiza cada compañero en llegar a la escuela. - Discute con los de tu casa las situaciones en las que sea necesario usar el perímetro.
	Ambientes de aprendizaje	- Del rincón de matemáticas trae el ábaco.
	Elementos regionales	- No aplica.
	Herramientas didácticas	- Cuentos pedagógicos

	Cuaderno de la vida	- No aplica
	Naturaleza, fuente de conocimiento	- No aplica.
	Trabajo manual	- Realiza la silueta en papel y practica giros con ella. - Construye tu propio metro. - Construyan con plastilina, greda o barro, cubos, cilindros, prismas.
	La escuela como pequeña sociedad	- Dialogue y si el desacuerdo persiste, soliciten al profesor su colaboración. - Confronta tu trabajo con el de otros compañeros, si hay desacuerdos escucha su punto de vista.
	Currículo flexible	- Profesor, escriba aquí la adaptación que hizo a la guía. - Transversalización con sociales (poesía para niños, Colombia limita al norte; puntos cardinales, ubicación espacial)
	Docente orientador y guía	- Disutan con el maestro la forma como hicieron las sumas. - Inviten a la profesora a que les proponga ejercicios. - Con el ábaco explícale a tu profesor el procedimiento que seguiste para sumar. - si el desacuerdo persiste, soliciten al profesor su colaboración.
	Trabajo entre pares	- Usen el metro que hicieron para medir y anoten. - Muestra tu trabajo a un compañero de tercer grado. - Ayuden a sus compañeros que deben practicar más. - Confronta tu trabajo con el de otros compañeros, si hay desacuerdo permitan que cada uno exponga su punto de vista.
	Capacitación docente	- Manual del docente. (Cartilla anexa)
Metodología	Experiencia- práctica	- Construyan su propio metro y midan. - Realiza una silueta de papel y practica los giros.
	Construcción social del conocimiento	- Confronta tu trabajo con el de otros compañeros, si hay desacuerdos escucha su punto de vista. - Discuta tus respuestas con las de tus compañeros. - Discutan con el maestro la forma como hicieron sus sumas.

Tabla 7. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Matemáticas 2, primera cartilla edición 1996 y 2006.* Elaboración propia.

En la tabla número 7, se muestra el análisis descriptivo de los discursos y prácticas del plano del saber de la guía matemáticas 2 primera cartilla edición 1996- 2006, en la que se evidencian relaciones entre las variables de análisis a excepción de las subcategorías

relacionadas con los elementos regionales, naturaleza como fuente de aprendizaje y el cuaderno de la vida debido a que no se encontraron citas textuales de estos elementos en las guías de autoinstrucción.

Tabla 8.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Español 2, segunda cartilla edición 1996 y 2006.

		PLANO DEL SABER	
		Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	-	Procesos de lecto- escritura. - Escribir cartas.
	Actividad	-	Salgan al patio a cantar rondas.
	Individualidad	-	Cuentale al profesor lo que hiciste.
	Autoeducación	-	Estructura de la guía.
Métodos	Global- Ideovisual	-	No aplica.
	Método científico	-	Elabora un relato de la historia del correo de tu región.
	Trabajo por proyectos	-	Unidades (Estructura de la guía)
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	-	Cuenta en casa las fábulas que escuchaste hoy. - Pide a un abuelo que te enseñe un juego. - Invita a tus hermanos o vecinos a jugar rondas.
	El Juego	-	Salgan al patio a cantar rondas.
	Pensamiento crítico y reflexivo	-	Pensamiento crítico a partir de la proposición de preguntas derivadas de cuentos propuestos.
	Trabajo en equipo	-	Expongan sus puntos de vista para ponerse de acuerdo. - Si no entienden, conversando lo harán mejor. - Trabaja con tus compañeros y profesor. - Con tus compañeros construye un culumpio siguiendo las instrucciones del texto.
	Trabajo agrícola	-	No aplica
	La escuela se adapta al niño	-	Profesor, escriba aquí las adaptaciones que hizo a la guía.
	Experiencia práctica	-	Cuenten sobre su región a otros niños por medio de cartas
	Uso de materiales	-	Guarden las fichas en el fichero
	Operaciones concretas	-	Diferenciar entre cartas y rondas.

Tareas útiles para la realidad	- Escriban una carta al director de núcleo. - Resolución de conflictos con escritura de cartas
Ambientes de aprendizaje	- Salgan al patio a cantar rondas
Elementos regionales	- Cuenten sobre su región a otros niños por medio de cartas. - Escriban una lista de rondas que se juegan en su región. - Conversen con la persona encargada del correo de su región. - Elabora un relato de la historia del correo de tu región. - ¿Qué hacen en tu región para mandar una carta?
Herramientas didácticas	- Juega a las adivinanzas. - Lee el siguiente poema. - Resuelve crucigramas.
Cuaderno de la vida	- Muestrale tu trabajo al profesor y peguenlo en el cuaderno de los niños
Naturaleza, fuente de conocimiento	- No aplica
Trabajo manual	- No aplica
La escuela como pequeña sociedad	- Expongan sus puntos de vista para ponerse de acuerdo.
Currículo flexible	- Transversalización con sociales. (importancia de las tradiciones y la herencia cultural), como se comunican en la selva los indios huitotos -)
Docente orientador y guía	- El profesor revisa y te ayuda a enviar la carta.
Trabajo entre pares	- Si no entienden, conversando lo harán mejor. - Juega con un compañero de otro grado a las adivinanzas.
Capacitación docente	- No aplica
Metodología	
Experiencia- práctica	- Escribe una carta contando a otros niños elementos de tu región. - Construye un culumpio siguiendo el texto. - Escriban una carta al supervisor.
Construcción social del conocimiento	- Si no entienden, conversando lo harán mejor. - Comenten el texto que acaban de leer. - Trabaja con tus compañeros y profesor. - Con tus compañeros lee el texto y construyan un culumpio.

Tabla 8. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Español 2, segunda cartilla edición 1996 y 2006. Elaboración propia.*

La tabla 8 muestra la relación entre discursos y prácticas de escuela nueva en la guía español 2 segunda cartilla edición 1996-2006, en la que se evidencia falencias en la subcategorías relacionadas con el método global visual y los elementos metodológicos de trabajo agrícola, naturaleza como fuente de conocimiento y trabajo manual.

Tabla 9.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; sociales 2, primera cartilla edición 1996 y 2006.

PLANO DEL SABER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Para que sirve lo que aprendiste? (contextualización) - Averigua ¿Qué documento de identidad existen? ¿donde se expiden? ¿que tramites hay que seguir para sacarlos?
	Actividad	- Interacción con la comunidad.
	Individualidad	- No aplica
	Autoeducación	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la guía: Unidad, contenido, objetivo, A (partamos de tus ideas),B(aprendamos algo nuevo),C, (usemos lo que aprendemos)D (lo que aprendemos y nuestra vida) - Averigua, observa, relata, explica, responde,
Métodos	Global- Ideovisual	- No aplica
	Método científico	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga: ¿Qué posibilidades te ofrece el lugar donde vives? Pregunta a 10 personas y anota. - Inventa cosas nuevas ¿Qué juguete podras inventar? - Observa si funciona como esperabas. - Comparte tu invento con tus compañeros. - Preparan una dramatización de las personas entrevistadas. - Entrevista a un hombre y una mujer que se haya destacado en tu comunidad por su gestión.
	Trabajo por proyectos	- Estructura de la guía: Unidad, contenido, objetivo, A,B,C,D
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Averigua: ¿cómo se ayudaban tus abuelos cuando jovenes? ¿Qué cosas hacían las mujeres? ¿Qué los hombres? - Realiza una película de la historia de la alimentación y vestido de tu localidad. (fotos) - Entrevista a un hombre y una mujer que se haya destacado en tu comunidad por su gestión.

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puedes hacer para que en tu localidad se presten servicios médicos? - ¿Qué actividades puedes realizar para mejorar la escuela?
El Juego	<ul style="list-style-type: none"> - Jueguen a inventar una obra de muñecos. - Juega con tus compañeros a ‘si pudiera’
Pensamiento crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Dicen si están de acuerdo o no, dan razones que expliquen sus respuestas. - ¿Qué cosas cambiarías? ¿Cómo crees que trataron los deas a Gregorio? - Los adultos se burlaron de él ¿cómo crees que se sintió el niño? - Analiza el papel de hombres y mujeres en historietas, tv y canciones.
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Comenten entre todos. - Jueguen a inventar una obra de muñecos. - Hablemos de la lectura
Trabajo agrícola	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica.
La escuela se adapta al niño	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica.
Experiencia práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora huella digitales. - Realiza tu hoja de vida siguiendo el formato.
Uso de materiales	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica.
Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar situaciones concretas relacionadas a cada temática. - Identificar cambios físicos y culturales,
Tareas útiles para la realidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividades puedes realizar para mejorar la escuela? - Averigua sobre los documentos de identidad. - ¿Qué puedes hacer para que en tu localidad se presten servicios médicos?
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad.
Elementos regionales	<ul style="list-style-type: none"> - Averigua: ¿cómo se ayudaban tus abuelos cuando jóvenes? ¿Qué cosas hacían las mujeres? ¿Qué los hombres? - Realiza una película de la historia de la alimentación y vestido de tu localidad. (fotos) - Entrevista a un hombre y una mujer que se haya destacado en tu comunidad por su gestión. - ¿Qué puedes hacer para que en tu localidad se presten servicios

		médicos?
	Herramientas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboren un periódico mural- - Situaciones cotidianas (cuentos pedagógicos) - Elaboración de acrósticos. - Periódico mural
	Cuaderno de la vida	- No aplica
	Naturaleza, fuente de conocimiento	- No aplica
	Trabajo manual	<ul style="list-style-type: none"> - Prepara un papel para imprimir tus huellas digitales - Realiza un dibujo de un niño de la vereda
	La escuela como pequeña sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Comenten entre todos. - ¿Qué actividades pueden realizar para mejorar la escuela?
	Currículo flexible	<ul style="list-style-type: none"> - Creación literaria, transversalización. - Transversalización con ciencias naturales. (los sentidos) - Escriba aquí las adaptaciones que hizo a la guía.
	Docente orientador y guía	- No aplica
	Trabajo entre pares	- Entrevista a un compañero de otro grado y pregúntale por sus miedos.
	Capacitación docente	- No aplica.
Metodología	Experiencia- práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga: ¿Qué posibilidades te ofrece el lugar donde vives? - Pregunta a 10 personas y anota - Entrevista. - Imprime tus huellas digitales.
	Construcción social del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Hablemos de la lectura (comprensión lectora) - Discute con compañeros sobre este tema - Intercambia tu hoja con tus compañeros

Tabla 9. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; sociales 2, primera cartilla edición 1996 y 2006. Elaboración propia.*

La tabla 9 Muestra la coherencia del discurso y la práctica del plano del saber en la cartilla sociales 2 ediciones 1996- 2006 , evidenciando falta de relaciones en el principio de individualidad debido a que no se presentan indicaciones para la evaluación, el registro del progreso de cada estudiante ni trabajo con el profesor, por tanto su acción en la estructura de la guía es nula así como la adaptación del texto a las condiciones del estudiante ya que no se evidenció este apartado en el análisis.

Tabla 10.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Ciencias Naturales y medio ambiente 2 segunda cartilla, edición 1996 y 2006.

PLANO DEL SABER	
Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida - Aprendemos a nutrirnos y a prevenir enfermedades. - Libero los animales en el lugar en donde los recogimos.
	Actividad - Muestro mi trabajo al profesor y hago una exposición. - Actividades de evaluación y recuperación.
	Individualidad
	Autoeducación
Métodos	Global- Ideovisual
	Método científico - Salimos a un lugar donde haya plantas (observamos, registramos los datos en tablas, compartimos las respuestas) - Dibujo en mi cuaderno lo que observe. - Busco seres vivos que pueda llevar al salón sin dañarlos. - Escribo en el cuaderno las conclusiones a las que llego. - Ahora experimentamos.
	Trabajo por proyectos - Unidad, objetivos, A,B,C,D.
Metodología	Escuela-comunidad-sociedad - Expongo mi trabajo el día de logros. - Alguien del gobierno escolar va al centro de salud y pedimos que nos midan y nos pesen en la escuela. - Hablo con las autoridades de mi vereda para organizar una exposición. } - El día de mercado voy a la plaza, observo, registro, clasifico los alimentos observados.
	El Juego
	Pensamiento crítico y reflexivo
	Trabajo en equipo - Ahora experimentamos.
	Trabajo agrícola
La escuela se adapta al niño - Profesor, escriba las adaptaciones que realizó a la guía.	

Experiencia práctica	- Ahora experimentemos.
Uso de materiales	
Operaciones concretas	- Clasificación de alimentos
Tareas útiles para la realidad	- El día de mercado voy a la plaza, observo, registro, clasifico los alimentos observados.
Ambientes de aprendizaje	- Salimos a un lugar donde hayan plantas (observamos, registramos los datos en una tabla, compartimos las respuestas) - Recojo seres inanimados y los llevo al centro de recursos de aprendizaje.
Elementos regionales	- Observo una cadena alimenticia de mi región. - Cada uno dibuja los alimentos de su región y yentre todos armamos un libro. - El día de mercado voy a la plaza, observo, registro, clasifico los alimentos observados. - Pregunto a un familiar por los alimentos que se usan para curar en mi región.
Herramientas didácticas	- Cuentos pedagógicos (valores, contextualización, conceptos) - Dibujo alimentos... - Elaboro un libro con las partes de la planta.
Cuaderno de la vida	
Naturaleza, fuente de conocimiento	- Recojo seres inanimados y los llevo al centro de recursos de aprendizaje. - Observo los seres que hay alrededor del salón.
Trabajo manual	- Elaboro una maqueta.
La escuela como pequeña sociedad	- Los comités de aseo y ecológico organizan un lugar para exponer los trabajos. - Alguien del gobierno escolar va al centro de salud y pedimos que nos midan y nos pesen en la escuela. - Constestamos las preguntas tratando de llegar a un acuerdo. - Revisamos con todos los compañeros el cronograma que hicimos.
Currículo flexible	- Transversalización con lenguaje.
Docente orientador y guía	- Asesora y acompaña las actividades propuestas. - Trabaja con tu profesor. - Trabaja con tus compañeros y profesor.

	Trabajo entre pares	-	Comento con mis compañeros.
	Capacitación docente	-	No aplica
Metodología	Experiencia- práctica	-	Recojo seres inanimados y los llevo al centro de recursos de aprendizaje. - Observo los seres que hay alrededor del salón. - El día de mercado voy a la plaza, observo, registro, clasifico los alimentos observados. - Observo una cadena alimenticia de mi región. - Organizamos una exposición de los libros realizados.
	Construcción social del conocimiento	-	Contestamos las preguntas tratando de llegar a un acuerdo. - Comento con mis compañeros.

Tabla 10. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Ciencias Naturales y medio ambiente 2 segunda cartilla, edición 1996 y 2006.* Elaboración propia.

En el análisis general del plano analítico del saber, las cartillas de los años 1996 y 2006, en general, establecen relación entre el discurso referente a los principios de Escuela Nueva y las prácticas mediante la aplicación del conocimiento en actividades contextuales, la autoeducación está vinculada a la motivación que ofrecen los juegos propuestos en las guía; por su parte, el principio de individualidad se relaciona con las formas de evaluación en las que el estudiante identifica sus falencias y fortalezas durante el trabajo solo; otros valoran sus procesos educativos mediante el trabajo grupal y el profesor registra sus progresos identificando los aspectos en los que el estudiante requiere refuerzo.

El principio de actividad se presenta a lo largo del desarrollo de las guías y se encuentra asociado al trabajo por proyectos de acuerdo a la estructura del texto así:

El proyecto es planteado como una unidad conformada por guías, cada guía presenta un objetivo a alcanzar en la aplicación de los siguientes momentos.

A) **Construyamos conocimientos:** El estudiante tiene la oportunidad de establecer conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos mediante la observación de imágenes, el registro de datos y explicaciones puntuales del contenido a abordar.

B) **Lectura:** En esta etapa el niño asocia el conocimiento a actividades contextuales gracias al tratamiento de cuentos pedagógicos o de textos explicativos.

C) Practiquemos: Hace referencia a la construcción social del conocimiento, la manipulación de material concreto, el trabajo manual, la elaboración de ejercicios en el cuaderno y la aplicación de lo aprendido en la realización de entrevistas que hacen parte de un proceso de investigación que el estudiante adelanta frente a temas planteados, asimismo, consulta y accede a otros libros disponibles en la biblioteca como fuente de información.

D) Actividades libres- lo que aprendemos y nuestra vida: el último momento de la guía plantea la posibilidad de poner en contexto lo aprendido se hallan conclusiones, se propone la preparación de exposiciones y el uso del conocimiento para resolver situaciones cotidianas o experiencias propias, durante fase se involucra a la familia como apoyo para el estudiante.

E) Recuperación: únicamente se evidencia en la guía de ciencias naturales.

F) Evaluación: Presente en la cartilla de ciencias naturales.

El método científico se asocia a la capacidad de observación, a las habilidades para llevar a cabo entrevistas y establecer diálogos con miembros de la comunidad como fuentes de información para obtener información específica, que luego será socializada a partir de dramatizaciones como trabajo grupal; de igual forma trabaja la capacidad creativa, propositiva y resolutive proponiendo actividades como la invención de juguetes, el contacto con la naturaleza y la elaboración de conclusiones respecto a sus experiencias.

Además de los elementos que conformaron la coherencia entre el discurso y las prácticas en relación a la metodología de las guías del año 1995, en las ediciones de 1996 y 2006, es posible evidenciar la flexibilidad curricular en la transversalización de asignaturas básicas, el trabajo agrícola desde la parte teórica con cuentos como el de la recolección en la huerta, la relación con la comunidad como fuente de información en la construcción del conocimiento, en la que se involucran interacciones con los adultos de la comunidad para familiarizarse con elementos regionales, categoría en la que se vio avance respecto a las cartillas de 1995.

En cuanto a la categoría de la escuela como pequeña sociedad, se proponen actividades en las que se le plantea al estudiante pensar en problemáticas de la escuela y en la manera de mejorarlas trabajando en equipo para llevar a cabo sus ideas, promoviendo la formación de gestores sociales, así mismo se le pide al docente anotar las adaptaciones que hizo a cada guía

como elemento que evidencia la posibilidad de adaptar el currículo a las necesidades del estudiante o de la comunidad.

De acuerdo con la falta de conexiones entre el discurso y la práctica, son constantes la falta de recurrencia en el uso del cuaderno de la vida, la interacción con la naturaleza como fuente de conocimiento, la presencia de pautas o lineamientos de trabajo que sirvan de apoyo o guía para el docente y la manipulación de materiales variados en las asignaturas de español, sociales y naturales.

Tabla 11.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder; cartillas de Escuela Nueva, edición 1996.

PLANO DEL PODER	
Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Decreto 1490 de 1990 (Cobertura, calidad, recursos, innovación)	<ul style="list-style-type: none"> - Amor por el campo, evitar la migración campesina (cuentos) - Importancia y motivación hacia el estudio (cuentos) - Las cartillas fueron elaboradas especialmente para niños de la zona rural (prólogo) - Las cartillas son donación del gobierno nacional. (prólogo)
Plan de universalización (decreto 61 de 1992)	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia y motivación hacia el estudio (cuentos) - Con el material los niños se prepararán para el reto del siglo XXI. - Las cartillas fueron elaboradas especialmente por los niños de la zona rural. - Las cartillas son donación del gobierno nacional. - Participación del equipo multi- taller de la universidad del Valle. - El proyecto de dotación se realizó gracias al FIS

	<p>y el Banco Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución gratuita, prohibida su venta. - Por el país justo y próspero que soñamos al alcance de los niños.
Programa de renovación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante conocer la historia para saber de dónde venimos y hacia dónde vamos. - Al estudiar a otros te comprendes a ti mismo y a tu país. - Utilizar inteligentemente los recursos naturales para el bienestar y desarrollo del país. - Cuidar con esmero la biodiversidad porque es parte del futuro. - Si quieres influir en el futuro de Colombia debes conocer su historia y su geografía. - Conocer el pasado y el medio ambiente para comprender el presente y pensar en el futuro. - Piensa en lo que quieres ser cuando seas grande y cómo ayudarías a los demás.
Función democratizadora de la escuela (Dewey)	<ul style="list-style-type: none"> - Piensa en lo que quieres ser cuando seas grande y cómo ayudarías a los demás. - Organicen la manera de mejorar la escuela. - Saber y pensar que hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades.
Pensamiento crítico y reflexivo frente a las necesidades de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Piensa en lo que quieres ser cuando seas grande y cómo ayudarías a los demás. - Organicen la manera de mejorar la escuela. - Saber y pensar que hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades.

Tabla 11. Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder; cartillas de Escuela Nueva, edición 1996. Elaboración propia.

Las guías de 1996 hacen referencia al amor por el campo, la motivación hacia el estudio y el cuidado del medio de manera implícita en los cuentos y actividades propuestas en las guías de aprendizaje donadas por el ministerio y diseñadas especialmente para la población infantil rural, con miras a atender los intereses sociales, políticos, culturales y económicos propuestos en el decreto 1490 de 1990 y en el plan de universalización de la primaria, referentes al progreso nacional, que en este caso, se encuentra relacionado con la idea de formar proyectos de vida guiados por el valor del servicio y el cuidado del medio.

En relación a las cartillas de 1995, se avanzó en la el pensamiento crítico y reflexivo frente a las necesidades de la comunidad, como producto de las temáticas abordadas en sociales, referentes a la igualdad de derechos, deberes y oportunidades de hombres y mujeres; de igual forma la posibilidad de que el estudiante identificara y adelantara acciones de mejora en la escuela y de pensar en su papel futuro en la sociedad, permitieron enriquecer este plano analítico, por ende, no se observan incoherencias entre el discurso y la práctica en relación al poder.

Tabla 12.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder; cartillas de Escuela Nueva, edición 2006.

PLANO DEL PODER	
Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Decreto 1490 de 1990 (Cobertura, calidad, recursos, innovación)	<ul style="list-style-type: none"> - Amor por el campo, evitar la migración campesina (cuentos) - Importancia y motivación hacia el estudio (cuentos) - Las cartillas fueron elaboradas especialmente para niños de la zona rural (prólogo) - Las cartillas son donación del gobierno nacional. (prólogo)
Plan de universalización (decreto 61 de 1992)	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia y motivación hacia el estudio (cuentos) - Con el material los niños se prepararán para el reto del siglo XXI. - Las cartillas fueron elaboradas especialmente por los niños de la zona rural.

	<ul style="list-style-type: none"> - Las cartillas son donación del gobierno nacional. - Participación del equipo multi- taller de la universidad del Valle. - El proyecto de dotación se realizó gracias al FIS y el Banco Mundial. - Distribución gratuita, prohibida su venta. - Por el país justo y próspero que soñamos al alcance de los niños.
Programa de renovación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante conocer la historia para saber de dónde venimos y hacia dónde vamos. - Al estudiar a otros te comprendes a ti mismo y a tu país. - Utilizar inteligentemente los recursos naturales para el bienestar y desarrollo del país. - Cuidar con esmero la biodiversidad porque es parte del futuro. - Si quieres influir en el futuro de Colombia debes conocer su historia y su geografía. - Conocer el pasado y el medio ambiente para comprender el presente y pensar en el futuro. - Piensa en lo que quieres ser cuando seas grande y cómo ayudarías a los demás.
Función democratizadora de la escuela (Dewey)	<ul style="list-style-type: none"> - Piensa en lo que quieres ser cuando seas grande y cómo ayudarías a los demás. - Organicen la manera de mejorar la escuela. - Saber y pensar que hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades.
Pensamiento crítico y reflexivo frente a las necesidades de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Piensa en lo que quieres ser cuando seas grande y cómo ayudarías a los demás. - Organicen la manera de mejorar la escuela. - Saber y pensar que hombres y mujeres deben tener

	las mismas oportunidades.
Revolución educativa (2002-2010) cobertura, calidad, educación para el siglo XXI.	- Con este material los niños se preparan para el reto del siglo XXI.

Tabla 12. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder; cartillas de Escuela Nueva, edición 2006.* Elaboración propia.

Respecto a la tabla 12, muestra la misma relación entre discursos y prácticas en las cartillas del 2006, sin embargo, se anexa un vínculo entre la política educativa de la revolución educativa, haciendo alusión al aporte de este material educativo para la preparación de los niños en relación al reto de nuevo milenio y del siglo XXI.

Tabla 13.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del sujeto; cartillas de Escuela Nueva, edición 1996 y 2006.

PLANO DEL SUJETO	
Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Gestor social (Galvis, 2007)	- Organicen la manera de mejorar la escuela. - Cuidado ambiental a partir de la reflexión (textos)
Alegría en la escuela (Nieto, 1979)	- Te aseguro que estudiar es divertido ¡disfrutalo! - Diviertanse jugando. - ¿cómo te sentiste al lograr los retos? - Relaciones horizontales entre docentes y estudiantes.
Gestor de paz (FEN,2019)	- Convivencia en familias (lecturas) - Resolución de conflictos a partir de textos con situaciones cotidianas. - Respeto por las diferencias a partir de las lecturas. - Si hay desacuerdos, discútanlo. - Empatía (cuentos)
Valores democráticos	- Ayuda a tus compañeros que necesitan practicar mas.

(Dewey,1929)	<ul style="list-style-type: none"> - Si un compañero no lo hizo, entusiasmalo a que lo haga. - Realicen los siguientes juegos entre todos. - Juntos trabajemos para que hombres y mejeres tengamos las mismas oportunidades. - Respeto por la diversidad y la pluralidad a partir de lecturas. - Si hay desacuerdos, discútanlo. - Conciencia ambiental a partir de textos. - Empatía (cuentos)
Habilidades sociales (Herrera, 1999)	<ul style="list-style-type: none"> - Realicen los siguientes juegos juntos. - Relaciones horizontales. - El mundo y las personas te pueden ayudar a saber más de ti mismo. - Invita a tus hermanos y vecinos a jugar el puente está quebrado. - Empatía, cuentos.

Tabla 13. Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder, cartillas de Escuela Nueva, edición 2006. Elaboración propia

Para la edición de 1996 y 2006, en el plano del sujeto son más evidentes las conexiones entre los discursos y las prácticas ya que se solventan las falencias en relación a la formación de gestores sociales y gestores de paz que se lograron identificar en la edición de 1995.

Para este caso, la formación de gestores sociales se vincula a la práctica de tomar acciones frente a problemáticas en la escuela y concientizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, permitiendo que el estudiante se familiarice con el rol de agente de cambio.

Por su parte la gestión de paz, se ve reflejada en valores como la empatía, la proposición del dialogo como mecanismo para la resolución de conflictos presentes en situaciones cotidianas y el trabajo del respeto por las diferencias con el uso de lecturas como herramienta didáctica.

Los valores democráticos, toman en consideración la ayuda mutua en la elaboración de actividades académicas, la igualdad de oportunidades y derechos de hombres y mujeres, el

reconocimiento y respeto por la diversidad y la pluralidad de diferentes grupos humanos en el país con lecturas, juegos y la promoción de relaciones horizontales entre estudiantes y docentes.

Las habilidades sociales se ven reflejas en la interacción de estudiantes con estudiantes, estudiantes con docentes y estudiantes con la comunidad, por tanto involucra actividades de trabajo grupal, espacios de juego dentro y fuera de la institución en las que se aprecia la integración entre hermanos y vecinos poniendo en práctica lo aprendido en la escuela.

La alegría del niño en la escuela está asociada a las relaciones de confianza que establece con el docente, al sentimiento de satisfacción al cumplir sus logros y al espacio de diversión en el aprendizaje que le permite percibir su experiencia escolar con motivación.

Tabla 14.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Matemáticas 1, edición 2008.

PLANO DEL SABER		
Matemáticas 1, edición 2008		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	- Números. - Medición - Sumas - Figuras geométricas
	Actividad	- Vamos al centro de recursos y traemos... - Salimos al patio y hacemos una carrera (números ordinales) - Juegos de mesa - Rondas
	Individualidad	- Presentamos nuestro trabajo a la profesora (al finalizar las actividades básicas) - El profesor indica qué actividades de refuerzo debo realizar. - El profesor evalúa mis aprendizajes de esta guía y lo registra en el control de progresos.
	Autoeducación	- Estructura de la guía: Unidad, contenido, logros, A,B C.
Métodos	Global- Ideovisual	- Buscamos tierra o arena, en ella dibujamos números. - Modelamos en plastilina los números de 1 a 5. - Realiza el crucigrama de los números del 1 al 5.

	Método científico	- Preguntamos a los demás ¿Cuál es el color favorito? registramos los datos en la tabla.
	Trabajo por proyectos	- Estructura de la guía: Unidad, contenido, logro, A,B,C.
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	- Trabajo en familia - juego con mis hermanos a hacer sumas.
	El Juego	- Juguemos a encontrar lo perdido. - Jugamos con lo dados y las tarjetas.
	Pensamiento crítico y reflexivo	- No aplica
	Trabajo en equipo	- Trabajo en equipo - Vamos al centro de recibo y buscamos recursos...
	Trabajo agrícola	- No aplica
	La escuela se adapta al niño	- No aplica
	Experiencia práctica	- Salimos al patio y recolectamos objetos para contar. - Hacemos sumas usando palitos - Contamos piedritas y las enumeramos. - Hacemos una cinta métrica y midamos objetos del entorno.
	Uso de materiales	- recolectamos objetos para contar. - Hacemos sumas usando palitos
	Operaciones concretas	- recolectamos objetos para contar. - Indicamos el orden de llegada en la carrera.
	Tareas útiles para la realidad	- Invento una situación en donde se use la suma y la resta. - Aprendemos a usar la cinta métrica para medir objetos del entorno. - Pienso en una situación en la que haya tenido que aplicar la suma o adición
	Ambientes de aprendizaje	- Salimos al patio y recolectamos objetos para contar. - Salimos al patio, juego con números. - Con ayuda de la profesora cuelgo figuras geométricas para decorar el salón.
	Elementos regionales	- No aplica
	Herramientas didácticas	- Aprendemos la siguiente retahíla de los números. - Ronda de la gallina sebastiana (números) - Realiza el crucigrama de los números del 1 al 5.

Cuaderno de la vida	-	No aplica
Naturaleza, fuente de conocimiento	-	En el entorno busco un conjunto de 10 objetos.
Trabajo manual	-	Hacemos una cinta métrica y midamos objetos del entorno. - Con ayuda de un adulto elabora una Yupana. - Modelamos en plastilina los números de 1 a 5. - Decoramos los números con granos, recortes y papel. - Con ayuda de la profesora cuelgo figuras geométricas para decorar el salón.
La escuela como pequeña sociedad	-	No aplica
Currículo flexible	-	Evaluacion de A,B,C.
Docente orientador y guía	-	El profesor evalua mis aprendizajes de esta guía y lo registra en el control de progresos. - Dialogamos con la profesora sobre lo siguiente.
Trabajo entre pares	-	No aplica
Capacitación docente	-	Manual para el docente cartilla anexa
Metodología		
Experiencia- práctica	-	Conteo de elementos. - Carreras. - Medicion de objetos.
Construcción social del conocimiento	-	Preguntamos a los demás ¿Cuál es el color favorito? registramos los datos en la tabla.

Tabla 14. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Matemáticas 1, edición 2008.* Elaboración propia.

De acuerdo a la tabla número 14, no se evidencia relación de correspondencia entre el discurso y la practica en el plano del saber en las subcategorias relacionadas con pensamiento critico y reflexivo, trabajo agrícola, elementos regionales, trabajo entre pares y la escuela como pequeña sociedad, esta última puede inferirse durante el desarrollo del trabajo grupal pero no se hace explicito el uso del gobierno escolar o valores democráticos a lo largo de la guía.

Tabla 15.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Lenguaje 1, edición 2008.

PLANO DEL SABER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	- Procesos lectoescritores
	Actividad	- Juegos de palabras - Salidas del salón a observar. - Experimento de las pompas de jabón.
	Individualidad	- La profesora evalúa mi progreso. - Hable con los niños a cerca de sus intereses. - La profesora lleva un registro individual de cada estudiante.
	Autoeducación	- No aplica
Métodos	Global- Ideovisual	- Recuerde que cada palabra debe ser explorada. - Juegue con los niños a identificar objetos con palabras. - Lectura constante de textos y palabras. - Reemplazar dibujos con palabras. - Reconozcan gráfica y fonéticamente las letras M,B. - Juegue con los niños a escribir y pronunciar palabras con j. - Relaciono los personajes de los cuentos con cada una de las frases anteriores. - Lectura icónica.
	Método científico	- Elaboremos el experimento de pompas de jabón.
	Trabajo por proyectos	- Unidad, guía, A (actividades básicas) B (Actividades de práctica) C (Actividades de aplicación)
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	- Pido a mis familiares que me enseñen una copla típica. - Organicen el día de logros.
	El Juego	- Juguemos con la imaginación. - Juguemos a imitar sonidos y saltos de rana.

Pensamiento crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Invite a los niños a hablar sobre la escuela y cómo la podemos cuidar. - Vamos a la biblioteca y consultamos sobre los humedales y su importancia.
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Trabajo en parejas.
Trabajo agrícola	<ul style="list-style-type: none"> - La huerta escolar (cuento) - Pasos para sembrar una planta (imágenes)
La escuela se adapta al niño	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica
Experiencia práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción oral de cuentos. - Lectura icónica. - Representación de personajes.
Uso de materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda del profesor volvemos a la biblioteca ...
Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza secuencias temporales.
Tareas útiles para la realidad	<ul style="list-style-type: none"> - Narraciones orales de sus experiencias.
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante organizar salidas pedagógicas. - Organicen el juguetero en el rincón de lenguaje. - Salimos del salón y observamos plantas.
Elementos regionales	<ul style="list-style-type: none"> - Motíveles a conocer el lugar en donde viven. - Representación de oficios del campo. - Pido a mi familia que enseñe una canción o copla típica de mi región.
Herramientas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura icónica. - Jueguen a las adivinanzas. - Expongo mi trabajo. - Pídeles que interpreten y declamen un poema.
Cuaderno de la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de creaciones.
Naturaleza, fuente de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante organizar las salidas pedagógicas. - Observamos detalladamente algunas plantas.
Trabajo manual	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos la bandera de Colombia.
La escuela como pequeña sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo.
Currículo flexible	<ul style="list-style-type: none"> - Transversalización con ciencias sociales. (mapa de Colombia) - Transversalización con ciencias naturales.

	Docente orientador y guía	- Invite a los niños a hablar sobre la escuela y cómo la podemos cuidar.
	Trabajo entre pares	- No aplica
	Capacitación docente	- Es importante realizar salidas pedagógicas. - Notas al pie de página de cada guía.
Metodología	Experiencia- práctica	- Narraciones orales de sus experiencias.
	Construcción social del conocimiento	- Trabajo en parejas, observamos y comentamos.

Tabla 15. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Lenguaje 1, edición 2008.* Elaboración propia.

La tabla 15 permite evidenciar que evidenciar que no se presentan relaciones en las subcategoría de autoeducación debido a la edad de los estudiantes y a la iniciación del proceso lecto- escritor que incian con esta cartilla, por lo que se evidencia el constante acompañamiento por parte del docente; de igual forma se destaca la ausencia de trabajo entre pares y apartados para realizar adaptaciones según las necesidades del niño, sin embargo en el pie de página se muestran orientaciones pedagógicas para atender diferentes situaciones.

Tabla 16.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Ciencias naturales y educación ambiental 2, módulo 1. Edición 2008.

PLANO DEL SABER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	- Dibujo en mi cuaderno hábitos para una vida saludable.
	Actividad	- Encontraras juegos, lecturas y actividades lúdicas.
	Individualidad	- Valora con tu profesor los logros alcanzados.
	Autoeducación	- Encontraras juegos, lecturas y mas actividades.
Métodos	Global- Ideovisual	- No aplica
	Método científico	- Presentemos y arguementemos nuestras opiniones en mesa redonda. - Tomamos del centro de recursos... y

		<p>experimentamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podría pasar con los organismos por la tala de árboles?
	Trabajo por proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad, guía, A,B,C.
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta a tus abuelos por las creencias, mitos y leyendas de la región. - La próxima reunión de padres, proponemos la creación de una ludoteca.
	El Juego	<ul style="list-style-type: none"> - Vamos a divertirnos jugando fuera del salón. - Salimmos al patio y jugamos.
	Pensamiento crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo debo tratar a mis compañeros cuando hago ejercicio físico? - Explicamos que podría pasar con los organismos vivos a causa de la tala de bosques.
	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Leemos alternadamente el texto.
	Trabajo agrícola	<ul style="list-style-type: none"> - Analizamos el siguiente caso: Dos personas necesitan cultivar...
	La escuela se adapta al niño	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica.
	Experiencia práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Le ofrecemos alimentos a un compañero, le pedimos que mastique e imaginamos el camino que siguen los alimentos por el sistema digestivo. - Con la profesora realizamos una receta para preparar una torta. - Identifico una cadena alimenticia de mi región. - Pesamos objetos en ala balanza.
	Uso de materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Consultamos en la biblioteca.
	Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico una cadena alimenticia de mi región. - Clasifico seres vivos y ecosistemas.
	Tareas útiles para la realidad	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas relacionadas con el cuidado

	<p>del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de objetos según sus propiedades. - Realiza salidas pedagógicas para observar ecosistemas cercanos a la escuela y recoge basura si es necesario.
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Salimos al patio. - Tomamos del centro de recursos... y experimentamos. -
Elementos regionales	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico una cadena alimenticia de mi región. - Es importante conocer las tradiciones culturales. - Pregunto a tus abuelos por las creencias, mitos y leyendas de la región. - Cuáles son los ecosistemas mas comunes de mi región.
Herramientas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Analicemos el siguiente caso. - Dibujo en mi cuaderno el siguiente crucigrama. - Escribimos las ideas mas importantes del texto anterior. - Observa la imagen y responde. - Dibujo el sistema digestivo y señalo sus partes. - Leemos la historieta y completamos. - escribimos en el tablero un resumen.
Cuaderno de la vida	- No aplica
Naturaleza, fuente de conocimiento	- Observa seres vivos de diferentes ecosistemas cercanos a la escuela.
Trabajo manual	- Con material reciclable construimos una balanza.
La escuela como pequeña sociedad	- Leemos el reglamento de juego y participación.

		<ul style="list-style-type: none"> - Por votación elegimos uno de los juegos. - Elaboramos un botiquin con ayuda del comité de cruz roja. - Entregamos las tarjetas a un líder comité de deportes y recreación.
	Currículo flexible	- Evaluacion de progresos al finalizar A,B,C (respeta el ritmo de aprendizaje)
	Docente orientador y guía	- Con ayuda del profesor escribimos en el tablero un resumen.
	Trabajo entre pares	- No aplica
	Capacitación docente	- Manuel del docente (cartilla anexa)
Metodología	Experiencia- práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Le ofrecemos alimentos a un compañero, le pedimos que mastique e imaginamos el camino que siguen los alimentos por el sistema digestivo. - Con la profesora realizamos una receta para preparar una torta. - Identifico una cadena alimenticia de mi región. - Pesamos objetos en ala balanza.
	Construcción social del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Leemos. - Jugamos. - Conversamos.

Tabla 16. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Ciencias naturales y educación ambiental 2, módulo 1. Edición 2008. Elaboración propia.*

La tabla 16 deja en evidencia la falta de relaciones existentes entre el discurso y la practica del uso del método ideo- visual tal vez por considerar que los procesos lectoesritores básicos de los alumnos ya están desarrollados al llegar a grado segundo; de igual forma se refleja la ausencia del trabajo entre pares, la adaptacion de la escuela a las necesidades e intereses del niño y el uso del cuaderno de la vida como elementos metodológicos.

Tabla 17

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Ciencias sociales y competencias ciudadanas 2, módulo 1, edición 2008.

PLANO DEL SABER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Debres y normas a cumplir en la calle, en el colegio, en el juego. - Escribo los deberes que ayudan a conservar la salud. - Escribo los compromisos para cuidar el medio, los llevo al buzón de compromisos. - Formarse como ciudadanos y como líderes. - Escribo los deberes que ayudan a convivir en armonía (familia)
	Actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Se podrá trabajar individual, en parejas, en equipos y con el profesor.
	Individualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Si es necesario me indica las actividades de refuerzo que debo realizar. - El profesor valora las actividades que realicé. - Evaluación escrita al final. - Evalúo mis logros.
	Autoeducación	<ul style="list-style-type: none"> - Se podrá trabajar individual, en parejas, en equipos y con el profesor.

Métodos	Global- Ideovisual	- No aplica
	Método científico	- Hacemos una mesa redonda para dialogar. - Averiguo con mis vecinos el origen de mi municipio.
	Trabajo por proyectos	- Se podrá trabajar individual, en parejas, en equipos y con el profesor
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	- En familia respondo cuáles son los grupos de mi comunidad. - Conozco la junta de acción comunal de mi vereda. - Que personas o grupos de la comunidad nos pueden ayudar a satisfacer las necesidades de la escuela. - Hacemos una propuesta para solucionar los problemas del barrio o la vereda.
	El Juego	- Todos a cantar (juego de rondas de los derechos)
	Pensamiento crítico y reflexivo	- Tenemos en cuenta la opinión de nuestros compañeros sobre los derechos. - Pensamos y reflexionamos ¿por qué es importante vivir en comunidad?
	Trabajo en equipo	- Trabajo en equipo: Lee el siguiente texto. -
	Trabajo agrícola	- No aplica.
	La escuela se adapta al niño	- No aplica
	Experiencia práctica	- Ejercicios de ubicación para

	<p>identificar los puntos cardinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo el plano de mi casa. - Entre todos elaboramos un manual de convivencia
Uso de materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca. - Diccionario - Manual de convivencia. - Cartulinas, pinturas, marcadores, revistas.
Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona los derechos y los deberes. - Clasifica las personas de acuerdo a los grupos sociales a los que pertenece. - Organiza comités.
Tareas útiles para la realidad	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un afiche invitando a las personas a conocer tu municipio. - Pensamos en un niño al que no se le respeten sus derechos, planeamos como ayudarlo. - Derechos de los que puedo disfrutar en el recreo.
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Buscamos un lugar tranquilo y realizamos el siguiente juego.
Elementos regionales	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un afiche invitando a las personas a conocer tu municipio.
Herramientas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboro un cartel sobre los derechos y deberes de los niños. - Desarrollo la sopa de letras. - Realizo el crucigrama. - Preparamos una dramatización de los grupos de la comunidad. - Cuentos pedagógicos

		(contextualización de los conceptos)
		<ul style="list-style-type: none"> - Leo y aprendo los versos. - Mapas conceptuales.
	Cuaderno de la vida	- No aplica.
	Naturaleza, fuente de conocimiento	- No aplica.
	Trabajo manual	- Elaboro un cartel sobre los derechos y deberes de los niños.
	La escuela como pequeña sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Escribo los nombres de tres comités de la escuela y sus funciones. - Entre todos elaboramos un manual de convivencia. - Escribimos lo que planeamos en el comité.
	Currículo flexible	- Conocimiento de elementos regionales como la organización, el paisaje y los seres que allí habitan.
	Docente orientador y guía	<ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a la profesora que nos colabore con la organización de... - Pedimos a la profesora que nos lea y nos explique.
	Trabajo entre pares	- No aplica.
	Capacitación docente	- Manual del docente anexo.
Metodología	Experiencia- práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de ubicación para identificar los puntos cardinales. - Dibujo el plano de mi casa. - Entre todos elaboramos un manual de convivencia.
	Construcción social del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Socializamos los trabajos realizados y comentamos. - Entre todos elaboramos un manual

		<p>de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leemos nuestro resumen ante todos los compañeros y lo completamos con sus aportes y sugerencias.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 17. Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Ciencias sociales y competencias ciudadanas 2, módulo 1, edición 2008. Elaboración propia.

En la edición del 2008 se analiza el principio de individualidad en los apartados en los que la guía hace referencia al rol del docente como orientador, guía y evaluador de los progresos del estudiante mediante técnicas amigables y funcionales que le permiten evidenciar las falencias propias de cada estudiante para asignar actividades de refuerzo.

Debido a la estructura de la guía de aprendizaje es posible resaltar su vínculo con el principio de actividad, autoeducación y el método de proyectos así:

El título del proyecto puede relacionarse con cada unidad, conformada por máximo cuatro guías que se desarrollan en tres momentos a partir logros, en los que intervienen el trabajo con el profesor, en equipo, en parejas, individual y con la familia.

A) Actividades básicas: Hace énfasis en la exploración de conocimientos previos y ejecución de juegos, para su posterior asociación a la parte conceptual que se muestra mediante cuadros de texto con sus respectivos ejemplos.

B) Actividades de práctica: Generalmente propone ejercicios para desarrollar en el cuaderno aplicando el conocimiento construido.

C) Actividades de aplicación: Induce al uso del aprendizaje en situaciones reales o en el conocimiento de elementos regionales de su contexto inmediato mediante la interacción con las personas de la comunidad o la junta de acción comunal, de igual forma íntegra a la familia como apoyo en las actividades académicas.

D) ¿cuánto he aprendido? Se presenta únicamente al final de cada guía a manera de evaluación escrita que en ocasiones trabaja preguntas tipo saber.

Frente a las acciones que se promueven en la escuela como pequeña sociedad, se hace establece relación con la formación en derechos humanos, el respeto de las normas, la conformación de comités como parte del gobierno escolar, la escucha opiniones y el dialogo asertivo durante conversaciones, exposiciones o trabajo en equipo.

Se establecen tareas útiles para su realidad que son de gran ayuda para la construcción del conocimiento y para identificar su funcionalidad en el contexto, entre ellas es posible destacar la creación de su propio manual de convivencia, la búsqueda de casos de niños de su región a quienes no se les respeta los derechos, la elaboración de una propuesta para solucionar una problemática latente en el barrio o vereda, la invitación a la comunidad para trabajar conjuntamente en la construcción de una ludoteca o la organización del día de logros, entre otros.

Los ambientes de aprendizaje son enriquecidos con la organización de rincones de aprendizaje, el juguetero, el rincón del nombre, materiales construidos por los mismos estudiantes que a su vez sirven de decoración para el aula de clase, tal es el caso del trabajo motriz con las figuras geométricas.

Las herramientas didácticas que relaciona la metodología de Escuela Nueva, son los cuentos o casos pedagógicos, las adivinanzas, los poemas, los crucigramas, el uso de material concreto como los ábacos y las yupanas, el trabajo manual con plastilina, greda, palillos y los juegos de actividad y de razonamiento, los experimentos y el contacto con el medio.

No se lleva a la práctica el uso del cuaderno de la vida; el trabajo agrícola es propuesto de manera teórica a través de cuentos y su presencia es apenas perceptible, así como la flexibilidad curricular que, aunque permite la transversalidad en matemáticas y lenguaje, no presenta el formato de adaptaciones, se evidencia avance en la visibilidad del gobierno escolar respecto a ediciones anteriores y únicamente se perciben orientaciones para el docente en la guía de lenguaje 1, sin embargo, cabe resaltar la existencia de un manual del docente.

Tabla 18.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder, cartillas de Escuela Nueva, edición 2008

PLANO DEL PODER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Progreso y desarrollo, intereses políticos, sociales y económicos.	Estándares básicos de competencias. (MEN, 2006)	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos. - Esta guía contiene temas como normas, convivencia, derechos, deberes sociales y respeto por los derechos, enmarcados en los estándares de competencias. - Cuidado del medio ambiente. - Ambientes de convivencia pacífica, respeto y tolerancia. - Identidad e historia nacional.
	Decreto 1290 de 2009 (Evaluación y promoción)	<ul style="list-style-type: none"> - Si cree conveniente, el profesor me indicara actividades de refuerzo. - ¿Cuánto he aprendido? Trabajo individual. - El profesor registra mi progreso y me indica si puedo continuar a la siguiente guía. - Presentemos nuestro trabajo al profesor.
	Revolución educativa (cobertura, calidad, educación para el siglo XXI)	<ul style="list-style-type: none"> - Para la ministra, los departamentos y los municipios es grato entregar estas guías. - El modelo Escuela Nueva en Colombia es demostrativo a nivel internacional. - El estudio permitirá mejorar su forma de vida y contribuir al desarrollo del país.
	Función democratizadora de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Explico los derechos y deberes de

<p>(Dewey)</p>	<p>los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos el reglamento para los juegos. - Nos comprometemos a cumplir con las normas. - El gobierno de estudiantes y el trabajo en equipo. - Por votación escogemos el juego a realizar. - Recordamos escuchar y valorar las opiniones de los compañeros.
<p>Pensamiento crítico y reflexivo frente a las necesidades de la comunidad</p> <p>(Ferriere)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la reunión de padres proponemos la creación de una ludoteca. - Cuidado del medio ambiente a partir de lecturas reflexivas.

Figura 18. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder; cartillas de Escuela, edición 2008. Elaboración propia.*

El plano del poder en las guías del 2008, evoluciona en el sentido en que aparecen nuevas políticas educativas como lo es el decreto 1290 de 2009 en el que hace referencia a la evaluación formativa que se lleva a la práctica de Escuela Nueva al finalizar cada momento de la guía presentado el trabajo al profesor, evaluando sus propios progresos a manera de autoevaluación, asignando actividades de refuerzo según el desempeño de cada estudiante.

Por otra parte, los contenidos a desarrollar en el aula ya no están vinculados a los programas de renovación curricular, sino a los nuevos estándares básicos de competencias que además de abordar temáticas útiles para la vida del estudiante, buscan desarrollar habilidades en los niños para puedan participar de manera activa en sociedad, es por ello que refiere la historia e identidad nacional, ambientes de convivencia pacífica, el cuidado del medio ambiente, el conocimiento, la apropiación y respeto por los derechos y deberes.

La política de revolución educativa es posible en el aula, mediante la dotación de material educativo a las escuelas de Colombia desde la descentralización, el posicionamiento de Escuela Nueva

como experiencia de innovación y demostración a nivel internacional y la comprensión de la idea de que el estudio es una forma de progreso individual y colectivo.

Respecto a la función democratizadora de la Escuela, es abordada desde el gobierno escolar, el trabajo en equipo, el significado del concepto de votación como derecho, el valor de escuchar y valorar a las personas de su entorno.

Finalmente, el pensamiento crítico y reflexivo se trabaja desde situaciones problemáticas en el contexto de la escuela y la incidencia del hombre en el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Tabla 19

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del sujeto; cartillas de Escuela Nueva, edición 2008.

PLANO DEL SUJETO	
Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Gestor social (Galvis, 2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Escribimos acciones que podamos realizar junto al comité de deportes. - Pido a las personas de mi comunidad que se vinculen en la creación de la ludoteca. - Aprendemos a participar y formarnos como líderes. - Me siento bien con contribuir al bienestar de mis compañeros. - Actividades de reflexión en torno al cuidado de la tierra. - Propongo crear una ludoteca.
Alegría en la escuela (Nieto, 1979)	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento feliz de ser yo. - El papel que me gusta cumplir en mi escuela es: - Escribo lo que me gusta de mi escuela. - Tu libro de matemáticas es el mejor regalo que podrás tener.
Gestor de paz (FEN,2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Tenemos derecho a expresar nuestra opinión.

	<ul style="list-style-type: none"> - Si tengo un conflicto con un compañero, lo invito a dialogar. - Organizamos el comité de convivencia para que colabore con el respeto.
Valores democráticos (Dewey,1929)	<ul style="list-style-type: none"> - Elegimos un monitor o una monitora. - Por votación elegimos uno de los juegos. - Acordamos con el profesor. - Recordamos valorar y escuchar las opiniones de los demás. - Compartimos. - Imágenes de niños con discapacidad física (respeto por las diferencias) - Lo llevamos al buzón de compromisos y lo ponemos en práctica. - Recordamos escuchar con atención y participar con interés. - ¿Por qué me gusta ser colombiano? - El comité de primeros auxilios ayuda a los niños que tengan un accidente. - Cada derecho trae una responsabilidad. - Respeto las normas de los juegos. - Dialogamos sobre lo siguiente.
Habilidades sociales (Herrera, 1999)	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre lo siguiente. - Tenemos derecho a expresar nuestra opinión. - Comento con mi familia. - Si quiero, leo mi trabajo a mis compañeros. - Hacemos competencias con los compañeros. - Envía una carta a tu compañero usando el buzón amistoso.

Tabla 19. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del sujeto; cartillas de Escuela Nueva, edición 2008. Fuente propia.*

Se encuentra coherencia entre los discursos y prácticas relacionados con el plano del sujeto, se evidencia mayor frecuencia en la categoría de valores democráticos asociados a la capacidad de elegir, de ser elegidos, de compartir, de construir su identidad nacional y de llegar a acuerdos recurriendo al uso del diálogo y la escucha respetuosa, se desataca el uso del buzón de compromisos como mecanismo para formar en responsabilidad social.

Se toman en consideración la motivación, el conocimiento de sí mismo y la creación de vínculos con la escuela identificando su papel en ella y los aspectos que le agradan, como recurso para generar alegría en la experiencia escolar.

La gestión de paz en el aula se evidencia en la apropiación de deberes y derechos y la participación en el gobierno escolar para el cumplimiento de normas, Que a su vez se asume como posibilidad para la gestión social porque trabaja por el bienestar general desde la articulación de los comités y la comunidad propiciando habilidades de liderazgo.

Por último, se aprecia la relación de la categoría de habilidades sociales con los espacios de disertación, conversación, juegos, trabajo grupal y uso de instrumentos como el correo amistoso.

Tabla 20.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Matemáticas 1, primera cartilla y matemáticas, primera cartilla, edición 2010.

PLANO DEL SABER	
Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida - Enfrentar a los niños con experiencias con significado y sentido.
	Actividad - Las cartillas están diseñadas para que puedas recorrer el camino fácilmente.
	Individualidad - Apoya a los niños que no logren interpretar el método. - Introduzca correctivos a las guías según las necesidades de los niños.
	Autoeducación - Las cartillas están diseñadas para que puedas

		<p>recorrer el camino fácilmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en grupo, solo, con el profesor o en informática.
Métodos	Global- Ideovisual	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica.
	Método científico	<ul style="list-style-type: none"> - Crean, propongan y pongan a prueba sus ideas. - Experimentemos con objetos. - Observa la forma de los objetos y llena la tabla.
	Trabajo por proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Las unidades se dividen en guías y las guías en A,B ,C, D. - Busque organizar tiendas en las que se vendan comestibles. - Problemas matemáticos (la tienda)
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Mide la estatura de las personas de tu familia (registra los datos) - Los padres pueden ayudar a construir ábacos para la escuela.
	El Juego	<ul style="list-style-type: none"> - Juega a los dados para completar el diagrama de barras. - Juego de escalera para descomponer números. - Jueguen a los empacadores para hacer grupos exactos de cada producto.
	Pensamiento crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica
	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Lean y contesten el siguiente caso sobre estimación de medidas. - Trabaja y resume en grupo. - Diseña figuras y los compañeros las reproducen en el geoplano.
	Trabajo agrícola	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica
	La escuela se adapta al niño	<ul style="list-style-type: none"> - Debera encontrar muchas oportunidades de adaptación a propósito de las actividades de la

	escuela.
Experiencia práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Se apoya de imágenes para formar números con U, D, C. - Elijan objetos de entorno y realicen estimaciones. - Hagan encuestas a compañeros de otros grados.
Uso de materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Consigue tapas u otro material para contar cantidades. - Usen el ábaco para calcular sumas.
Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar grupos. - Organizar secuencias. - Clasificar datos.
Tareas útiles para la realidad	<ul style="list-style-type: none"> - Completa las facturas y halla el total. - Hagamos cuentas con números menores. - Con la cantidad de niños y niñas de la escuela, elaboren gráficas y cuadros.
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de recursos de matemáticas.
Elementos regionales	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica.
Herramientas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Une los puntos en orden y descubre la figura (secuencia de números) - Se apoya de imágenes para formar números con U, D, C.
Cuaderno de la vida	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica.
Naturaleza, fuente de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica
Trabajo manual	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza figuras en greda, plastilina o gomitas. - Elaboren guirlandas con ayuda del profesor. - Utilicen cajas para hacer esculturas.
La escuela como	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica.

	pequeña sociedad	
	Currículo flexible	<ul style="list-style-type: none"> - Deberan encontrar muchas oportunidades de adaptación a propósito de las actividades de la escuela. - Dibuja las flechas que faltan para completar el minicomputador. - Transversalidad con naturales. - Las actividades propuestas en la guía ayudan pero no bastan.
	Docente orientador y guía	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja con el profesor. - Estimula y agudiza la curiosidad de los niños. - Pídele al profesor que te explique como usar el material.
	Trabajo entre pares	<ul style="list-style-type: none"> - Comparen los procedimientos y respuestas. - Hagan encuestas a niños de otros grados.
	Capacitación docente	- Orientaciones para el profesor, sección de la guía.
Metodología	Experiencia-práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Se apoya de imágenes para formar números con U, D, C. - Elijan objetos de entorno y realicen estimaciones. - Hagan encuestas a compañeros de otros grados.
	Construcción social del conocimiento	- Trabajo grupal para el desarrollo de ejercicios con material concreto.

Tabla 20. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Matemáticas 1, primera cartilla y matemáticas, primera cartilla, edición 2010.* Elaboración propia.

La tabla 20, muestra ausencia de practicas relacionadas con la subcategoria del método ideo- visual y de elementos metodológicos como el pensamiento crítico y reflexivo, la naturaleza como fuente de aprendizaje, el trabajo agrícola, los elementos regionales, el cuaderno de la vida y la escuela como pequeña sociedad.

Tabla 21.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Lenguaje 1, fichas y lenguaje 2 primera cartilla, edición 2010.

PLANO DEL SABER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas sobre hábitos saludables. - Mensajes de cuidado del medio ambiente.
	Actividad	<ul style="list-style-type: none"> - La guía tiene una perspectiva dialógica.
	Individualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta al profesor lo que hiciste. - Cuando el niño escribe usted nota que... - Presenten el trabajo al profesor.
	Autoeducación	<ul style="list-style-type: none"> - La guía tiene una perspectiva dialógica. - Vamos a recorrer unidades que se dividen en guías y éstas a su vez en A,B,C,D.
Métodos	Global- Ideovisual	<ul style="list-style-type: none"> - Los textos escritos por los niños son fuente para apoyar el proceso lecto- escritor. - Hipotesis de los niños a cerca de las imágenes. - Papel para hacer escritura a gran y pequeña escala. - Lectura icónica.
	Método científico	<ul style="list-style-type: none"> - Escojan una fruta para examinarla. - Vayan al centro de recursos y tomen un poco de azúcar y sal (observación)
	Trabajo por proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta visual con el tema de las regiones naturales.
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - La relación con la comunidad se da únicamente para el desarrollo de actividades académicas en familia. - Recita a tu familia uno de los poemas trabajados en la guía.

El Juego	<ul style="list-style-type: none"> - Jueguen a adivinar de qué objeto se trata. - Escribe alfabéticamente los nombres de las personas con las que vives. - Pídele a tu familia o vecinos que te enseñen un poema.
Pensamiento crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Expongo y defiendo mis ideas. - Copia la siguiente frase y escribe si estas de acuerdo.
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Completen el cuadro entre todos.
Trabajo agrícola	<ul style="list-style-type: none"> - Pala y azadón son palabras que se usan en la siembra.
La escuela se adapta al niño	<ul style="list-style-type: none"> - En las orientaciones para el docente se sigiere enriquecer y adaptar las actividades en caso de considerarlo conveniente.
Experiencia práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe alfabéticamente los nombres de las personas con las que vives.
Uso de materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales del centro de recursos. - Diccionarios, poemas, ficheros.
Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de palabras alfabéticamente.
Tareas útiles para la realidad	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica.
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Vayan al centro de recursos y tomen... - Salgan del salón y observen algún animal.
Elementos regionales	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa de tu vereda con las rutas de comercio. - Imágenes y aventuras narradas sobre la cultura y lugares del país. - Escriban las actividades económicas de su región. - Elaboremos un mapa de nuestra región.

Herramientas didácticas	- Hacemos un informativo con ...
Cuaderno de la vida	- Escojan un poema para pegar en el libro de los niños.
Naturaleza, fuente de conocimiento	- Salgan del salón y observen algún animal.
Trabajo manual	- Sigue las instrucciones para armar el molino de papel.
La escuela como pequeña sociedad	- Escucha lo que dicen tus compañeros.
Currículo flexible	- Transversalización con sociales (propiedades de la materia)
Docente orientador y guía	- El docente acompaña y asesora las actividades planteadas (trabaja con el profesor)
Trabajo entre pares	- Si un compañero no sabe el alfabeto, otros se lo pueden enseñar. - Reviso, socializo y corrijo mis errores. - Si alguien no entiende, los compañeros pueden explicar. - Se puede servir de un niño que lea muy bien.
Capacitación docente	- Sección de la guía (orientaciones para el profesor.)
Metodología	Experiencia- práctica
	- Escribe alfabéticamente los nombres de las personas con las que vives.
	Construcción social del conocimiento
	- Completen el cuadro entre todos.

Tabla 21. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Lenguaje 1, fichas y lenguaje 2 primera cartilla, edición 2010.* Elaboración propia,

Tabla 22.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Ciencias naturales y educación Ambiental 1, fichas y ciencias naturales y educación Ambiental, primera cartilla edición 2010.

PLANO DEL SABER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	Llevo seres vivos al salón sin dañarlos.
	Actividad	Guía, contenido, logros, A, B, C, D.
	Individualidad	Presenta tu trabajo al profesor.
	Autoeducación	Guía, contenido, logros, A, B, C, D.
Métodos	Global- Ideovisual	- No aplica.
	Método científico	- Recoge semillas, pregunta por su información, anótala y expon tu trabajo al profesor. - Experimenta con tus compañeros, - Anoten lo observado en un cuadro. - Comparen sus observaciones y dibujos. - Observen detalladamente las partes de la planta o del animal que escogieron.
	Trabajo por proyectos	- Guía, contenido, logros, A, B, C, D.
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	- Esta actividad es para realizar el día de mercado: clasificación de alimentos. - Escojan finales diferentes apra presentarlos el día de logros.
	El Juego	- No aplica
	Pensamiento crítico y reflexivo	- No aplica
	Trabajo en equipo	- Discutan sobre semejanzas y diferencias de...

Trabajo agrícola	- No aplica
La escuela se adapta al niño	- Sugerencias para el profesor (Sección de la guía)
Experiencia práctica	- Vamos a elaborar el reciclado. - Utilicen elementos del CRA para medirse y pesarse. - Describe características comunes de los estudiantes del salón.
Uso de materiales	- Recoge seres inanimados de camino a casa y lívalos al CRA.
Operaciones concretas	- Agrupa los seres que observaste y contrasta.
Tareas útiles para la realidad	- No aplica
Ambientes de aprendizaje	- En pequeños grupos vayan a los alrededores de la escuela.
Elementos regionales	- Pregunta a un miembro de la comunidad por las plantas de la región. - Dibuja un río o quebrada de tu vereda con los seres que habitan allí. - Dibuja una cadena alimenticia de tu región. - Elabora una lista de alimentos que se producen en tu región.
Herramientas didácticas	- Con tus compañeros lee el verso, apréndelo y recítalo. - Cuentos pedagógicos con las temáticas. - Si viste nacer un animal alguna vez, relata tu experiencia.
Cuaderno de la vida	- Vas a armar el libro de las partes de la planta.
Naturaleza, fuente de	- Sal del salón y observa plantas, animales,

	conocimiento	piedras, suelo, dibuja.
	Trabajo manual	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una máscara con papel reciclado. - Elabora un periscopio siguiendo las instrucciones. - Construye instrumentos musicales con material del medio.
	La escuela como pequeña sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - El comité de aseo y ecológico organiza un lugar en la escuela para exponer los trabajos. - Escucha a tu compañero describir su observación.
	Currículo flexible	- Los sonidos de la música los llamamos notas (transversalidad)
	Docente orientador y guía	- Pidan al profesor que les lea el siguiente texto.
	Trabajo entre pares	- No aplica
	Capacitación docente	- Sugerencias para el docente (Sección de la guía)
Metodología	Experiencia- práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Vamos a elaborar el reciclado. - Utilicen elementos del CRA para medirse y pesarse. - Describe características comunes de los estudiantes del salón.
	Construcción social del conocimiento	- Lleven alimentos al salón para observarlos y discutir sus características.

Tabla 22. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; Ciencias naturales y educación Ambiental 1, fichas y ciencias naturales y educación Ambiental, primera cartilla edición 2010.*
Elaboración propia.

Tabla 23.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; ciencias sociales 1, fichas y ciencias sociales 2, primera cartilla, edición 2010.

PLANO DEL SABER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Principios	Aprender para la vida	- Explica la importancia de conocer los derechos para la vida.
	Actividad	- La guía se divide en 4 partes (A,B,C,D)
	Individualidad	- Trabaja solo. - Muestrale tu trabajo al profesor.
	Autoeducación	- La guía se divide en 4 partes (A,B,C,D)
Métodos	Global- Ideovisual	- Textos icónicos.
	Método científico	- Compartan los resultados obtenidos. - Resuelve situaciones o problemas con tus propias ideas. - Escriban en el cuaderno sus conclusiones. - Encuesta sobre las costumbres familiares. - Entrevista a un adulto mayor de tu familia o vecindario.
	Trabajo por proyectos	- Guía 1: Viajemos por nuestro cuerpo, forma de ser, familia y región.
Metodología	Escuela- comunidad- sociedad	- Pregunta a tus abuelos o personas mayores. - Con ayuda de un adulto mide tu casa, realiza el plano a escala. - Con ayuda de tus padres reconstruye tu árbol genealógico.
	El Juego	- Van a jugar al concejo municipal. - Juega a pintar la silueta de un compañero sobre papel periódico.

Pensamiento crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionen alrededor de las siguientes preguntas. - ¿Qué crees que sucedería si no hubiera agua? - ¿Qué piensas de que otra persona tenga tu nombre? ¿por qué? - Reflexiona de las ventajas y desventajas de ser niño hoy.
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Conversa con tu mejor amigo y luego realiza la siguiente actividad.
Trabajo agrícola	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica
La escuela se adapta al niño	<ul style="list-style-type: none"> - Invita a enriquecer la guía desde su experiencia pedagógica.
Experiencia práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Para diseñar tu guía de entrevista te presentamos el siguiente modelo.
Uso de materiales	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica
Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para observar, comparar, imaginar, identificar, describir, clasificar, preguntar y completar.
Tareas útiles para la realidad	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollen una campaña en la escuela para promocionar los derechos de los niños.
Ambientes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica
Elementos regionales	<ul style="list-style-type: none"> - No aplica
Herramientas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en el tablero. - Pregunta a tus abuelos o personas mayores. - Observa la siguiente imagen y responde. - Desarrolla la siguiente sopa de letras. - Lee el siguiente caso y busca una solución.

Cuaderno de la vida	- No aplica
Naturaleza, fuente de conocimiento	- Camina por tu colegio, escoge un paisaje y dibújalo.
Trabajo manual	- Elabora un folleto turístico de tu municipio. - Elabora una tarjeta sobre 'me oriento en el plano'
La escuela como pequeña sociedad	- No aplica
Currículo flexible	- Invita a enriquecer desde su experiencia pedagógica.
Docente orientador y guía	- Debe facilitar el proceso de aprendizaje de acuerdo a las sugerencias para el profesor propuestas en la última parte de la guía.
Trabajo entre pares	- Pídale a un compañero de un grado más avanzado que te lea el siguiente texto.
Capacitación docente	- Sugerencias para el profesor.
Metodología Experiencia- práctica	- Para diseñar tu guía de entrevista te presentamos el siguiente modelo.
Construcción social del conocimiento	- Reunete con tus compañeros y conversa sobre la utilidad de mapas y planos.

Tabla 23. Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del saber; ciencias sociales 1, fichas y ciencias sociales 2, primera cartilla, edición 2010. Elaboración propia. }

El análisis general de las tablas relacionadas al plano del saber de las guías de escuela nueva edición 2010, permite evidenciar que, el aprender para la vida está asociado las experiencias con significado y sentido que se llevan a cabo en la escuela y fuera de ella en su relación con la comunidad.

Por su parte, la individualidad permite que el docente apoye a los niños que no logran interpretar los métodos empleados haciendo correctivos o adaptaciones a las guías de acuerdo a las necesidades del contexto o del estudiante.

A lo largo de la guía se proponen diferentes formas de trabajo (en grupo, solo, con el profesor o informático) como mecanismos asociados a la autoeducación; así como en las ediciones anteriores, las guías del 2010 emprenden una ruta de acción que se puede asociar al trabajo por proyectos guiado por dos personajes, Mariana y Alejo que permiten la interacción dialógica entre el estudiante y el texto, sin embargo se enriquece con la implementación de la tienda escolar para la resolución de problemas.

Por su parte el método científico se percibe desde la capacidad de crear, proponer y poner a prueba las ideas con experimentos, la exploración de objetos, observaciones, contacto con la naturaleza, recolección de datos y elaboración de conclusiones.

Las herramientas didácticas que emplea Escuela Nueva para el aprendizaje, corresponden a la elaboración de figuras a partir de la unión de secuencias de números, la manipulación de materiales como el ábaco y el geoplano, el relato de experiencias propias, la lectura de cuentos pedagógicos, el trabajo manual o motriz, los estudios de caso, los experimentos, las adivinanzas, juegos, los poemas y el tablero como medio para la representación de datos por parte de los estudiantes.

Asimismo, la guía maneja un currículo flexible y adaptable, además señala que las actividades son una ayuda pero que los docentes están llamados a complementarlas o modificarlas en caso de considerarse necesario; adicionalmente se presenta una sección de sugerencias para el profesor, en la que se orienta su labor frente al manejo material y conceptual del modelo, razón por la que se liga a la categoría de capacitación docente.

Al mismo tiempo, la preocupación de Escuela Nueva porque los estudiantes conozcan las posibilidades de su contexto, se ve reflejada en las actividades de interacción con la comunidad en que se solicitan pequeñas investigaciones y/o entrevistas con adultos mayores para conocer sobre las rutas de comercio, la constitución política, las actividades económicas de su región, entre otras. No obstante, continúa presentando debilidad en la conexión entre la práctica y el discurso del trabajo agrícola, pues este se implementa con cuentos o casos asociados a situaciones de la cotidianidad.

El trabajo del método global, ideo-visual mostró un gran avance en relación al enfoque que se le había dado en años anteriores, presenta una propuesta netamente visual de las regiones naturales de Colombia, ofreciendo la posibilidad de que el estudiante plantee hipótesis a partir de

las imágenes y realice una lectura contextual de las mismas; de igual forma presenta lecturas icónicas y ejercicios de escritura a pequeña y gran escala.

En el de las guías y las fichas de trabajo, se plantea la elaboración de libros, uno relacionado con las partes de la planta y otro titulado el libro de los niños que hace alusión a las experiencias literarias que se construyen en el aula de manera colectiva, por tanto, estas estrategias se relacionan con el libro de la vida, un elemento que estuvo ausente en la composición de las demás cartillas de auto instrucción.

Finalmente, los valores democráticos se perciben en la participación de los estudiantes en los comités del gobierno escolar, la gestión de campañas relacionadas a los derechos humanos y el cuidado del agua asociados también al pensamiento crítico, reflexivo y al respeto por las opiniones.

Tabla 24.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder, cartillas de Escuela Nueva edición 2010.

PLANO DEL PODER		
	Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Progreso, desarrollo, intereses políticos, sociales y económicos.	Estándares básicos de competencias (MEN, 2006)	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos. - ¿Los niños y las niñas tienen los mismos derechos? - Identificación y respeto por grupos indígenas de Colombia. - Conoce la historia y evolución de los derechos humanos. - Respeto por mis rasgos individuales y los de otras personas. - Desarrollo de compromisos personales y sociales.
	Revolución educativa (2002-2008)	- Te invitamos a resolver situaciones y crear soluciones.
	Reto del siglo XXI	- Promocionen una campaña del respeto por los

	derechos de los niños.
Decreto 1290 de 2009 (Evaluación y promoción)	<ul style="list-style-type: none"> - No solo es necesario evaluar los propios progresos de los niños sino la misma acción pedagógica. - Evaluar de manera permanente.
Función democratizadora de la escuela (Dewey)	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por mis rasgos individuales y los de otras personas. - Con sus compañeros comparen y discutan. - Ponte de acuerdo con tus compañeros. - Conversen, discutan y saquen conclusiones. - Resolución de conflictos a partir de estudios de caso. - Trabaja con tus compañeros. - Si en la escuela no hay ábacos, padres y profesores se pueden unir para elaborarlos. - Escucha y piensa sobre lo que dicen tus compañeros.
Pensamiento crítico y reflexivo frente a las necesidades de la comunidad (Ferreire)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo compromisos personales y sociales. - Te invitamos a resolver situaciones y a crear soluciones. - Promocionen una campaña del respeto de los derechos de los niños. - Identificación de las necesidades de la comunidad por medio de lectura de estudios de caso.

Tabla 24. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del poder, cartillas de Escuela Nueva edición 2010. Elaboración propia*

Los estándares básicos promueven el desarrollo de contenidos en el aula más allá de la concepción teórica, pues considera componentes necesarios para el desenvolvimiento del individuo en contextos sociales, es por ello que se asocia a al abordaje de los derechos y deberes de los niños, la identificación y respeto por los grupos étnicos colombianos, el conocimiento de

la historia nacional, el respeto por los rasgos individuales de las personas y el desarrollo de compromisos personales y sociales que son visibles en la metodología de Escuela Nueva.

En relación al decreto 1290 del 2009, Escuela Nueva menciona la evaluación permanente y la necesidad de dirigir la mirada evaluativa a la propia práctica pedagógica con el fin de enriquecer los procesos al interior del aula.

Desde otra perspectiva, la función democratizadora de la escuela, se asocia a la inclusión de los padres de familia en la resolución de problemas propios de la escuela, los espacios de dialogo y discusión de temáticas propuestas, la resolución de conflictos y la búsqueda de acuerdos.

Respecto al pensamiento crítico y reflexivo, se proponen situaciones y se invita al niño a buscar posibles soluciones individual o colectivamente, esto sugiere escuchar y pensar en las propuestas de los demás para llegar a conclusiones, en un ámbito vivencial, se incentiva la promoción de acciones que contribuyan a difundir, respetar y evidenciar los derechos de los niños.

Tabla 25.

Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del sujeto; cartillas de Escuela Nueva, edición 2010.

PLANO DEL SUJETO	
Discursos	Prácticas (Enunciados de la guía)
Gestor social (Galvis, 2007)	<ul style="list-style-type: none"> - Tú puedes contribuir con el cuidado del medio. - Se pueden unir para ayudar a elaborar los ábacos. - Elaboremos un informativo escolar que tenga noticias sobre el agua.
Alegría en la escuela (Nieto, 1979)	<ul style="list-style-type: none"> - Vamos a emprender contigo un viaje muy interesante y divertido. - Veras que maravilloso es conocer, compartir, investigar y aprender. - Elaboren un letrero de bienvenida a la escuela.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliarás tus conocimientos a partir de juegos, cuentos, concursos e historias. - Jueguen entre ustedes. - Digo una frase amable a un compañero.
Gestor de paz (FEN,2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y piensa en lo que dicen tus compañeros. - Digo una frase amable a un compañero. - Doy un abrazo a un compañero. - Explica a tus compañeros tus ideas.
Valores democráticos (Dewey,1929)	<ul style="list-style-type: none"> - Es común que se creen acuerdos o normas que beneficien a todos. - Compartir con quienes viven en tu casa o en tu comunidad. - Decide con la ayuda de todos. - Las comunidades se deben relacionar de manera armónica con la naturaleza. - Reúnete con tus compañeros Para hacer un juego de roles. - Respetar las cosas de los demás y cuidar las propias. - Ponte de acuerdo con tus compañeros. - Importancia de realizar las actividades juntos. - Normas de la casa e importancia de su cumplimiento. - Cada persona es única e irrepetible. - Respeto por las diferencias (estudios de caso) - Los niños indígenas de Colombia - Trabaja con tus compañeros. - Escucha y piensa en lo que dicen tus

	compañeros.
Habilidades sociales (Herrera, 1999)	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y piensa en lo que dicen tus compañeros. - Jueguen entre ustedes. - Conversen entre todos sobre las preguntas. - Hablen sobre lo que dice el texto. - Comparte tu experiencia. - Comparte tu experiencia. - Pregunta a un miembro de tu comunidad.

Tabla 25. *Coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva en el plano del sujeto; cartillas de Escuela Nueva, edición 2010.* Elaboración propia

En este plano, se evidencia la relación de los valores democráticos con la motivación por el aprendizaje como dispositivo de interacción social que requiere de compartir, investigar y aprender bajo una serie de actuaciones, entre las que Escuela Nueva destaca, la creación de normas y acuerdo que beneficien a todos, establecer relaciones con la familia y la comunidad con respeto y tolerancia, trabajar en la capacidad de decidir, emprender relaciones armónicas con la naturaleza, llegar a acuerdos, valorar la unión en el desarrollo de las diferentes actividades, identificarse e identificar a los demás como seres únicos, respetar las diferencias, escuchar y ser crítico frente a la postura de sus compañeros.

La alegría en la escuela se vincula la percepción del aprendizaje como una actividad divertida, de integración y apropiación del contexto escolar y del conocimiento que se construye en medio de interacciones que contribuyen a las habilidades del infante en cuanto conversa, habla de sus ideas y comparte experiencias.

Las actividades grupales son una constante en el trabajo con guías y en ellas se encuentran inmersas acciones que permiten la construcción de gestores de paz, se destaca el uso de instrumentos como el correo amistoso, muestras de afecto y amabilidad, concertación de ideas a partir del trabajo grupal, la comunicación de posturas personales con respeto por la opinión de los demás.

Finalmente, la gestión social se percibe en el ámbito de la contribución a la solución de problemas contextuales y a proyectos en función del cuidado ambiental.

Capítulo VII, Efectos de Escuela Nueva como aporte a la Educación Transformadora.

Este apartado, se centró en el análisis del contenido de la transcripción de la entrevista realizada a Vicky Colbert (anexo 7), debido a que este instrumento fue indispensable para ratificar y enriquecer los hallazgos realizados en los capítulos cinco y seis, así como para identificar los efectos de ENA en sus diferentes aplicaciones y establecer relaciones con ET para dar respuesta al último objetivo específico de la investigación.

Debido a que la comprensión de los elementos de ENA en relación a ET, hicieron parte del interés del capítulo, fue necesario proponer un título en que se especificaran las categorías y características de ET, razón por la se presentan tres matrices de categorización de esta variable, desde los planos analíticos del saber, el poder y el sujeto.

Posteriormente se presentó una tabla de la recurrencia de códigos de ENA asociados a las categorías de ET, obtenida de Atlas-Ti8 durante el análisis realizado a la transcripción de la entrevista, este procedimiento permitió realizar un primer acercamiento a nivel general de la intensidad de las relaciones entre las dichas variables, para finalmente representarlas en una red con su respectiva interpretación.

7.1. Categorización de Educación Transformadora

Inicialmente se propuso la categorización de Educación Transformadora con base a la bibliografía referenciada en el marco teórico, esto con el fin de mostrar claridad frente a las propiedades con las que se relacionaran los efectos de EN.

Tabla 26

Matriz de categorización de educación transformadora en el plano analítico del saber.

PLANO ANALÍTICO: SABER	
CATEGORÍA	PROPIEDADES
APRENDER A APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> Control del tiempo y de la información a nivel individual y grupal. El estudiante es consciente de la necesidad de su propio aprendizaje. Es capaz de superar obstáculos. Construye nuevos conocimientos y habilidades. Se basa en una guía metodológica y práctica. Tiene compromiso para construir su aprendizaje a partir de experiencias y de su

	<p>aplicación en el contexto.</p> <p>Presenta motivación y confianza.</p> <p>Trabaja colaborativamente</p> <p>Participa en debates y/o exposiciones argumentando sus opiniones.</p> <p>Docentes y estudiantes están llamados a reflexionar frente al sistema educativo.</p> <p>El maestro planifica, supervisa y evalúa.</p> <p>El profesor presta una educación individualizada.</p>
APRENDER	A El estudiante es creativo
EMPRENDER	<p>Desarrolla un pensamiento crítico hacia las situaciones de su entorno.</p> <p>Es observador</p> <p>Es perseverante</p> <p>Desarrolla capacidad de liderazgo.</p>

Tabla 26. Matriz de categorización de educación transformadora en el plano analítico del saber. Elaboración propia

Tabla 27

Matriz de categorización de educación transformadora en el plano analítico del poder.

PLANO ANALÍTICO: PODER	
CATEGORIA	PROPIEDADES
COMPROMISO SOCIAL	<p>Busca el bienestar general.</p> <p>Trabaja en pro de los derechos humanos.</p> <p>Trabaja por la comunidad.</p> <p>Se prioriza el valor de la justicia.</p>
CULTURA CIUDADANA	<p>Comprende la existencia de normas y la importancia de su cumplimiento.</p> <p>Promueve los valores en comunidad.</p> <p>Ejecuta acciones que favorezcan la convivencia pacífica.</p> <p>Asume un rol de líder.</p> <p>Considera el cuidado del medio ambiente para el desarrollo sostenible.</p>

Tabla 27 Matriz de categorización de educación transformadora en el plano analítico del poder. .Elaboración propia.

Tabla 28

Matriz de categorización de educación transformadora en el plano analítico sujeto.

PLANO ANALÍTICO: SUJETO	
CATEGORIA	PROPIEDADES
SENTIR	- Desarrolla competencias antropológicas, axiológicas, éticas, morales, afectivas y estéticas.
VIVIR Y CONVIVIR	- Establece relaciones sociales asertivas. - Se conoce, conoce a los demás y a su entorno. - Valora y reconoce su papel y el de los individuos de su entorno. - Despierta sentido por el cuidado mutuo.

Tabla 28 Matriz de categorización de educación transformadora en el plano analítico del sujeto. Elaboración propia.

Seguidamente se procedió al uso de Atlas. Ti 8 para identificar las citas que se relacionan directamente con las categorías de Educación transformadora y la frecuencia con que se abordaron dichos códigos a lo largo de la entrevista, obtenido como resultado la siguiente tabla.

Tabla 29

Recurrencia de códigos de Educación Transformadora.

Nombre	Enraizamiento
◇ aprender a aprender	31
◇ compromiso social	38
◇ cultura ciudadana	8
◇ Emprendimiento social	2
◇ sentir	4

Tabla 29. Recurrencia de códigos de Educación transformadora. Elaboración propia.

En la tabla 29, es posible evidenciar que las categorías con mayor presencia a lo largo de la entrevista son, el compromiso social y el aprender a aprender, en este sentido simbolizan estrechez en las relaciones entre los principios de ET Y ENA. No obstante, el aprender a emprender del plano del saber es apenas percibido y las dimensiones del sentir y el convivir del sujeto, se presentan con poca regularidad.

En relación a lo anterior es necesario identificar las conexiones entre las variables de estudio de manera detallada por medio de una representación gráfica, en este caso, una red semántica construida con Atlas.Ti8.

7.2. Relaciones entre Escuela Nueva y Educación Transformadora.

A continuación, se presentan gráficamente los hallazgos realizados en relación a los efectos de Escuela Nueva y su vinculación a los principios de Educación transformadora en los planos del saber, el poder y el sujeto.

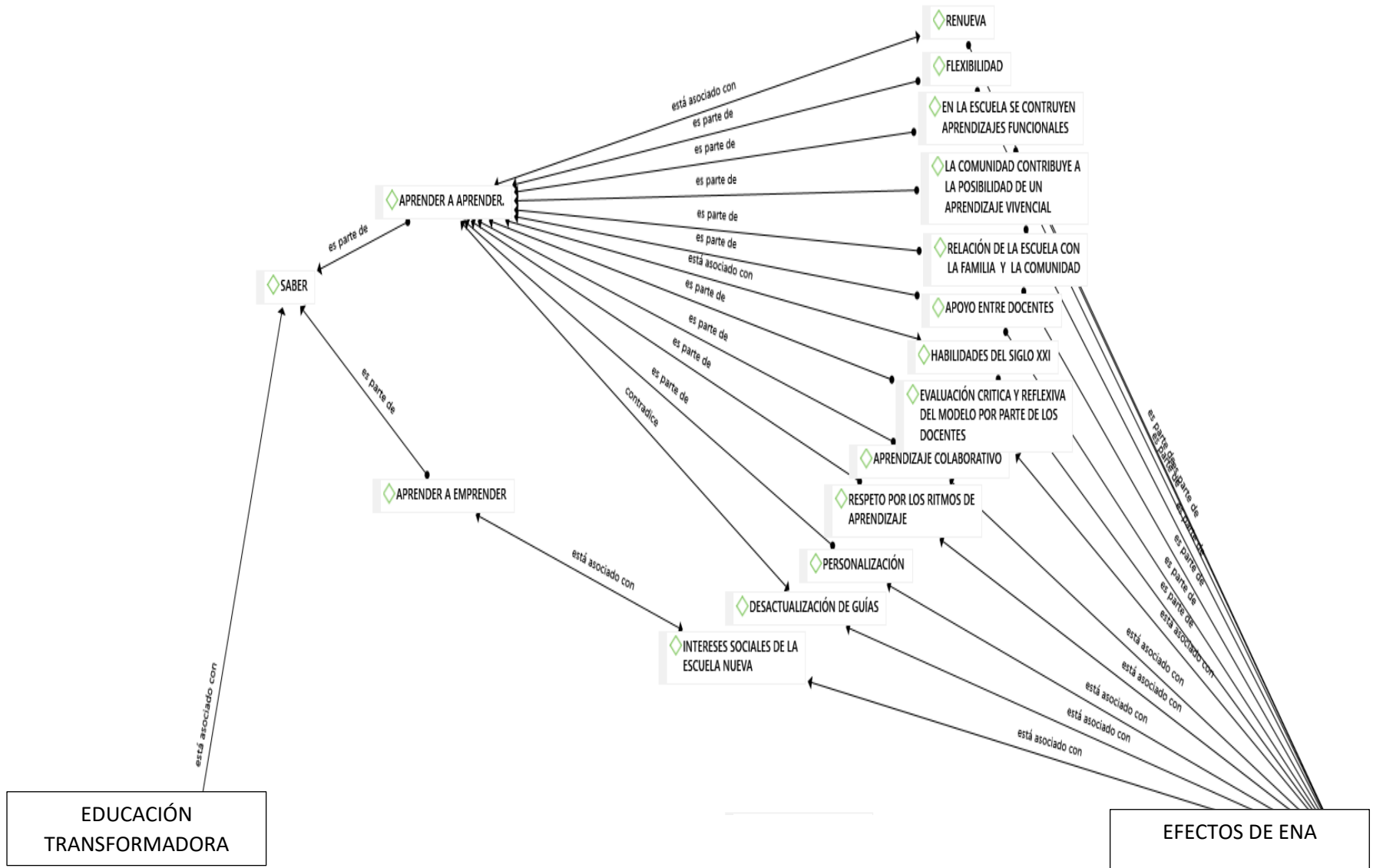


Figura 2. Relación de los efectos de EN con el plano del saber de la ET. Elaboración propia.

Con relación a la figura 2, es notable la relación de los efectos de Escuela Nueva Activa con la categoría de aprender a aprender de la Educación transformadora, en cuanto asume la flexibilidad curricular, el respeto por el ritmo de aprendizaje, el aprendizaje colaborativo y la educación personalizada o principio de individualidad, tal como lo menciona Colbert en el siguiente apartado de la entrevista.

‘ Los elementos que más destacaría serían: la flexibilidad, el respeto a distintos ritmos en el aula, el aprendizaje colaborativo, el rol del docente y obviamente, y creo que lo principal es el aprendizaje centrado en el estudiante. Son varios elementos, pero esos serían los elementos que más destacaría (...) Una construcción social del conocimiento, pues es un enfoque eminentemente constructivista, donde se asume que el estudiante aprende en interacción con otros’.

De igual forma, estos elementos se configuran como componentes fundamentales en la medida que permiten la construcción social del conocimiento a partir de la experiencia propia y la contextualización de lo aprendido, poniendo a prueba habilidades sociales, comunicativas, ciudadanas y de liderazgo, razón por la que EN hace énfasis en la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, lo que es asociado por la directora de la Fundación Escuela Nueva al aprendizaje para la vida, como lo expresa en la siguiente cita textual.

‘... cualquier aprendizaje que se dé es para que uno pueda aplicar los conocimientos; entonces ahí se articuló muchísimo con el tema de padres de familia y comunidad; de ahí que tenemos muchos instrumentos de comunidad, para que el docente aproveche la comunidad como espacio de aprendizaje, es decir que un niño de una comunidad obtiene cosas de aprendizaje vivencial más que en un aula de clase’.

Gracias a la capacidad crítica y reflexiva de los docentes en relación al modelo durante el inicio de su historia con los pilotajes realizados en Cundinamarca, Norte de Santander y Boyacá, se establecieron los elementos viables en el ajuste de la estrategia a las necesidades, a la realidad de las poblaciones rurales de Colombia y la comodidad que los maestros no percibían con Escuela Unitaria, este análisis se apoya en la afirmación de la señora Vicky donde plantea:

‘yo creo que lo más importante aquí fue haber hecho unos pilotos, que fueran los mismos maestros los que lo aplicaban y que los mismos maestros vieran su aplicación y ellos mismos escogieran lo que más les convenía y realmente así fue como se fue haciendo Escuela Nueva, porque Escuela Nueva fue promovida por maestros rurales...’

Sin embargo en la relación que muestra la gráfica, se toma en consideración la desactualización de las guías de aprendizaje y las falencias en el componente de capacitación porque están relacionadas con la necesidad de contar con una guía metodológica y práctica en el proceso educativo, que para el caso de EN corresponde al rol del docente y el manejo de la cartilla de auto-instrucción en el aula por parte de los niños, para solventar esta problemática, la Fundación Escuela Nueva, propone conformar redes que permitan la interacción de maestros a nivel regional; así como acceder a la plataforma virtual de RENUOVA para obtener material actualizado, factor que se asocia con problemas de administración gubernamental.

‘Desafortunadamente las guías actualizadas existen hechas por la Fundación hace ya bastante tiempo, sola las conocen algunos maestros en algunas regiones donde la fundación trabaja, eso es parte de lo que hemos venido tratando de convencer al Ministerio de Educación actualizadas porque si siguen repartiendo las guías de hace 10 años, no hay ningún programa que sobreviva cuando están entregando material viejo; eso es culpa de Ministerio de Educación’

‘ya estas son decisiones de sus secretarios de educación para que ellos tengan acceso a las guías actualizadas’

En relación al componente de capacitación, Vicky Colbert sustenta: *‘ahí es donde comienza a debilitarse la calidad; por eso es tan importante para nosotros en este momento volver otra vez a acudir a estrategias donde podamos fortalecer más las capacitaciones regionales para que se puedan hacer capacitaciones de calidad, bien buenas y bien vivenciales’.*

En cuanto al aprender a emprender no se evidencia una relación directa con la formación de esta dimensión en el estudiante, aunque puede asociarse a la labor que realiza el estudiante al aplicar su conocimiento en su realidad contextual; por otro lado se hace referencia a la acción de EN como proyecto de emprendimiento social teniendo en cuenta que centra su interés en las necesidades del sistema educativo colombiano;

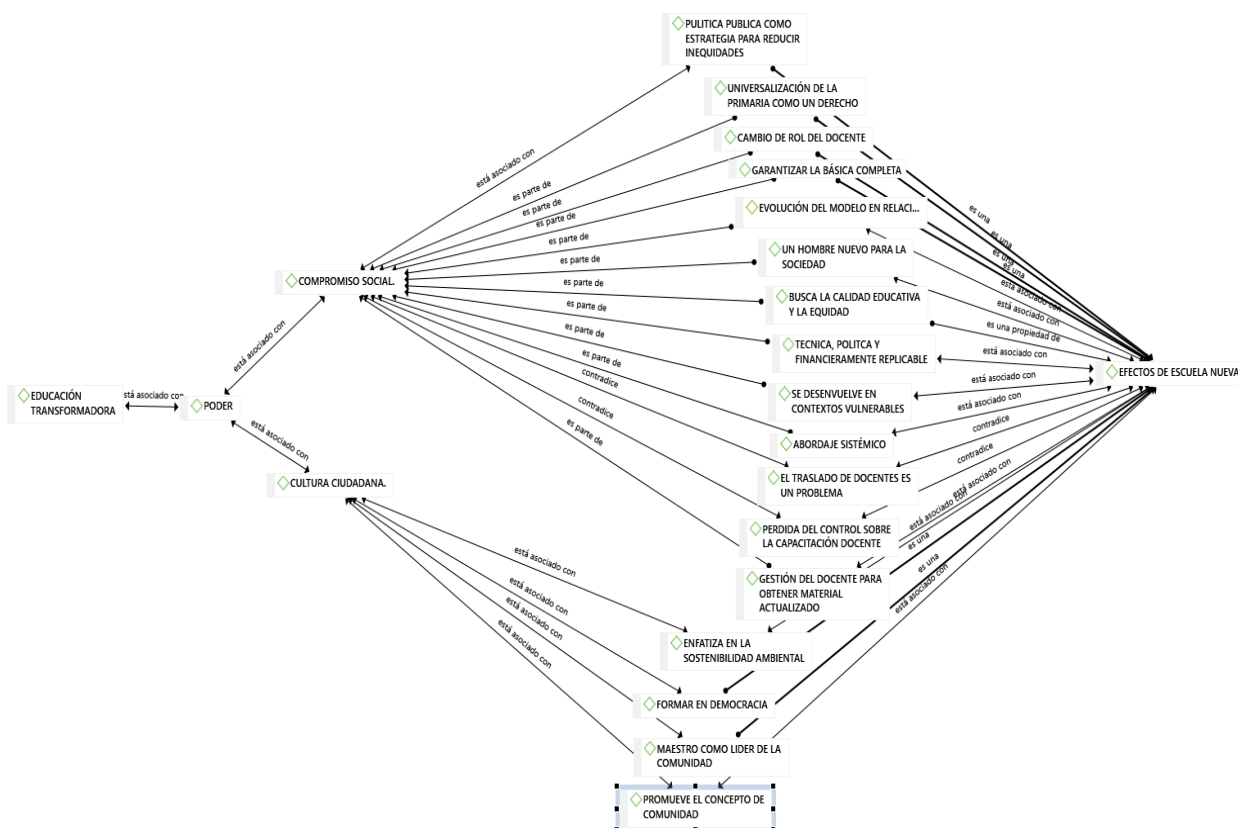


Figura 3. Relación de los efectos de EN con el plano del poder de la ET. Fuente propia.

El plano analítico del poder, es percibido por ET como un sistema de relaciones horizontales, en el que la autoridad se representa a partir de la capacidad de liderazgo en el emprendimiento de proyectos que favorezcan la resolución de necesidades colectivas en busca del progreso social, es por ello que se relaciona con las categorías de compromiso social y cultura ciudadana; como respuesta a ello, la EN ha dejado en evidencia a lo largo de su trayectoria el interés por penetrar contextos vulnerables, mejorar la calidad educativa y reducir inequidades, ya que esta convencida de que son elementos infaltables para el progreso social, económico y cultural de la nación.

La atención de estos intereses conllevó a la evolución de la Escuela Unitaria a Escuela Nueva Rural, bajo un aboraje sistémico y costo efectivo a propósito de las necesidades de los estudiantes, los docentes y la comunidad, llevándola a convertirse en la política educativa nacional que permitió la garantía de la primaria completa a los niños campesinos que se relaciona con el derecho a la educación.

Debido a la expansión y a la descentralización, se presentaron problemas en la aplicación de la metodología debido a los traslados constantes de la planta docente y el control de la calidad de la capacitación docente, entorpeciendo la búsqueda del bienestar general y el cumplimiento del objetivo de lograr la calidad educativa en los centros educativos rurales.

De igual forma se establece el efecto de EN sobre el cambio del papel del docente como orientador y guía; así como la adaptación de Escuela Nueva Rural al contexto urbano con Escuela Activa Urbana y a los Círculos de Aprendizaje dirigidos a niños desplazados y víctimas del conflicto.

En el plano del poder al igual que el plano del saber, presenta la falencia de descontextualización de las guías de aprendizaje con las que cuentan las instituciones públicas por lo que es necesario la gestión del profesor como organización gremial para gestionar con los secretarios de educación la posibilidad de adquirir material de autoaprendizaje reciente.

En relación a la categoría de cultura ciudadana, EN, toma en consideración la formación en valores, el respeto por las normas, la convivencia pacífica y el liderazgo a partir de la acción democrática dentro de la escuela, principalmente en el gobierno escolar; por otro lado, establece coherencia con la construcción conceptual en torno a la comunidad gracias a su articulación con la escuela; finalmente hace referencia a la conexión del cuidado ambiental con los principios ciudadanos que permiten formar gestores cambio conscientes de la importancia de la naturaleza para el bienestar del hombre.

En este orden de ideas, el plano analítico del poder guarda una relación considerable con los efectos de EN sobre la educación en Colombia, debido a que manifiesta interés por la búsqueda del bienestar de los niños y niñas de contextos vulnerables principalmente, realizando adaptaciones necesarias para garantizar el derecho a la educación, la reducción de la inequidad, la participación de la comunidad, la contextualización del aprendizaje, el cuidado del medio ambiente y la formación democrática en función de la cultura ciudadana.

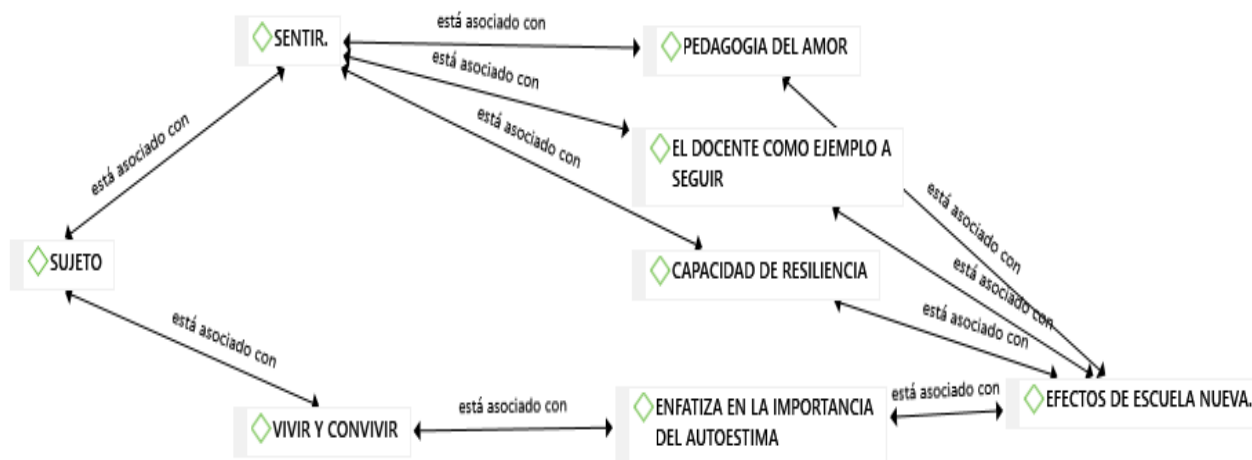


Figura 4. Relación de los efectos de EN con el plano del sujeto de la ET. Fuente propia.

Para ET, el sujeto está relacionado con el sentir, el vivir y el convivir. La gráfica muestra mayor incidencia en la categoría del sentir relacionada con la pedagogía del amor, ya que es una forma eficaz de participar en la construcción de la capacidad de resiliencia de los

niños víctimas del conflicto lo que permite fortalecer la dimensión afectiva y emocional; el papel del profesor es fundamental para contribuir a la formación ética- moral, axiológica y estética, teniendo en cuenta que es una figura de ejemplo para los estudiantes.

En la categoría del vivir y el convivir se enfatiza en la presencia de la autoestima porque es el resultado del conocimiento de sí mismo y del valor de su papel como actor social, permitiendo las relaciones sociales asertivas; sin embargo, aunque existen conexiones entre las dos categorías, son débiles y podrían representar un factor a mejorar por parte de EN para estar a la vanguardia de los requerimientos actuales en materia de educación.

Conclusiones

El objetivo general del proyecto consistió en comprender los discursos, prácticas y transformaciones de la Escuela Nueva colombiana en función de la educación transformadora, para tal fin se recurrió a la consulta bibliográfica de documentos académicos disponibles en la web, de archivo y a la aplicación de una entrevista semiestructurada a la cofundadora del modelo pedagógico, con miras a evidenciar su evolución, coherencia y relación con otros movimientos pedagógicos actuales, razón que justifica la elección de los elementos analizados.

En relación al primero objetivo específico, correspondiente a identificar los discursos , prácticas y transformaciones de EN , es posible concluir que la llegada de la Escuela Activa a Colombia a finales del siglo XIX y principios del XX, significó la ruptura de la historia de la educación con el paradigma tradicional, en tanto la nueva pedagogía fue asociada al discurso de innovación y modernización en relación a los intereses políticos identificados con el discurso hegemónico, enfocado a alcanzar cambios culturales que permitieran modificar el comportamiento violento, perezoso y falta de moral que caracterizaba a la población latina, producto de los episodios de guerra a los que se enfrentó a finales del siglo XIX ; en este sentido, la educación fue asumida desde entonces como el principal dispositivo para el desarrollo y progreso cultural, social y económico del país.

Dicho discurso se consolidó inicialmente en las prácticas de la Universidad Pedagógica Nacional y de algunas Escuelas Normales, gracias a las misiones alemanas de la época. Posteriormente Agustín Nieto Caballero se acopló al discurso modernizante de la Escuela Nueva por iniciativa propia con la creación del Gimnasio Moderno, por tanto, la primera transformación de las prácticas de Escuela Activa – Escuela Nueva, fue la población en la que se aplicó, ya que pasó de estar presente en la formación de docentes a protagonizar las experiencias pedagógicas en las aulas de primaria y bachillerato de la élite.

En el ámbito público, la implementación de metodologías activas quedó en pausa hasta la década de los sesenta, cuando evolucionó a Escuela Unitaria Rural propuesta por la UNESCO y caracterizada por el trabajo multigrado, la promoción flexible y los recursos de auto instrucción como respuesta al discurso de cobertura educativa, sin embargo, debido a las falencias en su estructura organizacional no fue aceptado por los docentes.

A mediados de los 80, Vicky Colbert, Oscar Mogón y Beryl Levinger transforman la Escuela Unitaria en el Modelo Escuela Nueva dirigida a la población rural en busca del objetivo brindar cobertura, calidad, acceso y retención, este proceso evolutivo se realizó gracias a los pilotajes realizados en algunos departamentos, al mejoramiento del material de instrucción, la idea de involucrar a la comunidad en el proceso educativo, de implementar la construcción social del conocimiento y el nuevo rol del docente, llevándola a convertirse en política Nacional, no obstante, la falta de recursos, la violencia y la pérdida de control de la calidad debido a su amplia expansión, Escuela Nueva paso a denominarse Escuela Nueva Activa, proyectándose a diversos contextos.

En esta última etapa de Escuela Nueva Activa, se toma en consideración la necesidad de llegar a otros contextos vulnerables como lo son los urbano marginales y víctimas del conflicto, dando origen las Escuela Activa Urbana y los Círculos de aprendizaje, este último como una estrategia puente que acoge población flotante para garantizar la escolaridad, trabaja en la sanación psicológica, espiritual y emocional de estos niños con ayuda de un equipo de profesionales para luego facilitar el acceso a la escuela madre.

Cabe mencionar que los discursos y prácticas de Escuela Nueva giran en torno a la reducción de las inequidades, la cobertura, el acceso, la calidad, la retención y el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar los retos de la actualidad.

Respecto al segundo objetivo, enmarcado en establecer la coherencia entre los discurso y las prácticas de EN, fue comprenderla gracias al análisis de las guías de aprendizaje de 1995, 1996, 2006, 2008 y 2010, en la que se evidenció que esta relación se ha fortalecido a través del tiempo, puesto que, en la edición de 1995 , se estableció la falta de actividades relacionadas con el trabajo agrícola, el conocimiento del mundo desde los elementos regionales, la aproximación a la naturaleza como fuente de conocimiento en el plano del saber; la función democratizadora de la escuela y la formación del pensamiento crítico y reflexivo en el plano del poder y la construcción de habilidades necesarias para la gestión social y para la paz en el plano del sujeto.

En las cartillas de 1996 al 2010 se mantiene la coherencia entre los discursos y las prácticas asociadas a los planos de poder y de sujeto, en cuanto toma en consideración las políticas educativas, la formación en valores democráticos y habilidades sociales para la construcción de paz y la gestión social mediante el trabajo grupal, la relación con la comunidad, el dialogo y la escucha asertiva y el gobierno escolar; por su parte el desarrollo del pensamiento

crítico y reflexivo se presenta a partir del análisis de situaciones cotidianas, búsqueda de soluciones, argumentación de posturas frente a determinados temas y el cuidado del medio ambiente específicamente.

En síntesis, existe coherencia entre los discursos y prácticas de Escuela Nueva tomando como base las guías de auto instrucción, sin embargo, el trabajo agrícola y la aproximación a la naturaleza como fuente de conocimiento del plano del saber, guardan una relación superficial con las prácticas de Escuela Nueva, razón por la cual se considera necesario replantear la manera en que se lleva este discurso a la realidad del aula para aprovechar las condiciones contextuales de las zonas rurales; así como propiciar mayores mecanismos para la construcción de paz y gestión social.

Este estudio hizo énfasis en la parte documental, no obstante, cabe la posibilidad de que los hallazgos realizados cambien al considerar los elementos aquí abordados desde otras fuentes e instrumentos de recolección de información, debido que a lo largo de la investigación se pudo notar una constante en las falencias del proceso de capacitación por la falta de articulación entre el MEN y la FEN, factor que influye directamente en la forma como el docente asocia el discurso a sus prácticas pedagógicas.

Una vez evidenciadas las transformaciones y la coherencia entre los discursos y prácticas de la Escuela Nueva, es posible reconocer su trabajo en los efectos que ha logrado a nivel educativo, esto en relación al tercer objetivo específico, a partir del cual se estableció que el modelo presenta una experiencia de Educación Transformadora en cuanto promueve acciones para el aprender a aprender mediante la autoeducación, la individualidad del aprendizaje, el aprender para la vida, la aplicación del aprendizaje en experiencias propias y del contexto, la actividad, el trabajo colaborativo y los espacios de conversación y argumentación; a pesar de esto, la relación con el aprender a emprender se debe fortalecer ya que la conexión encontrada hace referencia al proceso emprendedor del modelo, es decir, no se perciben aspectos o elementos que permitan la formación de emprendedores en Escuela Nueva Activa.

En el plano del poder, la relación existente entre el compromiso social y la formación de cultura ciudadana de ET con las prácticas de EN, es notoria, debido a los intereses que atraviesan el modelo, a su relación con la comunidad, con la democracia y con la conciencia ambiental, sin olvidar la capacidad que ha tenido de transformarse de acuerdo a las necesidades del contexto, de

la población y de la época, aunque requiere ahondar en la incorporación de la informática y el bilingüismo como elementos vigentes en el siglo XXI.

En relación al sujeto, se estableció relación entre el sentir y la dimensión afectiva emocional, ética, moral, axiológica y antropológica del estudiante, que EN promueve a través de las relaciones horizontales, el trabajo grupal, el gobierno escolar y el rol del docente como orientador, guía y amigo; en este sentido la dimensión afectiva es un componente fundamental en las relaciones interpersonales dentro del aula, debido a que promueve ambientes de confianza, comprensión, tolerancia, empatía e interés, elementos ampliamente ligados a la efectividad del proceso de aprendizaje del estudiante y del desarrollo de habilidades tanto sociales como ciudadanas.

Bibliografía

- Alianza Educación Rural. (28 de Mayo de 2013). *Escuela Nueva* . Obtenido de Gobierno de Caldas y Federación Nacional de Cafeteros de Colombia :
<http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/escuela-nueva>
- Alvira, G. (16 de Noviembre de 2016). *7 elementos que caracterizan el programa Escuela Nueva Activa*. Obtenido de Palabra Maestra:
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/7-elementos-que-caracterizan-el-modelo-escuela-nueva-activa>
- Angel Marcel, P. I. (2003). Don Agustín Nieto Caballero andante de la educación. *Rhela*, 5, 85-106.
- ,G.G (1934). Notas sobre la escuela activa, en educacion. Bogotá, Vol. 2, N° 7.
- Arocho, W. C. R. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-4
- Ávila, H., Jiménez, R., & Torres, J. (2018). Comprensión lectora en estudiantes de primero a tercero de Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, (21), 93-107.
- Avilés, Á. M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Educación y pedagogía*, 21(54), 103-125.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (s.f.). *Escuelas Innovadoras en América Latina, 30 redes que enseñan y aprenden*. Washington D.C. Obtenido de
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Escuelas-innovadoras-en-Am%C3%A9rica-Latina-30-redes-que-ense%C3%B1an-y-aprenden.pdf>
- Barrantes, R. (2001). Las innovaciones educativas: escenarios y discursos de una década en Colombia. *Sociedad Colombiana de Pedagogía*. E: <http://portales.puj.edu.co/didactica/PDF/EstadosdeArte/InnovacionesEducativasRaulBarrantes.pdf> Recuperado el, 15.
- Barreto, M., Leguizamón, M., & Torres, J. (2015). La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, (19), 163-172.
- Barrio, P.J. (2005). La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje. *Teoría e Historia de la Educación* (17), 129-156.
- Becerra, A. J. (2018). Primer congreso pedagógico nacional colombiano de 1917. *Pedagogía y*

- saberes*(48), 153-161.
- Beltrán, R. R. (Enero-Junio de 2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza . primera mitad del siglo XIX. *Historia y sociedad*(24), 79-107.<http://dx.doi.org/10.15446/hys>
- Beltrán, R. R., & Cuellar, M. Y. (2014). La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: Reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 16(22), 157-172
- Bernal Jiménez, Rafael. (1949). La educación, he ahí el problema, comp. Rafael Bernal Jiménez. Bogotá: Prensas del Ministerio de Educación Nacional
- Bernal Jiménez, Rafael. (1927) “Alegremos y embellezcamos la Escuela”, en: Revista Cultura, No. 12
- Bernal-Pinzón, M. (2017). ¿Qué escriben los niños? Una mirada desde el modelo Escuela Nueva. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 7(2), 255-268.
- Bonell, G. L. (2016) La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde la perspectiva transformadora: un estudio de casos (tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Botticelli, S. (2011). Prácticas discursivas. El abordaje del discurso en el pensamiento de Michel Foucault. *Instantes y Azares: Escrituras Nietzscheanas*, (9), 111-126.
- Buenfil, B. R. N. (1993). Análisis de discurso y educación. *Documentos DIE*, 26.
- Bula, H. P. I (2018) Ecopedagogía: alternativa formadora y transformadora desde la escuela. *CRISIS PLANETARIA*, 23.
- Brunner, J. J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. *Documento presentado al Seminario “Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe”*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Cadavid, T. (1924). *Discolia de la pubertad*. Medellín, Colombia : Imprenta oficial. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3742/1/CadavidTomas_1924_DiscoliaPubertad.pdf
- Calvache, J. (2003). La Escuela Nueva y los conceptos básicos de la educación en el pensamiento de John Dewey: Una aproximación teórica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 5, 107-126.

- Calvano, F. R., & Payares, J. S. (2008). Crónica sobre el Gimnasio Moderno. *Revista Educación y Humanismo*(14), 179-188.
- Campo Albornoz, M. E., Castaño Villada, W., & Valencia Montezuma, M. N. (2013). *El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta para la calidad educativa*.
- Cárdenas, M., & Boada, M.M (1999). *El movimiento pedagógico 1982-1998* en Historia de la educación en Bogotá Tomo II, 196-225. Bogotá: serie investigación IDEP.
- Cardona, Z, V., Conde M, D., Hoyos, R, N, & Wiest, P, R. (2016). *Escuela Nueva una oportunidad para el cambio* (tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castrillón, B. B. (2008). María Montessori: Los límites de la escuela activa, una lectura arqueológica. *Nodos y nudos*, 3(25), 92-101.
- Castro, E. (2018). *Diccionario Foucault: temas, conceptos y autores*. Siglo XXI Editores.
- Centro Educativo Rural Chona. (16 de Octubre de 2016). *Escuela Nueva*. Obtenido de Secretaria de educación de Norte de Santander:
<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/270065>
- Chica, C. A. B. (2005). La formación de valores en la historia de la educación colombiana. *el@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, 3(12), 3-24.
- Chomsky, N. (2003). *Chomsky on democracy & education*. Chicago, Estados Unidos: Psychology Press
- Colbert, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista colombiana de educación*(51), 185-212. <https://doi.org/10.17227/01203916.7689>
- Contreras, O. R. (2008). The English Language Learning inside the Escuela Activa Urbana Model in a public School a study of sixth Graders. *Profile*, 9(1), 47-62.
- Cruz, I., Patiño-Cuervo, D., & Lara, P. (2018). Balance de la producción investigativa sobre la enseñanza de la filosofía en revistas especializadas de Colombia. En O. Pulido, O. Espinel, M. Gómez (Coords.), *Filosofía y enseñanza: miradas en Iberoamérica* (pp. 37-76). Editorial UPTC.
- Cuadros, N. E. (2014). Reflexiones sobre la labor docente en escuelas rurales que implementan la metodología escuela nueva. *Quaestiones Disputatae:temas en debate*, 7(15), 33-50.

- Cuadros, J. (2015). Escuela Nueva: Una estrategia pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria Santa Bárbara. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 18(18), 239-262.
- Curieux, A. L. R. (2018). *Transformación del estilo pedagógico de los docentes mediante la implementación del modelo flexible escuela nueva en el ciclo de básica primera del CER Agua Linda sede principal* (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Atlántico, Colombia
- Dávila, J. C. (2015). Escuela Nueva: Una estrategia pedagógica en la Institución Educativa Agropecuaria Santa Bárbara. *Revista historia de la educación Colombiana*, 18(18), 239-262.
- Decreto 61 de 1992. Diario oficial No. 40.278, Ministerio de hacienda y crédito público, República de Colombia, Bogotá, Colombia, 14 de enero de 1992.
- De paz Abril, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía: una mirada transformadora* (Vol.1). Intermón Oxfam Editorial
- Dewey, J. (1929) *La escuela y la sociedad*. Madrid: Francisco Beltrán.
- Díaz, D. C., Liz, A. d., & Moreno, C. F. (2015). Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso. *Revista científica General José María Córdoba*, 13(15), 195-229.
- Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (1999). Ovide Decroly. *Correo pedagógico*, 5, 4-8.
- Duarte, F. G.G., & Rodríguez, M. R.I. (2014) La radio comunitaria como herramienta pedagógica en los círculos de aprendizaje de Soacha. En *Comunicación Educación un campo de resistencias* (pp.309-330). Pro- offset editorial S.A.
- Erlam, N. C. (2003). La Escuela Activa y el texto 'Alegria de leer ' en Colombia. *Rhela*, 5, 127-138.
- Ferreire, A. (1930). conferencias didactas . *Publicaciones de la sección pedagógica y de perfeccionamiento del personal* (págs. 1-39). Chile : imprenta de la escuela de ciegos y sordomudos .
- Flick, U.(2009). *An introducción to Qualittive reseach*.(4ª Ed.).Sage publications:Thousand Oaks
- Forgione, J. D. (1942). *Ideario de la escuela nueva*. Talls. Graf. de Olivieri y Domínguez.
- Foucault, M. (1977) *Language Counter- Memori, practice*. Oxford, Uk. Basil Blackwell.

Franco, P. S. M. (2012). La educación como praxis transformadora. *Pedagogía y saberes*, (36), 45-56.

Freire, P., Fiori, H., & Fiori, J. L. (1978). *Educación liberadora*. Madrid: Zero.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente . (2015). *Guías de aprendizaje (FAQ)*. Obtenido de <http://escuelanueva.org/portall/es/inicio/42-respuestas-faq/272-guias-de-aprendizaje-faq.html>

Fundación Escuela Nueva. (2008). *Matemáticas 1*. Bogotá, Colombia: Quebecor World Bogotá S.A

Fundación Escuela Nueva. (2008). *Lenguaje 1*. Bogotá, Colombia: Quebecor World Bogotá S.A

Fundación Escuela Nueva. (2008). *Ciencias naturales y educación ambiental 2, modulo 1*. Bogotá, Colombia: Quebecor World Bogotá S.A

Fundación Escuela Nueva. 2008). *Ciencias Sociales y competencias ciudadanas 2, Módulo*. Bogotá, Colombia: Quebecor World Bogotá S.A.

Ministerio de Educación Nacional, Escuela Nueva. (2010). *Lenguaje 1, Fichas*. Bogotá: CORPOEDUCACIÓN. Obtenido de

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Esuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/LG_Fichas.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Escuela Nueva . (2010). *Lenguaje 2, primera cartilla* . Bogotá , Colombia : CORPOEDUCACIÓN . Obtenido

de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Esuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/LG_Grado02_01.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Escuela Nueva. (2010). *Matemáticas 1, primera cartilla*. Bogotá, Colombia : CORPOEDUCACIÓN. Obtenido de

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Esuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado01_01.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Escuela Nueva. (2010). *Matemáticas 2, primera cartilla*. Bogotá, Colombia . Obtenido de

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Esuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado02_01.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Escuela Nueva. (2010). *Grado 1, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, fichas*. Bogotá, Colombia : CORPOEDUCACIÓN. Obtenido de

http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Esuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CN_Fichas.pdf

- Ministerio de Educación Nacional, Escuela Nueva. (2011). *Ciencias Sociales 2, primera cartilla*. Bogotá, Colombia . Obtenido de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado2_01.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, Escuela Nueva. (2010). *Grado 1, Ciencias Sociales, fichas*. Bogotá, Colombia : CORPOEDUCACIÓN. Obtenido de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Fichas.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, Escuela Nueva. (2010). *Ciencias naturales y educación ambiental 2, primera cartilla*. Bogotá: CORPOEDUCACIÓN. Obtenido de http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CN_Grado02_01.pdf
- Fundación Escuela Nueva. (2017). *Historia de la Escuela Nueva en Colombia, una renovación pedagógica para el siglo XXI*. Bogotá, Colombia : QUADGraphics. Obtenido de <https://escuelanueva.org/portal1/images/PDF/HistoriaEscuelaNuevaEnColombia.pdf>
- Fundación Escuela Nueva. (2019). Cooperative Learning in Escuela Nueva Activa. Magisterio. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/cooperative-learning-escuela-nueva-activa>
- Fundación Escuela Nueva. (2019b). La educación para la paz que promueve la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. *Magisterio*. <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-educacion-para-la-paz-que-promueve-la-fundacion-escuela-nueva-volvamos-la-gente>
- Fundación Escuela Nueva (s.f). Escuela Activa Urbana, modelo para mejorar la calidad de la educación y construir ciudadanía. Recuperado de https://0f59f0aa-2a74-4848-8066-5905c1b2d486.filesusr.com/ugd/bf309c_f09a8b4edfa24c42a385afe268de4855.pdf
- Gabilondo, Á. (1990). *El discurso en acción: Foucault y una ontología del presente* (Vol. 33). Anthropos Editorial.
- Galvis, Y. R. (2007). Escuela activa urbana. Un proyecto sostenible. *Plumilla educativa*, 4(1), 23-26. doi:<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.602.2007>
- García, N., & Rojas, S. (2015). La enseñanza de la lectura en Colombia: enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo XX. *Pedagogía y Saberes*, (42), 43-60.

- Gil, M. A. (2007). Aportes de la pedagogía activa a la educación. *Plumilla educativa*(4), 33-42.
<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.598.2007>
- Giroux, H.A (1991). *Posmodernismo, feminismo y política cultural: Redibujando los límites educativos*. New York: Suny Press.
- González, A., Regalado, M., & Jiménez, A. (2015). La pedagogía activa con metodología escuela nueva en Boyacá: el caso de dos municipios. *Quaestiones Disputatae: temas en debate*, 8(16), 83-101.
- González, L. A. M. & Izasa, S. A. (2007). Escuela activa urbana. *Plumilla Educativa*, 4(1), 7-9.
- González, M. J. (2001). John Dewey y la pedagogía progresista. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.
- Gómez, V. M. (2010). Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia. *Revista de educación y pedagogía*, 7(14-15), 280-306.
- Guerrero, G. L. (2002). Imposición de modelos pedagógicos en Colombia- Siglo XX. *Estudios latinoamericanos*(10-11), 21-32.
- Guevara, C. A. (2012). Resignificación de la categoría sujeto en el contexto comunitario y popular: componente clave en la educación popular transformadora para Venezuela. *Telos*, 14(3), 311-322.
- Gutiérrez, A. G., Cañón, M. J., & Espinosa, A. J. (2015). La pedagogía activa con metodología Escuela Nueva en Boyacá: el caso de dos municipios . *Quaestiones Disputatae: temas en debate* , 83-101.
- Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa, I. Racionalidad de la acción y racionalidad social. *Versión Castellana de Manuel Jiménez Rendón. Editorial Taurus. Madrid España*.
- Hernández, C.G. (2018) El sujeto y la ética en Michael Foucault. *Revista Estudios*, 36, 1-14.
- Herrera, M. C. (1993). Historia de la educación en Colombia la república liberal y la modernización de la educación: 1930-1946. *Universidad pedagógica nacional*, 1-22.
- Herrera, M. C. (1999). La república liberal y la escuela nueva . En M. C. Herrera, *Modernización y escuela nueva en Colombia 1914-1951* (págs. 131-261). Santafé de Bogotá : Plaza & Janés Editores Colombia S.A .

- Higuera, R.A. J., Garzón, R. D. A., & Camargo, O. P. J. (2018). *El arte: Una herramienta transformadora para una educación integral en el Centro Educativo Colombo Latino* (tesis de pregrado) Universidad de Tolima, Sibaté, Cundinamarca, Colombia.
- Holguín, H, C., & Opina A, M. (2010). *La Escuela Nueva es una nueva escuela: nuevos escenarios, contextos y saberes que transforman los roles de los actores que participan en el proyecto institucional del Octavio Calderón Mejía* (tesis de maestría). Universidad de San buena Aventura, Medellín, Colombia.
- Ibáñez. J, (2004) La educación transformadora: Concepto, fines y métodos. *Revista de educación transformadora concejo educativo MRP de castilla y león*, Julio España. Disponible en <http://jei.pangea.org/edu/f/edu-transf-conc.htm>
- Jara, O. (2010). Educación popular y cambio social en América Latina. *Community Development Journal*, 45(3), 1-11.
- Jara, O. (Agosto de 2016). *Dilemas y desafíos de una Educación para la Transformación* . Obtenido de Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global: <http://www.educaciontransformadoraglobal.org/wp-content/uploads/2015/12/DilemasDesafiosEducacTransform.pdf>
- Jiménez, Á. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Educación y Pedagogía*, 21(54), 103-125.
- Jiménez, A. (2018). Primer congreso pedagógico nacional colombiano de 1917. *Pedagogía y Saberes*, (48), 153-161.
- Jiménez, L.R., & Muñoz, J. A (2007).Hacia una fundamentación epistemológica del modelo de pedagogía activa. *Plumilla educativa*, 1 (4) 48-51.<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.598.2007>
- Kemmis, S. (1998). *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción: más allá de la teoría de la reproducción*. Ediciones Morata.
- Lafrancesco,V. G. (2011). Educación, escuela y pedagogía transformadora-EEPT-modelo pedagógico holístico para la formación integral el siglo XXI. *Revista de estudios sobre lectura*, 15, 52-68.
- Lafrancesco, V. G. (2016). Propuesta de modelo holístico para la evaluación integral y de los aprendizajes en una escuela transformadora. *Revista paca*, (8), 34-50.

- Lafrancesco, V. G. (2017). La evaluación integral y de los aprendizajes en una escuela transformadora. *EDUSER*, 4(1).
- Londoño, A. M., & Arango, S. I. (2007). Escuela Activa Urbana. *Plumilla educativa*, 4(1), 7-10. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.598.2007>
- Londoño, C. (2002). El pragmatismo de Dewey y la escuela nueva en Colombia. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 5(5), 143-169.
- López, C. A., Guarín, H. P., & Pineda, L. H. (2010). Actitud y valores en la clase de educación física. Un caso desde el modelo Escuela Nueva. *Revista de Investigaciones*(16), 38-45.
- López, C. A., Rodríguez, W. R., & Fandiño, N. H. (2013). Tareas motrices. Apuesta comprensiva para su diseño metodológico en Escuela Nueva. *Impetus*, 7(1), 1-6.
- López, J. e. (2003). La Escuela Nueva y los conceptos básicos de la educación en el pensamiento de Jhon Dewey: Una aproximación teórica. *Rhela*, 5, 107-126.
- López, M. (2007). Aportes de la pedagogía activa a la educación. *Plumilla Educativa*, 4(1), 33-42. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.605.2007>
- Macías, V. C., Suárez, Y. I., & Bolívar, A. S. (2016). Enseñanza de lectura literal en resolución de problemas matemáticos en Escuela Nueva. *Educación y ciencia*(19), 23-37.
- Maldonado, H., & Espinosa, S. (2018) *Prospectiva y emancipación social: aprendizaje creador. Retos y propuestas en la transformación educativa*, México.D.F. Creamos.mx.
- Marcel, Á. (2003). Don Agustín Nieto Caballero andante de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 5, 85-106.
- Marcel, P. I. (2003). Don Agustín Nieto Caballero andante de la educación. *Rhela*, 5, 85-106.
- Marrero, A. (2008). La escuela transformadora. Evidencias sobre las relaciones entre educación y género. Una propuesta teórica de interpretación. *Papers: revista de sociología*, (90), 191-211.
- McLaren, P., & Kincheloe, J. L. (2008). *Pedagogía crítica: De qué hablamos, dónde estamos* (No. 37.013). Graó,.
- Menchén, B. F. (2016). La escuela galáctica: prototipo de escuela creativa transformadora. *Revista Polyphonia*, 27(1), 63-80.
- Mendoza, J. (2015). Otra mirada: la construcción social del conocimiento. *Polis*, 11(1), 83-118

- Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Matemáticas 1, manual del docente*. Bogotá, Colombia: Printer Colombiana S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Matemáticas 1, primera cartilla*. Bogotá, Colombia : Printer Colombiana S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Matemáticas 1, segunda cartilla*. Bogotá, Colombia: Impreandes Presencia S.A. Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Matemáticas 1, tercera cartilla*. Bogotá, Colombia: Printer Colombiana S.A. Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Matemáticas 2, primera cartilla*. Bogotá, Colombia: Impreandes Presencia S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Matemáticas 2, primera cartilla*. Bogotá, Colombia: Impreandes Presencia S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Español 2, segunda cartilla*. Bogotá, Colombia: Prensa Moderna Impresores S.A
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Ciencias Naturales y Medio Ambiente 2, primera cartilla, segunda cartilla*. Bogotá, Colombia: Cargraphics S.A
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Matemáticas 1, primera cartilla*. Bogotá, Colombia: Enlace Editores Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Matemáticas 2, primera cartilla*. Bogotá, Colombia: Enlace Editores Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Sociales 2, primera cartilla*. Bogotá, Colombia: Enlace Editores Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Español 2, segunda cartilla*. Bogotá, Colombia: Enlace editores Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Ciencias Naturales y Medio Ambiente 2, primera cartilla, segunda cartilla*. Bogotá, Colombia: Enlace editores Ltda.
- MEN. (2010). Criterios para la evaluación, selección e implementación de modelos educativos flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/normatividad/1753/articles-259880_archivo_pdf_criterios.pdf

- Ministerio de Educación Nacional . (2002). *Portafolio de modelos educativos* . Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89618_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Estándares básicos de Competencias Ciudadanas . Bogotá , Colombia. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf
- Molina, L., & Mesa, F. (2018). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. *Praxis & Saber*, 9(21), 75–98.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8924>
- Mondragon-Barrios, L. (2009). Consentimiento informado: una praxis dialógica para la investigación. *Revista de investigacion clinica; organo del Hospital de Enfermedades de la Nutricion*, 61(1), 73.
- Moraga, F. (2017). Incluir para formar la nación la “Escuela Nueva” o de la “Acción” en el México Posrevolucionario, 1921-1964. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, (7), 9-46
- Morales, M. J., Roa, M. L., & Ortiz, J. A. (2015). La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva. *Educación y ciencia*(19), 163-172.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mosquera, A. G. (2011). Don Jorge Buen día, el impulsor de la Escuela Activa en el sur de Colombia durante el siglo XX. *Historia de la Educación Colombiana*(14), 147-168.
- Nieto Caballero, A. (1979). La escuela y la vida. Bogotá, D.C.: Instituto Colombiano de Cultura.
- Nieto, A. (1963). Los maestros. *Bogotá: Siglo del Hombre Editores SA*.
- Negrín , F. O. (1993). La influencia de la institucion libre de enseñanza de España en el gimnasio moderno de Bogota. *Revista de ciencias de la educación (Madrid)*, (155), 399-411.
- Oxfam, I. (2009). *Pistas para cambiar la escuela* (No. 2). Intermón Oxfam Editorial.
- Obregón, J. S. (1997). De lo biológico a lo social. Saber pedagógico y educación pública en Colombia. *Revista educación y ciudad* (4), 120-125.
- Ochoa, R. F. (1995). La dimensión pedagógica Formación y Escuela Nueva en Colombia. *Educación y pedagogía*(14 y 15), 197-219.
- Oro, K. R., Bermúdez, C. R., & Saravía, V. M. (2015). Aportes del proyecto 'Escuela Nueva' a la educación universitaria en Colombia . *Revista ciencias biomédicas*, 6(2), 390-393.
- Palazio, G. E. (2014). MICHEL FOUCAULT Y EL SABER PODER. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 95-100.
- Pantoja, O.(2011). La vieja escuela nueva. *Unimar*(58), 47-55.
- Patiño, M., & Tuta, L. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora

- en Escuela Nueva. *Educación y ciencia*(22), 291–304.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10053>
- Peña, A. K., & Gaviria, D. A. (2011). Actividad vs. agitación en el pensamiento de Luis López de Mesa: relaciones entre pedagogía y eugenesia en la Colombia de principios del siglo XX. *Revista colombiana de educación*(61), 21-51.
- Peña, N. M. (2014). Comunidades de práctica: Huellas en el currículo de la Escuela Activa Urbana en Manizales . *Revista criterios* , 23-48.
- Peña, G. S. M. (2018). La Participación Ciudadana como vía para abordar la acción Transformadora de la Escuela Primaria. *Revista Scientific*, 3(8), 197-217.
- Piaget.J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Piedrahíta (2016). *Escuela Nueva, prácticas pedagógicas y gestión escolar: un estudio de caso único* (tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Pinzón, M. L. (2017). ¿Qué escriben los niños? Una mirada desde el modelo Escuela Nueva. *Revista de Investigación, desarrollo e innovación*, 7(2), 255.268.
- Polo, M. A. (2013). La Escuela Nueva y las competencias lectoras desarrolladas en el área de lengua castellana. *Revista digital de ciencias aplicadas al deporte*, 5(11), 46-53.
- Prieto, S. L., & Vera, N. O. (2015). La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo XX. *Pedagogía y saberes*(42), 43-60.
- Psacharopoulos,G., Rojas, C., & Vélez, E. (1996). Evaluación de resultados en la Escuela Nueva de Colombia ¿es el multigrado la respuesta? *Revista colombiana de educación*(32), 1-14.
<https://doi.org/10.17227/01203916.768>
- Pulido, Q. S. M. P., Gómez, V. J. D., Díaz, J. N. G., & Moreno, G. W. (2018). Juegos de la Calle: una apuesta transformadora en el territorio escuela-ciudad. *Estudios Pedagógicos*, 38, 327-346.
- Quintero, S. E. (2017). Las agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo Escuela Nueva. *El Ágora USB*, 17(1), 95-104.
- Ramos, C. A. (2002). El pragmatismo de Dewey y la escuela nueva en Colombia . *Historia de la educación colombiana* , 143-169.
- Reimers, F. (2003). Aprender a leer y convivir en las escuelas rurales de Colombia. *Pedagogía y saberes*(18), 5-20.
- Saiz, C.R. (2016). Técnicas de análisis de información- Resumen. Recuperado de <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/tecnicas-de-anc3a1lisis-de-informacic3b3n.pdf>

- Samper, J. d. (2019a). ¿Favorece la Escuela Nueva el desarrollo del interés por el conocimiento? *Magisterio*, 12-15.
- Samper, J. d. (2019b). 4 aportes de la Escuela Nueva. *Magisterio*.
- Samper, J. d. (2019c). Escuela Nueva: ¿Desarrolla el activismo la flexibilidad? *Magisterio*, 129-132.
- Sandoval, C. A.A. (2002). Investigación cualitativa, Bogotá, Colombia: ARFO e impresores Ltda.
- Schiefelbein, E. (1994). El modelo Escuela Nueva: Intentos de descripción. *UNESCO- UNICEF*, 18-38.
- Schiefelbein, E., Vera, R., Aranda, H., Vargas, Z., & Corco, V. (1996). En busca de la escuela del siglo XXI ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? *Revista colombiana de educación*(32), 1-46.
- Soto, L. P. (2003). Selección Bibliográfica sobre Escuela Nueva en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 5, 144-148.
- Ramírez, M. T., & Téllez, J. P. (2006). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX* (No. 002992). Banco de la República.
- Ramírez, M. E.I. (2017). La Escuela Nueva desde la comprensión de la práctica pedagógica de los profesores (tesis doctoral) Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Roca, G. (2019) Transformación Educativa: Lavanguardia.Barcelona, Argentina. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/economia/management/20190416/461605662424/educacion-universidad.html>
- Rodríguez,M. R. D. (2017). John Dewey en la Escuela Nueva Venezolana. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (69), 317-327.
- Rodríguez Neira, T. (1995). Poder y saber: La micropolítica foucaultiana y la práctica escolar. *Revista Interuniversitaria*, 7, 163- 181.
- Rodríguez, R. L. R. (2019) La Escuela Nueva en Boyacá. Experiencias e imaginarios 1980-2015. (tesis de maestría) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá, Colombia.
- Rojas, C. A. (1991). *El programa Escuela Nueva en Colombia* (No. 013264). Fedesarrollo.

- Roman, B. & Castro G. (2013). Cambio social y cooperacion en el siglo XXI. El reto de la equidad dentro de los límites económicos. *Educo*, 2, 82-94.
- Ruíz, O. J.I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*, Bilbao, España, Deusto.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de educación*, 11(15), 103-124.
- Sandoval, R. P. (1996). *La escuela nueva*. Plaza y Janes Editores Colombia S.A.
- Sánchez, M. D.J., & Arroyave, U.L.F.(2017). *Prácticas educativas en Escuela Nueva que aportan a la educación inclusiva* (tesis de maestría) Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Soto, L. P. (2003). Selección Bibliográfica sobre Escuela Nueva en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 5, 144-148.
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales*, (17), 91-106.
- Torres, D., Fonseca, W., & Pineda, B. (2017). ELas vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural. *Praxis & Saber*, 8(17), 251-258. 201–224. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7207>
- Torres, N. Y., & Niño, M. R. (2017). Enseñanza de especies no carismaticas invertebradas en el contexto de la Escuela Nueva: Un análisis desde los libros de texto. *Bio-grafia*, 10(19), 85-100
- Torres, R. M. (1996). Alternativas dentro de la educación formal : El programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista colombiana de educación*(32), 1-12.
- Torres, R. M. (1996). *Alternativas dentro de la educación formal: el programa" Escuela Nueva" de Colombia* (pp. 4-10). Instituto Fronesis.
- Torres, G. Y. (2017). *Viajes pedagógicos de maestros segovianos durante el primer tercio del siglo XX* (Tesis de pregrado) Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Torres, M.R.(2016).Escuelas multigrado, ¿Escuelas de segunda?. Ecuador: *Otras voces en educación*. Recuperado de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/125833>
- Touraine, A. (2005). Un nuevo paradigma. *Para comprender el mundo de hoy*. Barcelona, ES.
- UNICEF (Dirección). (1989). *Escuela Nueva: Alternativas para una nueva generación [Película]*.
- UNESCO (1993). Jhon Dewey (1859-1952). *Revista trimestral de educación comparada*, 23 (1-2),289-305.
- UNESCO. (2014). *Educación ciudadana en América Latina: Prioridades de los currículos escolares*. Ginebra , Suiza. Obtenido de

http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-14-education_ciudadana_spa.pdf

- UNESCO. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la Educación: Cumplir nuestros compromisos*. Paris. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1Mwil51bpp1YGmvcIktUVJDEvs2fMcNMm/view>
- UNICEF. (2019). UNICEF presenta 'círculos de aprendizaje' para que niñas y niños migrantes y de comunidad receptora continúen su trayectoria educativa. Colombia: *Unicef para cada niño*. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-presenta-circulos-de-aprendizaje-para-que-ninas-y-ninos-migrantes>
- Valdemarin, V. T., & de Lima, B. M. P. (2017). La circulación de la escuela nueva en Brasil (1933-1958): entre prescripciones e innovaciones. *Historia de la educación*, 36 (58) 83-101.
- Vega, G. L. (2017). EL PROCESO DE BOLONIA Y LA ESCUELA NUEVA Un análisis comparado de convergencias y divergencias. *Educação, Sociedade & Culturas*, (51) 119-136.
- Vega, N. T. (2015). Agustín Nieto Caballero: Pensamiento Pedagógico y aportes a Escuela Nueva. *Revista Unimar*, 33(1), 57-73. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar>
- Velásquez, Q. T. (2010). ¿por qué y sobre qué debemos investigar en pedagogía en colombia? *Praxis & Saber*, 1(1), 251-258.
- Velásquez, M. A (2015). Una educación transformadora para El Salvador: propuesta y obstáculos para alcanzarla. *Comunicación*, 24(2), 31-46.
- Vivas, C., Murillo, Z., & Cristancho, J. (2017). Scratch. Estrategia didáctica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en escuela nueva. *Educación y ciencia*, (20) 43-60 <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8897>
- Villar, R. (2010). El programa de Escuela Nueva en Colombia . *Revista de educación y pedagogía* , 357-382.
- Villota, P.O.A. (s.f). Los círculos de aprendizaje una estrategia pedagógica pertinente para la inclusión educativa de la población en condición de desplazamiento y alto grado de vulnerabilidad (trabajo Grupo de Investigación GIDEP) Universidad de Nariño, Colombia. <https://es.calameo.com/read/00078741063b7b6905ba4>
- Vosgerau, D., & Romanowski, J. P. (2014). Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. *Revista Diálogo Educacional*, 14(41), 165-189.
- world Bank. (2019). *Vietnam. Education Projects: School Readiness and Escuela Nueva*. Washington DC. Obtenido de

<http://documents1.worldbank.org/curated/en/254991560184295154/pdf/Vietnam-Education-Projects-School-Readiness-and-Escuela-Nueva.pdf>

Zambrano, O. E. (2017). *Círculos de aprendizaje promueve el desarrollo de las competencias ciudadanas*.(ensayo resultado de la experiencia del proyecto de círculos de aprendizaje en la ciudad de Ciénaga y Santa Marta, desarrollados en los años 2008-2011). Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá. Recuperado de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/001/2202/1/C%C3%8DRCULOS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

Zuluaga, O. L., Obregón , J. (2012). La escuela activa en bogota en la primera mitad del siglo XX:¿un ideal pastoril para un mundo urbano? En O. l. Zuluaga, A. Alvarez Gallego, C. E. Noguera, O. Saldarriaga, J. Saenz Obregón , M. C. Herrera, . . . J. H. Pérez, *Historia de la educación en bogotá. Tomo II* (págs. 67-91). Bogotá: serie investigación IDEP.

Anexos

ANEXO 1. Ficha de revisión documenta previa.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA NUEVA ACTIVA, UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN
TRANSFORMADORA

Título del documento	
Tipo de documento	
Bibliografía	
Palabras clave	
Resumen	
Relevancia para el estudio	

ANEXO 3. Ficha de tematización.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA NUEVA ACTIVA, UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN
TRANSFORMADORA
FICHA DE TEMATIZACIÓN

No.	Tipo de Documento: articulo	Palabras clave:
	Ubicación del texto:	
Referencia Bibliográfica		Categoría:
Resumen		
Tematización	Categoría central de la tematización	Comentarios

ANEXO 4. Validación de entrevista semiestructurada.

Carta de validación

Tunja, 28 de Abril de 2020

Señora

María Suarez

Magister en Educación UPTC.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS, JUICIO DE EXPERTOS

Cordial Saludo

Respetuosamente me dirijo a usted para expresarle mis saludos augurándole éxito en sus labores diarias, de igual forma, solicitar su colaboración para la validación de una entrevista semiestructurada que servirá como instrumento para la recolección de información en el desarrollo del proyecto '*Escuela Activa, una experiencia de educación transformadora*', con el cual optaré por el grado de magister en Educación-Investigación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar el instrumento anteriormente mencionado, por lo que aprecio su conocimiento y connotada experiencia en temas educativos y de investigación educativa para su validación.

A continuación anexo, información preliminar del proyecto, la estructura de la entrevista y el formulario de validez del contenido del instrumento.

De antemano agradezco la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Luz Andrea Gutiérrez Caro

Validación experto 1



LA UNIVERSIDAD
QUE QUEREMOS

Tunja, 16 de marzo de 2020

Señores,

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Maestría en Educación

Tunja

Cordial Saludo

Mediante la presente me permito dejar constancia de la validación realizada a los formatos de entrevistas que aplicará la estudiante **Luz Andrea Gutiérrez Caro** identificada con cédula de ciudadanía No. 1.049.643.670 en el desarrollo de su trabajo de grado intitulado *Escuela Activa, una experiencia de educación transformadora*, dirigido por la Mg. Andrea Mariño Díaz; son aptos para el desarrollo de la investigación como instrumento de recolección de datos.

Cordialmente,

PHD. JUAN GUILLERMO DÍAZ BERNAL

Docente

Escuela de Filosofía

Grupo de Investigación GIF SE - UPTC



Validación experto 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN

PROYECTO 'ESCUELA NUEVA ACTIVA, UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA'

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A VICKY COLBERT,
DIRECTORA DE LA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA.

OBJETIVO

Comprender los discursos, prácticas y contribuciones de la Escuela Nueva Activa en Colombia en función de la educación transformadora.

1. ¿Sobre qué fundamentos teóricos y condiciones contextuales se realiza la adaptación del modelo para ser implementada en Colombia?
2. ¿De qué manera inciden los intereses políticos y/o sociales en la estructura teórica y práctica de la Escuela Activa?
3. ¿Qué luchas políticas afrontó Escuela Nueva para convertirse en política educativa nacional?
4. ¿Cuál considera que ha sido la evolución que ha tenido el modelo desde su inicio hasta hoy?
5. ¿Por qué Escuela Nueva hace énfasis en la relación con la comunidad, la formación democrática y el cuidado del medio?
6. ¿Cuáles considera son los factores para que la Escuela Nueva se legitimara como el modelo bandera para la educación rural?
7. ¿Qué busca generar Escuela Nueva Activa en contextos sociales vulnerables y qué ha logrado en cada uno de ellos?
8. ¿Cómo cree que el modelo Escuela Nueva ha transformado las prácticas del maestro?
9. ¿Cuál considera que ha sido transformación que ha logrado la implementación del modelo en la comunidad educativa rural de Colombia?

Comentado [MOU1]: Clarificar qué modelo como introducción al tema

Comentado [MOU2]: Pueden incidir otros intereses; creo primero se debe preguntar qué tipo de intereses se tienen en cuenta en la estructura ... y cómo inciden o por qué se asumen?

Comentado [MOU3]: Creo hay que ampliar la posibilidad no sólo políticas ... que luchas afrontó... o cómo fue el proceso... qué dificultades o ventajas tuvo en el proceso para convertirse...

Comentado [MOU4]: Evolución en cuanto a qué...?

Con formato: Resultar

Con formato: Resultar

Comentado [MOU5]: Esta palabra se debe incluir en todas las preguntas o sólo en esta?

Comentado [MOU6]: Sólo se proyecta en contextos sociales vulnerables?... Cuando la escuela Nueva activa se produce en contextos sociales vulnerables tiene efectos diferentes? Qué se ha logrado?

Comentado [MOU7]: ¿Cómo cree que el modelo Escuela Nueva incide en la transformación del maestro? ¿por qué? ¿es intencional esto?

Comentado [MOU8]: Ya se preguntó por el maestro... clarificar a quiénes se refiere... estudiantes, padres de familia, comunidad... creo que se debe independizar la pregunta en cada uno, pues se corre el riesgo de salir del paso pronto y dejar por fuera algún foco poblacional.



10. Esta investigación ha desarrollado un estado del arte de artículos de revistas indexadas de Colombia donde varios autores evidencian la desactualización de las guías en el contexto rural (López, Guarín & Pineda, 2010; López, Rodríguez & Fandiño, 2013; Morales, Roa & Ortiz, 2015; Macías, Suárez & Bolívar, 2016; Cepeda, Pinzón & Ortiz, 2018) ¿Existe un proyecto futuro por parte de la fundación que involucre la solución de este obstáculo que hoy viven los docentes y estudiantes en las aulas rurales o qué ~~paso a seguir~~ recomendaría a los docentes para mitigar esta problemática?
11. ¿Cómo se ha abordado el componente de capacitación docente en el contexto de Escuela Nueva rural desde sus inicios hasta la actualidad?
12. ¿Cuál es la articulación entre las prácticas pedagógicas y los postulados teóricos de la Escuela Nueva en Colombia?
13. ¿Qué elementos metodológicos conforman el modelo de Escuela Nueva?
14. ¿De qué manera se controla o evidencia la calidad del modelo en sus diferentes aplicaciones?
15. ¿Cuál considera que es el aporte que ~~ha hecho~~ Escuela Nueva Activa para la formación de sujetos capaces de enfrentar los retos del siglo XXI?
16. ¿Cuáles considera que son las apropiaciones teóricas que se han posicionado en los maestros frente al modelo de Escuela Nueva en Colombia?

Con formato: Tachado

Comentado [MOU9]: Cómo es

Con formato: Tachado

Comentado [MOU10]: Creo es la primera pregunta ... como pregunta introductoria ... y es una pregunta supremamente amplia, pienso preguntar ¿qué elementos metodológicos destacaría en el modelo...

Comentado [MOU11]: Sabemos que es "control" pero creo es mejor decir... ¿De qué manera se hace seguimiento y se evidencia la calidad del modelo en sus diferentes aplicaciones?

Comentado [MOU12]: En pasado? Pienso mejor en presente ¿Cuál considera que es el aporte que produce la...

Con formato: Tachado

Con formato: Tachado



Uptc
Universidad Pedagógica
Tecnológica de Colombia



Maestría en Educación

	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Aspectos generales	Si	No	Observaciones
Los items permiten el logro del objetivo de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Los items están distribuidos de forma lógica y secuencial.	<input checked="" type="checkbox"/>		
El número de items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, por favor sugiera los items a añadir.	<input checked="" type="checkbox"/>		Aunque considero que las preguntas están bien formuladas y corresponde a los objetivos, sugiero agregar un par de preguntas relacionadas al número de estudiantes por maestro, y en cuanto a las prácticas pedagógicas cómo el modelo tiene en cuenta los diversos estilos y tiempos de

ANEXO 5. Matriz de análisis de contenido.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ESCUELA ACTIVA, UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Cita				
Desplazamientos	Autor	PLANO ANALÍTICO: DISCURSO	PLANO ANALÍTICO: PRÁCTICA	Comentario
Saber				

Desplazamientos	Autor	PLANO ANALÍTICO: DISCURSO	PLANO ANALÍTICO: PRÁCTICA	Comentario
Poder				

Desplazamientos	Autor	PLANO ANALÍTICO: DISCURSO	PLANO ANALÍTICO: PRÁCTICA	Comentario

ANEXO 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Dra. Vicky Colbert,

Usted ha sido invitada a participar en la investigación titulada 'Escuela Nueva Activa, una experiencia de educación transformadora' realizada por la estudiante de la maestría en educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Luz Andrea Gutiérrez Caro. El objetivo de la investigación es comprender los discursos, prácticas y contribuciones de Escuela Nueva Activa en función de la educación transformadora en Colombia.

Por intermedio de este documento se le está solicitando que participe en esta investigación, porque es de vital importancia para el estudio, contar con sus conocimientos y gran experiencia como una de las pioneras de dicho modelo pedagógico en el país.

El propósito de esta investigación es dar respuesta a la manera en que Escuela Nueva Activa a través de su historia ha contribuido a la transformación educativa de acuerdo a las necesidades de los individuos, del contexto, de la época y de la sociedad.

Este estudio permitirá identificar los discursos y prácticas sobre los que se ha construido el modelo pedagógico y realizar un análisis cuidadoso de la forma en que estos se relacionan desde las categorías de saber, poder y sujeto con los principios de la educación transformadora.

Su participación es voluntaria, consistirá en responder 17 preguntas relacionadas con la historia, el método, la metodología, las bases teóricas, fines y experiencias del modelo Escuela Nueva Activa. La entrevista se realizará en un tiempo estimado de 60 minutos a través de la plataforma zoom y será grabada con fines de transcripción y posterior análisis del contenido para la obtención de los resultados de dicho trabajo investigativo.

Su participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental y es voluntaria. Usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello ni recibir ningún tipo de sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio. Cabe destacar que la información obtenida se utilizará en los

trabajos propios de este estudio tales como informes escritos y / o posibles publicaciones del contenido de la entrevista condicionadas a su autorización previa.

El participar en este estudio no tiene costos para Usted y no recibirá ningún pago por estar él. Una vez concluida la investigación, si desea, tendrá derecho a conocer los resultados por medio electrónico.

Si tiene dudas o consultas respecto de la participación en la investigación puede contactar a los investigadores que apoyan este estudio, Dr. Oscar Pulido Cortes, quien trabaja en la UPTC y es director del grupo de investigación Filosofía, Sociedad y Educación al correo electrónico oscar.pulido@uptc.edu.co. Mg. Liliana Andrea Mariño Díaz, quien trabaja en la UPTC, docente- investigadora del grupo de investigación Filosofía, Sociedad y Educación y tutora del proyecto en desarrollo, al correo electrónico landreamar@gmail.com.

Parte del procedimiento normal en este tipo investigación es informar a los participantes y solicitar su autorización (consentimiento informado). Para ello le solicitamos contestar y devolver firmada la hoja adjunta a la brevedad.

Agradezco desde ya su colaboración.

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo VICKY COLBERT, directora ejecutiva de la FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE, acepto participar voluntaria en la investigación 'Escuela Nueva Activa, una experiencia de educación transformadora' realizada por Luz Andrea Gutiérrez Caro, estudiante de la Maestría en educación de la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.

Declaro haber sido informada de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. En relación a ello, acepto participar en una entrevista que será grabada y que se realizará el día miércoles 10 de junio del año 2020 a las 4:00 pm en un tiempo aproximado de una hora por medio de la plataforma Zoom.

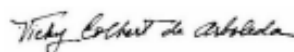
Declaro además haber sido informada de que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será analizada por la investigadora y los resultados serán objeto del informe final de su trabajo de grado de maestría y de posibles publicaciones en medios académicos con mi previa autorización.

Este documento se firma digitalmente, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Vicky Colbert

Nombre Participante



Firma

Fecha: 11 de junio de 2020

Luz Andrea Gutiérrez Caro

Nombre Investigador



Firma

Fecha: 9 de Junio de 2020

ANEXO 7. Transcripción de la entrevista semiestructurada a Vicky Colbert.

ENTREVISTADORA

Buenas tardes doctora Vicky.

VICKY COLBERT

Hola Luz Andrea ¿Cómo te va?

ENTREVISTADORA

Bien si señora, su merced ¿cómo ha estado?

VICKY COLBERT

Bien, muy lista a escucharte, si te parece Luz Andrea, mejor apago el video para que el audio sea más nítido ¿te parece?

ENTREVISTADORA

Claro si señora, cómo te sientas más cómoda.

VICKY COLBERT

No lo pude apagar, entonces hagámoslo con video.

ENTREVISTADORA

Quiero agradecerte por tu tiempo, tu colaboración y tu disposición para la participación en esta entrevista que es de suma importancia para mí y para la elaboración de mi proyecto, el objetivo de esta entrevista es comprender los discursos y prácticas sobre los que se ha construido Escuela Nueva Activa y la manera en que estos contribuyen a la educación transformadora que resulta ser un tema de interés actual para el campo educativo. Es muy gratificante para mí contar con tu experiencia y tus saberes como una de las pioneras del modelo Escuela Nueva en Colombia y parte del equipo fundador de la Fundación Escuela Nueva, entonces, nuevamente muchas gracias.

VICKY COLBERT

Con mucho gusto Luz Andrea, con mucho gusto.

ENTREVISTADORA

Como primera medida, quisiera que me contaras acerca de los elementos metodológicos que tú destacas del modelo pedagógico Escuela Nueva.

VICKY COLBERT

Yo destacaría, pues obviamente, primero la ... la flexibilidad que pues bien o mal el hecho de que se hubiera planeado modularmente, era precisamente para permitir distintos ritmos

en el aula, entonces, uno es la flexibilidad, otro es el manejo de diferentes ritmos de aprendizaje en el aula, es decir, eh, que puedes tú manejar la heterogeneidad porque se manejan distintos ritmos, esto hace que el material modular sea más personalizado, es decir, se combinan en elementos de personalización, no totalmente, porque intencionalmente otra característica es el aprendizaje colaborativo, ese es fundamental. Yo diría, elementos que destacaría, la flexibilidad, la personalización del aprendizaje que se manejan distintos ritmos, otro, el aprendizaje cooperativo, los niños dialogan, construyen el conocimiento en grupo; y el nuevo rol del docente como un mentor, eh, más que un transmisor de información, es un rol mucho más profundo, mucho más humano. Yo destacaría eso, especialmente la mirada de todo esto simultáneamente, sistémica, es decir, yo creo que lo más importante que mencionaría en Escuela Nueva es el abordaje sistémico que hay, es decir que, para pensar en los niños, hay que pensar en los maestros, hay que pensar en los padres de familia, hay que pensar en los agentes administrativos; entonces, una mirada sistémica. Pero los elementos que más destacaría serían: la flexibilidad, el respeto a distintos ritmos en el aula, el aprendizaje colaborativo, el rol del docente y obviamente, y creo que lo principal es el aprendizaje centrado en el estudiante. Son varios elementos, pero esos sería los elementos como más que destacaría.

ENTREVISTADORA

Bueno, si señora. El modelo Escuela Activa es originario de Europa y Estados Unidos, como se puede evidenciar en sus bases teóricas, yo quisiera saber que fundamentos teóricos se tomaron del modelo original y sobre qué condiciones contextuales se realizan las adaptaciones para ser aplicado en Colombia.

VICKY COLBERT

Es decir, todos estos pedagogos de comienzos de siglo, eh, era la época del gran humanismo, cuando nace el humanismo francés, todos estos conceptos de un nuevo hombre para la sociedad, todos esos grandes pedagogos y pensadores de la educación fueron grandes inspiradores, María Montessori que trabajo tanto con niños, John Dewey en Estados Unidos, fundamental, Piaget, como no vamos a aprender de Piaget, de Decroly , todos estos grandes pedagogos de comienzos de siglo promovían el aprendizaje centrado en el estudiante, eso no es nuevo, esa filosofía no es nueva en la teoría de la educación , lo nuevo fue haberlo puesto en contextos más vulnerables, porque normalmente estas ideas de pedagogía activa llegaron a Colombia a comienzos de siglo pero llegaron más a los colegios de élite, al Gimnasio Moderno,

al colegio de las Casas, eran a los colegios de Colombia, entonces, yo diría que tomamos los elementos de los grandes pedagogos de comienzo de siglo que sustentaban la importancia del aprendizaje centrado en el estudiante. Ahora, obviamente posteriormente, tenemos más elementos conceptuales de la educación personalizada, eh, elementos de élite; nunca se pensó en que esto realmente penetrara en llegar a las escuelas más vulnerables del aprendizaje colaborativo de Slavin, de todos estos pedagogos más recientes del aprendizaje cooperativo, pero eso es ya en una etapa posterior, el comienzo era esencialmente que hubiera un aprendizaje centrado en el estudiante.

ENTREVISTADORA

Ahora que hablas de los pedagogos más moderno ¿A cuáles específicamente haces referencia?

VICKY COLBERT

Sería muchísimo mencionar a *Johnson & Johnson*, Slavin del aprendizaje cooperativo, Vygotsky valdría la pena resaltarlo, porque pues por todo él fue elemento de la corriente constructivista, pues que no inspiro a Escuela Nueva pero que luego llego posteriormente, pues yo creo que tiene muchos de los elementos que Escuela Nueva pregona ¿cierto?, el que pasemos de una transmisión de conocimientos a una construcción social del conocimiento, pues es un enfoque eminentemente constructivista, donde se asume que el estudiante aprende en interacción con otros; entonces yo diría que esos serian de los elementos más sobresalientes.

ENTREVISTADORA

Bueno. La tercera pregunta tiene que ver con los intereses sobre los cuales se construyó el modelo Escuela Nueva, de pronto existen intereses personales o intereses colectivos, yo quisiera que me contaras un poco acerca de eso.

VICKY COLBERT

El primer interés mío es llegar a los más vulnerables, mejorar la calidad de la educación en los más vulnerables, entonces ahí es un interés mío como sociólogo originalmente porque creo que sin educación de calidad, básica de calidad, tú no logras desarrollo social, no logras desarrollo económico, no logras desarrollo cultural, es muy difícil lograr paz y democracia y convivencia cuando tú no tienes educación básica de calidad, entonces mi interés como socióloga es precisamente reducir las inequidades en la calidad de la educación, garantizarle a los más vulnerables una educación de calidad, porque creo que por encima de todo está la importancia de

reducir las inequidades del sistema, es decir, promover la equidad social, entonces ese sería un interés más sociológico, más con visión económica, sociológica, de la importancia de la básica. Ahora, ¿Qué otros intereses? Pues se sabe que si una nación no tiene la básica completa no logra su desarrollo social y económico y más en América latina cuando tenemos unos resultados tan supremamente regulares en las pruebas internacionales, cuando todavía el hecho de que más de la mitad de los estudiantes todavía en cuarto grado no entiendan lo que leen, pues muestra un nivel muy pobre de la básica en América latina; entonces los intereses son reducir inequidades, mejorar la calidad de la educación básica porque es el mejor vehículo para reducir las inequidades de un sistema, no es invirtiendo más en universidades, es invirtiendo más en la básica, entonces es fundamental.

Ahora ¿Qué otra clase de intereses? Pues se sabe que la universalización de la básica primaria es tal vez un derecho del ser humano, entonces es el respeto a los derechos humanos, esa es otra razón fundamental no solamente reducir inequidades sino el respeto a los derechos, derechos a la educación y obviamente también esto lo tuve muy en cuenta cuando se diseñó el modelo de escuela nueva; porque Escuela Nueva nace en Colombia, se adapta, nace a partir de la Escuela Unitaria Luz Andrea y aquí yo quisiera que de pronto tu tuvieras el libro de la historia de Escuela Nueva que sería muy bueno que lo te lo pudieran facilitar en el Gimnasio Santander o nosotros en la fundación pero desafortunadamente ahorita todo está cerrado, porque pues ahí se muestra cómo Escuela Nueva nace a partir de la Escuela Unitaria de la UNESCO pero la escuela unitaria como se estaba aplicando en América Latina no podría impactar la política pública ¿Por qué ? porque era una estrategia en la que a los docentes les tocaba hacer las fichas individualizadas, era muchísimo trabajo para los docentes hacer todo y pues eso tenía muchísima resistencia de los maestros, entonces uno decía cómo se podía hacer para que estuvieran de acuerdo con esta metodología, que la quieran, que sientan que les es útil, que les ayude a sus alumnos, que es viable técnicamente, políticamente y financieramente, que sea una estrategia costo efectiva, es decir, que podamos aplicarla a gran escala, entonces desde el comienzo cuando lo diseñamos pues lo que queríamos es que este fuera el primer interés, que esto fuera política pública ¿Por qué ? porque precisamente es la única manera de reducir las inequidades de un sistema y por eso, esos eran los intereses que primaban detrás de todo el diseño de Escuela Nueva.

ENTREVISTADORA

Muchas gracias. Bueno, entiendo que este proceso en el que Escuela Nueva logro convertirse en política educativa a nivel nacional no fue fácil, entonces también quisiera saber ¿Cuáles fueron esas luchas que tuvieron que enfrentar como líderes de Escuela Nueva para que esta se convirtiera en una política educativa?

VICKY COLBERT

Si, vuelvo y menciono, lo primero que queríamos era que para convertirse en política pública, para diseñarla, para convertirla en política nacional, tenía que ser viable técnicamente, entonces, habían más experiencias de escuela unitaria m había la experiencia de norte de Santander con el profesor Oscar Mogollón, pero habían unos maestros que les tocaba diseñar todas las fichas, hoy en día nosotros tenemos una dimensión distinta que son las guías de aprendizaje; en ese momento eran fichas hechas en papel cartulina, en donde los maestros les tocaba comprar las cartulinas, hacer las fichas y realmente yo no veía nada sustancial de lo que se estaba haciendo, porque le daban más énfasis a la ficha y al color de la cartulina que a lo que había adentro.

Entonces propiamente estaban buscando algunas experiencias era cómo manejar distintos ritmos en el aula, pero lo más importante para nosotros era el aprendizaje centrado en el estudiante; entonces había experiencias de Escuela Unitaria bonitas pero no tan viables de ser política nacional porque había resistencia de los maestros; había también otras experiencias en otras universidades, pero también no respondían a los intereses de un sector rural porque le estaban dando mucho énfasis a la tecnología educativa; entonces habían diferentes experiencias de Escuela Unitaria. ¿Qué hice yo? , conocer todas las experiencias que había de Escuela Unitaria, la que promovían los centros regionales de capacitación, la que promovía la Universidad de Antioquia que era más que todo una intervención de tecnología educativa; y lo que yo quería era, diseñemos algo que tenga de todo un poquito, pero al mismo tiempo lo más importante es que le demos más fuerza al trabajo en equipo, al trabajo con la comunidad, al aplicar los conocimientos a su familia y a su comunidad; entonces, estos intereses, por encima de todo, nos obligaban a pensar en una estrategia que fuera realmente que respondiera a esto que yo estaba mencionando, a poder garantizar la básica completa en el sistema, que fuera fácilmente replicable, porque si nosotros diseñáramos una estrategia muy enredada, científicamente muy interesante pero de poca potencialidad para reproducirse pues no íbamos a poder lograr mucho, entonces parte de lo que nosotros queríamos era diseñar algo que se pudiera aplicar y tuviera un

impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes y en su relación con su familia y su comunidad.

Entonces, pues de alguna manera, tuvimos que, tuvimos todas estas experiencias pero tocaba mostrar cual era la que era más completa, más integradora y yo creo que lo más importante aquí fue haber hecho unos pilotos, que fueran los mismos maestros los que lo aplicaban y que los mismos maestros vieran su aplicación y ellos mismos escogieran lo que más les convenía y realmente así fue como se fue haciendo Escuela Nueva, porque Escuela Nueva fue promovida por maestros rurales; no solamente eso, sino que, muchísimos la querían aplicar porque les facilitaban la vida, entonces, aquí es donde yo veo que si es el diseño original tuvo importancia, porque queríamos ayudar al docente, no enredarle la vida más, entonces, pues en todo este proceso todo el mundo era mostrando qué era mejor, pero aquí lo mejor fue haberlo puesto en práctica en unos pilotos en Boyacá, Cundinamarca y Norte de Santander, estas fueron las tres regiones donde lo aplicamos por primera vez ¿Y qué fue lo mejor de ahí? Lo que nos dice la ciencia, no lo que nos dicen los políticos ni lo que dice fulanito, aquí se vio que funcionaba, que los maestros se sentían más satisfechos, que sentían que les ayudaba; entonces se hizo una evaluación donde se podía ver la satisfacción de los docentes, de los niños, de los padres de familia; y precisamente como el país no estaba garantizando la básica primaria, por eso nosotros nos lanzamos a promover Escuela Nueva como estrategia, por eso toco trabajar mucho Luz Andrea con planeación nacional, mostrar que esto era viable y aplicarse a gran escala.

Entonces yo creo que el hecho de hacer un pilotaje, haber tenido resultados medibles, empíricos, eso dio la base para que esto se convirtiera en política nacional. No fue por capricho sino fue porque se aplicó, se validó y vimos que funciona.

ENTREVISTADORA

En algunos documentos que me facilitaste encontré que una de las luchas que tuvo que enfrentar el equipo de Escuela Nueva fue la política de descentralización en 1992 ¿Qué me puedes decir acerca de este acontecimiento?

VICKY COLBERT

Digamos más bien que la política de descentralización coincidió en el momento de la expansión de Escuela Nueva, ahí cuando se universalizó la Escuela Nueva en todo el país ya política pública, entonces empezó el país a tener otro desgaste que fue en ese momento positivo

y a la larga importante la descentralización; pero entonces el aparato educativo estaba demasiado ocupado atendiendo la descentralización, entonces en muchos casos eso le quita la fuerza a la universalización de la básica; entonces, coincidió con la descentralización, muchos maestros que se habían capacitado fueron trasladados, llegaban nuevos que no tenían ni idea que era eso una escuela; ese traslado permanente de docentes es tremendo, ese es tal vez uno de los problemas más serios que hay, es el traslado permanente de los docentes, porque más se demora un docente a llegar a la escuela, a crear comunidad, a ser el líder de la comunidad para tener reconocimiento, cuando ya está otra vez pidiendo el traslado; entonces, esa es una de las cosas que debilita muchísimo, pero no obstante se pudo aplicar y se universalizó la básica primaria; Colombia pudo decir ¡Universalizamos la básica primaria para todos los maestros y las escuelas rurales incompletas que Colombia tenía en ese momento! Sobre todo, las multigrado.

ENTREVISTADORA

Cuando tu utilizas el término ‘universalización’ ¿a qué haces referencia exactamente?

VICKY COLBERT

La universalización fue cuando se dio por primera vez la primaria completa en Colombia, que garantizó a los niños de Colombia sus derechos de educación, se les garantizaron con ofrecerles la primaria porque es que Colombia ni siquiera ofrecía la primaria completa, entonces de qué estamos hablando si ni siquiera se garantiza la primaria.

ENTREVISTADORA

¿Cuáles consideras que fueron los factores que permitieron que Escuela Nueva se legitimara como modelo bandera?

VICKY COLBERT

Uno, la acogida que tuvo con los maestros porque los maestros la pedían, porque sentían que era una ayuda para ellos; dos, las evaluaciones. Por un lado, la demanda de los maestros que la pedían, dos, las evaluaciones del proyecto piloto, eso fue muy importante porque eso nos mostró que si era viable de aplicarse en todo el territorio nacional; entonces, esos elementos fueron fundamentales; el pilotaje que hubo, las evaluaciones del pilotaje, eh, el hecho de que los docentes lo pidieran, pero ¿por qué? Pues porque lo diseñamos de tal manera que fuera algo fácilmente replicable y escalable, es decir, que no fuera tan complicado de hacerlo para que cualquier maestro pudiera hacerlo, eso yo creo que fue fundamental, eso de que fuera técnicamente, políticamente y financieramente, eso fue clave; porque si es un modelo muy

costoso no se puede aplicar, si es muy difícil, muy complicado los maestros no lo van a querer aplicar porque se les complica la vida. Entonces había que pensar en todas estas dimensiones.

ENTREVISTADORA

Claro si señora. ¿Cuál consideras que ha sido la evolución del modelo en cuento a sus principios teóricos, intereses y metodología?

VICKY COLBERT

Sí, yo creo que la evolución mayor ha sido cuando ya la fundación escuela nueva comienza a enriquecer conceptualmente el modelo, y ya vamos más allá de solamente una pedagogía centrada en el estudiante, más allá de solamente ser aprendizajes activos, sino aquí es donde entre un poquito más el tema constructivista del aprendizaje colaborativo o cooperativo, yo creo que eso es un elemento reciente, esto no estaba concebido desde el comienzo, eso lo concebimos ya fue en la fundación porque precisamente queríamos darle mayor dimensión a todo esto de la construcción social del conocimiento; entonces yo creo que la mayor conceptualización la enriqueció la fundación Escuela Nueva con el aprendizaje cooperativo y con las destrezas del siglo XXI; yo creo que eso es otra cosa importante porque nosotros cuando comenzamos era más que todo resolviendo una necesidad que el país tenía, de esas escuelas invisibles, las multigrados, las chiquitas aisladas que ni siquiera aparecían en las estadísticas; yo creo que lo más importante de Escuela Nueva fue haber hecho visibles esas escuelas invisibles, pero no solamente eso, sino haber transformado de tal manera no para que fueran una multigrado más, sino precisamente se enriqueció y esto fue contribución ya de la Fundación Escuela Nueva, fue el enriquecimiento conceptual de todo lo que es el aprendizaje cooperativo y todo lo que son habilidades de pensamiento superior y destrezas del siglo XXI; yo creo que estos son elementos nuevos que la fundación ha enriquecido al modelo Escuela nueva desde su comienzo, que nació más que todo para dar respuesta a las escuelas multigrado.

La fundación Escuela Nueva fortalece el aprendizaje colaborativo, lo adapta a lo urbano; es la primera vez de Escuela Activa Urbana, lo hace la Fundación Escuela Nueva precisamente porque queríamos mostrar que esto era un buen aprendizaje, era buena pedagogía y no solamente condicionado a las escuelas multigrado y ahí es donde nace Escuela Activa Urbana y donde nace el programa para niños desplazados en Colombia, estamos ahora con venezolanos 'Círculos de aprendizaje, Escuela Nueva Activa', entonces estos desarrollos de Escuela Nueva, pues son evoluciones del modelo y eso es lo que la fundación ha venido haciendo en los últimos años.

ENTREVISTADORA

Muchas gracias, ¿Por qué Escuela Nueva Activa hace énfasis en la relación con la comunidad, la formación democrática y el cuidado del medio?

VICKY COLBERT

Bueno, como primera medida para mí, para que una escuela sea funcional es que lo que el niño aprende tenga aplicación, porque que saquemos con un niño que aprende mucho términos complicados pero no sabe aplicar conocimientos, entonces desde el comienzo del diseño de escuela nueva tuvimos en cuenta que el niño pudiera aplicar el conocimiento con su familia y en su comunidad, porque si tú no puedes aplicar un conocimiento ¿De qué te sirve?, entonces aquí fue importantísimo involucrar a los padres de familia y a la familia y a la comunidad; porque precisamente por ser una mirada sistémica, un abordaje sistémico, pensamos que pues cualquier aprendizaje que se dé ¿pa' qué le sirve a uno? No es para responder un examen, es para que uno pueda aplicar los conocimientos; entonces ahí se articuló muchísimo con el tema de padres de familia y comunidad; de ahí que tenemos muchos instrumentos de comunidad, para que el docente aproveche la comunidad como espacio de aprendizaje, es decir que un niño de una comunidad obtiene cosas de aprendizaje vivencial más que en un aula de clase; entonces era la importancia de darle fuerza a la comunidad, de darle fuerza a la formación democrática.

Pues bien o mal, estamos en el mundo occidental, estamos en el mundo de la democracia ya sean perfectas o imperfectas pero el hecho es que sí creemos en que... por lo menos yo sí creo, en los principios de una democracia, yo no creo en sistemas autoritarios dictatoriales, yo creo que la educación es para formar a los seres en la democracia y en eso definitivamente John Dewey fue un gran pensador que inspiro mucho; yo pienso que si él hubiera conocido los gobiernos de los niños, que no es nada nueva la idea en la filosofía de la democracia. Pero creemos que es muy importante que los niños aprendan a elegir, a elegir sus líderes, a ser elegidos, a tener la oportunidad de saber que significa ser el líder de un comité, a cumplir sus responsabilidades, a liderar un grupo, una comunidad, una colectividad; entonces, pues se me hace fundamental esto, el que la educación promueva el concepto de comunidad, el concepto de democracia, el concepto de elegir y ser elegido, no de crear dictadores para toda la vida, yo sí creo que en ese sentido la democracia y el aprendizaje de Escuela Nueva tienen una íntima relación.

Entonces, la comunidad, el tema de formación democrática, el tema de la sostenibilidad del medio ambiente cada vez ha cogido más fuerza, es una de las metas sostenibles del milenio; especialmente creo los niños del campo, especialmente en la ruralidad colombiana, ellos son los actores más importantes para o acabar con nuestros bosques o promoverlos; entonces es ahí donde yo siento que son actores activos de cambio. Los niños de las escuelas rurales hoy en día son los futuros jóvenes y líderes comunitarios ¿cómo no se les va a promover el cuidado del medio ambiente? Entonces esos son elementos vitales de derechos y al mismo tiempo fundamentales para el aprender a convivir en sociedad y aprender a vivir en una comunidad.

ENTREVISTADORA

Escuela Nueva se ha inclinado por llegar a contextos sociales vulnerables ¿Qué efectos específicos ha logrado en estos contextos?

VICKY COLBERT

¿Qué efectos? Yo creo que lo más importante ha sido la evaluación que se hizo hace años, que hizo el profesor Alfredo Sarmiento y Jorge Iván González; Jorge Iván González fue el anterior director del centro de investigación de la Universidad Nacional, el anterior decano de economía de la universidad nacional, ellos dos hicieron un estudio hace muchos años para planeación nacional, demostrando como Escuela Nueva compensa con limitaciones ocasionadas por bajo nivel socioeconómico ¿Qué quiere decir? Que nosotros tomamos un niño de estrato uno de Escuela Nueva y lo comparamos con niño de estrato dos de otra escuela y resulta que el niño de Escuela Nueva saca mejores resultados ¿eso qué quiere decir? Que compensa las limitaciones ocasionadas por bajo nivel socioeconómico, si el hecho de que el niño sea de un nivel económico pobre y Escuela Nueva resalta sus aprendizajes mejor que otros niños de otros estratos, pues está mostrando como precisamente al tema de equidad Escuela Nueva da una respuesta, no solo a la calidad de la educación sino a la equidad de la educación porque compensa las limitaciones ocasionadas por bajo nivel socioeconómico, eso es lo más importante que se ha investigado en Escuela Nueva.

Entonces, por ejemplo en contextos de niños desplazados en Colombia, entonces dijimos, pues ya hemos hecho Escuela Activa Urbana, ya hemos hecho Escuela Nueva, pues hagamos la adaptación de esto, inventemos círculos de aprendizaje en comunidades urbanas no rurales, en Soacha, en lugares de las ciudades, en estos ambientes aprovechemos que hay muchos niños desescolarizados; entonces tenemos un joven que va buscando niños que se quedaron fueran de

la escuela, que no los matricularon y estos niñitos normalmente pertenecen a las familias más pobres, a las familias con más dificultades para matricular a sus niños, entonces agarrábamos estos niños y los llevábamos a un programa que se llama círculos de aprendizaje y agarrábamos un joven tutor y él trabajaba con 10, máximo 15 niños en un contexto comunitario no en una escuela formal y ese círculo de aprendizaje depende de un colegio formal; entonces en esa comunidad hay varios círculos de aprendizaje pero los niños están matriculados en la escuela grande, pero era para facilitar, era una estrategia puente, para facilitarle a estos niños ingresar a la escuela grande más adelante; porque si esos niñitos recién desplazados llegaban a una escuela de estas a los tres días ya los sacan porque esos niños no saben integrarse, porque esos niños no han vivido sino la violencia; entonces esta era como una estrategia puente de preparación para entrar al colegio grande y esto lo venimos haciendo en este momento con niños colombianos y niños venezolanos migrantes, en seis ciudades de Colombia con el apoyo de UNICEF, precisamente estamos viendo como el autoestima de estos niños y los aprendizajes de estos niños surgen y se van dando porque les estamos dando más cariño, más apoyo, más atención en estos círculos y ahí es donde estamos compensando todos estos problemas socioeconómicos, entonces ahí es donde vamos viendo que para estos contextos vulnerables muy pobres, la ruralidad, los urbano marginales, los niños migrantes y desplazados que precisamente son los contextos más vulnerables, allí es donde nos gusta trabajar, porque Escuela Nueva puede aplicarse en un colegio de estrato alto sin ningún problema, pero queremos precisamente ayudar a los niños que tienen más problemas económicos y que son parte de contextos muy vulnerables; entonces eso ha sido maravilloso porque hemos podido ver los cambios y los padres felices.

ENTREVISTADORA

Claro, si señora. Ahorita escuchándote hablar de los círculos de aprendizaje me hace recordar un artículo que estuve leyendo acerca de ellos, decía que allí se involucraba o se adoptaba una nueva pedagogía que era la pedagogía del amor, entonces me parece bastante interesante esa parte.

VICKY COLBERT

Pues propiamente las pedagogías activas, todas están fundamentadas en una pedagogía del amor, porque es la atención y el cuidado del niño ¿cierto? Entonces, todas tienen un eje amoroso que un eje negativo, entonces en todas prima el afecto, lo positivo, entonces estas son las características de una pedagogía del amor.

ENTREVISTADORA

¿Cómo crees que el modelo Escuela Nueva Activa incide en la transformación del maestro?

VICKY COLBERT

Yo creo que tanto escuela nueva, como escuela urbana, como círculos de aprendizaje sacan lo mejor del ser humano como maestro, yo creo que lo más importante es que al él cambiar de rol al ser un transmisor de información a tener que ser un mentor un ejemplo para ese niño, casi que a veces hasta ser una mamá porque les toca estar pendientes del bienestar de sus alumnos, casi que les toca ser trabajadores sociales pero es que esa es la dimensión más humana de un docente, ese es el verdadero rol del docente como un mentor, un facilitador, no un simple transmisor de información porque la información ya viene empaquetada de otras maneras, entonces aquí es el liderazgo del profesor, su orientación como ser humano, como mentor, como una persona que los niños quieren, admiran y quieren imitar; entonces yo creo que eso valora el rol de docente de una manera mucho más a fondo, mucho más profesional, mucho más profunda, es darle al docente su verdadero rol como líder de una relación humana que está precisamente cultivando; entonces a mí se me hace que esto es situar realmente al docente en su gran posición como maestro.

ENTREVISTADORA

¿En el momento de la planeación y estructuración del modelo se tuvo en cuenta esto que se quería lograr en el maestro? ¿Fue intencional o fue algo que se dio?

VICKY COLBERT

Claro, desde el comienzo, lo irónico es que precisamente que cosas que Escuela Nueva planteo hace tantos años hoy en día es lo que está de moda, hoy en día se promueve como el nuevo rol del docente para el siglo XXI; entonces yo puedo decir que Escuela Nueva se adelantó más de 40 años a lo que es la educación moderna hoy en día de lo que se está diciendo debe ser el rol de un buen docente, claro que sí.

ENTREVISTADORA

¿Cuál consideras que es la transformación que ha logrado el modelo en padres, estudiantes y comunidades rurales?

VICKY COLBERT

Yo creo que en padres ha logrado que ellos crean más en la educación que apoyen más a sus hijos para que se queden en la escuela, porque un padre que no está convencido de que su

hijo está aprendiendo lo saca ahí mismo, porque la actitud del estudiante es negativa, entonces yo creo que esto ha servido para que los padres valoren más la educación para sus hijos, valoren más lo que está pasando en Escuela Nueva, valoren más que lo que el niño aprende va a ser positivo para la familia, para la comunidad, entonces eso a nivel de los padres.

A nivel de las comunidades lo mismo, yo creo que se logra una mayor articulación.

A nivel de los docentes le damos un rol de liderazgo aún mucho más importante, es el verdadero rol que un docente debe tener no solamente como el gran maestro de sus alumnos sino como un líder de la comunidad, entonces yo creo que eso es algo muy importante el que los padres los respeten, los quieran a los maestros, no la actitud contraria, entonces ayudar a que se dé el verdadero rol del docente dentro de una comunidad, que sea valorado por los padres y las comunidades.

ENTREVISTADORA

En esta investigación como primera etapa hice un estado del arte, principalmente con artículos de revistas indexadas a nivel de Colombia únicamente, en varios de los artículos encontré ciertas inconformidades, por llamarlo de alguna manera, de los docentes frente a las guías de aprendizaje.

VICKY COLBERT

Las guías desactualizadas que está entregando el ministerio. Desafortunadamente las guías actualizadas existen hechas por la Fundación hace ya bastante tiempo, sola las conocen algunos maestros en algunas regiones donde la fundación trabaja, eso es parte de lo que hemos venido tratando de convencer al Ministerio de Educación, que no importan que lo hayamos hecho nosotros, una fundación, sino que lo importante es que las guías están actualizadas y que utilicen las guías actualizadas porque si siguen repartiendo las guías de hace 10 años, no hay ningún programa que sobreviva cuando están entregando material viejo; eso es culpa de Ministerio de Educación que está entregando guías desactualizadas cuando ya existen las actualizadas; por lo menos donde la fundación está trabajando ahí tenemos guías actualizadas.

ENTREVISTADORA

Bueno, pues, así como tú lo dices, no todas las escuelas públicas tienen acceso a esas guías actualizadas de las que hablas ¿Tú que consejo les darías a los profesores para que puedan mitigar desde su propia practica pedagógica esta problemática?

VICKY COLBERT

Que le escriban al ministerio de educación y le digan que los docentes trabajan con Escuela Nueva y que quieren las guías actualizadas, que se sientan, que hagan ruido; así conforme hacen ruido para otras cosas, que hagan ruido para esto, para que les entreguen el material actualizado. Las regiones donde nosotros trabajamos, ahí los maestros están felices.

ENTREVISTADORA

A propósito de esto que hablas de las guías, también quisiera saber ¿Cuántas ediciones y en que años se han producido cartillas de Escuela Nueva?

VICKY COLBERT

Muchísimas ediciones, la última fue hace dos años, estamos en el 2020, fue en el 2018. La fundación viene cada dos años actualizando las guías, así que están muy actualizadas.

ENTREVISTADORA

¿Existe algún repositorio virtual o físico en el que sea posible la consulta de estas guías?

VICKY COLBERT

Claro que sí, existe RENEVA, que es el campus virtual donde... esas guías, no todas, las últimas no están ahí, pero ahí hay muestras de guías y cada vez están subiendo más; ahí puedes encontrar guías de RENEVA, de nuestro campus virtual; las últimas últimas no están subidas todas, pues porque obviamente son muchísimas pero existen actualizadas y existe la forma para que los docentes se puedan inscribir a RENEVA; ya estas son decisiones de sus secretarios de educación para que ellos tengan acceso a las guías actualizadas. Ahora si te voy es a enviar una bibliografía muy completa porque creo que las publicaciones más importantes de Escuela Nueva se han publicado internacionalmente; entonces yo le voy a pedir a Claudia que te entregue toda la bibliografía reciente que se ha publicado afuera y aquí para que tengas una bibliografía actualizada.

ENTREVISTADORA

Si señora, muchas gracias. Te pregunto esto porque también estoy haciendo un análisis de las guías en cuanto a discursos y prácticas de Escuela Nueva presentes en este material.

VICKY COLBERT

Toca conocer las guías actualizadas.

ENTREVISTADORA

Claro si señora, lo que te digo, estoy mirando cómo van evolucionando esos discursos y prácticas a través de la historia de Escuela Nueva, entonces por eso iba a mi pregunta en relación a las guías.

VICKY COLBERT

Si, sí que tengas acceso a todas las guías recientes que se diseñaron en todas las áreas curriculares sería importantísimo que tú las conozcas.

ENTREVISTADORA

Si señora.

¿Cómo se ha abordado el componente de capacitación docente en el contexto de Escuela Nueva rural?

VICKY COLBERT

Algo que se pensó desde el primer momento es que no queríamos hacer lo que hacen las universidades que es que le piden al docente que el haga los cambios pero a ellos los forman de manera tradicional, entonces es allí en donde está el gran problema, que le piden las universidades y los entes de formación, le piden al docente cambiar el rol y hacer una serie de cambios, pero lo forman de una manera convencional; entonces lo que nosotros queríamos desde el primer momento sabiendo que para cambiar actitudes y comportamientos se requiere de tiempo, lo más importante que queríamos es que el docente viviera la misma metodología que el docente iba a utilizar con sus alumnos, porque nadie puede lograr cambios en sus alumnos con una metodología convencional, tradicional; entonces lo que queríamos era que el docente se formara con la misma, por eso el manual de capacitación del docente, que ya van varios también, para que conozcas los últimos, precisamente fueron diseñados desde el primero hasta el último, siguiendo la misma metodología que el docente va a utilizar con sus alumnos para romper esa contradicción que se hace en muchas facultades de educación donde se promueven los aprendizajes activos pero a través de metodologías convencionales. Lo que queríamos era ese cambio en la manera de hacer la formación docente.

ENTREVISTADORA

En alguna parte de los documentos que me facilitaste leí que se estaba intentando en las escuelas normales, en lo que son los programas de formación complementaria, implementar instrumentos propios de Escuela Nueva.

VICKY COLBERT

Sí, es un proyecto chiquito que tenemos donde se está mirando esto, porque el deseo es precisamente que Escuela Nueva entre a las Escuelas Normales a fondo, creo inclusive que las normales a veces sacan a los docentes con más experiencia y con más vocación y con más cancha que las mismas facultades de educación; a veces siento que las facultades de educación son muy epistemológicas y muy filosóficas; en cambio los docentes de las normales salen con más practica; entonces siento que hay que pararle más bolas a las normales.

ENTREVISTADORA

En un principio se utilizaba lo que se llaman los microcentros.

VICKY COLBERT

Se utilizan, esa es la base de la capacitación en Antioquia, en Boyacá no, en Boyacá está muy debilitada, pero si tu vas al Quindío ahí existe la RED DE MAESTROS DE ESCUELA NUEVA que se conformó por los microcentros; precisamente, los microcentros que son parte del modelo de Escuela Nueva son precisamente la estrategia maestro a maestro, es la estrategia de seguimiento, de apoyo de unos docentes a otros docentes donde ellos comparten lo que están haciendo en sus escuelas; eso hoy en día es uno de los indicadores de mayor importancia del mejoramiento de la calidad de la educación, el hecho de que los docentes sean parte de una comunidad y se hablen entre ellos y se compartan sus iniciativas. La riqueza de una comunidad es determinante en los resultados de la calidad de la educación; entonces los microcentros son estrategia fundamental del modelo; especialmente donde funciona y en aquellas regiones donde el microcentro continua siendo una estrategia de apoyo y seguimiento al docente.

ENTREVISTADORA

Tengo entendido por lo que he leído que en sus inicios Escuela Nueva tuvo una gran participación en lo que fue la capacitación docente, pero entonces, a medida del tiempo esa tarea, por decirlo así, paso a otros entes.

VICKY COLBERT

No, pues básicamente cuando en el país ya se universaliza, pues tú ya no tienes el equipo conformado que yo tuve; yo fui la primera coordinadora de Escuela Nueva en el Ministerio, tenía un equipo bueno de capacitadores y hacíamos la capacitación a las regiones; pero ya después, tu pierdes el control de eso y no sabes como lo están haciendo las regiones y ahí es donde viene la importancia de que las cosas se hagan con calidad y bien hechas; entonces ya cuando se hace la capacitación por una tercera o cuarta persona que uno no sabe si estuvo bien capacitada desde el

comienzo; ahí es donde comienza a debilitarse la calidad; por eso es tan importante para nosotros en este momento volver otra vez a acudir a estrategias donde podamos fortalecer más las capacitaciones regionales para que se puedan hacer capacitaciones de calidad, bien buenas y bien vivenciales. ¿Por qué? Porque esto lleva a un cambio de actitud del docente, esto es lo más importante.

ENTREVISTADORA

En ese sentido, ¿Cómo se hace el seguimiento y se evidencia la calidad del modelo en las diferentes aplicaciones?

VICKY COLBERT

Pues las evaluaciones que ha habido, por un lado de los niños en resultados; eso es muy importante porque los niños de Escuela Nueva en todas las evaluaciones que ha habido, nacionales e internacionales, los niños de escuela nueva tienen mejores resultados que sus contrapartes. Entonces, lo vemos en los resultados de los estudiantes y en actitudes de los docentes, eso creo que han sido los dos indicadores más importantes.

Obviamente hay otras cosas que se evalúan como actitudes cooperativas, la autoestima, pero ya son más de índole socioemocional ¿no? Pero también se está evaluando obviamente.

ENTREVISTADORA

También leía que la evaluación del modelo se hace desde la investigación, investigaciones realizadas por universidades como por instituciones y organizaciones públicas y privadas, esto me parece interesante, de igual forma resaltar los premios que has ganado de acuerdo a los resultados de esas investigaciones. Quisiera que me contaras un poco acerca de esto.

VICKY COLBERT

Los premios que he recibido, han sido los dos premios mundiales en educación más importantes WISE, más que todo estos premios son a la trayectoria de la persona, pues que me he dedicado a esto toda mi vida, desde todas mis esferas profesionales, entonces, son premios básicamente a la persona por su trayectoria, más que a un modelo; pero obviamente el hecho de que yo me haya dedicado toda mi vida desde todas las esferas profesionales, pues no he dejado que esto se nos caiga en el país totalmente, por lo menos no hemos dejado que desaparezca. Es una de las innovaciones en el mundo que ha logrado sobrevivir tantos años.

ENTREVISTADORA

¿Cuál considera que es el aporte que produce Escuela Nueva Activa en la formación de sujetos capaces de enfrentar los retos del siglo XXI?

VICKY COLBERT

Pues yo creo que precisamente esas son las habilidades del siglo XXI, el que el estudiante aprenda a aprender, que el estudiante aprenda a tomar iniciativa, que el estudiante aprenda a liderar proyectos, que sepa muy bien seguir instrucciones, que sea una persona organizada, pero lo más importantes es que sepa trabajar en equipo; eso es lo más importante para el siglo XXI y eso es lo que de sobra promueve Escuela Nueva a través de su aprendizaje cooperativo. Eso es lo más importante.

ENTREVISTADORA

Y por último ¿Cuáles considera que son las apropiaciones teóricas que se han posicionado más en los maestros en el modelo de Escuela Nueva en Colombia?

VICKY COLBERT

Pues yo creo que los docentes ya tienen mucha claridad de que la educación para ser una educación exitosa tiene que ser una educación centrada en el estudiante, que le da prioridad al estudiante, que le permite aprender a distintos ritmos lo que estamos viviendo, que aprende a trabajar en equipo con otros y a construir conocimiento en grupo, entonces yo creo que los docentes han entendido que una de las variables más importantes del constructivismo, uno de los modelos que aplica elementos de la educación personalizada, de los aprendizajes activos, de los aprendizajes colaborativos es Escuela Nueva; entonces logran ver que en esto se plasman muchas de las teorías educativas que hoy en día están de moda; las múltiples inteligencias, que no solamente el coeficiente intelectual, sino muchísimas formas de evaluar al estudiante, entonces yo creo que los docentes cuando aplican Escuela Nueva son los mejores agentes y los mejores testimonios los tenemos en los maestros de Escuela Nueva.

ENTREVISTADORA

Doctora Vicky le agradezco muchísimo haber compartido conmigo su experiencia y sus conocimientos, de verdad que llevo bastantes elementos que no tenía todavía en mi experiencia que espero aplicar en mi práctica pedagógica y también en mi proyecto de investigación, entonces te agradezco muchísimo.

VICKY COLBERT

Ojala te haya sido útil y lo más importante es que tenemos algo en Colombia que sirve, que hace que los niños aprendan y que los maestros sean seres humanos más maravillosos. Muchas gracias.

ENTREVISTADORA

Muchísimas gracias a ti, que tengas buena tarde. Hasta luego.

VICKY COLBERT

Chao, chao.