

TRABAJO INFANTIL

Psicología

Este material de autoestudio fue creado en el año 2007 para la asignatura Psicología y ha sido autorizada su publicación por el (los) autor (es), en el Banco de Objetos Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



TRABAJO INFANTIL

LOS NIÑOS MINEROS



Yennifer Uribe
Yennifer Ramírez
Lorena Barrios
Mariangela Niño
César Vargas

PROBLEMA SOCIAL?

* **Discrepancia entre lo que es (condiciones reales de la vida social) y lo que debería ser (norma social) MERTON (1976)**

CONDICIONES REALES

- ** Una población de 366 niños y niñas menores de 18 años en el área **Nemocón**
- ** 45% trabajaban en las extracciones de arcilla (116 niños y 49 niñas).
- ** De éstos un 40.6% se encuentra entre los 14 y 17 años, un 18.8% entre los 12 y 13 años, un 25.5% entre los 8 y 11 años y un 15.2% entre los 5 y los 7 años de edad (ayudantes de sus padres)
- ** El 62% no recibe ningún pago por su trabajo
- ** Máximo 17% del salario mínimo legal.

(OIT , MINERCOL, IPEC, AÑO 2000)



CONDICIONES REALES

** 313 niños y niñas trabajadores minería de carbón y arcilla en **Sogamoso**

** (213 niños, 100 niñas), de los cuales el 42,5% tiene entre 14 y 17 años, el 31,3% tiene entre 8 y 11 años, el 16% tiene entre 5 y 7 años, y el 13,1% está entre los 12 y 13 años.

(OIT , MINERCOL, IPEC, AÑO 2000)



Foto: republicarede.org.br

** 556 niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 17 años, ejecutando labores de paleo, lavado de tierra y escarbado, ya sea con la mano o con un pico. **(Muzo)**

** Dedicándose un 98.6% a las actividades de extracción del mineral.

** 33.8% se encuentran entre los 14 y 17 años, el 17.6% entre 12 y 13 años, el 31.7% entre 8 y 11 años y el 17% se encuentran entre los 5 y 7 años.

(OIT , MINERCOL, IPEC, AÑO 2000)

CONDICIONES REALES

** 547 niños y niñas menores de 17 años como trabajadores en minería artesanal de oro (285 niños y 262 niñas)

Condoto Chocó

** el 32.4% están entre los 8 a 11 años de edad , en segundo lugar de 14 a 17 años (31.3%), en tercer lugar de 12 a 13 (18.8%) y en menos cantidad de 5 a 7 años (17.6%).

(OIT , MINERCOL, IPEC, AÑO 2000)



LOS NIÑOS MINEROS

PROBLEMA PERSONAL

- estancamiento intelectual en niños
- problemas psicológicos subyacentes
- afecciones físicas (enfermedades)
- vulnerabilidad (abuso)



PROBLEMA SOCIAL

- permanencia de la pobreza (subdesarrollo)
- problemas psicológicos generales
- afecciones físicas (epidemias)

PROBLEMA PSICOSOCIAL

- gente acostumbrada a la rutina
- niños deben aprender el oficio de los padres
- se asume la pobreza con resignación

LO IDEAL



**Generar un proceso de igualdad en derechos y deberes para mermar el sufrimiento de las futuras generaciones.

**La educación como ruta de escape para la pobreza.

PROBLEMAS PATENTES: existe la conciencia del problema de pobreza.

PROBLEMAS LATENTES: existen todas las condiciones negativas; pero la gente está acostumbrada y no acepta la realidad (esperan que las cosas mejoren....)

LOS NIÑOS MINEROS

CAUSAS

- falta de conocimiento del problema por parte de los Gobiernos
- falta de preparación técnica (trabajar)
- no hay formas de mejorar la producción (economía)
- faltan garantías laborales
- no existe un modelo educativo
- tradiciones y normas
- no existe una proyección a mediano y largo plazo (expectativas)
- la realidad se percibe como natural
- no existe una organización estructural en la comunidad
- la intervención de Multinacionales (maquinaria y tecnología)



LOS NIÑOS MINEROS

CONSECUENCIAS

- continuación de la pobreza
- déficit en la calidad de las necesidades básicas
- explotación capitalista
- castración de la etapa de la niñez
- problemas físicos y cognitivos de los niños
- disminución de la esperanza de vida
- maltrato y abuso hacia los niños
- problemas sociales subyacentes (drogadicción, inseguridad, prostitución)
- destrucción de los recursos naturales.



ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PROBLEMA



SE COMPROMETEN.....PERO

- ETNOCENTRISMO:** - el trabajo se enseña a través de las generaciones
- se debe trabajar para ser una buena persona, ser honrado.

LOS NIÑOS MINEROS

PODER INSTITUCIONALIZADO

- Los gobiernos destinan dineros para la investigación de las problemáticas a través de las empresas públicas y privadas.
- Después de conocer problemas subyacentes , se elaboran planes.
- Se destinan recursos (corrupción)
- Hay intento temporal de progreso.

GRUPOS DE INTERES

- niños mineros
- indirectamente interesados (comunidades mineras, organizaciones humanitarias, Gobierno dep y nac.)



DEMOCRACIA Y REGLA DE LA MAYORÍA

- la comunidad de la región se beneficia del trabajo (mayoría)
- la misma comunidad tiene normas de comportamiento y valores. (quién decide).

LOS NIÑOS MINEROS

- Las minorías son los niños que no tienen opciones (oprimidos)

ROL DEL PSICOLÓGO

- conocer e investigar a fondo la problemática.
- diagnosticar y generar hipótesis de intervención (conocer los problemas a fondo)
- elegir la intervención más pertinente (estructurar modelos de jerarquización)
- poner en práctica el / los planes de acción
- Mostrar disposición y liderazgo (credibilidad)

CAMPOS DE ACCIÓN

- Comunidad en general
- Familia de los menores mineros
- Instituciones educativas
- Zonas rurales y urbanas aledañas.



MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

| | SER | TENER | HACER | ESTAR |
|---------------|--|--|---|---|
| SUBSISTENCIA | Salud física, mental, cooperación | Alimentación, abrigo, trabajo, servicios básicos | Alimentarse, descansar, Trabajar, procrear | Entorno agradable, entorno social |
| PROTECCIÓN | Cuidado, solidaridad, comprensión | Familia, salud, derechos, sistemas de seguridad | Cooperar, planificar, defender | Lugar cómodo, limpio, amplio |
| AFECTO | Autoestima, receptividad, apoyo | Amigos, familia, parques, mascotas | Acariciar, dar besos, expresiones verbales | Hogar, espacios lúdicos |
| ENTENDIMIENTO | Curiosidad, asombro, racionalidad | Libros, maestros, museos, Internet | Estudiar, crear (arte), experimentar, interpretar | Escuelas, bibliotecas, museos |
| PARTICIPACIÓN | Receptividad, responsabilidad, entrega, convicción | Derechos, responsabilidades, proyección | Cooperar, proponer, dialogar, intervenir | Familias, cooperativas, vecindarios |
| OCIO | Imaginación, despreocupación, tranquilidad, humor | Juegos, fiestas espectáculos, descanso | Jugar, divertirse, relajarse, sonreír | Parques, jardines, espacios deportivos |
| CREACIÓN | Creatividad, pasión, curiosidad, audacia | Habilidades, destrezas, salud, disposición | Construir, inventar, diseñar | Espacios de pintura, escultura, bibliotecas |
| IDENTIDAD | Autoestima, pertenencia, visión, futuro | Símbolos, costumbres, valores, roles, redes sociales | Integrarse, compartir, confrontarse | Grupos, pandillas, eventos culturales |
| LIBERTAD | Autoestima, rebeldía, tolerancia, respeto | Igualdad de derechos, libre expresión, movilidad | Meditar, enfrentarse, escaparse, conocer | Espacios abiertos y agradables |

DISEÑO DE PROPUESTA

- ** Por medio de los títeres, recrear situaciones de trabajo con la intención de concienciar a niños y sus familias sobre las consecuencias de este.**
- ** Retirar a los niños en breves periodos de tiempo (paseo) para que conozcan otras localidades diferentes a su sitio de trabajo.**
- ** A través de los juegos de roles, mostrar a la comunidad las formas de organizarse para generar recursos y sostenibilidad.**

BIBLIOGRAFIA

OIT Organización Internacional del Trabajo 2007

**EL TRABAJO INFANTIL EN LA MINERIA ARTESANAL
(INVESTIGACIONES EN MUZO, NEMOCÓN, CONDOTO,
SOGAMOSO) Diagnostico sociocultural y económico de los
municipios**

**Organización Internacional del Trabajo
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
Empresa Nacional Minera Ltda. MINERCOL MARIA INES CASTRO
DE ARIZA Presidenta Empresa Nacional Minera Ltda. MINERCOL
Organización Internacional del Trabajo 2001 LILIANA OBREGON
ESPINEL
Coordinadora Nacional Programa IPEC - OIT**

BASE DE DATOS PSICODOC

UNICEF COLOMBIA

www.uptc.edu.co (aula virtual)

El progreso no se genera cuando hay rostros que no perciben un bienestar en la existencia y solo ven el mundo como atemporal.



GRACIAS!!