

**IMAGINARIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPTC FACULTAD SECCIONAL
CHIQUINQUIRÁ FRENTE A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN EL
ESCENARIO UNIVERSITARIO Y MUNICIPAL**

JUANA CRISTINA PINEDA CRUZ

Estudiante de Administración de Empresas

Código: 200910861

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ADMINISTRADORA
DE EMPRESAS**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CHIQUINQUIRÁ

2015

**IMAGINARIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPTC FACULTAD SECCIONAL
CHIQUINQUIRÁ FRENTE A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN EL
ESCENARIO UNIVERSITARIO Y MUNICIPAL**

JUANA CRISTINA PINEDA CRUZ

Estudiante de Administración de Empresas

Código: 200910861

**Directora
ASTRID MIREYA TELLEZ ARDILA
DOCENTE
SOCIÓLOGA
ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS
MG. EN HISTORIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
2015**

Contenido

RESUMEN	4
1. ANTECEDENTES	7
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1.1. Pregunta de investigación.....	21
1.1.2. Sistematización del problema	21
1.2. JUSTIFICACIÓN	22
1.3 OBJETIVOS.....	24
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	24
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
1.4 METODOLOGÍA	25
2. MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 MARCO TEMPORAL	33
3. RESULTADOS	34
3.1 Influencia de la familia en la participación política de los estudiantes.	34
3.2 Papel que juega la universidad, frente a la participación y toma de decisiones de la comunidad estudiantil.....	40
3.2.1 Percepciones de los jóvenes sobre política.....	46
3.3 Influencia que tienen los medios de comunicación en la construcción de opinión política...	52
4. CONCLUSIONES	56
6. RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	69

RESUMEN

*«A LOS JÓVENES:
QUE DEBEN COMPRENDER QUE EL NOBLE OFICIO DE LA POLÍTICA, ES
UNA TAREA PATRIÓTICA, COMUNITARIA Y APASIONANTE»*

Enrique Dussel (2006)

Para alcanzar el objetivo de la investigación, que es Identificar y describir los factores que determinan el imaginario de los estudiantes de Administración de Empresas, Contaduría Pública, y Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, de la Facultad Seccional Chiquinquirá, en cuanto a la participación política a nivel universitario y municipal, se parte desde análisis que se hizo en el estudio “Caracterización Socioeconómica y Cultural de los estudiantes de pregrado de la Facultad Seccional Chiquinquirá”, donde se evidenció que entre los estudiantes existe apatía y desinterés por la participación política, por tal razón, se desarrolla esta propuesta para ampliar el conocimiento sobre éste tema.

El marco referencial que sustenta teóricamente la investigación, se toma desde el contexto de subjetividad, imaginario y política; desde la perspectiva de autores como Foucault, Habermas, Hanna Arendt, Dussel y Brunner, entre otros.

Metodológicamente, es un estudio de tipo exploratorio, desde un enfoque cualitativo, donde se tuvo en cuenta como instrumento de recolección de información las entrevistas semiestructuradas, realizadas a diez jóvenes estudiantes, correspondientes a los tres programas de pregrado existentes en la Facultad Seccional Chiquinquirá.

El presente trabajo está organizado de la siguiente manera: primero se hizo una recopilación de estudios a manera de estado de conocimiento sobre el tema, luego un sustento teórico y para finalizar se presenta los resultados de la investigación en tres capítulos: uno, la incidencia de la familia en la formación política de los estudiantes; dos, el papel de la universidad frente a la participación y toma de decisiones de la comunidad estudiantil y tres, la influencia que tiene los medios de comunicación en la construcción de opinión política de los estudiantes de la UPTC- Facultad Seccional Chiquinquirá.

Este trabajo ya ha sido presentado en dos eventos, primero en el Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, realizado en la ciudad de Sogamoso en

el mes de mayo del presente año, y el segundo evento fue en la ciudad de Santiago de Cali, en el mes de octubre 2015, en el marco del Encuentro Nacional e Internacional de Semilleros de Investigación, realizado por la Fundación Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedColsi).

1. ANTECEDENTES

A continuación, se muestra un acercamiento a los estudios realizados, a manera de estado de conocimiento, acerca de la participación política en la juventud. El contenido se presenta desde estudios a nivel internacional, pasando por estudios realizados a nivel nacional y por último a nivel local.

➤ ESTUDIOS A NIVEL INTERNACIONAL

En Europa, una importante publicación,¹ recoge diferentes perspectivas de análisis sobre los jóvenes y la participación política; estudios que se relacionaran a continuación.

Uno de ellos es el denominado “La juventud frente a la política ¿Desenganchada, escéptica, alternativa, o las tres cosas a la vez?; En este artículo, se discute la necesidad de superar las visiones simplistas y reduccionistas sobre la vida política de los jóvenes, que tanta difusión tienen en nuestras sociedades actuales, introduciendo una perspectiva más compleja de la situación, en que tengan cabida las nuevas condiciones en que los jóvenes viven hoy, su juventud y su pluralidad frente a la política.

En esta misma revista se encuentra el artículo denominado “Continuidades y rupturas de la experiencia política juvenil”, donde se describe la relación de los jóvenes con la política en la Europa de hoy. Las variables que se tiene en cuenta en el estudio son los efectos de la edad en el sentido del posicionamiento en el ciclo de la vida; los efectos del periodo en el que viven vinculados al contexto histórico y político que afecta a todos los grupos de edad; los efectos de la generación, que definen una especificidad para las actitudes y los comportamientos políticos de los jóvenes y, por último, los efectos de las culturas nacionales propias de cada país.

Otro estudio dentro de la misma publicación, titulado “Votamos y después sufrimos”, tiene como objetivo interpretar los datos obtenidos a través de debates en grupo y entrevistas en profundidad con jóvenes de 15 a 25 años de Alemania, Austria, Eslovaquia, Estonia, Finlandia, Francia, Italia y el Reino Unido. Los

¹ REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD, INVESTIGACIONES EUROPEAS, No.8, Junio 2008

resultados muestran que los motivos de la reducida participación son muy complejos y no pueden atribuirse únicamente a la alienación política. Son, más bien, un reflejo de las condiciones de lo político en la época actual, condiciones caracterizadas por la economización de la política, la disolución de los límites tradicionales de la política con respecto al territorio, los temas, los objetivos y los métodos, así como la *deconstrucción* de las ideologías tradicionales y la despolitización del público.

De Gran Bretaña, se resalta la investigación titulada “¿Desafección y uniformidad? Participación política juvenil en el Reino Unido”, donde se analiza las investigaciones cualitativas más recientes sobre participación política de los jóvenes en dicho país, prestando especial atención a los motivos que explican el poco interés por la participación política formal o tradicional, por parte de este sector poblacional. Seguidamente evalúan las formas de participación política informal relacionándolo al concepto de ciudadanía. El mismo el artículo examina la noción de “lo político” y la metodología utilizada en muchas investigaciones cuantitativas, que parecen ignorar las experiencias sociales de los jóvenes. Por el contrario, relacionan ejemplos de estudios de carácter cualitativo, los cuales analizan las concepciones que tienen los jóvenes sobre ciudadanía y sus experiencias de exclusión en la toma de decisiones públicas, en un contexto de desigualdad social del Reino Unido, particularmente, de los jóvenes que forman parte de minorías étnicas y de la clase trabajadora.

Pasando a otra parte de Europa, el tema de la participación de los jóvenes en el campo político tiene gran relevancia en España. En efecto, el estudio de Álvaro Martín Hernández², se ocupa de examinar la participación socio-política de los jóvenes y delimitar el concepto de “juventud”. Además, realiza un estudio comparativo de corte cuantitativo, entre los diferentes grupos de edad en relación con la participación política, ahondando en los medios y trayectorias que se emplean en dicha participación.

Dentro de los estudios a nivel latinoamericano se encuentra el presentado por Rodrigo Gangas Contreras³, quien en su investigación evalúa los niveles de participación ciudadana en los procesos electorarios y de integración al sistema de partidos políticos por parte de los jóvenes chilenos. Los temas desarrollados

² MARTÍN, Hernández; Álvaro; Participación Socio-política de los jóvenes españoles: medios y trayectorias, UNIDAD DE POLÍTICAS COMPARADAS (C SIC), Documento de Trabajo 06-13, Diciembre de 2006, PP. 1-42.

³ LOS JÓVENES Y LA POLÍTICA. PROFUNDIZACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO A PARTIR DE LA REFORMA EDUCACIONAL. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias Políticas, Universidad de Chile. Instituto de Asuntos Públicos, Escuela de Posgrados, 2003.

giran en torno a: “Los jóvenes y su compleja relación con la política; referencia las formas de participación de los jóvenes; la importancia de la educación y la cultura democrática y la percepción que poseen los jóvenes sobre la democracia en Chile”.⁴

En este país austral, de igual manera, se resalta el estudio sobre “Juventud y Política”⁵, que a partir de la interacción, el diálogo y la comunicación, plantea generar nuevos espacios de participación juvenil en el escenario político, con el fin de contribuir a consolidar el proyecto democrático y societario en Chile.

Igualmente en el Ecuador, se observa una preocupación e interés con respecto a investigar la participación de los jóvenes en temas relacionados con el sistema político, las ciudadanías y la participación en lo social y cultural por parte de la juventud. Se resalta los estudios de Jesús Sanz Moral, quien escribe “Sobre la participación política de la juventud y otros misterios. El caso del Ecuador”⁶, donde analiza la participación política de la juventud ecuatoriana, retomando los debates políticos contemporáneos sobre la participación política.

En la misma publicación se encuentra el estudio de Eduardo del Pozo, “Los jóvenes en la política y la política en los jóvenes”, quien plantea la necesidad de estrechar los vínculos entre partidos políticos y los jóvenes a partir de la creación de espacios de formación y de inclusión. Los temas centrales giran en torno a liderazgos, representatividad y democracia.

En la región Centroamericana y del Caribe, particularmente, en Guatemala se identifica el estudio sobre la participación política de los jóvenes⁷. En dicho estudio se describe las condiciones socioeconómicas y políticas por la que atraviesa la juventud guatemalteca, para luego abordar una serie de interrogantes sobre la participación política de los jóvenes a partir del ¿por qué, para qué y el qué hacer con respecto a la participación juvenil? Además, contribuye con la descripción de un marco jurídico nacional e internacional, en el cual se identifica las políticas públicas respecto a la participación de la juventud en el escenario político.

⁴ Ídem, pág.8

⁵ Juventud y política. Nuevos puntos de diálogo desde la comunicación. Viviana V. Garrido Olmedo. Tesis de Grado. Universidad Diego Portales, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Publicidad, Chile, 2007.

⁶ Revista ÁGORA política, “Los jóvenes en la política y la política en los jóvenes”, No. 7, año 2013.

⁷ La participación política de la juventud para el desarrollo nacional. Floridalma Mesa Palma, socióloga y politóloga. Revista Análisis Político, Año 3 No.1, Fundación Konrad Adenauer, Mayo-Agosto, 2009, Guatemala, pp 119-140.

En México se referencia el estudio sobre la “Participación política no convencional y ciudadanía juvenil”⁸. El estudio plantea el problema del alejamiento de los jóvenes de las instituciones políticas y electorales formales, pero a la vez resalta la participación de la juventud en asociaciones de carácter civil como las relacionadas con lo cultural, ambiental, social, religiosa, entre otras; permitiendo con ello, la consolidación de la ciudadanía democrática a partir de una posición crítica a las instituciones políticas tradicionales, afianzando con ello, una subjetividad de ciudadanía dentro de la población juvenil.

Otro estudio de resaltar a nivel internacional es el elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo⁹, en el cual se señala que la inclusión de los jóvenes en la política formal es importante, ya que este grupo etareo entre 15 y 25 años, representa un quinto de la población mundial. Afirman además, que si bien los jóvenes participan de manera informal en actividades cívicas, no están representados en los organismos institucionales de carácter nacional, congresos o parlamentos, siendo además su participación en los procesos electorales mínima. Lo anterior, según los autores del estudio, tiene un impacto negativo en la gobernabilidad democrática de la nación, considerando a este grupo poblacional, como un sujeto fundamental en el cambio y la transformación de las naciones.

Un estudio importante de referenciar, es el que adelantó el grupo de trabajo –GT CLACSO sobre “Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina”¹⁰, indagando y reflexionando sobre las tradicionales y nuevas formas de participación de las y los jóvenes, desde diversas perspectivas que van desde lo político, social y estético, pasando por lo ambiental y cultural.

El contenido del texto hace referencia a los procedimientos intelectuales y simbólicos mediante los cuales los estados y poderes públicos delimitan, planean regulan las actuaciones de los jóvenes. De igual manera, señala como la juventud reacciona, se adapta, se aísla, resiste, o participa en los diferentes procesos al interior de las naciones latinoamericanas.

⁸ MUÑOZ G. Dalia; PACHECO R. José L.; PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL Y CONSOLIDACIÓN DE LA CIUDADANÍA JUVENIL, Ponencia II Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP), Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Septiembre de 2014, PP 1-29.

⁹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, MEJORANDO LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD A LO LARGO DEL CICLO ELECTORAL, Guía de Buenas Prácticas, 2012.

¹⁰ ALVARADO Sara Victoria y VOMMARO, Pablo A (Compiladores); JÓVENS, CULTURA Y POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA: ALGUNOS TRAYECTOS DE SUS RELACIONES, EXPERIENCIAS Y LECTURAS (1960-2000) Homosapiens Ediciones y CLACSO, Argentina, 2010.

Es de destacar, que uno de los aspectos más importantes del estudio en mención, es la referencia que hacen los compiladores sobre el “Estado del Arte”¹¹ deducido de los diferentes artículos relacionados en el texto.

En este sentido caracterizan conceptualmente los estudios por fases y teorías. La primera fase, la ubican en la mitad del siglo XX, donde se habla sobre “Minorías juveniles mesocráticas”, remitiendo a consultar a Ingenieros, Rodo y Vasconcelos. La segunda fase la inscriben en los años 50 y 60, la cual se caracteriza por la emergencia de “organizaciones juveniles corporativas”, tales como estudiantiles, políticas, religiosas y guerrilleras. Los estudios escasos y localizados, introducen metodologías empíricas y se enmarca desde la teoría “estructural-funcionalista. La tercera fase, la ubican posterior al movimiento del 68, con una orientación militante, donde la juventud tiene el carácter de “sujeto político revolucionario” y la enmarcan desde los planteamientos marxistas-leninistas y la teoría de la dependencia. La cuarta fase, comienza en 1985, lapso en el que se declara el año internacional de la juventud, lo que supone que se reconoce a la juventud como nueva fase de la vida. Desde el punto de vista de los marcos teóricos, se introducen los estudios culturales y las aproximaciones que hace Foucault desde la microfísica del poder. La quinta y última fase, coincide con el cambio de siglo, caracterizándose por el despertar de las nuevas formas de subjetividad juvenil, el papel de los medios de comunicación y las prácticas políticas emergentes en la era digital, con marcos teóricos que van desde el posmodernismo a la teoría de la información.

➤ ESTUDIOS EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

Dentro de los estudios realizados en Colombia se destaca el de Sebastián Ried Luci¹², sociólogo chileno, docente de la Universidad de Santo Tomas, quien señala, que las investigaciones sobre jóvenes y participación política, se han centrado en tres ejes, a saber: culturas juveniles, los jóvenes y la política pública y sobre los jóvenes de sectores populares, sin incluir a los jóvenes de las élites políticas en Colombia. En consecuencia, la investigación propuesta, está orientada a contribuir a la comprensión y análisis de las trayectorias, expectativas y opiniones que tienen los jóvenes de las élites en Bogotá, en particular en su relación con la clase política, los partidos políticos y las organizaciones universitarias.

¹¹ Ibídem pp- 15-18

¹² Procesos de formación política para jóvenes de las elites políticas en Colombia. Resultados preliminares. Presentada en el X Congreso Nacional De Sociología.

También amerita una referencia, el estudio comparativo sobre las organizaciones juveniles en las ciudades de Bogotá y Medellín¹³, el cual hace un recorrido por las diferentes visiones y concepciones sobre la participación, organización y movilización de los jóvenes en la vida política, cultural, económica y social en las capitales citadas. El mencionado estudio resalta que la participación y organización de los jóvenes se ve limitada, por el contexto de conflicto y pobreza que se vive en Colombia.

Igualmente en la ciudad Bogotá, un estudio publicado por la Revista de Educación¹⁴, plantea la sensación de cierto declive en los valores cívicos que enfrenta los sistemas actuales de educación superior, y se plantea cómo hacer de la universidad un espacio de aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía y las prácticas y valores democráticos, lo que requiere impulsar la experiencia participativa de los estudiantes en los procesos en la toma de decisiones. Además, el estudio plantea la necesidad de trabajar en una doble dirección reforzando, tanto el aspecto comunitario de la experiencia cívica como su dimensión crítica, lo que exige fomentar espacios abiertos para el ejercicio ciudadano.

Las conclusiones que se derivan de la investigación, es que se pueden apreciar varias dificultades como lo son la participación de los estudiantes en el gobierno de la universidad y en la comprensión y ejercicio de sus derechos como estudiante, ya que esta participación se caracteriza por una pasividad generalizada que raya en la indiferencia. A lo anterior se suma, las tendencias de las políticas estatales en cuanto a la reducción de recursos presupuestarios a la educación superior pública, lo que implica que las asignaturas de formación integral como son la sociohumanística, la ética, la sociología, la antropología, entre otras, las suspendan del pensum académico o planes de estudio.

Desde un enfoque académico e institucional, el municipio de Ibagué diseñó una política pública juvenil¹⁵. Dicho documento, aborda los “Fundamentos Teóricos de la Política Municipal de Juventud”, donde se centra en la conceptualización de

¹³ ORGANIZACIONES JUVENILES EN DOS CIUDADES DE COLOMBIA: BOGOTÁ Y MEDELLÍN. Estado de situación y propuestas para su fortalecimiento. Evaluación de Capacidades en Organizaciones Juveniles en la Región Andina. Proyecto CELAJU-BANCO MUNDIAL-UNESCO. Fulvia Márquez V., Medellín, Febrero 2005.

¹⁴ OLMEDA J, LÓPEZ MARTÍN E & QUIROGA UCEDA P, (2011) La universidad como espacio cívico, valoración estudiantil de las modalidades de participación política universitaria, Revista de Educación, pp 69-91

¹⁵ Política Pública de Juventud para el Municipio de Ibagué. Elaborado por la Universidad del Tolima, Alcaldía de Ibagué y Centro de Estudios Regionales de la Universidad del Tolima, Ibagué, diciembre de 2007.

juventud; hace un diagnóstico y caracterización demográfica y social, donde identificaron conflictos sociopolíticos, la participación política, el acceso a los servicios sociales y la situación laboral de los jóvenes; además, describen los aspectos que tiene que ver con los principios de una política pública de juventud.

Un estudio similar al anterior fue desarrollado en Bucaramanga¹⁶, con una muestra de 100 estudiantes de distintas universidades, el cual tiene el objetivo o propósito conocer cómo los jóvenes comprenden, piensan y actúan desde la participación política en la vida colectiva, local, departamental y nacional. Para el estudio tuvieron en cuenta variables como género, nivel educativo, edad, estrato, nivel socioeconómica, ingresos, entre otras..

Los resultados del estudio concluyeron que los estudiante están polarizados entre el pesimismo que genera la política tradicional, donde se muestran sentimientos como la apatía, la desconfianza, el escepticismo y la priorización de los valores individuales sobre los colectivos.

En Medellín, la publicación del artículo “Abstencionismo ¿por qué no votan los jóvenes?”¹⁷, el cual corresponde a los resultados parciales de la investigación “Actitudes y opiniones de los jóvenes universitarios sobre campañas políticas”, plantea la problemática generalizada respecto de la baja participación de los jóvenes en los procesos electorales a nivel mundial.

Uno de los argumentos explicativos del estudio, lo plantean desde los factores referidos al ciclo de vida en relación con el abstencionismo, en el sentido de que a medida de que se incrementa la edad, mayor es el interés en la participación electoral. De igual manera, aportan una tipología sobre el abstencionismo que incluye los abstencionistas apáticos, alienados, indiferentes e instrumentales.

¹⁶ ÁLVAREZ RAMÍREZ L, GRANADOS MARTÍNEZ V & HERNÁNDEZ FLÓREZ N, Aptitudes hacia la política en estudiantes universitarios, sus correlaciones con la edad, el estrato socioeconómico y diferencias según el género en la ciudad de Bucaramanga, Disponible en: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [Base de datos en línea] De: Propiedad de Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2006.[Citado el 03 de Febrero de 2015] Disponible en: <http://biblio.uptc.edu.co:2096/eds/detail/detail?vid=2&sid=b5f563da-3835-4f8b-b6e4-8c68b0977172@sessionmgr4001&hid=4108&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ>

¹⁷ “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [http://revistavirtual.ucn.edu.co/], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.363-387]. Grupo de investigación: Innovación y Gestión Tecnológica, Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín.

Dentro de esta misma línea, se encuentra los estudios sobre “Jóvenes, participación política y formación democrática”, realizados por investigadores de la Universidad Central, Sede Bogotá. Dicha investigación parte de la relación entre educación, formación política y democrática de los jóvenes, afirmando que estos dos ejes han sido una preocupación de las políticas educativas en Colombia. Sin embargo, más adelante afirma, que dichas directrices se han enmarcado y ejercido más desde una visión tradicional de la política, donde “se refuerzan desde temprana edad las prácticas y la cultura política convencional, anclada en la representación y el autoritarismo”¹⁸.

En términos generales, el estudio lo que se propone es aportar una perspectiva de formación política que considere a los jóvenes como sujetos activos y en proceso de construcción permanente, teniendo en cuenta sus formas de expresión, valores, expectativas y motivaciones frente a los asuntos de interés colectivo y públicos.

Otro de los estudios en este campo temático es el de “La participación política de los jóvenes en Colombia”¹⁹. El documento recoge la percepción de los jóvenes de diversas regiones del país en torno a la promoción de la democracia, el papel de los partidos políticos frente a la misma y la construcción de las políticas públicas en torno a la participación y representación dentro del sistema democrático. Igualmente, tiene en cuenta las relaciones que se establece entre los partidos y los movimientos políticos para la vinculación e integración de los jóvenes en el escenario político.

El tema de la participación de los jóvenes también ha sido objeto de análisis en la ciudad de Cali²⁰. Es así como en la comuna 18 de dicha ciudad, las autoras realizan el estudio sobre la participación de los jóvenes, con el propósito de identificar la manera como ellos ejercen la participación ciudadana en la cotidianidad. Igualmente, desarrollan el componente teórico y metodológico desde la Investigación Acción Participativa, buscando con ello determinar la concepción,

¹⁸ CUBIDES C., Humberto; GUERRERO, Patricia; Aladier SALINAS, José; HURTADO, Deicy; RESTREPO, Adrián, Jóvenes, participación política y formación democrática. estudio comparado EN BOGOTÁ Y MEDELLÍN, Nómadas (Col), núm. 26, 2007, Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 230-233.

¹⁹ OCASA, Curso virtual La participación política de los jóvenes en Colombia, 2010, pp.1-13.

²⁰ RESTREPO J, Lorena y MONTENEGRO P. Carolina, CONCEPCIONES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE JÓVENES INTEGRANTES DEL GRUPO LADERA VITAL DE LA COMUNA 18 DE CALÍ. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía, Área de desarrollo Educación y Comunidad, Programa académico de Licenciatura en Educación Popular, Santiago de Cali, 2012.

los imaginarios y expectativas que tienen los jóvenes sobre la participación ciudadana.

En el campo universitario se resalta el trabajo académico de la Universidad Católica²¹, cuyos propósitos investigativos se centraron en el campo interpretativo de la subjetividad y de la participación política de los estudiantes universitarios en Bogotá. Además, en el estudio se resalta el papel que juegan los agentes socializadores como la familia, los pares y el Estado en la construcción de la subjetividad con respecto a la participación política.

Bajo este mismo enfoque de subjetividad, la investigación de Agudelo Ramírez²² analiza el discurso de los jóvenes desde contextos urbanos y rurales, mediante un enfoque hermenéutico comprensivo, realizando cartografía social y con presencia de grupos focales. El interés investigativo surgió a partir de la problematización de cómo se ha abordado y entendido tradicionalmente la relación política- juventud. Se afirma en el estudio, que los jóvenes tienen otra forma de participación política en las que se evidencia la construcción de singularidades, pluralismos, visiones, alternativas y resistencias a los modelos predominantes de participación y representación de lo político. Frente al tema de participación ciudadana en jóvenes ha predominado una mirada adultocéntrica de reproducción de esquemas preestablecidos por los medios formales, eludiendo el reconocimiento de prácticas emergentes y la creación de otras formas de ejercicio político en el sujeto juvenil.

Otro de los aspectos de dicho estudio, lo constituye los hallazgos sobre los nuevos territorios para el ejercicio de la participación política de los jóvenes, como el reciclaje, el rechazo al maltrato animal, vegetarianismo, piercings, tribus urbanas, grafiteros, entre otros. De esta manera, los jóvenes están buscando que sus discursos y prácticas estén en los contextos de la vida pública como privada, buscando con ello una coherencia entre lo que piensan y hacen.

²¹ LOZANO Ardila, Martha Cecilia; Los procesos de subjetividad y participación política de los estudiantes de psicología de Bogotá. En Revista Diversitas –Perspectivas en Psicología- Vol.4, N°2, 2008, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, PP.345-357.

²² AGUDELO RAMÍREZ A, MURILLO SAA L, ECHEVERRY RESTREPO L & PATIÑO LÓPEZ J A, Participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad, Disponible en: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [Base de datos en línea] De: Revista Latinoamericana d ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2013. En

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=5&sid=b5f563da-3835-4f8b-b6e4-8c68b0977172%40sessionmgr4001&hid=4108&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtYm91Z2Q%3d%3d>

➤ ESTUDIOS A NIVEL LOCAL

A nivel regional, se encuentra básicamente dos estudios realizados por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sobre la caracterización de los jóvenes universitarios.

El primero de ellos denominado “Caracterización de la Población Universitaria. Hacia una Universidad Saludable”²³, realizado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sede Tunja. El estudio permitió identificar las problemáticas de los jóvenes universitarios con respecto a las prácticas y estilos de vida.

El segundo, realizado por el Grupo de Estudios Regionales “Julio Flórez”, sobre la Caracterización socioeconómica y cultural de los estudiantes de *pregrado* de la UPTC-Facultad Seccional Chiquinquirá.²⁴

El estudio se propuso identificar y describir los aspectos sociales, económicos, académicos, laborales, tecnológicos, culturales, políticos y religiosos de los estudiantes de los programas académicos de Contaduría Pública, Administración de Empresas y Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes, de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá.

El trabajo investigativo se centra en abordar aspectos que tiene que ver con el comportamiento, motivaciones, intereses, expectativas, condiciones materiales y socioculturales de los estudiantes universitarios de una región de provincia, como es la región del Occidente de Boyacá.

Uno de las particularidades del estudio fue el relacionado con el aspecto político el cual se abordó desde dos interrogantes:

- ✓ ¿Se encuentra vinculado a alguna organización de tipo política? (Asociaciones de Empresarios, Organizaciones estudiantiles y/o juveniles, asociaciones comunales, grupos deportivos, culturales o de ocio o ninguna)

²³ UPTC-BIENESTAR, UNIDAD DE POLÍTICA SOCIAL; Caracterización de la población universitaria. Hacia una universidad saludable, Tunja 2012

²⁴ GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS REGIONALES “JULIO FLOREZ”, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad Seccional Chiquinquirá, 2013.

Los resultados de la encuesta arrojaron los siguientes datos discriminados por escuela:

Entre las organizaciones en las cuales están vinculados los estudiantes de Administración de Empresas, se encuentran el 17,1% en organizaciones estudiantiles y/o juveniles, el 12,2% en partidos políticos y grupos deportivos-culturales, es de resaltar que el 46,3% no pertenecen a ninguna asociación o grupo.

Con respecto a la participación política y otras expresiones organizativas, el 51.2% de los estudiantes de Contaduría Pública manifiestan no tener ningún tipo de participación ni vinculación en términos partidistas mientras que el 19.5% declaran su vinculación a un partido político. En cuanto a participación en alguna organización estudiantil o juvenil, constituyen un 12.2%; en términos de participación en grupos deportivos, culturales o de ocio, su participación es del 9.8%. La participación de los estudiantes en asociaciones empresariales, representa un 4.9%. El restante 2.4% participa en temas relacionados con la ecología, los derechos humanos, entre otros.

Según los resultados, un 37,5% de los estudiantes de La Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte no se ha vinculado a ninguna organización política, el 50% hace parte de un grupo deportivo y el 25% restante conforman asociaciones de empresarios y organizaciones estudiantiles.

De lo anterior, se puede concluir que la mayoría de estudiantes no muestran su interés por lo político/partidista, no obstante si hay un interés en participar en otras expresiones de actividad social.

La segunda pregunta realizada fue:

- ✓ ¿Cuánto tiempo dedica a la participación política? (Menos de 1 hora, Entre 1 y 4 horas, Entre 5 y 8 horas, y entre 13 y 16 horas)

El 53,7% de los estudiantes de Administración de Empresas manifiestan que el tiempo que le dedican a participar en política es de menos de 1 hora diaria, el 34,1% le dedican entre 1-4 horas diarias, y el 9,8% le dedican entre 5-8 horas semanales.

En cuanto al tiempo dedicado a las diferentes formas de organización y participación política, el 70.7% de los estudiantes de Contaduría Pública invierte menos de una (1) hora; el 22% entre una (1) y cuatro (4) horas; el 4.9% entre

cinco (5) y ocho (8) horas y por último el 2.4% le dedica entre trece(13) y dieciséis(16) horas.

En el caso de los estudiantes de La Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte el 50% de los estudiantes dedica entre 1 y 4 horas a participar en actividades políticas y el otro 50% dedica menos de una hora.

Estos resultados nos indican que el tiempo que se invierte en la participación política es muy bajo, lo que respalda a la respuesta anterior, esto demuestra que los estudiantes de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá, están poco interesados en este aspecto, especialmente en la forma de política tradicional.

De acuerdo al estado del conocimiento sobre la participación política de los jóvenes en la vida política a nivel municipal y en el contexto universitario, podemos concluir, que los estudios a nivel local son mínimos, casi que nulos. En este sentido, el tema seleccionado para esta investigación se constituye por sí mismo en un aporte al conocimiento y caracterización de los jóvenes universitarios a nivel de provincia, como es en este caso, el Occidente de Boyacá.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema que convoca este estudio está inscrito en reconocer y visibilizar la voz y las acciones de los jóvenes universitarios, como un grupo social que vive en un mundo complejo en los ámbitos a nivel local, nacional y global.

Los cambios en el campo político, económico, cultural y social, que se han venido produciendo en las últimas décadas, han marcado un rumbo diferente en cuanto a la visión y actuación de la población juvenil y universitaria.

El cambio de época o “nueva sensibilidad, usualmente denominados posmodernos”²⁵ se inscribe en nuevos referentes que marca la participación de los jóvenes en los diferentes escenarios de la sociedad. En este sentido señala Balardini, que “se trata de un tiempo en que los jóvenes rompen con el mundo de los padres (y con sus propios padres) y esto se ve reflejado en la política; sus referencias son sus pares, otros jóvenes que producen una nueva institucionalidad... No hay padres que operen como referentes políticos de esta generación”²⁶.

En el mundo globalizado y posmodernista, los jóvenes de hoy, centran sus preocupaciones, no en el ámbito de lo público, del interés general y colectivo, sino en su mundo interior e individual, el cual gira en un ambiente inmediatista y de intereses particulares, buscan satisfacer de manera rápida e instantánea sus carencias y entran en la lógica del consumismo; le dan mayor importancia a la imagen que al contenido, siendo las redes virtuales y la información las “mercancías” por excelencia. A lo anterior se suma, la confrontación generacional donde los jóvenes desconfiadamente observan al mundo de los “adultos”, quienes están más motivados por el poder, sin importar los medios a que estos recurran para mantenerse en un statu quo, como es la guerra, la corrupción, la destrucción del medio ambiente, los negocios sombríos, el dinero fácil, sin importarles nada ni nadie.

²⁵ BRUNNER, José Joaquín, Globalización Cultural y Postmodernidad, Fondo de Cultura Económica, México, 1998, Pág. 12

²⁶ BALARDINI, Sergio Alejandro, “¿Qué hay de nuevo viejo?”, Revista Nueva Sociedad, No 200 (nov-dic) 2005, págs., 96-107.

Desde este contexto de apatía y despreocupación por la “cosa pública” por parte de los jóvenes universitarios, el estudio adelantado en la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá²⁷, muestra con gran preocupación que hay un marcado desinterés

Por parte de los estudiantes a participar políticamente desde los escenarios y espacios tradicionales. Es así como el 43% de la población universitaria estudiada no está interesada en las formas de participación política tradicional. Situación que no es ajena al resto de jóvenes universitarios del país y del mundo.

Son varios los aspectos que inciden para que los jóvenes en Colombia sufran aversión hacia la participación en política, entendida ésta como el ejercicio en la búsqueda del bienestar colectivo y la defensa del interés público, la participación electoral, la aspiración a cuerpos colegiados y otras formas de intervención en los asuntos de carácter político. Entre las principales razones que tienen los jóvenes para esa aptitud hacia la política está el continuismo de los sectores políticos tradicionales, los cuales a través de décadas han mantenido el control absoluto del poder, lo que ha provocado que la mayoría de los ciudadanos sean meramente espectadores del manejo público y las decisiones políticas en todos los niveles.

En el mismo orden existe el llamado “delfinismo”, el cual consiste en la formación, participación y continuismo de los hijos de los políticos en los escaños de las corporaciones, permitiendo esta práctica la eternización de un número reducido de familias en el manejo político de la nación.

Otro de los factores es motivado por el desprestigio que en la actualidad tienen los políticos y funcionarios públicos, que se conceptúan como corruptos y ladrones de los recursos públicos.

Hay también razones en la formación académica de los jóvenes que no es la más completa y acertada en lo que tiene que ver con el manejo del concepto de lo público, llevando a acrecentar su apatía hacia la participación en las iniciativas del orden político; anexo a estas circunstancias está el papel que, por lo general, juega los medios de comunicación en la manipulación de la opinión de los jóvenes; además, de llevarlos hacia el consumismo y algunas otras distracciones que ha traído la tecnología.

²⁷ PALACIOS Aguilar, Carlos; PAREDES Becerra, Rosalba; TELLEZ, Ardila; Mireya; CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ, Análisis Comparativo de las Escuelas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte; Investigación en Curso 2015, Pág. 37

1.1.1. Pregunta de investigación

De acuerdo a las anteriores situaciones problemáticas sobre la participación política de los jóvenes en la vida política de la región y de la vida universitaria, surge la pregunta de investigación:

¿Qué factores determinan el imaginario de los estudiantes de la UPTC- Facultad Seccional Chiquinquirá frente a la participación política en el escenario universitario y municipal?

1.1.2. Sistematización del problema

- ¿Cuál es el grado de incidencia que tiene la familia, en la formación y participación política de los estudiantes de la UPTC- Facultad Seccional Chiquinquirá?
- ¿Qué papel juega la universidad frente a la participación y toma de decisiones de la comunidad estudiantil de la UPTC- Facultad Seccional Chiquinquirá?
- ¿Cuál es el nivel de influencia que tienen los medios de comunicación en la construcción de opinión política de los estudiantes de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La política está inmersa en todos los escenarios de la vida cotidiana, el simple hecho de vivir en comunidad y pretender un bien común nos hace seres políticos.

En esta investigación, se quiere conocer cuáles son las condiciones subjetivas, preceptos, prejuicios, sentimientos e ideales que tienen los estudiantes de pregrado la UPTC, Facultad Seccional Chiquinquirá, acerca de la política y sus formas de participación.

Además, hacer un acercamiento que permita determinar los factores que influyen en el imaginario de los estudiantes, tales como la familia, los medios de comunicación y la universidad; de esta manera identificar las posturas de los estudiantes que tienen frente a la participación política.

Dentro de este contexto, se hace necesario, adelantar procesos investigativos en el tema de la participación política de los estudiantes a nivel universitario, caracterizando en particular a los estudiantes de la UPTC, Facultad Seccional Chiquinquirá.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar y describir los factores que determinan el imaginario de los estudiantes de Administración de Empresas, Contaduría Pública, y Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, de la Facultad Seccional Chiquinquirá, en cuanto a la participación política a nivel universitario y municipal.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el grado de incidencia de la familia en la formación y participación política de los estudiantes de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá.
- Establecer el papel que juega la universidad, frente a la participación y toma de decisiones de la comunidad estudiantil
- Identificar la influencia que tienen los medios de comunicación en la construcción de opinión política de los estudiantes de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá.

1.4 METODOLOGÍA

La investigación busca conocer los imaginarios de los estudiantes de pregrado de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá frente a la participación política, por lo que se ha recurrido a un estudio de carácter exploratorio.

Exploratorio, en el sentido, que permite establecer una relación con fenómenos que no han sido estudiados aún, como las condiciones subjetivas, preceptos, prejuicios, sentimientos e ideales, frente a la participación política en el ámbito universitario y municipal.

El alcance del estudio, dado su carácter exploratorio, no va a aportar conclusiones definitivas, sino que, va a permitir plantear unas conclusiones parciales sobre los aspectos relevantes referidas al objeto de investigación, esto es sobre la participación política de los estudiantes universitarios de la UPTC-Facultad Seccional. En consecuencia, la información obtenida y descrita puede constituirse como base para posteriores investigaciones en esta línea temática.

Por tanto, se ha asumido una perspectiva de tipo cualitativa, ya que a través de ésta, podemos describir e interpretar situaciones de la realidad social²⁸ y nos permite abordar en profundidad las experiencias, interacciones e imaginarios de los estudiantes de la Facultad Seccional Chiquinquirá frente a su participación política desde el discurso de los mismos.

Otra característica de este enfoque es que permite abordar una situación problémica desde la creación compartida que se establece desde la interacción entre el investigador y el investigado.²⁹ En concordancia con lo anterior, para esta investigación se tomó como técnica e instrumento la entrevista semiestructurada, la cual a partir de unas preguntas guía, se enriquece a medida que avanza el desarrollo de la entrevista.

La validez y confiabilidad de la información que arroja la entrevista está sustentada en lo que afirma Miguel Martínez M., en el sentido de que la información de una entrevista, una historia o relato de vida, es "... la contracción de lo social expresado en lo individual, de lo nomotético en lo ideográfico. Siendo

²⁸ TORRES CARRILLO, Alfonso, Enfoque cualitativos y participativos en investigación social, Aprender a investigar en comunidad II, Arfín Ediciones. Facultad de Ciencias Sociales y humanas de la UNAD, Santa Fe de Bogotá, D:C,1999, pág.46

²⁹ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Investigación Cualitativa, Corcas Editores Ltda., Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1997, pág.27

esto así, en la vida de cada cual está toda su sociedad vivida subjetivamente, que es la única manera de ser vivida que una sociedad tiene, pues una sociedad existe en sus miembros o no existe en absoluto”.³⁰

Muestra: Se tomó como base para esta investigación los datos arrojados en la encuesta aplicada a 87 estudiantes de pregrado de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá,³¹ en el marco del proyecto Caracterización Socioeconómica y Cultural, que adelanto el Grupo Estudios Regionales “Julio Flórez”, de dicha sede.

Además de lo anterior, para complementar los datos que arrojó la encuesta se seleccionaron a diez estudiantes de pregrado de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá, siendo Administración de Empresas, Contaduría Pública y Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Se tuvieron en cuenta como criterios para la elección de los estudiantes para aplicar la entrevista que estuviera conformado por hombres y mujeres de los tres programas, que hubiese estudiantes que participaran activamente en los movimientos estudiantiles y otros que no; también que estuviesen cursando semestres diferentes, para así ampliar el panorama de la investigación.

Fuentes de información:

- Fuentes Primarias: La aplicación de la entrevista semiestructurada (ver anexo B, pág. 54) y los datos que arrojó la encuesta Caracterización Socioeconómica y Cultural de los estudiantes de pregrado de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá.
- Secundarias: Libros, artículos, publicaciones físicas y electrónicas.

³⁰ MARTÍNEZ MIGUELES, Miguel, Ciencia y arte en la metodología cualitativa, Métodos hermenéuticos, Métodos fenomenológicos, métodos etnográficos, Editorial Trillas, México, 2006, pág. 220

³¹ La muestra del trabajo se calculó tomando la base de población a la cual se le aplicó la fórmula probabilística para poblaciones finitas. La muestra se obtuvo a partir de muestreo aleatorio simple, consolidando el listado de estudiantes de las tres escuelas; enumerándolos del 1 al 1017 y seleccionando aleatoriamente los 87 estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

Para la fundamentación teórica de esta investigación se va a tener en cuenta principalmente, el desarrollo de los conceptos de subjetividad, (palabra que se va a tomar en el desarrollo de texto como sinónimo de subjetividad o representaciones) y política, categorías principales sobre las que se articula el presente trabajo.

Los planteamientos sobre la subjetividad, imaginarios o representaciones, giran en torno a la significativa relación entre un sujeto y la realidad social concreta de una determinada sociedad.

Dado el carácter polisémico del concepto de subjetividad, este se relaciona, muy estrechamente en términos filosóficos con el concepto de subjetivismo. De tal forma que si se retoma a Ferrater Mora el significado del subjetivismo estaría dado “en la acción y efecto de tomar el punto de vista del sujeto. El sujeto puede entenderse como un ser individual, como sujeto humano en general o como sujeto trascendente en el sentido kantiano”.³²

En cuanto al concepto de subjetividad el alcance del mismo se expresa como “la singularidad de las experiencias”, con lo cual se entiende que las experiencias son únicas para el sujeto, sea éste individual o colectivo.

La psicología y la sociología, enmarcan la subjetividad como el conjunto de características particulares que hacen del ser humano, un sujeto único e irreplicable, una persona autónoma con pensamientos, deseos e intereses y voluntad propia; no obstante, Félix Guattari caracteriza la subjetividad y toma como ejemplo a la juventud la cual está determinada por las condiciones económicas dominantes y “manipuladas mentalmente por la producción de subjetividad colectiva de los medios de comunicación, no por ello deja de desarrollar sus propias distancias de singularización respecto a la subjetividad normalizada”³³, afirma el autor en mención.

A su vez, Michael Foucault, plantea la subjetividad como producto de los mecanismos de normalización y de los dispositivos disciplinarios que se articulan en el individuo con el propósito de construir una mentalidad acorde al momento social e histórico. Para Foucault el dispositivo es “ un conjunto heterogéneo que

³² FERRATER MORA, José Diccionario de Filosofía, Editorial Suramericana, Buenos Aires, 1996, pág. 17

³³ GUATTARI, Félix, LAS TRES ECOLOGÍAS, Edición Galilée, Paris, Segunda Edición,. 1966, pág. 17.

compone los discursos, las instituciones, las habilitaciones arquitectónicas, las decisiones reglamentarias, las leyes, las medidas administrativas, los enunciados científicos, las proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas; en fin, entre lo dicho y lo no dicho, he aquí los elementos del dispositivo. El dispositivo mismo es la red que tendemos entre estos elementos”.³⁴

En términos del dispositivo, la naturaleza del vínculo de la red está dada por el discurso, el cual puede aparecer como programa de una institución o como un elemento que permite justificar y ocultar una práctica o darle acceso a un campo nuevo del conocimiento.

De tal forma que en Foucault, el discurso se hace práctica por parte de los individuos a lo largo de la vida, generando diferentes tipos de subjetividad; además, los dispositivos inciden en los sujetos, en las maneras de ser, de hacer, de pensar, de estar en las instituciones y “cuyo objetivo consiste en administrar, gobernar, controlar a la sociedad, dar sentido que se supone útil a los comportamientos, gestos y pensamientos de los individuos”.³⁵

Por otra parte, el concepto de política ha sido tratado a través de todos los tiempos y por una vasta cantidad de autores. Sobre esto podemos destacar las siguientes afirmaciones:

Para Aristóteles³⁶, el ser humano es un ser racional y un ser social, binomio que se apropia de la función comunicadora de la palabra como fundamental para expresar lo que será justo o injusto en la sociedad, lo que es valioso o no entre los hombres, lo que es dañino o bueno para el bien común, conceptos que se irán desarrollando en cada ser, desde la familia hasta su inserción en la ciudad.

Esta definición de Aristóteles tiene vigencia aún, pero, así como los tiempos han cambiado se ha visto que el concepto de política también ha evolucionado, ya que sus formas de relación se han modificado; ya no se trata de pertenecer o no a un

³⁴ AGAMBEM Giorgio, ¿Qué es un dispositivo?, Edición Pagiot, Paris, 2007, 2007, pág. 731-732 [Citado el 20 de marzo de 2015] Disponible en: www.revistasociologica.com.mx/pdf/7310pdf.

³⁵ GARCIA FANLO, ¿Qué es un dispositivo?; Foucault, Deleuze, Agamben, Revista de Filosofía, A parte Reri, No 74, Marzo de 2011, pp 1-2.

³⁶ En la Política, se dirige al ser humano como el zoon politikon, el animal político es decir, el que se socializa, en este sentido, para Aristóteles, el tener una vida política y formar parte de la polis eran una misma actividad, que el hombre era político no significaba una acción más en su vida, sino desde ella se definía, “la política era una actividad inherente a la naturaleza humana”. Los ciudadanos formaban parte de las asambleas pero se encontraban sujetos a una autoridad y quienes no se dedicaban a ella, se consideraban seres inferiores

estamento público o a un partido político, sino que está inmersa en la vida cotidiana.

En este sentido Fabián Acosta, Juliana Cubides y Juliana Galindo en su libro *Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario*³⁷, amplían la noción de política, la cual consideran que se interesa por entender como las acciones reconstruyen lo social en relación con el poder, hasta otras que buscan comprender las formas de agenciamiento de la potencia juvenil, las modalidades de subjetivación autónoma de los jóvenes y la manera de ver y hacer política desde la cotidianidad vinculadas a luchas en el terreno de lo simbólico.

Desde la perspectiva de Enrique Dussel³⁸, todo lo que se denomina política, que para él son las acciones, las instituciones, los principios, etc., tiene como espacio propio un campo político. Cada actividad práctica desde el ámbito familiar, económico, deportivo, entre otros, tiene también su campo respectivo, dentro de la cual se cumplen las acciones, sistemas, instituciones propias de cada una de estas actividades. Con lo anterior, Dussel afirma, que la política es transversal y está en todos los momentos y espacios de la vida cotidiana.

Por otro lado, Cornelius Castoriadis³⁹ afirma, que la política es un momento y una expresión del proyecto de autonomía: no acepta pasiva y ciegamente lo que está allí, lo que fue instituido, sino, que vuelve a cuestionar lo que está cuestionado, puede ser la constitución o un conjunto de leyes, las representaciones colectivas dominantes en el mundo, la sociedad, la verdad o los valores.

Otro de los textos que se referencia para fundamentar la noción de política, lo constituye el documento de Hannah Arendt, *¿Qué es la política?*⁴⁰, el cual aborda temas relacionados con las dimensiones del ser humano, entre las que se encuentra la acción política, y en ella, la pluralidad, la libertad, entre otros aspectos de la vida pública.

En primer lugar, Arendt establece un contraste entre las diferentes dimensiones humanas: la acción, la labor y el trabajo.

Para efectos de este trabajo investigativo se abordará la dimensión referida a la acción, que es la que tiene que ver con la política. Arendt señala al respecto, que

³⁷ ACOSTA SÁNCHEZ, Fabián, CUBIDES MARTÍNEZ, Juliana, GALINDO RAMÍREZ Liliana, *Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario*, Bogotá, Impresol Ediciones, 2011, págs. 10 y 11

³⁸ DUSSEL, Enrique, *20 Tesis de Política*, 2 Ed. México: Siglo XXI Editores, 2006, pág.15.

³⁹ Castoriadis Cornelius, "Citado por" *Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario*, Bogotá, Impresol Ediciones, 2011, pág. 11

⁴⁰ ARENDT, Hannah; *¿Qué es la política?*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1997.

los rasgos distintivos de la acción los fundamenta desde la libertad e impredecibilidad, lo que implica que la acción tiene un comienzo definido pero no un fin predecible. En otras palabras, afirma, que “es gracias a la acción y a la palabra que el mundo se revela como un espacio habitable, un espacio en el que es posible la vida en su sentido no biológico (bios).”⁴¹

Además, la acción la considerada como el acto de nacimiento de entrar a formar parte del mundo ya existente, “nacer es aparecer, hacerse visible por primera vez, ante los otros; entrar a formar parte de un mundo común...La acción, sin embargo, solo es política si va acompañada de la palabra (lexis), del discurso.”⁴² En este mismo sentido J. Habermas⁴³, a propósito de la política deliberativa, plantea que la acción política presupone la posibilidad de decidir a través de la palabra sobre el bien común.

Retomando los planteamientos de Arendt, la acción adquiere su connotación política en tanto que ésta le da durabilidad y sentido al mundo. Además, hace de la acción un principio de libertad y no de necesidad, un principio político y no un asunto privado.⁴⁴ A su vez, considera que la política expresa la pluralidad de los seres humanos en un mundo que constituyen en común, en el cual el actuar, no solo cambia el mundo sino se cambia a sí mismo.

Un aspecto para resaltar en los planteamientos de Arendt, lo constituye que la polis griega, según ella, fue un espacio paradigmático de lo público, de lo común, entendido como comunidad de cosas, en cuanto a que es allí, donde la acción humana y el discurso, hacen posible la visibilidad de hombres y mujeres, de rebelar mediante la palabra y la acción ¿quiénes son?, en otras palabras, es allí, donde se ejerce la acción política. También señala, que la política se basa en el hecho de la “pluralidad de los hombres”, en la medida en que la naturaleza humana es diversa, heterogénea. En otras palabras, la política implica la unidad entre diversos.

Por su parte Max Weber⁴⁵, significa la política a partir de la aspiración del hombre a participar en el poder, bien sea, entre los diferentes estados o al interior de un estado en el cual los diferentes grupos humanos buscan ejercer o distribuir el poder. Es así, que afirma, que una cuestión es política cuando se hace referencia

⁴¹ *Ibidem*, pág.12

⁴² *Ibidem*, pág.12

⁴³ HABERMAS, Jürgen; LA INCLUSIÓN DEL OTRO. Estudios de Teoría Política, Editorial Paidós, Barcelona, 1999, pág. 15.

⁴⁴ BOELLA, Laura, Citado en ¿Qué es la política” de Arendt, Hannah, pág.14

⁴⁵ WEBER, Max; El político y el científico, Alianza Editorial, Reimpresión, Madrid, 2005.

a un agente público o a una decisión tomada por éste, lo que implica que la política "...depende directamente de los intereses en torno a la distribución, la conservación o la transferencia del poder. Quien hace política aspira al poder; al poder como medio para la consecución de otros fines (idealistas o egoístas) o al poder <<por el poder>>, para gozar del sentimiento de prestigio que él confiere."⁴⁶

En el desarrollo de su teoría política, Weber, aporta una tipología para distinguir las diferentes clases de agentes políticos. Es así como señala la existencia de "políticos profesionales", "políticos ocasionales" y el "político semiprofesional".

En cuanto a los "políticos profesionales" los caracteriza como aquellos agentes que no quieren gobernar por sí mismos sino a través de quién detenta el poder, convirtiéndose en voceros de éste y haciendo de esta actividad un medio para ganarse la vida. Como "políticos ocasionales" incluye a todos aquellos que depositan un voto, participan de una manifestación, aplauden, protestan o hacen un discurso. Los "políticos semiprofesionales" los describe, como todos aquellos que son delegados o directivos de organizaciones políticas, que desempeñan esta actividad en caso de necesidad sin vivir principalmente de ello.

Desde los anteriores autores, es que se hace un acercamiento teórico para abordar el estudio de los "Imaginario de los estudiantes de la UPTC-Facultad Seccional Chiquinquirá, frente a la participación política en el contexto universitario y municipal".

⁴⁶ *Ibidem*, pág.84

2.1 MARCO TEMPORAL

La investigación de los Imaginarios de los Estudiantes de Facultad Seccional Chiquinquirá frente a la participación política en el escenario universitario y municipal, se desarrolló en el transcurso del año 2015.

3. RESULTADOS

3.1 Influencia de la familia en la participación política de los estudiantes.

Para el desarrollo de este numeral se tiene en cuenta un marco referencial teórico sobre el concepto de familia y su tipología, el cual sirve de insumo para el análisis del presente capítulo.

La organización de la familia en Colombia, en el contexto de la globalización cultural y económica, está en proceso de transformación y cambios significativos.

En efecto, en el aspecto demográfico, diferentes estudios⁴⁷ demuestran una importante reducción de la natalidad y de la mortalidad general e infantil, acompañada de un proceso de deslocalización de la población de lo rural a lo urbano ocurrida en los últimos cincuenta años en Colombia.

En el campo educativo los procesos de transformación se reflejan en el incremento del acceso de la mujer al sistema educativo en todos sus niveles, incluyendo el universitario.

Derivado de la creciente formación educativa de la mujer lo constituye el ingreso al mercado laboral. No obstante lo anterior, persisten fenómenos de subempleo y desempleo que afectan las condiciones de vida de la mujer y de la familia colombiana. Además, los rasgos de tercerización de la economía junto con la permeabilización del narcotráfico en todas las esferas de la actividad productiva impactan la organización de las familias y las tipologías, ya sea en su disolución o reestructuración.

A partir de la Constitución Política de 1991, los anteriores cambios se van a ver reflejados en la expedición de una serie de normativas y creación de una serie de instituciones como la Jurisdicción de la Familia y el Menor; el restablecimiento del matrimonio civil y la institución del divorcio, entre otros aspectos.

El impacto de la industria de las comunicaciones a partir de la masificación de la televisión, del uso del internet, del computador y de los celulares, rompe con los

⁴⁷ ECHEVERRI; Ángel Ligia; "La familia en Colombia. Transformaciones y prospectiva", Cuaderno No.6 del CES, Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas, CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES –CES. Bogotá, Agosto, 2004. Pp-8-16.
<http://www.unal.edu.co/ces/documentos/publicaciones/cuadernos/cuaderno6.pdf>, recuperado el 3 de Julio de 2015.

esquemas y visiones de la familia, en cuanto a valores sexuales diversos, estilos de vida y hábitos de consumo; implementando nuevas formas de vida y de relaciones entre los miembros de la familia.

Los efectos de las transformaciones socioculturales, económicas y políticas en Colombia hoy, han afectado la estructura de las familias. Se puede afirmar, que en Colombia existe una diversidad de tipologías y de organización de la familia, entre las que se puede señalar aquellas conformadas legalmente a través del matrimonio católico o civil, que coexisten con familias de hecho, conformadas por madres solteras o monoparentales, uniones libres y concubinatos en diferentes modalidades. Además de la anterior clasificación, existen “familias nucleares completas e incompletas...nucleares o extensas, producto de las rupturas y posteriores uniones. Todas ellas pueden ser de tipo patriarcal o presentar tendencias democráticas.”⁴⁸

El estudio de Ana Rico de Alonso⁴⁹, identificó la estrecha relación que existe entre los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales con los cambios y afectaciones en la estructura de la familia en Colombia. Es así como señala, que “estos hechos son causa y efecto de drásticas modificaciones en los roles y en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, entre jóvenes, ancianos y adultos.”⁵⁰

De igual manera, evidencia los cambios producidos al interior de la familia, pasando de una familia tradicional, constituida por un “hombre proveedor y una mujer cuidadora”, a una familia donde se comparten los gastos de manutención o en su defecto, es la mujer a quien le corresponde asumir los gastos del hogar, sumándose a ello, las tareas domésticas. Es así como la mujer asume hasta dos y tres jornadas de trabajo.

Dentro de este contexto teórico se analiza la información suministrada por los estudiantes con respecto a la influencia que ejerce la familia en la formación de subjetividades e imaginarios con respecto a la participación política de los jóvenes.

La primera parte de la entrevista tuvo como objetivo conocer los imaginarios de los padres de familia con respecto a la participación política a través de la mirada

⁴⁸ Ibídem, p. 10

⁴⁹ RICO De Alonso, Ana; “FORMAS, CAMBIOS Y TENDENCIAS EN LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN COLOMBIA, En: Revista Nómadas No. 10, Universidad Central, pp. 110-117.
<http://www.ucentral.edu.co/investigacion/instituto-de-estudios-sociales-contemporaneos/revista-nomadas>. Recuperado el 03 de Julio de 2015.

⁵⁰ Ibídem, p.2

de sus hijos. En esta conversación se pudo encontrar puntos clave para establecer la influencia que ejerce la familia en el pensamiento de los jóvenes.

En primera instancia, se indagó por la formación académica de los padres, lo cual permitió revelar que en la gran mayoría de las familias, son más los padres que cursaron el nivel básico primario y un número inferior logró terminar bachillerato y en menor porcentaje los que accedieron a estudios superiores.

Como principal hallazgo podemos mencionar que hay una gran relación entre el nivel educativo y el interés por la política, por lo cual, en los casos en donde hay una formación académica básica, la participación en partidos, movimientos o asociaciones es prácticamente nula; la concepción que tienen sobre ésta es muy desfavorable y consideran que la política es un tema que se encuentra fuera de sus vidas cotidianas.

Se encuentran respuestas como: *“Nunca escuche a mi padre inclinado por algún partido, inclusive siempre ha manifestado que no necesita estar vinculado a la política o identificarse con ningún color”* (Estudiante 1, de La Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte).

“A ellos no les llama mucho la atención lo de la política porque ellos tienen una forma de pensar diferente, ellos dicen que solo hablan y nunca cumplen, entonces no le prestan mucha atención a la política” (Estudiante 3 de Educación Física Recreación y Deporte).

“Como tal que pertenezcan firmes no, de hecho si algún candidato les ofreciera un beneficio para el negocio como tal o la actividad económica que desempeñan, pues se inclinarían por ese partido o ese candidato” (Estudiante 9 de Administración de Empresas),

Este tipo de respuestas hacen vislumbrar la realidad, por lo que a través de ellas se puede ver que manifiestan un sentir generalizado, una idea de lo que la sociedad cree que es la política, por ello esta última respuesta del estudiante 9, refleja una verdad donde la inclinación por un candidato o partido político se ve a través de los intereses individuales de cada grupo familiar, y el voto se convierten en una herramienta más para conseguir algún beneficio propio.

Este tipo de afirmaciones fueron la constante en todas las entrevistas, con algunas excepciones, donde había una participación pasiva en partidos, particularmente los tradicionales como el Conservador y Liberal. Inclusive casos de abstencionismo en las votaciones.

En un segundo momento se quiso ahondar en las relaciones intrafamiliares, por lo que nos trasladamos a la toma de decisiones y resolución de conflictos. En este aspecto se encontró que en algunos hogares de los entrevistados las decisiones y la resolución de conflictos se hace de forma participativa, donde todos los miembros tienen la oportunidad de manifestar sus ideas y de que éstas sean tenidas en cuenta.

Las siguientes afirmaciones refuerzan lo dicho anteriormente: *“En mi familia, somos muy unidos y llegamos a reuniones y tomamos la decisión”* (Estudiante 2 de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte).

“Generalmente las decisiones se toman entre todos, sobre todo por la base económica en la cual todos participamos, entonces todos nos tenemos en cuenta para muchas cosas” (Estudiante 6, de Contaduría Pública).

Por otro lado, hay familias donde los encargados de tomar las decisiones son los padres de familia, ya que al ser los proveedores, hace que tengan un poder sobre cada uno de los miembros: *“Son por partes conciliadas entre mi padre y mi madre hablan de cualquier situación que tengan y tratan de solucionarla entre ambos”* (Estudiante 4 de Contaduría Pública).

“Siempre hay un trabajo en equipo, entonces mi papá y mi mamá siempre se ayudan mutuamente y si en dado caso por ejemplo van a pagar un servicio, se paga entre los dos, siempre es un trabajo en equipo” (Estudiante 3, de Educación Física Recreación y Deporte).

Sin embargo, muchos de los que contestaron que las decisiones las tomaban los padres, afirman que la última palabra la tiene las madres y le otorgan a ellas el manejo de los asuntos familiares: *“Mi mamá y mi papá se reúnen para tomar alguna decisión pero al final la que decide es mi mamá”* (Estudiante 9, de Administración de Empresas).

“Las decisiones las toma mi mamá, mi mamá actualmente está casada con otra persona que no es mi papá y pues él como que se apoya bastante en ella y la que la toma es ella, ella si consulta con uno, como bueno ustedes que opinan, pero es ella” (Estudiante 7, de Contaduría Pública).

“Mi mamá las toma, ella es la que manda en mi casa, Lo que mi mami diga. Se discute pero finalmente se termina haciendo lo que dice mi mamá” (Estudiante 10, de Administración de Empresas).

Lo que es evidente es que tanto las decisiones como los conflictos son manejados dentro del núcleo familiar, mostrando que a pesar de la fractura que se está viviendo en los vínculos familiares y en la descomposición de los valores sociales, en muchas familias predomina el modelo tradicional donde se gira en torno a los padres.

Para cerrar este capítulo, se cuestionó a los entrevistados, acerca de la influencia que tenían sus familias en su percepción y participación en procesos políticos. Las respuestas estuvieron divididas entre los que han seguido reproduciendo lo que vieron en sus hogares y los que a través del ingreso a nuevos contextos han cambiado su forma de pensar y de actuar frente a ésta.

En el primero de los casos, los que han sentido una fuerte influencia por parte de sus familias hacen afirmaciones tales como: *“Si, yo pienso que sí, de tanto que yo escuchaba que no les interesaba la política, a mí tampoco no me interesa mucho la política”*(Nubia Alarcón, Estudiante de Administración de Empresas). *“Sí, porque se han presentado casos en los que llegan a uno a hablarle que van a cumplir, que van a hacer mejoras por la ciudad a nivel educativo, económico, entonces uno a veces se deja convencer y apoya a x partido político o a x persona, siempre se da la sorpresa de que no cumplen, le dan la espalda o sólo lo hacen por amistad, entonces no le presto mucha atención a la política, ni nada de eso”* (Fabián Torres, Estudiante de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte). *“Mis padres no, mi madre como decía no tiene postura política, mi abuela sí, ella ya falleció, pero, ella era de la izquierda, ella fue la que me imprimió toda la parte de pensar diferente, de no ser conforme con lo que da la sociedad, sino piense diferente, piense en el pueblo, piense en usted, piense en la clase baja porque realmente usted qué es, es clase baja, ella fue la que me imprimió eso, pero mis padres no, más bien digamos que, ellos dejan que uno los guíe, si porque ellos piensan que usted está en la universidad, sabe un poquito más pues guíenos”* (Estudiante 7, de Contaduría Pública)

Para estos estudiantes, sus familias definieron una postura desde su crianza, que ha sido reforzada con el transcurso de los años, esta influencia independientemente si es negativa o positiva con respecto a la política, muestra que en muchos de los casos se repiten los mismos patrones de generación tras generación.

Ya para el segundo caso, el de los estudiantes que no se sienten influenciados por sus familiares, se toman en consideración los siguientes fragmentos: *“Mi*

posición ha sido totalmente diferente a la de mis padres, la universidad le abre mucho camino en cuanto la parte política, ya que uno es muy desapegado hasta bachillerato, ósea uno desconoce lo que es la política en Colombia. Cuando uno entra a la universidad trata de aprender muchas cosas o le enseñan muchas cosas, así uno no quiera, entonces mi situación o mi ideología política está más vinculada a la experiencia de vida en la universidad que a mis padres” (Estudiante 4, de Contaduría Pública).

“No, yo tomo mis propias decisiones políticas, ellos no influyen en eso” (Estudiante 9, de Administración de Empresas),

“En este momento ya no, al contrario, yo soy la que influye en la posición política de ellos” (Estudiante 10, de Administración de Empresas).

Para este primer capítulo, nos encontramos con que la mayoría de los padres tienen un nivel académico básico, unido a esto tiene un mal concepto de la política por lo que no pertenecen, ni han pertenecido nunca a un partido político. Para algunos estudiantes, esta concepción de los padres es replicada, lo que indica que a éstos tampoco les interesa la política; sin embargo, hay otros que muestran interés por ella a partir de otros contextos fuera de los familiares. En el punto donde hubo más coincidencia fue en el de la resolución de conflictos, ya que la gran mayoría afirma que existe el diálogo entre los miembros del núcleo familiar.

3.2 Papel que juega la universidad, frente a la participación y toma de decisiones de la comunidad estudiantil.

El objetivo del segundo capítulo, es señalar el papel que juega la universidad frente a los imaginarios y la participación de los estudiantes de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá.

Lo primero que se quiso conocer, fue la situación laboral del entrevistado, ya que dos de los programas de pregrado son nocturnos; Administración de Empresas y Contaduría Pública, por tanto se tiene la posibilidad de trabajar y estudiar, siendo ésta la situación de la mayoría de los estudiantes de la jornada nocturna.

No obstante, el enfoque que se le da al interrogante, va orientado a saber si esta condición hace más difícil la participación en actividades políticas o por el contrario no tiene repercusión.

La mayoría coincide en que trabajar sí dificulta la participación, sobre todo por cuestiones de tiempo y para ellos es más importante mantener su trabajo, ya que finalmente es el que suple sus necesidades básicas. Con respecto a eso encontramos los siguientes comentarios:

“Si, lógicamente, bastante, en muchas ocasiones hay que tomar decisiones, si el trabajo o la participación, entonces por cuestiones de familia y por cuestiones de uno muy personales, tiene que someterse a lo que diga el empleador para cumplir las responsabilidades del trabajo, muchas veces tiene uno que dejar de participar dentro de la universidad para poder estar en el trabajo, entonces si se ve uno limitado” (Estudiante 6, de Contaduría Pública)

“Bueno, realmente el trabajo si influye en la cuestión política, ¿por qué?, porque uno no tiene el tiempo para dedicarle, la política es algo que dedica tiempo, bueno como tal política, porque la politiquería es un negocio del mejor postor, pero la política sí es de tiempo, es de estudiar es de analizar, de investigar, de cuestionar, el trabajo lo que hace es que uno no tiene tiempo, entonces, uno o está trabajando o está trabajando y uno sale de trabajar cansado, no hay espacios para reunirse, entonces eso influye bastante en el desarrollo político de una persona” (Estudiante 7, de Contaduría Pública)

De acuerdo a lo anterior, se concluye, que para los estudiantes la participación política implica dedicarle tiempo y no creen que pueda realizarse paralelamente ambas actividades, la del trabajo y la acción política. Sin embargo, en este tema

los estudiantes no consideran que la política esté inmersa en todas las actividades cotidianas que realiza el ser humano, como lo señala Enrique Dussel.

En cuanto al tema relacionado con la política y el ejercicio de la ciudadanía, los estudiantes entrevistados señalaron al respecto: *“Pues yo siento que es como una minoría, que de pronto le interesan los temas políticos, porque realmente ahora con la tecnología, las actividades que se realizan uno ya pierde el interés, como pasaba con nuestros padres o nuestros abuelos, entonces siento que los jóvenes en esta época hacen otras cosas y más cosas a corto plazo que a largo plazo”* (Estudiante 5, de Contaduría Pública).

“En este momento no, son muy poco los líderes que argumentan, que escriben, que leen, hay gente que es por decir “yo soy líder aquí en la universidad” pero es por sólo decirlo, por solo serlo. Pero así que la fomenten, que se les vea el liderazgo o que se les vea el entusiasmo o las ganas de hacer las cosas o participar, no” (Estudiante 2, de La Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte).

“Bueno en este aspecto mucha gente dice que sí, que los jóvenes ahora están despertando, podría decir que sí, pero, el Estado tiene sus formas para que los jóvenes no piensen; sin embargo, hay espacios donde la gente se reúne para debatir que son las universidades básicamente, porque en los colegios no se puede y estos espacios como los está saboteando el gobierno a partir de su famoso “ser pilo paga” que son becas, que realmente no son becas, que son más bien créditos, que lo que hacen es obligar al estudiante a no pensar, sí el que pone la plata impone las reglas y con esto las familias le dicen al hijo: usted va a estudiar, usted no va a nada, usted no pelee con el sistema, dele gracias al sistema porque el sistema le está dando lo que tiene, entonces digamos aunque hay muchos jóvenes que están despertando por la situación.

El Estado tiene sus formas de decir oiga, no piense porque yo le estoy ayudando, entonces los jóvenes sienten como ese compromiso de yo cómo voy a pelear con el señor presidente que me está dando una beca, una beca que tengo que pagar de por vida, pero, ... y con sus falsas mentiras de becas que son créditos, eso me parece terrible, porque ayuda a que el estudiante no piense, a que no participe. En el momento en que un estudiante intenta participar tiene la parte de la familia que le está diciendo: mijo usted va es a estudiar, no pierda la beca y el mismo estudiante dice, yo estoy ahora becado no puedo perder la beca, si pierdo la beca lo que significa que tengo que pagar más de lo que estoy pagando en el momento y esto hace que no participe y al no hacerlo su participación política se está

frustrando. Esa es la forma del Estado de hacer que el estudiante no participe”.(Estudiante 7, de Contaduría Pública)

Estas respuestas son muy importantes, porque precisamente el objetivo de esta investigación es conocer la subjetividad o imaginario que tienen los estudiantes con respecto a la participación política; como se ven a sí mismos y a sus pares. Sobre el tema se observa que hay una relativa homogeneidad en las opiniones de los estudiantes, y se puede deducir a través de los testimonios, que a los jóvenes no les interesa estar vinculados directamente en temas políticos ni partidarios, contribuyendo a esta situación la influencia de la tecnología, los medios de comunicación y hasta del mismo gobierno.

Habría que decir también, que en el punto de participación en actividades políticas en la universidad, se ve una clara división entre los estudiantes que pertenecen a los movimientos estudiantiles y los que no, (De ahí la importancia de escuchar a ambas partes), por lo que se pudo oír respuestas como: *“Yo he estado en todo, yo pertenezco a la organización colombiana de estudiantes, fui representante al comité de currículo, y por la OCE hemos estado haciendo campaña para los diferentes procesos para el Comité de Currículo, Comité de Facultad, Consejo Académico, Consejo Superior, entonces hemos estado muy metidos en procesos electorales de la universidad”* (Estudiante 10, de Administración de Empresas).

“Activamente, soy muy apasionado a esto, he participado con mi voto, como representante, como líder, soy representante electo ante el Comité de Currículo de la escuela, estuve como candidato de la facultad al Consejo Académico, me tuvieron para postularme al Consejo Superior, actualmente gane las elecciones al Consejo Electoral de toda la universidad y pues esa son las dos grandes representaciones que he tenido en mi vida” (Estudiante 2, de La Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte).

Ahora bien en la contraparte escuchamos declaraciones como: *“Pues en cuanto a elecciones mi participación es netamente por el voto y a veces, cuando existe un candidato que vea que tenga buenas ideas, si no veo eso realmente no participo. Dentro de la universidad nunca he acompañado a alguien que se trate de lanzar a tener estas representaciones, ¿por qué?, porque muchas veces esto se presta para conveniencias propias, en el cual si yo le ayudo a él, él me va a ayudar a mí y es como en la vida real, no se da una participación política, ni siquiera ganan las ideas, sino el amigo de tal persona o generalmente que una persona deja el cargo y dice que esta persona va a tomar el cargo y generalmente es así, el séquito de ellos y sigue con la misma vaina, por eso nunca me he hecho participe de estos*

espacios dentro de la universidad. Eso sí trato de buscar a los representantes para colaboraciones dentro de la universidad,... para participar sin ninguna conveniencia política” (Estudiante 6, de Contaduría Pública).

“En lo que es votaciones trato de vincularme en todas, pues es la única forma en la que yo he colaborado en la universidad o en las asambleas con algún discurso, pero ya al ir a desarrollar un cargo dentro de esa estructura de la universidad no he podido gracias a que trabajo” (Estudiante 4, de Contaduría Pública)

Todos los participantes coinciden en que la forma de participación a la que más recurren es el voto, ya que no genera un compromiso, sino que es algo del momento.

Unido a la situación del voto, se quiso saber cuáles eran las motivaciones, precisamente de elegir a sus compañeros como representantes, se encontró que la amistad y el continuismo son los factores más fuertes que inciden en esta decisión; *“Por lo que yo he visto en la universidad realmente es como el conocimiento de ellos, ósea si son gente que se dan a conocer en la universidad y tiene muchas amistades es esa elección más por ese ámbito que por los méritos que han logrado para llegar allá, mas como se vería en otras situaciones, por amistad” (Estudiante 5, de Contaduría Pública);*

“Creo que la universidad es el reflejo del país y a veces la gente en la seccional no vota por si son buenos o malos candidatos, si sus propuestas son buenas o realmente le han ayudado a la facultad, votan es porque son amigos del personaje o porque les ofreció las becas de los auxilios de los seguros, o porque les ofreció un petaco de cerveza o un litro de aguardiente, igual que lo que pasa en el país, el mejor postor, el que más les de dinero o más les de ventajas votan, a pesar de que esas personas le hagan daño a la universidad” (Estudiante 10, de Administración de Empresas).

“Lo que yo he percibido es que este es mi amigo, este me cae bien, yo voto por él porque es mi amigo o yo voto por él porque me está acompañando a la mesa de votación y está viendo por quien voto, otra cosa por la que votan, por favor, si usted vota por mí yo le hago tal favor en la escuela, como me puede ayudar, pero realmente no se está votando por lo que debería ser un candidato, que es por sus ideas, se vota por que alguien diga yo les prometo mentiras, si la promesa es yo le voy a prometer que a todos los pasen en cinco así no esté entre sus funciones la gente cree, porque no analiza, no investiga y este es el candidato perfecto, pero si el candidato dice no voy a prometer esto porque no está dentro de mis funciones a la gente no le interesa porque no es llamativo. Si usted dice yo voy a

hacer todos los parrandones del año la gente vota por eso, porque no hay una cultura que diga esta gente si esta políticamente formada, sino este si es mi amigo o este es mi conocido o si no voto por él tengo problemas” (Estudiante 7, de Contaduría Pública).

Estas manifestaciones son otro reflejo de lo que pasa en nuestro país y como desde la universidad se está reproduciendo. La falta de conciencia a la hora de votar no es exclusiva de los comicios para alcalde, presidente, entre otros, sino que desde nuestra institución se está manejando de manera equivocada, la obligación que tenemos de votar para el bienestar de la comunidad en general y como ejercicio de ciudadanía frente a los temas de interés general.

El último aspecto tratado tuvo que ver con los espacios de participación que se abren desde la universidad. Frente a este interrogante la mayoría de estudiantes entrevistados respondieron que la universidad no ofrece las garantías reales para participar y opinar, respetando el derecho a la diferencia. Al respecto los estudiantes manifestaron: *“Eso es bien relativo, la universidad si brinda los espacios, lo que no da es las garantías, porque digo que brindan los espacios porque a uno le dicen puede participar, pero no se le garantiza que su participación sea viable o que su participación se escuche o que su participación se tenga en cuenta, por qué por ejemplo la universidad permite que uno haga asambleas, entonces se abre el espacio, pero al ser mujer mi timbre de voz es bajito, al ser mi timbre de voz bajito si en el momento que yo hablo, alguien habla más duro que yo, no se escucha lo que yo hablo y no hay una forma en la que me respeten, entonces se da que cualquier mujer habla y la gritan, la sabotean, le hacen bullying y la empiezan a chiflar y nadie puede escuchar lo que ella dice. También pasa cuando una persona independiente de eso, ósea a una mujer, opine diferente al representante de turno, si no le gusta lo que dicen lo hijueputean y no se le deja hablar, entonces uno dice la discusión que es la que enriquece este proceso político no se da... hay espacios pero no hay garantías” (Estudiante 6, de Contaduría Pública).*

“Pues en lo que vi en el transcurso de la carrera siempre fue que se abrían los espacios, pero porque los líderes abrían un espacio y hacían una asamblea, y no era de participación así como mucho, era escuchar los líderes justificando una serie de cosas, que muchas veces no eran las coherentes, lo que en si buscaban, o montaban como esa fachada para buscar otra serie de beneficios” (Estudiante 1, de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte).

“Me parece que no, me parece que en ese sentido le falta mucho a la universidad, generar más espacios de discusión y de base en cuanto a la política”(Estudiante 9, de Administración de Empresas).

La contra parte respondió: *“Sí, la universidad siempre los ha brindado aunque algunos compañeros digan que no, pero es muy difícil, un ejemplo, ser dueño de casa y prestar la casa para fiesta pero hablar mal de la casa, ahí es donde la universidad ha tratado de que analicen eso, pero entonces se dice que no hay la participación, pero si he visto que se abren los espacios, se prestan auditorios, nos dejan libremente expresarnos dentro de la universidad, dentro de un patio, he tenido la oportunidad de hacer la práctica dentro de la universidad. Entre a ser funcionario y estudiante al mismo tiempo que no podía salir a expresarme y sí, salí una vez a expresarme, todo el mundo me regañó, todo el mundo que no, que usted no puede hacer eso, pero cuando me llamo el jefe directo que es el rector, él dijo que le parecía muy bien que nosotros también opináramos y que sí había miedo tanto de los estudiantes como de los administrativos, pero si se debe hablar y se dan las garantías para que se hable, aunque digan que no”*. (Estudiante 2, de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte);

”Sí, aquí en facultad si se ha presentado debates, incluso cada grupo muestra sus candidatos, entonces si hay ese permiso académico que da la universidad de una hora, dos horas para que presenten sus propuestas, porque se supone que es movimiento estudiantil, que creo es el desarrollo del mismo movimiento estudiantil” (Estudiante 3, de La Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte)

De acuerdo a lo anterior, para algunos estudiantes, la universidad crea los espacios para la participación y los debates políticos sobre los temas de interés universitario. Sin embargo para otros, la universidad no permite la libre expresión política e ideológica. A lo anterior se suma que no hay un verdadero ejercicio de la democracia; tal es el caso de las elección de el rector de la universidad.

3.2.1 Percepciones de los jóvenes sobre política.

Para conocer lo que realmente piensan los jóvenes sobre política, se les formuló la pregunta ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando escucha esta palabra? Las respuestas se dividieron entre los que tienen una mala percepción, y los que piensan que a través de ella se puede cambiar la situación del país.

Los que están en contra de ella tienen sus argumentos siendo esta postura es la de un gran porcentaje de la población colombiana. Lo anterior se sustenta en las prácticas corruptas de la mayoría “políticos”, quienes han desviado los recursos de la nación, para el beneficio propio. Frente a estas actuaciones se encuentra los siguientes imaginarios: *“Corrupción, mentiras, estafas, engaños, miles de palabras, la política al igual que todo en Colombia se dañó, porque qué día leía que a un político no hay que decirle doctor, a un político no hay que rendirle pleitesía, el político debe rendirnos pleitesía a nosotros, porque él es un funcionario de nosotros, del pueblo, sí a él nosotros le pagamos, decía en la lectura, a él somos los que le generamos el sustento, entonces ellos deben servirnos, ya la esfera cambio ellos suben y toca decirles doctor, así no tengan ni cuarto de primaria, son los que quieren subir a un cargo para robar y eso no debería ser porque ellos deberían subir es a gestionar, a llevar la voz del pueblo y a defender la voz del pueblo”* (Estudiante 2, de Educación Física Recreación y Deporte).

“Corrupción, porque desafortunadamente a nivel tanto local como nacional, podemos ver que hay están tantos procesos que siguen latentes, es una cadena que no termina, ósea eso es lo que están haciendo, que tratar de conseguir la paz es lo mismo, nunca se va a lograr y la corrupción en la política nunca se va a acabar, inclusive desde la universidad la hay” (Estudiante 1, de Educación Física Recreación y Deporte).

“Interés, cuando hablan de política no me gusta porque por lo menos los que se lanzan a la política, sólo lo conocen a uno cuando necesitan de un voto, después de que uno les da el voto ya se olvidan de uno, ya pasan por el lado y no saludan, entonces es sólo interés” (Estudiante 8, de Administración de Empresas).

A su vez, los otros entrevistados tienen una óptica diferente frente a este tema, se podría decir que en sus respuesta se ve la política desde su esencia: *“Es la forma en la que uno puede ayudar a cambiar las cosas, porque la política está inmersa en todo, si tú dices soy estudiante, bueno políticas de educación, si tú dices soy una persona enferma, políticas en salud, si uno dice soy una persona que existe,*

bueno tu existes en un país y el país está regido por políticas, entonces la política está en todo y es la única forma, bueno considero yo, que puede cambiar la sociedad” (Estudiante 7, de Contaduría Pública).

“Organización, porque digamos que es lo que uno piensa, es lo primero que se me viene a la mente porque es la forma como se van a gestionar todo, recursos, se gestionan movimientos, se gestiona bienestar, se gestiona todo, es la forma que se va a organizar para lograr un objetivo” (Estudiante 5, de Contaduría Pública);

“Poder, muchas veces podemos ver que en la política siempre va a haber un representante, estos representantes están como servidores de nosotros, entonces yo creo que el poder es para servir a las personas, el poder es algo que hace que crea muchísima responsabilidad y hace punto quiero ir, que la responsabilidad es poder y cuando tú tienes la formas de tomar estas decisiones de una u otra forma, tienes poder sobre las otras personas, eso sí tiene que tener en cuenta los otros puntos, pero en mi mismo está la decisión para poder hacer las cosas bien o hacer las cosas mal” (Estudiante 6, de Contaduría Pública)

Cada cual tiene sus diferentes puntos de vista, los imaginarios acerca de política, estas representaciones se enlazan con la siguiente pregunta ya que se quiere saber en qué medida les interesa la política, y el análisis que se hace, es que es proporcional al gusto por ella y a su buena o mala imagen.

Quienes no se interesan tiene respuestas radicales como: “No a mí no me interesa. No” (Estudiante 8, de Administración de Empresas)

“En ninguna medida me interesa” (Estudiante 3, de Educación Física Recreación y Deporte);

“Baja porque nunca me ha llamado la atención, uno escucha, ve, pero, por muchas cosas que ha visto en los medios de comunicación sobre corrupción,... entonces uno empieza a perder el interés en la política, porque casi siempre uno tiende a generalizar todo, entonces uno dice ya no hay cambio, hay no hay nada que hacer, entonces para que me meto” (Estudiante 5, de Contaduría Pública)

Por el contrario, hay estudiantes que les interesa bastante la política como se puede percibir en las siguientes palabras: *“Alta, porque en este grupo que nosotros tenemos, sabemos que es dura la meta de tratar de cambiar el concepto, pero nos hemos encontrado con que mucha gente ya está aburrída de la politiquería y que hay nuevas generaciones, como decía Jaime Garzón, el problema es que usted no lee, usted no afronta, usted no está, usted es que tiene*

que arreglar el país, entonces si nos hacemos a parte porque no nos gusta la política o la politiquería vamos a seguir, entonces nosotros decidimos ser más activos hacer más presencia en la política, no en la politiquería, para llevar nuestro mensaje y mostrar que si se puede hacer política correcta” (Estudiante 2, de La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte)

“Muchísimo, como ya he dicho está en todo y aparte de eso la política me ha generado una parte crítica y es una parte esencial mía” (Estudiante 7. De contaduría Pública);

“Soy amante a eso, amo la política, pero la política sería, no la política egoísta. No concibo mi vida sin hacer política” (Estudiante 10, de Administración de Empresas)

Se encontró conceptos totalmente opuestos, y apasionados en ambos lados, cada cual lo expresa según su vivencia, ya que coincide que los que tienen un interés alto en la política, han sido los que han hecho parte de movimientos estudiantiles y tienen una formación en este tema. Los que afirman que no les interesa, han estado ajenos a estas actividades, mostrando una total apatía hacia los temas de interés político y público.

Con lo anterior se evidencia, que los estudiantes que tienen un concepto positivo de la política, son los que hacen parte de asociaciones, movimientos o Juntas de Acción en su comunidad: *“...bueno dirigí lo de Empochiququirá, pertenezco al Polo, soy la vicepresidenta del Polo... que en realidad es mi partido, el MOIR, soy la secretaria de la juventud del MOIR en Chiququirá, ahora estamos trabajando con Dignidad Agropecuaria con el cuento de la leche y los paneleros, cacaoteros y todo lo que conlleva a la crisis agropecuaria” (Estudiante 10, de Administración de Empresas).*

“En este momento soy el tesorero de la Junta de Acción Comunal del barrio, me llamaron por el liderazgo, me ofrecieron la presidencia pero no la acepte por la universidad... y me siento bien porque hay veces que uno no conoce ni quien vive en el barrio, entonces ya en reuniones uno conoce a la gente y es otro ambiente donde se hace también política” (Estudiante 2, de La Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte).

“Actualmente hago parte de la Organización Colombiana de Estudiantes la “OCE”, esta es una organización gremial, que significa que todo el mundo puede participar en ella, siempre y cuando si identifique con los pilares, qué cuáles son: una educación científica, educación soberana, de colombianos para colombianos, que la educación sirva para la producción y el desarrollo. También en el momento

hago parte del Polo Democrático Alternativo, el Polo tiene varias tendencias dentro de su organización y yo pertenezco a la tendencia del MOIR. Aparte de eso dentro del MOIR hay frentes de trabajo y yo pertenezco a la JUPA, que es la juventud del MOIR, que eso hace que yo tenga un poco más de visión sobre la situación del país” (Estudiante 7, de Contaduría Pública)

Los demás entrevistados respondieron que no hacen parte de ningún partido político de los antes mencionados, ya que no hay algún tipo de interés o por la falta de tiempo.

Los siguientes cuestionamientos giran en torno a si existe conformidad con el sistema político que nos rige en la actualidad y cuál es el papel de los políticos. Sobre esto las respuestas de los estudiantes entrevistados fueron relativamente homogéneas, en el sentido que expresan no estar conformes con el sistema político actual, ya que es excluyente, hay demasiada corrupción y prima el bien particular sobre el interés público y general. En cuanto al papel de los políticos, manifiestan que no cumplen con sus funciones, porque la responsabilidad de ellos debería ser el de estar al servicio de la nación y de los ciudadanos, buscando el bienestar común y generando ideas transformadoras.

Para cerrar esta parte, se hizo un paralelo entre las formas de participación política tradicionales y las nuevas expresiones políticas. Al respecto se buscó determinar si los estudiantes entrevistados estaban al corriente de que existen otras maneras de participar políticamente.

Para contestar el primer interrogante se discutió si el voto, las elecciones, los partidos políticos son las únicas formas de vincularse a la política a lo que varios contestaron: *“Si, si porque realmente acá no se ve más formas de influir en ese tipo de políticas” (Estudiante 5, de Contaduría Pública).*

“Pues sí, igual toca votar porque como más, si no votamos podemos perder la oportunidad que de pronto alguien cambie la situación de este país” (Estudiante 5, de Administración de Empresas).

“Pues desafortunadamente sí, porque de todas formas hay que hacer como ese filtro entre la gente, pero lo que yo te digo, el problema de la gente es que no conoce la situación, la gente deja que la dominen, dominen su pensamiento, su mente, por eso es que el país está como está, si la gente se ilustrara un poquito más, se podían utilizar estos mecanismos, pero cambiar a nuestros representantes, a las personas que vamos a elegir, que de verdad tengan

liderazgo, que de verdad hagan un cambio en nuestra sociedad, de lo contrario no". (Estudiante 1, de La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte)

Frente a este mismo interrogante, otros estudiantes, por el contrario, piensan que existen otras formas de participación política a las convencionales: *"No, absolutamente no, esto es más bien una forma y estos son los criterios que nos han dado y por eso es que muchas veces la gente cree que la política es mala, porque la gente piensa que estos son los únicos espacios. Yo creo que los espacios políticos también están en la cultura, está en los encuentros, en los seminarios, porque se está creando conciencia y de una u otra forma, la política quiere crear eso. Yo no estoy muy a favor de este tema, pero creo, que la política debe generar un bien común y la cultura genera un bienestar común, de una u otra forma, cuando uno fomenta un espacio cultural quiere cambiar una conciencia y al querer cambiar una conciencia está haciendo que la gente piense más allá o que piense de una manera distinta, que se pueda hablar respecto a ese tema, entonces creo que ese es un espacio político"* (Estudiante 6, de Contaduría Pública).

"No, pienso que hay más mecanismos de participación ciudadana en cuanto a la política. Pienso que la gente común de pueblo puede manifestarse de otras formas diferentes al voto o a las que ya mencionaste. Entonces culturalmente también se puede hacer manifestación política". (Estudiante 9, de Administración de Empresas)

"No, para qué sirven las elecciones, para denunciar las malas políticas de los gobiernos, lanzar nuestras ideas y lo otro es para es para recoger personas que piensen lo mismo que nosotros. Si vemos las elecciones sólo benefician a unos. Hay tres mecanismos de lucha: la lucha armada, la lucha electoral y la lucha de masas que es en la que yo realmente creo. No creo que gracias a las elecciones se pueda cambiar un país". (Estudiante 10, de Administración de Empresas)

Esas perspectivas tan diferentes de un mismo tema, reflejan el desconocimiento que hay sobre política, ya que ésta es mucho más que un voto o un partido, la política se refleja en todas las actividades de la vida cotidiana, pero en muchos contextos, desafortunadamente la política se ha desvirtuado con la "politiquería", por eso, no es de extrañar que las personas piensen que no hay más formas de participación que las tradicionales y convencionales.

Otro de los aspectos que se quiso indagar a partir de la entrevista a los estudiantes es sí ellos establecen una relación directa entre la participación política y la pertenencia a grupos musicales, deportivos y ecológicos. Frente a

este tema lo estudiantes manifestaron las siguientes ideas: *“Ahora estamos haciendo un grupo ambiental que se llama “Severendo Ambiente”, la idea es que con esta tema ambiental se metan las cosas políticas, porque es que mira, el daño ambiental tiene que ver con la economía, si nuestra economía es arrasadora, nuestra política también, entonces la locomotora minera, eso para quién es, para las grandes multinacionales, cuál es nuestra política ambiental sobre eso, pues que vengan y nos saqueen nuestros páramos, entonces nosotros no tenemos páramos porque están favoreciendo a una multinacional y eso con quién tiene quién ver, con políticas, entonces estoy metida en “Severendo Ambiente”, precisamente para eso, para decirle a la gente que nuestros paramos los están acabando, que las cuencas hidrográficas las están acabando, que nuestros bosques, todos los están acabando”*. (Estudiante 10, de Administración de Empresas)

“Si totalmente, anteriormente decía, todo está inmerso en el ser humano, y el ser humano y sus formas de expresión en muchos casos son a nivel de cultura, a través del ambiente porque ven una forma de ayudar un poquito más al planeta y a través de estos escenarios, si se puede estar imprimiendo la política y ayudando a transformar el pensamiento” (Estudiante 7, de Contaduría Pública).

”Sí, es una forma de expresión política y la han tomado para hacer política también, porque ahora en campaña van a salir torneos de los miles de torneos, que el partido de no sé qué, con el político de no sé qué, torneo del otro partido con el otro candidato, entonces ahí es donde cogen el deporte como política, pero cuando están allá se olvidan del deporte porque afortunadamente Colombia tiene mucho deportista, pero vuelvo y le digo, se pierden los dineros gracias a ellos y no llegan donde verdaderamente son destinados”. (Estudiante 2, de La Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte)

En esta parte de la entrevista se evidenció las diferentes ideas que tienen los estudiantes sobre la política y todo su contexto, se refuerza la imagen negativa que tienen de los políticos y de las instituciones; sin embargo, se evidencia que los estudiantes consideran la participación política desde otros escenarios y expresiones. Lo anterior expresa los nuevos imaginarios y subjetividades que tienen los estudiantes sobre la política.

3.3 Influencia que tienen los medios de comunicación en la construcción de opinión política.

Para abordar el tema de los medios de comunicación nos remitimos obligatoriamente a Marshall McLuhan⁵¹, quien es uno de los pioneros en el desarrollo de la teoría de la comunicación en el contexto de la globalización.

McLuhan señala en su obra, que los medios de comunicación en la era de la electrónica, se han constituido en una extensión del ser humano, hasta el punto de determinar la conciencia del hombre sobre el mundo.

En esta misma dirección, se inscribe Brunner⁵², para referirse al momento por el que atraviesa el mundo contemporáneo. Mundo que lo enmarca desde la globalización cultural, como escenario en el que las industrias culturales y en especial el "...complejo industrial massmediático, de la información, la entretención y las telecomunicaciones", cumplen un papel trascendente en la construcción de una determinada visión del mundo y convierten la realidad en una realidad simbólica desde el lenguaje, creando así una determinada conciencia del mundo.⁵³

La conciencia que crean los medios de comunicación se inscriben en una percepción de inestabilidad, en razón a lo que Brunner señala como "la velocidad de rotación de los signos, su producción en masa y su consumo instantáneo...". En otras palabras, los medios de comunicación lo que muestra es un mundo de "superficies, lenguajes e imágenes", que induce a pensar que "sólo lo que circula es real"⁵⁴.

Dentro de este contexto, Brunner plantea que la política se ve afectada por los medios de comunicación, en tanto que, se ve inmersa en la "ciudad virtual, las comunicaciones y la cultura del devenir". Es decir, que la política hoy no se construye sobre cimientos fijos o estables, sino que entra en la lógica de lo instantáneo, influyendo en "la creación estados de opinión pública, emociones colectivas, modas políticas, carismas mediáticos, electorados volátiles...En la

⁵¹ MCLUHAN, Marshall; COMPRENDER LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Las extensiones del ser humano. Editorial, Paidós, Iberia S.A., Barcelona, 1996.

⁵² BRUNNER, José Joaquín; GLOBALIZACIÓN CULTURAL Y POSMODERNIDAD, Editorial Fondo de Cultura Económica, Chile, 1999.

⁵³ *Ibidem*, pág. 13

⁵⁴ *Ibidem*, pp.15-20

misma medida que desaparece el lazo orgánico provisto por las ideologías, la política emigra y cambia de lugar...”⁵⁵

Desde los anteriores referentes se interpreta el papel que juegan los medios de comunicación en la determinación de la conciencia y la acción política de los jóvenes universitarios.

Para comprender la influencia de los medios de comunicación en la postura política de los estudiantes, la entrevista se enfocó en conocer el nivel de confiabilidad de los medios de información en la construcción de opinión pública. En esta parte se evidenció un consenso, ya que los estudiantes entrevistados expresan desde sus imaginarios, que los medios ocultan, modifican y desinforman:

“Todo el tiempo, leo, no veo tele, muy rara vez veo la televisión, me gusta cable noticias, pero admito que no tengo cable, porque no me gusta, yo llevo sin televisor como cuatro años, tengo ahora uno pero no lo prendo, básicamente no lo hago porque la televisión no da la oportunidad para que la gente piense, para que la gente realmente se informe... Los medios de comunicación y más la televisión, están sesgados con la oposición y ayudan a embrutecer a la ciudadanía. Un ejemplo de lo que te estoy diciendo, mientras nosotros celebrábamos la copa del mundo, de futbol, Santos estaba firmando con la OTAN para que nuestros soldados vayan luchar a Ucrania y los medios hablaron como un segundo de eso. Todo eso es lo que pasa realmente, que nos jode a la ciudadanía. Pero si me la paso viendo internet, creo que sirve mucho para eso”. (Estudiante 10, de Administración de Empresas)

“No, a mí me parece que a veces exageran o cuentan más de lo que no es...” (Estudiante 8, de Administración de Empresas)

“Como dice el dicho cada uno habla del baile según como le vaya, y es cierto, cada noticia que uno ve se presenta de acuerdo al interés de los noticieros, llamémoslo así, entonces estas noticias desde mi perspectiva no son nada transparentes, muy manipuladas, confiables, menos”. (Estudiante 7, de Contaduría Pública).

En el tema de los medios de comunicación se observa, que no todos los estudiantes dedican tiempo a informarse sobre asuntos de interés político,

⁵⁵ Ibidem, pp.24-25

justifican su respuesta diciendo que no les queda tiempo o simplemente no les interesa.

Mientras que otros estudiantes frente al mismo tema manifiestan que si le interesa ver programas con contenidos políticos y leer artículos sobre este mismo tema, pero no lo hacen a través de los medios de comunicación tradicionales, como son la televisión, la radio y la prensa, sino que recurren a internet o a programas alternativos. Inclusive algunos, a manera de ejemplo, referencian a “Los Simpson”; *“Los Simpson me parecen un programa muy acertado políticamente, de hecho cuestionan y critican a la sociedad y al mundo. También mafalda, me parece una caricatura muy acertada en cuanto a lo político, critica muy fuerte a los sistemas políticos del mundo”* (Estudiante 9, Administración de Empresas)

Cuando se les pregunto si confrontaban lo que decían los medios de comunicación con otras fuentes de información, todos dijeron que sí: *“Si claro que sí, en la medida que puedo lo hago, lógicamente uno muchas veces escucha noticias y por razones de tiempo o por muchas cosas no puede, pero entonces escucho las noticias a veces con las personas que pudo preguntarles respecto al tema, o si puedo investigar a parte lo hago, sobre todo ahora que existe el internet, es muy fácil pedir información donde sea, artículos donde quieras, opiniones de quien quieras y sobre todo preguntarle a la gente que opina respecto al tema y sacar una conclusión propia”* (Estudiante 6, de Contaduría Pública).

“Yo puedo ver la televisión y puedo escuchar la radio, de pronto los comentarios con la gente, entonces uno trata de hacer como ese análisis, como llegar alguna conclusión. Lo que yo te digo, una cosa es lo que dice la radio, otra la televisión. Inclusive cuando uno se encuentra con las personas de pronto ven ellos el periódico, bueno que dijeron de esto, entonces es una confrontación de la noticia y se trata de redondearla. Pero que algo paso, paso” (Estudiante 1, de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte).

Los entrevistados tienen bien definida su posición frente a los medios, saben que la información no es transparente, por eso hacen cuestionamientos y tratan de buscar la verdad confrontando la información con varias fuentes. Por último, hay diferentes temas de la actualidad que les llama la atención, buscan estar al tanto del desarrollo de los temas de actualidad.

4. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación arroja resultados importantes sobre los imaginarios y la subjetividad de los estudiantes frente a la participación política en el contexto universitario y municipal. En este sentido se extraen las siguientes conclusiones del estudio.

1. Frente al grado de influencia de la familia en la formación y participación política de los estudiantes, se evidenció que algunos de ellos reproducen las actitudes y preferencias políticas de los padres y familiares. Por otra parte, algunos estudiantes afirmaron que su ideología política era ajena al ideario político de sus padres.
2. Con respecto al papel que juega la universidad en la participación y toma de decisiones por parte de los estudiantes, se encontró que con respecto a los temas de política y sus formas de participación, los estudiantes de UPTC-Facultad Seccional Chiquinquirá, tienen conceptos totalmente opuestos y apasionados en ambos lados, cada cual lo expresa según su vivencia, ya que coincide que los que tienen un interés alto en la política, han sido los que han hecho parte de movimientos estudiantiles y tienen una formación en este tema. Los que afirman que no les interesa, han estado ajenos a estas actividades, mostrando una total apatía hacia los temas de interés político y público.
3. Sobre el nivel de influencia que tienen los medios de comunicación en la construcción de opinión política de los estudiantes de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá, los estudiantes no se encuentran conformes con el sistema político que rige en la actualidad, porque es excluyente, hay niveles altos de corrupción y prima el bien particular sobre el interés público.

En cuanto al papel de los políticos están de acuerdo en que no es, el que debería ser, ya que la responsabilidad de ellos debería ser el de estar al servicio de la nación y los ciudadanos, independientemente de su condición socioeconómica y política, buscando el bienestar común y generando ideas transformadoras.

4. En el grupo estudiantil se refleja un desconocimiento sobre el concepto y significado de política, ya que ésta es mucho más que un voto o un partido. La política se expresa en todas las actividades que realiza el ser humano

cotidianamente, desde la familia, pasando por la empresa hasta las instituciones gubernamentales y estatales.

5. Se evidenció que varios de los estudiantes no participan en grupos políticos tradicionales ni convencionales, pero sí lo hacen desde las nuevas subjetividades sobre participación política, como son el de pertenecer a grupos musicales, deportivos y ambientales, entre otros.

6. RECOMENDACIONES

Las sugerencias que surgen después de realizar ésta investigación tiene que ver con:

1. Luego de realizar la construcción de los antecedentes y conocer el trabajo de otras universidades, se puede señalar que a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia le falta institucionalizar una cátedra sobre educación política y educación democrática, de tal manera que el estudiante tenga el conocimiento suficiente sobre los diferentes sistemas políticos que se han desarrollado en la historia de la humanidad. De igual manera, que se traten abiertamente las problemáticas de la sociedad actual, que permita que el estudiante alcance un nivel de conciencia, a establecer diferencias y criterios sobre la gobernanza política en el sistema-mundo.
2. Desde el anterior contexto, se sugiere a la universidad desarrollar una cátedra permanente sobre formación política para los docentes de la UPTC. Lo anterior, permitiría dinamizar los procesos de formación integral entre estudiante y docente.
3. Otra recomendación es la que tiene que ver con la creación y desarrollo de líneas de investigación sobre juventud y participación política. Además, de la creación de un observatorio para la juventud de la provincia del Occidente de Boyacá.

ANEXOS

ANEXO A: Formato de la entrevista realiza a los estudiantes de la Uptc-Facultad Seccional Chiquinquirá.

I INFORMACIÓN FAMILIAR

1. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de sus padres?
2. ¿Cuál es la actividad económica de sus padres?
3. ¿Quién y cómo se toman las decisiones en su casa?
4. ¿Cómo se resuelven los conflictos en su hogar?
5. ¿Pertenece sus padres a algún movimiento, partido o asociación de tipo político?
6. Sus padres o familiares influyen en su posición política?

II CONDICIONES DEL ESTUDIANTE

7. ¿Cuál es su situación económica?
8. Respecto a su respuesta, piensa que esto le dificulta o alienta su participación en política

III. PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES SOBRE POLÍTICA EN LA UNIVERSIDAD

9. ¿Considera que los jóvenes se involucran en la política o buscan formas de ejercer su ciudadanía?
10. ¿En qué asuntos de interés universitario ha participado usted?
11. ¿Tiene conocimiento de cómo se elige al rector?
12. 10 Qué criterios tienen ustedes para elegir a sus representantes en la Facultad Seccional Chiquinquirá
13. ¿Participa o ha participado en los movimientos estudiantiles de la universidad?
14. ¿Cree que la universidad le brinda los espacios para poder desarrollar las diferentes actividades de participación política?

IV PERCEPCIONES DE LOS JÓVENES SOBRE POLÍTICA

15. ¿Qué es lo primero que se viene a la mente cuando escucha la palabra política?
16. ¿En qué medidas dirías que te interesa la política?

17. ¿Pertenece a alguna asociación u organización de su comunidad?
18. ¿Se siente identificado con el sistema político de nuestro país?
19. ¿considera usted que la participación en partidos políticos, las elecciones y el son las únicas formas de participación política que existen?
20. ¿Cuál considera que es el papel de los políticos?
21. ¿Participo o he participado en algún grupo, de carácter ambiental, musical, deportivos?
22. Si participa en algún grupo, de los antes nombrados considera usted ¿que representa una forma de expresión política?
23. ¿Cree que la política es fundamental para que las personas se organicen y logren sus objetivos?

V POLÍTICA Y COMUNICACIÓN

24. ¿Ve programas de televisión o lee artículos periodísticos donde se manejen temas de interés político?
25. ¿Cree que la información que presentan los medios de comunicación es transparente y confiable?
26. ¿Las decisiones o la posición que toma con respecto a algún tema político son basadas en las versiones que dan en los medios de comunicación?
27. ¿Verifica usted la información con diferentes fuentes y diversos puntos de vista?
28. ¿Hay algún tema político a nivel nacional o internacional que a usted le interese?

ANEXO B: Entrevista realizada a uno de los estudiantes de la UPTC- Facultad Seccional Chiquinquirá.

Entrevistador ¿Cuál es el nivel de escolaridad de sus padres?

Estudiante 1: Mi papá es profesional y mi mamá también.

E: ¿Cuál es la actividad económica de sus padres?

E1: Mi papá es periodista y mi mamá era profesora de primaria, ella ya se pensionó.

E: ¿Quién y cómo se toman las decisiones en su casa?

E1: Mi mamá las toma, ella es la que manda en mi casa.

E: ¿Cómo se resuelven los conflictos en su hogar?

E1: Lo que mi mami diga. Se discute pero finalmente se termina haciendo lo que dice mi mamá.

E: ¿Pertenece sus padres a algún movimiento, partido o asociación de tipo político?

E1: No, aunque quiero meter a mi papá al Polo, claro que mi papá es polista, pero no milita como yo. Pero mi mamá no, le gusta Uribe y mi hermano tiende al Polo, pero militar como tal no.

E: ¿Sus padres o familiares influyen en su posición política?

E1: En este momento ya no, al contrario, yo soy la que influye en la posición política de ellos.

E: ¿Cuál es su situación económica?

E1: Pues no tengo trabajo, se puede decir que precaria.

E: Respecto a su respuesta, piensa que esto le dificulta o alienta su participación en política

E1: Total, no es que no quiera trabajar, pero el trabajo sí quita tiempo, digamos si tienes un horario de oficina a qué horas atiendes las cuestiones políticas, tocaría de siete de la noche a diez y a esa hora la gente está descansando.

E: ¿Considera que los jóvenes se involucran en la política o buscan formas de ejercer su ciudadanía?

E1: Yo creo que sí, en este momento si lo están haciendo no mucho, no la gran mayoría, pero yo creo que los jóvenes en Colombia si lo están haciendo, no mi generación si no la que está viniendo está empezando a hacer un cambio, no se involucran de formas como meterse a un partido, pero por ejemplo no votando, que eso es involucrarse en cuestiones políticas, no votando por los mismos, creyendo en otras cosas, no necesariamente tienen que militar en un partido, pero creo que en este momento está empezando a cambiar la concepción de la juventud frente a ese tipo de cosas.

E: ¿En qué asuntos de interés universitario ha participado usted?

E1: Yo he estado en todo, yo pertenezco a la organización colombiana de estudiantes, fui representante al comité de currículo, y por la OCE hemos estado haciendo campaña para los diferentes procesos para el comité de currículo, comité de facultad, consejo académico, consejo superior, entonces hemos estado muy metidos en procesos electorales de la universidad.

E: ¿Tiene conocimiento de cómo se elige al rector?

E1: El rector básicamente lo elige el Presidente de la Republica, se supone que hay una consulta electoral entre estudiantes, profesores y trabajadores, esa consulta arroja una terna y esa terna sube al Consejo Superior y el Consejo es el que pone al rector.

E: ¿Qué criterios tienen ustedes para elegir a sus representantes en la Facultad Seccional Chiquinquirá?

E1: Creo que la universidad es el reflejo del país y a veces la gente en la seccional no vota por si son buenos o malos candidatos, si sus propuestas son buenas o realmente le han ayudado a la facultad, votan es porque son amigos del personaje o porque les ofreció las becas de los auxilios de los seguros, o porque les ofreció un petaco de cerveza o un litro de aguardiente, igual que lo que pasa en el país, el mejor postor, el que más les de dinero o más les de ventajas votan, a pesar de que esas personas le hagan daño a la universidad.

E: ¿Participa o ha participado en los movimientos estudiantiles de la universidad?

E1: Desde que entre a la universidad, empecé a pelear por la universidad, entonces en lo primero que estuve fue en la elección del rector, nosotros estamos peleando para que el rector fuera electo democráticamente, qué quiere decir, que no fuera escogido por el consejo superior, sino que lo escogiéramos por voto directo, los estudiantes, los trabajadores y profesores de la universidad, un paro que fue vendido por representaciones estudiantiles, por lo que las demás seccionales odian a la seccional Chiquinquirá es porque aquí votamos y levantamos. Después estuve en la del acuerdo 111 y 112 que eran malísimos para la universidad que la ganamos, pero después vino el acuerdo 050 otro paro que también lo vendieron, y nos metieron el 050 que fue el que nos sacó el inglés, las informáticas, la presencialidad, por eso nuestras carreras ya no son de once sino de diez semestres, todas esas luchas como representante de la OCE.

E: ¿Cree que la universidad le brinda los espacios para poder desarrollar las diferentes actividades de participación política?

E1: No, yo no creo, si tú no estás en la rosca de la universidad y no defiendes los intereses de los que están en la rosca, no hay posibilidad alguna de participación, por más que tú te muevas que tu hagas, te la cierran, cómo, no te dejan graduar,

reprimen a la gente, no dejen que hablen en los salones, entonces una cosa relativa, se cree que sí, pero a la hora del té es una seccional absolutamente represiva con los modos distintos de pensamiento y de lucha. Si tú no estás con fulanito o sultanito no te prestan un sonido para una asamblea, no hay permiso académico para ese tipo de cosas, se cierra toda posibilidad, pero sí tu estas en esa rosca te abren todos esos espacios. La universidad a pesar de que dicen que es democrática y pública debería ser más abierta a los espacios y a los diferentes pensamientos ideológicos de la persona, no puede ser represiva.

E: ¿Qué es lo primero que se viene a la mente cuando escucha la palabra política?

E1: Cambiar este país y economía, para mí la política es el reflejo de la economía, si nuestra economía es capitalista, arrasadora, explotadora, imperialista, donde un país se nos mete y nos domine y dice que tenemos que hacer, pues así son nuestras políticas, entonces dependiendo de la economía que se esté viviendo así van a ser nuestras políticas, entonces para mí política es economía. También es defender el bien común.

E: ¿En qué medidas dirías que te interesa la política?

E1: Todas, soy amante a eso, amo la política, pero la política sería, no la política egoísta. No concibo mi vida sin hacer política.

E: ¿Pertenece a alguna asociación u organización de su comunidad?

E1: Creo que ahora en todas, bueno dirigí lo de empochiquinquirá, pertenezco al Polo, soy la vicepresidenta del Polo, y a una tendencia del Polo, que en realidad es mi partido, el MOIR., soy la secretaria de la juventud del MOIR en Chiquinquirá, ahora estamos trabajando con dignidad agropecuaria con el cuento de la leche y los paneleros, cacaoteros y todo lo que conlleva a la crisis agropecuaria.

E: ¿Se siente identificado con el sistema político de nuestro país?

E1: No, en lo absoluto. No me siento identificada con el modelo económico arrasante, egoísta, del cual en Colombia sólo se benefician cinco familias y a nivel mundial sólo el 1% de la población y el otro resto de la población estamos en la inmundia, no es un sistema político que yo defienda, porque de ese sistema económico va a salir nuestras políticas, entonces la justicia paro los de ruana, por ejemplo Andrés Felipe Arias, que está entre las cinco familias, se robó toda la plata y los gringos fueron allá y le dan asilo político, eso es una cosa bárbara, además nuestro sistema político es impuesto por los Estados Unidos, esto es una colonia, es una Colombia gringa.

E: ¿Considera usted que la participación en partidos políticos, las elecciones y el voto son las únicas formas de participación política que existen?

E1: No, para mí para que sirven las elecciones, para denunciar las malas políticas de los gobiernos, lanzar nuestras ideas y lo otro para que sirven las elecciones es para recoger personas que piensen lo mismo que nosotros, si vemos las elecciones sólo benefician a unos. Hay tres mecanismos de lucha, cuáles son: la lucha armada, la lucha electoral y la lucha de masas que es en la que yo realmente creo. No creo que gracias a las elecciones se pueda cambiar un país.

E: ¿Cuál considera que es el papel de los políticos?

E1: Hay un ejemplo muy bueno para esto y es el senador Jorge Robledo, ese debe ser el papel de los políticos, denunciar todo lo malo que le hagan al país y yo insisto en que esto no puede ser una cosa individual sino de interés colectivo y proteger ante todo la soberanía del país, y la soberanía no quiere decir sólo el territorio, también de producción, soberanía agropecuaria, soberanía en salud, soberanía de todo, proteger el aparato productivo del país, desarrollar nuestra economía y no entregarnos a los gringos, es que es increíble lo que uno ve en este país, ósea a mí me parece increíble que nuestros soldados a penas firmen la paz se vayan a la OTAN a pelear guerras en Ucrania, y guerras en el medio oriente, contra el estado islámico cuando eso lo crean los gringos, ¿Por qué tenemos nueve bases gringas en Colombia? Si esos gringos vienen acá a violar nuestras mujeres, a embarazarlas, ellos pueden hacer lo que quieran, matar las personas que quieran y ni una autoridad colombiana los puede juzgar, es una pérdida total, necesitamos políticos que crean, quieren y defiendan la soberanía.

E: ¿Participo o he participado en algún grupo, de carácter ambiental, musical, deportivos?

E1: Ahora estamos haciendo un grupo ambiental que se llama Severendo Ambiente, la idea es que con esta cosa ambiental se metan las cosas políticas, porque es que mira, el daño ambiental tiene que ver con la economía, si nuestra economía es arrasadora, nuestra política también, entonces la locomotora minera, eso para quién es, para las grandes multinacionales, cuál es nuestra política ambiental sobre eso, pues que vengan y nos saqueen nuestros páramos, entonces nosotros no tenemos páramos porque están favoreciendo a una multinacional y eso con quién tiene que ver, con políticas, entonces estoy metida en Severendo Ambiente, precisamente para eso, para decirle a la gente que nuestros páramos lo están acabando, que las cuencas hidrográficas las están acabando, que nuestros bosques, todos los están acabando.

E: ¿Cree que la política es fundamental para que las personas se organicen y logren sus objetivos?

E1: Total, a mí me causa mucha risa que la gente dice ¡ah!, es que yo soy apolítico, es que yo no me meto en esas mentiras, todo el mundo es un ser político, todo lo que haces, hasta lo que ganas, tu plata tu salario, esta con política, entonces no puedes dejar la política. La política es indispensable para el ser humano.

E: ¿Ve programas de televisión o lee artículos periodísticos donde se manejen temas de interés político?

E1: Todo el tiempo, leo, no veo tele, muy rara vez estoy en contra de la televisión, me gusta cable noticias, pero admito que no tengo cable, porque no me gusta, yo llevo sin televisor como cuatro años, tengo ahora uno pero no lo prendo, pero básicamente no lo hago porque la televisión no da la oportunidad para que la gente piense, que la gente realmente se informe que haya formas diferentes, los medios de comunicación y más la televisión, están sesgados con la oposición y ayudan a embrutecer a la ciudadanía. Un ejemplo de lo que te estoy diciendo, mientras nosotros celebrábamos la copa del mundo, el futbol, Santos estaba firmando con la OTAN para que nuestros soldados a luchar en Ucrania y hablaron como un segundo de eso. Todo eso que pasa realmente, que nos jode a la ciudadanía. Pero si me la paso viendo internet, creo que sirve mucho para eso

E: ¿Verifica usted la información con diferentes fuentes y diversos puntos de vista?

E1: Claro, para tener la posición en la que yo estoy, primero no es fácil, además todos están pensando en la otra posición, en la parte como del gobierno, el cambio que siempre son los mismos, o no pensemos, yo creo que es más fácil no pensar y no analizar que pensar y analizar, entonces todo el tiempo estoy mirando. Los medios de comunicación son bárbaros te voy a dar un ejemplo cuando estuvimos en el paro para bajar el acuerdo a la reforma de la ley 130 de la educación, salíamos sin mentirte más de 10000 estudiantes, y salían los medios de comunicación, no salieron 2000 estudiantes y ellos no han hecho nada y la MANE si sé qué y la MANE si s más, cuando al contrario estábamos creando la ley alternativa de educación superior y estábamos en las calles haciéndole y todo el mundo sabía que era y ellos salen diciendo que no saben, que los estudiantes salían porque los otros les decían y todo el tiempo se la pasan diciendo eso. En la televisión se la pasan diciendo que el TLC es lo mejor que le pudo haber pasado a este país, pero llevamos dos años de TLC y se comprobó que está arruinado todo, tanto es así que las exportaciones colombianas bajaron después de los TLC. Todo el tiempo estoy comprobando la información.

E: ¿Hay algún tema político a nivel nacional o internacional que a usted le interese?

E1: Ahora digamos que uno, que es el tema agrario, esta tan jodida la situación que hasta los grandes industriales o digámoslo en palabras coloquiales, los grandes terratenientes colombianos se están metiendo a la pelea, uno cuando iba a pensar que los arroceros en Colombia iban a entrar a paro, tanto es así que uno de los grandes arroceros está metido en dignidad agropecuaria, ósea acá no hay posibilidad ni que los grandes terratenientes sobrevivan, el sector lechero, uno de los mayores lecheros en Colombia tiene 1585 vacas y una empresa como Danoni que es una empresa internacional o Fonterra neozelandesa que es la más grande del mundo en sus hatos tiene 10000 vacas, entonces te hago una pregunta cómo pelea el mayor productor de leche en Colombia, que son de 1585 vacas con Fonterra que tiene 10000 vacas en un hato, sólo en un hato y eso es imposible y uno cree que este lechero, obviamente tiene toda la plata, pero hasta él estos tratados de libre comercio lo van a arruinar, está tan grave la situación agraria que aquí no hay quien se salve, se salvará en el sector lácteo Colanta, Alpina, pero porque ellos pueden comprar la leche y venderla no tienen ni necesidad de producirla, pero los productores qué, imagínate para tener 10000 vacas en Chiquinquirá, tendrías que unirte con la gente de Ubaté, ni siquiera tendría que reunirse casi todos los boyacenses para alcanzar las 10000 vacas, además te digo una cosa Colombia tiene tendencia agropecuaria, porque industrial no es, la acabaron con la apertura económica, ¿De qué van a vivir los colombianos? Entonces estoy metida en el sector agrario.

ANEXO C: Tabla de participación de estudiantes entrevistados, discriminados por escuela.

PROGRAMA ACADÉMICO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Administración de Empresas	3
Contaduría Pública	4
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte	3

BIBLIOGRAFÍA

1. ACOSTA SÁNCHEZ, Fabián, CUBIDES MARTÍNEZ, Juliana, GALINDO RAMÍREZ Liliana, Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario, Bogotá, Impresol Ediciones, 2011, págs. 10 y 11
2. AGAMBEM Giorgio, ¿Qué es un dispositivo?, Edición Pagiot, Paris, 2007, 2007, pág. 731-732 [Citado el 20 de marzo de 2015) Disponible en: www.revistasociologica.com.mx/pdf/7310pdf.
3. AGUDELO RAMÍREZ A, MURILLO SAA L, ECHEVERRY RESTREPO L & PATIÑO LÓPEZ J A, Participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad, Disponible en: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [Base de datos en línea] De: Revista Latinoamericana d ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2013. En
4. ALVARADO Sara Victoria y VOMMARO, Pablo A (Compiladores); JÓVENS, CULTURA Y POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA: ALGUNOS TRAYECTOS DE SUS RELACIONES, EXPERIENCIAS Y LECTURAS (1960-2000) Homosapiens Ediciones y CLACSO, Argentina, 2010.
5. ÁLVAREZ RAMÍREZ L, GRANADOS MARTÍNEZ V & HERNÁNDEZ FLÓREZ N, Aptitudes hacia la política en estudiantes universitarios, sus correlaciones con la edad, el estrato socioeconómico y diferencias según el género en la ciudad de Bucaramanga, Disponible en: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [Base de datos en línea] De: Propiedad de Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2006.[Citado el 03 de Febrero de 2015] Disponible en: <http://biblio.uptc.edu.co:2096/eds/detail/detail?vid=2&sid=b5f563da-3835-4f8bb6e48c68b0977172@sessionmgr4001&hid=4108&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ>
6. ARENDT, Hannah; ¿Qué es la política?, Ediciones Paidós, Barcelona, 1997.
7. BALARDINI, Sergio Alejandro, “¿Qué hay de nuevo viejo?”, Revista Nueva Sociedad, No 200 (nov-dic) 2005, págs., 96-107.
8. BOELLA, Laura, Citado en ¿Qué es la política” de Arendt, Hannah, pág.14
9. BRUNNER, José Joaquín, Globalización Cultural y Postmodernidad, Fondo de Cultura Económica, México, 1998, Pág. 12
10. BRUNNER, José Joaquín; GLOBALIZACIÓN CULTURAL Y POSMODERNIDAD, Editorial Fondo de Cultura Económica, Chile, 1999.
11. Castoriadis Cornelius, "Citado por" Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario, Bogotá, Impresol Ediciones, 2011, pág. 11
12. CUBIDES C., Humberto; GUERRERO, Patricia; Aladier SALINAS, José; HURTADO, Deicy; RESTREPO, Adrián, Jóvenes, participación política y formación democrática. estudio comparado
13. DUSSEL. Enrique, 20 Tesis de Política, 2 Ed. México: Siglo XXI Editores, 2006, pág.15.

14. ECHEVERRI; Ángel Ligia; “La familia en Colombia. Transformaciones y prospectiva”, Cuaderno No.6 del CES, Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas, CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES –CES. Bogotá, Agosto, 2004. Pp-8-16. <http://www.unal.edu.co/ces/documentos/publicaciones/cuadernos/cuaderno6.pdf>, recuperado el 3 de Julio de 2015.
15. EN BOGOTÁ Y MEDELLÍN, Nómadas (Col), núm. 26, 2007, Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 230-233.
16. FERRATER MORA, José Diccionario de Filosofía, Editorial Suramericana, Buenos Aires, 1996, pág. 17
17. GARCIA FANLO, ¿Qué es un dispositivo?; Foucault, Deleuze, Agamben, Revista de Filosofía, A parte Reri, No 74, Marzo de 2011, pp 1-2.
18. GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS REGIONALES “JULIO FLOREZ”, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad Seccional Chiquinquirá, 2013.
19. GUATTARI, Félix, LAS TRES ECOLOGÍAS, Edición Galilée, Paris, Segunda Edición,. 1966, pág. 17.
20. HABERMAS, Jürgen; LA INCLUSIÓN DEL OTRO. Estudios de Teoría Política, Editorial Paidós, Barcelona, 1999, pág. 15. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=5&sid=b5f563da-3835-4f8b-b6e4-8c68b0977172%40sessionmgr4001&hid=4108&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d>
21. Juventud y política. Nuevos puntos de diálogo desde la comunicación. Viviana V. Garrido Olmedo. Tesis de Grado. Universidad Diego Portales, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Publicidad, Chile, 2007.
22. La muestra del trabajo se calculó tomando la base de población a la cual se le aplicó la fórmula probabilística para poblaciones finitas. La muestra se obtuvo a partir de muestreo aleatorio simple, consolidando el listado de estudiantes de las tres escuelas; enumerándolos del 1 al 1017 y seleccionando aleatoriamente los 87 estudiantes.
23. La participación política de la juventud para el desarrollo nacional. Floridalma Mesa Palma, socióloga y politóloga. Revista Análisis Político, Año 3 No.1, Fundación Konrad Adenauer, Mayo-Agosto, 2009, Guatemala, pp 119-140.
24. LOS JÓVENES Y LA POLÍTICA. PROFUNDIZACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO A PARTIR DE LA REFORMA EDUCACIONAL. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias Políticas, Universidad de Chile. Instituto de Asuntos Públicos, Escuela de Posgrados, 2003.
25. LOZANO Ardila, Martha Cecilia; Los procesos de subjetividad y participación política de los estudiantes de psicología de Bogotá. En Revista Diversitas –Perspectivas en Psicología- Vol.4, N°2, 2008, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, PP.345-357.

26. MARTÍN, Hernández; Álvaro; Participación Socio-política de los jóvenes españoles: medios y trayectorias, UNIDAD DE POLÍTICAS COMPARADAS (C SIC), Documento de Trabajo 06-13, Diciembre de 2006, PP. 1-42.
27. MARTÍNEZ MIGUELES, Miguel, Ciencia y arte en la metodología cualitativa, Métodos hermenéuticos, Métodos fenomenológicos, métodos etnográficos, Editorial Trillas, México, 2006, pág. 220
28. MCLUHAN, Marshall; COMPRENDER LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Las extensiones del ser humano. Editorial, Paidós, Iberia S.A., Barcelona, 1996.
29. MUÑOZ G. Dalia; PACHECO R. José L.; PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL Y CONSOLIDACIÓN DE LA CIUDADANÍA JUVENIL, Ponencia II Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP), Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Septiembre de 2014, PP 1-29.
30. OCASA, Curso virtual La participación política de los jóvenes en Colombia, 2010, pp.1-13.
31. OLMEDA J, LÓPEZ MARTÍN E & QUIROGA UCEDA P, (2011) La universidad como espacio cívico, valoración estudiantil de las modalidades de participación política universitaria, Revista de Educación, pp 69-91
32. ORGANIZACIONES JUVENILES EN DOS CIUDADES DE COLOMBIA: BOGOTÁ Y MEDELLÍN. Estado de situación y propuestas para su fortalecimiento. Evaluación de Capacidades en Organizaciones Juveniles en la Región Andina. Proyecto CELAJU-BANCO MUNDIAL-UNESCO. Fulvia Márquez V., Medellín, Febrero 2005.
33. PALACIOS Aguilar, Carlos; PAREDES Becerra, Rosalba; TELLEZ, Ardila; Mireya; CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ, Análisis Comparativo de las Escuelas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte; Investigación en Curso 2015, Pág. 37
34. Política Pública de Juventud para el Municipio de Ibagué. Elaborado por la Universidad del Tolima, Alcaldía de Ibagué y Centro de Estudios Regionales de la Universidad del Tolima, Ibagué, diciembre de 2007.
35. Procesos de formación política para jóvenes de las elites políticas en Colombia. Resultados preliminares. Presentada en el X Congreso Nacional De Sociología.
36. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, MEJORANDO LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD A LO LARGO DEL CICLO ELECTORAL, Guía de Buenas Prácticas, 2012.
37. RESTREPO J, Lorena y MONTENEGRO P. Carolina, CONCEPCIONES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE JÓVENES INTEGRANTES DEL GRUPO LADERA VITAL DE LA COMUNA 18 DE CALÍ. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía, Área de desarrollo Educación y Comunidad, Programa académico de Licenciatura en Educación Popular, Santiago de Cali, 2012.

38. Revista ÁGORA política, “Los jóvenes en la política y la política en los jóvenes”, No. 7, año 2013.
39. REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD, INVESTIGACIONES EUROPEAS, No.8, Junio 2008.
40. Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 31, (septiembre-diciembre de 2010, Colombia), acceso: [<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México [pp.363-387]. Grupo de investigación: Innovación y Gestión T ÁLVAREZ RAMÍREZ L, GRANADOS MARTÍNEZ V & HERNÁNDEZ FLÓREZ N, Aptitudes hacia la política en estudiantes universitarios, sus correlaciones con la edad, el estrato socioeconómico y diferencias según el género en la ciudad de Bucaramanga, Disponible en: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [Base de datos en línea] De: Propiedad de Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2006.[Citado el 03 de Febrero de 2015] Disponible en: <http://biblio.uptc.edu.co:2096/eds/detail/detail?vid=2&sid=b5f563da-3835-4f8b-b6e4-8c68b0977172@sessionmgr4001&hid=4108&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ>
41. SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Investigación Cualitativa, Corcas Editores Ltda., Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1997, pág.27
42. TORRES CARRILLO, Alfonso, Enfoque cualitativos y participativos en investigación social, Aprender a investigar en comunidad II, Arfín Ediciones. Facultad de Ciencias Sociales y humanas de la UNAD, Santa Fe de Bogotá, D:C,1999, pág.46
43. UPTC-BIENESTAR, UNIDAD DE POLÍTICA SOCIAL; Caracterización de la población universitaria. Hacia una universidad saludable, Tunja 2012
44. WEBER, Max; El político y el científico, Alianza Editorial, Reimpresión, Madrid, 2005.