


ENTREVISTA CONDUCTUAL

Psicología

Este material de autoestudio fue creado en el año 2007 para la asignatura Psicología y ha sido autorizada su publicación por el (los) autor (es), en el Banco de Objetos Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y
TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

TEMA: ENTREVISTA CONDUCTUAL

**Ps. Milena Suárez Figueroa
Docente**



ENTREVISTA CONDUCTUAL

Aspectos más relevantes




MODELO CONDUCTISTA

- El modificador de conducta se ocupa principalmente de conductas inapropiadas o inaceptables que exhibe un individuo y de la intervención que puede diseñarse e imponerse para cambiar esta conducta observable.


Principios de reforzamiento

1. El reforzamiento siempre sigue a la exhibición de la conducta.
2. La conducta debe reforzarse tan rápido como sea posible después de su ocurrencia

Principios de reforzamiento

- 
3. El reforzamiento debe ser apropiado para el individuo o grupo que se está reforzando. Un reforzador sólo es efectivo si el individuo o grupo que se está reforzando lo percibe como recompensa o castigo.

Principios de reforzamiento



4. Muchas pequeñas recompensas son más efectivas que unas cuantas grandes.

Objetivo básico del modificador de conducta

- ✓ Identificar conductas inadaptadas que interfieren con el aprendizaje o en el cpto del ser humano



Principios de reforzamiento

- Los principios del reforzamiento son un conjunto de reglas que deben aplicarse en el proceso de modificación de conducta.



Principio 1: El reforzamiento depende de la exhibición de la conducta blanco

- Si se intenta cambiar una conducta específica en un individuo mediante una intervención planificada, es preciso reforzar **sólo** aquella que pretende modificarse y sólo después de que ésta se exhiba.



Principio 1: El reforzamiento depende de la exhibición de la conducta blanco

- **Al planear y realizar una intervención es necesario tener cuidado para asegurarse de que no se refuercen otras conductas.**

Principio 1: El reforzamiento depende de la exhibición de la conducta blanco

- Ejemplo 1: En el salón de clase, la Sra. Luisa trataba de disminuir la actividad de Bill fuera de su asiento. Cuando Bill no estaba en su lugar, ella empezaba a gritar o a regañarlo. Aunque Bill recibiera atención negativa, su necesidad básica de atención (positiva o negativa) al parecer estaba siendo satisfecha por esta situación. Su conducta inadecuada (estar fuera del lugar), fue aumentando al mismo tiempo que incrementaba la conducta de su maestra (gritos y regaños)

Principio 1: El reforzamiento depende de la exhibición de la conducta blanco

- **Ejemplo 2: La Sra. Long enfrentó un problema semejante al de la Sra. Luisa – Jerry constantemente andaba fuera de su lugar. Se comentó que la Sra. Long había dicho que cada mañana tenía que sacudir la silla de Jerry porque él nunca la usaba.**

Principio 1: El reforzamiento depende de la exhibición de la conducta blanco

- Al principio usó la táctica de la Sra. Luisa, o sea, gritar. Después planeó una intervención de modificación de conducta. Procedió a ignorar del todo la conducta de Jerry. De ninguna manera reforzaba su conducta inadecuada. Siempre que, y sin importar cómo, el trasero superactivo de Jerry tocaba el asiento que se había asignado, la maestra lo recompensaba de inmediato; lo elogiaba frente a todo el grupo y, si era necesario, le daba una palmadita en el hombro.



Principio 1: El reforzamiento depende de la exhibición de la conducta blanco

- Como resultado de esta acción, Jerry no sólo aprendió a sentarse en su lugar, sino que la Sra. Long descubrió que él le simpatizaba.

Principio 1: El reforzamiento depende de la exhibición de la conducta blanco

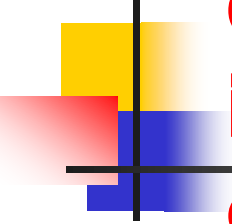


- En el segundo ejemplo, la manera de abordar el problema resultó eficaz, logrando suscitar la conducta deseada. Por lo contrario, en el primero, la Sra. Luisa continúa gritando y Bill sigue entusiasmado con toda la atención que recibe.



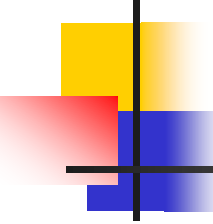
Principio 1: El reforzamiento depende de la exhibición de la conducta blanco

- **Concluyendo, el principio 1 sugiere que si deseamos modificar una conducta específica, debemos tan sólo reforzar esa conducta, sólo después que se exhiba.**



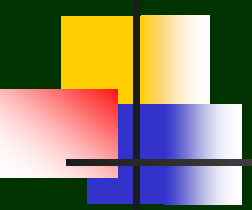
Principio 2: La conducta blanco debe ser reforzada inmediatamente después de exhibirse

- La importancia de presentar el elemento reforzador inmediatamente después que se exhiba la conducta deseada no podría exagerarse. Este principio es particularmente válido durante la fase inicial del proceso de modificación de conducta, cuando trata de establecer una nueva conducta.



**Principio 2: La conducta blanco
debe ser reforzada
inmediatamente después de
exhibirse**

PAUTA PARA ENTREVISTA GENERAL

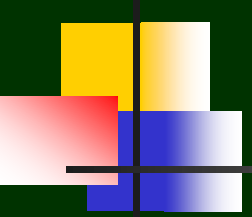
- 
- 1- Delimitación de la conducta problema
 - 1.1 Describa el problema por el que ha venido
 - 1.2 Explique con exactitud qué es lo que le pasa o siente
 - 1.3 Describa detalladamente la última vez que le ocurrió esto

PAUTA PARA ENTREVISTA GENERAL

2- Importancia del problema

- 2.1 ¿Cómo afecta el problema a su vida? (En el trabajo, en su casa, en su relación con otras personas)
- 2.2 ¿Cómo afecta el problema a las personas que se relacionan con usted?
- 2.3 ¿En qué medida está interesado en solucionar este problema?

PAUTA PARA ENTREVISTA GENERAL

- 
- 3- Determinantes de la conducta problema
 - 3.1 En qué situaciones aparece (¿En qué lugares?, ¿Con qué personas?, ¿A qué horas?, ¿Qué días?)
 - 3.2 ¿Qué está haciendo usted cuando aparece el problema?
 - 3.3 ¿Qué hace usted u otros después, o qué cosas suceden posteriormente?
 - 3.4 ¿Qué se dice a sí mismo cuando ocurre el problema? (antes...mientras...después)

PAUTA PARA ENTREVISTA GENERAL

- 3.5 ¿Cuántas veces le ocurre al día, semana...?
- 3.6 Describa con el máximo detalle la vez que el problema tuvo más intensidad, la que fue más fuerte, la que se sintió peor.
- 3.7 Recuerde ahora, también con los máximos detalles que pueda, la vez que el problema tuvo menor intensidad?
- 3.8 ¿Cómo sitúa ahora su estado actual en relación a los dos episodios anteriores?
- 3.9 ¿Cuánto tiempo dura la conducta problema cada vez que aparece?

PAUTA PARA ENTREVISTA GENERAL

4- Evolución y desarrollo

- 4.1 ¿Cuándo esto que le sucede empezó a ser para usted un problema?
- 4.2 ¿Qué pasó entonces?
- 4.3 ¿El problema ha permanecido igual desde entonces, ha mejorado, ha empeorado? (Buscar algún punto de referencia para concretar fechas aproximadas). ¿Qué cosas pasaron entonces?

PAUTA PARA ENTREVISTA GENERAL

- 4.4 ¿Qué circunstancias hacen que el problema se agrave, disminuya o desaparezca? ¿A qué cree que es debido?
- 4.5 ¿A qué "causas" atribuye usted la aparición del problema

PAUTA PARA ENTREVISTA GENERAL

5- Expectativas y objetivos

- 5.1 ¿Qué ha hecho usted hasta ahora para solucionar su problema? (Por sí mismo; médicos que ha visitado y tratamientos; otros tratamientos que ha seguido; medicación actual)
- 5.2 ¿Qué resultados le ha dado?
- 5.3 ¿Qué espera conseguir al finalizar este tratamiento?