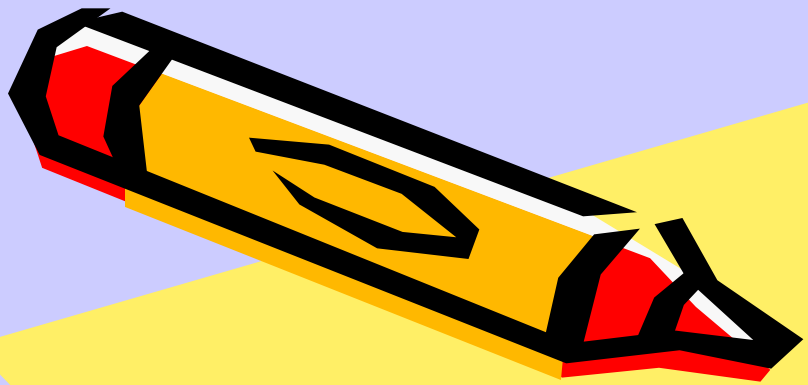


DISEÑO DE UNA RECPUREACION COLECTIVA DE LA HISTORIA FORMACION INVESTIGATIVA IV.

Psicología

Este material de autoestudio fue creado en el año 2007 para la asignatura Psicología y ha sido autorizada su publicación por el (los) autor (es), en el Banco de Objetos Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.





DISEÑO DE UNA RECPUREACION COLECTIVA DE LA HISTORIA

la investigación histórica
moderna representa una
búsqueda crítica de la
verdad.

FORMACION
INVESTIGATIVA IV.

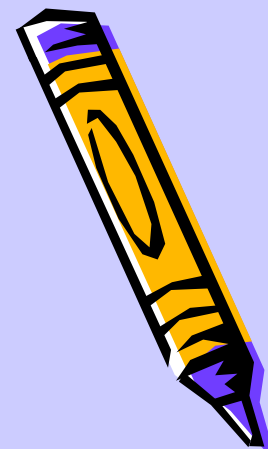




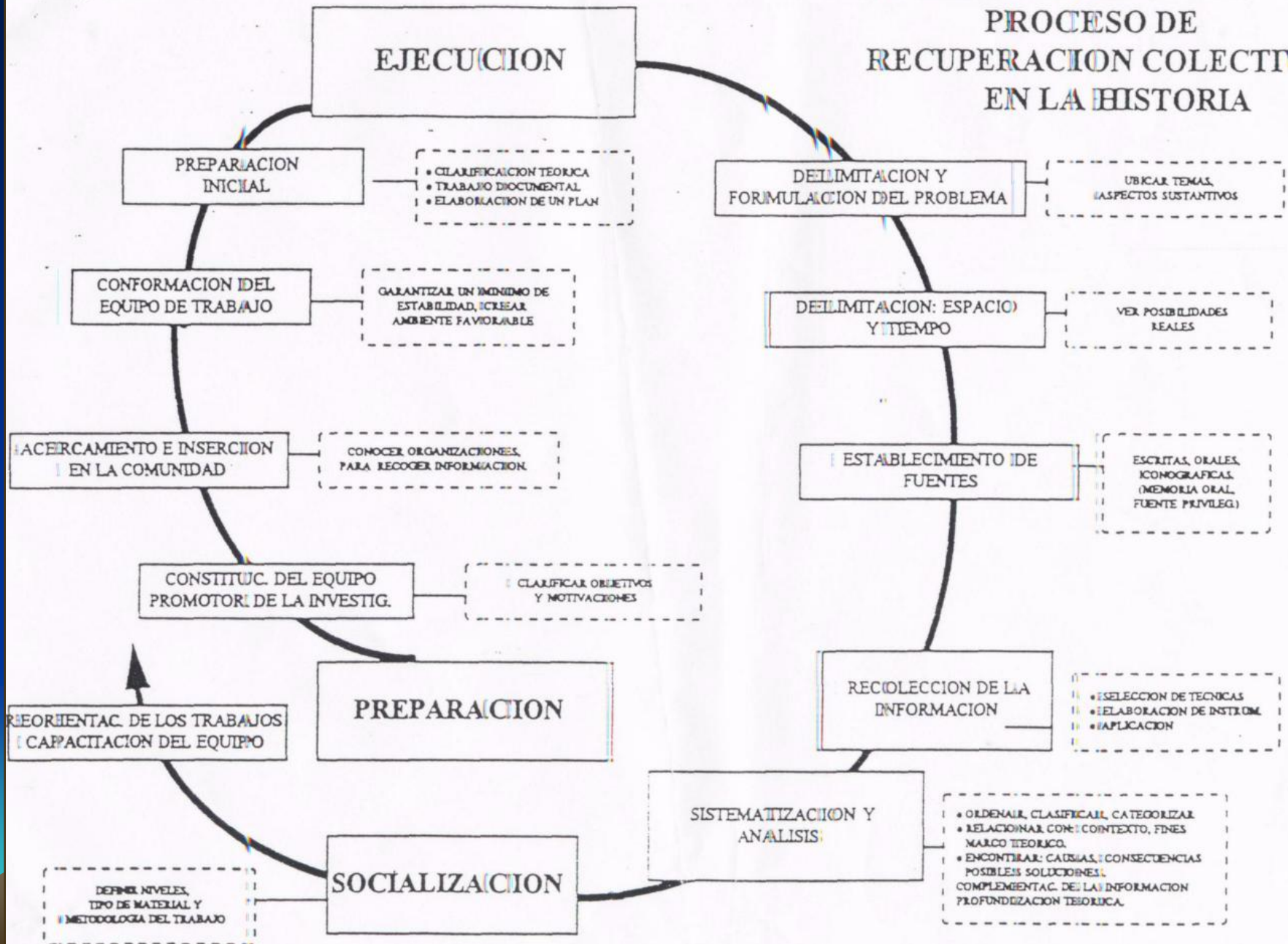
**el fin de la investigación
histórica es la reconstrucción del
pasado tal como realmente fue
o ha sido**

**¿qué es inv.
histórica?**

**Esta actividad de construir puentes supone
una noción (ontológica) de un presente que
tenga continuidad con la parte del pasado
que constituye el objetivo de interés y esté
a la vez desconectado de él.**



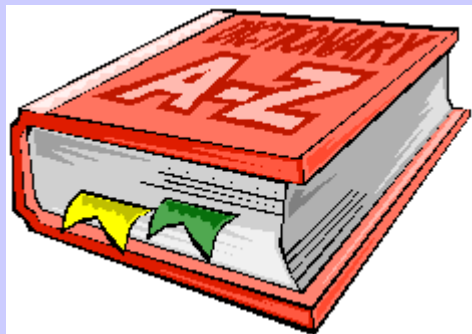
POSIBLES FASES DE UN PROCESO DE RECUPERACION COLECTIVA EN LA HISTORIA



La investigación histórica, por tanto, requiere una doble construcción: de un presente desde el cual emprender una indagación, y de un pasado que sirva como posible objeto de investigación.

un objetivo de la investigación histórica (cualesquiera otros usos que puedan hacerse de sus descubrimientos) es ciertamente reconstitutivo (cualesquiera otros usos que puedan hacerse de su reconstrucción),

... ALGUNAS DEFINICIONES...




Entre esas construcciones está ese "presente" que debe servir como suelo seguro desde el cual pueda proyectarse un puente hacia un pasado incompletamente trazado, habitado por fantasmas y marcado por tumbas.

pero sus reconstrucciones pueden lograrse sólo sobre la base de construcciones, tanto imaginativas o poéticas como racionales y científicas.




naturaleza, el derecho, la medicina, la religión o cualquier otra disciplina, puesto que cuando se aborda un estudio histórico, el investigador se entrega a algunas actividades que son comunes a todos los trabajos de investigación.



• Los historiadores actuales tratan de recrear las experiencias pasadas de la humanidad procurando no tergiversar los hechos y condiciones reales de la época.

Características



• El método histórico de investigación puede aplicarse no sólo a la disciplina que generalmente se denomina historia, sino también se puede emplear para garantizar el significado y confiabilidad de los hechos pasados en las ciencias de la

• Reúnen, examinan, seleccionan, verifican y clasifican los hechos de acuerdo a normas específicas, y se esfuerzan por interpretarlos de manera adecuada y presentarlos en exposiciones capaces de resistir la prueba del examen crítico.

apropiadas para cada momento del trabajo sin perder de vista los objetivos por eso se plantea desde criterios, fases resultantes de la experiencia que no deben entenderse como fijos o secuenciales.

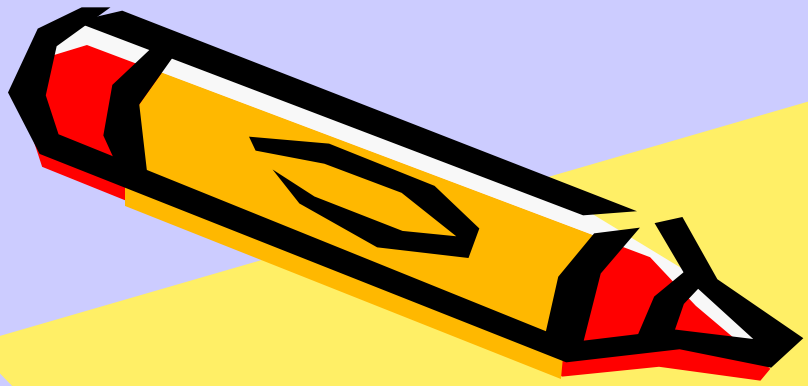
- La recuperación histórica se plantea como un proceso metodológico consecuente
- Sin embargo no desecha del todo los elementos aportados por la metodología tradicional, Recogiendo procedimientos y



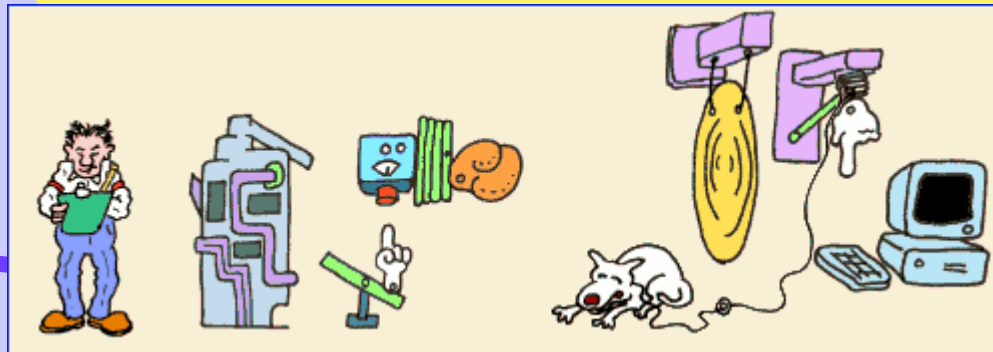
Características

- El proceso al ser participativo no puede reducirse a un esquema lineal dado desde afuera
- Su dinamismo y eficacia están dados por la capacidad de generar respuestas

técnicas que enriquezcan y cualifiquen su trabajo desde una óptica diferente (no quiere decir que porque un documento sea original diga la verdad). Hay elementos del contexto y del carácter de clase que son determinantes.



FASES EN LA INVESTIGACION HISTORICA



Preparación inicial

Capacitación como ingrediente que debe acompañar todo el trabajo:
a nivel teórico: Modelo de investigación, o de trabajo, educación popular, movimiento popular e historia regional con relación a historia nacional.

Difícilmente una comunidad por si misma inicia una recuperación histórica

constitución del equipo promotor de la investigación.

Clarificar desde el principio los objetivos y las motivaciones personales y grupales frente al trabajo con la comunidad

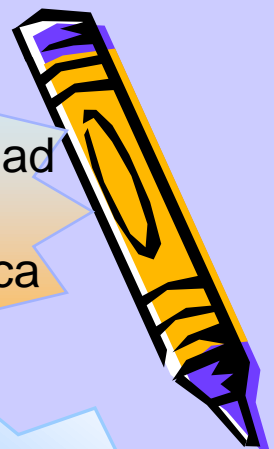
FASE PREPARATORIA

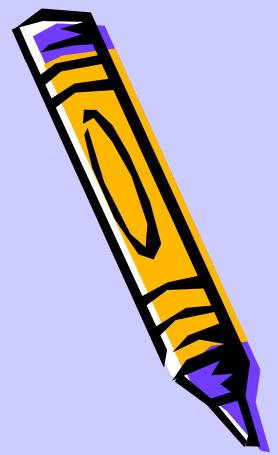
Conformación del equipo de trabajo con participación de la comunidad.

De lo anterior resultaran personas interesadas que con la persona o el equipo promotor formaran el grupo de trabajo.

Acercamiento e Inserción en la Comunidad

Busca adentrándose en la comunidad, reconocer sus necesidades, los organismos e instituciones del estado, grupos políticos y religiosos, organizaciones populares líderes, sus relaciones de poder y planes respecto a la comunidad.





SEGUNDA FASE: Precisión y delimitación del tema.



La definición del problema y los aspectos fundamentales de este, del tiempo y el espacio, constituyen una ayuda básica en la escogencia de las fuentes, en la localización de la información y el análisis.

El problema debe responder a las exigencias del trabajo presente o los proyectos del grupo base y sus organizaciones que se deseen impulsar.

DELIMITACION Y
FORMULACION DEL
PROBLEMA

Delimitación del espacio temporal que abarcaría la recuperación

Si no se aclara la problemática puede darse dispersión en la consecución y el tratamiento de la información que conduce al exceso o carencia de datos y desmotivación del equipo.



- Son las primeras aproximaciones explicativas, respuestas iniciales a las preguntas y a los problemas que nos interesan.
- En la investigación histórica son auxiliares, proporcionan una seguridad provisional en la búsqueda de la información, en su organización e interpretación así prescindamos de ellas posteriormente.
- Juegan un papel clave en la investigación puesto que la ayudan a estructurar.



LA HIPOTESIS

En investigación histórica, al localizar y valorar las fuentes, al leer la información contenida en ellas, al establecer los hechos, al periodizar o hacer clasificaciones estamos utilizando hipótesis.

- La construcción de las primeras hipótesis explicativas, supone un marco teórico y conceptual desarrollado y la recolección de mucha información sobre los hechos que se han estudiado.



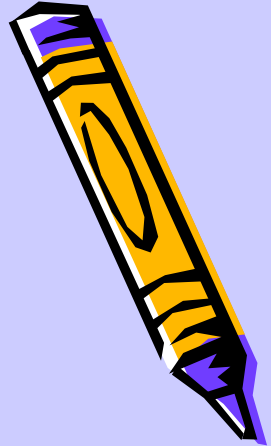
El educador debe hacer conciencia sobre la importancia de que las organizaciones populares conserven sus documentos y enseñar técnicas de manejo de archivos y memorias escritas.

Las fuentes históricas son todo documento, testimonio o simple objeto que sirve para transmitir u obtener una información acerca de un hecho histórico.

ESTABLECIMIENTO DE FUENTES


La *fente secundaria* de datos tiene por lo general un valor limitado por causa de las distorsiones que sufre la información al pasar de un emisor a un receptor. La persona que escribe o provee una información de segunda mano no se halla en la escena del acontecimiento que se estudia al momento que acontece; por lo general relata lo que otro, que dice haber estado allí, dijo o escribió.

La *fente primaria* es aquella que está directamente relacionada en términos de tiempo y espacio con el evento, hecho, suceso u ocurrencia que se estudia. Puede ser el testimonio de personas que participaron en, u observaron directamente el hecho

- 
- Selección de las técnicas mas apropiadas para recoger la información.
 - Siendo un trabajo participativo habrá que conocer cada técnica para saberla aplicar



RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

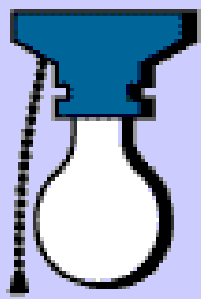


Luego se aplicaran según el caso, encuestas, entrevistas u otras técnicas donde el propósito sea recoger o profundizar una determinada información.

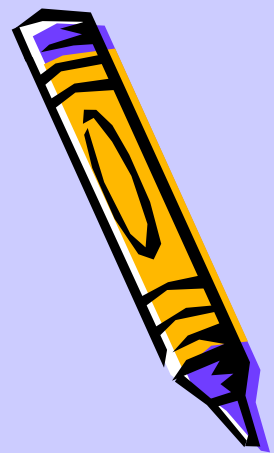
- La aplicación de algunas técnicas requiere la elaboración de instrumentos adecuados

La técnica debe ajustarse a las necesidades de información que se tenga y a las posibilidades del grupo.

- En un primer momento para recoger la información puede utilizarse la presentación de películas, o audiovisuales, exposición de fotografías, socio dramas, mapas, dibujos, dependiendo las características de la comunidad y sus formas naturales de expresión.



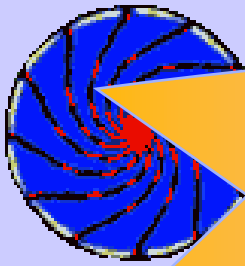
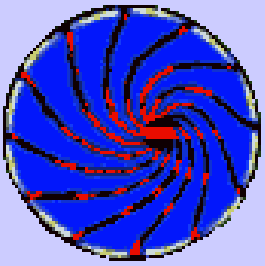
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN



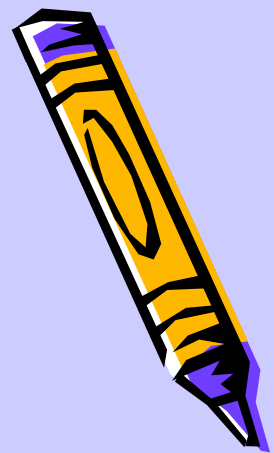
No se trata de recoger cualquier información y devolverla, este es un trabajo eminentemente educativo donde son más importantes los procesos que los productos finales

- El análisis supone ordenar, clasificar, jerarquizar y priorizar la información. Debe ser realizada por el grupo y el educador debe aprovechar para sugerir alternativas tanto frente a los datos cualitativos (categorizar) como con los cuantitativos (procesos estadísticos sencillos). El educador debe encontrar formas metodológicas y recursos didácticos que faciliten la comprensión del proceso.
- La sistematización va llevando a encontrar relaciones y unidades parciales de información que pueden irse presentando a las organizaciones y a la comunidad, si el equipo lo juzga necesario para mantener la motivación e interés en el trabajo.





ANÁLISIS E INTERPRETACION

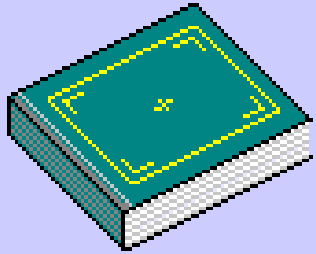


- El análisis implica encontrar relaciones entre los elementos y entre estos y el contexto, entre elementos, marco teórico y objetivos. Estas relaciones no siempre son evidentes lo que implica una lectura estructural de la realidad para la que se requiere información teórica y complementaria.
- El análisis debe trascender lo aparente para encontrar las causas de los problemas, los procesos desarrollados, las consecuencias que puede ocasionar el trabajo.
- La síntesis supone la interrelación de los hechos estudiados con las épocas que les antecedieron, ver que parte de un determinado proceso y ver la relación con otros hechos de la misma época.
- Análisis y Síntesis incluyen la apreciación del hecho histórico y se dan como un cuestionamiento a la presentación cotidiana de la realidad y la historia.



FASE DE SOCIALIZACION DE RESULTADOS

- Entregas parciales, se recogen nuevos datos y se suscita el debate. La respuesta ira en relación con los objetivos planteados y que se precisaron durante el proceso.
- Cualquier material video, folleto, audiovisual audioforos, canciones, fotonovela, obra de teatro, debe cuidar: Claridad en el lenguaje, Unidad, Exactitud, Definir los énfasis
- Los materiales deben expresar los criterios metodológicos de la totalidad del trabajo garantizando la mayor participación posible, procurando que si hay asesores deben propiciar el debate, incentivar el dialogo, discutir y hacer avanzar el análisis y solución de problemas. Deben quedar abiertos para que el grupo los siga actualizando con nuevas informaciones y avances






La Filatelia



La Paleografía,



La Epistemología o Gnoseología,



La Iconografía,



CIENCIAS AUXILIARES Y FUENTES
EN QUE
SE NUTRE LA HISTORIA
Antropología



La Numismática,



La Genealogía,



La Diplomática,

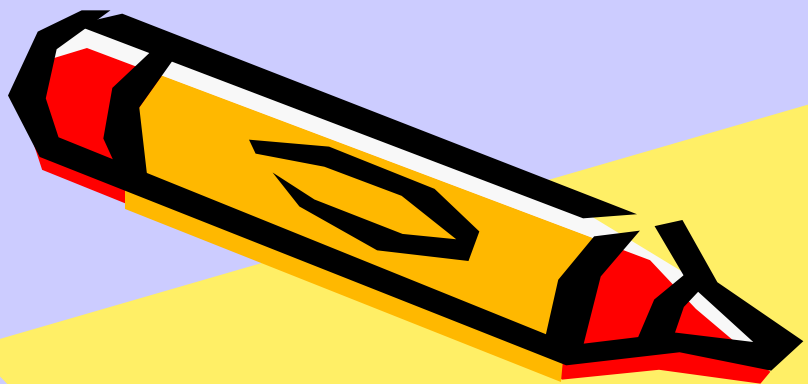


La Heráldica,



La Sigilografía o Esfragística,





GRACIAS

PSICOLOGIA VI SEMESTRE
2007

