

# POSTER CREACIÓN DE UN HERBARIO DOCENTE

## Biología

Este material de autoestudio fue creado en el año 2007 para el programa de Biología, y ha sido autorizada su publicación por el (los) autor (es), en el Banco de Objetos Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

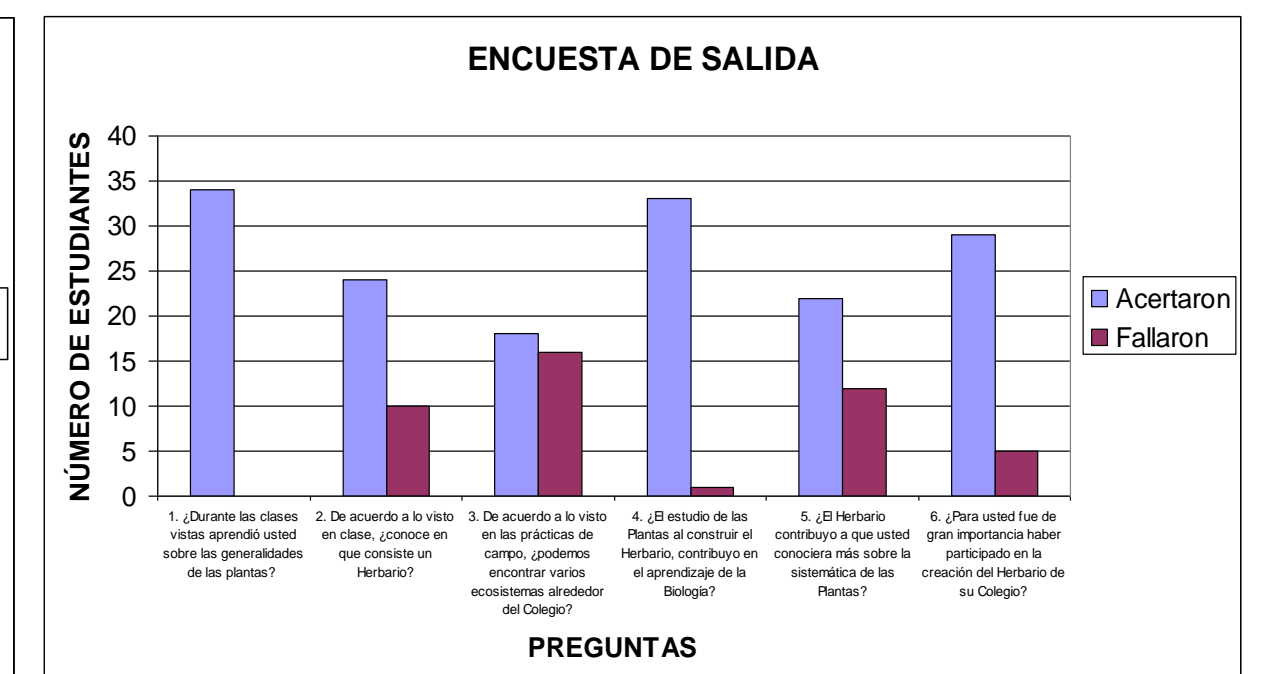
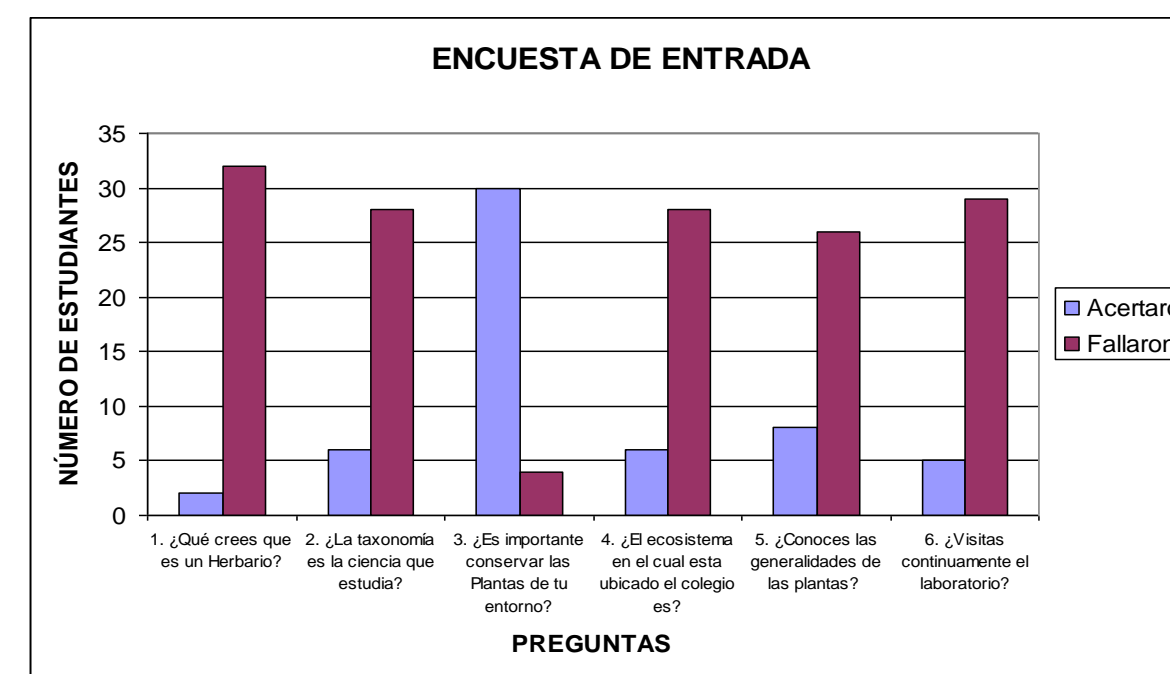




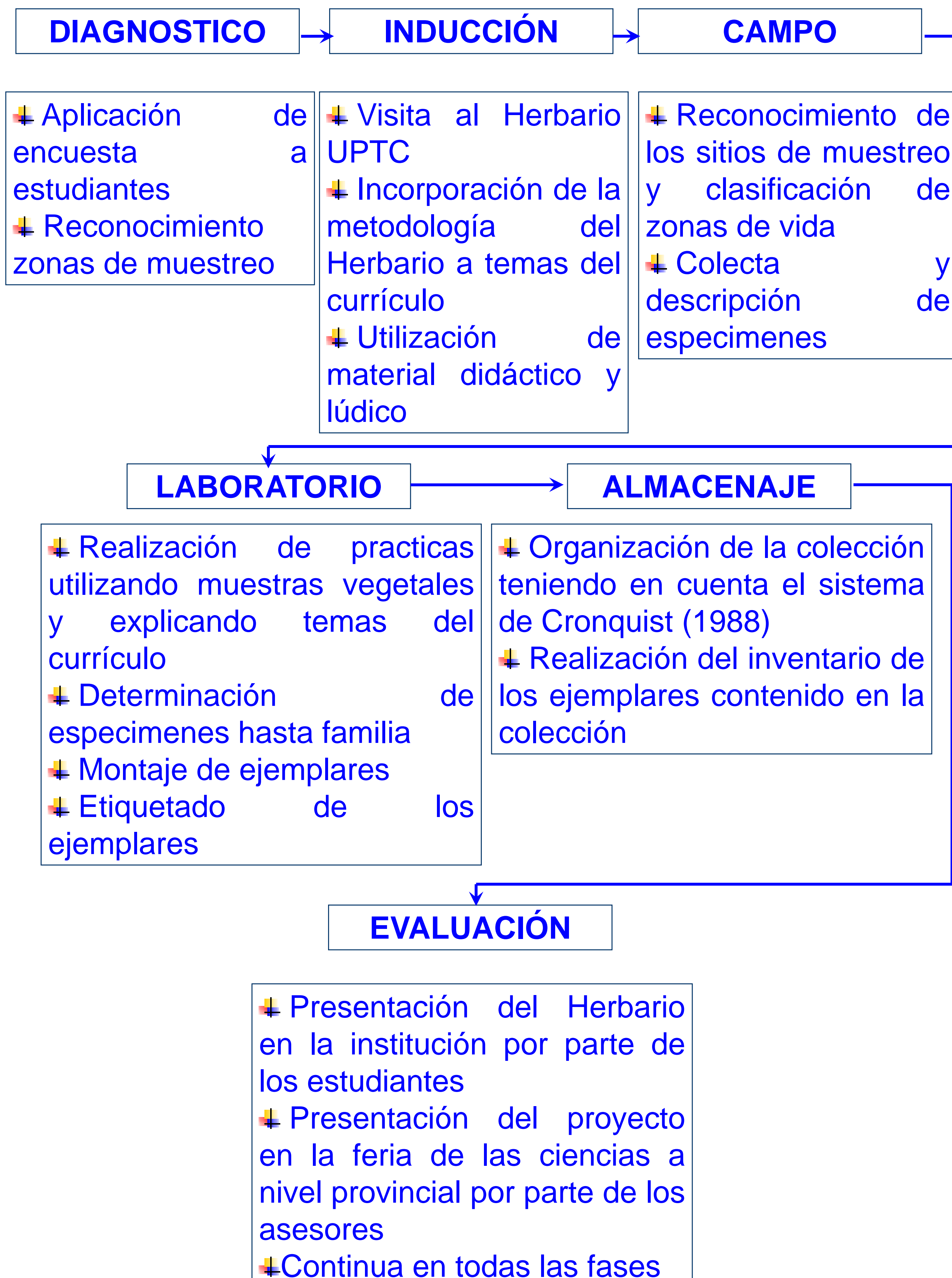
## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Biología sin didáctica se torna difícil. Muchas veces surgen problemas cuando no se aplican los principios generales de la didáctica en las ciencias, como el **planteamiento**, la **ejecución**, y la **evaluación**, faltando en muchas ocasiones una verdadera y constante certificación de los resultados obtenidos para llegar de esta forma a una revisión del aprendizaje (Nérici, 1987). El presente proyecto involucró a estudiantes de grados sexto a once del Colegio Panamericano Puente de Boyacá en la creación de un Herbario docente. Además con la creación del herbario, los estudiantes adquirieron un mayor grado de conocimiento en la Biología y aprendieron de manera didáctica algunos temas contemplados en su programa escolar evidenciando la importancia de la conservación de los ecosistemas y de las especies vegetales que los conforman. Esta estrategia metodológica permitió motivar a los estudiantes en las diversas áreas, principalmente en Biología, fomentando la participación, ayudando a fijar y retener los conocimientos en biología celular, taxonomía, morfología y anatomía de órganos vegetales y ecosistemas, facilitando así el proceso de enseñanza - aprendizaje y a la vez desarrollando sus habilidades y aptitudes en el desempeño individual y grupal.

## RESULTADOS



## METODOLÓGIA



## CONCLUSIONES

- La creación del Herbario fue una estrategia metodológica y herramienta motivadora en la enseñanza de la Biología que generó interés, cambios de actitud y de conducta en cada uno de los estudiantes, que le permitió a la comunidad estudiantil incrementar el nivel de conocimiento de las plantas.
- Las estrategias metodológicas que se utilizaron permitieron motivar a los estudiantes en la Biología, fomentando la participación, ayudando a fijar y retener conocimientos, facilitando el proceso de enseñanza - aprendizaje, y de igual forma se desarrollaron las habilidades y aptitudes que intervinieron en el desempeño individual y grupal de los estudiantes.
- Este proyecto generó la elaboración e implementación de material lúdico - didáctico para la enseñanza de diversos temas.

## BIBLIOGRAFÍA

- BORDA, E. y PÁEZ, E. 1997. Ayudas educativas. Editorial Magisterio, segunda ed. Colombia. P. 20 – 29.
- CRONQUIST, A. 1988. The evolution and classification of flowering plants. Second edition. The New York Botanical Garden. Bronx, New York, USA.
- FLÓREZ, R. 2000. Evaluación pedagógica y cognición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. P. 32 – 50.
- SIMMONS, J.E. y Y. MUÑOZ – SABA. 2005. Cuidado, manejo y conservación de las colecciones biológicas. Serie Manuales para la Conservación. Panamericana Formas e Impresos S.A. Bogotá, D.C. Colombia. 288 p.
- WOMERSLEY, J. S. 1981. Plant Collecting and Herbarium Development. FAO Plant Production and Protection Paper. 33, FAO.