

## ENTREVISTA

**Docente:** Yeny Carolina Martínez Casallas

**Colegio:** Lev Vygotsky - Tunja.

### **Objetivo**

Identificar y recolectar información sobre la enseñanza de las nociones matemáticas en el grado transición.

### **¿Qué método utiliza la docente para enseñar pre matemáticas en el grado transición?**

Primero la explicación del tema, preguntas y dudas, entonces utilizo juegos, rondas, actividades que les ayude a dejar claro el tema, mucha estrategia de dibujo llamativo con la actividad, participación en el tablero.

### **¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado transición a la hora de aprender las nociones matemáticas?**

En el momento cuento con un estudiante que presenta cierta dificultad en el aprendizaje de nociones porque se distrae con facilidad, además de eso no venía escolarizado.

### **¿Cómo puede el docente de educación inicial, mejorar en los niños el aprendizaje de las matemáticas?**

Como docente busco mejorar estrategias de aprendizaje, que les sea llamativa y les cause curiosidad, ya que por medio de este trabajo entiende con facilidad y rinden mucho mejor.

### **¿Cuáles son las falencias que tienen los docentes, a la hora de enseñar pre-matemáticas en el grado transición?**

Todos los niños no tienen la misma facilidad de aprendizaje, lo considero una desventaja, además la colaboración en casa es mínima, niños con cansancio y desmotivación, la facilidad de distracción en ellos es desfavorable.

### **¿Qué materiales utiliza la docente para enseñar las diferentes nociones matemáticas?**

Material didáctico:

**¿Los niños trabajan con diferentes tipos de organización en el aula de clase?  
(Individual, grupos pequeños, grupos grandes)**

Trabajo individual ya que se les maneja fichas, cuentos, retahílas en grupo, cuando son actividades de compartir: juego, baile, socialización y grupos pequeños participan a diario teniendo en cuenta la disciplina y el comportamiento de los integrantes del grupo.

**¿Los niños interactúan con materiales a la hora de aprender las nociones matemáticas?**

Si mucho, para ellos es interesante el hecho de traerles diferentes materiales, interactúan, participan todos y para uno como docente se le facilita la enseñanza en cada uno de los temas.

**¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las diferentes actividades?**

Si, las reacciones de los educadores dependen, en gran medida, de los comportamientos de los alumnos y de los grados de participación y cooperación en las tareas propuestas y viceversa.

**¿Algunos estudiantes se mantienen al margen, durante el desarrollo de las actividades de pre matemáticas? ¿Porque?**

No, ya que el proceso de aprendizaje ya no es el mismo de antes TRADICIONAL, sino didáctico ya que los niños aprenden más por juegos que sentados escribiendo.

**¿Cuándo los estudiantes no comprenden la temática programada que sucede con ellos?**

Se les hace refuerzos personalizados buscando dar estrategias de entendimiento con facilidad para que el niño se sienta motivado y con ganas de seguir.

**¿A qué tipo de conclusiones llegan los niños al finalizar las actividades de pre-matemáticas?**

De que se sientan felices cuando profesores los sacan del salón. Uno como docente es el que motiva a los estudiantes para su aprendizaje. Siempre lo didáctico será práctico para la enseñanza.

## ENTREVISTA

**Docente: Elsa Gordillo**

**Colegio: Mundo de los niños - Combita**

### **Objetivo**

Identificar y recolectar información sobre la enseñanza de las nociones matemáticas en el grado transición.

### **¿Qué método utiliza la docente para enseñar pre matemáticas en el grado transición?**

A través de la lúdica, títeres y pequeños cuentos que hacen que los niños y niñas despierten su interés a la pre- matemática.

### **¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado transición a la hora de aprender las nociones matemáticas?**

La pre escritura y formación de conjuntos.

### **¿Cómo puede el docente de educación inicial, mejorar en los niños el aprendizaje de las matemáticas?**

Reforzando actividades a través del juego.

### **¿Cuáles son las falencias que tienen los docentes, a la hora de enseñar pre-matemáticas en el grado transición?**

Motivación, educación tradicional, cotidianidad.

### **¿Qué materiales utiliza la docente para enseñar las diferentes nociones matemáticas?**

Frisos, laminas, fichas, bolos, golosa, copias, computador

### **¿Los niños trabajan con diferentes tipos de organización en el aula de clase? (Individual, grupos pequeños, grupos grandes)**

Grupos pequeños e individual.

**¿Los niños interactúan con materiales a la hora de aprender las nociones matemáticas?**

Si, los mencionados anteriormente.

**¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las diferentes actividades?**

Si, se entretienen con cada una de las actividades que se les asigne.

**¿Algunos estudiantes se mantienen al margen, durante el desarrollo de las actividades de pre matemáticas? ¿Porque?**

No, es la materia que las les gusta.

**¿Cuándo los estudiantes no comprenden la temática programada que sucede con ellos?**

Preguntan mucho o a veces les da mal genio a no poder realizar las actividades, los motivo y lo intentan nuevamente.

**¿A qué tipo de conclusiones llegan los niños al finalizar las actividades de pre-matemáticas?**

A veces preguntan quién se inventó los números o dependiendo del tema que estemos trabajo.

## ENTREVISTA

**Docente:** Ruth Leticia Ballesteros S.

**Colegio:** Gustavo Rojas Pinilla sede J. Kenny.

Entrevista dirigida a docentes del grado transición.

### **Objetivo**

Identificar y recolectar información sobre la enseñanza de las nociones matemáticas en el grado transición.

### **¿Qué método utiliza la docente para enseñar pre matemáticas en el grado transición?**

Por medio de del juego, canto, poesía, talleres y videos.

### **¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes del grado transición a la hora de aprender las nociones matemáticas?**

Atención dispersos, a veces pereza, desinterés.  
No han interiorizado conceptos, y algunos dudan.

### **¿Cómo puede el docente de educación inicial, mejorar en los niños el aprendizaje de las matemáticas?**

A través del juego realizando actividades que sean llamativas.

### **¿Cuáles son las falencias que tienen los docentes, a la hora de enseñar pre-matemáticas en el grado transición?**

Falta de material suficiente para el desarrollo de la lúdica.

### **¿Qué materiales utiliza la docente para enseñar las diferentes nociones matemáticas?**

Bloques lógicos, loterías, domino, material de desecho, rompecabezas, tangram.

### **¿Los niños trabajan con diferentes tipos de organización en el aula de clase? (Individual, grupos pequeños, grupos grandes)**

En grupos grandes, pequeños e individual.

### **¿Los niños interactúan con materiales a la hora de aprender las nociones matemáticas?**

Si, rotando los niños por las diferentes mesas o grupos de trabajo.

**¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las diferentes actividades?**

Si, en especial cuando se trabaja de manera lúdica.

**¿Algunos estudiantes se mantienen al margen, durante el desarrollo de las actividades de pre matemáticas? Porque?**

A veces, pero por lo general no.

**¿Cuándo los estudiantes no comprenden la temática programada que sucede con ellos?**

Vuelven a preguntar pidiendo explicación sobre la temática a realizar.

**¿A qué tipo de conclusiones llegan los niños al finalizar las actividades de pre-matemáticas?**

Ellos comenten sobre la actividad realizada hacen comparaciones, opinan si les gusto o si aprendieron.