



10

Reseña

EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL MARCO DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

María Olga Herrera Becerra¹⁶

Resumen

Este evento académico abrió un espacio de discusión interdisciplinario que permitió compartir experiencias de expertos de otros países en el manejo de la biodiversidad y a la vez brindar aportes con el propósito de generar políticas de conservación del medio ambiente así como lineamientos. El Congreso se estructuró desde tres aspectos: el organizativo, el de desarrollo y el impacto; en el aspecto organizativo se tuvieron en cuenta diferentes planos educativos, tecnológicos, en salud y pedagógicos; en el desarrollo se evidenció la participación de docentes, expertos en formación e investigadores profesionales a nivel local, regional, nacional e internacional. Finalmente, el principal resultado obtenido fue el aporte de herramientas que permitan un manejo responsable y solidario de los recursos.

Palabras clave: experiencia, investigación, educación, desarrollo sostenible.

Abstract

This academic event aimed to open an interdisciplinary discussion space that allowed sharing experiences of experts from other countries in the management of biodiversity and at the same time provide a contribution with the purpose of generating environmental conservation policies as well as guidelines. The Congress is structured from three aspects; organizational; development and impact; in the organizational aspect, different educational, technological, health and pedagogical levels were taken into account; in the development the participation of teachers, experts in training and professional researchers at local, regional, national and international level was evidenced. Finally, the impact caused was the contribution of tools that allow a responsible and solidary management of resources.

Keywords: experience, research, education, sustainable development.

¹⁶ Magíster en Educación, Especialista en Gerencia Educacional, Lic. en Ciencias de la Educación – Español Inglés, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente de la Facultad de Estudios a Distancia. Contacto: mariaolga.herrera@uptc.edu.co



INTRODUCCIÓN

Como cada dos años, la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, realizó el Congreso Internacional de Educación a Distancia y Virtual, en esta ocasión, la versión N° III, se celebró bajo el lema “Todos por los objetivos de desarrollo sostenible”, durante los días 5, 6 y 7 de octubre de 2017, los cuales fueron aprobados por los países miembro de la ONU en septiembre de 2015 en la cumbre para el Desarrollo Sostenible, priorizándose 17 objetivos en la Agenda 2030 para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y hacer frente al cambio climático (PNUD, 2015). La estructura organizativa giró dentro de un espacio de conferencias centrales y un amplio espectro de ponencias sobre diversas temáticas. Este ejercicio académico propuso 8 mesas temáticas así: emprendimiento, educación, tecnología, obras civiles, sostenibilidad ambiental, salud, educación a distancia y virtual, agroambiental, calidad y derechos humanos.

El evento asumió a lo largo de tres días de jornada, la oportunidad de acercar a los participantes a las fronteras del saber en los campos de las diferentes disciplinas a través de nueve (9) excelentes conferencias centrales, un panel y 110 ponencias las cuales fueron presentadas en sesiones orales, así como la exposición de emprendimiento.

Desde la Conferencia Inaugural, el día jueves 5 de octubre, *Perspectivas de la Educación a Distancia, en el contexto del proceso de adhesión de la OCDE* dictada por el Dr. Roberto Martínez Yllescas, Director del centro de la OCDE en México para América Latina, seguida por las conferencias magistrales de *La Humanización de la educación a Distancia-uso de las tecnologías* Dr. Luis Eduardo Luevano Belmonte, profesor del área de negocios en el Tecnológico de Monterrey comprometido con la innovación dentro y fuera del aula. Creador del modelo “Profesor Avatar” y, por otro lado, la conferencia *Innovaciones educativas en procesos de Inclusión por parte de poblaciones desplazadas, migración y diversidad poblacional* por el Dr. Jordi Pamies Rovira, profesor universidad Autónoma de Barcelona.

De igual manera, el día viernes se inició con las conferencias centrales *El diseño instruccional como elemento fundamental en la calidad de la educación a distancia y virtual propuesta innovadora de modelo genérico de DI institucional desde las ciencias de la educación*, conferencista: Orlando Valera Alfonso, universidad Agraria de La Habana. Conferencia: *Neurocognición y aprendizaje repensado en la educación*, Conferencista: Dr. Thiago Henrique Bernabé. Pro-rector substituto de Extensión Universitaria de la universidad Federal de Triángulo Mineiro (UFTM/ Brasil).

La tercera conferencia titulada *Acción Humanitaria como aporte al desarrollo sostenible* por el Dr. Walter Cotte Witingan, Director para las Américas de la Federación Internacional de –sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FIRC), para terminar con la Conferencia: *Pedagogías Activas en la educación virtual*, por la Dra. Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, docente universidad Tecnológica de Pereira, hasta las conferencias de clausura del evento *Sostenibilidad ambiental y ciudad sostenible*, Dra. Maura Olivia García Pineda, universidad Tecnológica de Querétaro,

la conferencia *El reto de la reducción de la pobreza e inequidades en los ODS*, por el Dr. Alfredo Sarmiento Gómez, experto en educación y pobreza Naciones Unidas.

Finalizando con la conferencia *Importancia de los avances tecnológicos: el transistor, un elemento que cambió el mundo* por el Dr. Jorge Reynolds Pombo, científico colombiano inventor del marcapasos artificial. Los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer sobre los avances y tendencias en políticas públicas y retos internacionales sobre educación en modalidad a distancia y virtual en el ámbito pedagógico, investigativo, tecnológico, social y las incidencias en la calidad de vida de las comunidades. Todos ellos contribuyeron de manera esencial al éxito científico de este Congreso.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

La sistematización de experiencias es una tarea académica que reside en la reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica como señala Jara (2010), lo que implica que cada docente a partir de este diálogo de saberes pueda extraer aprendizajes y compartirlos, porque somos objetos y sujetos de conocimiento y transformación. Asimismo, señala Ghiso (2001), respecto a esta forma de trabajo como el carácter dialógico e interactivo de esta construcción nos hace pensar en la orientación cara a cara, en el encuentro entre sujetos que se van constituyendo recíprocamente en interlocutores capaces de reconocerse y de reconocer un objeto de estudio a partir de un acuerdo comunicativo, cobra sentido la importancia de la producción de conocimientos desde y para lo social, donde se parte de las particularidades de cada experiencia para transformarla en un nuevo conocimiento con el objetivo de mejorar las prácticas para convertirse en una alternativa de investigación.

Por otra parte, para el ejercicio de esta experiencia se tuvo en cuenta a Cendales y Torres (1994), quienes aportan tres momentos de una experiencia: el primero, la preparación u organización, el segundo la sistematización del desarrollo y tercero, lectura del impacto ocasionado, es así como esta descripción de la experiencia se presenta desde esta connotación. Hoy por hoy, se necesita pensar en la sistematización como un aspecto medular de las redes, ya que estas constituyen un ámbito de generación de cuestionamientos, de producción y generación de conocimientos sobre la práctica, de las experiencias vividas pero sobre todo de la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta lo anterior, los procesos de sistematización parten de actividades individuales y particulares, es en ese contexto que se debe construir desde múltiples lugares, desde la diversidad, desde la diferencia, pensando que desde la construcción de lo colectivo se pueden aportar elementos relevantes en cuanto al ser, el pensar y el hacer social, acciones necesarias que permiten reconfigurar el sujeto.

METODOLOGÍA

El Congreso se desarrolló a través del tema central basado en los objetivos de Desarrollo Sostenible con conferencias centrales y conversatorios acerca del cumplimiento de las metas planteadas y la colaboración de la Educación a Distancia y virtual en el logro de los objetivos desde los distintos campos del saber.

Igualmente, el Congreso abrió la convocatoria para la presentación de ponencias que fueron sometidas a un proceso de evaluación y selección por parte de un comité científico, integrado para este propósito. La presentación de las ponencias se realizó a través de mesas temáticas en cada una de las áreas del desarrollo sostenible.

Paralelo a las conferencias centrales, se presentaron experiencias investigativas de los estudiantes de pregrado de la Facultad de estudios a Distancia, en las diferentes áreas del saber de cada una de las Escuelas de la facultad, así como una exposición de las áreas de emprendimiento.

La compilación de las experiencias se hizo a través de las memorias con ISBN, lo cual permite evidenciar la realización de este gran evento académico que ratificó la integración y el compartir de saberes de las distintas escuelas de la Facultad de Estudios a Distancia; así como los diferentes grupos de investigación de la Facultad SIEK, GIGAS, TICA y CIMA, con importantes y reconocidos conferencistas a nivel Nacional e Internacional, De manera que, a través de la organización, el desarrollo y el impacto que este evento tuvo, los docentes pudieron aportar herramientas en la producción teórica de lo social.

RESULTADOS

Para esta sección se estructuran tres etapas que se consideraron importantes para este trabajo así: la planificación, el desarrollo del evento y la tercera etapa el impacto generado.

Primera etapa, planificación: Se definen priorizándose 17 objetivos en la Agenda 2030 para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y hacer frente al cambio climático (PNUD, 2015). La estructura organizativa giró dentro de un espacio de conferencias centrales y una variada gama de ponencias sobre diversas temáticas. Este ejercicio académico propuso 8 mesas temáticas así: emprendimiento, educación, Tecnología-obras civiles, sostenibilidad ambiental, salud, educación a distancia y virtual, agroambiental, calidad y derechos humanos, las cuales se agruparon con el fin de debatir problemáticas desde una mirada interdisciplinar. Así mismo, se definieron las nueve conferencias centrales con conferencistas nacionales e internacionales buscando ampliar nuevos horizontes educativos.

Segunda etapa, desarrollo del evento: Se tuvo a lo largo de tres días de jornada, la oportunidad de acercarse a la frontera del saber en los campos de las diferentes disciplinas a través de 9 excelentes conferencias centrales, un panel y 110 ponencias las cuales fueron presentadas en sesiones orales, así como la exposición de emprendimiento.

En este sentido, la Facultad de Estudios a Distancia y sus grupos de investigación SIEK, GIGAS, TICA y CIMA, enmarcaron el III Congreso Internacional de educación a Distancia y Virtual con el fin de crear asociaciones (hacer alianzas) entre los investigadores, estudiantes, docentes, mandatarios y sector productivo frente a los retos de solución de los problemas de la ODS desde la educación a Distancia, es así como se consolidó un espacio académico para reflexionar sobre las políticas públicas que garanticen el cumplimiento de estos objetivos. De igual forma, fortalecer las redes de investigación científica en aras de contribuir en la solución de problemas desde la educación a distancia, la ciencia y la tecnología, mediante actividades de apropiación social del conocimiento.

Los días 5 y 6 de octubre en la sala uno de emprendimiento, se realizó un seminario taller *Mentalidad emprendedora y sus posibles fuentes de financiación en Boyacá* por el Dr. Leonardo Brijaldo, así como 13 ponencias relacionadas con la responsabilidad social empresarial. En la Sala dos de Educación se desarrolló un Panel de educación Inclusiva *Presentación del software de uso libre para el diseño y producción de contenidos didácticos digitales en lengua de señas para sordos y sordos ciegos, Alfabeto Braille para invidentes y videos con sensores de reconocimiento táctil y gestual*, quien coordinó este panel fue el Dr. Néstor Arboleda Toro y el encargado era el ingeniero Jorge Leal Rodríguez, presidente de la Fundación HETAH: Herramientas tecnológicas para ayuda Humanitaria. En esta sala se presentaron 15 ponencias relacionadas con procesos educativos y pedagógicos.

En la sala tres Tecnología – obras civiles, se llevaron a cabo dos conferencias centrales *Experiencias de investigación en ingeniería* a cargo de la Dra. Marta Carolina Molano Camargo. Instituto de Biomateriales, Departamento de Ciencia de los Materiales e Ingeniería, Universidad de Erlangenn-Nuremberg, Alemania y la Conferencia: *¿Por qué se caen las estructuras?* Conferencista: Juan López Barahona. Colegio San Agustín de Arquitectura, San José Costa Rica, y 11 ponencias sobre elementos tecnológicos.

En la sala cuatro Sostenibilidad ambiental, se desarrolló la conferencia central *Retos y expectativas en investigación a distancia en Educación media superior*. A cargo de la Dra. María Teresa Partida Sarabia. Docente UDG Virtual Guadalajara-México y *Desafíos de la universidad en la globalidad*. Dr. Jaime Leal Afanador. Rector UNAD, se trabajaron 5 ponencias sobre medio ambiente. En la sala cinco Salud, se trabajaron 20 ponencias relacionadas con vida saludable y un conversatorio *Diversas experiencias del corazón* a cargo del Dr. Jorge Reynolds Pombo. En la sala seis: Tics, Pedagogía y Didáctica, se desarrollaron 24 ponencias sobre aplicación de las Tics en educación. En la sala siete: Agroambiental, se trabajaron 11 ponencias sobre sistemas y elementos agrícolas. En la sala ocho: Calidad y Derechos Humanos, 12 ponencias y en la sala de Innovación dos conferencias centrales sobre *Sostenibilidad en diseño de interiores y arquitectura efímera* por Conferencista: Martin Tsankov, Bulgaria. Y Conferencia: *Uso de Tecnologías Emergentes*. Conferencista: Camilo Cano A.

Tercera etapa, impacto generado: Desde la Facultad de Estudios a Distancia, se buscó fortalecer las redes de investigación científica en aras de contribuir en la solución de problemas desde la educación a Distancia, la ciencia y la tecnología,

mediante actividades de apropiación social del conocimiento. De igual manera se contó con la participación de diferentes países como México, Cuba, Argentina, Brasil, España, Portugal y por supuesto Colombia, quienes desde las diferentes universidades, e instituciones aportaron con la diversidad de temáticas, proyectos innovadores, estrategias educativas, pedagógicas y didácticas para mejorar las prácticas sociales.

CONCLUSIONES

Las Instituciones de Educación Superior se convierten en entidades investigadoras que promueven cambios que permiten proporcionar respuestas a los problemas de la sociedad, especialmente en el aspecto ambiental, lo cual se ha extendido en los últimos años y que abarca a todo tipo de actores y situaciones.

Se hace necesario realizar cambios a nivel académico desde las asignaturas, los contenidos, creando espacios de reflexión, de investigación y extensión que permitan concienciar y responsabilizar a toda la comunidad universitaria de actuar de acuerdo a unas prácticas ambientales y cambiar las conductas que maltratan al ambiente y desperdician los recursos naturales.

Este ejercicio pedagógico e investigativo es un paso importante hacia la conservación medioambiental, específicamente hacia la preservación de la biodiversidad, de los ecosistemas y de los recursos naturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cendales L. y Torres A. (1992). Los otros también cuentan, Revista Aportes # 32 (1990), # 44 (1996), # 57 (2004); La sistematización como investigación interpretativa crítica. Entre la teoría y la práctica (CIDE, 1997); "La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente" en Pedagogía y saberes # 13 (UPN 1999).

Jara O. (2010). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos*. Revista Matinal, Revista de investigación y pedagogía. Entrevista a Oscar Jara. Perú.

Ghiso, A. (S.F). (2001). Entre el hacer lo que se sabe y saber lo que se hace. Una revisión sui géneris de las bases epistemológicas y de las estrategias metodológicas. Sistematización de experiencias. Aportes No. 57. Medellín-Colombia. Disponible: <http://www.alboan.org/archivos/538.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015). Integración del cambio climático en los procesos nacionales de Desarrollo y en la Programación de países de las Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/Environment%20and%20Energy/Climate%20Change/Capacity%20Development/PNUD-Gu%C3%ADaCambioClim%C3%A1ticoES-Web.pdf>

PAUTAS PARA AUTORES

La divulgación: **RASTROS & ROSTROS DEL SABER**, es una publicación semestral y se publica en los meses de junio y diciembre de cada año, está adscrita a la Escuela de Ciencias Humanísticas y de Educación de la Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Su temática está orientada hacia la divulgación de escritos originales y especializados en el campo de la Educación y está dirigida a la comunidad académica, investigadora y centros de investigación de instituciones de carácter educativo. Se pretende promover iniciativas investigativas alternas (Humanidades, artes y ciencias) y, ser un medio de divulgación de experiencias pedagógicas innovadoras en la formación de Licenciados y/o Educadores, a través de las diversas mediaciones pedagógicas y tecnológicas que potencian la alteridad educativa y la autonomía en el aprendizaje.

A continuación se presentan los requisitos y características que deben contener los artículos presentados por los autores del Boletín Académico: **RASTROS & ROSTROS DEL SABER** que, debe ajustarse a los siguientes parámetros.

1. Podrán publicarse todos los artículos que provengan de docentes e investigadores nacionales o internacionales que cumplan con los criterios de calidad investigativa y académica requeridos según los parámetros establecidos por el Boletín Académico.
2. Los artículos han de ser originales, contener una extensión de 6 a 10 páginas, en formato carta, fuente Arial tamaño 12, espacio 1 y ½, con márgenes no inferiores a 3 cm, estrictamente con normas APA (sexta edición).
3. Se sugiere que el número de autores del artículo no sea superior a tres (3).
4. Los artículos evaluados podrán ser susceptibles de: Publicable, Publicable con ajustes o No publicable.
5. Los autores asumen la responsabilidad de la originalidad de los artículos enviados o publicados, siguiendo lo establecido en la ley según derechos de autor, así como las consecuencias jurídicas que se pueden derivar de la publicación del artículo y no comprometen el criterio de la directora, el editor, la escuela, la facultad o Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Por tratarse de una publicación especializada en la Educación, el Comité editorial seleccionará los textos que sean originales y que se encuentren inscritos en los ejes temáticos de la revista; según la clasificación de las mejores experiencias académicas, investigativas y pedagógicas.

Los artículos deben presentarse con la siguiente estructura:

Título: No ha de exceder 15 palabras, es necesario incluir la traducción del mismo en inglés.

Autor: Incluir datos personales, en especial, la pertenencia institucional, instituto o universidad y correo preferiblemente de índole institucional. Si el artículo pertenece a un proyecto finalizado o en desarrollo, se ha de indicar el nombre del mismo.

Resumen: En un máximo de 300 palabras y también se ha de traducir al inglés bajo la denominación (Abstract).

Palabras clave: Un máximo de 5 palabras, sinónimas del tema; en español e inglés.

Introducción: Todo artículo ha de contener introducción a fin de comprender el desarrollo del mismo.

Contenido: Depende de la clasificación del artículo, se ha de ajustar a dichas condiciones, de lo contrario será devuelto por parte del comité editorial.

Metodología: Aplica solo en el caso de un artículo de investigación.

Resultados: Aplica solo en el caso de un artículo de investigación.

Conclusiones: Son indispensables y difieren según la clasificación del artículo.

Referencias bibliográficas: Se ha de incluir la bibliografía completa al final del artículo en orden alfabético.

Nota: Las imágenes deben ser presentadas en formato jpg o tif, se recomienda una buena resolución al momento de capturarlas.

Los autores recibirán (1) ejemplar de la Gaceta Académica en el que aparezca el artículo de su autoría.

La recepción de los documentos se realizará en:

El autor debe enviar los documentos en medio digital al correo electrónico:

Rastros & Rostros del Saber

Escuela de Ciencias Humanísticas y de Educación

Facultad de Estudios a Distancia FESAD

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Dirección electrónica: boletinacademicoleb@gmail.com

Dirección: Avenida central del Norte

PBX: 7425626 Ext. 2222

Tunja - Boyacá