

¿Jornada única es sinónimo de calidad educativa?

Milena Vega Bolivar



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Escuela de Posgrados

Maestría en Educación

Tunja, Boyacá

2019

¿Jornada única es sinónimo de calidad educativa?

Milena Vega Bolivar



Maestría en Educación

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Trabajo de investigación para optar por el título de:

Magister en Educación

Director:

Dr. Juan Guillermo Díaz Bernal

Modalidad Profundización

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Escuela de Posgrados

Maestría en Educación

Tunja, Boyacá

2019

*La ampliación del tiempo en la educación
no es un indicador de calidad educativa y menos si
es para hacer más de lo mismo.*

Milena Vega Bolívar

Agradecimientos

Dedico mi trabajo a Dios que me dio la vida y la salud para poder ser partícipe de esta maestría y lograr culminar la investigación aquí presentada.

A todos los profesores quienes acompañaron este proceso y en especial a mi director de tesis el profesor Juan Guillermo Díaz quien estuvo acompañándome y brindándome todos sus conocimientos, su tiempo y dedicación, lo que demuestra su responsabilidad y gusto en cuanto a investigación, conduciéndome de igual forma a tomar ejemplo de él y a tener aprendizajes significativos desde sus enseñanzas.

A mi familia, que son el centro de mi vida, por el apoyo que me prestaron durante todo el proceso para completar la investigación. A todas las personas que estuvieron pendientes de mí y me apoyaron en este proceso.

Gracias.

Resumen

El presente trabajo da vista del impacto que genero la Jornada Única en los grados 10 y 11, teniendo en cuenta que este programa intenta generar mejoras en cuanto a calidad educativa. Se trabajó desde unos antecedentes que llevaron a identificar el cómo dentro del neoliberalismo fue percibida la calidad educativa, relacionando a la escuela con la empresa o fábrica de producción -lo cual continua siendo así- De igual forma, desde el estado del arte permite evidenciar los artículos publicados de 2014 a 2017, donde la calidad educativa ha recibido gran crítica y finalmente, desde la normatividad establecida en educación, desde factores como las nuevas tecnologías y la formación docente, en cuanto a la generación de estrategias o programas, relacionando conceptos como calidad educativa y jornada única. La metodología implementada dentro de esta investigación tuvo un enfoque mixto con relevancia cualitativa, pues este permitió trabajar desde aspectos cuantitativos como aspectos cualitativos la temática abordada, implementando instrumentos como la bibliometría y el meta- análisis desde el enfoque cuantitativo permitiendo observar relevancia, por medio de la estadística elaborada de los artículos recopilados, desde las categorías calidad educativa y Jornada Única en publicaciones realizadas y realizar una padrón de los resultados en pruebas ICFES y de los niveles de calidad educativa; desde el enfoque cualitativo se aplicaron entrevistas semi- estructuradas, observación semi-estructurada, se recopilo la normatividad desde 2014 a 2017 y documentos institucionales como PMI, resultados Día E, PEI y currículo, lo cual fue interpretado desde la hermenéutica y se implementó el análisis sistemático de los artículos obtenidos consiguiendo de esta manera como resultado el estado del arte de la investigación, luego se implementó la triangulación desde la confrontación del análisis obtenido del enfoque cuantitativo con el enfoque cualitativo, lo anterior teniendo siempre como su eje la hermenéutica y culminando con un análisis descriptivo y reflexivo de la investigación realizada. Desde lo anterior se lograron obtener resultados que señalan poca investigación en cuanto al programa Jornada Única, inhabilidad del programa Jornada Única desde sus lineamientos y la normatividad, como propulsor de mejoras en calidad educativa, ya que como se había señalado antes el fin real de este programa como de la normatividad encontrada, está enfocada en promover solo la parte académica, desde las entrevistas y lo observado se respalda lo señalado en este espacio y al tener en cuenta los resultados en pruebas y los niveles de calidad educativa, desde lo anterior, no tiene validez el tener como fuente los resultados en pruebas en el sentido de valorar la calidad educativa y se demuestra de igual forma que la mejora al aplicar la Jornada Única en cuanto a resultados en pruebas tampoco tiene mayor relevancia. Concluyendo, la Jornada Única no es sinónimo de calidad, pues su fin es el fortalecer la parte académica y así producir mejores resultados en cuanto a pruebas, esto teniendo en cuenta como ha sido tomada, lo que ha llevado al educando y docente a su agotamiento, a desfavorecer el desarrollo de aptitudes por parte del educando y poner mayor responsabilidad sobre el docente quitándole responsabilidad al padre de familia.

Palabras clave: Calidad educativa, Jornada Única, Política educativa.

Abreviaturas

Abreviatura	Termino
<i>CEDHU</i>	Centro de Desarrollo Humano
<i>DHE</i>	Derecho Humano a la Educación
<i>DÍA E</i>	Día de La Excelencia Educativa
<i>DLE</i>	Directores Locales Educación
<i>DNP</i>	Departamento nacional de planeación
<i>FECODE</i>	Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación
<i>ICFES</i>	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
<i>INSEANDES</i>	Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial los Andes
<i>ISCE</i>	Índice Sintético de Calidad Educativa
<i>JEC</i>	Jornada Escolar Completa
<i>JUNE</i>	Junta Nacional de Educación
<i>MEN</i>	Ministerio de Educación Nacional
<i>NTIC</i>	nuevas tecnologías de la información y comunicación
<i>OCDE</i>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
<i>PAE</i>	Programa de Alimentación Escolar
<i>PEI</i>	Proyecto educativo Institucional
<i>PED</i>	Planes Educativos Departamentales
<i>PEM</i>	Planes Educativos Municipales
<i>PISA</i>	programa internacional para la evaluación de estudiantes
<i>PMI</i>	Plan de Mejoramiento Institucional
<i>PND</i>	Plan Nacional de Desarrollo
<i>PTA</i>	Programa Todos a Aprender
<i>SGP</i>	Sistema General de Participaciones
<i>SIG</i>	Sistema Integrado de Gestión de Calidad
<i>TIC</i>	Tecnologías de la información y la comunicación

Lista de Figuras

1.	Instrumento apoyo de análisis – Milena Vega Bolivar	4
2.	Esquema de trabajo metodológico – Milena Vega Bolivar	47
3.	El círculo hermenéutico – Milena Vega Bolivar	50
3.	Gráfico de artículos por categorías 2014-2017 – Milena Vega Bolivar	53
4.	Media – Milena Vega Bolivar	58
5.	Desempeño en las pruebas de los grados undécimo – Milena Vega Bolivar	59
6.	Índice de calidad educativa – Milena Vega Bolivar	59
7.	Relación general ISCE 2018 colegios oficiales – Milena Vega Bolivar	60

Lista de Tablas

1.	El concepto de la calidad desde los noventa hasta 2010 y su postura crítica	27
2.	El concepto de las competencias desde los noventa hasta el 2010 y su postura crítica	27
3.	El concepto de las pruebas estandarizadas desde los noventa hasta el 2010 y su postura crítica	28

Contenido

Agradecimientos	vii
Resumen	ix
Abreviaturas	xi
Lista de Figuras	xiii
Lista de Tablas	xv
Introducción	3
1 Concepción teórica	11
1.1 Autores clásicos y organizaciones Internacionales	11
1.2 Aproximaciones conceptuales	14
1.2.1 Calidad educativa	14
1.2.2 Jornada Única	23
1.2.3 Política publica	25
1.3 Normatividad	30
1.3.1 Ley General de Educación	30
1.3.2 Modificaciones	38
2 Abordaje metodológico	47
2.1 Esquema teórico-metodológico	47
2.2 Método	47
2.3 Participantes	51
2.4 Localización Geográfica y Socio-Económica	51
2.5 Instrumentos	52
2.5.1 La bibliometría como recurso documental	52
2.5.2 Observación Semi-estructurada	53

2.5.3	Entrevistas	54
2.6	Precaución metodológica	54
2.7	Procedimiento	55
3	Resultados obtenidos de la investigación	57
3.1	Datos cuantitativos: Las pruebas estadísticas como medición	57
3.1.1	ISCE e ICFES en los años 2014 al 2018	57
3.1.2	Índice Sintético De Calidad	58
3.2	Datos cualitativos: ¿Jornada Única sinónimo de calidad?	60
3.2.1	Calidad educativa	60
3.2.2	Jornada Única	64
	Consideraciones finales	73
	Conclusiones	75
	Recomendaciones	76
	Alcances	76
	Anexos	78
	Anexo 1: Consentimientos informados (Docentes y Directivos)	78
	Anexo 2 y 3: Consentimientos informados Estudiantes grado 10	80
	Anexo 4 y 5: Consentimientos informados Estudiantes grado 11	85
	Anexo 6: Plan de Mejoramiento Institucional (2017 - 2018)	89
	Anexo 7 y 8: PMI Inseandes Año 2016-2018	92
	Anexo 9: Autoevaluación Gestiones 2017	106
	Anexo 10: Gestión de la comunidad Inseandes 2018	109
	Anexo 11: Gestión directiva Inseandes 2018	114
	Anexo 12: Tareas para lograr el Plan de Mejoramiento Gestión Directiva	119
	Anexo 13, 14 y 15: Diseño de entrevistas	121
	Anexo 16, 17 y 18: Transcripción Entrevistas Grado 10 y 11	126
	Anexo 19: Transcripción Entrevista semi - estructurada para docentes	236
	Anexo 20: Transcripción Entrevista semi - estructurada para padres de familia	274
	Anexo 21: Ficha de Lectura	279
	Referencias	280

Introducción

La propuesta investigativa, tuvo como fin el evidenciar la Jornada Única como estrategia de mejora de la calidad educativa, ventajas o desventajas, dentro de INSEANDES de Sogamoso, para lo cual se implementó la investigación mixta, abordando el análisis de resultados en pruebas y sobre el Índice Sintético de Calidad Educativa, con referencia al enfoque cuantitativo y de igual forma, el análisis cualitativo de documentos, teniendo como enfoque la hermenéutica. La iniciativa por abordar esta temática surge por el querer, principalmente, reconocer si la Jornada Única es sinónimo de calidad o no y a su vez, ampliar el concepto de calidad educativa tomando como pretexto en este caso la Jornada Única.

Como *tema específico* al analizar y verificar si la Jornada Única es sinónimo de calidad en la Institución Educativa Empresarial y agroindustrial los andes INSEANDES de Sogamoso en los grados 10 y 11. En primera instancia, se expone qué es la jornada única y cómo se establece para la educación media a continuación.

La Jornada Única se define como el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial, durante cinco (5) días a la semana, a sus estudiantes (...) de básica y media, para su formación integral a través del desarrollo de las actividades académicas en áreas obligatorias y fundamentales de que tratan los artículos 23, 31 y 32 de la Ley 115 de 1994, además de áreas o asignaturas optativas que defina el establecimiento en uso de sus autonomías escolar. (MEN, 2018, p. 2).

Con lo anterior, podemos decir que la Jornada Única para los grados de educación básica y media, estableció brindar más tiempo dentro de la institución educativa y dedicarlo a la labor pedagógica, colocando, primero las áreas fundamentales y las áreas optativas en segunda estancia como estrategia de mejora en calidad educativa. Con respecto a esto, se referencian dos teorías dando una luz al concepto de calidad proponiendo

(...) cuatro categorías interpretativas como factores de calidad de la educación: calidad de la cobertura, calidad de la gestión pedagógica, calidad de los resultados y calidad de la gestión educativa. De otra parte, tres dimensiones o enfoques de calidad: eficacia, entendida como la educación que logra que los estudiantes aprendan lo que se supone deben aprender; relevancia individual y social de lo que se aprende en el sistema

educativo y calidad de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para cubrir el desarrollo de su experiencia educativa. (Jimenez y Rodriguez, 1998, p. 10)

Reconociendo estos dos teóricos, se generó una relación entre categorías, dimensiones y enfoques presentados anteriormente, para generar una transversalidad que posiblemente nos ayude y brinde el apoyo para analizar los documentos, dejando ver, de forma más clara, la calidad educativa en la aplicación de la Jornada Única.

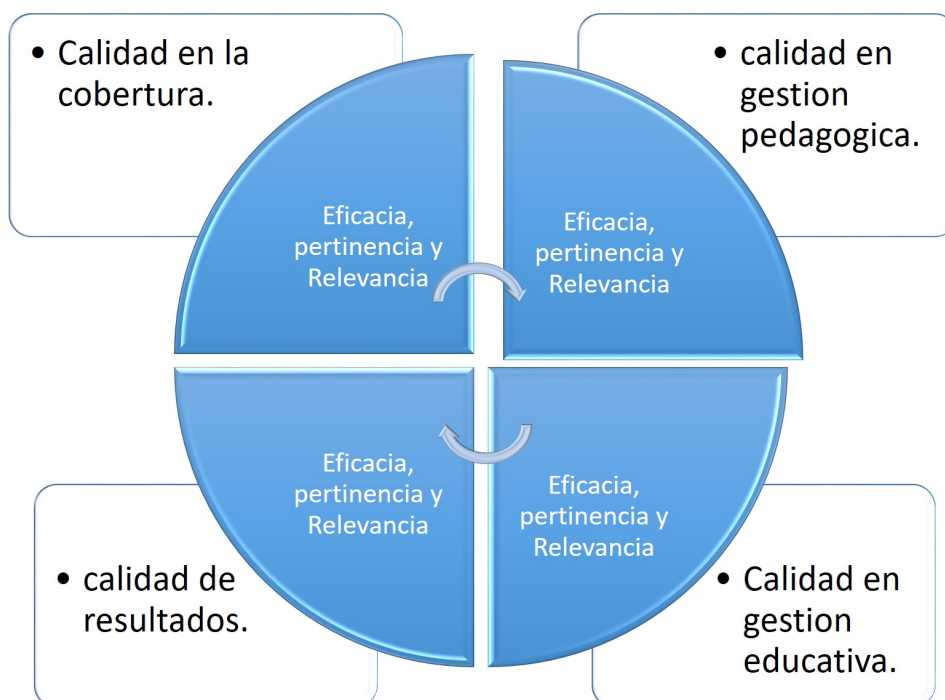


Figura 1: Instrumento apoyo de análisis – Milena Vega Bolivar

En segunda instancia, estableciendo un abordaje sobre la temática de la investigación y teniendo en cuenta las categorías ya expuestas, se presenta el cómo se realizara el análisis, el cual estará sustentado mediante un paradigma investigativo mixto, con enfoque hermenéutico que sirve de apoyo para llevar a cabo la descripción en los documentos, a saber: PMI, currículo, legislación nacional y normas que estén ligadas a la Jornada Única como estrategia y a calidad educativa, resultados de evaluaciones de estudiantes ISCE, ICFES, evaluación institucional así como también los resultados del día E.

Al realizar el análisis de estos documentos, se pretende encontrar posibles transformaciones que pueden estar llevando a la institución a mejoras frente a calidad educativa o por lo contrario, posibilitaría hallar el punto en el que se ha decaído y posiblemente no permita promover la calidad a un mejor nivel.

Partiendo de referencias a teorías sobre investigación mixta el sustento epistemológico parte del positivismo como cuantificación y medición. Al poder cuantificar en este caso datos de resultados en pruebas, es que podríamos llegar a generar momentos claves, que nos ayuden a realizar un análisis en cuanto a calidad educativa observada en un tiempo estipulado y en otro, esto se puede representar así, como no se llega a contar todo, se inventó la estadística, que es una manera de acercarse a la totalidad, pero a través de muestras.

Ahora tomaremos la investigación cualitativa, la cual se nutrirá epistemológicamente por la hermenéutica. Según Monje (2011) se puede inferir que la hermenéutica es una forma de análisis, que interviene en actores sociales, viéndolos como sujetos significantes, que hablan y son reflexivos, que toman decisiones presentándolos así como seres libres y autónomos; al implementar la hermenéutica de forma transversal dentro del análisis de la investigación a realizar, tendría su mirada en comprender cambios o fenómenos donde se perciban las intenciones, en este caso podemos tomar como ejemplo “en el porqué de la malla curricular”:

- *Motivaciones*: estas con respecto a lo que se pretende, que sería la mejora en calidad educativa,
- *Expectativas*: que se tienen al realizar cambios en la aplicación de la Jornada Única,
- *Razones*: por las cuales se realiza lo anteriormente nombrado
- *Creencias de los individuos ante esta aplicación*: donde surgirán diferentes textos,
- *Análisis final*: nos dará una postura ante la investigación propuesta.

Describiendo la *situación-problema* desde hace algunas décadas se ha venido hablando sobre el tema de calidad, enfocada a diferentes reacciones en condición de objeto, en este caso, llevando al campo de la educación, considerando que puede ser, en muchas ocasiones, engañoso y mal interpretado. Viéndolo desde la praxis docente existen instituciones educativas que cuentan con una excelente planta física, nuevas tecnologías, entre otras, que al implementarlas serían de gran interés para los niños y niñas, teniendo en cuenta su condición socioeconómica. Pero, al no utilizarlos de manera adecuada, no favorecerá la calidad educativa, así como también, por pretender la calidad suponen y ven a los niños como contenedores a ser rellenos, lo cual en fin de cuentas está negando el sentido real de la educación.

La visión de calidad educativa por parte de los padres de familia, percibiendo esta desde el saber del estudiante, mas no el saber y saber hacer del mismo, postula a los padres de familia como los consumidores de segundo nivel, ya que el consumidor directo es el hijo o estudiante de la institución, guían de igual forma a las instituciones en sentidos mal interpretados de la calidad, en casos como: es de buena calidad porque mi hijo tiene toda la atención del profesor y están con el todo el día, porque sabe a tan corta edad muchas cosas, por la disciplina que maneja el colegio, por la planta física que tienen, entre otras ideas que suelen proceder del termino calidad educativa.

Como docente, reflexiono sobre la imperfección a nivel de docencia, en algunos casos se está en busca de la calidad, lo que es bueno, pero si no está claro el concepto o lo estamos mal interpretando, me incluyo como aquella en busca de brindar la calidad en diferentes aspectos, tales como: material para el desarrollo de clase, la práctica pedagógica, el contexto de desenvolvimiento, mi labor como guía de los estudiantes para generar aprendizajes significativos, y lo más importante, a quién debo llegar y cómo llegan los estudiantes al aula; consecuentemente, entre otros aspectos, se puede llegar a reflejar así la calidad educativa y es en ese momento contando con los diferentes aspectos ya nombrados, en que surge la preocupación del si se está brindando realmente calidad educativa y de igual forma emana la propuesta investigativa, la cual aborda e indaga sobre la calidad educativa de donde surgen preguntas como: ¿Qué es calidad educativa? ¿En qué se refleja la calidad educativa? ¿Cómo se aplica la calidad educativa? ¿Cómo se mide la calidad educativa?

A partir de esto surgen las condiciones que prevalecen dentro de nuestra sociedad capitalista y de control, la cual nos aúna en la búsqueda de calidad de lo que se consume, en este caso a nivel educativo padres de familia, buscando una mejor calidad según diversas equivalencias, denotada desde hace algunos años.

Como expone Dávila (2018) en su análisis sobre las políticas educativas de calidad desde hace décadas, Colombia –como caso particular- ha dirigido sus políticas educativas en torno a la globalización y la educación, en los ochenta surgieron reformas de primera generación, las cuales estuvieron en busca de la eficiencia y la calidad, ligadas de igual forma a la competitividad internacional, desde este punto como se empieza a manifestar el interés por la eficiencia y la calidad, tomando punto fuerte de competencia. Todo esto de igual forma se refleja en la constitución política de 1991, en la cual se establece la educación como derecho y un servicio público obligatorio con función social (artículos 67 y 68), en este punto se observa una modificación la cual refiere a generar mayor cobertura y calidad en la educación, una de las estrategias planteadas para brindar mayor cobertura fue el Programa

de Alimentación Escolar (PAE), dirigido por el Ministerio de Educación Nacional a través de la ley 1450 de 2011, pero que de igual forma desfavorece a algunos sectores y afecta la nación ya que “enfrenta el reto del desigual desarrollo de la educación, tanto en cobertura como en la calidad de los aprendizajes, que afecta a los sectores socioeconómicamente más desfavorecidos, a las zonas rurales, a ciertas regiones geográficas y a las etnias minoritarias” (Duarte, Bos, y Moreno, 2012).

También, es posible nombrar estrategias como: la jornada extendida en 2009, como parte de la revolución educativa, con el objetivo de fomentar el desarrollo de las competencias y política curricular para la excelencia académica y la formación integral 40x40 de 2012, la cual pretendía dar más tiempo al arte y al deporte; estos dos ejemplos se pueden ver como estrategias experimentales que han sido direccionadas en la búsqueda, que desde hace décadas se ha venido realizando en pro de calidad educativa.

Actualmente, tenemos la Jornada Única a nivel nacional, como estrategia que pretende generar mejoras frente a la calidad educativa, la cual tiene como objetivo brindar más tiempo a las áreas fundamentales, lo cual pretende lograr apoyándose en Jornada Única en sus cuatro componentes: infraestructura, alimentación, recurso humano docente y pedagógico (MEN, 2018), en la cual se basara la presente propuesta investigativa. En concordancia, Dávila (2018), habla también de la actualidad, refiriéndose a estrategias que se han establecido como forma de mejora en cuanto a calidad educativa, como lo es la Jornada Única.

(...) este artículo inicia con el marco de las políticas educativas de los últimos años, la cobertura en los diferentes niveles de educación y la inclusión de la población con alguna discapacidad en las aulas normales; posteriormente, continúa con la formación docente en el país y el plan de incentivos a docentes y directivos del sector oficial, las estrategias para mejorar la calidad en la educación con la Jornada Única (Dávila, 2018, p. 4)

Por lo tanto, se evidencia la latencia del problema que surge en el proceso investigativo, la cual pretende indagar sobre si ¿realmente hay calidad educativa al aplicar la Jornada Única en el Colegio INSEANDES de Sogamoso?, teniendo en cuenta que esta pretende ampliar su jornada para así lograr una mejor práctica pedagógica, como se contempla mejor en el siguiente párrafo:

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014-2018: “Todos por un Nuevo País” priorizó el plan de implementación gradual de la Jornada Única, bajo el supuesto “que una mayor duración de los estudiantes en las instituciones educativas contribuye al mejoramiento de la calidad, ya que se cuenta con más horas de clase para el fortalecimiento de

competencias básicas y para la realización de otras actividades (...) que les permiten seguir potenciando sus competencias". (MEN, 2018, p. 2).

Con lo anterior, se puede suponer que al tener mayor tiempo dispuesto para las áreas fundamentales se genera una calidad educativa equivalente, pero esto sería una mera suposición, ya que de aquí surgen nuevas preguntas como por ejemplo: ¿el tiempo es el factor que evidencia la falta para promover mejor calidad educativa?, ¿es tomada la Jornada Única por los padres de familia, como una equivalencia de calidad educativa? ¿Se han llevado a cabo las transformaciones curriculares necesarias para que la Jornada Única sea sinónimo de calidad? ¿El cargar la planta docente, con horarios más amplios de trabajo posibilita la calidad educativa?, entre otras que surgirán durante la investigación al estar inmersa dentro de la situación y contexto real.

Vale citar a continuación la siguiente reflexión, puesto que de allí surgen diferentes interrogantes, los cuales pueden llevar a interrogantes como: ¿el Ministerio de Educación indaga a profundidad dentro de las instituciones educativas, para poder generar y luego aplicar los programas como Jornada Única? ¿Un programa es funcional para los diferentes contextos? o ¿serán, simplemente, programas experimentales?

Según Ordóñez (2014) Céspedes (2014), el gobierno desesperado con estos resultados de las pruebas trata de aferrarse a estrategias que creo van a seguir fallando. La más grave de todo es que si el gobierno no cree en los maestros y no se apoya en ellos para hacer una reforma, no lograra generar cambios que impulsen la calidad educativa. Con base en lo anterior, la *pregunta* que moviliza la investigación es: ¿Qué impacto se da al aplicar la Jornada Única en los grados 10 y 11 del Colegio INSEANDES de Sogamoso con respecto a calidad educativa?

La investigación fue nortada a partir del *objetivo general* el cual versa sobre el analisis del impacto en la aplicación de la Jornada Única en los grados 10 y 11 con respecto a la calidad educativa desde el año 2014 al 2018. Y a su vez, algunos lineamientos internos y *específicos* tales como:

- Realizar un análisis comparativo de la calidad educativa antes de la implementación de la Jornada Única (año 2014) y luego en su implementación hasta el (año 2018)
- Analizar la normatividad que regula la implementación de la Jornada Única y como ha sido su interpretación en la institución desde el año 2015 al 2018.
- Identificar diferentes factores que posibilitan o no las mejoras en cuanto a calidad educativa

La *justificación* radica desde la *pertinencia* al realizar esta investigación es pertinente, ya que la calidad educativa es pretendida en este momento por todas las instituciones educativas, ya sea por su interés a nivel empresarial o propendiendo de beneficios futuros a nivel económico o social del país, por consiguiente se han generado programas o estrategias que permitan guiar la educación por un mejor camino a la calidad, las cuales son aplicadas actualmente como el Programa para la Transformación de la Calidad Educativa “Todos a Aprender” (PTA), 40 x 40 y actualmente la Jornada Única.

El término calidad educativa ha sido tomado del ámbito empresarial, en el cual se acuñó hace algunas décadas la noción de calidad total. En un principio, calidad se utilizaba para referirse a un producto material, por ejemplo un enchufe, un martillo o una herramienta, para decir, por ejemplo, que ese destornillador era de buena calidad. Esa denominación se usaba para catalogar a objetos materiales, pero desde la década de 1980 el vocablo se hizo extensivo, vía neoliberalismo, a los “servicios públicos”, en el que se incluyó a la educación. (Vega Cantor, 2014, p. 114)

Centrándonos ahora en la Jornada Única es pertinente realizar este estudio, ya que la Jornada Única se ha establecido en algunas instituciones educativas, como programa de mejora en la calidad educativa, por lo tanto, el análisis de las diferentes condiciones que rodean la calidad educativa, propiciara una postura crítica frente a, si está o no generando mejoras en cuanto a calidad.

De igual forma, tomando como factor el tiempo en que se ha aplicado la Jornada Única, instaurada desde el 2015 en INSEANDES, la investigación será enriquecedora no solo para los profesores en cuanto a conocimientos, sino que también podrá promover posibles cambios, refuerzos en algunos de sus componentes o el resaltarse si así lo arrojará los resultados en cuanto al análisis a realizar. Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación se desarrolla teniendo en cuenta la última estrategia o programa instaurado por el Ministerio de Educación Nacional, “Jornada Única”, como forma de gestión que procure evidenciar los elementos favorables y desfavorables de cada programa, lo cual posibilitara al culminar la investigación, generar cuestionamientos por parte del MEN, en cuanto a las demás estrategias o programas en aplicación, lo que sí es bien tomado, puede ser factor de cambios en pro de la búsqueda de calidad educativa

Para resaltar, se puede concebir esta misma como factor influyente, que conlleve a la habilitación del conocimiento sobre calidad educativa, dentro del plan de estudios de la maestría en profundización, ya que se evidencia tanto el interés de los licenciados en formación y servirá a su vez para demás profesionales.

1 Concepción teórica

1.1. Autores clásicos y organizaciones Internacionales

En cuanto a calidad educativa podemos enunciar las siguientes teorías clásicas:

En los cincuenta y sesenta, apunta este autor, la calidad equivalía a inversión en capital humano y habría de manifestarse en sus contribuciones al desarrollo económico en forma de pluses de productividad. En los sesenta y setenta adquirió relieve, más bien, una idea de calidad de la educación claramente vinculada a la compensación social y a la igualdad de oportunidades. Ahora, heredera y partícipe de cambios importantes en la sociedad del último cuarto de siglo, está conformándose una versión de la calidad educativa en la que, entre una constelación sofisticada de términos, gozan de especial relieve las ortodoxias de la eficacia y la eficiencia con base en las leyes del mercado. (Tobón, Rial, Carretero, y García, 2006, p. 73).

Soportándome en lo anteriormente dicho puedo decir que será uno de los factores a tener en cuenta, dentro de la investigación, ya que es de gran relevancia que se invierta en capital humano, siendo este eficaz y eficiente para el contexto en el que se desenvolverá, en este punto, encontramos como se resalta la equidad y eficacia con respecto a recursos, como factores posibilitadores de la calidad educativa, así como lo menciona a continuación.

Mejorar la calidad de la educación primaria y secundaria, enfocándose en los distintos componentes de la excelencia docente como el programa “Todos a Aprender”, 2012, ampliando la implementación de la Jornada Única y reformando el Sistema General de Participaciones (SGP), con el fin de incrementar la equidad y la eficacia de la asignación de recursos. (OCDE, 2016, p. 40).

Existen de igual forma otro tipo de condiciones que pueden llegar afectar en cuanto a la calidad educativa en las instituciones como lo afirma a continuación

La educación tiende a expresar y reafirmar desigualdades ya existentes en mucha mayor medida de lo que contribuye a cambiarlas [...] Estudios llevados a cabo en diversos países demuestra que la extracción social y la familiar son las influencias principales sobre el rendimiento escolar y que, por tanto, se reflejan en los niveles de ingresos

posteriores. Por ende es oportuno tener en cuenta dentro de la investigación todos aquellos factores que lleven a generar este tipo de influencias sobre la calidad en la educación, presentando así un análisis real y consecuente. (Giddens, 1998, p. 535).

Estas dificultades se tendrán en cuenta para dar una posición ante calidad educativa que no termine en más de lo mismo, si no que realmente posibilite transformaciones en pro de la calidad educativa.

Los debates públicos sobre la calidad de la educación terminan usualmente con proclamas altisonantes sobre la necesidad de un compromiso del Estado con la educación pública. Pero más que voluntad política, los esfuerzos tendientes a mejorar la calidad de la educación requieren un conocimiento preciso de cómo lograrlo. (*Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia*, 2014, p. 7).

Ahora bien tomando como una de las fuentes de calidad, la enseñanza y como parte fundamental en la misma, se realiza la siguiente cita:

Quizá los primeros factores, los más importantes de todos, que definen una enseñanza eficaz son la implicación y el compromiso del docente con los alumnos, con la escuela y con la sociedad (Huberman, 1993; Crosswell y Elliott, 2004; Hunt, Wiseman, y Touzel, 2009; Valenta, 2010). Tal vez porque sean estos los elementos previos, los requisitos sine que non, que deben existir para que sea posible avanzar hacia una mejora de la docencia y, con ello, de la escuela. (Murillo Torrecilla, Martínez Garrido, y Hernández Castilla, 2011, p. 9).

Ahora viendo como pieza fundamental la labor docente y su eficacia dentro del aula encontramos en que este aspecto es de gran interés, al pretender la calidad educativa, encontrando factores en el aula que la imposibiliten con respecto al aprendizaje. También dice sobre el docente “(...) es un docente mediador entre el aprendizaje y el alumnado que sirve de guía en la gestión de las dificultades de aprendizaje para que éste pueda ser alcanzado en el máximo grado de calidad por cada alumno” (Murillo Torrecilla y cols., 2011, p. 14).

Continuando con las categorías en las que se basa la investigación, haremos referencia a las siguientes citas que nos hablan sobre la Jornada Única.

La ampliación nacional hacia una educación en jornada completa (Jornada Única) es una de las iniciativas emblemáticas del gobierno actual. El objetivo de establecer una Jornada Única se remonta a la Ley de Educación del año 1994, pero esta disposición fue derogada en el año 2002 debido al presupuesto ajustado, en una situación en la que se debió decidir entre una jornada escolar más prolongada o la ampliación de las matrículas (MEN, 2015b). Actualmente, el MEN está analizando formas de aumentar paulatinamente la cantidad de escuelas y colegios en jornada completa, en un intento de fortalecer las competencias básicas (matemáticas, ciencias y lenguaje) y reducir la

exposición de los niños en condiciones de vulnerabilidad a riesgos presentes fuera de los centros educativos (como la delincuencia, la drogadicción y el embarazo) que puedan llegar a afectar negativamente su educación y su bienestar (DNP, 2015). El objetivo es que para el año 2025 todas las escuelas y colegios tengan jornada completa. Muchos departamentos, municipios y centros educativos ya implementaron una variedad de estrategias a fin de prolongar la duración de la jornada por medio de actividades curriculares o extracurriculares, lo que se refleja en la actual iniciativa nacional. (OCDE, 2016, p. 151).

Partiendo de la anterior cita de la OCDE, se refleja que la Jornada Única aunque se ha venido implementando desde hace sólo algunos años y solo en algunas instituciones, propone que para el 2025, logre cubrir a todas las instituciones educativas, habla del como en algunos casos ya se han iniciado en cuanto aplicación de actividades extra curriculares, como forma de adaptación a la llegada de la Jornada Única , ahora cabe resaltar si lo propuesto dentro de la Jornada Única es realmente viable en cuanto a calidad educativa, que es el objetivo por el cual se creó esta estrategia y la difusión de esta por todo el territorio nacional, teniendo en cuenta la equidad y eficacia de la que anteriormente ya habíamos hablado.

El programa de Jornada Única nacional, que aprovecha las lecciones de las iniciativas locales para implementar una sola jornada educativa, busca cumplir una serie de objetivos sociales y educativos. Su propósito es mejorar los resultados del aprendizaje al ofrecer más tiempo para reforzar las competencias en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje, además de mejorar la alimentación de los estudiantes por medio de almuerzos y proteger a los niños de los riesgos sociales externos. Además, el programa busca mejorar la eficiencia del sistema, alentando a las entidades certificadas a que aprovechen al máximo sus recursos humanos y físicos. En el caso de Colombia, estudios específicos de investigación muestran que la educación en jornada completa tiene el potencial de generar beneficios importantes en términos de menos repeticiones de grados y disminución de los índices de deserción escolar, así como mejores resultados de aprendizaje.

Es bueno tener en cuenta según lo dicho anteriormente, las gestión y modificaciones realizadas dentro del currículo, donde se plantee la forma que evite a los estudiantes repetir el grado, disminuya la deserción y a su vez posibilite una mejora ante resultados en cuanto al aprendizaje.

Estos hallazgos concuerdan con la investigación internacional, la cual también señala el impacto positivo de una jornada más larga al reducir la exposición de los estudiantes a riesgos por fuera de la escuela o colegio, tales como la delincuencia, el embarazo, y el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas (Gromada y Shewbridge, próximo a publicarse) citados en (MEN, 2016, p. 71)

Es también pertinente teniendo en cuenta lo anterior, que la institución educativa no sea tomada como guardería, ya que esto degradaría el valor de esta como institución y de los docentes como simples cuidadores, puesto que esto a futuro, generaría irresponsabilidad por parte de los padres y recaería en la institución la construcción de seres humanos, que debe ser guiada a su vez por los padres de familia.

Si bien son muchos los beneficios potenciales de prolongar la jornada escolar, la experiencia de países como Chile muestra que hacerlo es una iniciativa muy costosa, la cual solo dará resultados si es diseñada y dotada con recursos cuidadosamente y, lo más importante, si el tiempo adicional es utilizado eficazmente. (OCDE, 2016, p. 172 y 173).

En el anterior párrafo se da en consideración, las dificultades que se presentan y que imposibilitan brindar mejoras en cuanto a calidad educativa, lo cual es completamente real y que por lo mismo anteriormente se habló sobre equidad y eficiencia, apoyada en OCDE (2016, p. 172). Teniendo en cuenta estas dificultades se debe también en cuanto a la Jornada Única, realizar un análisis sobre: si el uso del tiempo adicional se enfoca en miras a fortalecer las competencias básicas, si se da una reflexión frente a lo curricular y las estrategias pedagógicas generales del colegio. De igual manera, aquí podemos ver una limitante “que tienen los profesores para abordar los factores sociales que perjudican el entorno de aprendizaje tales como la violencia, las sustancias psicoactivas y la delincuencia” ya que el docente no está capacitado para manejar este tipo de situaciones y lo que empeora aún más la situación es la cantidad de alumnos dentro de un mismo aula, por otra parte la práctica pedagógica también se ve recargada al imponer tantos formatos a ser llenados, lo que no se ve como un paso a la mejora de la calidad, si no como una pérdida de tiempo, cito a continuación una forma de solución que se plantea:

1.2. Aproximaciones conceptuales

1.2.1. Calidad educativa

Precisiones sobre tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos

La contribución de este artículo García, Maldonado, Perry, Rodríguez, y Saavedra (2014) se da en cuestión de la labor docente es eje fundamental para la obtención de la

calidad educativa esperada, por esta misma razón se guía la mirada hacia la comprensión del por qué Colombia queda en desventaja con respecto a otros países, lo que nos lleva a reconocer como la calidad educativa viene junto con el docente desde su profesionalización, puesto que desde allí parten las diferencias encontradas con los países que tienen los mejores niveles de calidad educativa, el nivel de exigencia en el ingreso de los estudiantes para acceder a la carrera docente, es el punto inicial de donde parte la idea de que en Colombia se aceptan los estudiantes en profesiones relacionadas con la docencia con puntajes bajos, restándole importancia a tan valiosa labor y propendiendo de esta manera a brindar baja calidad educativa a nivel profesional, lo cual por consecuencia retrae que la docencia no sea valorada de la forma en que debería ser y por ende, bajos salarios; lo que desmotiva en la labor brindando y, de esta manera, baja calidad educativa a los estudiantes en sus diferentes niveles de escolaridad, lo que nos lleva a reconocer que se está caminando en un círculo vicioso.

Es importante también nombrar que en este artículo se tienen en cuenta otros aspectos que de igual forma guían a la calidad educativa como lo es la importancia el tener un modelo pedagógico y currículo pertinente para el contexto en el que se trabajara y, de igual forma, la situación socioeconómica, de donde derivan la idea que las zonas con menor índice en calidad educativa son las de menos recursos y, por ende, se concluye que allí se envían docentes que no son profesionales dejando ver de esta manera la desigualdad como problemática en detrimento de la calidad educativa.

En función de la investigación que se está realizando se puede señalar que es primordial el identificar si el docente al cual se abordara, está realmente capacitado para brindar la calidad educativa que se pretende brindar al instaurar el programa de Jornada Única, para de allí partir y poder ver si se brinda o no, de igual forma, los demás aspectos relacionados con respecto a si el currículo está bien guiado con respecto al contexto y ver cómo afecta el factor socioeconómico en relación a la calidad educativa.

En esta instancia se identifica como eje primordial de la calidad educativa al docente, esto se evidencia tras una descripción y comparación de estudios de casos tanto en Colombia como a nivel internacional, donde se presenta la diferencia desde su profesionalización, puesto que desde allí parten las diferencias encontradas con los países que tienen los mejores niveles de calidad educativa, el nivel de exigencia en el ingreso de los estudiantes para acceder a la carrera docente, es el punto inicial de donde parte la idea de que en Colombia se aceptan los estudiantes en profesiones relacionadas con la docencia con puntajes bajos, restándole importancia a tan valiosa labor y propendiendo de esta manera a brindar baja

calidad educativa a nivel profesional, lo cual por consecuencia retrae que la docencia no sea valorada de la forma en que debería ser y por ende bajos salarios, lo que desmotiva en la labor brindando de esta manera baja calidad educativa a los estudiantes en sus diferentes niveles de escolaridad, lo que nos lleva a reconocer que se está caminando en un círculo vicioso.

De lo anterior, subyace la pregunta del por qué el docente es un integrante influyente en la calidad educativa, que componentes influyen en este fenómeno y como se puede evidenciar, al realizar cambios dentro de las políticas educativas, se puede propender en cuanto a la mejora de la calidad en educación, cabe decir en este espacio que aunque el docente es el integrante más influyente, también existen elementos como el modelo pedagógico y currículo, los cuales deben estar guiados en pro del contexto en el que se trabaje y de igual forma la situación socioeconómica.

Al analizar y comparar lo que saque a flote sobre algunas falencias a nivel educativo, para así poder brindar un aporte que posibilite una transformación o una reforma en cuanto a la evaluación docente, el cómo propender en el fortalecimiento de la profesionalización docente y así conseguir esta sea valorada y promover de esta manera como resultado una buena función en la labor, permitiendo, de esta manera, mejoras en cuanto a calidad educativa.

La calidad educativa se ve en detrimento en Colombia haciendo un comparativo con estudios de casos en otros países, como: Corea del Sur, Singapur, Finlandia, la docencia tiene un estatus, los maestros son bien tratados, bien remunerados y el desarrollo profesional va en consonancia (CNN, 2017), tomando el docente como integrante preponderante en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que, en otros países la carrera docente recoge los mejores estudiantes, para el ingreso a la misma, de igual forma se les aseguran diferentes garantías que posibilitan que estos estudiantes tengan la mejor formación y así mismo posteriormente a su profesionalización obtengan un acompañamiento durante sus primeros empleos y el reconocimiento y mejor pago monetario, a lo que se transpone Colombia donde la carrera docente no es valorada de tal manera, a la que pueden acceder puntajes bajos, y así mismo no se brinda la calidad pertinente en su profesionalización para la misma y consecuentemente no obtiene ni el reconocimiento, ni el mejor pago y por ende no se obtiene la excelencia docente, ni se brinda la calidad educativa esperada.

Lo anterior se da desde una investigación que inicia desde un eje exploratorio, donde se intenta ver qué factores influyen en cuanto a la calidad educativa, en qué proporción influyen, esto con referencia a países en los que se obtienen mejores resultados en cuanto a

educación, brindado un comparativo entre Colombia con países con los mejores niveles de calidad educativa, donde se somete a juicio desde las pruebas PISA 2009 y de las cuales se difiere en el porcentaje más alto, el papel docente como eje propulsor de la calidad educativa, luego toma un eje descriptivo, el cual guía y da relevancia al docente como integrante predominante dentro de la calidad educativa, e indica cómo el docente retrae falencia en cuanto a la misma desde su formación y por ende, toma un eje explicativo por el que se establece en este escrito como una reforma educativa con ciertos parámetros, sería la mejor opción para propender en cuanto a mejoras en calidad educativa.

Hacia una educación basada en la evidencia

En cuanto a la investigación se tomara la constituyente que influye al crear programas en pro de mejorar la calidad educativa, puesto que al ver como dentro de la carrera de medicina existe mayor concentración en investigación y lo cual favorece a la misma, se encuentra que en la educación no lo es, de igual forma, reconociendo esto y teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación ha aplicado diferentes programas o estrategias a nivel educativo, con el fin de promover en mejoras en cuanto a calidad educativa, se debe explorar muy bien en cuanto a la funcionalidad de los mismos, que en este caso será el de Jornada Única , puesto que esta exploración nos brindara como resultado, el obtener evidencia de si realmente se realiza una investigación que brinde las evidencias suficientes y, por las cuales, se promueva cambios o mejoras en cuanto a calidad educativa, o si la investigación es muy superficial, dejando situaciones emergentes en las instituciones y por ende, limitando de esta manera la calidad educativa requerida.

Por otra parte, es importante ver como ésta investigación pretende brindar caminos de continuidad, proyectándola a una indagación de los procesos investigativos realizados, para la creación de los diferentes programas o estrategias o que continúe por medio de esta misma la creación de ideas que lleven a dar solución en cuanto a las falencias encontradas o viabilizar de mejor manera el programa, entre otras opciones que surgirán al culminar la investigación.

Para entrar en contexto con el artículo de Hederich, Bernal, y Camacho (2014) es necesario describir el contexto en el que se desarrolla el escrito, el cual lleva a realizar una comparación de la investigación realizada a nivel de la profesión médica y la educación, los cuales poseen un mismo nivel de importancia pues las dos se relacionan de manera directa con el ser humano, pero la educación se ve con un nivel menor de importancia,

lo que no permite que se indague y se obtengan las evidencias en cuanto a las diferentes problemáticas encontradas en los espacios de relación con los sujetos y, por ende, tiende a limitar los avances en cuanto a mejoras en calidad educativa.

Es importante tener en cuenta que existe investigación en el área de la educación, pero a esta no se le dado la importancia necesaria como para que cada investigación, tenga un trascender, una continuidad y consecuentemente, una obtención de evidencias claras que posibiliten en mejoras de la misma y también sobre la posibilidad de publicación para que estos saberes encontrados, puedan dar guía a otros docentes.

La pregunta por la cual surge entonces, es: ¿qué consecuencias retrae la falta de investigación en la educación en cuanto a la calidad educativa?, la cual se puede exponer desde el diferentes puntos de vista, pero para ir un poco más hacia la educación en general, se puede tomar desde el cómo se le brinda solución a un problema, esto sólo puede darse en la investigación, pues se deben de tomar todos los componentes en el contexto donde ocurre el fenómeno o problemática encontrada y partir de esto obtener de forma clara evidencias que posibiliten cambios que en el caso de la educación promoverán la calidad educativa que se requiere.

El objetivo encontrado de este texto tiene como fin comparar la profesión educativa frente a la de medicina en cuanto a investigación, presentando de esta manera la importancia de la investigación y consecuentemente la evidencia como factor influyente en la calidad educativa, lo que es un elemento importante de análisis ya que por medio de este escrito se puede sustentar la idea de que el Ministerio de Educación realmente no está aportando la calidad requerida en investigación, a la hora de generar programas o estrategias que brinden una calidad educativa real y consecuente a lo que se vive en el contexto educativo y por lo tanto, se crean estrategias y programas que se aplican de forma experimental y trasgreden los avances a nivel educativo.

La medicina como la educación se relacionan entre si puesto que las dos interactúan con diferentes sujetos, por ende dentro de este artículo se realiza una comparación de estas dos profesiones, haciendo relación en que la parte investigativa es un eje primordial en el avance de las mismas; por lo tanto, se presenta ejemplos de cómo la investigación brinda evidencias que pueden posibilitar soluciones en cuanto al sujeto en cuestión y por ende posibilitara en el caso de la educación, mejoras en cuanto calidad educativa, pero en este caso a comparación de la medicina, se ve limitada pues no existe los medios que garanticen que la producción de conocimiento sea progresiva y no sea limitada por ninguna variante.

El tipo de investigación presentada dentro de este artículo, inicia con una descripción que se hace de una exploración en cuanto a profesiones como la medicina y la educación, refiriéndose a la parte investigativa donde se evidencian algunas limitaciones en la educación. Es así como al describir cómo esta falencia afecta el progreso de la calidad educativa, yendo de esta manera a crear una correlación y explicación donde se presentan las dos profesiones en relación directa con el sujeto y como en función de la medicina se generan diferentes investigaciones, de las cuales se obtienen evidencias que posibilitan mejoras en cuanto al problema encontrado y de igual forma son continuadas, en contraste con la educación donde la investigación se ve limitada ya que al realizarlas se ven inconclusas o muy subjetivas.

Re-significación y re-conceptualización de la categoría calidad educativa: una nueva mirada, una nueva perspectiva

Siguiendo a Diaz (2015) quien muestra una apertura a los errores cometidos dentro de las instituciones educativas, los cuales se dan desde la evaluación, no siendo esta la pertinente según lo visto aquí, esta necesita tener una visión más holística, donde se valore tanto lo subjetivo como lo objetivo y sobre todo, se realice una valoración no de la cantidad de conocimientos si no de su calidad, la institución no puede ser tratada como una empresa de producción, donde el docente actuaría como operario. Esto se puede ver reflejado en la medición anual que se realiza por medio de las pruebas (Saber –Pro) y pruebas (Saber), las cuales pretenden hacer un seguimiento al proceso educativo, donde los resultados muestran el nivel de logros alcanzados con respecto a estándares, los cuales son los que legitiman la calidad educativa, excluyendo otras acciones que ocurren dentro del proceso.

Dentro de las instituciones educativas, se pueden encontrar circunstancias que atañen dentro la calidad educativa producida, pues al trabajar con sujetos encontramos en cada uno de ellos comportamientos totalmente diferentes, lo que deslegitima de igual forma la veracidad de una evaluación elaborada para una totalidad, entonces es aquí donde preocupa lo que se pretende adquirir por medio de la evaluación, observando que lo único en común que se puede encontrar en un grupo de estudiantes es su uniforme, puesto que no todos aprenden de la misma manera, no todos interpretan y llevan a su vida los conocimientos de la misma forma, entonces es aquí donde se particulariza la educación y al pretender la calidad no se puede evadir esta particularidad, y brindar una estrategia como si se tratase de contextos, instituciones y sujetos iguales.

Como movilidad para la calidad educativa se ve la parte física, lo cual es acertado y realmente posibilita la misma, puesto que un educador con los instrumentos necesarios para su labor, fomentara aprendizajes significativos para sus alumnos, llevando a cabo un trabajo óptimo, al tener una institución con equipos y docentes actualizados, brindaran un avance en el propósito de alcanzar la calidad. Así como también, en concordancia con Palacios (2015), para la UNESCO el concepto de calidad educativa se remite a la formación de los docentes, los contenidos y métodos de enseñanza, a la utilización de tecnologías modernas y la investigación educativa.

Por otra parte, encontramos la confrontación de la investigación con la literatura encontrada sobre evaluación y calidad educativa, se puede ver que la evaluación posee grandes desaciertos, puesto que estas evaluaciones son elaboradas por personas que desconocen el proceso educativo y los factores que influyen sobre este. Por ende, se sugiere una evaluación donde se vea la reflexión de los participantes sobre las prácticas de evaluación y donde se tenga en cuenta de igual forma elementos como la autoevaluación, la socialización de la evaluación y la meta-evaluación, promoviendo así calidad desde el evaluar.

La investigación cuestiona y aborda la evaluación y el papel que juega con respecto a la calidad educativa, ya que esta brinda los resultados en cuanto al alcance de logros señalados como estándares, los cuales señalan la calidad educativa prevista para las instituciones educativas. Por lo tanto, ésta investigación, pretende proponer una nueva visión de la calidad educativa, la evaluación no ha sido bien configurada, en cuanto a la valoración de la calidad educativa y por ende se pretende emerger dentro de esta para valorarla y propender en cuanto a mejoras de la misma.

Aquí podemos observar como centro del escrito, una valoración de la evaluación como mecanismos de recopilación de resultados que den muestra de la calidad educativa presente en una institución educativa, reconfigurada en este escrito como erróneo pues la evaluación aplicada está valorando cantidad de conocimientos adquiridos y no lo que realmente debería valorar, para identificar la calidad educativa, ya que esta evaluación no posee el diseño que lleve a valorar un gran número de variables, las cuales están inmersas en todas las instituciones educativas, como lo son la familia, el contexto en el que se encuentra la institución y los cambios socio culturales presentes; por otra parte está la evaluación docente, la cual se presenta como evaluación de un operario el cual evalúa sus resultados de producción, lo que no promueve la calidad educativa puesto que una evaluación docente debe ser encaminada a mejorar del aparato educativo, donde todos los docentes presenten las diferentes circunstancias encontradas en el aula y en si en la comunidad educativa y de

igual forma, aporten decisiones y acciones que promuevan una solución de las dificultades, brindando de esta manera un actuar cooperativo, con un mismo fin, el cual sería ofrecer mejoras en cuanto a la calidad educativa.

Para terminar, la autonomía es una de las premisas en las que se centra la calidad escolar, al brindar la autonomía a la institución y al docente, estos obtendrán mayor responsabilidad, en cuanto al manejo de recursos, gestión y adaptaciones curriculares, entre otros aspectos, lo que viabilizara las mejoras en cuanto a calidad educativa.

La formación de maestros como alternativa para una educación de calidad

Según Buitrago (2016), la formación de maestros es un medio de defensa de la educación, la cual se ve amenazada por las organizaciones globales que han venido operando tanto lo político como lo social en las concepciones educativas del mundo. Consecuentemente, esas organizaciones globales de tipo económico, están a cargo de la orientación de la educación, esto se puede ver desde la aplicación de pruebas estandarizadas como PISA (programa internacional para la evaluación de estudiantes), y que de igual forma han propuesto currículos con precaria capacidad pedagógica, lo cual está llevando a la educación a promoverse dentro de estancias de competitividad la cual se puede evidenciar en la supuesta calidad educativa, valorada por las ya nombradas pruebas estandarizadas.

Por consiguiente, surge la pregunta del ¿por qué es importante la formación de maestros para promover una educación de calidad?, intentando responder que los maestros deben de formarse en cuanto a diferentes aspectos como los son: la interioridad del maestro en formación, los ámbitos relacionales, la consolidación teórica y conceptual, la creatividad y el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías. Así, al promover una educación de calidad real y así inhabilitar la calidad a la que quiere referir las organizaciones globales.

Vista de Los discursos internacionales, la calidad de la educación y las políticas públicas

El artículo de Herrera (2017) brinda a la investigación, presenta dentro de los discursos internacionales la idea sobre la transformación de la educación, y la relación que existe desde este punto con la formación docente, el docente debe de capacitarse para así brindar formación de calidad, la cual no puede estar ligada a una pedagogía tradicional y por ende, el docente debe estar abierto a los cambios aquí postulados, donde el docente debe

ser el motivador y acompañante en el aprendizaje de sus estudiantes, provocando de esta manera un aprendizaje autónomo que favorezca a futuro al estudiante, formando en este la capacidad de un aprendizaje constante, procurando el desarrollo humano el cual le brindara mayores oportunidades y de esta manera la educación se vincularía a la demanda, política, económica y social. Luego, surge la propuesta de la transformación productiva con equidad, en pro del avance productivo de los países latinoamericanos, esta equidad aquí mencionada hace parte de la calidad educativa que en 1989 adquirió mayor relevancia.

Fue así como se generó un mejoramiento en la eficiencia y se configuro una política educativa sometida a la oferta y la demanda, regida por la eficacia y la eficiencia, las cuales actualmente bridan un estándar en cuanto a calidad. También, cabe mencionar que dentro de estos discursos se desvaloriza el valor del conocimiento en las transformaciones de la educación y se fortaleció el saber hacer, dejando de lado la acumulación de contenidos favoreciendo un aprendizaje activo y permanente, lo anterior en pro de salir de la crisis educativa y revelando mejoras en cuanto a calidad educativa, esto en 2015 con el paro del magisterio y el paro del 2017, sacó al descubierto que aunque existieran reformas a la educación, en busca de mejorar la calidad educativa, los docentes tenían remuneraciones indignantes y la escuela pública estaba en condiciones precarias, lo cual contradecía las políticas en pro de la calidad educativa.

La necesidad de abordar los discursos internacionales, surge del cuestionamiento en cuanto a ¿qué aportes brindaron los distintos organismos internacionales, en cuanto a la educación y la formación de maestros? Esta pregunta emerge del pensar en quienes están vinculados a los cambios o reformas a la educación y cómo se toma la calidad educativa desde diferentes ángulos; el objetivo al estudiar ese texto fue el de reflexionar sobre los planteamientos de los organismos internacionales sobre la educación y la formación docente, y como conciben ellos estos dos al ser transformados, como conductores de la calidad educativa.

El documento estudiado, presenta una serie de discursos que tiene como punto central, la educación y la formación docente, donde inicia su labor las organizaciones internacionales, en cuanto a realizar recomendaciones frente al ámbito educativo, presentando de estas categorías mayor relevancia a las mismas como lo es desarrollo económico, alta calidad, innovación, gestión, pruebas internacionales, competencia, entre otras que resultan interesantes y por los cuales, se inician discursos sobre la transformación del sistema educativo en general, posibilitando la idea de desarrollo humano y, por consiguiente, la generación de políticas y reformas, que hacen apertura a la idea central aquí expuesta sobre educación

y la formación docente en pro de transformar la pedagogía tradicional que se ha estado brindando.

En fin, tomando como sustento lo encontrado anteriormente y en relación a ésta investigación, es necesario tener en cuenta muchos factores a la hora de generar políticas y estrategias en pro de la calidad, puesto que estas deben sustentarse en cuanto a resultados y evidencias las cuales puedan ser tangibles y no solo parte de un escrito.

1.2.2. Jornada Única

Vista del análisis de actores involucrados para la implementación de la Jornada única (el caso de Bogotá)

En esta vista se sustenta la existencia de elementos dentro de la Jornada Única que posibilitan e imposibilitan la generación de mejoras en cuanto a calidad educativa, lo cual puede ser determinado por el contexto sociocultural, la forma de comprensión de los lineamientos establecidos en cuanto a todos sus componentes, pero sobre todo en cuanto a la implementación del tiempo adicional, la comunicación asertiva, la autonomía de las instituciones, la formación docente, la infraestructura adecuada, las modificaciones curriculares y PEI, entre otros factores que deben ser bien guiados, para que su unión favorezcan las mejoras en calidad educativa.

Bayona y Ballén (2017), presentan inicialmente literatura tanto a favor como en contra de la Jornada Única o extendida, un ejemplo de esto se brinda a continuación: estudios sobre el impacto de la Jornada Escolar Completa (JEC) en Chile, muestran que más tiempo escolar tuvo un efecto mucho menor a lo esperado en los aprendizajes. De igual forma, exponen como en países como Finlandia y los países asiáticos, los cuales toman menos intensidad horaria en clase a la semana y así mismo días lectivos anuales, se postulan como países con mejor nivel educativo; sino, por el contrario, a estos ejemplos esta Uruguay donde al implementar más horas en las instituciones educativas, se contribuyó en mejoras en cuanto a la calidad educativa.

(...) se concluyó que aunque el programa es costoso, puede ayudar a abordar las desigualdades en la educación uruguaya si está bien dirigido, y mejorar en los resultados académicos podría facilitar la transición a la educación secundaria, contribuyendo a la escolaridad y a la reducción de la inequidad. (Bayona y Ballén, 2017, p. 12).

De lo cual -como lector- se puede deducir que no podemos brindar una misma receta, programa o estrategia para todos, con la cual se pretenda adquirir buenos resultados, es necesario indagar a fondo en cada institución y contexto que la rodea, para poder posibilitar la calidad educativa esperada, por esto las estrategias deben estar abiertas a la adaptación de las mismas al contexto donde se implementaran.

En seguida se abordan diferentes elementos, como lo son los resultados en evaluaciones, donde se presentan análisis de resultados antes y durante la aplicación de la Jornada Única, resaltando mejoras en la aplicación de la misma, luego realiza análisis de actores involucrados en la aplicación de la misma, como lo son: (Directores Locales Educación (DLE), Agentes de decisión SED y equipos técnicos, Asociaciones de padres de familia, Sindicatos, Redes de docentes, Académicos Universitarios, Sector privado aliado), los cuales de igual forma contribuyen en cuanto a lo que piensan puede llevar a mejorar la calidad educativa al aplicar la Jornada Única o extendida, para finalizar el autor concluye aunando las opiniones recopiladas.

Para el desarrollo de ese artículo el autor se plantea la siguiente pregunta ¿qué análisis se generan a partir de los actores involucrados en la aplicación de la Jornada Única en Bogotá?, la cual es importante y relevante, porque las consideraciones que se obtendrán son más relevantes, puesto que las personas aquí involucradas o actores aquí llamados, son los sujetos en contacto con la aplicación de la Jornada Única y por ende posibilitaran las observaciones y aportes con mayor peso, y esto posibilitara la mejoras en cuanto a calidad pretendidas. Por lo tanto se recopilaron análisis de los diferentes actores involucrados en la aplicación de la Jornada Única, con el fin de elaborar documentos que orienten el programa.

Este documento gira en torno a las concepciones dadas por los actores principales, que están sumergidos dentro de la aplicación de la estrategia, los cuales presentan la existencia de componentes dentro de la Jornada Única que posibilitan e imposibilitan la generación de mejoras en cuanto a calidad educativa, lo cual puede ser determinado por el contexto socio cultural, la forma de comprensión de los lineamientos establecidos en cuanto a todos sus elementos, pero sobre todo en cuanto a la implementación del tiempo adicional, la comunicación asertiva, la autonomía de las instituciones, la formación docente, la infraestructura adecuada, las modificaciones curriculares y PEI, entre otros constituyentes que deben ser bien guiados, para que su unión favorezcan las mejoras en calidad educativa.

La Jornada Única no puede ser tomada para pretender hacer más de los mismo, así como se dice en este artículo pues terminaría agotando a los estudiantes y debilitando así

mucho más la educación, de igual forma esta debe propender en cuanto a mejoras a la calidad de vida laboral del docente ya que este es el integrante central, que propiciara o no calidad dentro del aula, este debe ser bien remunerado, deberá tener su espacio y tiempo para la elaboración de sus clases, para que estas puedan tener la mejor didáctica y sean novedosas, para lo cual se debe pensar en que se debe invertir en capital humano adicional.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el análisis de los actores, la cual permitió generar una matriz de resultados que permite entender el potencial nivel de influencia de los mismos sobre la implementación, su situación o contexto actual con respecto a la Jornada Única y su postura proyectada.

Esta de igual forma inicia con una fase descriptiva, donde expone ideas a favor y en contra de implementar la jornada completa, luego toma una fase exploratoria donde indaga y recopilan análisis sobre Jornada Única brindados por sus actores y culmina en la unión de los mismo en cuanto a factores en común y predominantes, que brindan conclusiones con respecto a cómo la Jornada Única puede ser posibilitadora de calidad educativa.

1.2.3. Política publica

Vista de Políticas públicas para la integración de las TIC en educación

El análisis que desarrolla Cortés (2017), sobre el cómo la capacitación de los docentes, para la cual el gobierno ha destinado recursos y estos están guiados a alcanzar objetivos en cuanto a competencias que les permitan apropiarse de los avances del mundo, satisfaciendo sus necesidades, al integrar estos avances a nivel tecnológico con la educación, brindando de esta manera cobertura educativa y disminución en la deserción, es importante aquí señalar que actualmente se deben de tener en cuenta competencias en cuanto a formación de docentes, en referencia a ámbitos como valores ciudadanos, conocimiento de lenguas extranjeras, formación para las competencias del mundo global y la apropiación y uso pedagógico de TIC. Por otra parte, se encuentra como limitante y mayor queja por parte de los docentes en cuestión del aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, el bajo nivel en conectividad de la red de internet, para esto se deben generar formas en las cuales las redes de internet formen parte de la cobertura, para su mejor implementación, trayendo a colación que “el gobierno ha brindado estos recursos tecnológicos en las instituciones” (p.77). En esta instancia se presenta al docente un desafío en la actualidad el cual es brindar la posibilidad de que el estudiante aprenda a aprender, desde sus necesidades, sin

que tenga que depender del docente, brindando apertura a largo plazo y pueda integrarse en sistemas de educación virtual, desenvolviéndose con facilidad, ya que en su educación básica se le aportaron estas competencias.

Este planteamiento brinda la idea de cómo un docente puede ser propulsor de calidad educativa, esto llevando no sólo las TIC aun plano transversal con las demás áreas, si no que implemente las mismas en su formación en cuanto aspectos como un segundo idioma, el cual, indudablemente, favorece la calidad educativa y dentro de la investigación hace relación en cuanto a la inversión que hace la Jornada Única en planta física, recursos tecnológicos y la formación docente. Con el surgimiento de este tópico recorre la apertura con la siguiente pregunta ¿Qué importancia tienen las TIC en la educación? Y se desarrolló con el objetivo de presentar la importancia de las TIC al integrarlas a la educación y las políticas que le apoyan.

Al centrarse en la integración de las TIC en la educación, lo que favorece a nivel socioeconómico y de igual forma, como a futuro esta relación propenderá, a que se tengan las competencias necesarias para desenvolverse en labores que, actualmente, son abordadas desde el área de la tecnología, reconociendo en este mismo espacio la importancia de tener no solo plantas físicas dotadas, si no que los recursos humanos deben estar formados en las competencias que requieren las nuevas tecnologías para su implementación, esto dando la importancia al docente como mediador ya que en la actualidad el estudiante debe aprender a aprender y a desarrollar las competencias según sus necesidades, de lo cual se propenderá a generar educación de calidad.

La calidad, las competencias y las pruebas estandarizadas: una mirada desde los organismos internacionales

El artículo de Guevara (2017), contempla las variantes donde se involucran los conceptos de calidad, las competencias y las pruebas estandarizadas, ya que estas son vistas desde distintos momentos y se encuentran en relación con la educación y su propender en cuanto a mejoras en calidad educativa, haciendo una adaptación propia tomada por desde distintas épocas podemos ver como en cuanto a calidad educativa, prevalecen la equidad, la eficacia y la eficiencia, lo que transmite la idea de que la educación debe ser ecuánime para todos, eficaz y eficiente, en el sentido en el que abarque las necesidades de los sujetos, teniendo en cuenta que son diferentes, sus contextos, su nivel socio-cultural, entre otras características que componen cada sujeto.

En cuanto a los conceptos de competencias dados a través del tiempo se puede ver inicialmente como todos se postulan en pro de una medición, excluyendo las metas para el 2021, inicialmente se postularon en los noventa en cuanto a conocimientos, al avanzar en el tiempo se tienen en cuenta las competencias básicas y el hacer de estas un eje a nivel curricular, las cuales estén en función de desarrollar en el sujeto capacidades con las que pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Las pruebas estandarizadas se conceptualizan como un instrumento de medición, con el fin de rendir cuenta de la calidad educativa brindada, inicialmente en la adquisición de conocimientos y luego en el desarrollo de las competencias, para finalmente, llegar a comprender que las pruebas no son la única herramienta de medición de la calidad educativa.

Dentro de las tablas se culmina con una postura crítica, donde señala la calidad educativa como una construcción intersubjetiva que tenga en cuenta un contexto histórico-cultural, las competencias como un proyecto educativo cultural que forme competencias para la vida y las pruebas enfocándolas hacia una evaluación que forme en cuanto a las competencias.

	Noventa	A inicios del siglo XXI	Metas 2021	Postura crítica
Calidad	Equidad Eficacia Eficiencia	Relevancia Pertinencia Equidad Eficacia Eficiencia	Equidad Eficiencia Eficacia	Construcción Intersubjetiva Contexto histórico- cultural

Tabla 1: El concepto de la calidad desde los noventa hasta 2010 y su postura crítica

	Noventa	A inicios del siglo XXI	Metas 2021	Postura crítica
Competencias	Pilares de conocimiento medir competencias para obtener resultados	Medir competencias básicas o competencias clave	Currículo significativo de competencias básicas	Proyecto educativo cultural Formación para las competencias para la vida

Tabla 2: El concepto de las competencias desde los noventa hasta el 2010 y su postura crítica

	Noventa	A inicios del siglo XXI	Metas 2021	Postura critica
Pruebas estandarizadas	Estándares y pruebas como instrumentos de medición de resultados y rendición de cuentas	Pruebas PISA y la medición de competencias	Las pruebas estandarizadas no son el único elemento que mide la calidad	Evaluación formativa de competencias

Tabla 3: El concepto de las pruebas estandarizadas desde los noventa hasta el 2010 y su postura crítica

Para terminar, se obtiene como conclusión que la evaluación debe guiarse como forma de mejoramiento, dejando de lado el pretender controlar lo que se adquiere y lo que no, ya que de esta manera se actúa de forma represiva, la cual rompe los lazos entre el alumno y el docente, presentando al “alumno como contenedor de contenidos a ser llenado y como maquinista que opera el relleno”, también se puede decir que una prueba no debe ser estandarizada puesto que si se pretende brindar una educación de calidad, no se pueden brindar los mismo estándares curriculares a todas las instituciones y por consiguiente, al generar una prueba estándar, no todos darán buenos resultados en todas las áreas a medir.

El problema en cuestión aquí es ¿Cómo se observa la calidad, las competencias y las pruebas estandarizadas, desde los organismos internacionales?, para lo cual, se plantea como objetivo, comparar y reproducir una reflexión sobre la calidad, las competencias y las pruebas estandarizadas.

La idea central aquí pretende elaborar una comparación temporal de la calidad, las competencias y las pruebas estandarizadas comparándolos en tres momentos: los noventa, los inicios del siglo XXI y a partir del 2010, guiando la misma a realizar una reflexión crítica frente a las diversas políticas derivadas de organismos internacionales.

El tipo de investigación implementado es en una primera fase exploratoria ya que recopila discursos desde los organismos internacionales de políticas en distintos momentos históricos, luego realiza una fase descriptiva donde expresa los aspectos más importantes allí encontrados, como tercera fase se intenta correlacionar aspectos similares en las distintas épocas para en fin culminar con una reflexión crítica sobre cada etapa y cada aspecto tratado, la cual puede ser explicativa.

El discurso de la calidad educativa: un análisis crítico

Encontramos aquí una concepción histórica de lo que se conoció como calidad educativa en los discursos de políticas educativas, lo que lleva a reconocer el como el modelo toyotista que dio inicio a una concepción de calidad total de empresa, tomando esta como estrategia de competitividad, de donde surgió el proyecto neoliberal, el cual concibió las instituciones educativas como una especie de empresas de producción, posibilitando la visión dentro de las mismas de la calidad, de la cual se reproduciría de igual forma el progreso económico y social. Por otra parte este artículo nos deja ver la importancia que tiene el papel humano, concibiéndolo como

(...) un ser autónomo con poder para controlar y ser responsable de la calidad, al tiempo que se busca su motivación y capacitación constante, junto al desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de problemas, entre otras. (Colella y Díaz-Salazar, 2015).

Cosa que actualmente no se cumple ya que si tomásemos como ejemplar el papel docente, tendríamos que hablar sobre todo aquello que lo limita, pues no favorece en el sentido de la calidad. La calidad ha sido construida desde la pérdida o deficiencia, pues la educación posee un conjunto de atributos que identifican la educación y los cuales, se han presentado a su vez como carencias dentro de la misma, esto dado por la expansión del sistema educativo y el cambio histórico, indicando un progreso dentro de la sociedad pero a su vez refleja un desnivel en cuanto a la educación, brindando de esta manera un resultado en cuanto a educación, de carencia en contraste al progreso histórico, esto es tomado como baja calidad educativa, valorando sobretodo cuestión de la calidad que requiere la sociedad en su momento histórico.

Es importante señalar que, dentro de este análisis de los discursos, vemos como la calidad aquí es tomada, es decir, desde dos planos el de la infraestructura y las condiciones que posibiliten una educación eficaz en cuanto a su orientación y sus contenidos, donde todos estos deben tener el mismo nivel de importancia, posibilitando contenidos de la educación en pro del desarrollo futuro del individuo en su trabajo y en fin brindar una educación integral.

En Latinoamérica se señala por el Banco Mundial es ineficaz el gasto público en educación, y brinda la idea de realizar una reforma que descentralice la educación y así se generen mayores avances, eficacia y eficiencia, que conlleven a una mayor competitividad y mayor oferta, bajando de esta manera los costos educativos.

En tal sentido, debemos señalar que la mejora de la calidad supone también una reforma de las prácticas pedagógicas, articulándola a “procesos de profesionalización docente” y a una “transformación curricular”, basada en “la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad” (Colella y Díaz-Salazar, 2015).

En Latinoamérica actualmente ya no se valora la baja calidad educativa por la expansión de la misma, si no que deriva de un retraso regional respecto al desarrollo global de la economía, la ciencia y la tecnología. Colella y Díaz-Salazar (2015) realizan un análisis del discurso, sobre la “calidad educativa” en diversos documentos de política educativa de finales del siglo XX, con el propósito de presentar de forma más abierta, el sentido político-social de la educación. Esto teniendo en cuenta diferentes posturas como el proyecto neoliberal, la calidad como falta, reformas educativas, la calidad como problema a nivel global y frente al desarrollo en la educación. Tomando el concepto de “calidad educativa” como punto privilegiado de reflexión.

Este intenta brindar respuesta de cómo se vio a finales del siglo XX la calidad educativa a través de los discursos, haciendo apertura del surgimiento de la misma y que la ha limitado, esto con el fin de hacer un análisis crítico, que posibilite concluir con aspectos pertinentes de transformación que puedan conllevar a mejoras en cuanto a calidad educativa.

Al explorar la “esencia” y la “eficacia” propias del discurso de la calidad de la educación, indagando por los desplazamientos de sentido que tuvo el concepto de “calidad educativa” en diversos documentos de política educativa. Esta investigación implementó un análisis crítico de los discursos de la calidad de la educación, la cual presenta una fase exploración donde se recolectan los discursos y luego se brinda una fase explicativa presentada desde diferentes posturas, las cuales dan como resultado un análisis que hace apertura a una visión más clara sobre la calidad educativa.

1.3. Normatividad

1.3.1. Ley General de Educación

Veinte años de la Ley 115 de 1994

El conocer la historia de la ley 115 de 1994, en la reflexión que da este artículo Pulido (2014), brinda una percepción en cuanto a educación desde puntos de vista diferentes,

como lo es una postura neoliberal, la que nos muestra tres ejes, los cuales son la cobertura, la mejora en cuanto a calidad, medida por logros y resultados de pruebas y la mejora en cuanto a eficacia y eficiencia en gestión, ya que estos son parámetros que posibilitan la calidad educativa que es la que se pretende actualmente, pero que en este caso por estar mediada por una postura neoliberal tiende a representar la educación como una empresa de producción, que fija la mejora en cuanto a calidad, en resultados de pruebas, pero que iría en contra de una calidad integral, que en este artículo se propone debe ser revisada desde los componentes que estructuran el derecho a la educación, en cuanto a asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad, siendo así la calidad educativa una cualidad fundamental para poder brindar realmente el respeto del derecho a la educación. Dentro de esta reflexión, se puede percibir como la educación, cómo la normatividad y la calidad educativa, se han visto involucradas y limitadas, a su vez, polos diferentes cambios políticos, esto continua sucediendo y no permite dar una continuidad, si no que al contrario va en busca de aplicar nuevas normas y programas, a modo experimental en espera de acertar y conseguir la calidad esperada, pero realmente si no se va a la raíz de la problemática, si no se indaga o reflexiona como se hace dentro de este artículo, no se podrá ver que limita la calidad educativa integral y simplemente se continuaría haciendo lo mismo que se ha hecho por tantos años.

La promulgación de la Ley 115 del 08 de febrero de 1994, por la que se expidió la Ley General de Educación, desde el Congreso de la República de Colombia, se da desde unos acuerdos hechos con el magisterio y teniendo en cuenta las contribuciones brindadas por la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (FECODE), antes de la creación de esta ley no existía ningún lineamiento o política clara sobre el sistema educativo. Es así como Pulido (2014) se hace una exploración de los 20 años posteriores a la creación de la ley dejando ver las diferentes transformaciones dentro de ella y el paso de diferentes gobiernos, que fueron fuente de estas mismas.

Ahora bien, teniendo como base la Ley 115 de 1994, el artículo nos intenta dar respuesta con respecto a qué transformaciones se han dado durante veinte años dentro de esta ley, y que influyo, para esto se propone como objetivo ver cómo surgieron transformaciones dentro de la ley durante dos décadas desde su creación, teniendo en cuenta los gobiernos y sus ideas lo cual fue crucial en los cambios hechos dentro de la ley y de igual forma, en la creación de nuevas leyes.

La generación de la Ley 115 de 1994, se dio gracias a la concertación entre el Magisterio y el Gobierno Nacional, tomando como eje primordial la importancia de los derechos,

la pedagogía y el papel central de los maestros y se creó con la misión de regular la educación. Queda en evidencia un poco de la historia del como el Plan de Apertura Educativa (PAE) introdujo propuestas neoliberales dentro de la educación, pretendiendo una mercantilización, lo cual dejo criterios como focalización del gasto, el subsidio directo, la descentralización y las pruebas de evaluación, de igual forma continua su reflexión presentando la generación de nuevas leyes que llegaron a complementar, como la ley 60 de 1993, denominada municipalización de la educación, pero que de igual forma no permitía la autonomía, por lo que no dejaba de ser el centro el dirigente de las entidades territoriales los que ejecutaban, prontamente se creó la Ley 715 de 2001, dada en el gobierno de Andrés Pastrana (1998 al 2002), la cual inhabilito la Ley 60 de 1993, esta nueva ley afecto el proceso de la descentralización educativa y dio el cambio de rol de los directivos como gerentes responsables en cuanto a la eficiencia y la calidad educativa.

Con el surgimiento de la Ley 30 de 1992 sobre educación superior implicando algunas transformaciones en la educación media, técnica y tecnológica, pues deben ser indisolubles en la unidad sistémica de todos los niveles, de esta ley también se promulgo la autonomía universitaria en el campo académico, administrativo y financiero y se creó el sistema nacional de acreditación, pronto se agotaron los recursos para la educación superior, por lo que se tuvo que recurrir a la reforma de esta ley, la cual decayó por las diferentes asociaciones académicas se opusieron y generaron grandes manifestaciones del mundo educativo, esta reforma pretendía mercantilizar en cierto modo las universidades públicas, permitiendo que empresas pudieran invertir en estas, en la creación de universidades con ánimo de lucro, en subsidiar a los estudiantes durante sus estudios, con la exigencia de devolución de lo subsidiado, en fin toda una reforma de ley vulnerando el derecho a la educación.

A continuación surgió el Plan Decenal 2006 – 2016, el cual en su segunda aplicación no se tomó del todo, pues no se tuvieron en cuenta los planes de desarrollo de los gobiernos locales, en este espacio también se promovieron los Planes Educativos Departamentales –PED–, Municipales –PEM– e Institucionales –PEI–. En seguida de esto se dio la ley 2277 que regularía el ejercicio de la profesión docente, posteriormente el gobierno junto a FECODE, quiso consolidar un proyecto de estatuto para la profesionalización docente, pero no se llegó a un acuerdo por lo que FECODE se retiró y de allí surgió el Decreto 1278 del 19 de junio de 2002 expidiendo así el estatuto de profesionalización docente, el cual sólo rige a quienes ingresaron en su expedición, teniendo así dos estatutos rigiendo con enfoques diferentes. Así, el nuevo estatuto brinda la posibilidad de que cualquier profesional pueda ingresar al servicio educativo, entre otras disposiciones del nuevo decreto que transgrede la labor docente.

La revolución educativa o llamada aquí contrarreforma educativa, posibilitó el debilitamiento de la educación oficial, lo ya nombrado antes la desprofesionalización docente promoviendo lazos entre lo público y lo privado, entre otras, que tuvieron como efecto la despedagogización, lo anterior durante los 8 años de gobierno del expresidente Álvaro Uribe Vélez, (2002 a 2010) el cual logró así el afianzamiento del modelo neoliberal que tenía énfasis en cobertura y calidad medida por pruebas; luego, se da la política educativa para la prosperidad y la paz durante el gobierno de Juan Manuel Santos (2010- 2018), el cual continúa con el mismo camino que traía la educación, con el nombre de educación para la paz y la reconciliación.

Después de ver este gran balance, se llega a una reflexión frente a lo encontrado, las cuales postulan una serie de revisiones que puedan generar mejoras en lo que la ley actualmente está brindando en cuanto a los 13 fines del proceso de educación, la normatividad del sistema educativo para garantizar el derecho a la educación universal, obligatoria y gratuita, entre otras revisiones.

Lo anterior, manejó un enfoque cualitativo donde se analizan cada uno de los cambios dados durante 20 años desde la creación de la Ley 115 de 1994, siendo esta de tipo crítico social por su participación subjetiva dentro de las políticas, con metodología de investigación acción ya que está comprometido con la realidad social.

La Ley General de Educación veinte años después: una valoración a la luz del derecho humano a la educación

Es de gran importancia el derecho humano a la educación dentro de la calidad educativa, que es el motivo de la investigación planteada, por ende este artículo le aporta claridad en cuanto a los diferentes aspectos dentro de la ley, es crítico social, al realizar una crítica a la falla en las diferentes disposiciones que da cada artículo, presentando así las fallas que permiten la vulnerabilidad del derecho a la educación de donde surge la misma y nos deja notar como existen por medio de la ley ciertas disposiciones que vulneran este derecho, de igual forma nos brinda porcentajes donde se evidencia el cómo los recursos brindados a la educación no son los mejores, la falta de responsabilidad del estado en cuanto a la educación, la gratuidad de la misma. También, dentro de su artículo deja ver que no lo es del todo así; lo anterior hace parte de un reporte del inicio de la ley 115 de 1994, con respecto al derecho humano a la educación que también viabilizara en la investigación en cuanto a si realmente dentro de las fallas encontradas se han realizado cambios o no, cosa

que de primera mano nos daría un análisis comprensivo del porque la calidad educativa no se ha podido dar.

Este artículo Ortiz y Vizcaíno (2014) nos brinda la posibilidad de ver un análisis crítico frente a la Ley General de Educación, presentándonos una a una sus falencias, las cuales no han permitido alcanzar la calidad educativa que se pretendió y se pretende actualmente, lo cual se deriva de diferentes espacios dentro de la ley, entre los cuales, nos presenta falencias en la asignación de recursos, que cubrirían sólo una parte de los gastos dentro de las instituciones educativas, de igual forma, olvidó ver que las condiciones materiales, disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad con respecto a la gratuidad de la educación, se cumplieran en todos los espacios, por lo que así produjo que este no se lograra cumplir a cabalidad y por consiguiente llevara a la vulneración del derecho humano a la educación.

El desarrollo de la responsabilidad del Estado frente al cumplimiento del artículo 67 de la constitución Colombiana de 1991 “(...) derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”, o llamado dentro de este artículo derecho humano a la educación, no quedo bien definido por lo cual de igual forma esto permite su vulneración, en este punto cabe señalar que el estado es quien debe comprometerse en cuanto a la asistencia de los niños a las instituciones y de igual forma, se observa y exige que la educación brindada sea de buena calidad, el hecho de que se postule como un servicio público con función social, no quiere decir que de este no se deba exigir lo mejor.

Por medio de la valoración dentro de este artículo Ortiz y Vizcaíno (2014) sobre la Ley 115 de 1994, podemos ver qué sucede luego de dos décadas a partir de la Ley General de Educación, con el derecho humano a la educación, que se ha hecho en cuanto al respeto de este, a su promulgación, a las fallas cometidas desde el surgimiento de la ley, como el estado debe ser miembro garante del mismo, promoviendo una normatividad y trabajo conjunto, educación de calidad ecuánime para todos, cabe resaltar en este punto que es necesario precisar dentro de la ley, el derecho humano a la educación, puesto que la generación de la normatividad educativa tiene como propósito posibilitar calidad en la educación, la cual no se lograra si no es con igualdad de condiciones para todos, garantizando de igual forma que esta sea gratuita.

El propósito de este artículo es posibilitar una vista amplia de las fallas cometidas en la promulgación de la Ley 115 del 1994, donde se percibe que las fallas vienen desde diferentes ángulos, desde la indagación hecha para generar la normatividad, la cual no permitió conocer factores reales en cuanto a la financiación de recursos pertinente, que debía

tener la ejecución de la ley, las responsabilidades de cada parte dentro de ella, pensando en este punto en que la familia y el estado como tal deben garantizar o posibilitar el ingreso de los niños a la educación, teniendo en cuenta que del mismo modo, el ministerio debe de cumplir con sus responsabilidades para que esto se lleve a cabo, responsabilidades como lo son el hecho de que la educación pública sea realmente gratuita, sin dar espacio a que la ley se pueda mal interpretar y de esta manera generar inconsistencias y el incumplimiento del artículo 67, pero para ello este debe posibilitarse dentro de sí mismo ciertas modificaciones con las cuales la gratuidad de la educación sea para todos los que deseen acceder a la educación pública, de igual forma se debe dar claridad en cada uno de sus artículos, para que no fuesen mal interpretados en su puesta en práctica.

Se puede ver que en muchas ocasiones no se realiza un estudio a profundidad, una intervención en los espacios dentro de los que va a empezar a regir la normatividad, en pro de una elaboración de leyes y normas que realmente consoliden en este caso la calidad educativa que se pretende, esto viéndolo desde las falencias expuestas dentro de la valoración que se hace dentro de este artículo, pareciera que se crean bajo algunas apreciaciones, esperando de esta forma se dejen ver las falencias por el camino, en cuestiones como financiación de la educación, las responsabilidades de cada una de las partes involucradas en el cumplimiento de la norma y en la gratuidad de la educación para todos, ahora bien tomando esto en función del cumplimiento del derecho humano a la educación (DHE), el cual está señalado en el artículo 67 dentro de la norma como un derecho y servicio público con función social, no se está realizando la generación de la normatividad en pro del cumplimiento de este artículo principalmente y ahora viendo esto dentro de la valoración concluye que es necesario reformar lo elaborado inicialmente, pues la calidad educativa sólo la promoverá una normatividad que deleve la misma calidad en cada uno de sus artículos.

Mediante la implementación de la Ley 115 de 1994, se indaga de forma predominante el valor que se le da dentro de esta, al derecho humano a la educación; en la que cala en una ley y sus respectivos artículos o párrafos brindando finalmente conclusiones que posibiliten, cambios en cuanto a mejoras en la misma, este tipo de valoración, es crítico social al realizar una crítica a la falla en las diferentes disposiciones de cada artículo, presentando así las fallas que permiten la vulnerabilidad del derecho a la educación, siendo así de orden cualitativo al emerger en diferentes apreciaciones dentro de una ley, para lo cual se da un análisis de los diferentes artículos y la interpretación por parte de los diferentes lectores.

La Ley entre el tintero

Este balance sobre la Ley General de Educación aporta a ésta investigación elementos importantes, como lo son la comprensión de que la ley de educación tuvo buenos objetivos, en cuanto a la mejora en calidad educativa, pero estos fueron mal interpretados y por lo tanto no llevaron al cumplimiento de los mismos a cabalidad, desde otro punto de vista se puede ver como el mismo gobierno se ha interpuesto en estos objetivos y por ende el sentido de la calidad se ha desviado, ahora llevando esto hacia la investigación que como categoría predominante tiene la calidad educativa, con respecto a la mejora de la misma por medio del programa Jornada Única, se debe tener en cuenta que los programas y en este caso -el de Jornada Única- pueden establecer objetivos pertinentes y eficaces, en pro de la mejora en calidad, pero pueden existir dentro del proceso diferentes componentes que imposibiliten el cumplimiento de los mismos, los cuales se pueden ver desde un punto inicial en el hecho de que no sean claros los lineamientos para quienes los van a seguir, en un segundo espacio podemos encontrar problemáticas como la diferencia entre los recursos programados para llevar a cabo el programa y los recursos que el gobierno dispone para la educación, por otra parte se pueden encontrar fallas en cuanto a la disposición al aplicar los lineamientos por parte de los docentes y si se brinda o no capacitaciones en cuanto al programa, a, si se tiene la gestión adecuada para obtener los recursos necesarios, entre otras fases que pueden o no posibilitar la mejora en cuanto a calidad por medio de este programa.

Dentro de la entrevista Ordóñez (2014), habla del cómo en Colombia han sido creadas tres leyes las cuales son: “(. . .) el Estatuto orgánico de educación, que se expidió en la época de los liberales radicales, en los años de Don Eustogio Salgar; la ley de Antonio José Uribe, de 1903 y, finalmente, la Ley General de Educación de 1994”. En seguida, se inicia una reflexión por medio de preguntas que en la gestación de la Ley General de Educación aparecieron con muchas limitantes o dicho en palabras de Céspedes “palos”, los cuales surgieron desde el mismo gobierno, el cual con la creación de programas desvirtuaron el objetivo inicial de la constitución política de 1991, luego aparece el proyecto de Ley 120 con el cual se generó la Ley 60 de 1993, la quien fue la encargada de distribuir la dirección, administración y recursos, que la constitución del 1991 había predestinado para la educación, generando gran inconformidad; pero, posteriormente, se llegaron a acuerdos sobre la misma llevando así a la aceptación de esta por el magisterio aun con las limitaciones que esta y el PAE retraían.

Surge la idea de la integración pedagógica o Ley 715, la cual aquí se pensaba como

una forma de crear un vínculo irrompible entre los niveles de escolarización, promoviendo de esta manera que los estudiantes iniciaran y culminaran, y que este proceso tuviese una continuidad en sus estudios, esto en esa instancia brindo mayor importancia al preescolar, presentando como obligatorio un año de este, pero todo no fue como se quería, esta unión fue en función de minimización del presupuesto educativo, pues al unir escuelitas aledañas con los colegios, se pretendió dejar un rector a cargo del colegio y sus sedes, lo cual fue en detrimento de la educación puesto que un sólo sujeto dirigente no podría posibilitar la gestión eficaz para toda su comunidad educativa, de igual forma se disminuyeron el número de docentes, y en fin se desvirtuó la idea real de la integración pedagógica; por otra parte la ley general de educación en busca de la calidad educativa, posibilito la autonomía en la creación del proyecto pedagógico; pero, a su vez, limitó la misma estableciendo algunos lineamientos curriculares, que imposibilitaron, en cierto modo, esta autonomía y de igual forma, la calidad educativa, ahora bien el gobierno en busca de la misma, se ha aferrado a diferentes estrategias que también podemos llamar programas que permitan mejorar la calidad educativa, sino pasando por alto la opinión e ideas de los docentes que son los que están en los contextos, que viven el día a día en las instituciones y que por ende conocen del problema real dentro de cada institución y por ende todas estas estrategias seguirán fallando.

De lo anterior, nace el interrogante sobre el cómo es tomada la Ley 115 de 1994, tras 20 años de decretada la ley, es realmente un factor creado para generar calidad educativa, quienes se han encargado de que ésta procure la eficiencia requerida y que realmente puede posibilitarla, estas entre otras apreciaciones son las que desenvuelven este paradigma dentro de la entrevista analizada Ordóñez (2014).

Todo esto para generar un balance que posibilite observar falencias dentro de la ley general de educación y las limitantes que se han interpuesto para que esta lleve a la educación a una mejora en cuanto a calidad, es necesario identificar una a una las diferentes limitantes, procurar indagar a profundidad en ellas para así poder promover, ya sea normatividad, programas o estrategias que no sean experimentales y que a cambio vayan al fondo del problema y den solución de raíz al mismo, lo cual viéndolo desde la entrevista debe apoyarse en los protagonistas originales dentro de la educación.

La Ley General de Educación tiene buenas pretensiones, frente a mejoras en cuanto a calidad, pero el cumplimiento pleno de estas depende de muchos criterios que se ven o no favorecidos por las demás entidades del estado y, a su vez, de la comprensión de las mismas. También, cabe resaltar que se deben hacer algunas transformaciones donde se

tenga en cuenta los docentes y se den las obligaciones pertinentes a los diferentes entes que promueven el derecho a la educación, entre estos la familia.

El balance se realiza por medio de una entrevista al exsecretario de educación de Bogotá (2004-2008-2011) Abel Rodríguez Céspedes, el cual permite identificar el valor que tuvo la Ley 115 de 1994 en su promulgación y como en su gestación esta se encontró con varios tropiezos en el camino o “palos en la rueda” cómo lo dice en la entrevista.

1.3.2. Modificaciones

A continuación se reflejarán las modificaciones realizadas con respecto a la normatividad emitida desde el año 2014 al 2017, con el fin de observar los pasos dados de 2014 en adelante al aplicar la Jornada Única, se tendrán en cuenta aquí únicamente leyes, decretos y artículos, relacionados con calidad educativa y que estén dirigidos al nivel de escolaridad de básica y media, ya que la investigación aduce a este nivel de escolaridad.

Para iniciar tenemos un único decreto que señala el nivel educativo del que hablaremos, Decreto No. 1566 del 19 de Agosto de 2014 en su artículo 1, el cual señala que se realizara una bonificación “para los docentes y directivos docentes al servicio del estado en los niveles de preescolar, básica y media regidos por la Ley 2277 de 1979, el decreto Ley 1278 de 2002 o el Decreto 804 de 1995”. (MEN, 2014). El cual confirma lo que se había observado desde el estado del arte en el artículo de Hederich y cols. (2014), pues realmente la labor docente a comparación de muchas otras profesiones es desvalorada, lo que conlleva a la limitación de la calidad y por ende, sea cual sea la estrategia que se aplique, no llevara a un mejoramiento; al ver en otros países como a la profesión docente tiene tantas posibilidades y es tan bien remunerada y por consiguiente, estos profesionales dedican su vida a dar lo mejor para la educación, establece que los incentivos y apoyos brindados a la educación promoverán motivaran al docente y por consiguiente se brindaran mejores prácticas pedagógicas, es preciso señalar que la bonificación que se presenta en este artículo no supera para el escalafón uno con menor nivel salarial los \$6.160 y los \$53.342 para escalafón 3 con mayor nivel salarial, lo cual realmente no da un aliento a la profesión con respecto a su mejora salarial en este año, ahora se presenta de igual forma una bonificación con igualdad y mejoras lo cual puede causar una mejor labor por parte de los docentes.

Decreto No 2565 del 31 de Diciembre de 2015

Considera

Que en virtud de lo dispuesto en el artículo 2.2.2.4.1. del Decreto 1072 de 2015, el 26 de febrero de 2015 la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación -FECODE- presentó al Gobierno Nacional pliego de peticiones, cuyo proceso de negociación culminó el 7 de mayo de 2015 con la suscripción del Acta de Acuerdos, estableciéndose en el punto sexto de dicha acta, el compromiso del Gobierno Nacional de expedir un Decreto que reconociera una bonificación anual, no constitutiva de salario, para todos los educadores del grado 14, equivalente al diez por ciento (10%) de su asignación básica mensual durante el año 2016 y al quince por ciento (15%) para el año 2017 y años siguientes. (MEN, 2015a).

Replanteando en este espacio la investigación hecha sobre la Jornada Única, se puede precisar que aun estos docentes laborando una Jornada más larga no reciben ningún tipo de ajuste, incremento o bonificación lo cual entra en retroceso, teniendo en cuenta que este es un factor de motivación para el docente, de igual forma como se había señalado antes.

Continuando con el recorrido por la normatividad encontramos el decreto No. 1075 del 26 de Mayo del 2015, del cual se destacaran solo aquellos artículos o secciones donde se establezca una relación con los aspectos relevantes para la investigación señalados anteriormente; En el artículo 1.1.1.1 el Ministerio de Educación Nacional, propone como sus objetivos que se recopilan aquí:

- “Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente”
- Garantizar y promover, por parte del Estado, a través políticas públicas, derecho y acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, media y superior. (MEN, 2015b).
- Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.
- Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país.

- Establecer e implementar el Sistema Integrado de Gestión de Calidad-SIG, articulando los procesos y servicios del Ministerio de Educación Nacional, de manera armónica y complementaria con los distintos componentes de los sistemas de gestión de la calidad, de control interno y de desarrollo administrativo, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación. (MEN, 2015b, p. 3)

De lo expresado aquí se infiere en primera instancia que desde lo señalado en el punto 2 del presente decreto, donde dice que la calidad puede estar medida para todas las instituciones educativas a partir de estándares, los cuales darán un nivel de calidad educativa de acuerdo a los criterios allí mencionados, a lo que se entra en alusión aquí pues para el gobierno se le ha hecho fácil generar estándares, con los cuales medir las diferentes áreas y en si sus competencias a desarrollar, pero considero que la calidad educativa debe ser valorada desde cada contexto, no es concebible que puedan existir estándares que lleguen a valorar si la calidad educativa está siendo bien dirigida, ya que en los diferentes contextos, encontramos diversidad de sujetos con diversidad de problemáticas, etc. que pueden llegar a brindar diferentes variables con respecto a la calidad de la educación, ya que por las causales anteriormente nombradas el sujeto brindara la calidad de la educación que reciba, no solo desde su institución educativa, sino de todos los factores que son inherentes a él, por lo tanto los entandares aquí señalados entrarían en contradicción a la vida real de un educando.

En el punto 3 de este decreto se hace un abordaje a las garantías que por parte del estado se deben brindar al educando, las cuales les asegure la calidad y la pertinencia dentro del sistema educativo, esto teniendo como punto de partida la generación de políticas públicas, en lo que de nuevo se entra en contradicción ya que se ha observado con la experiencia obtenida frente a la Jornada Única , al ver como la generación de políticas públicas se ha convertido en algo “experimental”, se señala entre comillas pues según la misma normatividad y dentro de este mismo decreto se señala en el “Artículo 1.1.4.1. Junta Nacional de Educación -JUNE-. Órgano científico, con el carácter de consultor permanente del Ministerio de Educación Nacional, para la planeación y diseño de las políticas educativas del Estado” (MEN, 2015b, p. 5), en el cual recaería parte de la responsabilidad en la aplicación de estas políticas experimentales que realmente no pueden llegar a garantizar calidad educativa, pues son tomadas e instauradas en las instituciones, sin tener en cuenta un diagnóstico previo que permita valorar si el remedio que se está dando a la institución puede conllevar a realizar mejoras en cuanto a calidad educativa, o simplemente se experimenta con los educandos, entonces tomando como ejemplo la Jornada Única que

fue valorada en esta investigación, se puede señalar que en diferentes aspectos como lo es la nutrición, cubrimiento y pertinencia entre otros, que no presenta mejoras sino que al contrario entra en decadencia, ya que en estos aspectos señalados se encontraron falencias que de una u otra forma por el nivel socioeconómico de los educandos en relación aquí, no se realizara ninguna queja, pues para ellos “peor es nada”, aun teniendo alimento en mal estado, un espacio donde se restringen del desarrollo de sus aptitudes, aun teniendo más tiempo, este se destina únicamente a su formación académica y para la presentación de pruebas y con respecto al cubrimiento, no se cumple pues si con media jornada se atendía el doble de población actualmente solo es una parte la que puede estar allí y los demás debieron buscar nuevas instituciones, por lo tanto si se considerara realmente importante el cubrimiento, entonces se debería pensar en la creación del doble de instituciones educativas por territorio, para lo cual no creo existan los recursos, en fin de lo anterior parece que el gobierno dentro de su normatividad no tiene claridad de lo que es realmente una institución educativa, por lo que pisotea el derecho a una educación de calidad.

El sexto punto entra en relación al anterior, pues señala que existen unas funciones que regulan el cumplimiento de la calidad en la educación, de las cuales si se toma lo señalado en el anterior punto, puede que existan pero estas no llegan a garantizar que el cumplimiento de la calidad educativa se brinde, pues según lo señalado en la investigación por estudiantes y algunos docentes, con respecto a la parte de nutrición se llega a cumplir la calidad cuando se realizan las inspecciones, lo que demuestra que aunque se pueda y se deba cumplir, solo se hará cuando se esté siendo vigilado, el factor de la nutrición escolar es predominante ya que el educando al permanecer en una Jornada Única debe tener las mejores condiciones frente a este, y así tener la energía y concentración para el buen desarrollo de las actividades escolares. Cabe traer a colación aquí el

Artículo 2.3.3.1.5.8. Funciones del Rector. Le corresponde al Rector del establecimiento educativo Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional; (MEN, 2015b, p. 78)

Donde se destacan estas funciones del rector pues en vista de lo señalado anteriormente se puede observar la ausencia en estos dos aspectos del rector, en el primero recaería la falta de gestión en cuanto a la solicitud de una minuta apropiada y de buena calidad y con respecto al segundo aspecto considero al observar el agotamiento de los estudiantes, que el rector en su función de identificar nuevas tendencias, aspiraciones e influencias, no lo ha hecho a cabalidad ya que al hablar con los estudiantes, se expresa su gran deseo por

desarrollar diferentes aptitudes, las cuales no se ven identificadas e implementadas en el proyecto educativo institucional.

En el octavo punto trae a colación la importancia del propiciar el uso pedagógico de diferentes herramientas, entre las cuales están las nuevas tecnologías de la información, pro mejorar la calidad del sistema educativo; teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la investigación realizada con respecto a la Jornada Única, cabe decir que nuevamente lo escrito en el papel se queda ahí, pues la Jornada Única trajo consigo para la institución herramientas como televisores, video beam, y tableros digitales, los cuales no han sido implementados por que no se tiene la formación en cuanto a competencias que permitan su uso, por lo tanto el docente no está en condiciones de propiciar el uso pedagógico de las mismas; Es pertinente señalar que el docente debe recibir la formación que actualmente sería oportuna para la educación de las nuevas generaciones, formación que al ser gestionada por el rector puede ser posible, y de esta manera se pueda cumplir con lo señalado en este numeral y de esta manera el educando transfiera sus conocimientos del uso de estas herramientas, generando aprendizajes significativos y de esta manera mejoras en cuanto a calidad educativa.

En el noveno y último punto a traer a colación, tenemos aspectos semejantes como los señalados en el punto seis, pero que aquí confiere a la implementación del Sistema Integrado de Gestión de Calidad – SIG, el cual pretende garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia, y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación, lo anterior aunque existe, es triste señalar que no brinda un aporte significativo, que contribuya y haga prevalecer estas garantías, pues el nivel de corrupción al que hemos estado expuestos, no permite un buen fin de este, por lo tanto este punto no se cumple a cabalidad.

Artículo 1.2.2.2. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES. Tiene por objeto ofrecer el servicio de evaluación de la educación en todos sus niveles y adelantar investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de ofrecer información para mejorar la calidad de la educación. (MEN, 2015b, p. 7)

En este artículo sobre las entidades vinculadas se señala al ICFES como evaluador de la educación, quien de igual forma también adelanta investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa el cual, ofrece información para mejorar la calidad educativa; entonces en esta instancia esta institución que tiene un acercamiento a la educación al realizar sus pruebas, es la posibilitadora de señalar los factores que inciden en la calidad

educativa y de tal manera generar propuestas de mejora de la misma, de lo cual surge el interrogante, ¿por medio de una prueba se pueden conocer todos los factores incidentes en la calidad educativa, inmersos en los diferentes contextos y los diferentes sujetos a los cuales la prueba llega a medir?, es así que se está cayendo en un error, el cual se sustenta al comprender que por medio de una prueba no se puede realizar un acercamiento real a las diversas problemáticas encontradas a nivel educativo, por ende si la calidad de la educación está en manos de un instituto que no ha vivenciado las problemáticas encontradas en los diferentes contextos educativos, no se está en nada y por ende no se realizaran intervenciones educativas que realmente sean funcionales y promuevan la calidad educativa esperada. El artículo 2.3.3.3.1. Evaluación de los estudiantes (MEN, 2015b, p. 98). En sus numerales uno y dos, señalan de igual forma, que las pruebas realizadas por los estudiantes del país darán cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales, de igual forma el ICFES realizara pruebas censales con el mismo fin pero con fundamento en los estándares básicos, luego se señala en el artículo 2.3.3.3.1 Como derecho del estudiante, ser evaluado de manera integral en aspectos académicos, personales y sociales. Lo cual en primera instancia es un error como se había mencionado antes y con respecto al derecho señalado del estudiante, se puede decir que está siendo vulnerado pues lo que una prueba alcanza a evaluar son los aspectos netamente académicos.

En relación a lo anterior y como espacio para “concertar y verificar” lo anterior entre comillas ya que no se entra en acuerdo en cuanto a que de los resultados en pruebas, se señale el nivel de calidad educativa de cada institución; se creó el Día E, como se expresa en el siguiente artículo:

Artículo 2.3.8.3.2. Sesión de trabajo. "Día los directivos docentes y personal administrativo revisarán los resultados institucionales del establecimiento educativo y definirán el plan de acción correspondiente para alcanzar las mejoras proyectadas por parte del Ministerio de Educación Nacional para el correspondiente año escolar. La sesión presidida por el rector y deberá contar con representación de estudiantes y padres de familia que formen parte de órganos de Gobierno Escolar, definidos en cumplimiento del artículo 2.3.3.1 del presente Decreto. (MEN, 2015b, p. 226)

En este día se observan y se hacen valoraciones con respecto a los resultados en pruebas, de los cuales se reproducen estrategias con las cuales se den soluciones pertinentes, pero en definitiva estas estrategias están ligadas a los procesos netamente académicos, no se incurren en las demás problemáticas, que inmersas en las instituciones son limitantes reales de la calidad educativa.

En el artículo 2.3.3.1.7.2. Que corresponde al ajuste de la Jornada Única. (MEN,

2015b, p. 85) Contempla las primeras apariciones de la Jornada Única donde se señala que desde que la institución esté en condiciones de unificar las jornadas y no se entre en perjuicio de los educandos, lo cual en la institución en la que se realizó la investigación, cumplió para 2015 con esta condición y de igual forma continuo con la prestación del servicio de la jornada nocturna.

Artículo 2.3.3.1.10.1. Divulgación de este Capítulo. El Ministerio Educación Nacional y las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas, coordinarán la realización foros, seminarios, cursos y encuentros pedagógicos permitan dar a conocer a toda la comunidad educativa, las disposiciones señaladas en el presente Capítulo y faciliten su correcta aplicación. (MEN, 2015b, p. 87).

Lo que expone el anterior artículo entra en confrontación con la información recogida en la investigación realizada, ya que ni docentes ni estudiantes logran identificar el significado real de la Jornada Única, de igual forma los docentes manifiestan no haber tenido una visita o haber asistido algún encuentro, donde se les expusiera la Jornada Única y las transformaciones que esta retraería, por lo tanto lo expuesto en el artículo no se cumplió a plenitud.

A partir de este momento nos ocuparemos de la modificación del Decreto 1075 de 2015, en el Decreto 2105 de 2017 y del Decreto 501 del 30 de Marzo de 2016 (MEN, 2016) con respecto a los lineamientos de la Jornada Única 2018 (MEN, 2018).

Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Por el cual se modifica parcialmente el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, en relación con la Jornada Única escolar, los tipos de cargos del sistema especial de carrera docente y su forma de provisión, los concursos docentes y la actividad laboral docente en el servicio educativo de los niveles de preescolar, básica y media. (MEN, 2017).

Considerando Que el artículo 4 de la Ley 115 de 1994 dispone que «El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación».

(...) el 28 de febrero de 2017, la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (FECODE), presentó ante el Ministerio de Educación Nacional un pliego de solicitudes, mediante el cual se solicitó revisar temas de política educativa como garantizar las condiciones para la implementación de la Jornada Única, (...).

Que el Ministerio de Educación Nacional y FECODE revisaron el diagnóstico que presentó el Gobierno nacional en cuanto a las condiciones de implementación de la Jornada Única (...)

«ARTÍCULO 2.3.3.6.1.3. Definición de Jornada Única. La Jornada Única establecida en el artículo 85 de la Ley 115 de 1994, modificado por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015, comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas o asignaturas optativas (...)

El tiempo de la Jornada Única y su implementación se realizará según el plan de estudios definido por el Consejo Directivo y de acuerdo con las actividades señaladas por el Proyecto Educativo Institucional determinado por los establecimientos educativos, en ejercicio de la autonomía escolar definida en el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias.

ARTÍCULO 2.3.3.6.1.4. Condiciones para el reconocimiento de la jornada única. Para el reconocimiento de la implementación de la Jornada Única por parte de las entidades territoriales certificadas, de tal manera que la instauración paulatina del servicio educativo garantice que pueda ser prestado de manera continua, oportuna y adecuada, se deben cumplir las siguientes condiciones previas: 1. Infraestructura educativa disponible y en buen estado. 2. Un plan de alimentación escolar en modalidad almuerzo en el marco de la ejecución del Programa de Alimentación Escolar (PAE) adoptado por las entidades territoriales certificadas, para los estudiantes que se encuentren desarrollando la Jornada Única, a fin de disminuir el ausentismo y la deserción y fomentar estilos de vida saludables de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. 3. El recurso humano docente necesario para la ampliación de la jornada escolar.

ARTÍCULO 2.3.3.6.1.5. Objetivos de la Jornada Única. La Jornada Única tendrá los siguientes objetivos:

1. Aumentar el tiempo dedicado a las actividades académicas en el establecimiento educativo para contribuir al logro de los fines y objetivos generales y específicos de la educación según el nivel o ciclo.
2. Fortalecer en los estudiantes matriculados en cualquiera de los grados de los niveles de básica y media la formación en las áreas obligatorias y fundamentales contempladas en los artículos 23, 31 y 32 de la Ley 115 de 1994, para acceder con eficacia al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
3. Mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media (MEN, 2017).

Este decreto menciona que la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación y (FECODE), pidió garantizar las condiciones para la implementación de la Jornada Única, por lo mismo se tiene en consideración en este mismo decreto que fueron revisadas por el Ministerio de Educación Nacional y FECODE, condiciones previas de igual forma aquí señaladas para la implementación de la Jornada Única, entre las cuales, está la infraestructura, esta condición retomando la investigación realizada en INSEANDES, no se cumplió dentro de esta institución, pues muchos de los estudiantes señalaron la incomodidad de los primeros días en la planta física antigua y así mismo el ruido continuo por la construcción de las aulas, esta construcción que debió ser previa fue posibilitada por:

Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 “Todos por un nuevo país” establecieron la creación del Plan Nacional de Infraestructura Educativa, para adecuar y construir los espacios físicos necesarios que permitirán la ampliación de la cobertura educativa y la implementación de la jornada única escolar (MEN, 2015c).

Otra de las condiciones señaladas y que no se cumplen actualmente dentro de la institución investigada, es la de el plan de alimentación escolar, pues de igual forma los

estudiantes y docentes, describen que en sus primeros meses de Jornada Única presenciaron comida vencida, dañada y en fin en mal estado, esta condición actualmente continua presentando insuficiencias, pues se menciona que la minuta no es la adecuada para los estudiantes, describiendo está en el sentido de que los alimentos no son bien preparados, no hay variedad y la cantidad da para que sea más un refrigerio que un almuerzo; una última condición que cabe resaltar tampoco se cumple, es la de los recursos humanos, es necesario mencionarla ya que a partir de la investigación se deduce que hay docentes que están formando en áreas que no son su especialidad, docentes que por su edad y condición física ya deberían estar recibiendo su pensión, cosa que les generaría una oportunidad en cuanto a mejores prácticas pedagógicas a los estudiantes, pues estos mismos señalan que la docente a la que se aduce aquí, puede llamar más de una vez lista en su clase, por que olvida lo que ya ha hecho, por otro lado cabe resaltar que hacen de igual forma falta los docentes de apoyo que habían prometido para el desarrollo de áreas artísticas, culturales y deportivas.

Con respecto a los objetivos de la Jornada Única, se considera que están enmarcados a propiciar más tiempo a lo estrictamente académico, dejando de lado el desarrollo de aptitudes como ya se había señalado en un anterior decreto, lo cual sucede por estar siendo guiados a mejorar en pruebas que son las que dan el nivel de calidad educativa en las instituciones.

De acuerdo a lo observado dentro de los lineamientos de la Jornada Única de 2016 (MEN, 2016) a los lineamientos establecidos en 2018 (MEN, 2018), se puede deducir que su transformación se dio en cuanto a la reducción de una hora de permanencia dentro de la institución educativa y se observa la creación de un nuevo objetivo, el cual apunta de igual forma como se señaló anteriormente a la parte académica, lo que de igual forma no genera un cambio favorable real para la comunidad educativa, sobre todo en los casos de los estudiantes y docentes que señalan el agotamiento y lo aburrida que ha sido esta estrategia.

2 Abordaje metodológico

2.1. Esquema teórico-metodológico

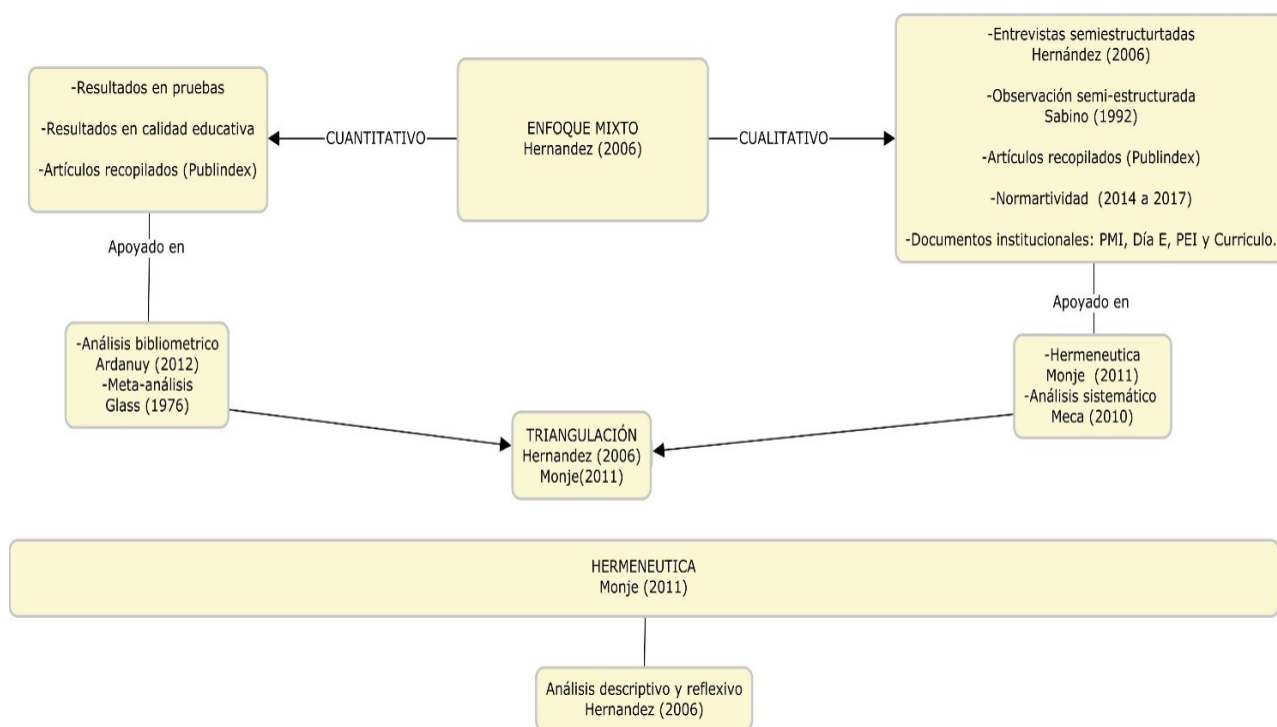


Figura 2: Esquema de trabajo metodológico – Milena Vega Bolivar

2.2. Método

A partir de Sampieri, Collado, y Lucio (2006), es posible abordar el enfoque mixto, el cual por mucho tiempo se insistió en que la unión del enfoque cualitativo y cuantitativo era descabellado, ya que se decía que uno de los enfoques podía limitar o neutralizar al

otro, lo cual en las últimas dos décadas ha sido puesto en consideración, donde un gran número de investigadores lo ha abordado en un mismo estudio las dos metodologías de investigación.

Continuando con la mirada hacia el enfoque mixto, desde Sampieri y cols. (2006) un método no certifica su validez por sí mismo, la aplicación de estos puede generar datos validos o inválidos, lo cual, sólo atañe a los datos recolectados, a los análisis efectuados, y las explicaciones y conclusiones obtenidas; a su vez, la validez no es una simple comparación de técnicas, sino más bien, una integridad de diferentes cualidades para obtener datos con cierto propósito y en determinadas circunstancias formulando así:

(...) una serie de conocimientos: ¿las lógicas inductiva y deductiva deben estar vinculadas con enfoques específicos? Por ejemplo, si empleamos un esquema inductivo, basado en una postura cualitativa para un estudio, ¿esto significa que también debemos utilizar procedimientos de recolección de datos que con frecuencia son asociados con investigaciones cualitativas? De manera alternativa, ¿un estudio basado en un esquema deductivo y guiado por una teoría producto de investigación cuantitativa siempre tendrá que vincularse con procedimientos de recolección de datos y diseños ligados a tal tipo de investigación, como los experimentos y las encuestas? Las respuestas son complejas, pero han dado pie a varias posturas en torno a la posibilidad de emplear los enfoques cuantitativo y cualitativo en una misma investigación. (Sampieri y cols., 2006, p. 752)

Ante la idea del enfoque mixto existen diferentes posturas denominadas como: los fundamentalistas, ellos defienden uno de los dos enfoques y degradan al otro, solo aceptan una visión para investigar, los separatistas, mantienen al mismo nivel los dos enfoques, pero solo suponen su aplicabilidad en diferentes investigaciones, los integradores, además de darles el mismo valor a los dos enfoques, posibilita su combinación en un mismo estudio y los pragmáticos, dan un mismo status a los dos enfoques y dicen que el planteamiento del problema y las circunstancias son las que dan la referencia en cuanto a la aplicación del método. A lo cual, me reseña en mi posición, como integradora, ya que la investigación se encontrara sumergida en un enfoque mixto (Sampieri y cols., 2006, p. 753)

La investigación usará los dos enfoques tanto cualitativo como cuantitativo, dando el espacio para involucrar la conversación de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa, en este caso se dará esta conversación al tener estadísticas de los datos cuantitativos y luego, fundirlas cualitativamente, para así poder discutir sobre los resultados y generar una posición reflexiva y crítica frente a la educación hoy. Con lo anterior, existirá un transformación de datos cuantitativos cuando estos ya estén dentro de una estadística, que permita realizar un análisis crítico, es decir, “matizar datos de un tipo de enfoque en

otro” donde se toma como imperioso el enfoque cualitativo, por el cual, se concluirá esta investigación. Donde siempre va a ser imperioso el enfoque cualitativo (Sampieri y cols., 2006, p. 759)

A continuación se presentan los métodos con los cuales se trabajará la investigación, realizada bajo el ya nombrado paradigma mixto, con enfoque epistemológico en la hermenéutica.

Cabe la posibilidad de utilizar métodos cuantitativos dentro de estudios cualitativos lo cual, fue de gran utilidad, para la investigación, ya que dentro de los análisis hay documentos sobre resultados en pruebas o evaluaciones los cuales, deben ser tomados por la metodología cuantitativa, para obtener así patrones y tendencias, que me faciliten la producción de un análisis cualitativo de los mismos. Estas son dos formas de aproximación a la realidad educativa que no son mutuamente excluyentes, sino que pueden llegar a ser fácilmente integrables.

El termino triangulación proviene de la ciencia naval militar como un proceso que los marineros utilizan, y consiste en tomar varios puntos de referencia para localizar la posición de un objeto en el mar (Jick, 1979). . . la idea es que cuando una hipótesis o resultado sobrevive a la confrontación de distintos métodos, tiene un grado mayor de validez que si se prueba por un único método. (Hernández 2006, pág. 789) Al tener en cuenta dentro de la investigación, la inclusión de varios métodos, permitirá una triangulación de datos: utilizando una gran variedad de fuentes de datos en un estudio. (Monje, 2011, p. 42).

De la anterior cita cabe resaltar que dentro de la investigación a realizar se tendrá en cuenta la triangulación de datos extraídos de los documentos, reflejados en el trabajo con las fuentes primarias y secundarias. Cabe, también presentar una mirada y parte de historia frente a lo concerniente a triangulación, generando de esta manera mayor apropiación frente a esta. Con respecto a la labor de la hermenéutica dentro de la investigación se expone a continuación más claramente:

Como formación la hermenéutica, es más una puesta en práctica del saber que posibilita la formación; no es tanto llegar a tener un conocimiento de las cosas mismas, sino llegar a tener una comprensión de la manera como hemos llegado a ser lo que somos. (González, 2011, p. 3).

Continuando -bajo la experiencia hermenéutica- surgen prejuicios por parte de los sujetos dentro del contexto a investigar, que negaran la posibilidad de encontrar resultados más acertados frente a la investigación, ya que estos se encuentran sumergidos en una tradición, la cual solo se romperá si este mismo por medio de una vivencia, reflexiona

y se cuestiona sobre su tradición de esta también surgirán , la reflexión, el análisis, la comprensión, la interpretación y la síntesis, las cuales serán de gran aporte en la evolución de la investigación, promoviendo así variadas interpretaciones, que amplían -en este caso- la concepción de calidad educativa, desglosándola viéndola así a profundidad y generando así una síntesis que posibilitara la creación de una posición frente a lo investigado.

A continuación podemos ver un esquema que nos permite contemplar, como podemos entrelazar una investigación hermenéutica como eje con la pedagogía, lo cual vislumbrará la misma dejándonos verla a mayor profundidad, de igual forma nos presenta las diferentes posibilidades en las que se puede implementar y como todo finalmente se interrelacionará.

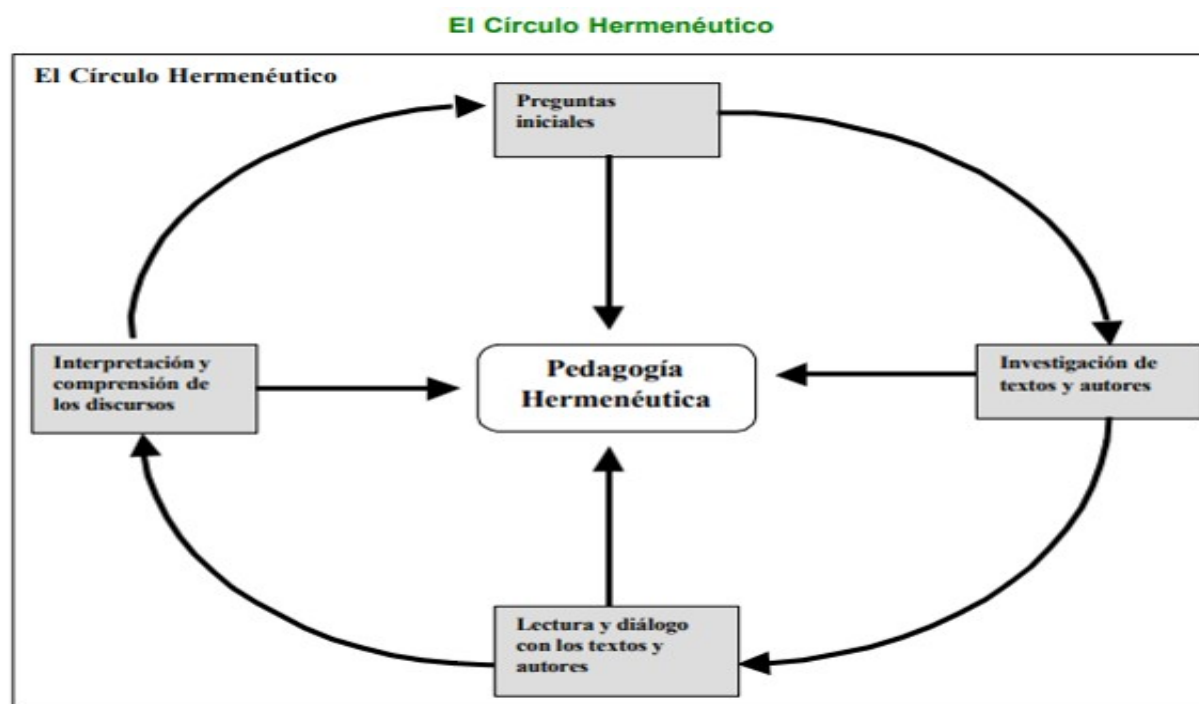


Figura 3: El círculo hermenéutico – Milena Vega Bolivar

- Tendrá un carácter exploratorio y descriptivo
- Los métodos de recogida de información son cualitativos, los datos se analizan inductivamente: las categorías y los patrones emergentes se construyen sobre la base de la información que se obtiene. (Planella, 2005, p. 6 y 7).
- El diseño será emergente y se elaborará a partir de las informaciones recogidas
- El muestreo será intencional, basándose en criterios internos

- El papel del investigador se enfatiza como instrumento principal de la investigación

Exponiendo lo anteriormente planteado con mayor claridad, tomo la investigación cuantitativa como base de análisis de resultados de pruebas como el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) las cuales me brindaran un soporte a nivel porcentual en resultados obtenidos antes y durante la aplicación de la Jornada Única ; la investigación cualitativa, tendrá como eje la hermenéutica, que nutrirá epistemológicamente la investigación a través de los análisis a realizar de los documentos como: PMI, currículo, Leyes y normas que estén ligadas a la Jornada Única y a calidad educativa, evaluación institucional y resultados del día E, luego de esto pretendo realizar un análisis más cualitativo frente a los resultados obtenidos de la investigación cuantitativa en cuanto a resultados de evaluaciones de estudiantes ISCE, ICFES, en los años 2014 y 2017, esto teniendo en cuenta la triangulación de datos.

2.3. Participantes

El objeto de estudio en esta investigación fue INSEANDES, de la ciudad de Sogamoso, donde se realizara la investigación en los grados 10 y 11 en los años 2014 a 2018¹.

2.4. Localización Geográfica y Socio-Económica

Geográficamente el área de estudio se encuentra situada en el departamento de Boyacá más exactamente, en Sogamoso en la dirección CALLE 4 N° 10- 27, BOYACÁ, SOGAMOSO. A nivel socioeconómico la población que se favorece de la institución se encuentra entre los niveles de estratificación 1 y 2.

Se escogió el grado 10 y 11, ya que la Jornada Única fue implementada en estos dos grados y así se obtendrían observaciones y vivencias, de dos grupos de educandos de grado 10 con su primer año en Jornada Única y dos grados 11 con su segundo año en la misma, de igual forma se tendrán en cuenta los docentes que entren en relación con estos dos grados y así se abordaran aspectos como lo es la calidad educativa y como la Jornada Única ha influido dentro de la misma, para en fin sacar conclusiones diferentes que nos lleven a tomar una postura frente a la pregunta problema de la investigación.

¹Consentimientos informados (anexo 1)

2.5. Instrumentos

A partir de Sánchez-Meca (2010) una revisión sistemática, “(...) es un modelo de investigación científica, con esta se puede realizar revisión de la literatura científica”. Ahora teniendo en cuenta lo anterior y a Universitat Politècnica de València - UPV (s.f.) en su video sobre crear un marco teórico o realizar una revisión sistémica de la literatura, lo cual para esta investigación se realizara a partir de la revisión de la literatura como: artículos en revistas especializadas, (educativa, socio cultural), se puede decir que la revisión sistemática en esta ocasión se realizó a partir de los documentos encontrados, donde se realizó comentarios, esto teniendo como base la pregunta de investigación, que fue la que condujo aquellos comentarios y análisis para dar respuesta a esta, lo que puede ser de forma cualitativa, haciendo inicialmente fichas de lectura (Anexo 5) y de allí precisar en reseñas reconstructivas, las cuales nos permitirán contextualizar y describir de forma precisa, neutral y adecuada, cada uno de los textos recopilados.

También, se recolectaran y analizaran estadísticamente los resultados en pruebas de ISCE e ICFES para luego realizar su transformación de forma cualitativa y lograr así un análisis que contengan de igual forma los análisis de documentos a nivel cuantitativo como cualitativo los cuales son: PMI, currículo, leyes y normas que estén ligadas a la Jornada Única y a calidad educativa, evaluación institucional y resultados del día E, para lo cual se implementaran los siguientes instrumentos.

2.5.1. La bibliometría como recurso documental

Ahora bien por el lado cuantitativo se implementara el análisis bibliométrico, el cual en palabras de Ardanuy (2012) Ardanuy (2012), el desarrollo de la bibliometría como disciplina científica se fundamenta en la búsqueda de comportamientos estadísticamente regulares a lo largo del tiempo en los diferentes elementos relacionados con la producción y el consumo de información científica.

La bibliometría utiliza un conjunto de indicadores que permiten expresar cuantitativamente las características bibliográficas del conjunto de documentos estudiado así como las relaciones existentes entre estas características. Estos indicadores bibliométricos son datos numéricos calculados a partir de las características bibliográficas observadas en los documentos publicados en el mundo científico y académico, o los que utilizan los usuarios de tales documentos, y que permiten el análisis de rasgos diversos de la actividad científica,

vinculados tanto a la producción como al consumo de información.

En cuanto a la investigación, nos aportara dándonos a conocer patrones o tendencias, concurrencias de palabras, concurrencia de códigos de clasificación, lo cual nos brindara un soporte en cuanto a valor en información existente sobre las categorías de la misma.

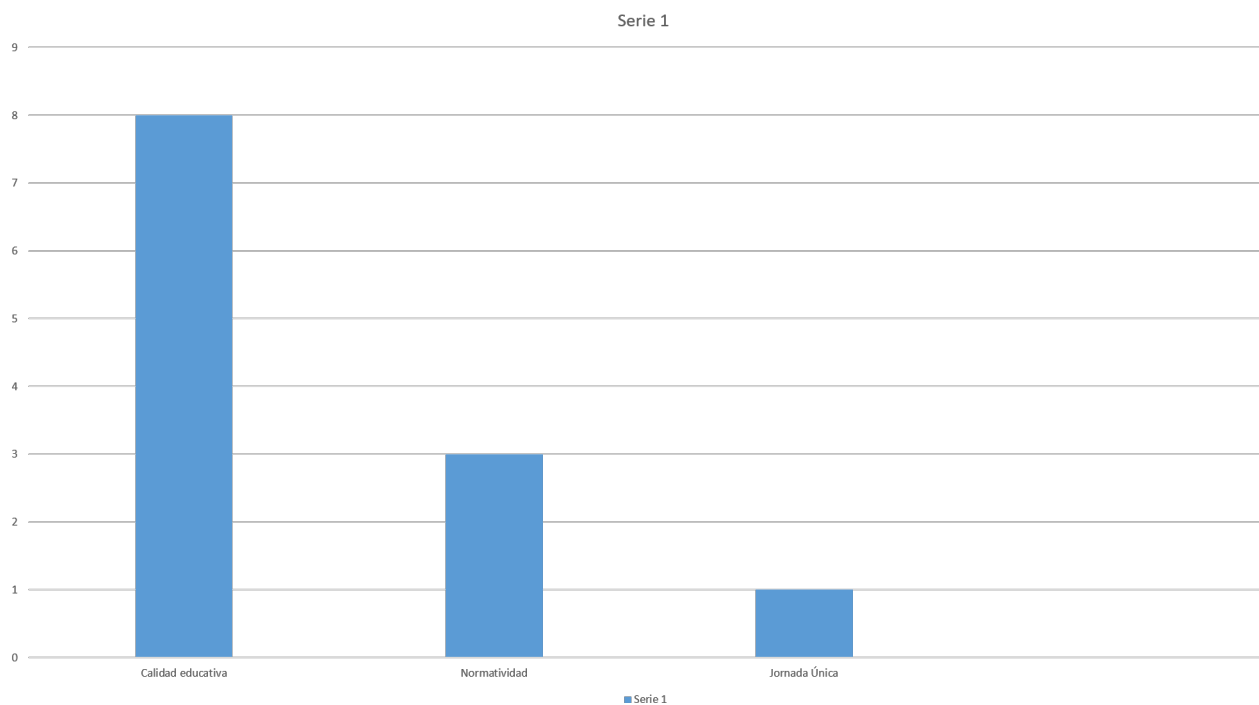


Figura 3: Gráfico de artículos por categorías 2014-2017 – Milena Vega Bolivar

De lo cual se infiere:

- Educación y ciudad 7
- Praxis Saber 1
- Revista Colombiana De Educación 3
- Educación y Educadores 1

2.5.2. Observación Semi-estructurada

Ya que el proceso que se realizara, se ha postulado a partir del análisis de datos que ya han sido detallados para el análisis, se realizara una observación semi- estructurada, esto

teniendo en cuenta, que dentro de la investigación, se pueda dependiendo de la situación, tener una apertura en este aspecto, que permita el ingreso de otras formas para ampliar y profundizar la visión sobre la investigación.

Cuando, por el contrario, establecemos de antemano un modelo de observación explícito en que se detallan qué datos habremos de recoger, llamamos a la observación estructurada o formalizada. Aquí la ventaja principal es que recogemos datos que pueden cuantificarse más fácilmente, debido a su homogeneidad, y que podemos tener la certeza de no haber olvidado de registrar ninguno de los aspectos principales del problema en estudio. Su desventaja radica en su poca flexibilidad frente a circunstancias no previstas, pero que pueden llegar a ser de sumo interés para la investigación. (...) Naturalmente que pueden realizarse observaciones semi-estructuradas, haciendo más o menos detallado el modelo de observación según las necesidades y posibilidades. La habilidad y experiencia de un investigador se aprecian también en su capacidad para confeccionar el instrumento más adecuado a cada circunstancia. (Sabino, 1992, p. 116).

2.5.3. Entrevistas

En la aplicación de entrevistas dentro de la investigación, transfiero mi visión a futuro, lo que me hace pensar que una entrevista puede guiar a partir de las respuestas del entrevistado, a muchos más factores de enriquecimiento en cuanto a lo que se quiere indagar², por lo tanto considero que las entrevistas³ a aplicar serán *semi- estructuradas*, lo cual sustento a continuación:

Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi-estructuradas. Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Sampieri y cols., 2006, p. 597).

2.6. Precaución metodológica

El alcance de la investigación se dio teniendo en cuenta el objetivo y el problema de investigación lo cual tuvo inicio con una investigación descriptiva y se culminó con la reflexiva.

Ahora bien se propusieron estos alcances partiendo del como la investigación descriptiva, la cual se implementó para analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno

²Matriz con información recolectada (ver anexo 4)

³Diseño de la entrevista (Ver anexo 3)

o cambio en este caso en cuanto a calidad educativa; se continuo con un alcance correlacional, el cual esta guiado a entrelazar, generando así relación de los diversos fenómenos o cambios entre sí, o viceversa. Para terminar se dio la reflexión, aunque esta siempre estuvo presente dentro de la investigación, respondiendo a muchos por qué, como ¿Qué es calidad educativa? ¿En que se refleja la calidad educativa? ¿Cómo se aplica la calidad educativa?

Estos alcances que se ven dentro de la investigación se postularon teniendo en cuenta el enfoque mixto de la misma.

Estos alcances nos apoyaron de forma fructífera en cuanto a profundidad con respecto a ¿Jornada Única es sinónimo de calidad?, presentando de forma más abierta el si lo es o no, en que momentos se evidencian falencias o fortalezas, entre otros aspectos que evidencien la calidad educativa, en cuanto a su mejora.

2.7. Procedimiento

La investigación estará estructurada en 3 fases así:

- *Fase 1:* Recolección de documentos del año 2015 al 2018 en los cuales se ha estado aplicando la Jornada Única y del año inmediatamente anterior al inicio de la aplicación de esta (2014), los documentos a recoger son aquellos relacionados con calidad educativa, en documentos como: ISCE e ICFES , PMI, currículo, Leyes y normas que estén ligadas a la Jornada Única y a calidad educativa, evaluación institucional, resultados del día E y se aplicaran entrevista semi – estructuradas.
- *Fase 2:* se realizara el análisis de entrevistas y de cada uno de los documentos implementando la triangulación, el análisis sistemático y la hermenéutica como método de interpretación.
- *Fase 3:* concluir el análisis elaborado y dar como resultado la postura en cuanto a: ¿Jornada Única sinónimo de calidad? Concluyendo en sus diferentes aspectos.

3 Resultados obtenidos de la investigación

3.1. Datos cuantitativos: Las pruebas estadísticas como medición

3.1.1. ISCE e ICFES en los años 2014 al 2018

Según la información recogida en cuanto a resultados del Índice De Calidad Educativa y resultados en pruebas, se puede concluir que en primera instancia con respecto al componente de desempeño, que se valora en una escala de 0 a 4, siendo 4 el 100 % de la expectativa del desempeño superior, INSEANDES cumple en promedio durante los últimos 5 años el 60 % de la expectativa en cuanto a resultados en pruebas, este resultado revela en definitiva que la institución con tan solo un 10 % sobre pasa un término medio en cuanto a desempeño en pruebas, de lo que se puede deducir en cuanto a la investigación que existen factores que están limitando la calidad en cuanto a desempeño académico; ahora al ver el retroceso dado del 2014 al 2015, teniendo en cuenta que en 2014 no se contaba con la Jornada Única, esto podría ser un indicador del factor de cambio en consecuencia de la implementación de la Jornada Única , teniendo de igual forma como referencia que en su inicio no se contó con las condiciones adecuadas para la aplicación de la misma; viendo los dos años siguientes 2016 y 2017 entonces podemos decir que el proceso de adaptación en cuanto a educandos y docentes se dio hasta el 2017 donde se presenta un el progreso y la eficiencia del 3 %, teniendo en cuenta ahora la elevación dada de 2014 a 2018 la cual establece un mínimo porcentaje del 1 % de progreso y eficiencia, se puede comprobar que las teorías establecidas por algunos docentes y educandos, cuando dicen que mayor tiempo en el aula no es garantía de que los estudiantes estén obteniendo mejor calidad educativa y en este sentido no indica que académicamente puedan generar mejores resultados frente

a pruebas o frente a su desempeño.

En cuanto a la valoración en la tabla del Índice de Calidad Educativa se revela que existe una línea ascendente de 2014 a 2018 con un único quiebre en 2017, donde paso de estar en un decimotercero puesto al segundo puesto en 2018 con respecto a instituciones educativas públicas de Sogamoso (Boyacá), esto lleva a deducir que en 2018 el promedio en cuanto a calidad educativa en instituciones públicas se da en un 75 % , lo cual permitiría concluir que la calidad educativa en la institución investigada está en un promedio bueno con respecto a la calidad educativa esperada, pero si confrontamos esta información con la adquirida en la investigación no sería correspondiente este resultado, por lo tanto nuevamente se entiende que la calidad educativa no puede estar medida por pruebas.

3.1.2. Índice Sintético De Calidad

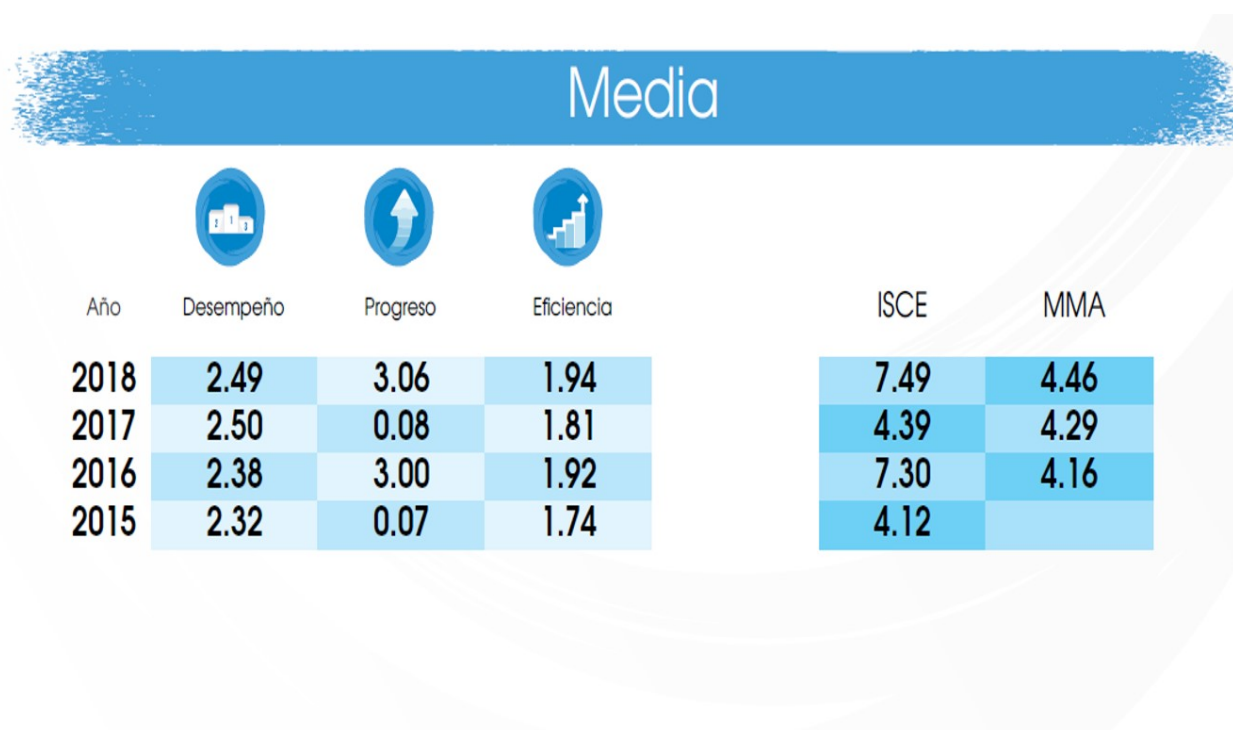


Figura 4: Media – Milena Vega Bolivar

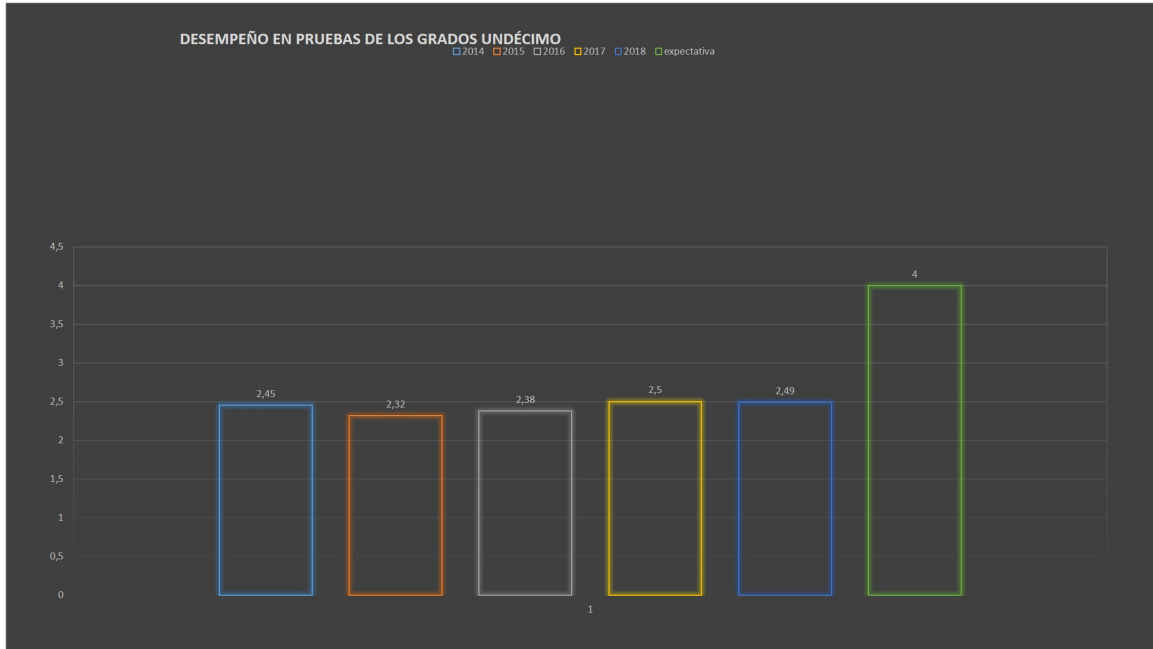


Figura 5: Desempeño en las pruebas de los grados undécimo – Milena Vega Bolivar

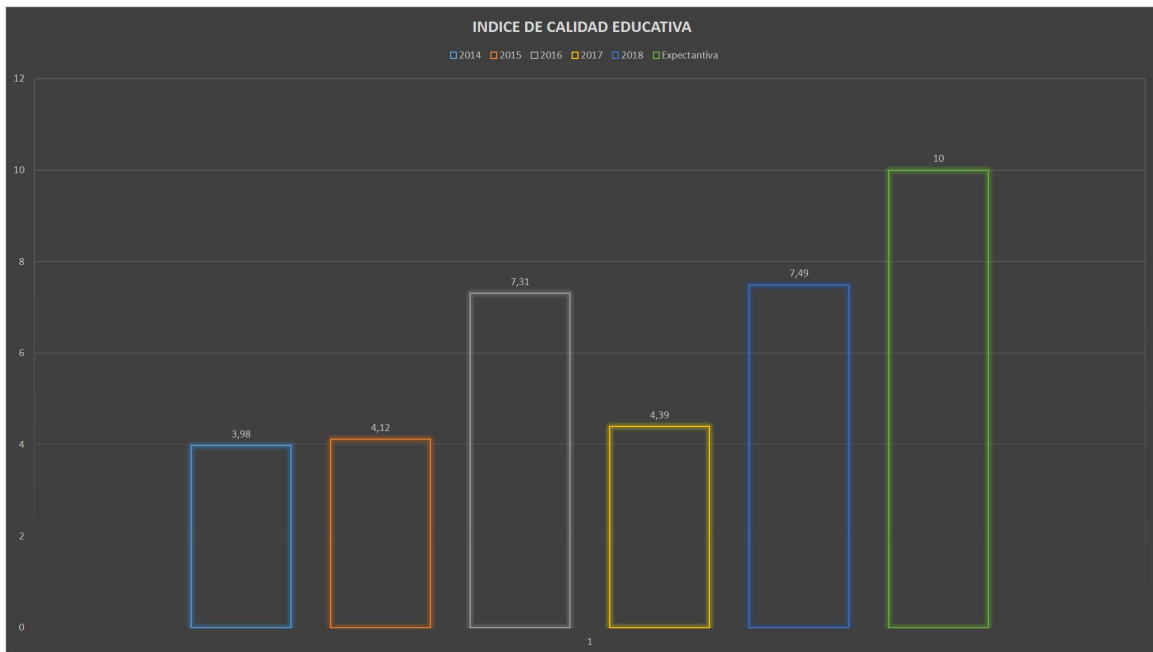


Figura 6: Índice de calidad educativa – Milena Vega Bolivar

RELACION GENERAL ISCE 2018 COLEGIOS OFICIALES						
2017	2018	INSTITUCION EDUCATIVA	ISCE PRIMARIA	ISCE SECUNDARIA	ISCE MEDIA	PROMEDIO
1	1	INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO ALVARO GONZALEZ SANTANA	6,62	7,47	7,75	7,28
13	2	INSTITUCION EDUCATIVA EMPRESARIALY AGROINDUSTRIAL LOS ANDES INSEANDES	6,12	7,54	7,49	7,05
3	3	INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES	5,74	7,34	7,83	6,97
5	4	INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO JOAQUIN GONZALEZ CAMARGO	5,66	7,36	7,77	6,93
7	5	INSTITUCION EDUCATIVA MAGDALENA	7,1	6,37	7,16	6,88
10	6	INSTITUCION EDUCATIVA MARCO ANTONIO QUIJANO RICO	5,54	7,39	7,52	6,82
6	7	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO DE BELLAS ARTES	5,31	7,47	7,56	6,78
12	8	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL GUSTAVO JIMENEZ	5,28	6,47	7,76	6,50
4	9	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO DE SUGAMUXI	4,92	7,16	7,3	6,46
14	10	INSTITUCION EDUCATIVA SILVESTRE ARENAS	5,19	5,79	7,78	6,25
2	11	INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GUTIERREZ GIRARDOT	6,71	7,59	4,31	6,20
15	12	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE MORCA	5,9	4,4	7,42	5,91
9	13	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	5,58	7,17	4,45	5,73
11	14	INSTITUCION EDUCATIVA EL CRUCERO	5,83	6,4	4,27	5,50
8	15	INSTITUCION EDUCATIVA LA INDEPENDENCIA	5,76	6,09	3,81	5,22
16	16	INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN DE TOURS	4,52	5,49	5,56	5,19

Figura 7: Relación general ISCE 2018 colegios oficiales – Milena Vega Bolivar

3.2. Datos cualitativos: ¿Jornada Única sinónimo de calidad?

Teniendo en cuenta los artículos referenciados en el estado del arte y las entrevistas realizadas dentro de INSEANDES, se realiza a continuación un análisis a partir de las categorías sobre calidad educativa y Jornada Única, las cuales permitirán acercamiento al como es vista dentro de esta institución la Jornada Única y el cómo esta favorece o no la calidad educativa por la cual se implanta.

3.2.1. Calidad educativa

Al preguntar sobre calidad educativa muchos de los estudiantes se vieron envueltos en una pregunta de difícil respuesta, ya que es algo subjetivo e intangible si se piensa en señalar con exactitud qué es. Por ende se expone como algo bueno a nivel de formación, lo cual da un nivel y la satisfacción a los clientes que en este caso son los estudiantes como clientes primarios y los padres de familia como clientes secundarios, de esta manera,

se encuentra en relación con lo sucedido a finales del siglo XX donde surge el proyecto neoliberal y son tomadas las instituciones educativas como empresas, lo que reproduciría el progreso económico y social del país, que es a lo que realmente se quiere llegar, ya que actualmente Colombia pertenece a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y al pertenecer a esta organización, Colombia entra a ser regida, como lo señala la docente entrevistada a continuación:

Todo esto está regido por políticas económicas y eso ni siquiera el presidente decide, si no por allá un grupo OCDE, que no sé porque nos metieron allá, es como decir que no tengo para pagar una pensión de un colegio privado y voy y lo meto al CEDHU.
(Entrevista)

Es una realidad innegable, las instituciones educativas están sujetas a leyes y lineamientos, que esta organización crea, lo cual no favorece ya que están siendo generadas por sujetos que no conocen ni han vivenciado las diferentes circunstancias que están inmersas en el aula o en las instituciones como tal; por consiguiente, ni los lineamientos, ni los currículos ejemplares creados desde esta organización, pueden conllevar a la calidad educativa esperada, puesto que estos llegan a Colombia a ser valorados así como también, el organismo encargado, de adaptarlos; pero, este tampoco puede reconocer las situaciones y circunstancias que surgen en las instituciones y aulas, pues no son sujetos activos dentro de estos contextos, lo cual no es generador de cambios a favor de la calidad educativa de las instituciones.

En tal sentido, debemos señalar que la mejora de la calidad supone también una reforma de las prácticas pedagógicas, articulándola a “procesos de profesionalización docente” y a una “transformación curricular”, basada en “la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad” (UNESCO, 1991, p. 45).

¿Pero que realmente genera la calidad educativa en las instituciones?, existen varios factores influyentes en la generación de calidad educativa hallados en la investigación dentro de la institución, como lo son: los docentes, recursos, enseñanza, didáctica, infraestructura, el estudiante, ambiente, interés, capacitación, donde se logró visualizar en un mayor porcentaje que la responsabilidad recae ante todo en el docente; pues, éste se ve como el generador de otros factores tales como: enseñanza, didáctica, ambiente de aprendizaje y por consiguiente, de él depende que el estudiante se interese. El docente debe además interesarse por capacitarse continuamente, al obtener este resultado se puede afirmar que el docente es un eje primordial en la generación de calidad educativa, pero que está siendo desvalorado, esto viéndolo desde estudios hechos en otros países, donde se logra identificar

como la calidad educativa se fundamenta inicialmente en la formación docente, donde se seleccionan los mejores estudiantes para realizar esta profesión, garantizando la mejor formación, posteriormente se les brindan estímulos como el reconocimiento y el mejor pago monetario, mayor a cualquier otra profesión, cosa que en Colombia no se ve, ya que desde el desempeño profesional es desvalorada y por ende no se obtiene la excelencia docente.

La educación y la formación docente es primordial en cuanto a encaminar la educación hacia la calidad educativa, pues cada día el docente se enfrenta a generaciones nuevas que requieren de un modelo de enseñanza y estrategias diversas a nivel educativo y salir por completo del tradicionalismo, cosa que en Colombia desde el paro de 2015 y 2017 se evidencio, que aunque existieran reformas a la educación en busca de mejorar la calidad educativa, los docentes tenían remuneraciones indignantes, la escuela pública estaba en condiciones precarias lo que entraba en contradicción a la reforma, cosa que limita el que hacer docente ya que este no se ve incentivado y por lo mismo, no es propulsor de cambios, volviendo a la actualidad se debe abordar una visión, donde el estudiante sea más autónomo y sea abolida la dependencia al docente, ya que si tomamos como ejemplo a los diferentes pensadores y científicos, podemos ver como ellos se responsabilizaron de su propio aprendizaje y lo llevaron tan lejos que lograron crear e innovar, generando avances impensados, pero esto no indica que el docente deba desaparecer, sino que este transforme su quehacer, presentándose como un acompañante o guía del proceso de formación. El hecho de tener nuevas generaciones en el medio educativo, también ha traído nuevas herramientas que faciliten y motiven la enseñanza, como lo son las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC), esto retrae de igual forma que el docente sea formado en las competencias que estas herramientas requieren para su implementación, dando la importancia al docente como mediador.

Es preciso ahora reconocer que la docencia al igual que la medicina, están en contacto con el ser humano y cualquiera de las dos puede generar repercusiones en las vidas de los sujetos, por lo que es importante el reconocimiento de la carrera docente y por ende, se generen incentivos que muevan al docente en el desarrollo de mejores prácticas, inversión en cuanto a investigación educativa, como la que se da para la medicina, lo cual nos llevara a reconocer realmente las diferentes necesidades educativas que cada contexto, institución y sujeto tienen y, por consiguiente, nos llevara a un mejor avance o acercamiento a la calidad educativa esperada.

Ahora bien se logra evidenciar en la institución que la calidad educativa es medida por pruebas, las cuales como se había señalado anteriormente son elaboradas y estandarizadas

por organismos ajenos a la institución, pruebas que pueden llegar a medir competencias, pero que dejan de lado un todo que se puede llamar en si comunidad educativa, la formación en valores, desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes, etc. Una prueba al ser elaborada por sujetos ajenos a la institución educativa, al ser estandarizada a nivel nacional, está entrando en detrimento de las diferentes culturas, contextos y sujetos que las componen, ya que esto hace parte de las dificultades y fortalezas que tienen los sujetos, y por las cuales deben ser valorados de formas diferentes, lo que nos indica que se ha venido cometiendo un error al pretender que de los puntajes deriven las valoraciones de calidad educativa.

Dentro de los artículos encontrados y en los cuales, se sustenta la actual investigación, se entra en acuerdo a lo anterior, pues identifica la evaluación como errónea ya que una evaluación no posee el diseño, que lleve a valorar un gran número de variables que están inmersas tanto a nivel institucional y en cuanto a la calidad educativa, como lo son la familia, el contexto y los cambios socioculturales presentes.

Las instituciones educativas pretende por medio de las pruebas obtener los mejores puntajes en su evaluación, ya que esta aunque errónea como forma de valorar la calidad educativa, representa una competencia, lo cual obliga a las instituciones a generar cambios, que a diario promuevan la mejora en cuanto a calidad educativa, ya que esto es lo que posibilita para cada institución mayores ingresos a nivel de recursos en diferentes aspectos y el reconocimiento de la comunidad educativa en general. Lo anterior se puede ver de igual forma desde la aplicación de pruebas estandarizadas como PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), las cuales están a cargo de organizaciones globales de tipo económico, como la OCDE y que de igual forma han propuesto currículos con precaria capacidad pedagógica, lo cual está llevando a la educación a promoverse dentro de estancias de competitividad la cual se puede evidenciar en la supuesta calidad educativa, valorada por las ya nombradas pruebas estandarizadas (Buitrago, 2016).

Con respecto a las evaluaciones debemos de tener en cuenta también aquí que la evaluación docente es vista como la evaluación de un operario el cual evalúa sus resultados de producción, lo que no promueve la calidad educativa, esto quiere decir que la calidad de un docente esta medida por el desempeño que tengan los estudiantes a nivel de pruebas; Una evaluación docente debe estar encaminada a mejorar el aparato educativo, donde se presenten todas las circunstancias encontradas en el aula y comunidad educativa promoviendo solución de dificultades y un actuar cooperativo que brinde mejoras en cuanto a calidad educativa.

Entonces, la calidad educativa está inmersa en todo aquello que tenga contacto o relación con el educando, por esto el gobierno debe propiciar y brindar los recursos y las condiciones adecuadas para que una institución cumpla con los objetivos presupuestados, donde la institución educativa sea realmente autónoma, el docente se motivara y se responsabilizara de su formación, para así mejorar en cuanto a sus prácticas pedagógicas, se debe garantizar como derecho humano la educación, se deben de dar las responsabilidades correspondientes a cada parte en relación al estudiante y el estudiante debe de igual forma ser responsable de brindar su mejor actitud frente a su educación, la cual se posibilitara con mayor facilidad en el cumplimiento de lo anteriormente planteado y como resultado se obtendrán mejoras en cuanto a calidad educativa.

3.2.2. Jornada Única

Dando continuidad veremos ahora la categoría de Jornada Única, la cual fue de igual forma analizada por medio de las entrevistas realizadas a los estudiantes, docentes y directivos de la institución y de la cual, se halló un sólo artículo, donde se señala que como estrategia de calidad educativa, está determinada por el contexto socio cultural, la forma de comprensión de los lineamientos establecidos en cuanto a todos sus factores, la implementación del tiempo adicional, la comunicación asertiva, la autonomía de las instituciones, la formación docente, la infraestructura adecuada, las modificaciones curriculares y el PEI.

La Jornada Única no debe ser tomada para hacer más de los mismo debe brindar calidad laboral, para generar por consiguiente calidad en el aula, se debe dar le espacio al docente para que este planee clases con la mejor didáctica y estas sean innovadoras, lo que requiere que se invierta en capital humano adicional. (Bayona y Ballén, 2017).

Es importante de igual forma la capacitación docente, ya que al tener aulas con dotaciones tecnológicas avanzadas, el docente requerirá de formación en cuanto a las competencias necesarias para el uso de las mismas.

A partir de información recopilada por medio de entrevistas los estudiantes, docentes y directivos, se señala que la Jornada Única es:

(...) horas adicionales, es hacer en más tiempo lo que se venía haciendo, el invento de una ministra, ampliar el tiempo para tener a los estudiantes aquí, tener instalaciones nuevas, pero carecemos hasta de marcadores, el estado mentiroso quiere es que nosotros seamos los siguientes papas de los que no pueden cuidar ellos, esto se convirtió en lo mismo alargarles el tiempo de permanencia, pero no hay nada que valga la pena, los muchachos ahora llegan más cansados a la casa y con más tareas, agotadora, larga,

fastidioso, aburrimiento, regaños, rutina, martirio, horrible, aleja de los peligros y de las dificultades que se les pueden presentar” (Entrevista)

Los comentarios de la comunidad educativa son similares, todos apuntan a que en la Jornada Única se está haciendo más de lo mismo, lo que se da desde la apreciación obtenida por medio de los testimonios de los miembros de la comunidad educativa, los cuales llevaron a pensar que la instauración de la Jornada Única se había hecho de manera experimental, pues había iniciado aun sin tener adecuado el espacio en cuanto a infraestructura, el apoyo docente, las capacitaciones para la implementación de las nuevas tecnologías incorporadas en el aula, la alimentación de los estudiantes, de la cual se señaló en muchos de los casos como les fue suministrada en precarias condiciones, entre otros aspectos que dejan al descubierto que la estrategia ni tuvo un diagnóstico previo a su elaboración y ejecución, ni cumplió con lo que inicialmente se había propuesto.

Tampoco se observa que actualmente se hubiera realizado algún apoyo frente a algunas de las anteriores dificultades vistas, inicialmente se habló de los docentes de apoyo que entrarían a trabajar en áreas artísticas, para el desarrollo de las aptitudes de los estudiantes, y docentes que apoyaran en el tiempo adicional el desarrollo de tareas o explicación de temas que se les dificultaran, la creación de los nuevos lineamientos se dio sin tener en cuenta las promesas ya hechas. En el artículo Bayona y Ballén (2017), encontrado sobre la Jornada Única podemos ver como se señala que se debe dar una buena interpretación de los lineamientos dados, lo cual en esta institución entraría en discusión ya que cuando se inició el programa el colegio había aceptado sus lineamientos iniciales y por ende la institución ha tenido que irse adaptando a los nuevos lineamientos, lo cual ha llevado a su mala interpretación.

Ahora teniendo las adaptaciones en cuanto a infraestructura y teniendo aulas dotadas con herramientas tecnológicas, se manifiesta que aunque se tengan depende del docente de que se implementen, pues este es quien define la didáctica y herramientas a implementar en el desarrollo de sus clases, de esto se puede señalar que solo en algunos casos los docentes se interesan por desarrollar clases innovadoras y de su auto formación en cuanto a estas competencias, pues no se brindó la capacitación adecuada para el uso de las mismas por parte del ministerio.

Como señala Buitrago (2016) “(...) se han dado currículos con precaria capacidad pedagógica” (p. 1), el cual en este caso no tuvo un buen seguimiento y control, del mismo, lo cual se visualiza en la transformación que tuvo del antes al actual, pues en lo único que cambio fue en la ampliación del tiempo para algunas áreas, las cuales son las prioritarias

en pruebas, por lo demás el currículo sigue siendo el mismo; Los estudiantes y docentes consideran también como dificultades en el proceso educativo y la implementación de la Jornada Única, que los docentes estén dictando clases en las que no son especialistas, pues los recursos humanos no son los necesarios y obligan a que los docentes actúen como lo señalaron ellos mismos: “nos ha tocado ser toreros educativos”.

La implantación de la Jornada Única actualmente genera calidad educativa en cuanto a factores como, el ambiente y bienestar estudiantil, no en su totalidad pero parcialmente dan un aliento en cuanto a necesidades que se tenían, como ejemplo podemos tomar la infraestructura, aunque se señala por los estudiantes que: “Se cruzan las voces en los salones, esto parece una plaza”, las herramientas tecnológicas, “aunque no se puedan utilizar algunas” la nutrición de los estudiantes, los cuales señalan que “el refrigerio no es bueno, pero algo es algo” y el cuidado de los estudiantes, como dicen algunos docentes “le hicimos un favor a los papas, de tenerle aquí a los hijos, ya perdieron responsabilidad hasta del alimento, porque todo se lo dan aquí en el colegio”, lo anterior es visto en la institución como parte de la generación de calidad educativa; Con respecto a la formación de los educandos se señala de igual manera en un gran porcentaje que el tener mayor tiempo en el aula no es garantía de que los estudiantes estén obteniendo mejor calidad educativa, o como lo es tomado por la institución, como forma de mayor y mejor obtención de conocimientos, en las áreas que son de primer nivel en pruebas, señalan algunos docentes que “tu puedes tener todas las horas de clase y no hacer nada y tener solo una y hacerla valer”

Entonces a partir de lo anterior podemos continuar con los señalamientos encontrados por docentes y estudiantes de la institución, de los cuales en su gran mayoría reconocen que en muchas ocasiones no se ve calidad en cuanto a la enseñanza que se ha venido dando en durante la Jornada Única, se señala que “(. . .) no la he visto, solamente es tiempo, pero enseñanzas vacías.” Se reconoce que el actuar docente es un gran influyente en la generación de calidad educativa, pero se necesitan incentivos, o el apoyo de otros docentes que motiven al cambio en el actuar docente. La Jornada Única así como deja ver aspectos favorables, que no reproducen plenamente la calidad educativa, deja ver aspectos que desfavorecen la propulsión de la misma, aspectos como el agotamiento tanto de docentes como alumnos y la afectación en su vida personal, la pérdida de responsabilidad por parte de los padres de familia y el señalamiento sobre la inadecuada nutrición de los estudiantes.

Los docentes al decir que la Jornada Única favorece a los estudiantes pues por medio de esta pueden recibir refuerzo, un mejor uso del tiempo libre o que la Jornada Única es una jornada extendida, demuestran el poco reconocimiento de los lineamientos y lo que en

realidad promueve la Jornada Única, esto indica que los miembros de la comunidad educativa no fueron bien informados en cuanto a cómo se manejaría la estrategia, ni tampoco contaron con el apoyo para la transformación del currículo.

De lo que trascienden contrariedades como por ejemplo en cuanto al uso del tiempo adicional, puesto que al ver la realidad de la institución se encuentra que no se cumple el último objetivo de la Jornada Única, el cual señala que:

Favorecer y fomentar un mayor uso del tiempo dedicado a actividades pedagógicas en los establecimientos educativos que permitan promover la formación en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, e incentivar el desarrollo de las prácticas deportivas, las actividades artísticas y culturales, la sana recreación y la protección del ambiente. (MEN, 2018).

Puesto que el uso del tiempo adicional que dio la Jornada Única está siendo implementado para aumentar la intensidad horaria en las áreas prioritarias para elevar los resultados en pruebas. Lo anterior nos lleva a deducir que la Jornada Única es una estrategia que fue instaurada de forma como se señalaba anteriormente, experimental, al igual que otras estrategias que han aplicado los gobiernos de turno, estrategias que no han tenido trascendencia, ni un seguimiento que las valore, estrategias que no tuvieron la certeza de generar cambios en cuanto a las necesidades reales de las instituciones educativas, las cuales conlleven a la mejora en cuanto a calidad educativa, se puede ver aquí de igual manera como la calidad educativa está siendo mal interpretada, ya que es tomada en cuanto a que el mayor almacenamiento de contenidos en estudiantes es síntoma de calidad educativa, lo que nos devuelve a la época del neoliberalismo donde el estudiante actuaba como contenedor, el docente maquinista y la institución como empresa de producción, ahora bien se pretende proporcionar conocimientos en áreas como matemáticas y lenguaje primordialmente, teniendo en cuenta que son las que tienen mayor relevancia en pruebas aplicadas y las cuales, reproducen un nivel en cuanto a calidad educativa de la institución en cuestión.

Entonces la evaluación debe guiarse como forma de mejoramiento, dejando de lado el pretender controlar lo que se adquiere y lo que no, ya que de esta manera se actúa de forma represiva, la cual rompe los lazos entre el alumno y el docente, también se puede decir que una prueba no debe ser estandarizada puesto que si se pretende brindar una educación de calidad, no se pueden brindar los mismo estándares curriculares a todas las instituciones y por consiguiente al generar una prueba estándar, no todos darán buenos resultados en todas las áreas a medir.

Ahora bien si vamos a los lineamientos de la Jornada Única de 2018 (MEN, 2018) donde se señala que, “(. . .) la implementación de la Jornada Única y su tiempo de duración será expresión del plan de estudios aprobado por el Consejo Directivo del establecimiento educativo y de las actividades complementarias señaladas por su propio Proyecto Educativo Institucional” (p. 3). A partir de esto la institución educativa es la responsable de organizar y destinar la implementación del tiempo adicional que trae consigo la Jornada única, entonces viendo la situación por la que pasa INSEANDES, las dificultades encontradas, las reclamaciones de docentes y estudiantes y observar su agotamiento, es responsabilidad de lo que fue aprobado por el consejo directivo, el cual por la distribución del tiempo encontrada en la institución devela que su principal objetivo es aumentar la intensidad horaria en áreas como lenguaje, matemáticas y ciencias, para así posibilitar la mejora en resultados de pruebas y pro obtención de mejorar el nivel de la llamada “calidad educativa”, que es un punto que se quiere aclarar en este espacio, pues la calidad educativa está inmersa en diferentes situaciones, de las cuales está llena la comunidad educativa y las pruebas no llegan a valorarlas, es por eso que se cataloga en primera instancia como un error las pruebas como forma de valoración de la calidad educativa y en segunda instancia al pretender que la estrategia Jornada Única sea sinónimo de la calidad educativa, cuando esta es valorada de la forma que ya señalamos, se recaería en el mismo error al no reconocer el real significado de la misma.

Los lineamientos de igual forma señalan que se deben detectar las necesidades encontradas en el entorno de la institución y los intereses de los estudiantes, lo cual se puede decir no fue tenido en cuenta dentro de la institución en estudio, pues en su gran mayoría los estudiantes señalaron que están agotados tanto física como mentalmente, que se había acordado en no dejar tantas tareas, pero al parecer aumentaron y que esto repercute en sus vidas personales y en el desarrollo de sus aptitudes, pues por la falta de tiempo ellos no pueden realizar actividades extra curriculares, que venían desarrollando y eran de su agrado, dentro de los lineamientos se señala que parte del tiempo adicional se debía guiar al desarrollo de actividades artísticas, culturales y deportivas, cosa que en esta institución no se dio ya que se esperaban los docentes de apoyo que nunca llegaron, cabe señalar en este espacio que no se tiene claro si es falta de gestión por parte de las directivas de la institución o negligencia por parte del Ministerio de Educación, al no proporcionarlos a tiempo, lo cual es difícil de juzgar en esta instancia ya que las dos instancias aquí señaladas tienden a negar sus culpas. Lo anterior se sustenta a partir de los lineamientos así:

(...) las instituciones educativas en Jornada Única deben tomar decisiones curriculares desde el análisis de su contexto, de acuerdo con los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, el horizonte institucional definido en el Proyecto Educativo Institucional y las características de la comunidad educativa. A partir de este proceso, deben definir las áreas, proyectos y estrategias que se fortalecerán teniendo en cuenta las nuevas intensidades horarias establecidas, para lo cual resulta importante detectar con precisión las necesidades reales del entorno de la institución y los intereses de los estudiantes (resultados de pruebas, evaluaciones internas, enfoque del establecimiento educativo, uso de tecnologías de la información para el aprendizaje, entre otros). (MEN, 2018, p. 6)

Entonces calidad educativa equivale según lo observado en la aplicación de la Jornada Única a en la institución a: ¿quitar la responsabilidad de los padres de familia sobre el cuidado de sus hijos?, equivale a ¿proporcionar todos los medios físicos que mejoren el ambiente escolar?, ¿dar más tiempo a la enseñanza lo que conlleve al mejoramiento de los aprendizajes y por consiguiente mejores resultados en pruebas?, ¿aumentar el nivel de los resultados en pruebas?, de los anteriores interrogantes cabe señalar que si “el mejoramiento de los aprendizajes” se interpretara de manera que esta mejora reprodujera que el los aprendizajes puedan ser usados para la vida y promuevan el desarrollo en los diferentes aspectos de la vida de los estudiantes, sería entonces un acercamiento a la calidad educativa, pero si vamos a la realidad como tal, esta estrategia solo nos representa mejoras pro aumentar el nivel en pruebas de donde deriva el nivel de calidad educativa de cada institución, cayendo en el error más grande, ya que si el pensamiento está fijado en este objetivo, no se lograra generar una real calidad educativa, pues los resultados en pruebas y por consiguiente el día E, no dan un real abordaje a la calidad educativa real.

La Jornada Única entonces es dentro de este escrito valorada desde diferentes puntos de vista en cuanto a calidad educativa, la investigación se pregunta si esta estrategia es sinónimo de calidad educativa, lo cual tiene dos respuestas que nos remiten realizar una crítica inicialmente sobre el cómo es evaluada la calidad educativa y por otra parte como son interpretados los lineamientos de esta jornada y en que errores ha caído que no permiten dar viabilidad a una calidad educativa real. Iniciaremos por señalar que las pruebas se han apoderado de la medición y evaluación errónea de la calidad educativa, tomada como errónea pues no logra identificar ni valorar aquellos aspectos que se encuentran inmersos en las instituciones y en el quehacer docente, como lo son: la necesidades a nivel económico de las familias de los estudiantes, de las cuales repercuten un inúmero de problemáticas las cuales deben de entrar a ser manejadas por el docente, pero que en su evaluación no son tomadas en cuenta, su calidad educativa repercute de los resultados de sus estudiantes, dejando de lado el mundo de problemáticas que maneja el docente en el aula, tampoco se valora el esfuerzo del estudiante por querer salir adelante, no se valora si en fin de cuentas

luego de obtener un excelente puntaje, se cumplieron los objetivos propuestos en las vidas de los educandos o si se llevaron a cabo sus proyectos de vida, si son aquellos mejores puntajes, personas de bien si ejercen sus profesiones a cabalidad y con ética profesional y así podríamos señalar infinidad de aspectos que son relevantes pero que una prueba no logra recoger.

Pasando a una segunda instancia donde se tendrán en cuenta los lineamientos de esta jornada y como estos son interpretados y en que errores se han caído, que no permiten dar viabilidad a una calidad educativa real, encontramos como los lineamientos que dirigen la Jornada Única están enfocados en dejar clara su implementación, pero de igual forma al indagar en INSEANDES, la cual aplico la estrategia desde su la promulgación en 2015, se observa que los lineamientos no han sido bien interpretados, esta afirmación deriva de verificar como el uso del tiempo adicional fue fijado a ampliar la intensidad horaria en las áreas que pueden posibilitar mejores resultados en cuanto a pruebas únicamente, dejando de lado el desarrollo de otro tipo de actividades o de una formación integral, que genere en los estudiantes un incentivo al volver cada día a la institución, pero si evaluamos el por qué fue apropiada esta estrategia de esta manera, reconoceríamos el factor de la influencia de los resultados en las pruebas, ya que estas al ser publicadas fomentan competencia y por ende la institución prioriza y ve como la necesidad primaria el mejorar el nivel en pruebas, dejando de lado, actividades artísticas, que promuevan el enriquecimiento cultural, la apropiación por docentes y estudiantes del manejo de las herramientas tecnológicas con las que dotaron las aulas y en fin tantas formas de hacer educación para las nuevas generaciones, la cual promueva estudiantes autónomos, críticos, reflexivos, analíticos y no lo mismo de siempre pero con mayor intensidad horaria, lo cual hace un llamado a generar cambios curriculares, las nuevas generaciones requieren de que la educación se modernice, de que se tengan transformaciones reales y sustanciales en la enseñanza, donde se haga necesaria la matemática, el español y las demás áreas, y esta nuevas enseñanzas lleven al educando a generar posibilidades de supervivencia a futuro.

Para finalizar, podemos señalar que en cierto modo la Jornada Única puede tener buenas intenciones, que se encaminan a generar un educando con una mejor nutrición, la cual se ve limitada por la corrupción, a proporcionar mejoras en cuanto a infraestructura y herramientas tecnológicas, pero que no promueve cambios curriculares reales, al ampliar el tiempo en la institución, quitando responsabilidades a los padres de familia, haciendo más de lo mismo y en definitiva el tiempo no garantizaría un mejor aprendizaje, pero si agota a la comunidad educativa en general, destacando a estudiantes y docentes, lo cual queda al descubierto en las siguientes afirmaciones hechas por estudiantes y docentes de

la institución “Nosotros nos sacrificamos para esto” “fueron algo maquiavélicos por que justificaron este medio, porque se supone que si no hubiéramos aceptado la Jornada Única no nos hubieran dado nada” “salgo a punto de no querer saber del mundo”; estas buenas intenciones definitivamente no cumplen con la calidad educativa que se pretende alcanzar por consiguiente la Jornada Única no es en fin la forma de alcanzar la calidad educativa real.

Consideraciones finales

La investigación brinda desde el abordaje de la temática el reconocimiento de la calidad educativa desde diferentes factores que siempre irán en pro de favorecer la totalidad de la comunidad educativa teniendo como eje central el educando, lo cual llevo a indagar sobre la normatividad y lineamientos de la misma identificando de esta manera, como el Ministerio de Educación, por medio de las estrategias o programas que ha aplicado, favorece primordialmente la parte académica del educando, dejando de lado el desarrollo de aptitudes en el mismo, limitando su visión sobre la vida y viendo a este como máquina de producción. Ahora bien Colombia al pertenecer a la OCDE obtiene beneficios como lo son, el conocer políticas y experiencias que han sido exitosas en otros países y con las cuales se generaran mejoras económicas y sociales, al tener en cuenta esto el Ministerio de Educación tomara como referentes diseños de currículos y pruebas internacionales, lo cual tiene un “ajuste” para Colombia, señalando aquí la palabra “ajuste” entre comillas, pues este no se realiza por personas que realmente tengan la experiencia suficiente, por lo tanto el ajuste no brinda una contextualización, lo que es importante pues del contexto repercuten factores que posibilitan aprendizajes significativos, los cuales no son apropiados por las pruebas, generando así una competencia desigual entre los países.

Teniendo en cuenta lo anterior como una desventaja, se prosigue con otra y es que de los resultados en pruebas se genera la valoración por niveles de calidad educativa de cada institución, lo cual es por lo anterior nuevamente una desventaja y un error pues los resultados infieren más a un desempeño académico y no alcanzan a evaluar otros factores que son pertinentes para valorar la calidad educativa de cada institución.

El Ministerio de Educación desde los diferentes aportes brindados por la OCDE de igual forma decide implantar la Jornada Única, como estrategia favorable que fue implementada en otros países obteniendo buenos resultados en cuanto a mejoras en calidad educativa, la cual se valoró desde esta investigación, pero al tener en cuenta las conclusiones obtenidas anteriormente sobre las pruebas y la vinculación de las mismas a la valoración de la calidad educativa, los resultados de las mismas solo se tuvieron en cuenta para identificar

la diferencia a nivel de desempeño del antes y durante la aplicación de la Jornada Única, lo cual dio como resultado un incremento muy leve, que no se considera aquí proporcional con el esfuerzo realizado durante la Jornada Única, desde el enfoque cualitativo se identifica como la calidad educativa desde sus diferentes factores no está siendo favorecida, el aumentar el tiempo dentro de la institución solo ha promovido agotamiento por parte de docentes y estudiantes, hacer más de lo mismo no favorece en ningún sentido.

Teniendo ahora en cuenta que la Jornada Única fue sugerida por la OCDE, al identificarla en otros países como Chile, a fin de que fue reconocida su favorabilidad en cuanto a calidad educativa, debemos reconocer de igual forma que un remedio no brinda la solución a todas las enfermedades, por consiguiente una estrategia o programa de esta magnitud que fue implementada en otros contextos, no sustenta su eficacia por esta simple razón, entonces en si la estrategia o programa Jornada Única no puede ser la solución para mejorar la calidad educativa en todos los contextos, se deben de tener en cuenta los distintos factores propulsores de la misma, acogiendo de esta manera el desarrollo de las aptitudes de los educandos, promoviendo la capacitación constante de los docentes, la conformación de la comunidad educativa por docentes adecuados para cada área, los cuales tengan la capacidad física y mental para generar buenas practicas pedagógicas y que por lo mismo obtengan una mejor remuneración salarial, transformaciones curriculares donde se evidencie proyectos transversales de inglés y el uso de las nuevas tecnologías en todas las áreas y en si una nueva forma de trabajar oportuna para las nuevas generaciones, buena infraestructura, diversas herramientas tecnológicas, responsabilizar la familia y posibilitar en la misma buenas estrategias para la solución de conflictos, en cuanto a la nutrición, ofrecer la minuta adecuada y desde lo anterior favorecer el ambiente escolar y el interés de los educandos; lo anterior son solo algunos de los factores que promueven la calidad educativa, pero que al ser movilizados posibilitaran una calidad educativa real.

Desde otro ángulo se puede ver también como la corrupción atañe ciertos aspectos que limitan la generación de calidad educativa, lo que puede ser observado desde la generación de estas estrategias y que al realizar un buen estudio puede ser comprobado, esto es señalado pues se identificó dentro de la investigación, el como la minuta para los estudiantes no era la adecuada en un día normal y en ocasiones fue entregada vencida, esta solo fue la adecuada cuando se recibía la visita de inspección, lo anterior expresado de esta manera por docentes y estudiantes, y por ende se puede aducir que esta sea la misma razón por la que los docentes no fueron capacitados, que las herramientas tecnológicas no son las mejores ni están adecuadas para ponerlas en funcionamiento, de aquí se identifica otra limitante de la calidad educativa y una de las más difíciles de exterminar.

Conclusiones

- Dentro del análisis realizado, se obtuvo una hipótesis y a la vez, un llamado de atención en cuanto a lo que se está midiendo como calidad educativa, puesto que los resultados en pruebas no logran dar un sustento completo de la misma brindada en la institución investigada, ya que una prueba no tiene en cuenta diferentes aspectos de la cotidianidad de una institución, la cual tiene un contexto, unos sujetos activos dentro de la misma y los anteriores retraen diferentes aspectos o problemáticas que generan limitantes en cuanto a la calidad educativa, ya que desde hace un tiempo el Ministerio de Educación ha pretendido generar estrategias o programas, en busca de la mejora en cuanto a calidad, pero se observa, que estas estrategias no han tenido un diagnóstico previo de donde se pretenden aplicar, lo cual nos deja al descubierto que aparentemente son experimentales, sin tener en cuenta que la educación está tocando vidas, no objetos y por ende la educación está en decadencia, entonces es así como se puede establecer que el haber instaurado la Jornada Única dentro de la institución aunque reprodujo calidad educativa en cuanto a planta física, olvido otros aspectos los cuales, entran a opacar lo ya hecho bien, esto lleva de nuevo a sustentar la idea de que las estrategias están siendo elaboradas de forma experimental y, de igual forma, se instauran sin brindar apoyo en cuanto al manejo de la misma, entonces es así que se puede inferir que calidad educativa no es simplemente la ampliación del tiempo en la institución, no es una planta física, ni herramientas tecnológicas, ni una nutrición a medias para los estudiantes, entre otras tantas carencias que se evidenciaron.
- Los cambios realizados en los lineamientos de la Jornada Única de 2015 a los de 2018, no tiene una transformación sustancial, esta adquiere un objetivo adicional que incentiva el uso de la misma como forma de favorecer la parte académica, y lo cual se da por la mala interpretación que se le ha dado a la calidad educativa, está valorada desde los resultado de las pruebas, con respecto a la normatividad adicional encontrada, se puede aducir que muchos de los planteamientos que se hace el Ministerio de Educación (MEN) en sus diferentes decretos, se quedan cortos en algunos casos como lo son las bonificaciones para los docentes y que trayendo al caso en Jornada Única estos tampoco han recibido un aumento en su salario ni ninguna bonificación, lo cual contribuye en el desprestigio de la profesión y como consecuencia retrae que el docente no se motive en cuanto a la mejora de la practica pedagógica, en si desde la normatividad se puede aducir que se hacen transformaciones sin un previo estudio o diagnostico que permita impulsar la calidad educativa y lo que logra

tener un buen enfoque o se queda en el escrito o se ve abolido por la corrupción

- La calidad educativa dentro de la institución investigada se verá favorecida en cuanto se reconozca primordialmente que los resultados en pruebas no dan un nivel de calidad educativa, que el docente es un eje y mediante sus buenas practicas pedagógicas, adaptándolas a su contexto y a sus estudiantes, teniendo en cuenta el desarrollo de sus aptitudes, lo que conllevara a brindar mejoras en cuanto a calidad educativa de forma integral y así conseguirá captar la atención de sus educandos, pero este eje debe de ser bien remunerado y debe de ser apoyado en cuanto a su formación constante para estar a la vanguardia de las nuevas generaciones. Así mismo, se debe abordar un currículo pertinente, el cual sea eficiente y pertinente, la gestión por parte de las directivas debe ser eficaz para que lo anteriormente mencionado se logre, y en fin por parte del ministerio se deben realizar reformas en cuanto a los objetivos propuestos por la Jornada Única ya que no todo es académico y debe controlar y salvaguardar los recursos destinados a la educación evitando la intromisión de la corrupción dentro de lo proyectado para la institución.

Recomendaciones

Como ha incidido la calidad educativa medida a partir de pruebas en los egresados de una institución educativa pública, esta investigación se realizaría con el fin de evidenciar hasta donde han llegado tanto a sus proyectos de vida como al nivel de calidad educativa por consiguiente, de resultados en pruebas es relativo a su condición actual.

Se deja a consideración que de ésta investigación se abordara la Jornada Única, de tal manera que los factores aquí expuestos conlleven a un replanteamiento de la misma desde sus lineamientos, lo que promueva una eficaz y real calidad educativa, lo cual sería pertinente en pro de favorecer la educación.

Alcances

La investigación al ser inicialmente descriptiva brindo la posibilidad de identificar factores Favorables y desfavorables pro calidad educativa desde la Jornada Única y presentó como ha sido mal interpretada la calidad educativa, valorándola desde los resultados en

pruebas, como se sustentó durante este escrito y ya teniendo esta concepción la investigación prosiguió a entregar un análisis en el cual se reflexiona sobre las verdaderas causales de la calidad educativa y frente a esta la importancia de la indagación en cada contexto para identificar problemáticas desde las que sea posible la generación de estrategias o programas pertinentes con las condiciones adecuadas.

Con respecto a las investigaciones propuestas anteriormente se podrán propiciar avances que promuevan la calidad educativa y que favorezcan a la totalidad de la comunidad educativa, en primera instancia al indagar la incidencia de la calidad educativa y resultados en pruebas, en la construcción de los proyectos de vida de los egresados, podrá generar nuevas hipótesis sobre la valoración de la calidad educativa, a partir de pruebas. En segunda instancia el abordar la investigación presente y replantear la estrategia de Jornada Única desde algunos registros aquí realizados, sobre las diferentes problemáticas encontradas, permitirá presentar ante el Ministerio de Educación un adecuación de la estrategia con respecto al contexto, donde el ministerio reconozca sus falencias al crear estas estrategias e implantarlas en las instituciones como si se tratara de objetos y no de sujetos diferentes en contextos diferentes y en fin poder organizar una que promueva la calidad educativa, donde toda la comunidad educativa se vea favorecida.

Anexo 1: Consentimientos informados

Docentes y directivos

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

¿Jornada única es sinónimo de calidad?

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Edna Milena Vega Bolívar, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. La meta de este estudio es analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconociendo y asumiendo las indicaciones anteriores.

Nombre del Participante	Firma del Participante	Fecha
NELSON ROSA CARDENAS		NOV. 6/2018
LUTARLO HERNANDEZ L.		NOV. 6/2018
Xiomara Huiza		NOV 7 / 2018.
Profesor de Matemáticas		NOV 14 / 18 cc
FRATROZED	Hilda Elvira Pedraza	NOV 14 / 18
OLIVIA NIÑO NIÑO		NOV 14 / 2018
ELORIS MANSRIQUE		NOV 14 / 2018

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

Magda Rocío Pérez R	<i>[Signature]</i>	Nov 15/2018
José Viancho Manay	<i>[Signature]</i>	NOV 20/2018
José M. Prieto	<i>[Signature]</i>	NOV 19/2018
MAURICIO VALENTÍN LÓPEZ	<i>[Signature]</i>	NOV. 20/18
Yaneth Gutiérrez L.	<i>[Signature]</i>	NOV 20/18
Marcos Fidel Soler L	<i>[Signature]</i>	Nov. 21/2018
Sandro Milena Jara B	<i>[Signature]</i>	NOV. 21/2018
Ivan Darío Marshele	<i>[Signature]</i>	Nov 22/2018

Anexo 2: Consentimientos informados

Estudiantes grado 10 -1

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

¿Jornada única es sinónimo de calidad?

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Edna Milena Vega Bolívar, de la maestría en educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. La meta de este estudio es analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

Si usted brinda el consentimiento para que su hijo o hija acceda a participar en este estudio, este será entrevistado y así se obtendrán diferentes observaciones sobre la jornada única, lo que posibilitará el desarrollo de la investigación. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.




Acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconociendo y asumiendo las indicaciones anteriores.

Estudiante participante (10°-1)	Nombre del acudiente	Firma y cedula del acudiente	Fecha
ABRIL PEREZ YEIMY NATALIA	Lucia Abril	[Firma]	12/12/2018
ALARCON ZEA MIGUEL ANGEL	Maria Angled	[Firma]	13/12/2018
ALVAREZ RODRIGUEZ LUZ MIRIAM	Margarita Rodriguez P.	[Firma]	13/12/2018
ANGEL LOPEZ DIANA MARCELA	Lein Jose Angel	[Firma]	13/12/2018
BARAJAS RAMIREZ YINA MARCELA	Y-nath Ramirez	Y-nath P.	13/12/2018

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

BARRERA GEOVANI ANDRES	Horica Tatiana Pazos Barrera		13-12-18
CARO SAMUDIO LILIAN LORENA	Emmanuel Samudio	Emmanuel Samudio	13-12-18
FLOREZ RIVERO LAURA SOFIA	Jose Angel Florez A		13-12-18
GAVIRIA ROMERO JULIAN YESID	Wilhemis Romero	Wilhemis Romero	13-12-18
GONZALES BOHORQUEZ CARLOS ANDRES	Carmen Bohorquez		13-12-18
GUTIERREZ GERON JAIDER FERNANDO	Josehon Geron Avila	Josehon Geron Avila	13-12-18
GUTIERREZ PESCA CAROL VIVIANA	Flora Thais Pesca G		13-12-18
GUTIERREZ ZORRO CAMILA ANDREA	Efrain Gutierrez S.		13-12-18
HERNANDEZ MARTINEZ DIDIER FELIPE	Pablo Hernandez Z.		13-12-18
LEMUS DIAZ ANGIE NATALIA	Aracelis Diaz Gomez	Aracelis Diaz Gomez	13-12-18
MACIAS RODRIGUEZ DANIELA FERNANDA	Yareth Rodriguez M.		13-12-18
MARTINEZ HERRERA KARINA YULIANA	Alba Pina Herrera	Alba Pina Herrera	13-12-18
MARTINEZ LEON DAIMER DANIEL	Nidia Balcenas	Nidia Balcenas	13-12-18
PARRA MARINO YEIMY LORENA	Yeimy Lorena Marino J.		13-12-18
PATINO BARRERA LAURA DANIELA	Mariela Barrera	Mariela Barrera	13-12-18
PINTO ROSAS SANDRA CAMILA	Alina Rosa Lopez		13-12-18
PRECIADO PEREZ LUIS ANGEL	Alberto Preciado R.		13-12-18
PUENTES SANCHEZ LUISA DAYANA	Blanca Sanchez V.		13-12-18
PUERTO RODRIGUEZ EDNA NATALY	Esperanza Rodriguez F.		13-12-18
RAMIREZ URRUTIA SANDRA PATRICIA			
RODRIGUEZ PIRAGAUTA BRAYAN SANTIAGO		Nelcy Edith Piragauta	13-12-18
RODRIGUEZ PRECIADO CRISTIAN HARLEY		Walter Rodriguez	13-12-18
RODRIGUEZ RAMIREZ LAURA TATIANA		Nelcy Helen Ramos	13-12-18
ROSAS BELLO MARIA MERCEDES	Maria E. Bello L.		13-12-18

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

SIERRA MARTINEZ AYBERSON DAVID	Daniel Sierra Tisno		13-12-18
SUAREZ PEREZ LIZETH XIMENA	Catalina Perez A.		13-12-18
VIASUS ACOSTA JESSICA YINET	Maribel		13-12-18

Anexo 3: Consentimientos informados

Estudiantes grado 10 -2

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

¿Jornada única es sinónimo de calidad?

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Edna Milena vega Bolivar, de la maestría en educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. La meta de este estudio es analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

Si usted brinda el consentimiento para que su hijo o hija acceda a participar en este estudio, este será entrevistado y así se obtendrán diferentes observaciones sobre la jornada única, lo que posibilitara el desarrollo de la investigación. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconociendo y asumiendo las indicaciones anteriores.

Estudiante participante (10°-2)	Nombre del acudiente	Firma y cedula del acudiente	Fecha
ACEVEDO ALVAREZ DANIEL FELIPE	Cristina Alvarez	Cristina Alvar 46.366.737	13-12-18
ALVAREZ BARRERA KAREN LISSETH	Sandra D. N.	46.379.074	13-12-18
AVELLA CERON JUAN CARLOS	Maria Cerón	Maria Cerón	13-12-18
BIASUS SOCHA YEIFFER ALBERTO			13-12-18
CARDENAS PICO KAREN JULIETH	Yunite Cardenas	Yunite Cardenas	13-12-18

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

CASTAÑEDA MONTAÑA ANGIE PAOLA	Angie Montaña	[Signature]	13-12-18
CERON GUTIERREZ YEISON EXTIVEN	Yeison Ceron	Yeison Ceron	13-12-18
CHAPARRO CARDENAS DIEGO ANDRES			13-12-18
CUCUNUBA HERNANDEZ DUVAN	Duvan Hernandez	Duvan Hernandez	13-12-18
DELGADO HOYOS GEORGE BRAYAN			13-12-18
FLOREZ ALVARADO DANIEL SANTIAGO	Mariana Flores	Mariana Flores	13-12-18
FONSECA RAMIREZ EDISON ANDRES	Ruth Andrea Ramirez	[Signature]	13-12-18
GONZALEZ BARRERA LINA KATERINE	Maria Stella Barrera	Maria Stella Barrera	13-12-18
MESA PEDRAZA BRAYAN FELIPE	Luis Felipe Mesa	TATIANA PERAZA	13-12-18
MESA SANCHEZ CLAUDIA EDITH	Rene Mesa	Rene Mesa	13-12-18
MONTENEGRO HERNANDEZ YESER ALEXIS	Johana Hernandez	Johana H.R.	13-12-18
MURILLO RAMOS JAIDER ESTIBEN	Jaider Ramos	[Signature]	13-12-18
ORTIZ VILLA JHONATAN STIVEN			13-12-18
PEREZ AYALA NILSON SAMIR	Antonio Perez Ayala	[Signature]	13-12-18
PEREZ CARDENAS GISELLE DAYANA	Victoria Cordova	Victoria Cordova	13-12-18
PLAZAS BARRERA BRAYAN AMAURY	Viviana Plaza	Viviana Plaza	13-12-18
POVEDA AMEZQUITA KEVIN ALEXIS	Emilia Amezquita	Emilia Amezquita	13-12-18
QUINTANA AYALA JUAN SEBASTIAN			13-12-18
RIVEROS GARZON URIEL	Uriel Riveros	[Signature]	13-12-18
ROMERO ARIZA NANCY KATERINE	Maria Lucía Ariza	Maria Lucía Ariza	13-12-18
RUIZ GOMEZ JUAN NICOLAS	Diana Ruth Gomez	[Signature]	13-12-18
SANCHEZ MENDEZ JORGE LEONARDO	Elba Mendez	Elba Mendez	13-12-18
TELLEZ RIVEROS HOLMAN ANDRES	Maria Riveros	Maria Riveros	13-12-18
TRUJILLO BOHORQUEZ LINA SOFIA	Carlos Trujillo R.	[Signature]	13-12-18
VARGAS BAYONA KAREN JULIETH			13-12-18

Anexo 4: Consentimientos informados

Estudiantes grado 11 -1

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

¿Jornada única es sinónimo de calidad?

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Edna Milena Vega Bolívar, de la maestría en educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. La meta de este estudio es analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

Si usted brinda el consentimiento para que su hijo o hija acceda a participar en este estudio, este será entrevistado y así se obtendrán diferentes observaciones sobre la jornada única, lo que posibilitará el desarrollo de la investigación. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconociendo y asumiendo las indicaciones anteriores.

Estudiante participante (11°-1)	Nombre del acudiente	Firma y cedula del acudiente	Fecha
Acevedo Benavides Brayan Ferney	Jose Acevedo P.		22-11-18
Acevedo Benavides Cesar Alexander			
Alvarado Rojas Yudy Alejandra	Milena del Pilar Acevedo	23445844	22-11-18
Barrera Sotaquirá Angie Lizeth	Marcos Sotaquirá	40383260	29/11/18
Cardozo Vasconez Brenda Lizet	Victoria Vasconez	46374679	22-11-20

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

Fonseca Ramirez Julieth Catalina	Carmenza Ramirez	Carmenza Ramirez	22-11-2018
Gamez Cucumaba Maria Fernanda	Maria Crótida Cucumaba B.	Maria Crótida Cucumaba B.	22-11-2018
Gonzalez Nieto Anyi Lilian	Maria Rocío Nieto Bailla	Maria Rocío Nieto	22-11-2018 46-368-292
Martinez Naranjo Lesly Natalia	Angela Naranjo	Angela Naranjo	22-11-2018
Mesa Sierra Yeison Esteban	Yeison Sierra	Yeison Sierra	22-11-2018
Morales Becerra Luis Eduardo			
Patino acevedo Yuri Fernanda	Yuri Acevedo	Yuri Acevedo	22-11-18
Pinto Rosas Rubi Daniela	Rubi Rosas	Rubi Rosas	22-11-2018
Piragauta Patino Leny Rocío	Luis Fernando	Luis Fernando	22-11-18
Piragauta Sierra Yudith Liliana	Yudith Sierra	Yudith Sierra	22-11-18
Prieto Alarcon Hollman Elian	Hollman Prieto	Hollman Prieto	22-11-18
Pulido Piragauta Zenny Sofia	Alexander Piragauta	Alexander Piragauta	22-11-18
Quintero Rojas Nicole Viviana	Nicole Rojas	Nicole Rojas	22-11-18
Ramos Cardenas Ivonne Karina	Martha Cardenas	Martha Cardenas 46-368-753	22-11-2018
Ruiz Cubides Juan Pablo	Juan Pablo	Gloria Cubides 52789138	22-11-2018
Vargas Peña Yenny Rocio	Yenny Cecilia Peña Pina	Yenny Cecilia Peña Pina 46-325243	22-11-18
Vargas Sandoval Mariana Alejandra	Rosenberg Vargas	Rosenberg Vargas	22-11-18
Viancha Rodriguez Ivon Daniela			

Anexo 5: Consentimientos informados

Estudiantes grado 11 -2

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

¿Jornada única es sinónimo de calidad?

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Edna Milena Vega Bolívar, de la maestría en educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. La meta de este estudio es analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

Si usted brinda el consentimiento para que su hijo o hija acceda a participar en este estudio, este será entrevistado y así se obtendrán diferentes observaciones sobre la jornada única, lo que posibilitará el desarrollo de la investigación. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, reconociendo y asumiendo las indicaciones anteriores.

Estudiante participante (11°-2)	Nombre del acudiente	Firma y cedula del acudiente	Fecha
Acevedo Cardenas Gabriel Alonso	Maria Rosa Acevedo	Maria Rosa Acevedo	22-11-18
Alarcon Pedraza Edna Nicol			
Alfonso Riveros Lady	Maria Riveros V	Maria Riveros V	22-11-18
Alvarez Alvarez Angie Lizeth	Maria Ines Alvarez	Maria Ines A.	22-11-18
Alvarez Zorro Tania Fernanda	Claudia Zorro D	Claudia Zorro D	22-11-18

Consentimiento Informado
para Participantes de Investigación

Barrera Ramirez Julieth Alexandra	Blanca Liliana	Blanca Lidia	22-11-18 ✓
Caro Samudio Laura Yesenia	EMANUELA DAMAZO	Emanuela	22-11-18
Diaz Puentes Yesica Tatiana			
Ferrucho Vargas Cesar Danilo	Ar. Yolanda Vargas	[Signature]	22-11-18
Guandinango Castañeda Luis Rolando	H. Paola Castañeda	[Signature]	22-11-18
Leon Cifuentes Francisco Andres	Claudia Alejandra Cifuentes	[Signature]	22-11-18
Lopez Ceron Maicol Felipe	Blanca Maicol Ceron	Blanca Ceron	22-11-18
Lopez Molano Juan Guillermo	Fernando Lopez Beto	Fernando Lopez	22-11-18
Lopez Salas Carlos Andres	Selmira Salas	Selmira Salas	22-11-18
Mesa Mesa Albeiro	* Angélica mesa *	Angélica mesa	22-11-18
Montaña Martinez Maria Adomaira	Manoel Martinez	Manoel M	22-11-18
Perez Silva Angie Tatiana	Villaldina Abae	[Signature]	22-11-18
Prieto puentes Adrian Camilo	Sandra Patricia Prieto	[Signature]	22-11-18
Quintana Vargas Michelle Dahian	Juan Quintana	[Signature]	22-11-18
Rodriguez Perez Esteban David	Kolunthunfanza	Angela Perez	22-11-18
Rodriguez Piraganta Mayerly	Luzmar Piraquita	Luzmar Piraquita	22-11-18
Sanchez alvarez Jhon Geider			
Sanchez Pedraza Cristian David	Inés pedraza	Inés pedraza	22-11-18
Sotaquira Perez Laura Yulied	Martha Inez Perez Suarez	[Signature]	22-11-18 ✓
Suarez Ceron Laura Juliana	ANA CERON PRECIADO	ANA CERON	22-11-18
Velandia Velandia Maria Alejandra	Alejandra Velandia J.	[Signature]	22-11-18
Viasus Camacho Jhorlan Harley	José Aris Viasus J.	[Signature]	22-11-20B

Anexo 6: Plan de Mejoramiento Institucional (2017 - 2018)

Autoevaluación Gestiones 2017

Gestión Académica 2017

PROCESOS	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Diseño Curricular	Plan de Estudios			X		Plan de estudios y planes de área con lineamientos, estándares y derechos básicos del aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas que reflejan los principios y objetivos del PEI.
	Enfoque metodológico			X		Las prácticas pedagógicas se desarrollan teniendo en cuenta según el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión, se busca nuevas maneras de desarrollar los temas para que los estudiantes aprendan con interés y motivación.
	Recursos para el aprendizaje			X		Existe dotación, adecuación y apropiación de material que permite apoyar y dinamizar el proceso académico en la institución como (laboratorios, material didáctico, biblioteca, computadores, tabletas, punto vive digital entre otros) que permiten atender la diversidad de estudiantes.
	Jornada Escolar			X		Se cuentan con mecanismos para el seguimiento a las horas efectivas de clases recibidas por los estudiantes: control de asistencia, Horarios, asignaciones académicas y diario de clases. Se inicia con la jornada única en básica secundaria y media técnica.
	Evaluación		x			La institución cuenta con su propio sistema de evaluación, de acuerdo con el decreto 1290.
TOTAL		0	1	4	0	
	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales			X		Las prácticas pedagógicas de aula se apoyan en opciones didácticas de acuerdo al grupo poblacional: Proyectos pedagógicos y salidas pedagógicas, articulación SENA, Programa Todos a Aprender, según el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión, pedagógica conceptual.

Prácticas Pedagógicas	Estrategias para las tareas escolares	X				Hay algunos acuerdos entre docentes y estudiantes sobre sus trabajos y tareas: Desarrollo de talleres, mapas conceptuales, ejercicios de aplicación, pruebas de complementación, pruebas diagnóstica, jornadas escolares complementarias articuladas con otras entidades, en concordancia con el PEI y el plan de estudios institucional y el enfoque pedagógico enseñanza para la comprensión.
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	X				Se cuenta con materiales pertinentes para que todos los estudiantes realicen las actividades en concordancia con las estrategias pedagógicas: Formatos de control del uso de los recursos pedagógicos según el modelo pedagógico Enseñanza para la comprensión.
	Uso de los tiempos para el aprendizaje	X				Se realiza una programación de actividades que se desarrollan en el año lectivo: Cronograma, calendario escolar, Horario escolar, control de asistencia, actividades de conjunto.
	TOTAL		0	0	4	0
Gestión de aula	Relación pedagógica	X				Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, concertación y planeación pedagógica planteada de acuerdo con las directivas ministeriales y necesidades de la comunidad: Gobierno escolar, observador del estudiante, comités de aula, el docente busca estrategias para la comunicación recíproca y de negociación con los estudiantes apoyando el proceso de enseñanza-aprendizaje según el modelo pedagógico “enseñanza para la comprensión”.
	Planeación de clases	X				Existe planeación según el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión, elección de recursos didácticos con el fin de posibilitar el aprendizaje: Diario de clase, Planeador, Plan de estudios.
	Estilo pedagógico	X				Se tiene en cuenta estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean coherentes a la necesidad de nuestros educandos

					(proyectos pedagógicos, proyectos de aula, transversales, PTA y DBA).
	Evaluación en el aula		X		Se hace seguimiento permanente a las actividades académicas a nivel general y a los estudiantes de bajo rendimiento se aplican actividades de refuerzo y nivelación: Talleres, evaluaciones orales y escritas, mapas conceptuales.
	TOTAL	0	0	4	0
	Seguimiento a los resultados académicos		X		Se cuenta con mecanismos de retroalimentación para los estudiantes: Análisis y tabulación de los resultados de las pruebas, actividades de refuerzo y nivelación, semana de mejoramiento.
	Uso pedagógico de las evaluaciones externas		X		La institución hace seguimiento continuo a la incidencia de los resultados de las pruebas SABER con el fin de mejorar el puntaje año tras año: Simulacros, cuestionarios de refuerzos generales y cursos de PRE- ICFES en los grados undécimo, pruebas SABER y Supérate.
Seguimiento académico	Seguimiento a la asistencia		X		Control de asistencia, autocontrol, citación y diálogo con Padres de Familia, encuestas y entrevistas
	Actividades de recuperación		X		Se incorpora continuamente actividades de refuerzo y nivelación, semana de mejoramiento.
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje		X		La institución cuenta con algunos programas de apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
	Seguimiento a los egresados	X			La institución mantiene contacto escaso y esporádico con sus egresados.
	TOTAL	1	1	4	0
	TOTAL PROCESO	10%	10%	80%	0%

Gestión Académica

Anexo 7: PMI Inseandes 2018

OBJETIVO							
<p align="center">Unificar e implementar un enfoque metodológico que reorienta procesos de enseñanza y aprendizaje en forma Institucional. Retroalimentar las planeaciones y la práctica docente mediante la observación de clase</p>							
PROCESO							
DISEÑO CURRICULAR							
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO INICIA	TERMINA
PLAN DE ESTUDIO	Para noviembre de 2018 se tendrá el 90% del plan de estudio adaptado a lo establecido por el ministerio de educación (jornada única y estándares) y las necesidades de la comunidad educativa	Porcentaje de áreas adaptadas al nuevo plan de estudio.	1. Análisis de los planes de área 2. Reorganización de planes de área según estándares e intensidad horaria	Estándares por áreas y grados Plan de estudio existente Planes de áreas existentes	Coordinadora * Grupo de Gestión Académica profesores por áreas consejo académico	Enero de 2018	Noviembre de 2018
ENFOQUE METODOLÓGICO	Para Enero de 2018 el 80% de los docentes implementarán un modelo pedagógico institucional :	Porcentaje de docentes implementando el modelo pedagógico institucional	1. Revisión del modelo pedagógico planteado por el PTA y PEI institucional.	PTA Documentos pedagógicos PEI	Rector Coordinadora Grupo gestión académica	Enero de 2018	Noviembre de 2018

	Enseñanza para la comprensión		2. Análisis de los resultados del modelo adaptado en el segundo semestre del año 2018 “ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION” 3. capacitación sobre el modelo pedagógico adoptado “ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION”	Documentos sobre ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION			
JORNADA ESCOLAR	A 2018 la institución adoptará la jornada única con horario pertinente para la básica secundaria y media técnica.	El 100% de los grados de Educación Básica y Media Técnica tendrán horario de jornada única	1. Disponibilidad de aulas para todos los grados 2. Reorganización del plan de estudio 3. Reorganización de horarios de clase	Inmobiliario Personal	Rector Coordinadora Docentes	Enero 2018	Noviembre 2018
EVALUACION	A 2018 el 80% de los docentes implementarán un proceso evaluativo de aula pertinente a la comunidad educativa y al	Porcentaje de docentes implementando el sistema institucional de evaluación	1. Revisar el SIE y adaptarlo al método de evaluación según el modelo “Enseñanza para la comprensión”.	SIE Formatos evaluativos Modelo pedagógico	Rector Coordinadora Gestión académica	Febrero 2018	Diciembre 2018

modelo pedagógico “Enseñanza para la comprensión”	2. Socializar el SIE a la comunidad educativa con sus modificaciones. 2.Aplicar el SIE 3. Realizar un seguimiento a los procesos evaluativos de los docentes por parte de directivos.	“Enseñanza para la comprensión”
---	---	---------------------------------

OBJETIVO

IMPLEMENTAR PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LAS DIFERENTES ÁREAS QUE FORTALEZCAN EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO Y EL ENFOQUE METODOLÓGICO “ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION”.

PROCESO	PRACTICAS PEDAGOGICAS						
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO	
						INICIA	TERMINA
OPCIONES DIDACTICAS	Para noviembre de 2018 el 80% de los docentes se apoyan en opciones didácticas comunes y específicas para	Porcentaje de docentes usando opciones didácticas comunes y pedagógico “ENSEÑANZA	1.- Capacitaciones relacionadas con didácticas específicas para las diferentes áreas según el modelo pedagógico “ENSEÑANZA	Conferencistas Lecturas y fotocopias TIC	* Coordinadoras * Grupo de Gestión Académica	Enero de 2018	Noviembre de 2018

	todas las áreas y grados de la Institución según el modelo pedagógico “ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION N°”.	PARA LA COMPRESION N°.	PARA LA COMPRESION N°.	Punto vive digital			
			2. Diseño de estrategias apropiadas para el desarrollo de tareas escolares.				
			3. Utilización de las TIC, para fortalecer los procesos pedagógicos, diseño y aplicación de proyectos Transversales.				
			4. Articulación del P.N.L.E. con todos los grados				
USO ARTICULADO DE LOS RECURSOS	En el 2018 el 90% de los docentes usaran un método pertinente que agilice el préstamo del material para el desarrollo de estrategias pedagógicas.	Porcentaje de docentes utilizando un método para el uso articulado de recursos.	1. Diseño de formato de préstamo de material. 2. Facilitar la movilidad del material a las aulas de clase.	Computadores Tables Video beam Televisores Grabadoras Material de laboratorio de ciencias naturales	Coordinadora administrativos Docentes encargados de cada área.	Enero 2018	Noviembre 2018

3. Fortalecer los recursos didácticos para las áreas fundamentales y optativas.

Material de laboratorio de agroindustria.

OBJETIVO	IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS AL MEJORAMIENTO DE LA PLANEACIÓN ACADÉMICA ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL ADAPTADO.						
PROCESO	GESTION DE AULA						
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO	
						INICIA	TERMINA
PLANEACION DE CLASE	El 100% de los maestros implementan un planeador de clase apropiado en el desarrollo de procesos de aprendizaje según el modelo pedagógico “ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION” .	Porcentaje de maestros implementando un planeador de clases institucional según el modelo pedagógico “ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION”.	1. Documentación sobre elaboración de planeador de clase según el modelo pedagógico “ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION”. 2. Proponer un planeador que abarque aspectos pedagógicos mejorando ambientes de aprendizaje según el modelo pedagógico “ENSEÑANZA	Planeadores de clase de docentes Textos formatos	Coordinadora Rector Grupo gestión académica Docentes	Enero de 2018	Noviembre 2018

PARA LA
COMPRENSION”.

3. Socializar la
propuesta del
planeador de clases a
los docentes.

4. Implementar el
planeador de clases
según el modelo
pedagógico
“ENSEÑANZA
PARA LA
COMPRENSION”

ESTILO PEDAGOGI CO	EL 80% de los docentes desarrolla un estilo pedagógico acorde al modelo pedagógico institucional “ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIO N”	Docentes implementando estilo pedagógico acorde al modelo pedagógico institucional	1. Capacitación sobre el tema (Modelo Pedagógico) por parte de expertos. 2. Implementación del modelo pedagógico “ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION”	Conferencias sobre modelo y estilos pedagógicos Documentació n modelos pedagógicos	Rector Grupo gestión académica Docentes	Enero 2018	Noviembre 2018
	EL 90% de los docentes crean	Porcentaje de docentes	1.Capacitación sobre evaluación en el	Textos pedagógicos	Coordinadora Rector	Enero 2018	Noviembre 2018

EVALUACION EN EL AULA	estrategias pedagógicas que motiven los desempeños de la evaluación en el aula, según modelo pedagógico “ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION”	desarrollando estrategias pedagógicas y mejorando desempeños de evaluación	aula, según modelo pedagógico “ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION” 2.Análisis de resultados de pruebas saber 3.Seguimiento a resultados de evaluación por asignaturas	sobre evaluación Conferencias Resultados de pruebas saber	Grupo gestión académica
------------------------------	---	--	--	---	-------------------------

OBJETIVO	ENFATIZAR EN EL USO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS INTERNOS Y EXTERNOS COMO MECANISMO PEDAGÓGICO EN EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS ESCOLARES.						
PROCESO	SEGUIMIENTO ACADEMICO						
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	PLAZO	
						INICIA	TERMINA
SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADEMICOS	EL 100% de los docentes presentan un informe del desempeño académico por área en la semana 5 del periodo a los	Porcentaje de docentes presentando informe de desempeño a padres de familia	1. .Presentar pre informe de desempeño académico por grados en comisión de evaluación en la 5 semana del periodo. 2. Consolidar los resultados del pre	Informes académicos por asignaturas Actas de compromiso	Rector Coordinadora Docentes Comisión de evaluación	I periodo de 2018	2018

padres de familia

informe para emitirlo verbalmente a los padres de familia de los estudiantes que tienen dificultades académicas, en la semana sexta.

3. Firmar actas de compromiso según la necesidad

USO PEDAGOGICO DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS	Para noviembre de 2018 se evidenciará la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas Pruebas ICFES Y SABER en las prácticas de aula.	Porcentaje de docentes que utilizan pedagógicamente los resultados de las evaluaciones externas.	1. Socialización de los resultados de las pruebas internas, Pruebas ICFES Y SABER, con la comunidad Educativa. 3. Diseñar estrategia por áreas para la utilización de los resultados en el mejoramiento de evaluaciones externas	Resultado de pruebas saber Cartillas de pruebas saber	Rector Coordinadora Grupo gestión académica	Enero 2018	Noviembre 2018
--	--	--	---	--	---	------------	----------------

ACTIVIDADES DE RECUPERACION	En noviembre de 2018 los docentes de la Institución incorporaran actividades de refuerzo y nivelación en sus Planes de Área según modelo pedagógico "ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION"	Porcentaje de los docentes que incorporarán estrategias para las recuperaciones en los Planes de área	1. Análisis de planes de áreas 2. Ajustes a los Planes de Área para formular estrategias enfocadas a mejorar el aprendizaje.	Planes de área Planes de recuperación por áreas	Coordinadora Docentes por área	Enero 2018	Noviembre 2018
APOYO PEDAGOGICO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Disminuir a un 5% el índice de pérdida de asignaturas y pérdida del año escolar.	-Porcentaje de estudiantes que pierden el año.	1. Cumplir con La Comisión de Evaluación de la semana 5 y el informe oral en la semana sexta. 2. Desarrollar con los estudiantes planes de mejoramiento en las siguientes semanas del periodo para alcanzar los logros propuestos por parte de los estudiantes.	- Notas parciales por asignatura. - Resultados de la Comisión de evaluación. - Actas de compromiso firmadas por estudiantes y Padres de familia.	Coordinadora Docentes de todas las áreas. Padres de familia Estudiantes	Enero 2018	Noviembre 2018
SEGUIMIENTO A	En noviembre de 2018 se	Porcentaje de egresados	1. Convocatoria general de egresados	Egresados	Coordinadora	Enero 2018	Octubre de 2018

EGRESADOS	habrá institucionalizado un encuentro de egresados cada dos años	convocados al encuentro	2. Institucionalización de encuentro de egresados cada dos años	Conferencia	Grupo de gestión
------------------	--	-------------------------	---	-------------	------------------

Anexo 8: PMI Inseandes Año 2016-2018

Gestión Administrativa Y Financiera

OBJETIVO

Diseñar planes, proyectos y programas que faciliten la Administración de la planta física, en lo que respecta a su mantenimiento, segu

ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y LOS RECURSOS.							
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PLAZO	
						INICIA	TERMINA
SEGUIMIENTO AL USO DE ESPACIOS	En noviembre de 2018 la Institución contará con un plan de seguimiento al uso de espacios físicos.	Número de solicitudes /Número de espacios disponibles *100	1. Elaboración de formatos para solicitud de los diferentes espacios disponibles en la Institución. 2. Elaboración de Planillas para asignación de los espacios de acuerdo a las solicitudes.	Computador. Fotocopias	Gestión administrativa y financiera. Coordinación.	Julio de 2018	Noviembre de 2018
SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	En noviembre de 2018 la Institución cuenta con el seguimiento y mejora continua de los riesgos físicos.	Número proyectos y programas aplicados/número de proyectos y programas planeados*100	1. Hacer un informe completo de riesgos físicos y darlo a conocer. 2. Solicitar recolección de escombros generados por la nueva construcción.	* Cámaras * Videos	* Rector * Consejo Directivo * Gestión Administrativa y Comunitaria . -Proyecto	Enero de 2016	Diciembre de 2018

MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA Y LOS RECURSOS	A noviembre de 2018 la Institución cuenta con un programa de mantenimiento de su planta física y de los recursos que posee.	Porcentaje de formulación e implementación del programa de mantenimiento de la planta física y de los recursos de la Institución/ Mantenimiento realizado.	1.- Formulación de un diagnóstico de necesidades de mantenimiento de los diferentes espacios de la planta física y recursos. 2. Determinación de acciones para mantenimiento de los equipos de cómputo.	* Proyecto de Prevención de desastres *Recursos del Municipio *Recursos de la Institución	de prevención de desastres.		
SUMINISTROS Y DOTACIÓN	A Noviembre de 2018 la Institución cuenta con un programa de suministros para el adecuado funcionamiento institucional.	Porcentaje de suministros adquiridos/ total de suministros requeridos*100	1.- Elaborar formatos de solicitud de necesidades, suministros y dotación. 2. Sistematización y entrega de informe de necesidades a directivos.	Formatos *Recursos de la Institución y del MEN.	* Rector *Consejo Directivo * Gestión Administrativa y Comunitaria	Enero de 2016	Abril de 2018

ADQUISICIÓN DE LOS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	Al finalizar segundo semestre académico de 2018 siguiendo los planes, se establecerán las acciones de mejoramiento y propuestas respecto a necesidades de material didáctico necesarios en la I.E.	Porcentaje de necesidades de material didáctico ejecutado/ Número de necesidades Planteadas*100 %	1. Elaboración y entrega de un formato de necesidades por departamento para solicitud de material didáctico. 2. Sistematización y entrega de solicitudes de material didáctico a directivos.	Formato diagnóstico Informe	* Rector *Consejo Directivo * Gestión académica	Enero de 2016	Junio de 2018
PROCESO	TALENTO HUMANO						
INDUCCIÓN	Los Directivos realizarán la presentación Institucional al nuevo personal vinculado a la Institución.	100% de personal vinculado a la Institución.	Presentación de la Institución al nuevo personal vinculado.	Humano	Rector. Coordinadora. Psicóloga.	Cuando se requiera.	
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN	A noviembre de 2018 la Institución participa del	Porcentaje de docentes vinculados/ Total de	1. Participación en diplomados orientados por MERANI	Registros de asistencia.	* Rector *Consejo Directivo * Gestión	Enero de 2017	Noviembre de 2018.

	programa de capacitación para docentes articulado al proyecto MERANI	docentes de la Institución.	2. Programa encaminado hacia el mejoramiento académico.	Registros de control y asistencia.	Administrativa y financiera.		
BIENESTAR DEL TALENTO HUMANO	A noviembre de 2018 la Institución cuenta con un espacio adecuado para el bienestar de los docentes.	Espacio confortable / total de espacios Institucionales.	Construcción y adecuación de una sala de profesores que garantice un espacio agradable y funcional para los mismos. Solicitud de estímulos para docentes y administrativos ante el consejo directivo.	Proyecto aulas para la paz.	Gestión administrativa y financiera, rector, consejo directivo	Diciembre de 2016	Noviembre de 2018.

Anexo 9: Autoevaluación Gestiones 2017

Gestión Comunitaria

PROCESO	COMPONENTE	VALORACION				EVIDENCIA
		1	2	3	4	
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad			X		Se brinda cobertura en la medida de las posibilidades de la Institución, respetando los niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Actualmente se cuenta con el apoyo del programa ZOES, el cual se encarga de brindar apoyo en el proceso de formación integral de la comunidad educativa.
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos			X		En la comunidad educativa se atiende casos particulares de estudiantes pertenecientes a grupos Étnicos incluyéndolos en los diferentes procesos de formación, sin afectar la diversidad cultural.
	Necesidades y expectativas de los estudiantes			X		Actividades, proyectos y talleres que promueven el mejoramiento de la calidad de vida. Se oferta nueva modalidad (Técnico en diseño e integración de multimedia), la cual brinda una oportunidad para satisfacer expectativas de algunos estudiantes. Mediante el programa ZOES se le brinda a oportunidad a un grupo de estudiantes de fortalecer su aspecto académico y socio afectivo.
	Proyectos de vida			X		Capacitación relacionada con orientación profesional. Talleres relacionados con proyecto de vida, orientados desde el área de ética y valores humanos.
	TOTAL	0	4	0		
Proyección a la comunidad	Escuela Familiar			X		Diseño y aplicación de Talleres a padres de familia y estudiantes de acuerdo a necesidades, liderados desde psico- orientación escolar.
					X	

	Oferta de servicios a la comunidad				Servicio de restaurante, transporte escolar, Punto vive digital, préstamo de instalaciones y aulas especializadas a la comunidad aledaña. Además, se da apertura a una nueva especialidad técnica (Diseño e integración de multimedia).
	Uso de la planta física y de los medios			X	Préstamo de la planta física, para reuniones y otras actividades. Algunos espacios son limitados para las necesidades actuales debido a que se da inicio al proceso de adecuación de nuevas aulas, laboratorios y área administrativa.
	Servicio social estudiantil		X		Registro de horas sociales de Grados Décimo y Undécimo en programas y proyectos que desarrolla la Institución. el consejo estudiantil brinda su aporte a través de actividades que contribuyen a mejorar el bienestar de la comunidad educativa.
	TOTAL	0	2	2	
Participación y convivencia	Participación de los estudiantes			X	Participación en diferentes áreas tales como: supérate con el saber y el deporte, juegos intercolegiados, pruebas avancemos, festival de la canción en inglés, proyectos institucionales, eventos culturales y artísticos internos y externos, concurso de poesía departamental, salidas pedagógicas y visitas empresariales entre otros. Actas de Asambleas y reuniones de padres de familia.
	Asamblea y consejo de padres de familia	X			
	Padres de familia	X			Participación de los padres de familia en diferentes actividades programadas por la Institución Educativa. Falta mayor sentido de pertenencia por parte de los padres de familia ya que se evidencia su poca participación en las actividades programadas.
	TOTAL	0	2	1	
				X	

Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos					<p>Capacitación por parte de la Secretaría de Educación y Bomberos en primeros auxilios, evacuación y contraincendios dirigida a estudiantes, padres de familia, servicios generales y docentes, finalizando con la .</p> <p>Confirmación de Brigadas de Gestión de Riesgo Escolar.</p> <p>Mantenimiento de redes eléctricas e iluminación lo cual redujo riesgos físicos inminentes para la comunidad educativa.</p> <p>Mantenimiento de las zonas verdes, poda de árboles no nativos de la región.</p> <p>Señalización</p>
	Prevención de riesgos psicológicos	X				<p>Apoyo de psicología en casos especiales detectados: prevención en SPA, prevención de embarazo, prevención del Cutting y del Sexting.</p> <p>Talleres vivenciales y prácticos liderados y apoyados por el programa ZOES y la fundación país pacífico y el área de psicología del colegio.</p>
	Programas de seguridad			X		<p>Charla sobre primeros auxilios. Talleres.</p> <p>Adquisición y dotación de botiquines.</p> <p>Instalación en lugares estratégicos de extintores.</p> <p>Instalación de cámaras de monitoreo.</p> <p>Simulacros sobre gestión de riesgo escolar dirigidos por bomberos y Secretaría de Educación.</p>
	TOTAL	0	1	2	0	
TOTAL PROCESO	1	5	8	0		
	7%	36%	57%	0%		

Anexo 10: PMI Inseandes 2018

Gestión De La Comunidad

OBJETIVO: **Implementar estrategias definidas que le permitan a la Institución proyectarse a la comunidad.**

PROYECCION A LA COMUNIDAD							
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PLAZO	
						INICIO	TERMINA
ESCUELA DE PADRES	A diciembre de 2018 la Institución continuará con la Escuela de Padres como un programa pedagógico Institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto a la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias	Porcentaje de padres de familia que asisten a las diferentes actividades programadas en la Escuela de Padres.	1. Elaboración del proyecto pedagógico de la Escuela de Padres. 2. Dar a conocer el Proyecto a los miembros de la comunidad. 3. Implementar el Proyecto de Escuela de Padres. 4. Evaluar las escuelas de padres en un proceso continuo.	* Conferencistas * Video Beam * Computador * Fotocopias	Grupo Gestión de la Comunidad	Marzo de 2018	Diciembre de 2018

académicas y sociales.

OFERTA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD	A diciembre de 2018, la Institución continuará con una estrategia de interacción con la Comunidad para dar respuesta a problemáticas y necesidades que apuntan al mejoramiento de las condiciones de vida de padres y estudiantes.	Porcentaje de servicios ofrecidos a la comunidad.	1. Diagnosticar problemas y necesidades de la comunidad educativa en los cuales pueda intervenir la Institución para ayudar al desarrollo comunitario. 2. Formular e implementar estrategias que apunten al mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes. 3. Realizar alianzas con organizaciones Culturales, Sociales, Recreativas y Productivas, para ejecutar	* Conferencistas * Video Beam * Fotocopias	* Grupo Gestión de la Comunidad	Junio de 2018	Diciembre de 2018
------------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------	---------------	-------------------

acciones que propenden al desarrollo comunitario.

4. Hacer buen uso del Punto Vive Digital Plus	Punto Vive Digital Plus
5. Talleres de prevención del sexting y cutting.	Sicólogo ICBF e infancia y adolescencia
6. Realización de convivencias por grados las cuales buscan fortalecer los valores y la convivencia de la comunidad educativa.	Conferencistas grupo pastoral
7. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales con la ayuda de los programas "Diversidad funcional" y "ZOES"	Profesionales Especializados.

OBJETIVO:	Gestionar e implementar cursos en Tics para padres de familia con el fin que puedan colaborar en el proceso educativo de sus hijos						
PROCESO :	Proyección a la comunidad						
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PLAZO	
						INICIO	TERMINO
ESCUELA DE PADRES	Al finalizar el año 2018 el 20% de los padres de familia habrá asistido a las jornadas de formación en manejo básico de Tics, apoyados en el Punto Vive Digital Plus.	Porcentajes de padres asistentes. ((Numero padres asistentes) / (número total de padres))*100%	1. Convocatoria escrita. 2.Formato y diligenciamiento de asistencia 3. Gestionar y ejecutar cursos básicos en Tics cada semestre, mínimo de 20 horas por semestre. 4. Evaluación y sistematización de resultados.	Circulares Formato de asistencia Talleres	* Rector * Coordinadora * Gestión Comunitaria	Marzo de 2018	Noviembre de 2018
	Al finalizar el año de 2018 el 20% de los padres de familia habrán terminado	Porcentaje de estrategias desarrolladas. ((Numero estrategias desarrolladas) / (número	* Convocatoria escrita y diligenciamiento de registros de asistencia.	Circulares	* Rector * Coordinadora * Gestión Comunitaria *Tutor P.T.A.	Marzo de 2018	Noviembre de 2018

	orientación básica en Tics.	estrategias planteadas)*)100%	*Planeación y ejecución de cursos básicos en Tics. * Evaluación y sistematización de resultados.	Formato de asistencia Talleres
--	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--

Anexo 11: P.M.I. Inseandes Año 2018

Gestión Directiva

OBJETIVO:	Articular el PEI con los Planes de área y Proyectos que le permita a la Institución incorporar la jornada única. Revisión y ajustes periódicos del PEI.						
PROCESO	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONALB2:14						
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PLAZO INICIA TERMINA	
ARTICULACION DE PLANES, PROYECTOS Y ACCIONES	A diciembre de 2018, el 80% de los planes y Proyectos se encuentran articulados al planeamiento estratégico de la Institución atendiendo al requerimiento de la Jornada Única.	Número de planes y proyectos articulados/número de planes y proyectos planeados *100	1. Permanente revisión y ajustes del P.E.I. 2. Ajuste de planes de área, Proyectos y Acciones que se trabajan en la Institución, mediante trabajo en equipo por los diferentes estamentos de la comunidad Educativa. 3. Divulgación y apropiación de los ajustes de los Planes y Proyectos.	* P.E.I existentes * Proyectos Trabajados * C.D y fotocopias	* Rector * Coordinadoras * Consejo Académico * Grupo de Gestión Directiva	Enero de 2018	Diciembre de 2018

OBJETIVO:	Actualizar el Manual de Convivencia ajustado a la Ley de Infancia y Adolescencia, Rutas de atención integral ley 1620, Decreto 1965, Reglamento de convivencia escolar.						
PROCESO :	GOBIERNO ESCOLAR						
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PLAZO	
						INICIA	TERMINA
MANUAL DE CONVIVENCIA	A mayo de 2018, la Institución contará con un Manual de Convivencia ajustado a lo tratado en la Ley de Infancia y Adolescencia	Porcentaje de actualización de manual de convivencia/manual existente.	<p>1. Realizar jornadas de socialización de los posibles ajustes al manual de convivencia.</p> <p>3. Someter a aprobación del Consejo Directivo las mejoras del Manual de Convivencia.</p> <p>4. Realizar seguimiento a la implementación de ajustes y actualizaciones del Manual de Convivencia.</p>	<p>* Manuales de Convivencia existentes</p> <p>* Decreto Ley de Infancia y Adolescencia</p> <p>Capacitaciones sobre ley de infancia, adolescencia y convivencia escolar</p>	<p>* Rector</p> <p>* Consejo Académico</p> <p>* Grupo de Gestión Directiva</p>	Febrero de 2018	Noviembre de 2018

OBJETIVO: Establecer mecanismos de comunicación efectivos para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.

PROCESO : CULTURA INSTITUCIONAL

COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PLAZO	
						INICIA	TERMINA
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	A junio de 2018, la Institución contará con adecuados mecanismos de comunicación y estrategias de trabajo en equipo efectivas	Número de medios de comunicación aplicados/ número de medios de comunicación diseñados*100	1. Organizar equipos de trabajo con liderazgo y motivación. 2. Realizar jornadas de socialización de las estrategias y mecanismos de comunicación que se establecerán en la institución. 3. Someter a aprobación del Consejo Directivo la Propuesta de estrategias y mecanismos de comunicación. 4. Conocer y aplicar los mecanismos de comunicación acordados.	Documentos sobre mecanismos de comunicación Medios alternativos y tecnológicos de comunicación	* Rector * Consejo Académico * Grupo de Gestión Directiva	Enero de 2018	Octubre de 2018

OBJETIVO:	Acompañamiento a la ejecución del modelo pedagógico, evaluación formativa y seguimiento a resultados pruebas saber.						
PROCESO :	GESTION ESTRATEGICA						
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PLAZO	
						INICIA	TERMINA
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	A finalizar el tercer periodo académico del año 2018, el 80% de los docentes incorporan principios básicos del modelo pedagógico.	Porcentaje de docentes que evidencian la aplicación del modelo pedagógico/ Total de docentes de la Institución*100	1. Acompañamiento a docentes sobre principios básicos del modelo pedagógico institucional, evaluación formativa. 2. Capacitación en proyecto MERANI 3. Reunión de CDA para el análisis y planteamiento de mejoramiento de las pruebas saber. 4. Aplicación y desarrollo de las estrategias de mejoramiento de las pruebas saber. 4. Evaluación y sistematización de resultados.	Acompañamiento y capacitación con Personal idóneo y material pedagógico Medios alternativos y tecnológicos de comunicación Actas de reunión de las CDA	* Tutor P.T.A. * Consejo Académico	Enero de 2018	Noviembre de 2018

OBJETIVO:	Ajustes del S.I.E. para la incorporación de jornada única.						
PROCESO :	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL						
COMPONENTE	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLE	PLAZO	
						INICIA	TERMINA
ARTICULACIÓN DEL S.I.E CON EL P.E.I	A Octubre de 2018 en el direccionamiento estratégico se evidenciará los ajustes pertinentes del S.I.E de acuerdo con el requerimiento de jornada única	Porcentaje de modificaciones al SIE/ Parámetros planteados en el SIE actual.	1. Revisar y ajustar parámetros del S.I.E 2. Revisar parámetros de acuerdo al decreto 2105 del 14 de diciembre de 2017 y directrices para Jornada Única 3. Socialización y apropiación de los ajustes del S.I.E.	P.E.I. - S.I.E. SIMAT Observador de estudiante	* Rector * Consejo Académico * Grupo de Gestión Directiva	Enero de 2018	Octubre de 2018

Anexo 12: Tareas para lograr el Plan de Mejoramiento Gestión Directiva

- Ampliar la misión visión de la Institución teniendo en cuenta la nueva modalidad técnica.
- Incorporar la titulación y descripción de la nueva modalidad técnica en el PEI
- Reformar el escudo teniendo en cuenta el horizonte institucional.
- Funcionamiento adecuado del consejo directivo, participación en decisiones trascendentales para la institución, cronograma de actividades, rendición y publicación de cuentas.
- Funcionamiento del consejo académico.
- Mejorar los canales de comunicación institucional, cartelera institucional, redes sociales, correo electrónico.
- Fijar criterios y estímulos para reconocer y exaltar el trabajo de docentes y de estudiantes.
- Elaborar el plan de inducción de docentes, estudiantes, padres de familia y visitantes a la Institución.
- Fijar reuniones de cronograma de reuniones de docentes y de área.

Se solicita de carácter urgente jornada pedagógicas para

- Solicitar estrategias y mecanismos de comunicación en la Institución.
- Revisar y ajustar parámetros del SIE (Sistema Institucional de Evaluación) de acuerdo a lo requerido por la jornada única. Tener en cuenta nivelación para estudiantes que lleguen a grado 11.
- Capacitación enriquecimiento del modelo pedagógico con personas idóneas.

Retroalimentación 10 de julio De 2018

Semana Institucional

Articulación de planes, proyectos y acciones:

Verificación por parte de directivos docentes acerca de los planes de área para alcanzar el 100 % de la meta.

Manual de Convivencia:

Socializar el manual l de convivencia a la comunidad educativa en la próxima semana Institucional.

Tras ser expuesto y socializado difundirlo de forma virtual y física a la comunidad como lo exige la Ley 1620 DEL AÑO?.

Se modifica la fecha de terminación del proceso a noviembre de 2018.

Mecanismos De Comunicación Y Trabajo En Equipo

Establecer la cartelera Institucional funcional en sala de profesores con el fin de mejorar los canales de comunicación. No se considera 100% efectivo el uso de Whatsapp.

Se modifica la fecha de terminación del proceso a octubre de 2018.

Estrategia Pedagógica

Acompañamiento y capacitación con Personal idóneo y material pedagógico, con respecto a nuestro modelo pedagógico. En la próxima jornada institucional.

Articulación del S.I.E con el PEI

Revisar el Decreto 1290 del 2009 de nuestra institución con el fin de hacer ajustes de acuerdo a nuestro modelo pedagógico.

Se modifica la fecha de terminación del proceso a octubre de 2018.

Ampliar la misión visión de la Institución teniendo en cuenta la nueva modalidad técnica.

Incorporar la titulación y descripción de la nueva modalidad técnica en el PEI

Reformar el escudo teniendo en cuenta el horizonte institucional.

Anexo 13: Diseño de entrevistas

Entrevista semi - estructurada para docentes y directivos

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

Fecha y hora de la entrevista: último bimestre del año 2018

Calidad educativa

1. ¿Qué es para usted la calidad educativa?
2. ¿Qué factores generan la calidad educativa?
3. ¿Qué factores generan la calidad educativa en su institución?
4. ¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?
5. ¿Por qué cree que se pretende la calidad educativa?
6. ¿Qué mide la calidad educativa en su institución y que la mide para usted?
7. ¿Qué papel juega usted, en la generación de calidad educativa?

Jornada única

1. ¿Qué es la jornada única?
2. ¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?
3. ¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?
4. ¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?
5. ¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?
6. ¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?
7. ¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?

8. ¿El currículo fue adaptado en pro de un buen desarrollo de la jornada única? ¿cómo?
9. ¿Estos cambios fueron acompañados y apoyados por?
10. ¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?
11. ¿Considera que el programa jornada única posibilitara calidad educativa en todas las instituciones donde se aplique?
12. ¿El ministerio de educación ha cumplido con lo prometido en cuanto a la aplicación de la jornada única?
13. ¿Cuál es su papel dentro de la aplicación de la jornada única?
14. ¿Cómo se siente usted como docente en la aplicación de la jornada única?

Anexo 14: Entrevista semi - estructurada para estudiantes

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

Fecha y hora de la entrevista: último bimestre del año 2018

Calidad educativa

1. ¿Qué es para usted la calidad educativa?
2. ¿Qué genera la calidad educativa?
3. ¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?
4. ¿Por qué se pretende la calidad educativa?
5. ¿Qué mide la calidad educativa?
6. ¿Qué papel juega usted como estudiante, en la generación de calidad educativa?

Jornada única

1. ¿Qué es la jornada única para usted?
2. ¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?
3. ¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?
4. ¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?
5. ¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?
6. ¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?
7. ¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?
8. ¿El currículo fue adaptado en pro de un buen desarrollo de la jornada única?
¿cómo?

9. ¿los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?
10. ¿considera que el programa jornada única posibilitara la calidad educativa en las instituciones que la apliquen?
11. ¿Cómo se siente usted como estudiante, en la aplicación de la jornada única?

Anexo 15: Entrevista semi- estructurada para padres de familia

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

Fecha y hora de la entrevista: último bimestre del año 2018

Acepta ser objeto de la investigación:

Firma: _____ **C.C.** _____

Calidad educativa

1. ¿Que conoce usted como calidad educativa?

Jornada única

1. ¿Qué es la jornada única para usted?
2. ¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?
3. ¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?
4. ¿nombre algunos aspectos favorables o desfavorables de la aplicación de jornada única?
5. ¿Cómo ve a su hijo o hija desde la aplicación de la jornada única?

Anexo 16: Transcripción Entrevistas Grado 10-1

Entrevista semi - estructurada para estudiantes

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

CALIDAD EDUCATIVA

No. Grupo Entrevistado	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
¿Qué es para usted la calidad educativa?	*Lo que nos ofrece la educación para cada uno como el conocimiento. *Algo bueno	*depende de cómo se maneje esa palabra, porque calidad educativa se supone que tiene que ser algo que nos beneficie a todos como tal. *La manera en como nosotros nos sentimos en la institución, eso también es calidad la manera en como los profesores nos tratan, nuestros compañeros, el ambiente en el	* Los profesores * La forma en la que nos hacen aprender las cosas *pues es algo bueno pues de una buena calidad depende el futuro de un país o de uno mismo	* Recibir buena educación * que no nos exploten con tanto trabajo, jajaja, no es enserio y tantas horas de estudio es muy fastidioso * que enseñen lo adecuado, lo que es realmente debemos aprender nosotros como estudiantes * que nos den un buen trato por parte de los docentes * a la igualdad	Calidad pues su mismo nombre lo dice, es como que nosotros tanto como estudiantes como profesores nos sentimos a gusto de estar recibiendo una educación gratuita *No se *Digamos como que ósea que primero que todo hayan buenas instalaciones e implementos para recibir nuestra educación, en un colegio debe de haber eso y profesores que estén preparados para enseñarnos * Pues por lo general que cada profesor este pues dicte su respectiva área, por ejemplo hay profesores que son ingenieros en una cosa y dictan otra,

que estamos estudiando eso también es calidad educativa.

como el rector que es ingeniero y no sirve para nada, * La profesora de física es ingeniera pero no es buena profesora *Los profesores, profesores si saben cómo dictar su clase, si saben enseñar, un ingeniero solo sabe, pero no sabe cómo ser maestro.

<p>¿Qué factores generan la calidad educativa?</p>	<p>*La sala de lenguaje * La biblioteca * Los salones * El punto vive digital *En si la planta física influye mucho.</p>	<p>* La manera en que aprendemos o nos enseñan los profesores. *A mi parecer a mí lo que me transmite es una seguridad y una mayor oportunidad de emprender un rumbo hacia un futuro mejor * No sé, como una oportunidad educativa, que por ejemplo nos transmite los profesores y algunos sistemas aquí del colegio. *También digamos ahorita con las edificaciones nuevas</p>	<p>*por medio de dinámicas, de digamos la manera en como explique * de los conocimientos * la pedagogía que nos enseñen</p>	<p>* En lo que nos enseñan en ya sea por ejemplo materias, respeto, valores *en la manera que enseñan, por que digamos si los profesores nos enseñan de forma que nos guste, no nos llame la atención nosotros vamos a recibir más la educación y no nos va a aburrir que nos enseñen ni las clases, ósea yo digo de la manera en que los docentes nos enseñen</p>	<p>* nada * ahorita por lo general los salones que dieron, que es lo único que estamos disfrutando ahorita porque nos dieron los tableros digitales, nos dieron televisor y computador y video beam, de lo cual solo he visto el televisor y no lo dejan utilizar muy rara vez, el control ni siquiera está en salón, *pero digamos ósea como que no hay los suficientes profesores como Santiago decía, hay muchos profesores están dictando lo que no les corresponde</p>
---	--	---	---	--	---

		la comodidad que tenemos también eso es como lo que nos transmite la calidad educativa, además por los profesores, la pedagogía que utilizan el sistema educativo			para lo que no están preparados digamos hay profesores como nuestra profesora de matemáticas está dictando artística
¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?	*Lo económico *Los profesores	*El método de enseñanza *La pedagogía que utilizan ellos para darnos las instrucciones necesarias para nosotros entender las materias así	*Los profesores *Que no utilicen materias solamente de relleno *La forma en que transmiten los profesores su conocimiento	*el respeto entre estudiantes y profesores * los docentes * los estudiantes, porque el colegio lo conformamos nosotros	* que los profesores se enfoquen más en lo que deben enseñar de lo que ellos saben, porque lo que ellos quieren es que saquemos mejores resultados en las pruebas saber para que les lleguen más recursos * pero digamos ósea como que para eso solo nos van a dar un pre- ICFES y ya, y nos toca pagarlo incluso a nosotros pero digamos que los profesores nos estén preparando pues algunos pero digamos, solo por ahí en ingles * si por que ellos mismos nos exigen el pre ICFES, pero se supone para eso están ellos, pero se dice que supuestamente ellos nos enseñan lo que es entonces para que refuerzo * Si hay educación en realidad de calidad, no debería porque haber pre ICFES y pues digamos ellos dicen que están capacitados para eso y al momento de ver, hay podemos ver que no están capacitados para eso

¿Por qué cree que se pretende la calidad educativa?

* Para que haiga pues mejor gente en el futuro
*Para que nosotros salgamos adelante
*Para que seamos menos ignorantes
*para que no nos dejemos así como que... por los políticos

*Por qué después de ellos seguimos nosotros no? Y pues depende de nuestra educación es lo que vayamos a ser más adelante
*voy hablar a tono sincero, la verdad quiere que no vivamos en un pueblo ignorante, la verdad, porque si en realidad todos fuéramos ignorantes este país no tendría un buen desarrollo, tanto económicamente y entonces decaería, sería un sistema fallido, por así decirlo, porque el simple hecho de que si existiera un solo gobernante y fuera el más inteligente y todos fuéramos brutos, no lograríamos hacer nada
*Ellos quieren como el ministerio como tal, ehh ellos saben que nosotros somos el futuro hablando a nivel de Colombia, nosotros somos el futuro de Colombia y creo como lo dice mi compañero necesitan personas que sepan, que estén bien educadas, que se sientan cómodas en un ambiente educativo, para que aun futuro tengan proyectado algo que le aporte a la sociedad, pues eso es lo que ellos me imagino pues pretenden.

*por qué nosotros, ósea como por así decirlo para saber cómo defendernos
*Por qué en si el estudio es lo que define nuestro futuro, porque si una persona no tiene estudio es como difícil que le abran las puertas * Por el bienestar del país

* porque ya no es la misma como antes, ósea me refiero a que ahora ya que pocos alumnos o pocos jóvenes les gusta estudiar y pues yo creo es como la manera en que enseñan y aporta también el colegio a nosotros * yo creería que es más por mejorar el país y por lo que digamos cada uno de los colegios y para formar personas

*pues hablando políticamente, pues en general es como que el ministerio en parte quiere que Colombia tenga un vuelta y como que nosotros ahorita la nueva generación pues cuando crezcamos saquemos a Colombia de ese pensar que tienen los demás países, es como que nosotros seamos capaces de pensar, que es bueno para nosotros y es cosa que como que el gobierno no quiere que sepamos qué es lo bueno y que es lo malo * yo creo que a nivel de Colombia eso lo están haciendo es como para llegar a un nivel educativo más alto, como para alcanzar a otros países que están más desarrollados en el tema de la educación

<p>¿Qué mide la calidad educativa?</p>	<p>*El ICFES para los de once, no?</p>	<p>* Por el nivel intelectual de la persona supongo yo porque de igual forma a eso se dedican ellos, a que nosotros tengamos un buen beneficio en aprender las cosas de buena manera *Pues si digamos a nivel de las instituciones, la calidad como nos miden por lo menos como nos califican en los trabajos o cosas así, además de eso el estado en las pruebas ICFES mide la calidad educativa en cada institución, pues ahí es donde se refleja que aprendieron los estudiantes y también están evaluando en general el colegio, profesores a todo el personal que está involucrado en ese tema</p>	<p>* por medio de las pruebas que se realizan en noveno * por medio de una calificación que bien o se la pone el estudiante o el profesor por medio de talleres que ellos pongan o evaluaciones</p>	<p>* de 1 a 10 jajaja *por medio de pruebas, si como tipo ICFES o simulacros, así se mide si lo que nos ha enseñado a ver si nos están enseñando bien las cosas y que tanto hemos aprendido *Deberían implementarse más pues realmente aquí no se ve mucho eso, deberían haber más oportunidades, ya que nosotros presentaremos el otro año esas pruebas, deberían darnos más oportunidad para prepararnos *no, a nivel personal, me refiero a que por el respeto a la persona, a nivel de valores *yo creo que ese es el problema, ósea nos están midiendo por puntajes y entonces nosotros solo nos vamos a fiar en esos puntajes, y entonces los mejores puntajes serán siempre los mejores, los más premiados y no digo que ser mediocre deba tener una recompensa pero pues digamos que hay gente que no les gusta ciertas cosas, o aprende de la misma manera que las otras y el problema es ese, ellos son los mejores y ustedes No! Entonces yo creo que es como lo dijo mi compañera, la igualdad, es como si sabemos que una persona que es mala en</p>	<p>* De los resultados de la prueba de estado * Pruebas saber ICFES y así * Aquí aplican las pruebas saber, Merani y prueba supérate</p>
---	--	---	---	---	--

matemáticas y es buena
en otra cosa como que
destacar eso

¿Qué papel juega usted, en la generación de calidad educativa?	<p>* Yo creo que es como midiéndonos a ver hasta donde llegamos, como en nuestra disponibilidad para recibir conocimientos</p> <p>*La responsabilidad</p> <p>*Las ganas</p>	<p>*Pues somos como ese instrumento que ósea somos como ese barro que están formando si, nosotros somos los que ellos necesitan para fomentar la calidad educativa, por que quienes la están implementando pues ya la tienen y ya saben eso pues necesitan como multiplicadores que seríamos nosotros los estudiantes</p> <p>*Pues yo diría un ejemplo similar al que dice mi compañera, imaginemos un artista con su guitarra, el artista ya sabe manejar su guitarra y nosotros en la guitarra somos literalmente las cuerdas, que se están afinando entonces por ese ejemplo nosotros estamos como teniendo como esa afinidad</p>	<p>* aprendices</p> <p>*Responsabilidad más que todo</p>	<p>* en parte está todo en nosotros, todo el peso en lo que aprendemos en la manera como aprendemos, en lo que queremos aprender y como mostramos lo que hemos aprendido * también debemos tener respeto, tolerancia, el buen trato influye, las responsabilidad y el querer hacer, la actitud y la aptitud</p>	<p>* primero que todo tenemos que tener un conocimiento básico, segundo pues tenemos que tener que hacer nuestro trabajo digamos para aprender, es más que todo eso * responsabilidad y el querer aprender</p>
---	---	--	--	---	--

JORNADA ÚNICA

<p>¿Qué es la jornada única para usted?</p>	<p>*Nos corcho jajaja *Pues alargaron algunas materias digamos en inglés se alargó otra hora más, pues cuando había jornada media no había o también física también se alargó otra hora</p>	<p>*Pues la verdad a mi punto de vista es algo agotador pero necesario, porque en cierta forma uno pues mantiene su mente ocupada lo malo de eso es que uno termina muy agotado y sinceramente a mi punto de vista parece que nosotros ya no fuéramos jóvenes, si no ya trabajadores, si porque nos estamos esforzando el doble. * Pues ósea la jornada única es como un espacio que nos permite aprender más, pero tal vez lo que quienes implementaron la jornada única no entienden es como el hecho de que deberían de haber espacios, donde nosotros podamos distraernos, si, que también complementen la jornada única, porque acá son ocho horas en que estamos estudiando, que estamos viendo teoría, teoría, teoría y</p>	<p>*pues depende en que colegio, pues digamos hay algunos, que lo hacen para llenar un espacio de tiempo, como para decir que si, que están cumpliendo con los niveles de educación, en cambio hay otros colegios que si lo hacen de forma de que el estudiante adquiera más conocimiento, pero más que el conocimiento es más como en la forma como nos enseñan a ver el mundo, no es solamente que saber una ecuación o saber dividir, va mucho más allá de eso, porque si tu miras hay ingenieros que no saben ser persona y yo creo que es peor alguien que digamos tiene conocimiento, no es lo mismo inteligencia a tener ética y creo que es peor una persona que tiene el conocimiento pero no sabe de valores *Pues que uno puede ver que</p>	<p>* lo peor de este mundo *Pues si es que no nos da tiempo de nada * ósea sinceramente nos dejan muchos trabajos * en una semana nos dejan muchos de varias áreas entonces no nos darían el tiempo necesario para hacerlos bien o algo así, nos taca a veces dejar a medias unas cosas por hacer otras * yo creo que a nosotros nos pintaron la jornada única de una forma, dijeron que se implementaría la tarde, pero que sería lúdica, implementar deporte, arte, ciencias, bueno hay muchas cosas que no nos iba a gastar si no que nos iba aportar y yo creo que eso lo hicieron en aumentar horas de matemáticas que yo creo que nos agota y aparte como decíamos nos dejan trabajos que tenemos que salir de acá es a salir estudiando, entonces es una jornada muy extensa y muy agotadora, ya no se puede ni sábado ni</p>	<p>*para mi es estar 10 horas y ya, y estudiar diez horas y ya , pero digamos que haya una educación de calidad, hablando de este colegio, hacen falta muchas cosas, hacen falta instalaciones, plantel educativo, planta física, faltan muchas cosas, el rector acepto la jornada única para que le dieran estos salones * por lo general la jornada única es como que los profesores dicen es que es para que nosotros no nos la pasemos en la calle, que haciendo esto, que haciendo lo otro, eso es lo que dicen los profesores, pero también como que ellos no se ósea, estar diez horas aquí es como cansón y</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>hay muy poca práctica, ósea también dentro de la misma calidad educativa y la jornada única no sé, deberían haber espacios culturales, espacios artísticos, donde nosotros demos que.. Digamos alguien que quiera estudiar artes esencias muy poco le van a servir temas ósea materias del colegio por ejemplo deberían implementar una materia de teatro, una materia de danza, que también complemente esa jornada única, que pues nos está ayudando aprender pero sola teoría prácticamente *ósea que no solo sea medio teórico si no también cultural.</p>	<p>antes no la mayoría de grados la tenían y pues yo creo que es un buen implemento del gobierno ya que a los de grado once no es que les haya ido mal en las pruebas ICFES, nos ayuda a tener más claridad, pues antes eran seis horas y ahora se ven ocho. *la diferencia es el incremento de horas * se supone se hizo para aprovechar el tiempo *Para aprender más * pero en si ese incremento de horas se hizo para que el estudiante tenga un conocimiento más amplio, porque ósea es para bien de nosotros</p>	<p>domingo descansar * y también hay personas que necesitamos trabajar , personas que necesitan cumplir ciertas labores, por ejemplo nosotras (3) trabajamos, en un internet de 5 pm a 9 pm, en un restaurante, igual en un restaurante * a mi parecer yo creo que estamos de mal en peor, porque yo digo entramos a las 630 am salimos a las 410 pm, y entonces a uno le da pereza ese es el problema, ya uno se fastidia, es agotador * la rutina lo cansa a uno demasiado * debería complementarse mejor con momentos recreativos * lo que decíamos, cuando nos comentaron de la jornada única nos dijeron algo muy distinto a lo que están haciendo ahora</p>	<p>saber que hay colegios que salen a las doce, es como tener celos de los demás colegios, porque salen temprano * es agotador porque ejemplo salimos a las cuatro y diez y si vivimos lejos llegamos a las cinco y si nos dejan trabajos largos toca traspasar y no se puede dejar para el siguiente día por que entramos muy temprano, entonces es muy agotador llegamos cansados al colegio.</p>	
<p>¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?</p>	<p>*Si señora *Siii *Aja</p>	<p>*Pues yo diría que eso está en debate, por qué no todos tenemos el mismo pensamiento como tal sobre ese medio que están implementado ahorita en los colegios, por ejemplo</p>	<p>*Depende del estudiante y del maestro * depende del estudiante y del profesor, porque algunos</p>	<p>*no, *no le veo la diferencia a estudiar media jornada una, pero si cansa más, *hay agotamiento por parte de los</p>	<p>* No *no *pues que las horas para beneficio de nosotros, yo creo que a los profesores les pagan por horas (se aclara que siguen con el mismo salario) pero es que a mí me dijeron que al rector</p>

como ya te dije anteriormente para mí, si ósea es bueno porque si uno se centra más como dijo mi compañera en la teoría en aprender más cosas pero si es un medio muy agotador, ósea uno termina muy cansado, sí. Y a veces uno tiene otras actividades pero realmente no alcanza hacerlas.
*Pues si es un buen medio para la calidad educativa, porque obviamente nos implementaron dos horas más entonces eh, claro que si estamos aprendiendo y todo, pero digamos generalmente estamos aquí diez horas y entonces eso lo que hace en el estudiante es agotarlo, porque ósea son ocho horas que permanecemos en el salón y dos horas entre recesos y cosas así no, entonces vuelvo a lo que decía anteriormente, por no nos hacen unas pausas activas, nos

profesores ven lo mismo como si fuese media jornada y hay otros que si saben aprovechar el tiempo, pero si el estudiante no pone de su parte no se logra nada

profesores, antes yo creo que de tanto estar en el colegio ya nadie pone de su parte y es peor, ya da es pereza, fastidio, *empiezan a faltar demasiado seguido,

y a la coordinadora si, entonces quienes generaron esto, el rector y la coordinadora que son la máxima autoridad del colegio, para quien cree que es más beneficioso eso, ósea lo general aquí los estudiantes no les gusta estar aquí todo el día, y que van a decir el rector y la coordinadora pues que sí, porque nosotros aprendemos más y que no estamos en la calle, pero en general ellos lo toman como beneficioso para ellos * para mí no es calidad por que digamos a parte de la planta física y todo eso, hay muchas cosas, que para mí, tuvimos que hacer un proceso pre jornada única, porque algunos ya estaban acostumbrados y que de un año al otro ya nos cambiaran el horario es un choque muy fuerte, de igual manera pueden haber incrementado las horas, pero respecto a los profesores ósea como que no se siente la calidad porque ellos en si se la pasan más enfocados como en la vida de ciertos estudiantes y no como

dan una hora de arte, música, teatro, cosas así, de baile, que nos permita continuar con esa calidad educativa, que no solo se base en teoría, en clase en que entro al salón y empezó a dictar, porque hay muchos que entran y los estudiantes están en todo menos en la clase, porque ya están agotados y eso sucede más que todo en horas de la tarde, cuando ya después del almuerzo como que uno se siente esto. Pero obviamente si es bueno porque nos están implementando más conocimiento más que todo en materias pues que el estado está calificando que son matemática y lectura, español.

realmente en venir hacer lo que tienen que hacer, ósea viven como metiéndose en los problemas de uno, problemas de la casa, tildándolos con cosas que hay hecho y como que las sacan aquí en el colegio, con todas las personas para que lo sepan, como si fueran psicólogos, y es que si uno le cuenta algo a alguien es para que se lo guarde el, no para que lo divulgue, de por si no dicen el problema y luego los demás relacionan

<p>¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?</p>	<p>*Ósea pues dándonos más tiempo en el colegio para poder entender más lo que se nos dificulta *Ilustrarnos más</p>	<p>*No hay calidad educativa por la jornada Única * En las aulas nuevas</p>	<p>* Es igual</p>	<p>* no la vemos, es lo mismo pero con más cansancio de todos</p>	<p>* no se percibe * es lo mismo de siempre</p>
--	--	---	-------------------	---	---

<p>¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?</p>	<p>*Algunos señora</p>	<p>*Si *si</p>	<p>* No *No, como te dijo mi compañera, normalmente lo que ellos hacen en la mayoría del tiempo es dar teoría, entonces normalmente ellos no han hecho algo innovador, que a uno le inspire, y diga ahhh. De esto salió algo bueno, vamos hacer esto, con ánimo si, entonces uno se aburre siempre de lo mismo, de esa misma rutina, como dijo mi compañera es algo monótono. *No, porque es como la misma rutina llegar a dictar clases normal. *Digamos yo hablo del área de matemáticas, pues ahí nosotros no podemos pedir que nos saquen hacer cosas afuera o algo así, no porque más que todo estamos viendo ejercicios y es a lo que debemos prestar atención, pero digamos en otras materias, como no sé, la ética, la artística, el español, la educación física, ósea esas meterías, es como la misma técnica que llegan y te dictan o trabaja un libro y ya te califico lo que hiciste en el libro, entonces uno queda como que estamos trabajando lo mismo solo que con dos</p>	<p>*No, solamente que ahora el tema es más extenso * Puede haber un énfasis más en el tema *El tema se ve más a fondo *Hay unos que siguen obsoletos</p>	<p>no le veo nada de innovador* de hecho estamos aprendiendo lo básico * son muy contaditos como la profe Janeth que usa el televisor, o dice salgamos, o cosas así pero son uno o dos profesores que hacen eso.</p>	<p>*no *no *digamos para mí lo que ellos hacen dependiendo el horario que tengan con cada curso, se ponen a dictados, tres o cinco horas del tema, es lo mismo de antes con más horas, de nada sirve tener la jornada única, no tenemos este espacio de recreación, de ejercicio, o un deporte</p>
--	------------------------	----------------	---	--	--	--

horas más, entonces
pues no.

¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?	<p>*Yo digo como que estar más tiempo en el colegio y como no estar en la calle, si me entiende, porque también muchos dicen que es mejor estar en el colegio que estar en las calles</p> <p>*Por la jornada única nos cambiaron las instalaciones, nos favorecieron en eso</p> <p>* Pueden ingresar más niños a adquirir educación</p> <p>*Antes el calor no nos dejaba como concentrarnos</p>	<p>* Ya nombramos creo que uno anteriormente, favorable pues que logramos aprender un poco más</p> <p>*En este colegio fue, las instalaciones físicas, eso sí fue pues algo bueno, por lo menos el salón de lenguaje, la nueva biblioteca, los salones, los materiales que nos dieron pues para trabajar no.</p>	<p>*Que se incrementa nuestro conocimiento *</p> <p>Pues no se creó que uno aprende a convivir mejor en un espacio, como si fuera laboral si, como para ir acostumbrándose, pues que también nos dieron un mejor ambiente que hace que el estuante tenga mayor motivación</p>	<p>Lo único bueno fueron los televisores, los tableros digitales, los salones, pero en si solo usamos siempre el salón, el televisor con algunos docentes y el tablero no, porque no les han enseñado a manejarlos, pero tampoco piden lo que falta, a los profesores no les importa, como dejar y después o el otro año * si yo fuera maestra y me dieran eso yo haría las clases de verdad con todo eso</p>	<p>*tener un salón nuevo *</p> <p>instalaciones y un salón nuevo</p> <p>*las cosas nuevas que no hemos podido utilizar *</p> <p>cosas que este año terminaron y nos dijeron que aún no podíamos utilizar</p>
---	---	--	---	---	--

<p>¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?</p>	<p>*Pues que a veces terminamos muy cansados *Noo, yo digo que no trae ninguno, no es que nos cansemos, yo digo que no trae ningún aspecto desfavorable, para mi opinión * Es que no hay tanto tiempo para hacer las tareas * Cuando nos dijeron que nos iban a dar la jornada única nos dijeron que nos iban a disminuir las tareas, que poco tareas por lo que estábamos en el colegio casi todo * y aumentaron las tareas * jajaja Pero ustedes si oiga * Pues es la verdad * por eso dicen que el ser humano no está contento con lo que tiene * No porque si dicen una cosa y no la cumplen * Hay que</p>	<p>*Y pues desfavorable pues que a veces no tenemos tiempo para hacer cosas que tengamos o pasar tiempo con la familia, por lo menos digamos, dejan trabajos en la semana y tienes que entregarlos a la otra y te dedicas el fin de semana hacer eso y no dedicas tiempo a estar con tu familia. *Dentro de lo desfavorable es que se suponía que dentro de la jornada única como íbamos a permanecer más tiempo, se suponía que debían dejarnos menos tareas y al contrario nos dejan más tareas, más trabajos, digamos de un día para otro y pues ósea, prácticamente nuestra salud mental, está agotada, por que llegamos a las cuatro porque nosotros, salimos a las cuatro y llegamos como que ayy tengo tal tarea entonces toca trasnochar hoy por que toca entregarlo mañana y no hay otra opción, si entonces eso es algo desfavorable, también pues que como los profesores, no cambian la rutina, porque hay algunos que tampoco se han acostumbrado a la</p>	<p>*Uno renuncia a tener mayor tiempo con la familia *Pues el agotamiento no? *pues si por que por lo menos yo venía ya con más de seis años en media jornada en la tarde, en cambio como que pues esa madrugada a uno lo cansa mas</p>	<p>*nada favorable * el refrigerio * hay clases como por rellenar, pues no nos enseñan lo que deben enseñar, tomen hagan esto y así solo como por perder el tiempo y en vez de ver eso deberíamos ver las de por la tarde que realmente si las necesitamos, y así salir antes o recortar la jornada,</p>	<p>*yo no encuentro ninguna diferencia a lo que era la jornada de medio día a la jornada única, es lo mismo, no hayo nada favorable hasta el momento, * lo que debería ser favorable no lo es , se supone que con más tiempo deberíamos tener mayor conocimiento, no hay una diferencia por que aprendemos lo mismo que si fuera hasta el mediodía, ósea para mí no hay como un planteamiento bien elaborado para esta jornada única * la intensidad horaria * que nos tiene diez horas y nos dan más trabajos *la mala organización de los horarios * esto lo hicieron a lo mal hecho * no nos quieren dejar tiempo, es salir de aquí hacer</p>
---	--	---	---	--	--

ser sincero * por
eso yo estoy siendo
supremamente
sincero.

jornada única y son
ellos quienes
indisponen a los
estudiantes muchas
veces porque, como que
ayyy me toco a las dos
de la tarde, vengo de
mal genio porque tengo
las horas de la tarde,
entonces eso también
indispone al estudiante,
eso es desfavorable.
*Eso también causa un
bloqueo mental en
cierta forma porque tú
llegas y de ese mismo
cansancio, no te dan
ganas de pensar en nada
o incluso quedas como
en un instante en que
dice bueno entro a una
evaluación y no
recuerdas nada, por ese
mismo cansancio
mental que tienes.
*A demás de eso digamos
ya no se pueden hacer
actividades extra clase, por
lo menos hay muchos que
están en academias, hay
personas que bailan, que
tocan algún instrumento,
que juegan futbol y
tuvieron que dejar eso
porque la jornada única no
se lo permitía, digamos
ensayos que eran de dos a
cuatro, de cuatro a seis,
pues tiene que interrumpir
pues obviamente lo
primordial sería cumplir
con las cosas del colegio,
no se puede poner sobre
eso actividades extra clase
, muchas veces tenemos
los recursos pero no los
podemos utilizar, por que

tareas * solo hicieron
los salones y no se
contrataron más
profes * lo que
hacen es que los
profesores rellenen
horas * es una rutina
de todos los días se
levanta uno a las
cinco, sale a las
cinco llega uno
cansado sin
almuerzo, saber que
tiene uno tareas y
otra vez lo mismo *
por ejemplo nosotros
en decimo debemos
tener lo de las horas
sociales, los
profesores nos
exigen pero nos toca
los fines de semana,
no podemos hacer
algo fuera del
colegio, si no que
toca aquí, porque
hay mucho trabajo
que hacer aquí

como que: no, se va a dañar, no eso no lo puede usar el estudiante, eso solamente lo puede manejar el profesor

<p>¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?</p>	<p>* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.</p>	<p>* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.</p>	<p>* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.</p>	<p>* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.</p>	<p>* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.</p>
<p>¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?</p>	<p>* Si * Uno de música * por eso digo, cuando tengan esa hora de canto se van aburrir por eso el ser humano no está contento con lo que tiene</p>	<p>*No hay si no sabríamos porque para saber habría que hacer una encuesta, pues aparte de esta a otros estudiantes, pero en mi punto de vista, creo que están apenas, o pues sí, creo que a muchos de los hombres de acá</p>	<p>*Si, señora, los recursos humanos me parecen mal distribuidos, por ejemplo he visto a profesores especializados en algo, por ejemplo no entiendo como</p>	<p>* yo digo que como cambiar, uyyy sí, hay muchos que ya tienen muchísimo tiempo y la temática es aburrida * yo digo que deberían llegar maestros más jóvenes, que uno pueda experimentar y decir otro método de aprendizaje, *en cuanto</p>	<p>*no * hacen falta profesores, profesores, que sepan enseñar</p>

les gusta jugar futbol, micro futbol o baloncesto, ósea que tuviéramos una hora como dice mi compañera aparte de solo que nos dicten y dicten y ya, si no pues que tengamos una hora, donde nosotros podamos divertirnos y salir de tanto, ósea de solo pensar y de hacer lo mismo de siempre, solo copiar, algo que nos saque de ese estrés, porque realmente lo que nos genera eso es estrés, tan jóvenes y generándonos estrés. *Dirán que para eso tenemos educación física y que siempre tratamos de llevar la contraria en todo, entonces digamos nos ponen a jugar futbol, pero es que nos están calificando una nota, entonces cual es la gracia de eso, si es como un espacio más en que exploremos lo que nosotros sabemos, no que estemos ligados a un estándar que debemos de seguir y que

una ingeniera química pretende enseñarles castellano a los estudiantes ósea digamos que sí que a veces el presupuesto toca hacer recorte de personal pero que al menos lo hagan lógicamente * sería una buena técnica que implementaran la hora de inglés adicional pero con canto o algo así porque no todo el mundo entiende con una explicación, digamos que muchos profesores dicen que pasando al tablero se aprende, pero a los estudiantes les da miedo pasar por el que dirán de los mismos estudiantes, por

a trigonometría, en cuanto a proyecto,* es que hay personas que si aprenden con ella,* la de proyecto se le olvídale que ya hicimos, como vamos hacer esto y profe ya hicimos eso, vamos a llamar lista, profe ya llamo lista, cosas así,* a mí me mira y me coloca uno, enserio es enserio, como que ella está ahí y solo nos miramos fijamente y me coloca uno, ¿eso es algo justo?, cuando llama lista no me llama, * algunos profesores explican como lo hacían anteriormente y necesitamos más explicación suelta * digamos trigonometría es una materia que explica cómo tipo universidad y pues uno queda súper perdido y en la evaluación jummm ,y dice que busquemos por YouTube el profesor julio y pues toca porque usted no entendió nada * y vamos perdiendo el año por eso

seamos como
azorados por una
nota.

eso si
necesitaríamos
más docentes

¿Considera que el programa jornada única posibilitara calidad educativa en todas las instituciones donde se aplique?

*Correcto, a mi si me parece que generaría más * No yo no creo lo mismo, porque ósea yo me imagino no, si ósea la calidad pues del estudio va en cada docente, como la explica y todo la temática no en la jornada ni las horas *Pero también va en el estudiante, porque si el estudiante viene a sentarse en un pesto por ocho horas y no aprende nada * y si hace lo mismo en todas las horas por ejemplo aumenta las horas y hace lo mismo da igual si es media hora a una hora

*No * Creo que se deben modificar algunas cosas * Si *Si

* Seria como lo mismo que decimos todo depende de los profesores y de los estudiantes.

*No *es difícil saber si a alguien le gustaría esto *todos son casos diferentes

*de pronto pero es que todos somos diferentes * viviendo lejos de una escolita creo que sería peor que un niño salga solo hasta la casa

<p>¿Cómo se siente usted como estudiante, en la aplicación de la jornada única?</p>	<p>*Pues yo digo que en el principio fue duro, pero ya uno se acostumbra y además nosotros somos los que más vamos hasta largo porque desde octavo para arriba van hasta las tres, nosotros duramos hasta las cuatro * Pues ósea lo que dijo ella uno sentía el cansancio el primer periodo se sintió como el peso, el cambio de horario y no pues ya nos estamos acostumbrando * Bueno pues yo me siento bien me siento, al adquirir la jornada única me siento bien, normal * Jajaja * Pues es que ósea al principio como que a uno le da duro, pero ya luego uno se va acostumbrando y</p>	<p>*Agotados porque es mucho esfuerzo, demasiadas clases, una rutina, además de eso pues lo digo por nosotros, que hasta este año empezamos con jornada única, entonces el cambio ha sido algo, pues que algunos no nos hemos acoplado y pues que por una parte está bien, porque tenemos algunas comodidades, también tenemos la cosa del almuerzo, tenemos nuestro refrigerio, pues esas cosas son buenas y nos aportan, pero también ósea el cansancio que nos da, no nos deja entender, los profesores dices como que tienen una hora de almuerzo pero son media hora comiendo, media descansando, y otra vez a clase, ahora no tenemos vida social, porque no podemos hacer nada que no tenga que ver con cosas del colegio *No es solo cansancio de la mente si no también físico, pues por qué estar ocho horas, sentado en un puesto, y no poder ósea tal vez, levantarse e ir al baño, hay momentos en que uno pues tiene sus necesidades y en ocasiones los profesores</p>	<p>*cansados * pues hay días de días, porque hay unos días que nos son tan fuertes como otros, por que digamos los das que quedan las materias fuertes español, inglés y trigonometría pues es pesado, pero en otro horario tenemos religión, educación física, que son más fáciles,* lo que nos explican es que en las primeras horas tenemos las materias fuertes y de números, pero a mitad de año nos cambiaron el horario y se empezaron a complicar las cosas *Cansadas * y más a inicio de año, pues yo no estaba</p>	<p>*mal * pésimo * fatal *estresada *agotada *yo creo que el problema de este colegio está estancado en ser el mejor pero no usan herramientas que de verdad lo hagan ser el mejor * digamos a mi algo que me aburre de este colegio es que ya ni se preocupan por el deporte, me gustaría que hubiera más como música, arte y esas cosas pero solo hay para primaria, según lo que nos habían dicho de la jornada era que las horas que nos aumentaban era para pasarla bien en sí y que los trabajos se harían dentro de la jornada, pero no y de que sirve ir hacer un trabajo en casa si igual nos</p>	<p>* yo me siento inconforme, porque lo que yo digo es que no hubo un buen planteamiento, lo que dicen algunos de mis compañeros, no lo hicieron más porque aprendiéramos si no más por beneficio de ellos mismos, lo único que cambio fueron los salones y los salarios del rector y la coordinadora * inconforme * fastidiado * yo pienso que antes de que hubieran puesto esto, debieron hacer como plebiscito o algo así para saber nuestra opinión, no solo la máxima autoridad *inconforme, porque es que digamos, ellos solo validaron la opinión de los profesores no más y no la de nosotros y ya lo hemos dicho</p>
--	---	--	--	--	---

acoplado * A mí me dio súper duro yo todavía no me acostumbro, es muy difícil levantarme temprano, todo el tiempo como que se me hace tarde y así

no nos dejan, porque está dictando su clase y es algo, y si sales pues te atrasas, y ya después como que uno se desanima porque no se puede ir al baño y pues es muy agotante
*Hay compañeros que tienen que trabajar, porque ya necesitamos ganar nuestro propio dinero, no solo depender de pedirle a mi papá y somos muchos gastos para ellos, yo le digo a mi papá que me deje ayudarlo a trabajar y deseo pues que me dé un poco para que yo pueda comprar mis cosas, acá en el colegio a veces tenemos, física y es a las últimas horas y estamos agotados y le decimos a la profe que si salimos, porque hace mucha calor y el profesor se niega, entonces eso no es bueno.

acostumbrada a madrugar y esos primeros periodos fueron terribles por que veíamos más materias y lo extenso de las horas * Cuando digamos hay trigonometría después del almuerzo es muy pesado, pues en ese momento ya nos da mucho sueño.

toca buscar ayuda para hacerlos, sería mejor hacerlos dentro del colegio donde podemos preguntar

pero siempre vale más la opinión de ellos *yo también me siento inconforme * puede que yo me conformaría nos quitaran dos horas y no nos dejaran tanta tarea, que saliéramos a las dos, pero dicen que por estos alones ya nos tocó * pus yo no me siento bien porque ósea creo que es lo mismo de medio día pero con más tiempo en el colegio

CATEGORIAS Y CODIFICACION ABIERTA según (Strauss Anselm, 2002) y (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

UNIDAD DE ANALISIS: Cambios de tema o pregunta

CONTEXTO: Entrevistas grupales con estudiantes de grado 10 y 11 dentro de la Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial Los Andes.

ANALISIS			
SUBCATEGORIAS	AMPLIACIÓN DE LA SUBCATEGORIA	CODIGOS	FRASES SIGNIFICATIVAS
CALIDAD EDUCATIVA			
¿Qué es para usted la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *Lo que brinda la educación *Un beneficio *Ambiente escolar *La forma en la que enseñan *Enseñanzas adecuadas *Cumplimiento de los derechos (igualdad) *Educación gratuita *Buenas plantas físicas y docentes preparados 	<ul style="list-style-type: none"> * El conocimiento adquirido es el que refleja la calidad educativa. * igualdad, beneficio para todos *la calidad afecta al sujeto de buena manera *la calidad educativa afecta a futuro a nivel social *Se considera como calidad un buen ambiente, el trato entre los integrantes de la comunidad educativa. * La didáctica implementada y las estrategias, que posibiliten una mejor comprensión y clases más activas. *Se deben enseñar cosas que sirvan para la vida futura de los estudiantes, educar para la vida, no un montón de cosas que luego no serán funcionales. *El cumplir el derecho a la igualdad es tomado aquí, de forma que se garantice la educación para todos, el tener en cuenta ya dentro del aula a todos los estudiantes y opiniones por igual. * La educación debe ser de calidad aun siendo 	<ul style="list-style-type: none"> *Profesores (7) *Enseñanza (3) *Didáctica. C. emergente

		gratuita	*La calidad educativa es contar con las herramientas necesarias y con docentes trabajando en su área y bien calificados "un ingeniero solo sabe, pero no sabe cómo ser maestro".
¿Qué genera la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *Planta física *La forma en la que enseñan *Los profesores *La pedagogía *Lo que se enseña 	<ul style="list-style-type: none"> *El tener una planta física y las herramientas necesarias genera calidad educativa. *La forma en la que los docentes transmiten los conocimientos brinda o no la calidad educativa. *Los profesores deben estar preparados, deben enseñar en su especialidad. *La pedagogía implementada, debe ser acorde al contexto y al sujeto que se abordara. *Las enseñanzas deben ser las adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> *Profesor (8) *Enseñan (4) *Planta física o edificaciones (2) *Didáctica (6) C. emergente
¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *Los recursos * los profesores *La forma en la que enseñan *El ambiente escolar *Los estudiantes *La capacitación docente 	<ul style="list-style-type: none"> *Por medio de los recursos, se promueven diferentes avances tanto a nivel de planta física, a nivel de capacitación y la obtención de herramientas. *El profesor como conocedor y transmisor *La transposición de los conocimientos, facilitando su obtención. *El respeto genera buen ambiente escolar *El estudiante como eje de la educación *La capacitación docente, que promueva la formación adecuada sin tener que recurrir a pre-ICFES 	<ul style="list-style-type: none"> *Profesores (6) *Enseñanza (3) *Didáctica (3) C. emergente

¿Por qué se pretende la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *Mejora a futuro *Acabar la ignorancia *Para alcanzar a otros países 	<ul style="list-style-type: none"> *Mejoras futuras, tanto para los estudiantes como para el país. * Promover un País más educado * Educar y generar personas más críticas, analíticas y sugerentes, aboliendo de esta manera la ignorancia. * A modo de competencia o de admiración por la educación de otros países 	<ul style="list-style-type: none"> * Ignorantes (3) * Mejora (2)
¿Qué mide la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *Pruebas *Calificaciones *Medición 	<ul style="list-style-type: none"> * Las pruebas de estado como institucionales son tomadas por los estudiantes como la forma en que se obtiene una medición de ellos, para comprobar si adquirieron los conocimientos y como forma de ver quiénes son los mejores y los peores. *Las calificaciones en fin estandarizan los niveles de responsabilidad y comprensión de lo enseñado. *La medición se da al realizar pruebas o evaluaciones, las cuales designan un resultado numérico que establece la medida de comprensión y captación de lo enseñado. 	<ul style="list-style-type: none"> ICFES (4) Nivel (4) Puntaje (3) Mide (3) Calificación (2) Prueba (2) Evaluaciones (2)
¿Qué papel juega usted como estudiante, en la generación de calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *Disponibilidad - Ganas -El querer hacer - la actitud- responsabilidad *Aprendices 	<ul style="list-style-type: none"> *El estudiante se ve como factor principal en la generación de calidad educativa, ya que considera que él, debe tener la disponibilidad, ganas, el querer hacer y la actitud, para que se favorezca y logre la calidad educativa esperada. * Se ven como el receptor, el aprendiz, quien va a ser transformado y formado por la educación, para en fin visualizar en sí mismo la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> *Actitud

JORNADA ÚNICA

<p>¿Qué es la jornada única para usted?</p>	<p>*Más tiempo *Algo agotador *Aprender más *lo peor</p>	<p>*La jornada única es vista como la ampliación de la media jornada que se tenía antes. *Una jornada que agota al estudiante. *Se toma la ampliación del tiempo, como una opción de aprender más. *La jornada es agotadora para los estudiantes, por lo que es tomada como lo peor y está generando que los estudiantes terminen odiando estudiar.</p>	<p>*Agotadora (7) *Tiempo (4) *lo Peor (2)</p>
<p>¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?</p>	<p>*Si es propulsora de calidad. *No es propulsora de calidad.</p>	<p>* Seria propulsora de calidad educativa si se brindaran espacios de desarrollo cultural y artístico. *Si es propulsora de calidad, porque al aumentar las horas de clase, se aprende más, centra al estudiante en aprender y lo aísla de la calle y de cosas que perjudican la vida del mismo. *lo único beneficioso es que nos dieron la planta física *No es propulsora de calidad, porque es lo mismo de media jornada pero en más tiempo. *No lo es, porque es agotadora para el estudiante por lo que el ya no quiere poner de su parte. *No lo es, por que no hicieron un proceso de adaptación.</p>	<p>*Agotadora (4) pereza, fastidio * Aumento del tiempo (5) C. emergente</p>
<p>¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la</p>	<p>*Más tiempo *Aulas nuevas</p>	<p>*Se tiene más tiempo para entender lo que se dificulta *Se obtuvieron las aulas nuevas *Es igual, es lo mismo de siempre, pero con más cansancio.</p>	<p>*Es lo mismo (2) *No se percibe (2) C. emergente</p>

aplicación de la jornada única?

¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?

*Clases innovadoras

*Solo algunos docentes realizan clases innovadoras
*No se hacen, se hace la clase normal.

* Monotonía (6) C.
emergente
"lo mismo de antes pero con más horas"

¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?

*Planta física
*Herramientas
*El tiempo

* Favorece a la calidad educativa, el tener aulas nuevas y herramientas dentro de las mismas, aunque no se puedan usar del todo, el tiempo en algunos casos se ve como favorable ya que los jóvenes permanecen al cuidado de una institución y no en la calle, y de igual forma para algunos es la forma de aprender un poco más o de afianzar algunas dificultades

*Instalaciones (5) C.
Emergente
*Herramientas (3) C.
emergente

¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?	*Falta de tiempo libre * Mala organización del horario	*Los estudiantes se quejan de no tener tiempo libre para compartir en familia, realizar actividades deportivas o extracurriculares, se habló de no dejar tareas y no se cumplió. * Algunos docentes llegan indispuestos por tener clase en horas de la tarde he indisponen a los estudiantes, el horario no está bien organizado, pues se considera deberían tener las áreas con mayor dificultad en las primeras horas de la mañana. *Se hacen actividades como por rellenar. *El refrigerio no es el mejor. *Solo se está cumpliendo un horario no hay diferencia de la media jornada a esta.	*Tareas (12) C. emergente *Tiempo (9) *Horario (2) C. emergente	por eso dicen que el ser humano no está contento con lo que tiene
¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?	*Horario	*antes las horas eran de 40 mint ahora se realizan en los 60 mint. Correspondientes.	*Aumento dela intensidad horaria	
¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?	Docentes	*Se considera en cierto modo estar completos, pero se observa también que algunos docentes no se desempeñan solo en su área de especialidad, algunos docentes ya se encuentran agotados y por su edad no brindan la calidad educativa esperada, por otra parte al ver alternativas como las clases donde se desarrolle la parte artística, se reconoce la falta de estos docentes.	Profesor (9) Explicación (4) *Enseñar (2)	

¿Considera que el programa jornada única posibilitara la calidad educativa en las instituciones que la apliquen?	*Contexto *diferencias *Calidad no es mayor tiempo	* Se percibe que cada espacio debe tener sus diferencias y por lo tanto no en todos los casos la jornada única promovería la calidad educativa. *Se reconoce que mayor tiempo no es calidad educativa.	*Profesor (2) *Diferentes (2) * Tiempo (4) C. emergente
¿Cómo se siente usted como estudiante, en la aplicación de la jornada única?	*Inconformidad *Bien	* De los 25 estudiantes entrevistados solo cuatro dicen estar bien o ya acostumbrados, los demás se encuentran, cansados, agotados e inconformes.	*Costumbre (5) *Agotados (4) *Inconforme (4) * Tiempo (12) C. emergente

Anexo 17: Transcripción Entrevistas Grado 10-2

Entrevista semi - estructurada para estudiantes

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

CALIDAD EDUCATIVA

No. Grupo Entrevistado	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
¿Qué es para usted la calidad educativa?	* Pues para mi es el nivel con el que nos enseñan los profesores, y pues de ahí va dependiendo o si nos enseñan bien o no y se va categorizando la calidad alta baja media y así * también lo que nos dan es calidad,	* en la forma en como educan explican los temas y la paciencia y energía a que nos explican, digamos con toda la aptitud *es la forma como educan, si y transmiten el conocimiento de deben, si es funcional el hecho de que estemos aquí * cuando hablamos de calidad hablamos de algo bueno que nos favorece y ayuda para nuestro futuro, entonces	*pues pienso que es la forma como los estudiantes aprendan más cómodamente, que puedan tener más como un aprendizaje que los puedan hacerlo más, no tanta teoría si no algo más práctico, porque generalmente nosotros los estudiantes, cuando es mucha teoría	*es como tener buenos profesores que nos enseñan cosas nuevas, pues pienso que si todos los años enseñan a las mismas cosas es como aburrido * son especializados para que puedan dar lo que conocen a nosotros * los elementos que utilicen para dar las clases	* es como que usen más herramientas didácticas para el aprendizaje en las clases, ósea como en matemáticas un poco más didácticas *es la forma en la que nos enseñan y también creería que las instalaciones influyen un poco porque sin estas sería un poco más difícil	* es aquella donde nos dan el funcionamiento de una buena educación * es algo bueno para los estudiantes, es como mejorar el estudio y el desempeño que tienen los estudiantes, profesores y la institución en general * si

porque en cuanto todo aprender conocimiento y en cuanto a lo que da la institución, pues porque si a uno le dan un libro dañado no se entendería y no sería buena calidad

hablamos del buen procesamiento que dan los profesores para explicarnos los distintos temas que debemos aprender * es aquella que nos den un respeto hacia nosotros y nosotros hacia ellos y que nos den una buena explicación de los temas * es como los profesores enseñan

pues uno se cansa, es mejor variar con actividades * pues yo diría, como dice mi compañera no tanto escribir, si no hacer algo más dinámico, más llamativo que no nos aburra, porque escribir mucho cansa

avanzar * la calidad de las instalaciones y lo que nos enseñan a nosotros

¿Qué factores generan la calidad educativa?

*la calidad de los instrumentos de los profesores y ósea también la capacidad más fácil de entender o aprender un tema *que nos enseñen aprender de una manera

*la manera como nos traten, como actúen frente a nosotros los profesores * los temas que trabajen, si los usan bien, si enseñan lo que se debe, la versatilidad de esto, para que sea más fácil aprender *la forma en la

*por ejemplo yo creo que ahora los videos que nos colocan, pues en mi caso tiendo a ser visual y pues al tener como videos así, aprendo más * yo creería que también es lo de la tecnología, porque siempre, como se hacía antes ejercicio y escriba, uno se cansa de eso y

*no tanto en los resultados si no en la forma que tenga el profesor de trabajar, como que nos motive hacer cosas nuevas * que no siempre sean las clases sentados, pues es mejor hacer cosas diferentes para aprender * que no solo sea hacer ejercicios si no que cambie eso

*los profesores * la educación * las herramientas tecnológicas * los trabajos prácticos

* lo que transmiten los profesores y nuestros mismos compañeros y especialmente los profesores * como nos educan * de la manera como enseñan * la forma en la que el profesor se expresa para hacernos entender la idea * la comida* el respeto * la igualdad

	divertida * hacer de tal manera que llame la atención	que el profesor enseña y nos transmite la información, ósea en la forma en la que él se expresa *las actividades y el buen comportamie nto entre profesores y estudiantes	ahora pues lo de los televisores y los tableros, pues así el cambio es radical, porque uno se motiva aprender	con otras cosas, pues eso aburre		
¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?	* pues las técnicas que utilicen los profesores para el aprendizaj e * las adaptacion es de los establecim ientos * que sea, más didáctico	* los profesores * para mi serían más los profesores * el entorno	* yo creo que es como la adaptación *las ganas *los profesores *la persona con los conocimientos necesarios	*yo considero que es como el profesor trata de expresarse, porque hay profesores que escriben y escriben y no se les entiende nada * el docente	* los profesores * en parte también influye el entorno	* la actitud del estudiante y del docente

<p>¿Por qué cree que se pretende la calidad educativa?</p>	<p>* pues para que aprendamos y seamos bien ricos y les demos más plata * para que más personas estudien * para mejorar el nivel educativo nacional frente a otros países * siempre se van por el lado de los mejores puntajes y calificaciones * creen que nuestro conocimiento es eso y no es</p>	<p>*para generar algo más de enseñanza, que les quede algo a los estudiantes *para mejorar el estilo, ósea la educación ha estado desde siglos atrás, y supongo yo quieren cambiar el estilo de enseñanza * yo pensaría que intentan como que, cambiar la calidad porque yo creo que quieren que Colombia mejore en educación para que las generaciones futuras tengan más oportunidad de ser algo * para mi es algo más como para ayudarnos a obtener más oportunidades y beneficiar al país *para mejorar el nivel</p>	<p>* yo creo que para que los estudiantes se preparen mejor y tengan un mejor ICFES y mejores conocimientos a futuro *buscan mejorar la educación con cosas tecnológicas, para que los estudiantes se motiven más aprender *no se *pues como hay tantos estudiantes como que, jóvenes, creo que el gobierno pretende hacer algo diferente para que los estudiantes no se cansen tan rápido</p>	<p>*Porque así como nosotros estudiamos para tener mejores calificaciones, así también el país completo entonces se une para mejorar el nivel y competir con países que tienen mejor educación. *Sí, creo que si quedamos entre los mejores, eso hará que tengamos más plata. * Creo que al mejorar la calidad, nosotros a futuro personas intelectualmente muy inteligentes y tendremos profesiones buenas, para vivir bien.</p>	<p>*yo creería que como Colombia es un país en vías de desarrollo, creo que el país se beneficia de ello, para ascender, en un estatus más alto * los estudiantes se van educando y van aprendiendo más cosas, y eso influiría en muchos sectores a nivel de Colombia, sería como una pieza dominó *el país tendría más oportunidades de crecer</p>	<p>* para que Colombia resalte entre los países * somos de los peores países, que tienen la peor educación *para entrar entre los mejores países</p>
---	---	--	--	---	---	--

mucho
mas

de los
estudiantes

**¿Qué mide la
calidad
educativa?**

pruebas
pruebas
*evaluacion
es,
pruebas
*nos han
aplicado
las prueba
saber y las
del Merani
ese y
evaluacion
es

*las pruebas
y
evaluacion
es * los
trabajos y
talleres *
pruebas *
si, eso

*por las
evaluaciones *
test de varios
temas,
exposiciones,
talleres, tareas y
laboratorios *la
prueba Merani

*viendo el
progreso en
nosotros, ósea si
nosotros
entendemos y si
nosotros de
verdad sabemos
*en la evaluación
y ejercicios y
talleres y tareas *
pruebas también

*por el ICFES *
si * las pruebas

*el ICFES, las
pruebas saber, las
evaluaciones

<p>¿Qué papel juega usted, en la generación de calidad educativa?</p>	<p>*nosotros somos los que recibimos todo, me imagino que ocupamos el papel más importante *nuestro único deber es aprender *ósea aprender lo mejor posible lo que nos enseñan y captar más * cumplir con trabajos y asistir a clase y cumplir con el manual de convivencia</p>	<p>* pues yo diría que, nosotros somos la cara del colegio, entonces debemos tener responsabilidad es *yo pienso que además de ser responsable que es muy importante, que es lo que hace que triunfemos, pero demos también ser activos, porque si digamos el docente está explicando algo debemos poner todo el interés si no, no funcionaríamos en esas materias * nosotros poder prestar más atención a los profesores y practicar los temas que nos enseñan para mejorar nuestra educación * respetar a nuestros maestros, cumplir con trabajos y talleres * cumplir con mis responsabilidades y deberes</p>	<p>*pues yo creo que sería, primeramente porque sin los estudiantes no se puede enseñar * primero ósea como tener buenos valores éticos *responsabilidad, comprensión * compañerismo * compromiso</p>	<p>* la disponibilidad que trae uno para las clases * la actitud *también cuando nos mandan a traer materiales, traerlos o avisar si no se puede *la responsabilidad</p>	<p>* como poniendo atención a lo que nos están diciendo, ósea es como así los profesores tengan una buena calidad en su explicación, si no ponemos de nuestra parte, no podrá funcionar *si *si *si</p>	<p>* ser responsables</p>
--	---	--	---	--	---	---------------------------

JORNADA ÚNICA

¿Qué es la jornada única para usted?

* uyyy tedioso
* es un martirio, jaja no mentiras
* estudiamos todo el día * si se ve por el lado de oportunidad y si uno lo aprovecha pues uno tiene más posibilidad de aprender * yo siento que pasamos mucho tiempo acá y digamos uno necesita pasar más tiempo en la casa jaja* todos los años aprendemos casi lo mismo, es que informática es solo Word, enserio jajaja* yo digo que en vez de meternos cosas de memoria, deberían prepararnos a nosotros para la vida, pues de acá salimos para una universidad y si sabemos que pi tercios y allá, no nos van a preguntar pi tercios, si no estudiamos matemáticas, yo creo que es mejor que nos preparen para la vida *nos

* es digamos estar más tiempo en el colegio y evitar digamos estar en malos pasos o algo así, para estudiar mejor y tener más tiempo de estudio * para mí es como una manera de que hayan más horas para estudiar y que no se pierda tanto tiempo como antes, digamos en estos momentos tenemos 1º horas de estudio y no se podían ver todos los temas que se querían ver, se da para tener mucho más tiempo para estudiar y ver más temáticas * nos permite ver más temas como dice mi compañero y nos ayuda a mejorar nuestra educación, al tener más tiempo en el colegio, y estudiar y tener más tiempo para entender * nos ayuda como a dar un conocimiento más a nuestra vida * es el tiempo que nos permite, que tengamos más conocimiento y no perder tanto tiempo en cosas

* pues en mi caso la jornada única es como un plan que puso el estado para mejorar los estudiantes, la calidad educativa * pues generalmente, como hoy en día se ven tantas cosas como la drogadicción y todo eso, entonces el tener una jornada única evita eso * la jornada única son más horas de clase * son las mismas cosas con más tiempo para explicar

*la verdad para mí ha sido un cambio pues duro porque son más o menos diez nueve años en la jornada normal y pues alargarla así después complicado adaptarse pero pues según se hace para aumentar la capacidad *en eso de mejorar resultados creo se necesita la mente descanso y al tener las ocho horas continuas nos pegaron duro * me parece sobrecargado las tareas, pues tras de que estudiamos ocho horas y seguimos estudiando y sábados y domingos y entonces eso es cargarnos mucho * la diferencia de antes ahora es el tiempo,

* es una implementación que puso el gobierno *para darnos más horas para aprender más * un mayor aprendizaje *mayor educación *tienen como más tiempo para explicarnos bien en cambio media jornada no se alcanza * todo el día en clase va cansándonos *no es de muy buen beneficio hacia nosotros porque está estudiando todo un día y llegar a la casa hacer lo correspondiente, empezáramos aburrirnos y le perdemos el amor, y ya

*es aquella donde estamos hoy en día, pues a mí me parece que tiene sus ventajas y desventajas, pues dejan muchas tareas y llegamos a casa y no alcanzamos hacer *estudiamos más tiempo *es lo mismo y más horas * en algunas materias el tiempo sirve para ver más temas

enseñan cosas que en si uno no va a utilizar para la vida * yo siento que es lo mismo de siempre

que no son tan importantes

más tiempo estudiando y menos tiempo para desarrollar todos los trabajos

llegaría a no ser una buena educación , por eso diría yo es mejor la jornada media

¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?

*pues si porque nos trajeron salones nuevos jajaja si porque eso es calidad educativa *yo la verdad no sé, porque no sé cómo enseñaban antes, es

*si claro por qué así se invierte más tiempo estudiando, aprendiendo más para una carrera futura que tenga en mente y enfocarme en esas materias * yo diría que sí porque ese tiempo que tenemos más de estudio lo podemos invertir en leer sobre las

*si * por los recursos que nos han dado, eso es bueno

* yo creería que no ósea, yo creería que es lo contrario *yo digo que depende del estudiante * yo digo que es igual que antes *si es igual * pues como dijo mi compañera entre más descansada este lamente más disposición se tiene en la clase

* yo diría que si queremos calidad, debemos de empezar por nosotros, porque si no, no llegaríamos al objetivo que se están planteando, también el profesor por que se quedaron en lo antiguo y eso también ósea ya como que no

* a veces * depende del estudiante * si se compromete a ser responsable * yo creo que también tiene que ver con el profesor

	que soy nueva	diferentes materias y hacer algo diferente que no solo estudiar. * Si, ya que pues abarcamos más temáticas y aprendemos más * si genera calidad educativa porque aprendemos un conocimiento más que nos pueda servir para nuestro futuro * si, obvio es más tiempo estudiando			progresamos, con algunos avanzamos y con otros todo muy teórico muy antiguo * es bueno que implemente nuevas cosas que nos lleven a un mejor aprendizaje * sí que no sea solo la explicación y copiar en el cuaderno * ya que eso es lo que hacemos todo el día y por eso la jornada única no nos beneficia	
¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?	*si *pues la verdad es que, es feo hacer comparaciones, pero hay colegios que estudian media jornada y saben igual que uno o más	* pues yo veo que la calidad si mejoro, porque yo recuerdo que antes había como muy malas actividades aquí, siempre éramos entre los peores colegios, pero implementán	* todavía falta por que la primaria esta en los salones viejos y pues por lo que yo creo que los profesores pueden hacer clases mejores	* como te decíamos, no porque es agotador	*cuando las clases se hacen de una forma creativa * si claro el profesor hace el ambiente	* en las clases, pero si se hiciera algo diferente usando lo que nos dieron, pero eso pasa solo en algunos casos

	*a nivel intelectual no a nivel de infraestructura si	dola a aumentado el nivel de educación y todo es gracias a la jornada única y al cambio de infraestructura a * si * si * de acuerdo				
¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?	*no *no * yo pienso que no * es lo mismo * por ahí el profe Iván y el de inglés que lleva videos *la profe María Viancha, que n os hace grabar videos, es algo aburrido pero es diferente	* algunos * la mayoría de veces ellos aplican debates y otras actividades donde nos enseñan un tema y lo hacen de una forma divertida * unos cuantos profesores si hacen eso, utilicen ayudas didácticas y usan la tecnología y otros se quedaron en lo ortodoxo y	* no * de vez en cuando * algunos * algunos han querido innovar * como otros solo dictan clase y nada más * hay unos que son más teoría y lo ponen a copiar a uno y en parte eso siempre cansa, pues más que todo en las y ultimas horas generalmente suele hacer mucho calor y el solo habla y dicta y uno se	* la mayoría de los profesores utilizan lo mismo de antes, llegan explican, escriben y se hace un taller para sacar notas	* algunos profesores si han sabido aprovechar, digamos la sala de vive digital, la sala de idiomas y así nos sentimos mejor * si, solo algunos	* pues es lo mismo * algunos profesores si hacen y otros no

dictar y dictar, y eso no es mejora si no estancamiento en la educación

aburre y se duerme * si hay unos, algunos profesores han utilizado los televisores y el laboratorio

<p>¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?</p>	<p>* la amplitud de la institución * que estamos cómodos, no nos da calor, que si queremos ver un video y nos ponen videos</p>	<p>*que nos dan refrigerio * los salones</p>	<p>*es cierta parte también se puede trabajos acá, pero no nos prestan los medios para hacerlas como el punto vive digital, pero casi siempre niegan los permisos para hacerlos</p>	<p>*Los recursos</p>	<p>En parte pues que si, como cosas que no nos quedan claras y se refuerzan y si eso es bueno porque se nos quedan * como que algunos profesores aprovechan para dar más explicación y dejar claros los temas * las herramientas tecnológicas, ósea ya los salones tiene más cosas nuevas, no se ha usado el tablero digital</p>	<p>*Aprendemos un poco más * los salones y el televisor</p>
<p>¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?</p>	<p>*uno termina muy cansado y con muchas tareas * ahora con jornada</p>	<p>*nos sentimos cansados * el problema si es que nos dejan poco tiempo para los trabajos que nos dejan * a</p>	<p>* al ser tanto tiempo algunos profesores utilicen mucha teoría y es una desventaja porque es aburrido *nos queda en si poco</p>	<p>*es más tiempo para las áreas en lo mismo</p>	<p>* yo creo que nos queda muy poco tiempo que nos dejan en tareas y trabajos *pero por tanto trabajo y tarea no nos queda tiempo libre, si</p>	<p>* desfavorables es que a veces nos dejan demasiadas tareas y uno llega tipo 4 y no se puede descansar por hacerlas * se trasnocha mucho</p>

<p>única ponen más tareas * se supone que porque estamos más tiempo aquí deberíamos hacer los trabajos aquí y no en la casa</p>	<p>veces duramos toda la noche haciendo trabajos y llegamos cansados al otro día * no nos queda tiempo para otras actividades, digamos si practicamos algún deporte, o no podemos hacer otras actividades por lo que salimos demasiado tarde</p>	<p>tiempo para hacer trabajos y como los dejan de un día para otro y eso es agotador y es por eso que algunos estudiantes nos da pereza</p>	<p>practicamos algún deporte no tenemos el tiempo para eso, los sábados también están copados entonces el tiempo ya es muy reducido</p>
---	--	---	---

¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de
---	---	---	--	--	--	--

	Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	y de 210 A 410 clase.
¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?	*no yo digo que estamos bien y antes y sobran * solo sobra la profe de trigonometría y el de informática *no, hay están bien *ellos sean adaptado bien a las áreas que les toque y si pelean pues no les van a cambiar nada * nos	* no * creo que estamos bien * yo siento que estamos de profesores, hasta podría ser que hayan muchos, pues si hay materias que necesitan más profesores, como matemáticas y español * yo pensaría que están bien los recursos	* yo creo que si * si *yo creo que necesitamos unas pocas charlas de la psicóloga * pienso que el nivel de la educación ha avanzado, es como más, y se continua en lo mismo * creo que sería bueno tener profesores en artes como música, porque a mí me gustaría aprender a tocar la guitarra y el piano, creo que cantando podemos	* si son suficientes * si para cada materias tenemos uno *la profe de matemáticas nos dicta artística * pero sería mejor para relajarnos tener unas horas en cosas que nos gusten, pero esos profesores si hacen falta * pero si los hay pero después de que salimos y si venimos no hacemos tareas y salimos muy tarde y a parte que salimos cansados sin ánimo de nada	* yo creo que por el momento estaría bien, pero sería bueno que metieran más profesores en el aspecto que sean más jóvenes, que tengan un pensamiento más presente, sería bueno porque entre nosotros compaginaríamos mejor con alguien joven y los profesores jóvenes les gusta debatir con nosotros y hacernos preguntas entre nosotros, e mas chévere trabajar con ellos *y no solo eso, digamos que estamos en la técnica de multimedia, como que los profesores deberían saber un poco más sobre el tema, y a veces confunde, o no saben sobre lo que ya sabemos sobre la técnica, sería chévere que tuvieran es cosas	*estamos bien * estamos bien *a mi punto de vista me gustaría que incluyeran otro idioma, porque siempre ingles

faltaría algo como un profe de danzas o cosas artísticas	humanos, no se necesita disminuir ni aumentar * estoy de acuerdo con mi compañero	avanzar en el inglés y haríamos dos cosas a la vez * yo creo que un buen profesor de dibujo estaría bien porque aquí hay muchos amigos que dibujan muy bien	en cuenta * hay profesores que no saben manejar las herramientas tecnológicas, entonces serían adaptarlos a ellos para que tengan un buen desarrollo tecnológico y así nos puedan ayudar a nosotros
--	---	---	---

¿Considera que el programa jornada única posibilitara calidad educativa en todas las instituciones donde se aplique?	* no *yo creo que eso le quita posibilidad a estudiantes de estudiar, porque así no pueden ingresar el doble de estudiantes	* eso es difícil, de pronto si de pronto no * es que de pronto así como nosotros se cansen	* si * yo creo que si porque si van hacer colegios con salones como los de aquí los niños estudiaran mejor *pues ojala fueran estos cambios para todos, pero también hay que hacer clases más divertidas y si no eso no funciona	*es que es cansón *agotador y pues de pronto el agotamiento mental no deje que mejoren los resultados * si	*pues no creo * por un lado si y por el otro no, si no cambian desde el pensamiento de algunos profesores no es bueno, porque nos aburren	* junmmm * pues si va a ser como aquí no, porque las clases no cambiaron y eso es importante
---	---	--	--	--	---	--

¿Cómo se siente usted como estudiante, en la aplicación de la jornada única?

* con sueño *cansados verdad * bien por los salones, pero me siento mal porque uno termina cansado y solo llega uno es a dormir, creo que por eso estoy así de gorda jajaja *yo me siento muy cansada *debería ser de 630 am a 230 pm * no ve que el gobierno nos está dando el patazo con esto

* ya nos adaptamos * pues sí, pero fue un cambio muy radical a lo que estamos acostumbrados , y con tanto trabajo, ejercemos más esfuerzo en eso * yo creo que al salir estamos cansados, pero como que unos se acostumbra a la verdadera vida, ese cansancio y ese agotamiento es como necesario para a entender que debemos esforzarnos para poder lograr lo que queremos en realidad * para mi está bien, yo no tengo ningún inconveniente, me parece bien como la están implementando

*nos da sueño * cansados *agotados *a mí me da mucho sueño y terminamos el día * depende del horario por ejemplo el viernes es súper pesado

* cansados * la verdad es muy cansón * ahorita que estamos en finales, es algo duro, porque es cuando más exigen y nos toca dar el cien por ciento, nos toca salir hacer trabajos, esforzarse en hacer el trabajo para alcanzar a pasar el año

* pues a ratos ósea es mucha jornada, cansada como que ya en las últimas horas uno ya no quiere hacer nada * ya como que se dispersa todo en las últimas horas * depende si el profesor sabe explicar la clase nos concentra * pero a veces tenemos las clases más difíciles, pues eso nos afecta bastante * yo diría que sería como dejar las clases difíciles de seis am a una pm, para prender bien y más que todo en la mañana que se enfoca uno más en el estudio * yo me siento como tal ósea, por la mañana uno súper entra fresco, con iniciativa, pero en la tarde entra con pereza, las primeras 6 horas uno bien y las otras 4 uno ya no está dispuesto * al principio uno tiene mente para entender pero después del almuerzo uno se siente cansado y también como expliquen los profesores, las clases muy aburridas, muy apagadas y solo escribir y escribir

*normal *si claro * bien * al principio de año si estábamos cansados y ahorita ya estamos acostumbrados

CATEGORIAS Y CODIFICACION ABIERTA según (Strauss Anselm, 2002) y (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

UNIDAD DE ANALISIS: Cambios de tema o pregunta

CONTEXTO: Entrevistas grupales con estudiantes de grado 10 y 11 dentro de la Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial Los Andes.

ANALISIS			
SUBCATEGORIAS	AMPLIACIÓN DE LA SUBCATEGORIA	CODIGOS	FRASES SIGNIFICATIVAS
CALIDAD EDUCATIVA			
¿Qué es para usted la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> * La forma de enseñanza * El estado de los implementos que se usan en la enseñanza * Instalaciones 	<ul style="list-style-type: none"> * Los estudiantes afirman en su gran mayoría, que el factor preponderante de la calidad educativa subyace de la manera en como el profesor entrega los conocimiento a los estudiantes, partiendo del como en este punto se deriva el interés del estudiante y la facilidad en la adquisición del contenido, también se señala que el estado de los implementos usados en este proceso es importante y de esta misma forma las instalaciones de la 	<ul style="list-style-type: none"> *Enseñan (7) *Profesores (5) *Didáctica. C. emergente *Herramientas. C. Emergente * Planta física. C. Emergente

¿Qué genera la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> * La forma de enseñanza * El ambiente escolar * Los profesores * Las herramientas tecnológicas * La comida * La igualdad 	<p>*En este espacio se verifica que los estudiantes encuentran como factor generador de calidad educativa a la manera en cómo se les enseña, el respeto entre ellos y los docentes, teniendo en cuenta aquí que lo anterior nombrado está bajo la responsabilidad del profesor que sería el factor inicial, de igual forma establecen que el tener y usar herramientas tecnológicas favorece el proceso educativo, al igual que la alimentación brindada y el respeto de los derechos de ellos como lo es la</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Didáctica. C. Emergente *profesor (9) * Enseñar (4)
¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *El profesor *La forma de enseñanza *Planta física *El estudiante 	<p>*Los estudiantes aquí además de señalar al profesor, la forma de enseñanza y la planta física como factores principales en la generación de calidad educativa, se señalan a sí mismos como un factor importante en la generación de calidad educativa, ya que ellos comprenden que si ellos no ponen de su parte y no se motivan a estudiar, el docente por sí solo no lograra nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *El profesor (7) *La didáctica. C. emergente *Planta física. C. emergente *El estudiante. C. emergente
¿Por qué se pretende la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *Para aprender *Por plata * Mejorar el nivel educativo *Puntajes y calificaciones *Competencia 	<p>*Se comprende que pretender mejorar la calidad educativa se da con el fin de que los estudiantes logren aprender realmente, para así mejorar el nivel educativo y aumentar los puntajes y calificaciones. Luego poder competir con otros países y en fin lograr ser los mejores cosa que brindara más</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Plata (2) *mejorar (6) *Conocimiento (2) *Aprender (3) *Calificaciones (2) *Económico. C. emergente

¿Qué mide la calidad educativa?	*Pruebas de estado	* Se relacionan las pruebas de estado y las aplicadas por la institución, como la forma de ver la calidad educativa, tomando esta como si fuese únicamente la adquisición de conocimientos lo que valida y da el	*Pruebas (10) *ICFES (2) *Evaluaciones (6) *Talleres (3)
¿Qué papel juega usted como estudiante, en la generación de calidad educativa?	*Tener buena actitud *Ser responsables *Aprender	el estudiante se postula aquí como parte fundamental en el proceso de la generación de calidad educativa, ya que se señala como el responsable de aprender todo lo enseñado, ser responsables en la entrega de trabajo y actividades programadas y tener buena actitud para que el proceso se vea favorecido, es importante señalar que por lo anteriormente nombrado, se puede ver que el estudiante considera que la calidad educativa está basada en aprender y que entre	*Aprender (2) *Cumplir (4) *Responsabilidad (4) *Actitud. C. emergente *Importante (2)

JORNADA ÚNICA

¿Qué es la jornada única para usted?	*Es más tiempo *Evitar estar en la calle *Mayor aprendizaje	*La jornada única es tomada como la disposición de más tiempo para aprender más contenidos, evitar que los jóvenes permanezcan en la calle, tenerlo más bajo el cuidado de la institución. Pero de igual forma se señala que se hace en más tiempo lo mismo que se hacía en media jornada, se observa en algunos casos un poco de inconformidad, al tener menor	*Aprender (4) *Tiempo (17) * Mejorar (3)	Al tener las ocho horas continuas nos pegaron duro
---	---	---	--	--

<p>¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?</p>	<p>*Si es propulsora de calidad educativa *No es propulsora de calidad educativa</p>	<p>*La calidad educativa en este espacio es vista desde la planta física entregada y el tiempo adicional, ya que los estudiantes señalan que al tener mayor tiempo, existe la posibilidad de aprender más, pero teniendo en cuenta la voluntad del estudiante por aprender y la responsabilidad del docente por dejar de lado la enseñanza tradicional y adecuarse a la nueva generación de estudiantes. *por otra parte algunos estudiantes dicen que con media jornada la mente está más descansada y tiene así mayor disposición para aprender, en pocas</p>	<p>*Tiempo (3) *Estudiar (6) *Aprender (4) *Recursos. C. emergente *Profesor (2) *Estudiante (2)</p>
<p>¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?</p>	<p>* Desde la infraestructura * Desde el profesor * Desde la forma de enseñar</p>	<p>* La calidad educativa en la jornada única, se ve originada a partir de la nueva planta física aunque no se ha hecho en toda la institución, cosa que favorece a algunos y desfavorece a los más pequeños, se nombra al profesor como responsable de generarla teniendo en cuenta que son muy pocos los docentes que hacen la diferencia en sus clases. * Otros opinan que no se da la calidad educativa, pues consideran que es agotadora la jornada. *se hace una comparación con colegios que manejan media jornada y se señala que se puede aprender más en</p>	<p>*Infraestructura (2) * Profesor (2)</p>

<p>¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?</p>	<p>*La forma de enseñar</p>	<p>* En su gran mayoría los estudiantes dicen que son contados los docentes que hacen sus clases diferentes, que al tener las diferentes herramientas dentro del aula, el espacio y el tiempo, la mayoría de los docentes se quedaron en lo ortodoxo y solo están estancando la educación.</p>	<p>*Profesor (7) *Didáctica. C. emergente *Herramientas. C. emergente</p>
<p>¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?</p>	<p>* Los recursos *La planta física *Las herramientas tecnológicas</p>	<p>*Se resalta en este espacio la importancia para los estudiantes de esta institución los recursos tanto físicos como económicos, mostrándolos como lo más trascendente en la aplicación de la jornada única, generando una relatividad de esto frente a lo que es la</p>	<p>*Herramientas. C. emergente *Recursos C. emergente *Planta física C. emergente *Didáctica C. emergente</p>
<p>¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?</p>	<p>* Poco tiempo libre</p>	<p>* El tener poco tiempo libre se ve como desfavorable ya que los estudiantes dicen estar trasnochando por hacer tareas y otros señalan que no tienen el tiempo para practicar algún deporte. *Se muestran cansados ante docentes que continúan haciendo lo mismo en más tiempo.</p>	<p>*Tiempo. C. emergente *Agotados. C. emergente</p>
<p>¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?</p>	<p>*Horario</p>	<p>*antes las horas eran de 40 mint ahora se realizan en los 60 mint. Correspondientes.</p>	<p>*Aumento dela intensidad horaria</p>

<p>¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?</p>	<p>*Recursos humanos</p>	<p>* Algunos estudiantes señalan como necesario la incorporación de docentes en áreas artísticas, ya que esto beneficiaría a los estudiantes en el desarrollo de sus aptitudes * otros creen que con tener su docente por cada área están bien. *unos señalan que los docentes que están son suficientes, que se necesitaría más de buenas capacitaciones para que estos logren realizar clases diferentes y</p>	<p>*Profesores (12) *Artes (3)</p>
<p>¿Considera que el programa jornada única posibilitara la calidad educativa en las instituciones que la apliquen?</p>	<p>*Diversidad en contextos y sujetos</p>	<p>* Se muestra como buena opción en cuanto a la modificación de las plantas físicas de los colegios. *Pero se condiciona mucho en cuanto a la labor docente y la forma en cómo se realizan las clases. *La jornada se presenta como agotadora y más si las clases continúan siendo las mismas. * Se señala que al tener jornada única, una gran cantidad de niños pierden el acceso a estas instituciones ya que</p>	<p>*Planta física. C. emergente * Didáctica. C. emergente *Agotador. C. emergente</p>
<p>¿Cómo se siente usted como estudiante, en la aplicación de la jornada única?</p>	<p>*Inconformidad *Bien</p>	<p>*un gran porcentaje de estudiantes expresa con diferente terminología su inconformidad y agotamiento frente al horario establecido por la jornada única, un porcentaje medio responde estar ya acostumbrado y un porcentaje mínimo responde estar bien y no sentir ninguna inconformidad.</p>	<p>*Agotados. C. emergente *Acostumbrados (4) * el gobierno nos está dando el patazo con esto</p>

Anexo 18: Transcripción Entrevistas Grado 11-1

Entrevista semi - estructurada para estudiantes

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

CALIDAD EDUCATIVA

No. Grupo Entrevistado	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
¿Qué es para usted la calidad educativa?	* que nos brinden un buen servicio para una mejor educación * óptimos servicios para que nuestra educación sea de buena calidad y para poder tener un buen aprendizaje * un profesor que se preocupe por sus estudiantes	* que uno se sienta a gusto con la educación que está recibiendo que sea buena y le aporte a uno * que la educación se buena, que le enseñen cosas que uno necesite	*Tener una buena educación, no? * tener una educación de calidad y que sea buena * que involucre nuestro bienestar y nuestra educación * que nos sirva para nuestro futuro	*pues bueno, teniendo en cuenta que para la calidad educativa se necesita un fondo recursos y en este año lo que pude notar es que hubo mucho descenso en el ingreso de la educación por ejemplo quitaron dos billones para la educación y eso no me parece bien para la calidad educativa, entonces vendría siendo el apoyo que nos da el gobierno a nosotros *en la manera en como enseñan los profesores * pues es más que todo el apoyo, digamos salimos de once y si no queremos ir al SENA entonces nos ayuden a

ingresar a una universidad o hacer intercambios, eso es calidad educativa

¿Qué factores generan la calidad educativa?	* las metodologías que utilicen para que no nos aburramos y aprendamos más y nos interese * el ambiente influye, el estar cómodos	* los docentes * el interés que el estudiante coloca, por qué puede que tenga los mejores docentes pero si el chico no pone de su parte para aprender es muy difícil que aprenda * yo creo que por ejemplo no solo es deber del profesor, sino también del estado y de nosotros, porque si el estado no cumple ellos no nos pueden cumplir a nosotros	* las instalaciones * los profesores, como estén instruidos los profesores	* pues es cuando ya terminamos de recibir este apoyo y podemos progresar y ayudamos a progresar a los demás * lo mismo * si igual * para una buena calidad educativa lo que necesitamos es buenos instructores, para eso
¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?	* los profesores * las estrategias que utilicen ellos para una buena educación * los recursos físicos * no se * nosotros tenemos que dar un desempeño para así generar una buena educación y que los profesores tengan esa alegría de enseñarnos * yo considero que	* pues yo también diría que tiene que ver con el entorno en el que este, por si es un colegio que está en zonas difíciles es más complicada la situación, en cambio si está en una zona en la que se les facilita entonces los estudiantes accederán al colegio	* los profesores * el gobierno y lo que nos da	* como la forma de explicarnos de los profesores * porque hay algunos que si entendió, entendió * también * esto es como lo más importante

depende de las enseñanzas que nos dé el colegio para también dar como resultado un buen promedio para el colegio

¿Por qué cree que se pretende la calidad educativa?

* para mejorar nuestra educación * para que Colombia no este entre los peores países en educación

* yo creo que el colegio quiere eso pues por si él quiere un buen nivel pues el estado lo apoyara en muchas cosas y si empieza a ser más bueno más chicos vendrán * por eso tienen que dar más plata para los recursos * pues yo creo que el estado lo que quiere es que, como hacer una jornada única para subir nuestro nivel académico y hacer de Colombia un país más competente educativamente, piensan que al estudiar más van a ser más desempeño, haciendo un país más educado y no como ese estigma de que es bruto

*para que el colegio tenga mejor imagen y mejor recursos para brindar una mejor educación * para que nosotros salgamos mejor de acá * para tener mejores resultados a nivel académico *porque hay una problemática la cual necesita ser mejorada

*yo creo que es como más para subir el estatus del país, mino rizar la pobreza, es como más para eso * para no votar por mmmm jajaja.

¿Qué mide la calidad educativa?	* por las notas * notas del desempeño de cada estudiante * tareas y evaluaciones * pruebas	* pruebas * evaluaciones	*pruebas, exámenes que se aplican a nivel nacional	*los puntajes en las pruebas ICFES * yo creo que se puede medir en cualquier parte, donde se desenvuelva la gente para ver qué calidad educativa ha recibido * pues en este colegio como en todas, lo medimos es por el ICFES
¿Qué papel juega usted, en la generación de calidad educativa?	* ser responsables con todo * hacer un compromiso con uno mismo * la responsabilidad de entregar todo a tiempo * tener ganas	*yo creo que lo que más como estudiante debe tener es interés, pues yo creo que en so se basa el tema de la educación, independientemente que sea jornada única o de medio tiempo * ser responsables al entregar trabajos y si, responsabilidad	* nosotros somos los que damos la cara frente al colegio, y si los profesores están bien preparados nosotros también deberíamos *poner atención * estudiar * cumplir los deberes del estudiante	* poner empeño en cada clase en cada situación * dar un ejemplo a cursos menores para que ellos también progresen * adquirir los conocimientos y apropiarnos de ellos para transmitirlos * lo mismo
¿Qué es la jornada única para usted?	*es como estudiar todo el día, * por ejemplo, por lo personal no puedo hacer otra actividad, como cursos de música porque estoy todo el día aquí * es más difícil, no alcanza el tiempo para tareas * nos cansa más, por estar todo el día en el	* aumentaron horas *que ya uno tiene más convivencia con los compañeros, pasamos la mayor parte del tiempo acá, se ven más cosas, aparte de lo académico, se viven situaciones que en una jornada corta no se verían, como en la convivencia *sirve para conocer a sus compañeros, para enseñarnos a convivir *	*estar estudiando durante casi todo el día * ahora tenemos más tiempo, se extendió el tiempo de estudio y ya * es casi lo mismo de antes, lo que teníamos en media jornada	*estudiar todo el día * si * si * jajajaja* lo mismo * que aumentan cuatro horas * el cansancio es fastidios * no queda tiempo para nada *no tuvimos tiempo de adaptarnos a esto y fue interesante porque aparecieron materias como artística

colegio y más en las tardes que uno se agota mas

ahora no nos queda tiempo, salimos y haga tareas *si teníamos hobbies, tuvimos que dejarlo atrás, * en si es una ampliación de horas y menos tiempo para hacer tareas * cuando fueron a colocar la jornada única, dijeron que no iban a ver tareas * que porque si iba a pasar más tiempo acá, todo se iba hacer acá * y uno tiene que ayudar en la casa o ayudar a estar pendiente de alguien * pero esto también nos acostumbra como al diario de personas ya mayores, ya el otro año en la universidad o en el trabajo, nos adaptan

¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?

*nosotros no la percibimos * genera la misma calidad de la jornada media, pero con más agotamiento

*Estamos haciendo lo mismo que hacíamos en media jornada, entonces la calidad pudo mejorar por los salones pero el estudio sigue siendo lo mismo. *si * Es que deberían hacer cosas diferentes

* es igual que antes * a veces nos queda más tiempo libre para estar en el colegio * a veces sentimos que estamos perdiendo el tiempo

*pues como que no existe *si esto es lo mismo pero más cansón * si *si

<p>¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?</p>	<p>* no todos * la mayoría no, ósea siempre es mirar en el tablero o escribir o la monotonía esta siempre hay * las ultimas clases tratamos de que el profesor no las haga afuera, que nos deje talleres o actividades afuera</p>	<p>*no* uno siempre les trata de pedir algo interactivo pero ellos, la mayoría no lo hace</p>	<p>*a veces usan el televisor, los computadores y el video beam</p>	<p>* no *muy pocas veces * por lo que entre mucho tiempo entonces ya se les sales de las manos las actividades lúdicas que hacen, ellos tampoco tienen el tiempo necesario para la elaboración de estas actividades * no siempre, son muy escasos *son muy pocas veces</p>
<p>¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?</p>	<p>* la planta física aunque esa no es en si la calidad</p>	<p>*yo creo que en si lo que trajo bueno, fue porque ya hay menos niños en las calles, por que salían del colegio a la casa y luego a la calle y quizá a cosas malas, y el colegio les ocupa lamente *gracias a la jornada única nos colocaron nuevas instalaciones, si no estaría todo feo, nosotros nos sacrificamos para esto</p>	<p>*que permitió la construcción de nuevas aulas y nuevas tecnologías * el refrigerio, no es bueno, pero algo es algo y al principio no venía de buena calidad, salían vencidos</p>	<p>* ninguno *pues no es que diga algo así ushhhh *pero que nada * lo único seria no quedarse uno en la casa *no perder tanto tiempo en la casa * uno tiene que ser agradecido con lo que nos han dado pero se supone que fueron algo maquiavélicos por que justificaron este medio, porque se supone que si no hubiéramos aceptado la jornada única no nos hubieran dado nada de esto y si nunca hubieran hecho esto no nos hubieran dado salones * otra cosa es que nosotros ya salimos y solo disfrutamos dos meses de estos salones y de las cosas, pero no hemos usado las nuevas herramientas * ni siquiera</p>

	hemos usado ese tablero, solo el televisor			
<p>¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?</p>	<p>* la monotonía * el agotamiento *estrés</p>	<p>* que los docentes no utilizan casi las cosas, porque el tablero no se puede utilizar porque tiene que tener un video beam, pues en si es eso, algunos si usan el televisor, la sala de inglés se utiliza pero tiene que ser como muy restringida o cosas así, vamos a tal cosa y ya no más y si queremos experimentar no se puede * los profesores no buscan otras opciones para su clase</p>	<p>*nos quitó tiempo, ahora es más colegio y menos familia y se supone que cuando dijeron que iban hacer jornada única, no iban a dejar trabajos para fuera del colegio y pues los dejan y son muy extensos</p>	<p>* que las personas vienen menos a clase * en otros grados menores se ven mucho desaseo * si estudiáramos en la tarde almorzaríamos en la casa, pero el almuerzo no es bueno* para nada, no es por nada pero tengo una tía que fue coordinadora en agua azul y me dice que lo que dan aquí es muy poquito, que lo que dan allá es una buena porción, con sopa y todo, y aquí es un plato chico y ni siquiera está lleno * a veces es salado * no cocinan rico, medio sancochado, crudo, jugo picho * les falta refrigeración y más personas en el restaurante * más recursos para eso * son muy poquitas señoras como para más de 700 estudiantes * y ellas deberían estar más, algún curso porque por ejemplo hay tantas maneras de cocinar la verdura o en torta o cosas así teniendo el horno, porque no hacen la misma minuta pero con cositas diferentes, por ejemplo a los niños pequeños no les va a gustar la lechuga sancochada *cuando viene sanidad hay si todas son con gorro trapa bocas guantes y hay si la buena porción de comida * yo digo si pusieron nuevas aulas, se supone que el otro año van a</p>

llegar más estudiantes y con solo ellas todo va a ser peor

¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10:00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.
¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?	* yo creo que los docentes que tenemos está bien * yo creo que están bien preparados * si llegara alguien nuevo de pronto no le entenderíamos pues ya estamos acostumbrados a estos profesores	* yo creo que no, creo que hace falta mucho por que tenemos un profesor para filosofía y es el único que hay aquí en el colegio, la profe de química es la única y dicta biología, bioquímica y ética, nos dictan otras cosas pero les toca asumir eso porque no hay quien lo dicte * yo creo que nos haría falta profes de artes, pues hay muchos que quisiéramos aprender a tocar instrumentos * yo digo que pasar tanto tiempo aquí en estudiar y estudiar, creo	* pues más, porque varios profesores dictan de a tres o cuatro materias que no son su especialidad * eso genera como problemas * algunos profesores sacan sus clases de internet porque no saben	*aquí no tenemos enfermera * deberíamos tenerla porque aquí pasan muchos accidentes y como es jornada única es peor * si porque la gente con este cambio de clima sufre de dolores de cabeza y malestar general * por las mismas condiciones del refrigerio hace que los estudiantes nos sintamos mal * es que solo hay una profe de física para todos y la entendemos por qué ella también se cansa * todo se satura, todo se revuelve * si es así faltaría un profe

		que deberían darnos algo para distraernos		de arte por que la profe de matemáticas y pues ella lo intenta pero esa clase puede ser mejor
¿Considera que el programa jornada única posibilitara calidad educativa en todas las instituciones donde se aplique?	*no porque si hay muchachos que viven re lejos y que salgan así como nosotros, no alcanzarían hacer sus trabajos * serian niños que no van a poder dormir * hay varios factores involucrados, pues digamos que los niños del campo no tienen aparatos electrónicos para facilitar todo * o los que trabajan en agricultura, no les quedaría tiempo	* dependiendo, si usted se va a una escuela aplicar esto, no funcionaría porque ellos no tienen si no un refrigerio, estaría bien si les dieran un almuerzo bien, no como el de acá y las instalaciones tendrían que cambiarlas * y allá solo hay uno o dos profesores por mucho *tendrían que cambiar muchas cosas y la verdad no creo que saquen la plata para todo eso * tendría que planearse muy bien	* si tuviera buenas instalaciones y los docentes adecuados daría buenos resultados * depende de las necesidades de cada escuela	* pues aquí no funciona, no creo que en otro lado esto sirva * pues si quieren cansar a todos los estudiantes * jajajaja si
¿Cómo se siente usted como estudiante, en la aplicación de la jornada única?	*ya nos acostumbramos, ya es como normal * al principio fue un poco duro * actuábamos como zombis * estudiantes dormidos * no es bueno tenernos tanto tiempo aquí * si se	* pues al principio fue súper agotador ósea nosotros a las doce ya nos queríamos ir, pero ya fue como tema de costumbre, adaptación y ya se me hace súper normal *a veces uno se agota mucho *salimos muy cansados y también como uno no está	* a veces cansados, porque ya es mucho tiempo en el colegio * terminamos cansados y hacer trabajos * a veces son un poco extensos * nuestro tiempo libre antes era para hacer otros cursos externos, como patinaje, natación *	* digamos como que uno ya se acostumbra, no es como que sea muy buena pero ya uno se acostumbra * hay días que no quiere venir y en un día se pierde muchas materias *mal si jajaja * cansancio * abatidos ya de tanto *no queda tiempo para uno

<p>quiere hacer alguna actividad deportiva, no podrían porque todo el día lo tienen ocupado en la institución * sería bueno si se contara con buena alimentación, que fuera un almuerzo de verdad * sería bueno si también hicieran talleres de lectura, danzas o canto</p>	<p>acostumbrado, uno no se sale muy cansado</p>	<p>actividades deportivas pero ahora es imposible</p>	<p>salir o distraerse * antes los papas lo regañan a uno "usted todo el día haciendo tareas" y uno que culpa * habían dicho que por la jornada única no iban a poner tareas, pero no cumplieron</p>
---	---	---	---

CATEGORIAS Y CODIFICACION ABIERTA según (Strauss Anselm, 2002) y (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)
 UNIDAD DE ANALISIS: Cambios de tema o pregunta
 CONTEXTO: Entrevistas grupales con estudiantes de grado 10 y 11 dentro de la Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial Los Andes.

ANALISIS			
SUBCATEGORIAS	AMPLIACIÓN DE LA SUBCATEGORIA	CODIGOS	FRASES SIGNIFICATIVAS
CALIDAD EDUCATIVA			
<p>¿Qué es para usted la calidad educativa?</p>	<p>*Buen servicio *Buen aprendizaje *Apoyo del gobierno</p>	<p>*Se observa como calidad educativa el recibir un buen servicio por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa, esto en pro de generar buenos aprendizajes, los cuales sirvan para la vida y en fin esto no se puede</p>	<p>*Bueno (5) *Enseñanza (2) *Educación (12)</p>

lograr si no se cuenta con el apoyo del gobierno ya que los recursos provienen de allí y al no tenerlos los profesores y demás miembros de la institución se verían desmotivados en su labor.

<p>¿Qué genera la calidad educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *El profesor *El estudiante *El estado 	<p>*La generación de calidad educativa, proviene de inicialmente el estado que es quien aporta los recursos para poder tener una buena infraestructura, docentes capacitados que promuevan buenas prácticas en sus aulas escolares y de igual manera el estudiante como facilitador de la misma ya que de la disposición que este tenga se conseguirán mejores resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *La didáctica. C. emergente *Profesor (3) *Interés (2) *Estudiante. C. emergente *Recursos. C. Emergente *capacitación C. emergente
<p>¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *El profesor *La forma de enseñar *El estudiante *Acceso a una institución *El gobierno 	<p>*Se considera como eje fundamental en la generación de calidad educativa el gobierno como proveedor de recursos que garanticen el acceso a instituciones, los docentes con respecto a sus prácticas educativas y el estudiante dispuesto aprovechar lo dispuesto para su educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Profesores (5) *Didáctica. C. emergente *Estudiante. C. emergente *Recursos. C. emergente
<p>¿Por qué se pretende la calidad educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Mejorar *Generar un país más competente 	<p>*Se desarrolla la idea a partir del pretender la calidad educativa, la posibilidad de mejorar la educación, el salir de los países con menor calidad educativa, presentando de esta manera esta pretensión como forma de competencia ante los países con mejor nivel de calidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Mejor (7) *Educación (5) *Competencia. C. emergente

¿Qué mide la calidad educativa?	*Calificación	*Se reconocen las pruebas como forma de identificar o medir el nivel de calidad educativa adquirido por los estudiantes, tomando esto como si el valor o el puntaje adquirido lograra medir la calidad educativa proporcionada en general.	*Prueba (4) *puntajes. C. emergente
--	---------------	--	---

¿Qué papel juega usted como estudiante, en la generación de calidad educativa?	* Responsabilidad	* Se señala a sí mismo como el responsable directo de la generación de calidad educativa, donde el mismo debe tener en cuenta el cumplir con sus deberes.	*Responsabilidad (4) *Interés. C. Emergente
---	-------------------	---	---

JORNADA ÚNICA

¿Qué es la jornada única para usted?	*Aumento del tiempo	*Se presenta como el aumento del tiempo de la jornada habitual que se manejaba antes, se sienten afectados en cuanto a las actividades que desarrollaban antes, deportivas o artísticas, de igual forma señalan que se dejan muchas tareas por lo que siempre permanecen ocupados estudiando lo cual presentan como agotador.	*Tiempo (9) C. emergente *Agotador. C. emergente *Costumbre. C. Emergente
---	---------------------	---	--

¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?	*No se percibe	* Los estudiantes muestran inconformidad en la aplicación de la jornada única, pues ven que se realiza lo mismo que se hacía en media jornada, donde sienten que a veces pierden el tiempo, por lo que se puede decir que no perciben mejoras en cuanto a calidad educativa, solo unos pocos señalaron como generador de calidad educativa el hecho de tener las aulas nuevas.	*Lo mismo (4) . C. emergente *Agotador. C. emergente
¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?	*Innovación *Monotonía	*Son muy pocos los docentes que realizan clases diferentes, algunos suelen implementar herramientas tecnológicas, otros están desarrollando clases magistrales donde el estudiante se agota con mayor facilidad.	Ocasionalment e. C. emergente
¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?	*Favorable	*La planta física, el tener menos niños en las calles, el refrigerio aunque regular en un principio, no perder tiempo en casa, las herramientas tecnológicas aunque con poco acceso a las mismas.	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> **Recursos económicos. C. emergente *Infraestructura. C. emergente *Herramientas tecnológicas. C. emergente </div> <div style="flex: 1; padding-left: 20px;"> *Nosotros nos sacrificamos para esto * el refrigerio, no es bueno, pero algo es algo * fueron algo maquiavélicos por que justificaron este medio, porque se supone que si no hubiéramos aceptado la jornada única no nos hubieran dado nada </div> </div>

<p>¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?</p>	<p>*Desfavorable</p>	<p>* Se encuentra como aspecto desfavorable el aumento de horas de clase pues esto se torna monótono y agotador, se dejan muchos trabajos lo que limita el tiempo con la familia, aunque existan aulas especializadas y herramientas tecnológicas, su solicitud es complicada por lo que los docentes prefieren continuar haciendo lo mismo, la minuta en el almuerzo no es la necesaria para los estudiantes, se presentan de igual forma los casos en los que cuando hay supervisión, se brinda todo con la mejor calidad para los estudiantes, por lo que se observa que existe un mal manejo de los recursos.</p>	<p>*Agotamiento. C. emergente *Monotonía. C. emergente *Mala minuta. C. emergente</p>
<p>¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?</p>	<p>*Horario</p>	<p>*antes las horas eran de 40 mint ahora se realizan en los 60 mint. Correspondientes.</p>	<p>*Aumento dela intensidad horaria</p>
<p>¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?</p>	<p>*Necesidad</p>	<p>* Algunos presentan la falta de docentes en áreas artísticas, los cuales les permitirían aprender algo diferente, otros dicen que los docentes también se ven agotados por tener tantas horas asignadas, en otros casos los docentes tienen que desarrollar clases, así no correspondan estas a su área, unos pocos señalan tener los docentes suficientes y en ultimas se señala la necesidad de tener una enfermera dentro de la institución, ya que se manejan muchos casos durante la jornada con</p>	<p>*Profesor (10) *Arte (2)</p>

los estudiantes que los docentes no pueden manejar.

¿Considera que el programa jornada única posibilitara la calidad educativa en las instituciones que la apliquen?

*Diferencias contextuales

* La jornada única puede ser aplicada en contextos diferentes, pero deben de ser tenidos en cuenta las diferencias entre los mismos, de igual forma se deben brindar los recursos necesarios para que esta estrategia sea funcional y cubra las necesidades encontradas, en ultimas se señala que sería cuestión de cansar a los estudiantes.

*Agotamiento.
C. emergente
*Necesidades.
C. emergente
*Diversidad.
C. emergente

¿Cómo se siente usted como estudiante, en la aplicación de la jornada única?

* Inconformidad

*Los estudiantes señalan estar agotados, otros ya acostumbrados, ninguno muestra conformidad en cuanto a la jornada implantada.

*Agotador (2)
C. emergente
* Cansados (5)
*Acostumbrados (5)

Transcripción Entrevistas Grado 11-2

Entrevista semi - estructurada para estudiantes

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

CALIDAD EDUCATIVA

No. Grupo Entrevistado	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
¿Qué es para usted la calidad educativa?	<p>* Una buena educación no? Algo que si nos va a servir en un futuro y algo que es práctico para nosotros, que se pueda aplicar en lo que queramos estudiar * es como un aprendizaje para nosotros para el futuro, como una enseñanza, para aprender nuevas cosas, para aprender más * una buena educación que no sea educación mala, si no que sea de calidad, que cada vez la educación sea mejor * como construir una familia, como el</p>	<p>*el rango que le dan al estudio, como por ejemplo por así decirlo es como una forma de poner en rango la calidad de este colegio , es como ponerlo en una puntuación * en este caso serían los métodos y las enseñanzas de aprendizaje que desempeña cada maestro en su labor de la institución</p>	<p>* pues que la educación sea buena * que se enseñe bien en las instituciones * que se tenga sitios de calidad y de oportunidad * calidad de enseñanza</p>	<p>*como el rendimiento académico que vamos teniendo o mejorando * el nivel de la educación, calidad de educación * el promedio por decir ahorita en el ICFES el puntaje que sacamos * la acumulación de notas que hemos tenido en todos los años</p>	<p>* buen servicio por parte de la institución * que se cumpla las normas, porque si no se puede causar daño psicológico</p>

rector puede ser como padre un ejemplo a seguir

¿Qué factores generan la calidad educativa?	*una buena enseñanza, que sirva para la vida * la calidad de educación que brindan los profesores* la enseñanza	* los docentes yo diría porque son los que nos enseñan, los que nos muestran las materias, yo pienso que si no hay buena calidad de profesores nuestra educación no va a ser buena * no serviría de nada si tenemos buenos instrumentos, si no tenemos buenos profesores * si existe un ingeniero es porque tuvo a tras un buen educador en su	*aquí haría falta en cuanto a calidad, el hacer clases dinámicas o que tuviéramos clase de música, algo más dinámico que nos ayude a obtener el aprendizaje * en la forma en que se enseña sea buena para que podamos entender	* la forma como los profesores enseñan * los métodos que utilizan * el estado de las aulas y esas cosas y el almuerzo que este bien * por decir ahorita en la tarde las clases son aburridas y nadie presta atención * deberían hacer pausas activas * es muy aburrido y agotador	* el buen trato de los profesores con nosotros *una buena educación *en las instalaciones del colegio * un buen servicio *comportamiento de los estudiantes y profesores
--	--	--	--	---	---

vida * también sería el conocimiento y el saber reflejado en cada actividad realizada

¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?

* tanto los profesores como los estudiantes, debemos de poner de nuestra parte para que la calidad fluya * tiene que ser parte y parte, porque si no queremos el profesor puede ser muy bueno pero así no se lograra nada *debemos ser equipo

* pues yo creo que todos influimos en la calidad de la educación, como en nosotros mismos como personas, porque si no tenemos el espacio adecuado no podemos educarnos, si no tenemos el docente, tampoco y si no tenemos nuestro compromiso propio no lograríamos tantas cosas * el material de trabajo y los implementos que tenga las institución * si pues yo diría que todo esto afecta

*la motivación que brinda el instructor * el profesor debe ser buena persona, porque los profesores cuchilla desmotivan

*yo creo que como los profesores enseñan, porque se eso depende si podemos entenderles o no * si claro es que si la clase es teórica y escriba y escriba, no va hacer de nuestro agrado entonces pues no vamos aprender con facilidad.

*el presupuesto, pues el apoyo más que todo del ministerio *las instalaciones buen alimento, buenas aulas o espacios para nuestras jornadas, como es educativa *aunque yo creo que la riqueza no tiene nada que ver para que tenga buena educación, más que todo es el buen trato y la buena enseñanza * eso va en los profesores, porque si al profesor no le pagan bien, no se va a motivar, en vez de enseñar se va a ir a protestar

mucho en la educación pero claro está que siempre van a ser más importantes los docentes, nosotros debemos tener una buena educación y depende mucho del profesor * nuestro compromiso

<p>¿Por qué cree que se pretende la calidad educativa?</p>	<p>* para que los estudiantes seamos grandes profesionales, creo que el gobierno todo este cuento busca es que Colombia crezca * construir algo como un proyecto de vida * como vamos a ser las personas del mañana, entonces ser grandes profesionales</p>	<p>*para que prosperar, como por que todos puedan tener como un futuro, además como que esto influye mucho pues como en la economía, pues porque vamos a ser personas que luchan por el país, es una oportunidad para el país, que nosotros sobre salgamos y no nos quedemos como trabajadores no más * nos ayuda para salir profesionales y</p>	<p>*para generar un buen futuro * unas mejores personas * porque si hay mejor calidad educativa, hay mejores personas, porque si hay calidad educativa no conformistas y más responsables, para una mejor generación * una mejor sociedad</p>	<p>* para un mejor rendimiento de nosotros * para tener mejores resultados y competencia * mayor aprendizaje * que los resultados en si tengan mejores resultados los jóvenes * para que haya competencia con cada país * se supone que hay países mejores desarrollados que nosotros, entonces esa es como la idea que tienen, que nosotros también mejoremos y</p>	<p>*para que la sociedad pueda surgir porque si la educación no es de calidad no van a ver buenos estudiantes y así la sociedad se va al piso e igualmente las instituciones * porque se quiere mejorar, salir del tercer mundo y dejar de ser un país subdesarrollado, no creo se logre pero es lo que pretende el ministerio</p>
---	---	--	---	--	--

		para que nosotros que seremos empresarios, generemos empleo, entonces para eso es que nos ayudan * para obtener mejores resultados en las diferentes áreas o campos educativos		estemos entre los mejores	
¿Qué mide la calidad educativa?	* el conocimiento * para eso nos hacen evaluaciones o talleres o cosas así para saber si el tema que nos enseñaron lo entendimos, si conocimos del tema * yo creo que eso no nos mide, porque ósea lo puedo aplicar de una manera por escrito, pero la persona no en un solo examen puede dar todo lo que tiene	*con nuestro promedio * por las notas *por el promedio si pasamos el rango pasamos * las calificaciones * a nosotros nos mides con una serie de notas, para saber quién sabe más, el ser, saber y hacer * nos miden por la ética también, el colegio califica mucho eso para que se complemente * nos evalúan por nuestras virtudes y defectos también	por medio de pruebas que hacen * la forma como somos nosotros * nuestro comportamiento	* con las pruebas de estado * con evaluaciones, en exposiciones * con las notas y los promedios * por el promedio del grupo	*se mide en los onces, con su promedio de ICSES * pruebas

<p>¿Qué papel juega usted, en la generación de calidad educativa?</p>	<p>*nosotros somos los que van a mostrar, los que van a decir la calidad educativa y son ellos, los que esta educación saco adelante y en lo que nos podemos convertir * responsabilidades que tenemos</p>	<p>*nosotros tenemos que poner de nuestra parte * porque si no pongo atención quedo perdido * tener responsabilidad, ciertos valores que nos enseñan a incluso y los vamos aplicando todo el tiempo</p>	<p>*como ser personas emprendedoras para que los jóvenes vean en nosotros que supimos sacar nuestra vida adelante * ser un ejemplo para los pequeños y las demás personas *saber cómo desempeñarnos, pues hay también va cuando califican, si somos como buenas personas, con principios o con integridad, eso refleja la calidad de educación * debemos ser responsables, porque si no seríamos estudiantes insuficientes</p>	<p>* pues eso depende de los profesores, de cómo nos dirigen o como nos enseñan * debemos cooperar para que la enseñanza sea mejor * si * si</p>	<p>*dar buenos resultados *estudiar *ser buenos estudiantes *compromiso * eso va en parte del profesor y de nosotros, porque si el profesor solo grita pues desmotiva al estudiante *interés</p>
--	--	---	--	--	--

¿Qué es la jornada única para usted?

* pues según el gobierno, quiere que aumentemos las horas de estudio para aumentar el conocimiento, considero que eso es lo que busca la jornada única * es como todo el día estudiar *de antes a ahora no hay diferencia, todo es lo mismo, yo no le veo sentido a la jornada única *incluso cuando era más poquito tiempo yo aprendía más delo que he aprendido ahorita, porque ahorita hay más recocha que clase, pues a mi concepto * también puede ser un problema esto y además le dejan trabajos y tareas y además uno está en una técnica y esto a mí me agota * lo que intentan aplicar, para ya pasar a el SENA o a la universidad y

* es una jornada muy larga jajajaja * pues cuando nosotros nos hablamos de la jornada única era como para obtener más conocimientos *como para ayudarnos, para darnos más conocimiento académico, más espacio en el colegio donde aprende uno mas

* para nosotros, como nos explicaron es como más tiempo en la institución con clases, * horas extras de estudio * más horas en la clase para que sea mejor, porque no es lo mismo de una hora de química a tres horas de química

* fastidioso * cuatro horas más de clase * un aburrimiento uno en clase, que fastidio, si puede ver casi todos están acostados por ahí y si hay clase es mero regaños, que se concentren, que presten atención y más estos salones que se cruzan las voces y esto parece una plaza * todos los días la misma rutina

*un martirio * más horas de estudio * porque son muchas horas de estudio y ahora dejan más tareas que antes y para acostumbrarnos fue horrible

eso sería el doble o el triple de lo que nos toca aquí *yo creo que pueden existir formas de enseñarnos sin tanto trabajo, es mejor buscar otras maneras

¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?

* no * no * pues sigue igual porque la cuestión es esforzarse un poquito más, nos dictan lo que veíamos en una semana antes eran 3 temas y ahora son 5 temas

*pues yo diría que no, en si la calidad educativa esta como en los docentes y nosotros mismos, porque imagínese, pongámoslo así, a pesar de que tengamos cinco horas de estudio y aprendemos más, pero hay que poner de su parte , pero si tenemos tantas horas como ahora, obviamente si no le ponemos las ganas estaríamos en las mismas, al tener más tiempo en el colegio es agobiante *se supone que reducían los

*si, yo creo que ese es el objetivo de la jornada única * para que comprendamos más el tema *todo esto va como en los profesores, como en el sistema educativo del país

* puede que si como que no, porque si se sigue con lo mismo no * otra cosa es que si nosotros como estudiantes no colaboramos tampoco

* puede ser que sí, porque son más horas de estudio * pero prácticamente esto es lo mismo * es lo mismo pero dan más avances * metieron solo unas horas mas

trabajos pero sinceramente esto no se aplicó, entonces es como que se nos acumulan muchas cosas, es muy agobiante, ya el cansancio, ya no están las mismas ganas de venir al colegio * a veces ni queremos venir * el tiempo en la institución no determina nuestra calidad educativa

¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?

*pues no, creo que es lo mismo de antes, si volviéramos a lo que estábamos antes todo seguiría igual, ni aumentaría ni disminuiría la calidad, que hayan aumentado horas, es lo mismo

*no, es lo mismo pero con más tiempo

* pues un poco, aunque es el objetivo de esto creo que deberían de cambiar todo para que sea de verdad de calidad

*aun no la percibo * no *esa tal calidad no existe

*en que nos dan más tiempo para aprender los temas, matemáticas antes era un repaso rápido y uno queda perdido, ahora hay más horas y uno puede aprender más * no me parece por que no queda suficiente tiempo para nuestras cosas y para los trabajos

¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?	<p>* es lo mismo de lo mismo, ósea de que talleres, de que grupo, de que no sé qué, que mesa redonda, al aumentar las horas aumento la monotonía * antes cuando era media jornada no nos dejaban tanto trabajo * hasta ahora nos entregaron estas cosas, pues si se han utilizado en algunas ocasiones, el tablero no se ha utilizado y creo ya no lo podremos utilizar</p>	<p>* pues si algunos profesores se esfuerzan para hacer actividades lúdicas, pero a veces no se da la posibilidad * como las clases de química, de inglés, son clases que se salen de lo cotidiano, como que intentan darle un rasgo más divertido * uno aprende más con juegos, con cosas lúdicas *algunos si y otros no * algunos siguen con lo mismo de siempre, escribir y escribir</p>	<p>* algunos *uno que otro * algunos utilizan otros medios para poder enseñarnos, otros son en el tablero * si algunos son de tres horas copiando y da sueño</p>	<p>*pues algunos * algunos si, otros no * el profe de inglés, nos hace dinámicas y sopa de letras y cosas divertidas o nos hace salir * a veces utilizan el televisor y la sala bilingüe * el tablero no lo hemos utilizado todavía</p>	<p>* sigue siendo igual * aunque hubiera sido chévere que dictaran los temas de diferente manera * que usaran diferentes formas de explicar * es lo mismo de media jornada pero con más tiempo</p>
---	---	---	--	---	--

¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?	<p>* las cosas que nos dieron generan comodidad, y eso es bueno, pero no genera educación *estar con mis amigos más tiempo * a mi punto de vista no le veo que sea favorable * lo que yo había entendido es que eran los trabajos en el colegio, pero creo que nos engañaron *nos estafaron jajaja</p>	<p>* que no, no la pasamos en la calle * pensaron como en que sepamos distribuir nuestro tiempo y que no estemos expuestos a los peligros * en cierto modo esto nos ayuda como para estar en un lugar donde nosotros debemos estar, es lo que ellos pretenden hacer, sin embargo no sabría decir si es lo mejor o no * se hizo para establecer una agenda profesional, nos están preparando para la vida profesional</p>	<p>* pues el estar más horas en el colegio permite más tiempo para estudiar, y evita que estén en la calle, ya uno sale cansado y no quiere hacer nada malo * también como que genera más responsabilidad en nosotros, porque no sabemos cómo será en el SENA o en la universidad y así nos acostumbramos de una vez</p>	<p>* ninguno * jummm * se pasa menos tiempo en las calles</p>	<p>* los salones y si no, nos hubieran dado nada * si eso * nada más porque todo sigue igual</p>
---	---	---	--	--	--

¿Qué aspectos desfavorables en la aplicación de la jornada única?	*antes uno estaba en la mañana o en la tarde en casa entonces uno podía estar con la familia y ahora no, ya casi no compartimos por los trabajos de ellos y así * de lunes a viernes colegio normal, salimos hacer tareas y sábados pre-ICFES y los domingos si al caso para hacer más trabajos	*no podemos compartir con nuestra familia * la mayor parte si es el tiempo * en cierto modo me veo afectado a que casi no comparto con mi familia y también practicaba futbol y ahora ya no puedo	*que nos da sueño, como que estar tanto tiempo acá, * acá tenemos muchas horas y nos dejan muchas tareas pues llegamos a la casa cansados * hacemos las tareas las hacemos regular * después del almuerzo da mucho sueño	*A mí me toco salirme de entrenar, me toco salirme de la academia de baile * no nos queda tiempo para hacer otra cosa y más enzima tareas * no tenemos ni tiempo para la familia	*nos quitaron tiempo, donde practicábamos algún deporte * nos hacen estar más tiempo aquí para hacer lo mismo de siempre * y como nos dejan tantas tareas, pues peor, ya ni nos queda tiempo para nuestra familia
¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 2:10 A 4:10 clase.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 2:10 A 4:10 clase.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 2:10 A 4:10 clase.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 2:10 A 4:10 clase.

de 210 A 410
clase.

¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?

*la verdad yo creo, ya estamos acostumbrados a los docentes, ya cada quien tiene definidos trabajo y sus materias, para mi punto de vista no creo * depende a inicio de año algunos profesores les toco como adaptarse por que salieron más cursos de los que ellos esperaban, por ejemplo a octavo le dicta una profesora español pero esa no es su especialidad, yo me acuerdo que los profesores decían "no" y les

* no pues ahí si depende de ellos, ellos deben estar también agobiados, yo creo que todo el tiempo aquí, como nosotros y para ellos es peor, porque en el día les toca dictar muchas clases * para nosotros estarían bien * pero si harían falta algunos profes como danza, teatro y así algo chévere, por que merecemos un descanso * nos impusieron esto a todos y ya, nadie se puede quejar

* no son los suficientes, nosotros vemos que una profesora debe de dictar varias materias *teníamos un profesor de danzas, pero no fue algo fijo, ni está en el horario y si nos gustaría tener profes de clases así

* creo que se necesitan más profes, porque algunos dictan en todos los cursos y por eso llegan de un genio * es que esto también es agotador para todos y los profesores están aquí siempre en clase con unos y con otros y dictan su área en la que se especializaron y otras materias como arte y de eso no saben mucho

*apenas * apenas * en este año no sé qué paso pero hay profesores que están dictando artística cuando no se veía eso * y algunos no son ni licenciados *no dictan de lo que saben de verdad

toco adaptarse y dictarle a todos, primaria y bachillerato * yo creo que deberían haber clases como de recreación, ósea como música, teatro, deporte, arte, algo que no sea solo colegio y clase , y que esto ayude a que los estudiantes descubran sus talentos y una forma de después del colegio practicarlo

<p>¿Considera que el programa jornada única posibilitara calidad educativa en todas las instituciones donde se aplique?</p>	<p>*no *no * como te decíamos aquí no lo hace en otro lado creo que será igual</p>	<p>*eso como que va en cada persona, yo creo que como que hay chicos que si necesitan estar más en el colegio que no en la calle, pero por otro lado nos quitan tiempo y eso impide que hagamos otras cosas * si,</p>	<p>* yo no creo, porque digamos la gente de la parte rural tiene más obstáculos para estudiar, uno puede ser el tiempo, hay unos que viven a una o dos horas de las escuelitas y eso sería un peligro en la salida</p>	<p>* pues eso depende de los profesores y de los alumnos * depende como enseñen</p>	<p>* los resultados se van a dar en el modelo educativo que presenten los docentes, por que seguiría siendo monótono y aburrido * sería igual que aquí e igual que con media jornada, pero no mejoraría en nada</p>
--	--	---	--	---	---

interesarnos por
otras cosas

**¿Cómo se
siente usted
como
estudiante, en
la aplicación de
la jornada
única?**

*al inicio si fue súper duro, yo creo que a todos les dio duro, como la costumbre, nos daba sueño en clase y ya después fue normal * la verdad igual como dice mi compañera, fue difícil, traspasar, mucho sueño, mucha indisciplina, y ya después nos acostumbramos * agotados

* yo diría que claro el tiempo no es lo que da la calidad, tanto tiempo no es lo que da la calidad, si no las capacidades nosotros como estudiantes y como docentes, en pocas horas con buena calidad prenderíamos más *o pues si la jornada única pero las clases que fueran más lúdicas * fue demasiado difícil, súper difícil, porque se nos juntó todo * la verdad es excelente y todo está en orden

*ya estamos acostumbrados, porque todas las mañanas era con sueño * el año pasado fue súper duro * así que unos diga uff ya estamos acostumbrados, no * es que saber que todos los días nos levantamos a la misma monotonía * solo pensamos en que llegue el viernes * además que es la misma monotonía de antes pero con más tiempo

* pues ya nos acostumbramos * ya me siento bien normal * pues antes con media jornada no era tan agotador * esto es más tiempo en materias y con más trabajos y por eso es más agotador

*cansados * no cumplieron lo que prometieron de las tareas * cansados * estamos recibiendo la educación pero no como dijeron * algunos profesores si cumplieron * pues mal porque no hay presupuesto como para un desayuno y hay gente que llega sin desayuno * pues mal porque me quito el tiempo para poder trabajar y ahora ya no tengo para mis cosas

CATEGORIAS Y CODIFICACION ABIERTA según (Strauss Anselm, 2002) y (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

UNIDAD DE ANALISIS: Cambios de tema o pregunta

CONTEXTO: Entrevistas grupales con estudiantes de grado 10 y 11 dentro de la Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial Los Andes.

ANALISIS			
SUBCATEGORIAS	AMPLIACIÓN DE LA SUBCATEGORIA	CODIGOS	FRASES EXPOSITIVAS
CALIDAD EDUCATIVA			
¿Qué es para usted la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *Institución * El profesor *Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> *Es una educación buena, que va a servir para el futuro de cada estudiante. *La calificación que recibe una institución. *La forma en la que enseñan. *planta física de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> *Aprender (4) * Enseñanza (4) *puntajes. C. emergente *Buena educación. C. emergente
¿Qué genera la calidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> *Profesor como generador de buenas prácticas educativas *Los contenidos *Recursos *El ambiente escolar 	<ul style="list-style-type: none"> *Se presenta al profesor inicialmente como factor generador de calidad educativa, ya que por medio de la forma en como realiza sus enseñanzas el estudiante logra o no captar el contenido. *El conocimiento *Se reconoce también que la planta física y una buena nutrición de los estudiantes generara calidad educativa *El comportamiento de estudiantes y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> *Enseñanza (5) *Profesores (7) *Didáctica. C. emergente

¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?	*Recurso humano *Recursos económicos	*El trabajo en equipo de profesores y estudiantes Comprometidos. *Los espacios adecuados *El material y los implementos de trabajo * Buen alimento *El profesor como motivador *Como el profesor enseña *El apoyo del ministerio	*Profesor (10) *Compromiso (2) * Motivar (3) *Didáctica. C. emergente
¿Por qué se pretende la calidad educativa?	*Mejorar	*Tener grandes profesionales *El surgimiento de Colombia *Influencia en la economía *Generación de empresarios que posibiliten más empleo *Estar entre los países más desarrollados y poder competir *para salir del tercer mundo y dejar de ser un país subdesarrollado	*Surgimiento. C. Emergente * Competir. C. Emergente *Mejorar (13)
¿Qué mide la calidad educativa?	*Medición	*Las valoraciones que se realizan para saber si el conocimiento si fue captado o memorizado, evaluaciones, trabajos, talleres y pruebas. *En un examen no se puede dar todo lo que tiene o lo aprendido *Valoración cualitativa de los estudiantes	*Pruebas (3) C. Emergente *puntajes. C. Emergente
¿Qué papel juega usted como estudiante, en la generación de calidad educativa?	*Papel fundamental	*Responsabilidad *El estudiante debe poner de su parte *Ser ejemplo *Compromiso	*Responsabilidad (3) * Actitud del estudiante. C. Emergente

JORNADA ÚNICA

¿Qué es la jornada única para usted?	*Ampliación del tiempo	*Aumentar las horas de estudio para aumentar el conocimiento *Es lo mismo de antes en más tiempo, no se le ve el sentido. *Mala implementación del tiempo, hay más tiempo para recocha, estar acostados por ahí. *Agotadora, larga, fastidioso, aburrimiento, regañones, rutina, martirio, horrible. *Se cruzan las voces en los salones "esto parece una plaza"	*Tiempo. C. Emergente *Horas (7) *Estudiar (5) * Conocimiento (3) *Desagrado. C. Emergente	Se cruzan las voces en los salones "esto parece una plaza"
¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?	*El aumento del tiempo no es calidad	*Aumento de temas *Va más en el estudiante y en el profesor, no en la ampliación del tiempo. *El aumento del tiempo por la jornada única a hecho que el estudiante se agobie y en ocasiones no quiera asistir al colegio. *El tiempo en la institución no determina la calidad educativa. *Si se sigue con lo mismo, no.	*Es lo mismo de siempre. C. Emergente *Aumento de contenidos. C. Emergente	el tiempo en la institución no determina nuestra calidad educativa
¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?	*No se percibe	*La mayoría de los estudiantes no observan la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única, señalan que es lo mismo pero con mayor tiempo. *Algunos afirman que es bueno por tener mayor tiempo para la explicación.	* *Es lo mismo (3) *No se percibe calidad educativa. C. Emergente	
¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?	*Innovación	*Es lo mismo de los mismo, escribir y escribir *las herramientas tecnológicas se utilizan algunas veces, el tablero no. *Solo en algunas clases *Se reconoce que con clases divertidas o diferentes se aprende mas	*Es lo mismo. C. Emergente *Algunos (8)	

¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?	*Protección de la juventud *Ambiente escolar	*Menos tiempo en la calle *Preparación para la vida profesional. * Los salones	*Bienestar. C. Emergente *Recursos. C. Emergente
¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?	*Distanciamiento familiar *Poco desarrollo de las aptitudes	*Poco tiempo con la familia *Poco tiempo para practicar algún deporte o arte *Cansancio *Muchas tareas *Estar más tiempo en la institución haciendo lo mismo de siempre	*Tiempo. C. Emergente * Agotamiento. C. Emergente
¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?	*Horario	*antes las horas eran de 40 mint ahora se realizan en los 60 mint. Correspondientes.	*Aumento de la intensidad horaria
¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?	*Profesores *Administrativos *Parte de bienestar	*Se consideran necesarios los profesores para el desarrollo de áreas artísticas y deportivas. *Hay profesores dando clases que no son de su especialidad y algunos no son ni licenciados. *Se necesitan más profesores, porque algunos tienen que dictar muchas clases y se ven agobiados y por eso no llegan con la mejor disposición para los estudiantes.	*Necesidad de profesores en artes y deportes. C. Emergente *Necesidad de profesores especializados para cada área. C. Emergente nos impusieron esto a todos y ya, nadie se puede quejar

<p>¿Considera que el programa jornada única posibilitara la calidad educativa en las instituciones que la apliquen?</p>	<p>*Diversidad de contextos y sujetos</p>	<p>*Se considera que la jornada única no sería generadora de calidad educativa en donde se aplique, ya que existen diferentes contextos y personas, de igual forma se muestra como factor importante que los profesores realicen cambios y la disposición de los estudiantes, para conseguir un avance en cuanto a calidad educativa.</p>	<p>*Contexto. C. Emergente *Actitud. C. Emergente</p>
<p>¿Cómo se siente usted como estudiante, en la aplicación de la jornada única?</p>	<p>*Inconformidad</p>	<p>*Se presenta como un sacrificio que luego se convierte en costumbre. *Genera agotamiento, cansancio *Estar en la misma monotonía todos los días *Mal porque no hay presupuesto para un desayuno *Mal porque ya no puedo trabajar y no tengo para mis cosas</p>	<p>*Agotamiento. C. Emergente * Monotonía. C. Emergente *Falta de recursos. C. Emergente</p>

Transcripción Entrevistas docentes

Entrevista semi - estructurada para estudiantes

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

CALIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTADO	Nelson Mesa (Ingles)	Abraham Oswaldo Medina (Filosofía)	Elena Patiño (Ingles)	Olivia Niño (Trigonometría)	Magda Pérez (Química)	Maria Viancha (Español)	Mauricio Valero Lopez (Edu. Fisica)
---------------------	-----------------------------	---	------------------------------	------------------------------------	------------------------------	--------------------------------	--

<p>¿Qué es para usted la calidad educativa?</p>	<p>Bueno, para mi ehh calidad educativa es, hay varios factores, yo creo que uno es brindándole a los estudiantes las herramientas en todas las materias, ehh por ejemplo en mi caso que es inglés, entonces que hayan profesores especialistas, para cada área debe haber profesores especialistas, porque a veces el profesor de humanidades a veces hay colegios que conozco donde dictan el inglés, entonces para mí la calidad educativa es 1 que el profesor sea especialista 2 que el niño reciba el contenido mínimo 3 que se le brinden los espacios, como laboratorios de inglés y de química, antes carecíamos de esas herramientas, no es solo eso, también hace parte el restaurante eso hace parte de la calidad educativa, que los niños tengan su alimentación balanceada, que tengan un refrigerio ya que los niños de acá son de bajos recursos, por ejemplo en los colegios privados los padres le pueden apoyar eso, pero</p>	<p>Es un mejoramiento sistemático de las condiciones de educando como del educador, debe ser una especie de armonía que se debe trabajar todos los días, un proceso.</p>	<p>Es un proceso pedagógico que incluye no solo formación académica si no una formación integral, que suple al estudiante con los recursos y con los ambientes pertinentes.</p>	<p>Pues es todas aquellas situaciones que permiten que los educandos aprendan a sobrevivir, puedan aplicar sus conocimientos a la vida real.</p>	<p>Como la educación somos varios integrantes, docentes, estudiantes y padres de familia, la calidad educativa son los 3 prestando su forma de aportar para que los estudiantes reciban esa calidad educativa, ósea lo que quiere decir es que la calidad educativa no solamente le toca al estudiante, al docente o al estado sino que también vienen incluidos los padres de familia, para ofrecer esa calidad educativa en los diferentes campos de conocimiento.</p>	<p>Es prácticamente el comportamiento o de aprendizaje del estudiante y los factores emanados del ministerio de educación</p>	<p>Es dar lo mejor, hacer lo mejor por los estudiantes, que son el centro del proceso del proyecto.</p>
--	---	--	---	--	--	---	---

¿Qué factores generan la calidad educativa ?	Pues ya le estaba diciendo, la alimentación, que tengan buena alimentación, que los docentes sean especialistas, que se tengan los laboratorios, biblioteca, video beam, tableros electrónicos, todo esto genera calidad educativa.	Yo pienso que el mejoramiento de la calidad de vida de los maestros de los mismos estudiantes, de las condiciones , porque nunca hemos recibido una capacitación que sirva, yo no he asistido en tantísimos años a una capacitación que realmente nos brinde la oportunidad de avanzar en el	La familia, si el estudiante tiene una familia estable va a rendir en el colegio, recreación, salud y sobre todo la motivación que el docente le brinde en el colegio. En esta institución pienso que por ejemplo el refrigerio a ellos les da parte de la calidad educativa, porque muchos de los estudiantes no reciben en su casa almuerzo, refrigerio y onces y su	La genera factores económicos, acompañamiento en la casa por parte de los padres de familia.	El compromiso, si hay compromiso de los 3 se facilita más, la responsabilidad que tiene cada uno de ellos, el estado ha dado la educación como un derecho no como un deber, el maestro en capacitarse y dar lo mejor, y aportar la educación del estudiante y el padre de familia en dar todo el requerimiento para que haya una buena calidad educativa, en cuanto a esto aquí tenemos familias de bajos recursos y a pesar que hayan las instalaciones y que estemos	Yo digo que uno de los factores es el entorno familiar de ahí parten los avances, los momentos las situaciones de una persona ser emprendedora y el estado pues le da este título a una serie de eventos de actividades buenas o malas en particular sobre el tema	Pensaría que el bienestar del docente, de la planta física, el material didáctico, eso. Pues con la nueva institución y todo el material didáctico con el que está dotada, obviamente mejora el desempeño académico
---	---	--	--	--	--	--	---

conocimiento, no la he tenido, si uno no es autodidacta esto se queda en nada, ni la secretarias de educación mucho menos el ministerio de educación no hacen nada por mejorar la calidad educativa exigen, pero de allá no, y cuando una sola parte trabaja no es justo.

proceso de enseñanza.

preparados, si los chicos viene con problemas de sus casas, se les dificultara a ellos concentrarse. Si emocionalmente no están bien, no se podrán concentrar, lo otro a pues que por parte del estado que haya buenas instalaciones, su refrigerio en condiciones buenas, en cuanto a l docente saber cómo llegar a ellos, porque no solo somos docentes, somos psicólogos, enfermeros, en fin, pero del aporte de la parte de afuera es de donde nos hemos visto como escasos, porque la parte económica y la parte de sus hogares, hace que traigan

<p>¿Qué considera lo más importante e para poder brindar la calidad educativa ?</p>	<p>El factor primordial esta en los docentes, ese es importante porque si los profes están comprometidos con algo, cuando está motivado hacer algo entonces de ahí radica de que se desarrollen proyectos, de que se mejore la calidad de vida de los estudiantes, que se motiven hacer otras cosas, inclusive desde el rector diría que es como</p>	<p>El material humano, tanto de alumnos como de docentes es bueno, unos quieren aprender y otros queremos que ellos aprendan, de todos modos hacen falta muchas cosas, desde que nos enseñen hacer un proyecto, hasta que nos enseñen hacer cosas tan sencillas como preguntas ICFES, el área de filosofía y las sociales y no nos han dado nada, ni material, no hay banco de preguntas y creo que en todas las instituciones educativas no hay material, mucho menos de filosofía, le toca a uno inventarse, de reinventarse como dijo</p>	<p>Recursos, si no hay recursos económicos, sí que haya suficientes recursos asignados por parte de nuestro gobierno.</p>	<p>Exactamente los mismos el tiempo, el acompañamiento de los padres de familia, factores económicos, el acceso a medios para que ellos mismos adquieran sus habilidades y conocimientos.</p>	<p>Lo más importante pienso que en la parte emocional, social, económica, todo viene relacionado para que haya buena calidad educativa, yo pienso que si se genera un ambiente escolar, porque entre ellos también por el bullying, entonces si realmente se genera</p>	<p>Uno de los factores aquí es la parte de los docentes, la entrega, los ideales que tienen para dictar sus clases, sus metas que tienen para con sus estudiantes, la parte administrativa, las exigencias del rector y coordinadora, el apoyo entre docentes, el material didáctico que podamos utilizar, lo más importante es saberle llegar al estudiante, porque no hay calidad educativa si uno no es capaz de entender al estudiante, para saber cuáles son</p>	<p>En mi caso primero la salud, estar en disposición para brindar lo mejor</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

lo más importante para hacer los cambios, para el bienestar de los estudiantes

García Márquez esto es de estar inventando todos los días la educación, que es un proceso, todos los días.

un ambiente de paz, se puede generar la calidad educativa.

sus metas sus sueños, para luego poder dar las herramientas que el necesita para su futuro.

¿Por qué cree que se pretende la calidad educativa ?

Ahora es calidad en todo, es calidad en los alimentos y calidad de vida, entonces todo esto busca un bienestar para los demás, calidad es un sinónimo de servicio al cliente entonces por eso lo de ISO 9001, quiere estandarizar todo por medio de formatos y todas esas cosas, entonces todo apunta a eso

Todos pretenden la calidad educativa pero en Colombia todo es político, todo se adecua a los procesos políticos, la educación está supeditada a lo político y cuando todo está supeditado a lo político como en este país nada va a cambiar, nada se va a transformar y si la educación que es la llamada a formar no lo hace, mucho menos va a ser la política, estamos decepcionados de la política y por ende en la educación nos exigen, nos comparan, pero no hay nada, esto está vacío, está muerto, si no fuera por los docentes esto ya estaría de entierro, la educación estaría de entierro en Colombia, no hay porque motivarse, a los chicos no se

Me imagino que pues para fortalecer procesos y mostrarnos a nivel mundial.

Pues porque a nivel mundial en todas esas pruebas que se presentan siempre la educación colombiana ha quedado en los últimos lugares, pero no quiere decir que estemos tan mal, si vemos las pruebas pisa, no todos los países se presentan y nosotros sí, y pues quedamos de ultimas y eso marca pero de 62 países que se presentan uno tiene que quedar de ultimas, no necesariamente

De hecho es un deber del estado, lamentablemente se está volviendo como un negocio, entonces ahorita la competencia que hay entre instituciones , con todas las nuevas formas que nos tienen para evaluar, no porque no nos evalúen, pero ya cuando nos someten a dividimos por esa forma como nos quieren evaluar, ya sea por ICFES, por que evalúan

La calidad educativa no se mejora con más tiempo de estudio, yo creo que nosotros ya pasamos unas etapas y carecemos de muchas cosas y hoy en día entre más se les da las cosas gratis al estudiante, no las valora, entonces el padre ya no le exige al alumno, porque se le quito la responsabilidad de pagar una pensión, un

Del proyecto que hablan de un país mejor educando, todo apunta a que sea, a que cada día sea mejor que la calidad mejore

a que todo sea estandarizado y que tenga uno eso; también de pronto porque nos están evaluado a nivel internacional, entonces es como una política del gobierno que a raíz de eso nosotros tenemos como sujetarnos a esas condiciones

puede motivar diciéndoles mentiras, y nosotros no tenemos armas para mejorar esa calidad educativa, y nos pueden decir que sí, que nosotros somos los transformadores, pero esos son solas palabras, todo se ha quedado en vacío, todo se ha quedado en palabras y los seres humanos no vivimos en solas palabras y bueno calidad es algo más, no es solo aprender algo de ciencias, si no delo puramente humano y si estamos concibiendo seres integrales, pero solamente el ministerio con decir que ya no , que los muchachos ya no pagan pensión no matricula, de eso no se trata deben de ir más allá al fondo del asunto, replantearnos la educación, como lo han hecho en Finlandia, como hicieron los Asiáticos, estamos a años luz de eso, y con esos procesos políticos

debe ser mala calidad educativa.

al docente, pero se está volviendo una competencia más, entonces se desvía la calidad, no se ven los cambios hechos, ejemplos y acá llegan personas con bajos recursos, como logran ser buenos profesionales, eso no se ve, hay que tener en cuenta que las inteligencias son diferentes, las condiciones son diferentes y el contexto es diferente, si evaluaran por contexto nuestros muchachos serian mejores que

almuerzo o minuta de refrigerio, en la gran mayoría el estado dota las bibliotecas con libros, entonces ya todo lo encuentra en el colegio y el docente hace la función de papa y mama. Dice que un pueblo ignorante llegara a ser sumergido, maltratado y la verdad no creo en la calidad educativa, la calidad no es más tiempo en el colegio, es de dotarle y brindarle las herramientas.

que llevamos en este país de mentiras, no vamos hacer nada.

los de cualquier otro colegio privado, entonces lo que hacen al evaluar es dividir, y no están midiendo están es compitiendo.

¿Qué mide la calidad educativa en su institución y que la mide para usted?

Para mí si fuera el rector cambiaría algunas cosas, por ejemplo aquí los niños salen muy tarde, a veces el gobierno quiere o todos, quieren que metamos más matemáticas, que metamos más inglés, que metamos más biología, pero realmente el espacio adicional para mí le metería más danza, le metería más deporte o esas cositas, pues para que los niños disfruten más, ósea si es cierto que la calidad, pienso que no estoy tan en contra de la jornada única, pues como la mayoría, pero entonces pienso que si se podría complementar con otros programas u otras cosas. A veces nosotros nos guiamos por las pruebas ICFES, con

La calidad educativa, ahora hablamos de los índices sintéticos de calidad, hablamos de pruebas, hablamos de una cosa y de otra, pero todo se queda en palabrería, yo creo que cualquier institución de Sogamoso, de Boyacá o de Colombia, todo se mide de la misma manera, todo es muy folclórico y todo se queda en que para el año entrante y las mediciones las da el ministerio que son acomodadas a lo que ellos

Pues los resultados académicos, el bienestar de los muchachos en su desarrollo formativo integral, y el resultado de los egresados, mostrando lo competentes que son en sus campos laborales, de igual forma las pruebas tipo ICFES.

Las habilidades que se dan para desarrollar una tarea, para desempeñarse académicamente en muchos aspectos, pues seguramente las pruebas son un indicativo, cuando uno presenta pruebas se da cuenta en qué nivel está, se da cuenta de falencias y dificultades que se tienen.

La están manejando con evaluación es de afuera, pruebas PISA, SABER, SUPERA TE, pero como no están contextualizado no es lo mejor, creo que no es la única forma de evaluar, hay que

Como en todas las instituciones con pruebas, y ahí se ve si el colegio es bueno, los resultados son buenos, entonces hay está el choque, porque depende de la generación de estudiante que es la que marca las pautas en la calidad educativa, si vemos los chicos de hace 5 años, son generaciones

Las pruebas de estado

porcentajes a usted lo miden entonces a raíz de eso a veces uno se centra en inyectarles ICFES en todas las materias, por ejemplo nosotros tenemos hasta el libro que tiene hasta el ICFES, entonces no solo están valorando materias si no el colegio y todo, aunque este colegio ha mejorado muchísimo pues, porque gracias a esos procesos, por que antes no se tomaba eso y depende también de las directivas, de la cabeza mayor porque antes pensaban que no era importante lo del ICFES y que aparte de eso fuera que los niños fueran felices o que tuvieran un ambiente mejor pero de todos modos siempre vamos a estar evaluados en todas partes, por eso es importante mirar esos resultados y mirar uno también como le ha ido. "yo creo que lo que deberíamos hacer es una encuesta a los niños, yo creo que si los niños están contentos y les gusta el colegio, los niños de 11° si sienten que han aprendido, si este colegio les

quieren, por ellos, como dijo la ministra habría que bajarle los salarios tan buenos que tenemos los docentes, mientras uno no tenga un estímulo verdadero jummm, por ejemplo nosotros ya trabajamos la doble jornada y ganamos lo mismo que cualquier maestro, no tenemos lo que tienen otros trabajadores que tienen primas de producción, incentivos y nosotros el único incentivo es decir que nosotros trabajamos por amor, por amor a qué? Al arte? Del arte nadie vive y los maestros somos seres humanos Todo depende de resultados, el cambio que se viera en los educandos y estudiantes, es

diversificar, se debería contextualizar por regiones.

totalmente diferentes, ellos vienen a cumplir un horario y ya, y usted puede dedicarle todo, usar todas las herramientas, pero si él no toma esto no va a lograr nada.

aporto algo, creo que hay yo mediría esa calidad, ósea si los niños salieron satisfechos, o los padres de familia, o la comunidad en general, inclusive si los compañeros son felices trabajando acá, ósea hay muchos factores ósea, toda esa parte es lo importante, no solo las evaluaciones, porque decir bueno aquí de pronto somos groseros, somos unos guaches, porque conozco algunos colegios donde los niños no poseen muchos valores pero los niños sacan unos puntajes altísimos, entonces no sé si la calidad educativa se mida por solo los resultados y que la parte académica sea la más alta, porque para mí eso no es, para mí es un todo ósea, es las pruebas más el bienestar de los estudiantes, más los padres de familia, que se puede llamar en si comunidad educativa, entonces eso sí sería	difícil porque si siempre buscamos resultados todo sería matemático y cuando todo es matemático todo es frío, esto se trata más de seres humanos y los seres humanos necesitamos otros mecanismos, no solamente que nos midan a través de pruebas, aunque eso hace parte lógicamente, integral de la medición pero necesitamos que hayan otros medios, que nos den otras facilidades a los educadores porque estamos en nada, la educación desde que yo entre sigue siendo la misma, ni siquiera los programas, sigue siendo la misma basura de siempre, no ha cambiado absolutamente en nada
--	---

<p>¿Qué papel juega usted, en la generación de calidad educativa?</p>	<p>Pues ehh, todos jugamos un papel importante, pues hacemos proyectos transversales, por ejemplo aquí tenemos un festival que se llama festival de la canción en inglés, y todos salían corriendo, ahorita hemos aumentado el nivel y se participa mejor, antes se hacía en un salón ahora lo hacemos en el teatro Sogamoso, digamos que ahora somos más cachetudos, entonces aparte de eso uno aporta en el medio ambiente, entonces todos los profes se involucran, por ejemplo con la profe Magda que ella es la de la parte ambiental, entonces yo le colaboro desde</p>	<p>Pues uno la calidad educativa que busca hoy, que los muchachos tengan un nuevo horizonte que vean en la educación la posibilidad de salir adelante, en una sociedad tan complicada como la nuestra salir adelante no es fácil y cualquiera dice que es más fácil volverse narcotraficante, que volverse doctor o profesor o le dan la opción de volverse policía, cuando eso tampoco es que sea tan malo no, pero no va a satisfacer realmente alas personas, siempre estamos pensando en cómo en aves de corto vuelo, llegar apenas hasta donde podamos subsistir y de eso no se trata la vida, la vida se trata de muchos sueños y la filosofía si les aclara un poco el paisaje a los muchachos a las niñas, les propone cosas nuevas cada vez, volar aprender de Nietzsche que vivía en el siglo</p>	<p>Pues la planeación de clase, primero se debe mirar que se va a modificar y que temas son pertinentes para los muchachos y que está evaluando el ICFES, y que les sirve a los muchachos para aplicar en su vida.</p>	<p>Pues yo creo que es un papel muy importante, por que como se diría en este aprendizaje y la enseñanza, que uno enseña con el ejemplo, si uno es puntual, si es exigente, si le pone responsabilidad en la tarea que uno está haciendo.</p>	<p>El papel que uno juega es tan diversificado, psicóloga, enfermera, de ser profesora de química y biología, que hago para mejorar la calidad, lo que yo les enseño que lo puedan aplicar a su vida, que hagan sus productos de aseo, que lo que aprendan sea útil para la sociedad.</p>	<p>Mi papel es como importante, partiendo que la lectura es la herramienta más grande para conocer el mundo, una persona que lee, sabe más, conoce más y se aprende a defender, la lectura debe iniciar desde los 3 años, si el niño ve que sus padres son lectores, puede que el niño sea un buen lector, lo mismo los docentes también guiaran este proceso, volviendo al niño crítico, analítico, propositivo, pero si el estudiante es</p>	<p>Pensaría que el aporte que uno hace de los contenidos que se desarrollan en las clases</p>
--	---	---	--	---	---	--	---

la parte de inglés en desarrollar todo eso, para sacar adelante eso, por ejemplo hicimos un fashion ecológico y hicimos todas esas cositas, entonces si me involucro en eso y trabajamos en conjunto hacemos esa transversalidad, entonces ese es un papel que cada uno es importante, ósea no solamente uno, si no desde el rector, hasta desde psicología yo creo, ósea todos hasta la coordinadora, todos sigo insistiendo que jugamos un papel importante en busca de esa calidad.

XIX, pero que nos ha dejado muchas enseñanzas, malas en algún sentido pero buenas porque nos propone que los seres humano debemos de no entregarnos, de seguir adelante por nuestros sueños, como ser súper hombres, ser súper héroes, pero no esos de las tiras cómicas, si no seres de verdad, verdad, que podamos crecer en capacidades, en valores y con derechos, porque siempre nos exigen pero nunca nos devuelven nada.

apático y llega a un bachillerato y se le dificultara mucho todo, por grado solo hay 5 alumnos que les gusta la lectura

JORNADA ÚNICA

¿Qué es la jornada única?	Es una jornada extendida, donde ven unas materias adicionales, por ejemplo en este caso que ven más matemáticas y lenguaje y falta lo que yo le decía, que hubieran más lúdicas y más otras cosas, que si yo fuera el rector de la institución cambiaría esa parte o mejoraría esa parte deportiva y esa parte de teatro y esa parte que le hace falta a los niños de pintura y esas cositas pero, la jornada	La jornada única es el invento de una ministra jajajajajaja, entre nosotros realmente, por ejemplo en este colegio que tenemos unas instalaciones nuevas, pero carecemos de todo hasta de marcadores, entonces no es tan fácil, la jornada única debió haber sido programada con antelación, los únicos que realmente tienen un incentivo son los rectores, creo que les pagan un 20%, pero los docentes ni siquiera les dan una colombina, entonces yo digo que yo me voy a matar el día que me paguen en dólares, yo sé que eso no va a cambiar en Colombia porque tenemos una economía diseñada para los ricos no para las personas de clase media ni pobre, terrible lo que está pasando en este país, cada día somos más pobres, más impuestos, más ladrones de cuello blanco, los pobres	La jornada única debería ser un espacio donde los muchachos deberían acceder a diferentes actividades artísticas, música, teatro, pero de pronto aquí en la institución la jornada única no apunta a eso, porque se sigue con lo mismo, los muchachos ahora llegan más cansados a la casa que tienen más tareas, la diferencia de antes es que ahora viven más ocupados.	Es una jornada muy extenuante, tanto para los estudiantes como para nosotros, es una prolongación de la jornada que había y pues que le digo yo, es, para mí ha sido muy extenuante, salgo a punto de no querer saber del mundo.	La jornada única nos han dicho siempre que no es, nos dicen que no son horas que se adicionaron, nos han dicho que tampoco una jornada única es de todo un día, pero en si en lo que yo la veo aplicada, es una jornada I que trata de abarcar las 8 horas, porque si se amplió el horario, y en esas 8	La jornada única es alcahuetearle a los papas, porque ellos ya saben que en colegio tienen guardería, tienen alimentación, tienen quien los vigile, si fuera una jornada única con mucho mas compromisos, es una jornada donde el padre colabora, le ayuda, pero prácticamente esto se convirtió en un jardín, porque si al contrario fuera una jornada con profesores de apoyo, se aplicaran las normas, seria buenísima pero	La jornada única es como, con eso se busca que el estudiante permanezca más tiempo dentro de la institución, para que no se vaya a buscar vicios y esas cosas
----------------------------------	---	--	--	--	---	--	---

única es
hacer en más
tiempo lo que
se venía
haciendo.

en la cárcel y los ricos disfrutando de todo lo que nos han robado durante 200 años, esto es ampliar el tiempo y tener a los estudiantes aquí, lo que el estado mentiroso es que nosotros seamos los siguientes papas de los que no pueden cuidar ellos, que los muchachos no anden por la calle, ni haciendo desorden, el estado cree que uno se convirtió en niñera, policia, enfermera de los niños en cuidarlos, cuando apenas nos pagan por dictar una clase, porque es dictar, en muy pocas veces enseñamos, esto se convirtió en los mismo alargarles el tiempo de permanencia, pero no hay nada que valga la pena, quieren que uno no salga ni un minuto del salón de clases por que los niños pierden un segundo y mentira, de eso no se trata la educación , la educación es una cosa totalmente distinta.

horas los
estudiante
s tuvieran
más
tiempo acá
para
conocimie
nto, es una
jornada
que como
es única,
los
maestros
se deben
condiciona
r y
someterse
a mañana
y tarde,
pero para
los
estudiante
s si es
global

así como la
tenemos, no,
porque aquí
prácticamente
el que se
esclaviza es el
docente, no es
un aliciente
para el
estudiante.

<p>¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?</p>	<p>Pues según lo que le conté desde el comienzo de todo una parte, pues digamos los niños de todos modos no están en las calles, es algo pues que de pronto, pues hay niños que les gusta ir a consumir, se van a las drogas, se van a todo eso, entonces si mejora la calidad de vida de ellos, mejora también un poquito el rendimiento académico, aunque las últimas horas es un poco pesado por que los niños ya no quieren hacer nada ese es el otro problema, ósea ya están agotados, entonces ese sería un problema pero de todos modos si mejora un algo, un porcentaje y por la</p>	<p>Yo no he visto el resultado, de todos modos los muchachos, los seres humanos nos adaptamos, ya no se cansan tanto por que el organismos se va adaptando a la situación, les dan algo, una ración de comida, a veces mal preparada, a veces picha, vencida, hasta con gusanos, uno debe decir la verdad duélale a quien le duela y gústele a quien le guste, entonces cuando uno es así la gente no le gusta, pero si todos fuéramos callados estaríamos en la olla, la filosofía si le propone a uno cosas nuevas, y yo no veo ningún</p>	<p>Debería ser, con condiciones, lo que pasa es que cuando no hay condiciones no se genera calidad, la jornada única la estamos mal interpretando, debería propiciar y fortalecer los espacios de sana convivencia de deportes de artes, y aquí se está tomando en Colombia para dar unas horas más de clase y pues teniendo más tiempo a los muchachos aquí pues los papas se liberan de responsabilidades y nosotros tenemos que tener</p>	<p>Pues depende con la responsabilidad que se tome, si responsablement e los estudiantes aquí hacen todo como debe ser, seguramente puede generar calidad, pero si no, si se toma como la manera de liberarse de sus hijos y liberarse de su responsabilidad no.</p>	<p>Es que empezó sin nada para llegar a algo, para empezar se hizo la implementación y luego se hicieron cambios, puede que si haya mejorado la calidad educativa en algunos campos, pero en otros no porque ha sido consecuencia de que no estaba bien estructura da, se inició de forma</p>	<p>No, creo que no, porque primero el estudiante está acostumbrado a que después de las 12 ya no quiere hacer nada, entonces difícil dictar clases después de la una, la organización del colegio, dejan las matemáticas de 330 pm a 4 pm ya cuando el niño está cansado</p>	<p>Si señora, si lo es</p>
---	--	--	--	--	---	--	----------------------------

infraestructura y las cosas que han dado.

cambio, solamente es tiempo, pero enseñanzas vacías.

el control de los estudiantes

experimental.

¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?

Se ve en un porcentaje mínimo, por ejemplo gracias a la jornada única tenemos esos laboratorios, si no fuera así, estaríamos en la inmundicia

La calidad educativa hasta ahora no se da, si hubieran los medios a la final sí, pero uno ya no tiene ganas de eso, porque siempre son solas mentiras, pide uno algo, "mañana" esperemos el otro año y así.

Por lo que dieron a la institución en cuanto a la estructura física.

Muy poco la verdad, las aulas que nos dieron.

El tiempo yo siempre digo que no hace la calidad, no es la cantidad, si no como usted da la calidad aplicada, en tiempo mejoro solo algunas materias, otras siguieron igual, no es que sea mayor tiempo mayor calidad, digamos que en las materias que aumento el tiempo si se puede hacer

Realmente no la veo, la ampliación del tiempo no es calidad.

El mayor tiempo de permanencia dentro de la institución con eso se busca reforzar las áreas más importantes

algo en laboratorio.

¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?

No creo, no por eso le digo, como se lograría eso, hay un rector que conozco que inglés por ejemplo si le cambiáramos el nombre, por ejemplo "fun English" inglés divertido, entonces sería que existieran las otras horas pero que las materias fueran diferentes, donde se tuviera teatro en inglés y así sería innovador, pero si le preguntas ahorita a los profes la jornada única nos implica cumplir con el

Tenemos menos tiempo en el sentido de que debemos estar acá, pero no tenemos las armas en el sentido de diseñar cosas, ponen un televisor pero no hay internet, dan un poco de computadores pero no hay internet, entonces a que jugamos dan una cosa y quitan otra, el año pasado había internet, pero no habían televisores, ósea es muy chistoso, el estado se las sabe todas y como le digo todo es político, en este estado de mierda todo es

Si claro, nos da el espacio por que como de pronto también, aquí en el colegio, por la jornada única ahora tenemos los espacios, los medios tecnológicos, aunque no tenemos internet, pero lo bueno de la jornada única fue ganar la infraestructura, más no el talento humano porque faltan docentes para las áreas artísticas de las que te hable.

Pues no porque, en matemáticas tiene 4 horas desde que yo empecé a trabajar en esto desde hace 34 años, no se incrementó no se dio más tiempo como para hacer algo diferente, uno intenta hacerlas, porque los chicos se distraen muy fácilmente.

Hasta ahora la estamos como asimilando, pero bueno, las horas adicionales en algunas materias para hacer la parte práctica, con el convenio que se hizo mejorar en planta física, el laboratorio, toco aceptar esta jornada para poder tener todo esto, los tableros digitales, televisores, salones con buena luz y aire. Si hay

Prácticamente, si pero dependiendo de, son las mismas horas que hemos dictado todos los años, siempre se han dictado 4 o 5 horas, si se hacen clases activas, sobre todo en la tarde y como no tenemos los docentes de apoyo que son los que requiere y las materias que deberían estar a primera hora no lo están

Si señora, porque con las nuevas tecnologías obviamente se mejora, en mi caso yo soy un apasionado por los adelantos tecnológicos y pues ya con videos y cosas de esas mejora.

	currículo, lo que es hasta ahora lo mismo.	político y si usted no juega a lo político pues está mal, no hay nada.			mejorías en cuanto a infraestructura.		
¿Qué aspectos favorables trajos consigo la jornada única?	La planta física, el tener los niños lejos de las calles y más tiempo.	Favorables para los padres de familia que les cuidan más a los hijos	Los salones de clase y las herramientas tecnológicas, que aún no podemos usar pero bueno ese es un paso favorable.	Las aulas y los televisores y estas cosas pero nada más.	La calidad educativa, esa palabra es tan dura, para los estudiantes, el no exponerlos afuera, pues ellos tenían el problema de trabajar o ayudar a la familia en el tiempo que no estuvieran estudiando, los padre contaban con el tiempo de ellos no para estudiar ni para repasar, si no para que colaboraran, entonces	Para mí, favorables ninguno, porque se dictan las mismas horas y se proyectan las mismas actividades, las mismas metas en fin.	Que obviamente mejoran los desempeños académicos

					aquí al menos tratan de mejorar su estudio.		
¿Qué aspectos desfavorables en la aplicación de la jornada única?	El agotamiento de docentes y alumnos, hacen falta por hacer muchas cosas, faltan recursos.	Desfavorable para el docente porque tenemos el doble de trabajo con el mismo salario, y pues uno conoce más al estudiante, charla más con ellos, les dedica más tiempo y descuida a los hijos, descuidan a la familia, ya en la casa no lo conocen a uno.	Desfavorables, que los padres no comparten con los niños, y eso es quitarle responsabilidad de los padres de familia, no podemos estar pendientes de la alimentación del niño en su totalidad, ejemplo hace 8 días se desmayaron dos niños, y no estaban almorzando, especialmente las niñas por no engordarse.	Los horarios tan extenuantes y pues también yo veo un aspecto importante y que no se ha tenido en cuenta, es la parte de alimentación de los chicos, esta jornada exige un desgaste grande y para que un estudiante pueda rendir bien debe estar bien alimentado y lo que he podido ver no es una alimentación adecuada para estos chicos.	En cuanto a docente si difícil, porque no hay un horario estándar, lo que hace que algunos salgan perjudicados y eso hace parte hace que los docentes se aislen, la parte del docente se ha visto perjudicada, hasta estamos adecuándonos, después de ya 3 años, de igual forma como se empezó a implementar sin tener cambios han ocurrido muchas cosas, antes no habían	En contra si el permanecer en la institución tanto tiempo es fatigar, es cansar, traer el almuerzo y como recalentado, el ver docentes que no almuerzan es tenaz y que eso no lo vea el rector, porque se hace el de la oreja gocha, nove el sacrificio que hacemos. Yo tengo una hermana que trabaja en Chía y allá el alcalde se comprometió a brindarles el almuerzo, aquí ni para un tinto	Desfavorable de pronto el tiempo muy cortó

los baños necesarios, hasta ahora ya se cuenta con eso, para algunos docentes por estar todo el tiempo acá y ver como otros si tienen de pronto más tiempo libre o mejor organizado su horario, se han hecho un mal ambiente laboral, a pesar de que se han hecho cambios, aun hacen falta cosas, entonces no todos tiene el salón amplio y todo, y eso genera división, y la otra es que nos hubieran preparado más en esa parte pedagógica, en el manejo	hay, nos toca de nuestro bolsillo. Y realmente estamos llevando a la desnutrición de nuestros estudiantes, realmente eso es un pasa bocado, una cucharada de arroz, media papa, un trozo de carne, que es una porción que es para uno la parten para tres.
---	---

<p>¿El currículum fue adaptado en pro de un buen desarrollo de la jornada única? ¿Cómo?</p>	<p>En el currículum nos tocó cambiarlo porque o la planeación y todo eso, porque vamos a tener más horas disponibles, se incorporan más temáticas, pero no solo son temáticas, por ejemplo a mí me da espacio para hacer por ejemplo lo que le decía de teatro, para aprovechar lo de las canciones, para hacer otras cosas, para ir al laboratorio, entonces eso no está dentro del currículum pero es más como temáticas con mayor tiempo, y como ahora el gobierno nos da todo, por ejemplo el currículum sugerido en inglés dice lo que usted tiene que ver, en cada</p>	<p>No se ha adaptado nada, sigue siendo lo mismo de hace 20 años, yo no he visto ningún cambio, siempre se habla al principio de año y todo siempre se queda para el otro año, lo único que yo aspiro es salir pensionado rápido, así sea con menos pensión ver si uno tiene posibilidad de hacer algo, porque la educación no tiene ninguna esperanza para uno, no hay sé que antes uno como docente tenía una buena pensión, ahora vamos a salir pensionados con la ley 100, ósea con el mínimo, que chiste.</p>	<p>Si fue adaptado, teniendo en cuenta la intensidad horaria de cada área, por eso se modificó el plan de estudios.</p>	<p>Para aumentar el tiempo en algunas horas, pero no considero que este bien, el horario debería tener las materias más complicadas para los chicos bien temprano en la mañana, no a las últimas horas, como están ahorita.</p>	<p>Se trató de analizar, se tuvo en cuenta lo que está acá, la población, se mejoró en lo que pedían, que era matemáticas y español, queríamos que existieran más horas lúdicas o educación física o tecnología pero no se pudo, en ciencias tuvo más aporte para poder hacer más laboratorios.</p>	<p>Si, totalmente, área por área en la temática, el tiempo, la metodología, todo fue adaptado.</p>	<p>Si señora, se organizó el horario con más tiempo en las áreas</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

espacio y
encada tiempo.

<p>¿Estos cambios fueron acompañados y apoyados por?</p>	<p>No, nunca, aquí se inició la jornada única y no vino nadie, por ejemplo un acompañamiento, una conferencia ni nada, nosotros solos decidimos que cambiamos</p>	<p>No</p>	<p>No, solamente los docentes.</p>	<p>Nadie, nosotros hemos estado solos en esto.</p>	<p>Más que todo fue de acá, el rector y estudiar las necesidades que habían o lo que faltaba por implementar.</p>	<p>La secretaria de educación solo apoyo la construcción nada más, porque material didáctico no tenemos, el ministerio solo mando unos libros de matemáticas y español, pero capacitaciones no.</p>	<p>Todo funciona de acuerdo a las directrices que envía la secretaria de educación</p>
<p>¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?</p>	<p>Si implementamos lo que me gustaría, de teatro y esas cosas, entonces necesitaríamos más profes, pero ahorita con la</p>	<p>No, realmente no, bueno agradecerle a Dios, de estos proyectos de hayan aulas nuevas, pero que las doten con todo lo necesario, yo no he visto prendidos esos tableros electrónicos, y esos pueden que tengan muchas cosas innovadoras y en 15 minutos</p>	<p>No, son los suficientes, acá solo tenemos las materias que evalúa el ICFES pero la verdad los muchachos necesitan mucho acompañamiento</p>	<p>No creo mucho porque en estas jornadas únicas se habló de docentes de aula y docentes de apoyo y aquí hacemos todo los mismos.</p>	<p>Los recursos humanos, siempre acá nos ha tocado ser toreros educativos.</p>	<p>Hacen falta los profesores de apoyo, estos son para que en la tarde los chicos hagan sus tareas, para que hagan talleres matemáticos, de lectura, para</p>	<p>Miro que hay está completo, de pronto que hablaban que de pronto una enfermera y eso no se cumplió y hay en clase de educación física, mucho estudiante</p>

	<p>cantidad de estudiantes que hay es acorde para los profes que tenemos, porque no hay horas extras ni nada de eso.</p>	<p>quieren que uno aprenda a manejar eso, eso no es tan fácil, pero no hay dinero, sino únicamente para el robo, ahorita ya suprimieron a dos docentes y si no llegan alumnos para el próximo año otros dos, no les importa el sufrimiento, ni siquiera les dijeron gracias por estar 16 años en esta institución, uno tiene que dictar diferentes clases que no nos corresponden y si uno dice que no pues fácil hay muchas hojas de vida esperando.</p>	<p>to, de espacios que les despierte su creatividad y que los relaje mentalmente.</p>		<p>desarrollar las artes, de canto, música y danza y eso hace que el niño ame a su colegio, si esto existiera tendríamos más estudiantes más rendidores, más puntuales y más desarrollados.</p>	<p>lesionado, mucho estudiante enfermo</p>
<p>¿Considera que el programa jornada única posibilita a calidad educativa en todas las instituciones donde se aplique?</p>	<p>No hay que discriminar a nadie, creo que los del campo también tienen jornada única, el ministerio a todos los cataloga igual, el currículo y todo lo que envía, no lo</p>	<p>Yo creo que si se puede dar un cambio significativo, desde la educación de un giro de 360°, porque no podríamos seguir trabajando con lo mismo, a veces desconocemos la filosofía que debe tener una institución, cada uno trabaja de acuerdo a lo que le parece, a veces dicen que</p>	<p>No, pienso que no. Conozco colegios privados que trabajan media jornada y están punteando en pruebas saber, el hecho de tener los muchachos en un colegio la jornada completa, no garantiza que</p>	<p>Pues yo no creo mucho, porque inicialmente se decía que era para que algunas áreas se incrementara su horario, pero no fue así, o en otras ocasiones se dijo que era para que en las tardes se hicieran lúdicas y tampoco es</p>	<p>Yo creo que, pues difícil en todas las instituciones es, no creo que debiera existir en todas, no es ni por el espacio, si no es más por los contextos,</p>	<p>Sí, pero faltan recursos</p>

hace porque usted sea del campo o por que sea de la ciudad, ósea para todo va igual, pero me gustaría que se hicieran énfasis en lo que les agrade, entonces este programa tendría que adaptarse, porque así implantar el mismo programa para todo no funcionaría y depende mucho de la cabeza mayor donde se gestionen cambios según el contexto.

constructivismo, Strauss o vamos a trabajar Rousseau y otros puntos de vista, pero en eso no hay una unidad, no hay continuidad en las políticas educativas, llega un ministro inventa algo, llega el otro y cambia todo, así no vamos a llegar a ninguna parte, seguimos a otros países como estados unidos, Francia o Inglaterra, pero en si no hay un modelo que se adapte a nuestras necesidades, ni siquiera en las universidades, no hay un modelo que responda al colombiano como tal, a nuestras necesidades y problemas, vamos a pasar del año 2500 y vamos a ser los mismos, debemos imitar a países como coreo del sur, los cuales hace

haya buenos resultados, tiempo no es calidad es calidad de tiempo.

así, porque tenemos clases académicas regadas en toda la jornada, imagínese una clase de matemáticas a esta hora de la tarde, es extenuante para el estudiante, como para uno que está desgastado todo el día.

donde hay más población en fin, es difícil pues si en jornada única no se le da el espacio al padre de familia para que cumpla con su responsabilidades, si los estudiante s también fue fuerte, se ven como castigados , por eso dogo que la calidad no viene tanto en el tiempo, de nada sirve tener un estudiante

así no sea completa, una estaba, porque para que sea una jornada única, una jornada de países desarrollados le falta mucho, material didáctico, emprenderism o de parte de los padres, estar más cerca del colegio, y esto lo que ha hecho es alejar a los padres

50 años nos invitaron a que entráramos y participáramos en un cambio radical en la educación, por eso ahora corea es un país rico, industrializado y nosotros seguimos siendo un país de la época medieval, con principios religiosos que nos tienen adaptados a nada, que permitimos todo, hipócritas y mentirosos.

todo el día acá, si el padre no cumple con su responsabilidad no se logra mucho ellos lo que hicieron fue relajarse.

¿El ministerio de educación ha cumplido con lo prometido en cuanto a la aplicación de la jornada única?

No, porque por ejemplo, les falta la alimentación bien, no es lo suficiente para ellos, es un refrigerio caliente mas para los profes, nos vemos afectados por que no hay almuerzo, aparte de que

Prometieron incentivos económicos , he sabido de colegios donde les dan hasta el almuerzo y aquí nada, no digo que sea culpa del rector, si no que siempre la disculpa es que no hay

No nos han dado ningún incentivo.

No, se ha dado, seguimos con lo mismo que recibimos en media jornada, y lo que le digo se nos hizo más complicado, por nuestra hora de almuerzo y es complicado, hoy no he almorzado es decir llego almorzar hasta las cinco de la tarde y esto en

Nos dijeron más en que iba a cambiar, cuantas horas se adicionarían, pero digamos estrategias para tener los estudiantes todo el día, no hubo estudio de eso, en cuanto a que traía la jornada única y ya, hablaron algo de estímulos pero no se ha visto nada, se trajeron algunos libros

No porque escasamente nos mandó un libro para cada estudiante, la biblioteca carece de libros, tenemos los tableros y televisores, pero no tenemos internet, ni el programa del tablero.

Pienso que no, los paros han sido por eso, por qué no han girado los recursos, no ha sido completa toda la cobertura

no hay horas extras, nos toca pagar el almuerzo y nos toca sacrificar muchas cosas.

presupuesto, no sé cuál ha sido el incentivo, oraciones, que nos digan que trabajamos por vocación, pero uno trabaja por que necesita plata

un tiempo no muy lejano me va afectar.

de español y matemáticas, para los demás no, de becas tampoco, nos capacitaron para entregar los tableros digitales, pero solo fue una, considero que deben hacer más.20. Ha cumplido pero de a pocos en cuanto a las instalaciones, pero todavía faltan muchas cosas, de becas, estímulos, acompañamiento

<p>¿Cuál es su papel dentro de la aplicación de la jornada única?</p>	<p>Cumplir con lo que me piden hacer y tratar de hacer agradable toda esta jornada para los niños.</p>	<p>Por medio de la filosofía contribuir en un cambio en el pensamiento de los chicos, para que puedan llegar más lejos.</p>	<p>Pues hacer acompañamiento a los estudiantes, dictar mis horas de clase, llenar los libros complementarios, desarrollar proyectos transversales y atender a los padres de familia.</p>	<p>Dictar mis clases y cumplir con todo lo que me pidan.</p>	<p>Cumplir con el horario y adaptarme a eso</p>	<p>El normal tengo que cumplir con mis clases, intentar acercarme a los estudiantes, conocerlos y saber cuáles son sus gustos y así guiarles por el camino de la lectura.</p>	<p>El mismo de siempre, dicto mis clases y ya.</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

<p>¿Cómo se siente usted como docente en la aplicación de la jornada única?</p>	<p>Por los niños, bien, pero a veces nos hace falta como más ayuda, como el almuerzo y eso, a veces uno se siente como decepcionado por esas cosas, si pero no soy de los que critican mucho la jornada única, pues porque a mí me gusta hacer cosas, entonces hay gente que de pronto se va a sentir inconforme por los horarios, ósea por el horario es horrible en eso se va todo el día y hay otros profesores en otro colegios que son solo</p>	<p>Lo hago porque necesito el trabajo, no porque me guste, por que salgo a las 6 de la casa y vuelvo a las 4 y no tiene tiempo de nada, ha sido un cambio para mi desfavorable, y aquí le acabo de entregar mi cabeza jajaja.</p>	<p>Agotada a veces, casi siempre, porque así uno dicte 5 horas diarias, le toca a uno madrugar, ir a casa almorzar, luego volver y eso es agotador, y ahora toca todo el día estar dedicado al colegio, otros profes no almuerzan, entonces eso empieza afectar la salud de los docentes.</p>	<p>Agotada.</p>	<p>No se trata de uno no querer desentornillarse, pero si es por calidad, se deben de escuchar que cosas hay en contra y que a favor, no digo que todo sea malo, si nos dieran la forma de aplicar la jornada única, desarrollándola conque si les gusta el teatro, la música, el periodismo, mejorando la parte lúdica, haciendo talleres, pintura, que esas dos horas que fueran a ver de más que fueran para el desarrollo de sus habilidades y más lo que</p>	<p>Mal, sinceramente mal porque en las horas de la tarde uno ya trabaja en contra de su voluntad, porque uno en ese momento uno estaría planeando clase, y ya cuando salgo y lego a las 5 pm y llego a seguir trabajando, calificando en fin, la jornada única es una esclavitud mas no es nada bueno.</p>	<p>Bien, si señora</p>
--	--	---	---	-----------------	---	--	------------------------

medio día, y sin
almuerzo peor.

termino
siendo fue
alargando la
jornada con lo
mismo una
ampliación
del tiempo.

Anexo 19: Entrevista semi - estructurada para docentes

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

CALIDAD EDUCATIVA

	Janeth Gutiérrez (Bioquímica)	Marco Fidel Soler Rincón (Informática)	Sandra Milena Daza (Procesos agroindustriales del área técnica)	Xiomara Hueza	José N. Prieto	Plutarco Huérfano Rector	Gloria Esperanza Manrique coordinadora
¿Qué es para usted la calidad educativa?	Me parece que encierra un sin número de cosas, que su fin último es que la educación de los niños sea excelente, desde el mobiliario, hasta todo lo que tiene que ver con el currículo, para que el estudiante tenga la	La calidad educativa es enseñar a todos los estudiantes utilizando los recursos tecnológicos aquellos protocolos, que rigen la educación, a través de la formación que tenemos como docentes dar lo mejor	para mi consiste en 2 cosas la primera en formar seres humanos integrales con valores humanos y que sirvan para ser unos seres útiles a la sociedad, basados en muchos procesos que personalmente creo que son esos procesos de formación integral, en el segundo es	El hecho que el estudiante aprenda y practique el conocimiento, de la temática adquirida de acuerdo a su grado de estudio.	En educación pública, el estado ha aportado recursos económicos para capacitación docente, infraestructura, alimentación de los estudiantes e implementos	Buena calidad es como un nivel de satisfacción donde se ven resultados favorables, para el estudiante, para la familia y para la institución	Es un nivel de formación que adquieren los seres humanos dependiendo de su cultura, la educación no es solamente la academia, si no la formación como un

	mejor educación, los mejores procesos de enseñanza aprendizaje		enseñarles hacer cosas útiles para su vida, la educación no se debe enfocar en lo emocional y no solo en el hacer, si no que deben estar en conjunto		educativos ; los padres de familia ayudando, pendientes de los hijos; los docentes innovando actualizán dose		ser humano integral, en todas las dimensiones que tenemos como seres humanos
¿Qué factores generan la calidad educativa?	Yo pensaría que un factor político, desde las mismas políticas educativas desde el ministerio de educación las políticas del municipio y los mismos procesos que se genera en las instituciones educativas y llegaríamos ya a lo que es el entorno, un	Cuando hablamos de calidad educativa no siempre estamos hablando de unos estándares grandes, pero usted me dice que factores son lo que reproducen la calidad educativa, pues esta digamos, como dijera, esta parametrizado por los diferentes aspectos en que	Muchos, el entorno familiar, si el estudiante viene de su casa bien, seguramente tiene unos valores, tiene una buena formación y eso va a garantizar que el maestro tenga que enfocarse en su tarea de la enseñanza aprendizaje y en la exploración de las capacidades de los estudiantes, el segundo es el ambiente escolar si el niño se siente	Al ambiente en que se realice la clase.	Este año 2018 entregaron infraestructura nueva parcial, dotaron de tecnología educativa. Los docentes del 1278 adelantan maestrías.	Hay muchos factores, para obtener o generar calidad se necesita condiciones , infraestructura educativa, unos ambientes apropiados para la educación, se necesita apoyo del estado, de la familia, de	Son diversos dependen de varios agentes de la educación, como son: el padre de familia, el estudiante, el docente y la institución educativa que desarrolla su formación académica y los

<p>aula de clase, 3. Yo pensaría que el modelo educativo con el cual hemos pretendido últimamente realizar los modelos de enseñanza, es un modelo que piensa en el mejoramiento de los procesos de los estudiantes, de pronto la parte locativa, lo último que ha inaugurado, esos ambientes hace que el estudiante este en mejores condiciones por así decirlo, pero</p>	<p>están, o en que entorno están ellos, yo he tenido la oportunidad de estar en otros colegios y se da uno cuenta que el ambiente no es el propicio y por eso el nivel baja y nosotros aquí estamos buscando cierta excelencia, por cuanto los campos deportivos y digamos el ambiente, el entorno donde trabajamos es el adecuado, ahora tenemos unas instalaciones que tiene algunos aspectos de un nivel de inteligencia, ya son aulas a ser aulas muy inteligentes,</p>	<p>bien donde este él va a tener una condición de calidad educativa mayor o menor, porque él va a responder a las necesidades del entorno, los recursos, como tal el recursos humano, que es como el maestro diseñe, planee sus clases y haga que el aprendizaje sea el mejor para cada uno de los estudiantes, por ultimo estaría la motivación de cada estudiante, para que logre aprender.</p>	<p>otros entes, pero lomas importante es la actitud de cada estudiante, fundamental , es decir si hay voluntad, si hay esmero por la educación del individuo del joven, se logra la calidad, podemos tener todas las condiciones , pero si no hay la voluntad por ser los mejores, no hay la calidad, están las condiciones aulas apropiadas</p>	<p>factores que influyen mucho, la formación valores, también el modelo pedagógico o que maneje la institución educativa, que hace q el estudiante dirija su proyecto de vida hacia ciertos aspectos importantes de acuerdo al modelo que le han inculcado en su institución , otra parte es la</p>
---	---	---	--	---

	también lo que es el entorno social el entorno político, que es lo que va como en contra a esa calidad educativa.	pues ellos viven ese ambiente				un nivel tecnológico, el aporte de los docentes, esos son unos factores y obviamente el factor principal que es lo que el estudiante quiere.	formación de docente, que el docente sea una persona responsable de esa formación del estudiante.
¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?	Lomas importante es el maestro, el concepto que el maestro tiene de educación, lo que hace con sus estudiantes, para lograr ese objetivo que es educar a un estudiante con problemas sociales	Lo más importante que el docente este continuamente capacitándose, hará lograr estar en los digamos, compitiendo con las demás instituciones, yo pienso que INSEANDES en este momento no se está viendo, pues como está configurado este colegio estamos	Pienso que los seres humanos como tal somos seres humanos por nuestras emociones y por nuestra razón, por lo tanto un factor es como se sienta la persona en casa, entorno escolar, o en la materia, puede que exista un niño que tenga un potencial muy alto, pero si tiene problemas en cualquiera de sus entornos, el niño no lograra dar lo mejor, la calidad	El poder brindar confianza y seguridad en el aula de clase y la metodología que utilice el docente, para dictar la temática.	La sinergia estado, padres de familia y docentes.	Lo más importante es tener una filosofía muy clara, cumplir con los propósitos, tener claro la misión y la visión de la institución y que eso lo tenga claro el estudiante para poder asumir sus metas. MISIÓN: La Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial	La responsabilidad del estudiante influye en la calidad, desde que el estudiante sea responsable y tenga un proyecto de vida, va a buscar una calidad

<p>económicos, como podríamos llegar a ese estudiante de una forma que lo conociéramos tanto que pudiéramos desarrollar procesos específicos para cada estudiante, pero es difícil ya que son 35 a 40 estudiantes, pero si es el maestro y lo que él hace para que el estudiante adquiriera lo que realmente es la educación</p>	<p>casi que en prueba.</p>	<p>educativa no es tanto como darle educación a muchas personas al tiempo, si no la calidad educativa debe enfocarse en el desarrollo de las personas como tal, que sean felices, que encuentren un oficio, que tengan un proyecto de vida real, aquí está muy desfasada, el ministerio basa su calidad educativa en que tengan un montón de chinos metidos en un salón, cobertura, y lo segundo que saquen unas pruebas ICFES con promedios altos y se preparan a los chicos para desarrollar las diferentes competencias, pero para mí, como hemos perdido de vista a los maestros, debería medirse en índices de humanismo, en</p>	<p>Los Andes “INSEANDES”, ofrece los niveles de preescolar, básica y media técnica para formar talento humano con sentido de liderazgo, orientado a la creación y administración de empresas agroindustriales, contribuyendo al desarrollo social, la convivencia, la paz, la democracia y al respeto por los derechos humanos, ambientales y ecológicos. VISION: La Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial Los Andes “INSEANDES”, para el año 2018, tendrá un alto reconocimiento en el</p>	<p>alta en su formación como ser humano.</p>
--	----------------------------	---	--	--

índices de formación integral, del pensamiento crítico y entonces en eso uno se enfoca en lo que va a evaluar el ministerio y el maestro como esta de igual forma evaluado lo va hacer, uno siempre desde su área trata de medir o de meter la parte humana.

contexto regional, por la calidad de formación de sus estudiantes, evidenciado en personas competentes en procesos empresariales y agroindustriales, con capacidades investigativas, creativas, emprendedoras, con compromiso social y con visión global.

<p>¿Por qué cree que se pretende la calidad educativa?</p>	<p>Yo pensaría que el ministerio de educación va como en contra de lo que es la educación, lo que yo siempre he pensado que el ministerio determina unos derroteros según el gobierno que haya y no se fija en lo que realmente es la población que es Colombia y entonces el gobierno y el</p>	<p>Son políticas de estado, que también tienen que ver mucho coyunturalmente con los demás países en donde la exigencia es casi que obligatoria, en la parte digamos económica, como hay mucho digamos roce económico,</p>	<p>Porque estamos en una competencia constante, donde por los estándares nos miden igual a todos y ahí se genera la competencia donde Colombia y otros países, compiten por aumentar los puntajes, lo que es un error.</p>	<p>Para generar y construir buenos profesionales.</p>	<p>Las multinacionales quieren trabajadores capacitados, abundantes y mano de obra barata.</p>	<p>Pues la calidad lo que busca beneficio para las personas y los que estudian, que haya un pleno beneficio para tener éxito, de alguna manera el ministerio busca que los estudiantes</p>	<p>La calidad educativa va a permitir que un país progrese o retroceda, según esa calidad sea de alto nivel, por tanto</p>
---	---	--	--	---	--	--	--

	<p>ministerio nos pone como un nivel, digamos trae políticas y las pone aquí sin conocer la realidad de los estudiantes, instituciones y maestros y entonces todo va en contra vía, nos quieren educar como Finlandia cuando no tenemos lo que tiene Finlandia y tenemos una población que de verdad necesitaría otras cosas que mejorarían la educación, y aquí en Boyacá, pero vámonos a otros lugares como las selvas en fin.</p>	<p>se habla mucho digamos de un intercambio económico, TLC, entonces para poder entrar en ese ambiente se exige que Colombia tenga un nivel destacado en la parte educativa, entonces el estado debe dar los recursos para que se mejore el ambiente y poder estar en competencia con otros países</p>			<p>sean competitivos y debemos ser competitivos, porque estamos en un mundo de competencia donde solo triunfan los mejores, lo que pasa es que no son suficientes las condiciones, los enfoques pedagógicos y la actitud de las personas para lograr esa calidad.</p>	<p>la calidad educativa debe buscarse, su crecimiento o para que un país pueda crecer en todo sus aspectos, como una sociedad exitosa.</p>	
<p>¿Qué mide la calidad educativa en su institución y que la mide para usted?</p>	<p>Yo pensaría que últimamente hemos estado en el bum de las pruebas saber, pues si son importantes, pero para mí no es la forma de evaluar esta</p>	<p>El ministerio tiene algunas pruebas aquí mensualmente hay unas pruebas que se hacen ON LINE Y OFF LINE dependiendo el recuso tecnológico que haya, a través de unas pruebas</p>	<p>Yo no diría que soy una persona que le apunte o que siga mucho la corriente de solo enfocarme las pruebas de estado, tengo un pensamiento muy crítico y de ahí baso a mis estudiantes, yo les transfiero que</p>	<p>En la institución la mide el rendimiento académico y por consiguiente los promedios, para mí lo hace un estudiante competitivo</p>	<p>Las pruebas saber, internamente en clase pruebas de procesos de pensamiento</p>	<p>La calidad educativa se mide en el sentido en lo que buscan los estudiantes como proyecto de vida se logre, si un estudiante quiere continuar su nivel profesional y lo logra, hay esta la calidad,</p>	<p>La calidad educativa se mide para mí, por el tipo de sociedad que tenemos, que formamos nosotros, desde nuestra pequeña sociedad familiar, nuestro barrio,</p>

<p>población, nos igualan a poblaciones que tienen todo, y pues realmente nuestra población, ósea yo considero que no debe ser evaluado así, pruebas saber debería tener otro objetivo diferente que el de encasillar a los estudiantes</p>	<p>que se hacen mensualmente, y las anuales que son las supérate, hay algunas pruebas que se realizan, esporádicamente , que son supérate en el deporte, en el saber, también se realizan algunas pruebas que los niños pagan pues para ir mejorando su competitividad y pues estar ellos también evaluándose y autoevaluándose con respecto a ellos mismos y con otros colegios, también en algunas oportunidades se hacen algunas pruebas relámpago para tratar de mirar</p>	<p>tengan una aptitud crítica frente a la vida, que sean buenas personas y que sean responsables de su propio ser, en lo laboral cumplir con lo que exige nuestra labor, el rector y nuestra ética profesional.</p>	<p>, integral y sobretodo perseverante.</p>	<p>pero por si algunas circunstancias no puede continuar, pero si se convierte en un buen trabajador o en un buen empresario hay también está la calidad. Las pruebas miden la calidad de alguna manera, el ICFES, lo que busca es medir competencias mediante una prueba un examen, y si hay una respuesta digamos de nivel en esas pruebas, pues ahí hay cierta respuesta de la calidad y además que se está convirtiendo en una posibilidad para el ingreso a la educación</p>	<p>nuestra ciudad, nuestro departamento y nuestro país, esa calidad educativa se puede medir en el comportamiento del ser humano, donde el muestra los valores que ha adquirido y como ha crecido en sus diferentes dimensiones, con relación a la pruebas académicas donde se valoran los saberes, pero no se valora la calidad educativa, yo siempre como docente he querido que se eliminen las pruebas, el ser humano debe ser</p>
---	--	---	---	---	--

cómo están los resultados, esta forma de evaluar no me parece bien pues los contextos son diferentes no podemos evaluar a los chicos aquí con la prueba que se aplica en los llanos, sabiendo que allá hay más recursos y de igualmente tienen una calidad diferente

superior, si no se obtiene resultados favorables en las pruebas muy difícil se puede llegar a la universidad, pero no lo es todo, porque no solamente la educación se debe enfocar a resolver pruebas sino más bien a tener éxito en la vida, ósea que pensemos más en educarnos para la vida y no solo para pruebas.

responsable de su formación, como nuestros antepasados, Aristóteles, Sócrates, ellos no necesitaron ser calificados con números, ellos simplemente mostraron su calidad con la huella que dejaron para la humanidad.

<p>¿Qué papel juega usted, en la generación de calidad educativa?</p>	<p>A uno le gustaría generar muchas cosas, pero lo que uno hace son muy mínimos, porque normalmente gústele o no al maestro hay que cumplir las políticas, entonces terminamos por encasillarnos, así tengamos</p>	<p>Tratar de enseñar tantas cosas nuevas en cuanto a tecnología y cumplir con todo lo que me pidan aquí.</p>	<p>Mi papel aquí es que por medio de mi ejemplo, los estudiantes tengan un pensamiento más abierto, más crítico, que no se queden con lo que les damos, dar todo para generar</p>	<p>Juega uno de los más importantes, porque somos formadores de los grandes o peores profesionales del futuro.</p>	<p>Utilizando al máximo recursos (laboratorio, tecnología) planteando talleres con retroalimentación.</p>	<p>Pues liderar procesos de mejoramiento, mejorar condiciones, hacer gestión para que la institución cada vez sea mejor, que este</p>	<p>Como coordinadora de una institución educativa es una gran responsabilidad para mi colaborar en este proceso de la calidad educativa de mi institución porque yo</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

otros ideales, otro concepto de la educación, terminamos siendo los que cumplen con lo que nos determina el ministerio, además que el ministerio esta cambie que cambie las cosas, un granito de arena es lo que uno hace con sus estudiantes en el aula de clase, cambiando el concepto de lo que el estudiante tiene de educación, para los padres es que el colegio es el responsable de sus hijos, el maestro ahora es el cuidador de los muchachos y eso no es educación.

personas para la vida.

logísticamente dotada, motivar a los docentes para que hagan un buen desempeño, motivar a los estudiantes para que obtengan sus logros, liderar un procesos educativo en una institución

asumo que tengo que ser responsable y cumplir con todas mis funciones para que pueda lograrse un mejoramiento o en este proceso de formación de los estudiantes, el coordinador en sí al organizar los diferentes eventos que suceden en la institución tienen una gran importancia en estos logros que aquí la institución a través de sus años

JORNADA ÚNICA

<p>¿Qué es la jornada única?</p>	<p>Bueno según el ministerio, la jornada única es como la posibilidad a las instituciones de aumentar, en número de horas trabajo, en número de horas lúdicas, para mejorar los procesos de aprendizaje en los chicos, eso es lo que el ministerio determina, nosotros que lo hemos vivido, es una jornada extenuante, donde no se avanza mucho en los procesos, es una jornada que cansa al estudiante</p>	<p>son políticas de estado nació más por buscar un mejoramiento de la política, por mejorar su rol político, cuando se lanza la nueva política, las dan con un techo muy alto y no al fin se ve que no se puede, se buscaba que el estudiante reforzara en lo que fuera mal, o que se hiciera algo que le gustara como música, teatro en fin, lo que se buscaba era que el estudiante desarrollara sus habilidades, y en fin lo que se hizo fue incrementar la intensidad horaria, que genera</p>	<p>Pues la jornada única para mi es una utopía es un sueño, es una oportunidad para el estudiante, padre de familia y el maestro, porque es un escenario donde se pueden explorar al estudiante muchas cosas, por el mayor tiempo en el aula, porque se le puede dedicar más a ciertas áreas, el problema está mal enfocado, porque lo que hizo el ministerio fue ampliar en ciertas áreas el tiempo para las pruebas, pero considero que deberían prepararlos dependiendo de las inteligencias múltiples que tengan, para el</p>	<p>Jornada única es el hecho de permanecer en la institución educativa gran parte del día, con mayor incremento en la intensidad horaria de las asignaturas.</p>	<p>Proceso para aumentar tiempo de permanencia de los estudiantes y profesores en la institución educativa</p>	<p>La jornada única es la ampliación de horario, antes se estudiaba media jornada y ahora se estudia una jornada más extendida, donde se incrementa la intensidad horaria en algunas áreas, con el propósito de aprovechar y tener más tiempo a utilizar en la obtención de conocimientos.</p>	<p>Para mí es un modelo de formación muy significativo, porque realmente yo si la apoyo y estoy de acuerdo porque yo fui educada con una jornada única muy completa, donde fui formada trabajando, estudiando 8 horas diarias, donde no nos cansábamos, donde dábamos todo, vivíamos apasionados por el conocimiento, la cultura y el deporte, teníamos tiempo para todo, esa formación nos llevó a ser responsables, capaces y exitosos en la vida, por tanto me parece que la jornada única, es un modelo que deberíamos asumir con</p>
---	---	---	---	--	--	--	---

		controversias, pues no siempre un estudiante mejora con más horas de clase, y esto lo que hace es que el estudiante salga bien cansado.	padre de familia es mejor porque es mejor que el niño este en el colegio y no en la calle, donde no los crie el televisor, o que los puedan abusar en fin, para el niño puede explorar sus condiciones múltiples y el maestro también puede aprender de sus estudiantes y también pueda aprender a explorar otras partes de su ser.				amor, entusiasmo, pensando en el bien de los niños y la juventud, puesto que los aleja de los peligros y de las dificultades que se les puede presentar en una casa, estando solos, educados por el televisor o por la internet, ahora permanecen en el ambiente escolar de formación y eso permite que mejoren su calidad de vida.
¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?	Para mí no, no considero que eso sea calidad educativa, si las políticas fueran diferentes, si el ministerio propone aquí lo tienen todo para mejorar	para mí me parece que si mejora muchas cosas, por ejemplo el estudiante ya no puede estar en la calle tanto tiempo, se tiene que evaluar y dar un giro a la forma como	No, no tiene nada que ver tu puedes tener todas las horas de clase y no hacer nada y tener solo una y hacerla vale, por otro lado, primero nos dieron unas horas de mas, y después nos quitaron las	De cierto modo sí, porque al tener más tiempo con los estudiantes se pueden aclarar más dudas sobre la temática.	Si los factores incidentes se lo proponen si es posible	En algún aspecto pero no todo, es decir podemos estudiar todo el día pero si no aprovechamos, si no se utiliza bien	La jornada única pues como le digo que la calidad educativa es esa formación como seres humanos valiosos, llenos de valores,

en procesos, para mi jornada única es un nombre, porque todo lo que propone el ministerio no se cumple, es solo un slogan de los gobiernos, pero cuando se dieron cuenta de todos los problemas se detuvieron y nosotros somos los que estamos viendo como sacamos la cabeza en todo este proceso.

están asignada la carga académica para el estudiante de tal manera que él pueda tener oportunidad de reforzar lo que está aprendiendo

horas, y en si al final solo nos dieron solo una hora de mas, este es un remedo de jornada única, en cuanto al tiempo debe darse más tiempo.

el tiempo, pues no se genera calidad, o podemos estudiar menos horas, pero con mayor motivación, fuerza y se pueden obtener más logros.

pues nos permite a los docentes, desde que seamos responsables en esa formación, lograremos grandes éxitos en los niños y jóvenes, al estar más bajo nuestra responsabilidad, es una gran oportunidad para influir en ese progreso en ese crecimiento, haciéndolos capaces de ser grandes ciudadanos del mundo.

¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?	Es solo agotamiento.	Se da porque ahora tenemos tantas cosas nuevas en cuanto a tecnología y pues ahora contamos con eso dentro de nuestras aulas.	No la percibo.	Con el esfuerzo mutuo entre estudiante, acudiente y docente.	Aumento el tiempo pero con las mismas condiciones, los directivos no proponen romper la rutina con actividades culturales, artísticas o deportivas : "más de lo mismo"	han mejorado las condiciones de los educandos cuando la jornada llegaba hasta las 7 de la noche se presentaban muchos problemas, riesgos en los estudiantes	Considero que es una oportunidad de tener a los niños y jóvenes fuera del alcance de tantas problemáticas que están presentes en nuestra sociedad.
¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?	Con jornada única no aumente el número de tiempo en el aula, entonces es normal, simplemente uno trabajo sus 60 minutos Pero que uno vea que se mejoran los ambientes de aprendizaje, yo pensaría que no, yo utilizaba antes de tener	Algunos, por eso le decía que es importante lo de la capacitación, porque muchos no lo hacen, porque no saben cómo.	Eso no tiene nada que ver pienso que el ejercicio docente depende de cada persona, yo antes de tener jornada única hacia mis clases buenas, pero con más tiempo pues preparo más actividades, pero el profesor clásico, con más	Sí, porque se rompe el tradicionalismo y se genera la innovación.	En mi caso con mayor o menor tiempo las clases siempre son experimentales en metodologías diferentes: activa,	Pienso que algunos es relativo, la innovación no depende de cantidad de horas, depende es del deseo de ser innovadores , empezamos	Me parece que eso debiera darse, que realmente hay un espacio un tiempo para que cada uno de nosotros como docente demos lo mejor, pedagógicamente en la formación de los estudiantes y por eso me parece que sí, eso es un

	<p>los tableros digitales, el video beam que los videos y esas cosas, pero eso va más en lo que el maestro planea, usted puede tener todo en un salón de clase, pero si el maestro no es creativo recursivo, y lo contrario si el maestro es creativo, recursivo logra muchas cosas.</p>		<p>tiempo va hacer más clase de los mismo, lo único es que hay un cambio con la parte tecnológica, pero no es por la jornada única, sino por la necesidad del contexto,</p>	<p>conceptual , magistral.</p>	<p>a estudiar inglés en preescolar y podemos terminar el bachillerato y no se sabe nada, o lo mismo con la lectura, dependen varios factores, pero principalmente el de la actitud por mejorar los procesos.</p>	<p>espacio que si se utiliza responsablemente podría dar oportunidad para desarrollar diferentes didácticas, apasionantes para los niños y docentes, para eso se necesita responsabilidad y un gran amor por los niños y jóvenes y amor a nuestra profesión.</p>	
<p>¿Qué aspectos favorables trajo consigo la jornada única?</p>	<p>Favorables, que le hicimos un favor a los papas, de tenerle aquí a los hijos, ya perdieron responsabilidad hasta del alimento, porque todo se lo dan aquí en el colegio.</p>	<p>Las nuevas tecnologías, ahora ya casi tenemos aulas inteligentes, lo que ni un colegio privado tiene aquí en Sogamoso.</p>	<p>aquí no está aplicada como debería ser, pero para el estudiante no está en casa abandonado, no está siendo desprotegido ni por el estado ni por los padres, no está buscando donde trabajar, no están buscando malas amistades, tomando malos hábitos o siguiendo líderes negativos, malo bien aquí los profes los</p>	<p>Mayor profundización en la temática, por eso los estudiantes saldrán con mayores bases.</p>	<p>Hasta horas las mejoras son en infraestructura y recursos.</p>	<p>Favorables, aprovechar más el tiempo, minimizar los riesgos de los estudiantes, estar ocupado en clase.</p>	<p>El tener a los estudiantes más tiempo en espacios educativos , con mejoras en cuanto a infraestructura y tecnología .</p>

regañaremos, pero se están cultivando para una profesión, para los padres de familia, no es lo mismo irse ir a trabajar y decir con quien dejo a mi hijo y ahora y que tal prenda la estufa y que tal se le queme la sandwichera, y si está en el colegio es mejor da una tranquilidad, para el estudiante todos los aprendizajes nuevos que se les puedan dar, para el maestro la asignación académica es mejor.

¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?

Desfavorable hay muchas cosas, nos aumentaron el tiempo de estadía en el colegio, aunque digan que nos dan extras, eso no existe, se perdió el almuerzo familiar, nos toca traer lonchera, o pase derecho, el maestro se ve cansado, extenuado un maestro que no

Para los docentes la jornada, algunos se ven muy desfavorecidos en ese sentido.

la primaria debería estar en la jornada única, porque para ellos es más fácil habituarse a una jornada completa, está mal en el sentido en que se hallan enfocado a ampliar el tiempo solo en algunas áreas, hubieran llegado con deporte, arte, investigación y a eso debería enfocarse la jornada única en las horas que vienen de mas, una matemática, química pero aplicada, el arte en la edad que están es lo mejor música, danza, teatro, para los maestros totalmente desfavorable

En lo referente al docente, los horarios extenuantes y no seguidos

Difícil motivar a los estudiantes después de la 1 pm, los docentes deben traer su almuerzo

Desfavorable, el cansancio, se desmotivan por que las jornadas son extensas.

De pronto la parte del bienestar de los docentes, se han visto como olvidados por que no cuentan con un almuerzo o algún incentivo que en

quiere hacer más, que si hay actividades, que no , que no quiere hacer más, los estudiantes ya se adaptaron, pero al principio les daba sueño, hambre, en la tarde después de almuerzo se ve un estudiante que no quiere hacer nada, que quiere una siestita un descansito, ni siquiera es para jugar y en cuanto a administrativos, yo veo a todos cansados, y realmente uno no ve el cambio en los chicos, yo no diría que el colegio haya mejorado

lo de los horarios, esta partido, no tenemos las condiciones de almuerzo, realmente no tenemos unas condiciones dignas para almorzar, que podamos tener un almuerzo caliente, acceso a botellón de agua, de tinto, desafortunado que algunos profes manifiestan la inconformidad y genera un negativismo y no se desarrolla ni se genera un buen ambiente escolar, un proceso debe ser en orden, aquí se ve muy experimental y jugar con los niños, los niños son para experimentar ni los docentes

cierto modo dignifique la labor docente.

¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 1:00 pm. A	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am. A 1:00 pm.	* De 6:30 am. A 9:30 am. Clase, de 9:30 am. A 10: 00 am. Descanso, de 10:00 am. A 12:00 am. Clase, de 12:00 am.
---	---	---	---	--	---	--	---

	2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.	A 1:00 pm. Almuerzo, de 1:00 pm. A 2:00 pm. Clase, de 2:00 pm. A 2:10 pm. Descanso, y de 210 A 410 clase.
¿El currículo fue adaptado en pro de un buen desarrollo de la jornada única? ¿Cómo?	Mire que ese currículo lo toca todo mundo, es un currículo que si se crea jornada única toca cambiarlo, si la secretaria dijo lectura crítica, toco cambiarlo, todo mundo le mete mano al plan de estudio y eso hace un daño, es una medicina letal para el currículo, porque pareciera que no tuviéramos, claro que se tuvo que manejar lo	Si claro, eso se ha venido mejorando, se van arreglando los planes de estudio, porque cada día se notan más dificultades y hay que ajustarlas, el caso de informática yo tengo un planteamiento que hoy tengo que hacer un cambio muy grande porque	Parece que no, nunca ha sido así, se amplió la intensidad horaria y las cargas académicas, en mi caso antes me iba mejor porque tenía hartas horas en mi área y ahora me toca complementar mi carga con artística, lo que más uno quisiera es que los jefes hagan esos estudios y vean que es lo que realmente sirve, acomodemos con lo que más sirve, meter de acuerdo a las	Si, se modificaron los horas de ciertas materias incluso agregando algunas a ciertos grados.	En esta institución no	Lo estamos adaptando, estamos haciendo ajustes, mirando cómo organizar el currículo tanto en sus contenidos como en las estrategias pedagógicas, para precisament e hacer más agradable la	Lógicamente que a raíz de que se amplían el horario diario de permanencia de los estudiantes, se hizo una reorganización del currículo teniendo en cuenta, las fortalezas académicas que el estudiante debe manejar para poder asumir su formación

	que el ministerio decía, el aumento de horas, pero que se hubiera cambiado, no mucho, lo único fue lo de la intensidad horaria, de pronto los planes de área que tuvieron que agrandarse y a otros acortarse, se ha fragmentado que yo realmente pensaría que no hay un currículo fuerte con el que pensaría que vamos adelante.	ya el aula tiene algunos conceptos informáticos que se debe aprender desde sexto, ellos deben aprender a manejar un tablero de esos.	necesidades de nuestro contexto, necesitan más ética, en sociales, todo según la necesidad, esto fue de momento botémoslo así, montaron otra técnica, si hacer un diagnóstico para ver si se necesitaba o no, para eso debería hacer una regulación del ministerio de educación.			jornada, una jornada larga puede ser algo muy bonito, como por ejemplo una película, pero si se extiende a 10 horas resultamos cansados.	universitaria, por tanto tuvimos en cuenta incrementar algunas horas en matemáticas, inglés y español, que parece según nuestra visión, son las áreas que más significan en un proceso de formación universitaria.
¿Estos cambios fueron acompañados y apoyados por?	Yo diría que quien hizo eso fue la secretaria de educación, cuando nosotros nos enteramos ya estábamos metidos en eso, se intentó refutar por lo que mucho visualizábamos esto, pero	No, eso lo hacemos aquí los docentes.	No, nadie colaboro	La secretaria de educación y el consejo directivo, coordinación y rectoría.	Nadie	Si señora, eso es política del ministerio y obviamente lo apoya el secretario, los cambios se hacen entre docentes y directivos, a partir de los lineamientos.	Al comenzar nuestro proceso de adaptación a la jornada única, el ministerio envió capacitadores que nos orientaron y nos dieron pautas para hacer estos cambios al currículo y también nos permitieron conocer,

	ya estas construcciones nos ataban a eso						mallas didácticas de las diferentes áreas para que nosotros las asumiéramos y cambiáramos nuestro currículo.
¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?	No, lo que digo es que se deberían dar clases de arte, pintura, teatro en fin cosas que hagan felices a estos muchachos y para eso se necesitarían los docentes adecuados para esas áreas.	Ahí es donde está la falencia de la que venimos hablando, dejaron los mismos docentes, es más han habido recortes de profesores por que comienzan a sobrar por lo que la jornada única necesariamente hay que limitar el tamaño, por que como ya es solo una jornada, faltan docentes que inicialmente se	Yo creo que sí y de hecho me ha parecido que nunca antes, se tuvieron que ir profes de la planta docente, entonces el recurso humano esta, y yo soy química de alimentos y dicto español, artística y uno busca la forma de prepararse, y de hacer lo que le toque.	En bachillerato si	Faltan docentes de apoyo y actividades recreativas .	Yo pienso que sí, es decir el gobierno la secretaria nos aporta los docentes que son requeridos, ósea sin docentes imposible.	El recurso humano realmente aun no es suficiente porque como tenemos a los estudiantes un tiempo más prolongado en la institución, debiéramos estar acompañados de un equipo inter institucional como lo es una trabajadora social, un psicopedagogo, un enfermera, para que nos apoyaran en los procesos que se van presentando a diario.

llamaban líderes de apoyo, pero el gobierno no los ha suministrado.

¿Considera que el programa jornada única posibilitara calidad educativa en todas las instituciones donde se aplique?	No, yo consideraría que este no es el remedio para la calidad educativa, usted puede tener un estudiante todo el día en el colegio, pero la estrategia es ver que es lo que se hace en la jornada, pero que sea productiva para los chicos, yo tengo a mis hijos en un colegio donde estudian todo el día, y pensé que se cansarían, pero no allá tienen un currículo y una idea clara de lo que es educación,	Sí, es bueno porque se evita tener tanto chico en la calle, la delincuencia se está robando la juventud y es mejor tenerlos aquí dentro de las instituciones.	El gobierno está mal, el ministerio y las políticas económicas, están diseñadas para más estudiantes y menos costos, ⁴⁰ en un salón genera eso, el sistema educativo en Colombia es completamente fallido, desde la pruebas, estas deberían estar elaboradas por regiones, el contexto es diferente, nos pusieron a medir a los estudiantes por estándares y por competencias y eso no es educación de calidad y ahora lo de jornada única es lo mismo para todo el mundo y debe estar más contextualizado y dentro de Sogamoso entre los colegios tienen diferentes necesidades, se necesita diseñar otra cosa, clases humanistas, donde los niños se liberen, porque no son hijos del arquitecto que les pague su carrera, triste y lamentable y eso no lo podemos cambiar, todo esto está regido por políticas económicas y eso ni	Si todo depende en la metodología que se realice	Aumentar el tiempo de estudio no mejora la calidad	Depende de cómo se aplique, porque si se toma solo como ampliación de horas sin adicionarle ingredientes de motivación e innovación, seguramente no va a tener buenos resultados, no con más horas de matemáticas, se aprenden cuando nos interesamos, nos apasionamos por el conocimiento, por eso digo es relativo, no siempre significa que más horas es calidad. Cada institución es distinta, cada enfoque es diferente, estamos en competencia y tenemos que buscar las estrategias para	Las mejoras en calidad educativa dependen de varios factores y ante todo de la gran responsabilidad de los docentes, y también de parte de los padres de familia, la gran responsabilidad para que apoyen a sus hijos y les hagan ver lo importante en su formación académica, si contamos con todo esto de la mejor
---	--	---	--	--	--	--	--

	entonces esto no es la solución		siquiera el presidente decide, si no por allá un grupo OCDE, que no sé porque nos metieron allá, es como decir que no tengo para pagar una pensión de un colegio privado y voy y lo meto al CEDHU.			poder ser competentes y competitivos.	manera lograremos mejorar la calidad educativa.
¿El ministerio de educación ha cumplido con lo prometido en cuanto a la aplicación de la jornada única?	Pues poco a poco ha ido cumpliendo	si	Pues empezando que inicio mal, pero pues sí, poco a poco aunque no debería ser así.	No en su totalidad	Infraestructura si, alimentación no.	Yo pienso que en una parte si, falta más calidad, bienestar para los docentes, se habla del bienestar para los estudiantes, en darles una adecuada alimentación escolar, esa no es la mejor, falta, para los docentes bienestar, por ejemplo su almuerzo, no tenemos esa posibilidad, entonces ya afecta y desmotiva al docente, no solo es pensar en el estudiante, sino en los gestores del proceso educativo, como lo son los docentes.	Realmente no, incentivos no nos dan, simplemente nosotros trabajamos nuestras horas que siempre hemos tenido asignada, los docentes de bachillerato trabajan 22 horas en aula y 8 horas que tiene que permanecer en el colegio haciendo su preparación y los directivos no tengo conocimiento de que tengamos algún incremento en el salario por tener jornada única.

¿Cuál es su papel dentro de la aplicación de la jornada única?	tratar de hacer un ambiente mejor para los chicos	Lo mismo desarrollar mis clases, hacer mi planeación y pensar siempre en mejoras para que el estudiante pueda aprender lo que se está dando en este momento.	El igual que hacía antes, intento brindar todo lo mejor de mí para los estudiantes y sobre todo ahora porque debemos ser más activos para que los chicos no se aburran, y cumplir con lo que manden.	Hacer y realizar las clases más didácticas para su aplicación	Como docente busco la innovación continua: prácticas de laboratorio, talleres atractivos, trabajos de campo.	Ser líder de un proceso	Coordinar los procesos dentro de la institución, como lo he realizado siempre.
¿Cómo se siente usted como docente en la aplicación de la jornada única?	Pues realmente yo tenía otras expectativas de jornada única yo pensé que iba a ver un cambio más notorio y que íbamos a mejorar y que íbamos hacer como de verdad esa institución que por jornada única, esta de primeras en pruebas saber, pero realmente no, pensaría que este tiempo con jornada única, ha sido una jornada pesada, mucho trabajo, mucha presión, los chicos no funcionan, yo pensaría que ellos se cansan de estar todo el día en el mismo espacio, con los	para mi hasta ahora ha sido un cambio, para algunos docentes ha sido incomodo por el almuerzo, otra cosa es que les toca estar entrando y saliendo, en mi caso yo hago mis vueltas y vuelvo y estoy más tranquilo, falta también que haya una motivación y se nivelen las cargas, se deben	Yo soy una persona muy progresista, humanista y tengo una formación social muy marcada desde mis 12, 13 años mi papa es maestro, a mí me fascina ser maestra, yo trabajo con dedicación, 3 horas mas no me perjudican, lo único que me afectaría sería quedarme sin trabajo, yo he	Bien, porque en lo referente al horario uno se acostumbra, además se siente la satisfacción de poder enseñar mejor.	Bien.	Pues pienso que ha sido un propósito de la institución y cuando hay un propósito hay que trabajar constantemente por lograrlo, estamos comenzando o se puede decir, vamos en la medida del	Realmente para mí ha sido un espacio muy agradable la jornada única, como coordinadora he sido coordinadora de dos jornadas, por tanto ahora me siento satisfecha, no sentí ninguna presión, mi pasión es la

mismos, haciendo lo mismo, yo haría un cambio interno estructural al currículo, jornada única tantas horas, pero también metería lúdicas, deporte, algo que los chicos digan que chévere estar en mi colegio, estoy aprendiendo esto lo otro, pero estar recibiendo lo mismo de siempre es muy cansón.	cumplir 6 horas diarias en el colegio.	aprovechado cada espacio para poder aprender, en mi criterio del humanismo, todo lo que yo puedo dar por otra persona es lo que me enriquece a mí.	tiempo a evaluar, hacer los ajustes pertinentes y los resultados nos darán la razón	educación por lo tanto soy feliz compartiendo con toda la comunidad educativa, me siento satisfecha.
--	--	--	---	--

CATEGORIAS Y CODIFICACION ABIERTA según (Strauss Anselm, 2002) y (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

UNIDAD DE ANALISIS: Cambios de tema o pregunta

CONTEXTO: Entrevistas grupales con estudiantes de grado 10 y 11 dentro de la Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial Los Andes.

ANALISIS

SUBCATEGORIAS	AMPLIACIÓN DE LA SUBCATEGORIA	CODIGOS	FRASES SIGNIFICATIVAS
CALIDAD EDUCATIVA			
¿Qué es para usted calidad educativa?	*Formación *Satisfacción *Nivel	*Mejoramiento de las condiciones del educando como del educador *Brindar las herramientas *Contar con docentes especializados *La buena nutrición de los estudiantes *Proceso pedagógico que brinda una formación integral, que suple los recursos y los ambientes necesarios para el	*Integral (4) *Recursos. C. Emergente *Estudiante (12) *Enseñar (3) *Didáctica. C. emergente *Formación (7)

		<p>estudiante. *Se da por el aporte del estado, padres de familia, profesores y el estudiante *El comportamiento de aprendizaje *Hacer y dar lo mejor para el estudiante como centro del proceso *Es desde el mobiliario hasta el currículo *Mejores procesos de enseñanza *La implementación de recursos tecnológicos *Educación enfocada en el hacer y en lo emocional *Aprender y poner en práctica. *Los recursos físicos que da el ministerio de educación y los docentes innovando *Satisfacción por parte de los estudiantes, padres y la institución por los resultados</p>	<p>*Mejorar (7) *Condiciones (2)</p>
<p>¿Qué factores generan la calidad educativa?</p>	<p>*Recursos físicos *Recursos Humanos *Ambientes familiar y escolar *Actitud</p>	<p>*Alimentación. *Docentes especialistas. *calidad de vida de los maestros y estudiantes *Capacitaciones que no hay *Trabajo en equipo *el estudiante debe contar con estabilidad en la familia, recreación, Salud, motivación por parte del docente, su nutrición y su proceso de enseñanza. *factores económicos, tiempo y el acompañamiento familia. *Compromiso por parte del estado, el maestro y la familia *La planta física, material didáctico *Las políticas educativas que van en</p>	<p>*Docentes (12) *Recursos (3) *Enseñanza (3) *Didáctica. C. Emergente *Infraestructura. C. Emergente *Estudiante (15) *Ambiente. C. Emergente</p>

contra de la calidad educativa, modelo educativo pensando en el mejoramiento de los procesos de los estudiantes, el ambiente

- *Herramientas tecnológicas
- *Capacitación de los docentes del 1278 (realizan maestrías)
- *La actitud de cada estudiante

<p>¿Qué considera lo más importante para poder brindar la calidad educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Recursos físicos *Recursos Humanos *Ambientes familiar y escolar *Actitud 	<ul style="list-style-type: none"> *Compromiso por parte de los docentes en pro del bienestar de los estudiantes. *Se carece de conocimientos para realizar un proyecto o preguntas ICFES, de material en sociales y filosofía. *Recursos (refrigerio, materiales, herramientas tecnológicas) *Tiempo, acompañamiento de la familia, accesibilidad a medios pro auto capacitación. *Estabilidad emocional *Infraestructura *saberle llegar al estudiante *Salud *Como se sienta el estudiante en casa, en la institución *No es tener un montón de chinos en el salón, no es que saquen pruebas ICFES con promedios altos *Debería medirse en índices de humanismo, en índices de formación integral, del pensamiento crítico *La metodología que utilice el docente, para dictar la temática. *La sinergia estado, padres de familia y 	<ul style="list-style-type: none"> *Docentes (15) *Recursos (3) *Enseñen (2) *Ambiente familiar y escolar. C. Emergente *Infraestructura. C. Emergente *estudiante (14) 	<p>le toca a uno inventarse, de reinventarse como dijo García Márquez esto es de estar inventando todos los días la educación,</p>
---	---	--	---	--

		docentes. *Formar talento humano con sentido de liderazgo. *Responsabilidad del estudiante	
¿Por qué cree que se pretende la calidad educativa?	*Avance del país	*Por los procesos políticos *para fortalecer procesos y mostrarnos a nivel mundial. *Por conseguir un mejor posicionamiento entre los demás países a nivel de pruebas *Por un país mejor educado *el ministerio de educación va como en contra de lo que es la educación. *Por pertenecer al ambiente internacional, sus diferentes convenios económicos y competir. *Porque estamos en una competencia constante, donde se mide igual a todos *Para generar y construir buenos profesionales. *por un beneficio para las personas, el ministerio busca que los estudiantes sean competitivos *progreso del país	*Competencia (6) *Política (10) *Mejorar (8)
¿Qué mide la calidad educativa en su institución y que la mide para usted?	*Medición de conocimientos *Medición de progreso en el proyecto de vida del educando	*La miden por pruebas pero para mí es un todo ósea, es las pruebas más el bienestar de los estudiantes, más los padres de familia, que se puede llamar en si comunidad educativa, la formación en valores, una totalidad no solo pruebas. *Índices sintéticos de calidad, pruebas, las mediciones son acomodadas a lo que el ministerio quiere, *Los resultados académicos, pruebas y los	*Pruebas (22) *Medir (5) *Resultados (9) *Evaluar(7) *Académico (5)

egresados mostrando que son competentes en sus labores.

*Las pruebas deberían estar contextualizadas por regiones

*Pruebas saber debería tener otro objetivo diferente que el de encasillar a los estudiantes.

*Promedios

*Se puede medir al ver realizados los proyectos de vida de los estudiantes, las pruebas ICFES lo que buscan es medir competencias, la educación no se debe enfocar a resolver pruebas sino más bien a tener éxito en la vida

*Se puede medir en el comportamiento del ser humano, donde se demuestran los valores que se han adquirido, las pruebas académicas valoran los saberes, siempre he querido que se eliminen las pruebas, el ser humano debe ser responsable de su formación como nuestros antepasados Aristóteles, Sócrates, ellos no necesitaron ser calificados con números, ellos simplemente mostraron su calidad con la huella que dejaron para la humanidad.

¿Qué papel juega usted, en la generación de calidad educativa?

* Formador

*Ejemplo

*Recurso importante

*Un papel muy importante, al realizar proyectos transversales, al trabajar en equipo

*Apoyar al estudiante para que vea la educación la posibilidad de salir adelante, por medio de la filosofía aclararles el paisaje, volar aprender de Nietzsche, para crecer en capacidades, en valores y con

*Formación (2)

*Importante (7)

*Didáctica. C.

emergente

*Aporte (2)

derechos, como superhombres.

*Haciendo una planeación pertinente,
viendo que está evaluando el ICFES

*Ser el ejemplo y responsable en la labor

*Mamá, Psicóloga, enfermera, que las
enseñanzas sean aplicables a su vida

*En la guía del estudiante hacia la lectura,
haciendo de este un ser crítico, analítico y
propositivo

*Enseñar contenidos.

*Nuestro aporte es muy mínimo, pues nos
vemos limitados a las políticas y cambios
que hace el ministerio de educación, el
maestro ahora es el cuidador de los
muchachos.

*Enseñar cosas nuevas en cuanto a
tecnología

*Brindar todo para generar cosas para la
vida

*Formadores de los grandes o peores
profesionales

*Implementando al máximo los recursos

*Liderar y gestionar procesos de
mejoramiento, motivar a los docentes y
estudiantes

*En la organización de los diferentes
eventos institucionales

¿Qué es la jornada única?	*Aumento del tiempo	<p>*Jornada extendida, con horas adicionales, es hacer en más tiempo lo que se venía haciendo.</p> <p>*El invento de una ministra, ampliar el tiempo y tener a los estudiantes aquí, tener instalaciones nuevas, pero carecemos hasta de marcadores, el estado mentiroso quiere es que nosotros seamos los siguientes papas de los que no pueden cuidar ellos, esto se convirtió en los mismo alargarles el tiempo de permanencia, pero no hay nada que valga la pena,</p> <p>*Se sigue con lo mismo, los muchachos ahora llegan más cansados a la casa que tienen más tareas, la diferencia de antes es que ahora viven más ocupados.</p> <p>*jornada extenuante, es una prolongación de la jornada que había.</p> <p>*Trata de abarcar 8 horas, los maestros se deben condicionar y someterse a mañana y tarde, pero para los estudiantes si es global.</p> <p>*Es alcahuetearle a los papas, porque ellos ya saben que en colegio tienen guardería, tienen alimentación, tienen quien los vigile.</p> <p>*Permanencia del estudiante en la institución, para que no caiga en los vicios.</p> <p>*Es una jornada extenuante, donde no se avanza mucho en los procesos, es una jornada que cansa al estudiante.</p>	<p>*Tiempo (10)</p> <p>*Ampliar (3)</p> <p>*Lo mismo de antes en mayor tiempo. C.</p> <p>Emergente</p> <p>*Agotadora. C.</p> <p>Emergente</p> <p>*Intensidad horaria (3)</p>	Salgo a punto de no querer saber del mundo.
----------------------------------	---------------------	--	--	---

*Lo que se hizo fue incrementar la intensidad horaria, haciendo que el estudiante salga bien cansado.
 *Es una oportunidad para el estudiante, padre de familia y el maestro, se amplió a ciertas áreas el tiempo por la pruebas.
 *incremento en la intensidad horaria de las asignaturas.
 *aumentar tiempo de permanencia de los estudiantes y profesores en la institución
 *tener más tiempo para aprovecharlo en la obtención de conocimientos.
 *Modelo de formación muy significativo, el bien de los niños y la juventud, puesto que los aleja de los peligros y de las dificultades que se les puede presentar en una casa

<p>¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?</p>	<p>*Probabilidad *No es propulsora</p>	<p>*Mejora la calidad de vida, mejora también un poquito el rendimiento académico. *No la he visto, solamente es tiempo, pero enseñanzas vacías. *Con condiciones puede propulsar calidad educativa, ya que ahora está siendo mal interpretada. *Si se toma por los padres como forma de liberarse de su responsabilidad no. *puede que si haya mejorado la calidad educativa en algunos campos, pero en otros no porque ha sido consecuencia de que no estaba bien estructurada, se inició de forma experimental *No, por la costumbre del estudiante a no</p>	<p>*Lo mismo de antes en mayor tiempo. C. Emergente *No es propulsora de calidad. C. Emergente</p>
---	---	--	---

hacer nada luego de las 12 M.
 *Si lo es
 *No lo es, es solo un slogan, porque lo que propone el ministerio no se cumple
 *Si, por que el estudiante ya no está tanto tiempo en la calle
 *No, no tiene nada que ver tu puedes tener todas las horas de clase y no hacer nada y tener solo una y hacerla valer
 *De cierto modo si, da el tiempo para aclarar dudas
 *Al estar más bajo nuestra responsabilidad, es una gran oportunidad para influir en ese progreso en ese crecimiento, haciéndolos capaces de ser grandes ciudadanos del mundo.

¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?

*Infraestructura
 *No se percibe /si se percibe
 *Más tiempo no es calidad

*gracias a la jornada única tenemos esos laboratorios
 *No se da porque no hay los medios
 *por la infraestructura
 *El tiempo no hace la calidad
 *en la ampliación del tiempo para reforzar
 *se da por la tecnología
 *Solo cuando hay trabajo en equipo por parte de padres del estudiante, familia y docente.
 *"más de lo mismo"
 *Al evitar riesgos en los educandos

*Tiempo (7)
 *Infraestructura.
 C. Emergente

<p>¿Los docentes realizan clases innovadoras al tener mayor tiempo?</p>	<p>*La forma en que se realiza la clase al tener mayor tiempo.</p>	<p>*No creo, la jornada única nos implica cumplir con el currículo, lo que es hasta ahora lo mismo. *No tenemos el tiempo para crear clases innovadoras, ahora tenemos herramientas tecnológicas pero no internet. *si, por que ahora tenemos los medios tecnológicos, sin internet pero los tenemos y la infraestructura *se intenta, porque los chicos se distraen fácilmente *Las horas adicionales en algunas materias sirven para hacer las practicas *Se hacen clases activas *con o sin jornada única se hace, pero eso va más en lo que el maestro planee, usted puede tener todo en un salón de clase, pero si el maestro no es creativo recursivo no lograra nada. *Algunos, no todos saben cómo, por eso es importante la capacitación. *El único cambio en algunas clases es tener las herramientas tecnológicas *Mis clases siempre son experimentales en metodologías diferentes: activa, conceptual, magistral. *Algunos, esto se da por el deseo de cada quien por hacer las cosas diferentes. *Debería darse, si existiera responsabilidad</p>	<p>*Didáctica. C. Emergente *Tiempo (7) *Tecnología (4)</p>
<p>¿Qué aspectos favorables</p>	<p>*Mejora</p>	<p>*La planta física, el tener los niños lejos de las calles y más tiempo. *Favorables para los padres de familia que</p>	<p>*Herramientas tecnológicas (3) *Infraestructura</p>

trajo consigo la jornada única?	<p>les cuidan más a los hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> *Las herramientas tecnológicas, que no se pueden usar en su totalidad. *Mejora en el desempeño académico *Profundización en la temática 	<p>(2)</p> <p>*Tiempo (5)</p>	
¿Qué aspectos son desfavorables en la aplicación de la jornada única?	*Aspectos negativos	<ul style="list-style-type: none"> *El agotamiento de docentes y alumnos, faltan recursos. *Desfavorable para el docente porque tenemos el doble de trabajo con el mismo salario, además de descuidar a la familia. *los padres no comparten con los niños, y eso es quitarle responsabilidad de los padres de familia, el docente tampoco puede estar pendiente de la alimentación del niño@ *no hay la alimentación adecuada *Docente perjudicado por el horario *Mal enfoque de la jornada, malas condiciones *Difícil motivar a los estudiantes después de la 1 pm, los docentes deben traer su almuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> *Almuerzo (9) *Horario(5) *Tiempo (7)
¿Cómo está organizado el tiempo en la jornada única?	*Horario	<p>*antes las horas eran de 40 mint ahora se realizan en los 60 mint. Correspondientes.</p>	<p>*Aumento dela intensidad horaria</p>

<p>¿El currículo fue adaptado en pro de un buen desarrollo de la jornada única? ¿Cómo?</p>	<p>*Intensidad horaria *Metodología *Herramientas</p>	<p>*Se cambió, por tener más horas, se incorporan más temáticas, según el currículo sugerido dice que debe de hacer en cada espacio y en cada tiempo. *no se ha adaptado nada, sigue siendo lo mismo de hace 20 años , yo no he visto ningún cambio *para aumentar el tiempo, pero no está bien organizado *Si, se mejoró en lo que pedían, que era matemáticas, español y ciencias *el currículo es tocado por todo el mundo, por los diferentes cambios, con la jornada única fue solo en el aumento de horas *Se ha ajustado por las dificultades *se está adaptando, para hacer más agradable la jornada *se hizo una reorganización, teniendo en cuenta las fortalezas académicas que el estudiante debe manejar, por eso se aumentó el tiempo en matemáticas, inglés y español.</p>	<p>*Horario (3) *Horas (9) *Necesidad (4) *Incremento. C. Emergente</p>
<p>¿Estos cambios fueron acompañados y apoyados por?</p>	<p>*Capacitaciones</p>	<p>*No, nunca, aquí se inició la jornada única y no vino nadie, por ejemplo un acompañamiento, una conferencia ni nada, nosotros solos decidimos que cambiamos *El rector *La secretaria de educación apoyo en la construcción *Todo funciona de acuerdo a las directrices que envía la secretaria de educación *La secretaria de educación y el consejo</p>	<p>*secretaría de educación (4) *Nosotros (4) *No se contó con el apoyo. C. Emergente</p>

directivo, coordinación y rectoría.
 *los cambios se hacen entre docentes y directivos, a partir de los lineamientos.
 *el ministerio envió capacitadores que nos orientaron y nos dieron pautas para hacer estos cambios al currículo

<p>¿Los recursos humanos en el desarrollo de la jornada única son los necesarios?</p>	<p>*Docentes *Administrativos *Bienestar estudiantil</p>	<p>*Si implementamos lo que me gustaría, de teatro y esas cosas, entonces necesitaríamos más profes *uno tiene que dictar diferentes clases que no nos corresponden *si, los docentes o líderes de apoyo que vendrían por la jornada única *Una enfermera *una trabajadora social, un psicopedagogo</p>	<p>*Docentes (8) *Apoyo (4) *Desarrollo de las aptitudes. C. Emergente</p>	<p>Nos ha tocado ser toreros educativos.</p>
<p>¿Considera que el programa jornada única posibilitara calidad educativa en todas las instituciones donde se aplique?</p>	<p>*Diversidad de contextos y sujetos</p>	<p>*Tendría que adaptarse, porque así implantar el mismo programa para todo no funcionaría *No, porque no hay una continuidad, en las políticas educativas, llega un ministro inventa algo, llega el otro y cambia todo, así no vamos a llegar a ninguna parte *No, tiempo no es calidad es calidad de tiempo. *No, pues si va a ser como aquí, que se prometió mucho y no se ha cumplido. *Si, evita tener tanto chico en la calle</p>	<p>*Realizar cambios. C. Emergente *Contextualizar. C. Emergente *Necesidades *Tiempo (4)</p>	
<p>¿El ministerio de educación ha cumplido con lo prometido</p>	<p>*Inconformidad</p>	<p>* El gobierno está mal, el ministerio y las políticas económicas, están diseñadas para más estudiantes y menos costos,40 en un salón genera eso, el sistema educativo en Colombia es completamente fallido,</p>	<p>*Incentivos (6) * Almuerzo (6) *Docentes (6) *Recursos</p>	

en cuanto a la aplicación de la jornada única?		<p>*Depende de cómo se aplique, porque si se toma solo como ampliación de horas sin adicionarle ingredientes de motivación e innovación, seguramente no va a tener buenos resultados</p> <p>*Prometieron incentivos económicos, pero no sé cuál ha sido el incentivo, oraciones, que nos digan que trabajamos por vocación, pero uno trabaja por que necesita plata</p> <p>*Infraestructura si, alimentación no.</p>	físicos. C. Emergente	
¿Cuál es su papel dentro de la aplicación de la jornada única?	*Cumplir *Generar transformaciones	<p>*cumplir con lo que me piden hacer y tratar de hacer agradable toda esta jornada para los niños.</p> <p>*Por medio de la filosofía contribuir en un cambio en el pensamiento de los chicos, para que puedan llegar más lejos.</p> <p>*llenar los libros complementarios, desarrollar proyectos transversales y atender a los padres de familia.</p> <p>*El mismo de siempre, dicto mis clases y ya.</p> <p>*Ser líder de un proceso</p> <p>*Coordinar procesos</p>	*Cumplir (5) *Hacer (7) *Dictar (2) *Cambio. C. Emergente	
¿Cómo se siente usted como docente en la aplicación de la jornada única?	*Inconformidad *Conformidad	<p>*pero a veces nos hace falta como más ayuda, como el almuerzo, por el horario es horrible</p> <p>* Lo hago porque necesito el trabajo, no porque me guste</p> <p>*Agotada a veces, casi siempre</p> <p>*se deben de escuchar que cosas hay en contra y que a favor, por lo que termino siendo fue alargando la jornada con lo</p>	*Bien (5) *Mal (2) *Inconformidad. C. Emergente *Agotamiento. C. Emergente *Mal porque es lo mismo en	Lo hago porque necesito el trabajo, no porque me guste, aquí le acabo de entregar mi cabeza jajaja.

mismo una ampliación del tiempo.

*Mal, sinceramente, la jornada única es una esclavitud mas no es nada bueno.

* Bien, si señora

*ha sido una jornada pesada, mucho trabajo, mucha presión, los chicos no funcionan, yo pensaría que ellos se cansan de estar todo el día en el mismos espacio, con los mismos, haciendo lo mismo.

*para mi hasta ahora ha sido un cambio

*Yo soy una persona muy progresista, humanista y tengo una formación social muy marcada, 3 horas mas no me perjudican, todo lo que yo puedo dar por

otra persona es lo que me enriquece a mí.

*Bien, se siente la satisfacción de poder enseñar mejor.

*vamos en la medida del tiempo a evaluar, hacer los ajustes pertinentes y los resultados nos darán la razón.

*Soy feliz compartiendo con toda la comunidad educativa, me siento satisfecha.

más tiempo. C.

Emergente

Anexo 20: Entrevista semi - estructurada para padres de familia

Objetivo

Analizar el impacto en la aplicación de la jornada única en los grados 10° y 11° con respecto a la calidad educativa en los años 2014 y 2017.

CALIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTADO	Alba Pedraza C.C.23926862	Wendy Gonzalez Rojas C.C. 1033756022	Maria Ines Alvarez Alvarez C.C.
¿Qué conoce usted como calidad educativa?	Es mejorar la educación.	Como calidad educativa entiendo que es el objetivo de proporcionar una mejor educación personal como en el desarrollo de conocimientos para mejorar su vida.	Como dar más clases a los chicos para que aprendan más.

JORNADA ÚNICA

¿Qué es la jornada única para usted?	La jornada única es más prologada que la normal está en Colombia está basada por unos lineamientos donde los estudiantes duran más tiempo en la institución educativa.	Un horario más extenso que la jornada común.	La jornada única es que haya más clases y más calidad educativa, pero de tanto estar allá genera cansancio a los muchachos.
¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?	En cuanto a este punto me gusta que la institución implementara la nueva técnica ya que ayuda a una mejor calidad de vida.	Sí porque se cuenta con más tiempo para impulsar o reforzar los temas y así desarrollen mejor su conocimiento.	Pues aprenden más ya que es más tiempo en el que están en clases, pero a la vez es algo muy agotador, que todos los días estén el día completo, además eso es para que duren más tiempo en recocha con amigos que en clase.

¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?	La calidad de vida ayuda a la constitución con la nueva técnica, aunque los docentes y los alumnos no estén preparados.	Pues al principio para el alumno no debe ser ligero adecuarse, ya que es más agotadora la jornada pero me parece que es buena ya que aprovechan más el tiempo en aprender.	Pues que la jornada continua tanto beneficia, como también es muy pesado, porque salen muy cansados y casi no queda tiempo para hacer tareas y algunos profesores dejan muchos trabajos y hay que entregarlos de un día para otro, el beneficio estaría en aprender más porque se aumentaron las horas en cada materia.
¿Nombre algunos aspectos favorables o desfavorables de la aplicación de jornada única?	Observe que hace falta, ya que los docentes no están enseñados lo suficiente, a pesar de que la modalidad del tiempo, los docentes no prestan el servicio de la misma manera, se ha desmejorado mucho.	Para mi es favorable el refuerzo técnico que tienen por medio del SENA, mantienen más tiempo ocupados en un tema constructivo.	Que tienen más tiempo con los profesores para que les expliquen mejor y es bueno y malo porque se cansan mucho.
¿Cómo ve a su hijo o hija desde la aplicación de la jornada única?	A veces cansado.	Bien, ella se encuentra adecuada al programa de jornada única.	La veo cada día más cansada, desde la jornada única casi no tiene tiempo ni de comer, a veces siento que la jornada única es algo pesada.

CATEGORIAS Y CODIFICACION ABIERTA según (Strauss Anselm, 2002) y (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

UNIDAD DE ANALISIS: Cambios de tema o pregunta

CONTEXTO: Entrevistas grupales con estudiantes de grado 10 y 11 dentro de la Institución Educativa Empresarial y Agroindustrial Los Andes.

ANALISIS

CALIDAD EDUCATIVA

	SUBCATEGORIAS	AMPLIACIÓN DE LA SUBCATEGORIA	CODIGOS
¿Qué conoce usted como calidad educativa?	*Mejora	*Es mejorar la educación. *el desarrollo de conocimientos para mejorar su vida. *Aprender mas	*Mejor (2) *Conocimientos. C. Emergente
JORNADA ÚNICA			
¿Qué es la jornada única para usted?	*Tiempo	* Los estudiantes duran más tiempo en la institución educativa *Más clases y más calidad educativa	*Mas (3) *prolongación del tiempo. C. Emergente
¿Es la jornada única propulsora de calidad educativa?	*Aceptación	*Por la técnica implementada sí. *si, por el tiempo, para reforzar temas *Si, porque aprenden más, pero es agotador se presta para la recocha	*Favorabilidad. Emergente

¿Cómo percibe o no la calidad educativa desde la aplicación de la jornada única?	*Se percibe * No se percibe	*Si, Por la aplicación de la nueva técnica *No, por qué el docente no está preparado. *No, pues es agotadora *Si, por que se aprovecha el tiempo en aprender. *No, por qué dejan muchas tareas y salen cansados.	*Aprender (2) *Agotador. C. Emergente
¿Nombre algunos aspectos favorables o desfavorables de la aplicación de jornada única?	*favorables *Desfavorables	*Los docentes no prestan el servicio de la misma manera *El refuerzo técnico por parte del SENA *Más tiempo para la explicación. *Malo porque se cansan mucho.	*Docentes (3) *Falta de costumbre. Emergente *Aprender más. C. Emergente *Tiempo. C. Emergente
¿Cómo ve a su hijo o hija desde la aplicación de la jornada única?	*Conforme *Agotada	*Cansada, la Jornada Única es algo pesada. *Adecuada	*Cansancio (2) *Acostumbrada. C. Emergente

Anexo 21: Ficha De Lectura

1. CONTEXTO DEL TEXTO
1.1 AUTOR:
1.2 CIUDAD Y AÑO DE PUBLICACIÓN:
1.3 TÍTULO DEL TEXTO:
1.4 CATEGORÍA:
1.5 LOCALIZACIÓN DEL TEXTO:
1.6 FORMA DE CITACIÓN EN APA
1.7 TIPO DE DOCUMENTO:
2. PROBLEMA O PREGUNTA QUE INTENTA RESPONDER EL TEXTO
2.1 OBJETIVO DEL TEXTO
2.2 TESIS, IDEA O ARGUMENTO CENTRAL
2.3 METODOLOGÍA O ESTRATEGIA ARGUMENTATIVA PROPUESTA
3. APORTE

Anexo 21: Ficha De Lectura

1. CONTEXTO DEL TEXTO
1.1 AUTOR:
1.2 CIUDAD Y AÑO DE PUBLICACIÓN:
1.3 TÍTULO DEL TEXTO:
1.4 CATEGORÍA:
1.5 LOCALIZACIÓN DEL TEXTO:
1.6 FORMA DE CITACIÓN EN APA
1.7 TIPO DE DOCUMENTO:
2. PROBLEMA O PREGUNTA QUE INTENTA RESPONDER EL TEXTO
2.1 OBJETIVO DEL TEXTO
2.2 TESIS, IDEA O ARGUMENTO CENTRAL
2.3 METODOLOGÍA O ESTRATEGIA ARGUMENTATIVA PROPUESTA
3. APORTE

Referencias

- Ardanuy, J. (2012). *Breve introducción a la bibliometría*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Bayona, H., y Ballén, O. (2017). Análisis de actores involucrados para la implementación de la Jornada única en Bogotá. *Educación y Ciudad*(33), 99 – 114.
- Buitrago, R. (2016). La formación de maestros como alternativa para una educación de calidad. *Praxis & Saber*, 7(15). doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5720>
- Colella, L., y Díaz-Salazar, R. (2015). El discurso de la calidad educativa: un análisis crítico. *Educación y Educadores*, 18(2).
- Cortés, A. (2017). Políticas públicas para la integración de las TIC en educación | Revista Educación y Ciudad. *Educación y Ciudad*(33).
- Díaz, J. (2015). Re-significación y re-conceptualización de la categoría calidad educativa: una nueva mirada, una nueva perspectiva. *Revista Colombiana de Educación*, 1(68), 173 – 194. doi: 10.17227/01203916.68rce173.194
- Duarte, J., Bos, M., y Moreno, J. (2012). Calidad, Igualdad y Equidad en la Educación Colombiana (Análisis de la prueba SABER 2009). En *Banco Interamericano de Desarrollo*.
- Dávila, F. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades Pedagógicas*, 193–213.
- García, S., Maldonado, D., Perry, G., Rodríguez, C., y Saavedra, J. (2014). Vista de Resumen y precisiones sobre Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos. *Revista Colombiana de Educación*(67).
- Giddens, A. (1998). *Sociología* (T. Alberó, Traduc.). Madrid: Alianza.
- González, E. M. (2011). Sobre la experiencia hermenéutica o acerca de otra posibilidad para la construcción del conocimiento. *Discusiones Filosóficas*, 12(18), 125 – 143.
- Guevara, R. (2017). La calidad, las competencias y las pruebas estandarizadas: una mirada desde los organismos internacionales. *Educación y ciudad*(33), 159–170.
- Hederich, C., Bernal, J. M., y Camacho, L. R. (2014). Hacia una educación basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*(66), 19 – 54. doi: 10.17227/01203916.66rce19.54
- Herrera, G. (2017). Los discursos internacionales, la calidad de la educación y las políticas públicas. *Educación y Ciudad*(33), 41 – 52.
- Jimenez, L. J. P., y Rodriguez, A. (1998). *Los insumos escolares en la educacion secundaria*

- y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes : un estudio en Colombia* (Inf. Téc. n.º 20934). Banco Mundial.
- MEN. (2014). *Bonificación para los servidores públicos docentes y directivos docentes al servicio del Estado en los niveles de preescolar, básica y media*. Descargado de <https://goo.gl/UNdKsG>
- MEN. (2015a). *Bonificaciones para los servidores públ'cos docentes y directivos docentes al servicio del Estado en los niveles de preescolar, básica y media regidos por el Decreto Ley 2277 de 1979, que pertenezcan al grado 14 del Escalafón Nacional Docente y se dictan otras disposiciones*. Descargado de <https://goo.gl/uY6gH6>
- MEN. (2015b). *Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Descargado de <https://goo.gl/5KjKbx>
- MEN. (2015c). *Estructura y funcionamiento de la Junta Administradora del Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa Preescolar, Básica y Media y se adiciona el Decreto 1075 de 2015 - Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Descargado de <https://goo.gl/eawNCV>
- MEN. (2016). *Decreto Unico Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media*. Descargado de <https://goo.gl/6quEui>
- MEN. (2017). *Modificación parcial del Decreto número 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación, en relación con la jornada única escolar, los tipos de cargos del sistema especial de carrera docente y su forma de provisión, los concursos docentes y la actividad laboral docente en el servicio educativo de los niveles de preescolar, básica y media*. Descargado de <https://goo.gl/PBjGpD>
- MEN. (2018). *Lineamientos para la Implementación de la Jornada única*. Mineducación. Descargado de <https://goo.gl/2CHa2i>
- Monje, C. A. M. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Murillo Torrecilla, F. J., Martínez Garrido, C. A., y Hernández Castilla, R. (2011). Decálogo para una enseñanza eficaz. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 6–27.
- OCDE. (2016). *Educación en Colombia*. OCDE. Descargado de <https://n9.c1/CHHy>
- Ordóñez, S. (2014). La Ley entre el tintero Tras veinte años de promulgación de la Ley General de Educación, balance de Abel Rodríguez Céspedes. *Educación y Ciudad*(27), 109 – 116.

- Ortiz, I., y Vizcaíno, J. (2014). La Ley General de Educación veinte años después: una valoración a la luz del derecho humano a la educación | Revista Educación y Ciudad. *Educación y ciudad*, 24.
- Planella, J. (2005). Pedagogía y hermenéutica. Más allá de los datos en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(12), 1–12.
- Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia* (Contraloría Delegada para el Sector Social). (2014). Descargado de <https://goo.gl/yyKDFf>
- Pulido, O. (2014). Veinte años de la Ley 115 de 1994. *Educación y Ciudad*(27), 15 – 26.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4.^a ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), 53–64.
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M., y García, J. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- UNESCO. (1991). *Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Unesco.
- Universitat Politècnica de València - UPV. (s.f.). *Crear un marco teórico o realizar una revisión sistemática* | | UPV. Descargado 2019-03-17TZ, de <https://goo.gl/JpVqaE>
- Vega Cantor, R. (2014). La calidad educativa una noción neoliberal, propia del darwinismo pedagógico. *Revista Integra Educativa*, 7(2), 113–125.