



# RiUPTC

Repositorio Institucional  
UPTC

[repositorio.uptc@uptc.edu.co](mailto:repositorio.uptc@uptc.edu.co)

# **Incremento de la sustentabilidad social para disminuir la deserción estudiantil en el sistema abierto**

**Felisa Yaerim López Botello<sup>1</sup>**  
**Araceli Romero Romero<sup>2</sup>**  
**Bertha Luz Martínez Hernández<sup>3</sup>**

**Eje temático:** Responsabilidad social empresarial y Negocios inclusivos

## **Resumen**

En el Sistema de Enseñanza Abierto (SEA), se respeta el ritmo individual de estudio ya que el avance académico depende de cada persona, de su capacidad de aprendizaje y del tiempo que se dedique a su formación. Desafortunadamente la estructura social, las condiciones políticas y económicas de nuestro país obstaculizaron gran parte del sistema educativo que se realiza en la modalidad abierta.

La mayoría de los proyectos y programas que se encuentran para esta modalidad pertenecen al tipo de educación compensatoria cuyo objetivo solamente radica en atender la demanda estudiantil sin realizar cambios en la planificación, organización e instrumentación de los sistemas abiertos en el nivel medio superior; así, los resultados obtenidos son pocos satisfactorios y los programas implementados son considerados como fracasos.

El SEA enfrenta algunas limitaciones y problemas, entre éstos se encuentran la falta de material didáctico, la escasez de recursos humanos y económicos y además la necesidad de difundir y promover las ventajas de estudiar en este sistema. Los problemas económicos son los que influyen más para que un alumno deserte y también repercuten en forma negativa en la calidad de los recursos necesarios para la educación abierta.

Por lo que la deserción estudiantil en el nivel medio superior ocasiona falta de un desarrollo pleno de Sustentabilidad Social, al no perseguir la igualdad de oportunidades de los alumnos pertenecientes a una educación compensatoria y de la educación abierta a nivel medio superior. De ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles

---

<sup>1</sup> Docente Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma del Estado de México. Email: [fely\\_yaerim@hotmail.com](mailto:fely_yaerim@hotmail.com)

<sup>2</sup> Docente Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma del Estado de México. Email: [chelitos\\_2@hotmail.com](mailto:chelitos_2@hotmail.com)

<sup>3</sup> Docente Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma del Estado de México. Email: [berthalux@hotmail.com](mailto:berthalux@hotmail.com)

como becas a los alumnos del sistema abierto, mejorar el material didáctico, capacitación al docente en cada centro educativo del sistema abierto con el fin de combatir la deserción.

**Palabras Clave:** *Deserción Estudiantil, Sistema Abierta, Sustentabilidad Social.*

### **Abstract**

In the Open teaching system (OTS) The individual rhythm of study is respected as the academic progress depends on each person, on his/her learning capacity and on the time spent in his/her training. Unfortunately the social structure, the political and economic conditions of our country hindered much of the educational system that is carried out in the open modality.

Most of the projects and programs that are in this modality belong to the type of compensatory education whose objective is only to meet the student demand without making changes in the planning, organization and instrumentation of the Open systems at the upper middle level; Thus, the results obtained are few satisfactory and the programs implemented are considered as failures.

The TOS faces some limitations and problems, including the lack of didactic material, the scarcity of human and economic resources and also the need to disseminate and promote the advantages of studying in this system. The economic problems are the ones that influence more for a student to depart and also have a negative impact on the quality of the resources needed for open education.

As a result, student dropouts at the upper middle level lead to lack of full development of Social sustainability by not pursuing the equal opportunities of students from compensatory education and open education at the middle level. Upper. Hence the need to improve the distribution and effectiveness of resources available as scholarships to students of the open system, improve the teaching material, teacher training in each educational center of the open system in order to combat desertion.

**Key words:** *Student dropout, open system, Social sustainability.*

## **1. Introducción**

En México, dentro del ámbito educativo, uno de los problemas más graves es la deserción estudiantil por sus altos índices observados y si a esto agregamos que nuestro país se encuentra en vías de desarrollo, nada provechoso resulta el poco presupuesto destinado a este sector.

Lamentablemente con la deserción, se agravan las pérdidas económicas, dando lugar a una disminución de los magros recursos invertidos en la educación, repercutiendo el desarrollo del país toda vez que los individuos adquieren poca preparación educativa y al no lograr uno de los objetivos primordiales de la sustentabilidad social, el cual es perseguir la equidad, que significa proponerse la eliminación de la pobreza y de que todos los estratos sociales se beneficien de las virtudes del crecimiento económico.

Con este trabajo se pretende establecer las causas que originan la deserción de los estudiantes y proponer algunas alternativas para solucionar este problema, con la finalidad de que éstas sean retomadas para elevar el nivel de eficacia de esta modalidad, apoyar el funcionamiento del SEA y contribuir a lograr uno de los objetivos primordiales de la sustentabilidad social, el cual es perseguir la equidad.

## **2. Justificación**

La educación abierta en el nivel medio superior pretende ofrecer a las personas que desean seguir estudiando, una modalidad educativa con los métodos y elementos más adelantados y adecuados para su desarrollo integral, lo cual contribuye a elevar su nivel de vida personal, familiar y social.

Porque si la educación abierta surge como una alternativa, para el rezago educativo en el nivel medio superior, presenta como principal causa de deserción, provocando falta de desarrollo en la sustentabilidad social.

## **3. Técnica de recolección de datos**

La técnica que se implementa para lograr la obtención de la información de la situación existente será:

- La observación, esta técnica logrará visualizar el trabajo que se realiza dentro de dos preparatorias abiertas en Toluca, como el interés, motivación, inquietudes, etc. con este método se logrará tener información de los hechos como ocurren en su realidad.
- Entrevista, mediante la entrevista no estructurada a 15 alumnos desertores del nivel medio superior. La entrevista como herramienta de búsqueda se logrará conocer las actitudes, comportamiento, perfil y competencia de los investigados. Por lo que, los datos que se obtienen son ordenados y clasificados de forma aleatoria para luego ser analizados con previa investigación.

- Relatos de vida, como una herramienta técnico-metodológica que permite recuperar información de los sujetos de manera directa que han tenido la vivencia del tema motivo de estudio.

Se hizo uso de la investigación-acción, por ser aplicada a la educación ofrece contribuciones prácticas para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos, la formación de nuevos profesionales y, en general, a las preocupaciones de la comunidad y sociedad. Stenhouse (1998) señala que la investigación-acción ayuda a los profesionales en ejercicio a resolver sus propios problemas y a mejorar su práctica.

#### 4. Hablando de México

En México, dentro del ámbito educativo, uno de los problemas más graves es la deserción estudiantil por sus altos índices observados y si a esto agregamos que nuestro país se encuentra en vías de desarrollo, nada provechoso resulta el poco presupuesto destinado a este sector.

Un enorme rezago educativo, en la actualidad adolescentes mayores de 15 años no cuentan con educación básica completa. Solo en el año 2000 eran 34 millones de mexicanos y de seguir la actual tendencia, se estima que para el año 2025 la cifra podrá llegar a poco más de 40 millones de mexicanos. (Movimiento Social Republicano, 2017).

Los índices de eficiencia terminal y de absorción descienden conforme se avanza en cada nivel educativo:

Tabla 1: Índices de eficiencia terminal y de absorción.

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>INGRESAN</b>	<b>CONCLUYEN</b>
<b>Primaria</b>	100	91.3
<b>Secundaria</b>	87.4	69.6
<b>Media Superior</b>	60.7	37.0
<b>Superior</b>	29.2	14.6

Fuente: Elaboración propia, 2017

En el Estado de México: En primaria, los índices de reprobación y deserción son mínimos, mientras que en secundaria es del 92.1 por ciento, debido a que en esta etapa donde los estudiantes comienzan a interrumpir sus estudios.

En lo que se refiere al nivel medio superior, la cobertura es del 50.4 por ciento, de acuerdo a lo establecido por la Secretaría de Educación Estatal, en el año 20016 (Revista Tecnología y Comunicación Educativas, No 44, enero-junio 2016).

Lamentablemente con la deserción, se agravan las pérdidas económicas, dando lugar a una disminución de los magros recursos invertidos en la educación, repercutiendo en tres aspectos:

- En el desarrollo del país toda vez que los individuos adquieren poca preparación educativa que en cierta medida lacera el avance educativo a nivel nacional.
- El desarrollo del país, no
- Al no lograr uno de los objetivos primordiales de la sustentabilidad social, el cual es perseguir la equidad, que significa proponerse la eliminación de la pobreza y de que todos los estratos sociales se beneficien de las virtudes del crecimiento económico. (Munasinghe,1993)

Por lo que el análisis del desarrollo sustentable es precisamente el que contempla dicha visión integral, debido a que incorpora elementos ecológicos, económicos y sociales.

Si bien es cierto, la deserción escolar es un problema que se agrava día a día y esto no necesariamente implica que sus causas se encuentren en el ambiente escolar, porque sabemos que existen otras variables externas como las sociales, económicas e incluso las políticas, que impactan esta problemática.

A pesar de que se habla continuamente de la gravedad de esta situación poco se ha hecho por investigar el peso que tienen en los distintos niveles del sistema educativo sobre los diversos factores que intervienen en este fenómeno.

Ahora bien, los sistemas abiertos creados en la década de los setentas surgen como una ampliación de oportunidades para continuar sus estudios aquellas personas que por diversas causas se encontraban impedidos de continuar con su preparación bajo un sistema escolarizado; (Colegio de Bachilleres, 2010); sin embargo, esta modalidad no escapa del problema que nos ocupa, dado que presenta un alto porcentaje desertivo.

¿Por qué si la educación abierta surge como una alternativa, presenta esta problemática, llamada deserción o abandono causando falta de desarrollo de la sustentabilidad social?

Con el objeto de precisar cuáles son los factores que podrían asociarse a la deserción, se muestra un acercamiento en el marco de algunos planteamientos teóricos, tomando en cuenta los estudios realizados en Estados Unidos, en el documento de Vicent Tinto de 2000; reconociendo la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción, haciendo uso de entrevistas y relatos de vida hechos a estudiantes desertores.

Respecto, al tema de sustentabilidad, muchas son las definiciones existentes para los términos sinónimos desarrollo sostenible, sostenibilidad o sustentabilidad. No obstante, la más difundida es la enunciada en el Informe Brundtland (PNUMA, 1987): “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas”. Sin embargo, este enunciado está formulado con demasiada ambigüedad, lo cual por otra parte justifica su gran aceptación y uso en documentos de muy diversa índole. El uso de la definición de sostenibilidad del Informe Brundtland centrada en el aspecto de equidad intergeneracional, plantea importantes problemas metodológicos que obligan a la definición a priori de los siguientes hechos: el horizonte temporal, las preferencias de las generaciones futuras, las necesidades básicas a satisfacer la coherencia interna de sostener un desarrollo que actualmente no es equitativo entre las naciones. (Page, 1991).

Gran número de autores, al margen de los trabajos de Georgescu-Roegen entre otros, consideran que la mera conjugación de las palabras “desarrollo” y “sostenible” supone un mero supuesto, argumentando que el crecimiento por definición no puede sostenerse dada la irreversibilidad de determinados procesos de degradación y escasez generados.

Frente a la ambigüedad del concepto, la mayoría de los autores desglosan el término en varios componentes. En tal sentido, destaca el esquema de los tres pilares del desarrollo sostenible propuesto por Munasinghe (1993), que distingue entre sostenibilidad medioambiental, económica y social. La primera de ellas se refiere a la conservación de los sistemas soporte de la vida (tanto fuentes de recursos, como destino o depósito de residuos); la sostenibilidad económica se refiere al mantenimiento del capital económico; la acepción social es definida como el desarrollo del capital social. Finalmente, el desarrollo sustentable es el concepto integrador de ambos (ver figura 1).

Figura 1. Pilares de la sustentabilidad



Fuente: (PNUMA, 1987)

## 5. Levantamiento de Información

Una de las formas en las que encuentro un sustento potencial para poder explicar las causas de la deserción y en especial de los alumnos pertenecientes al sistema abierto del nivel medio superior, son los relatos de vida, como una herramienta técnico metodológica que permite recuperar información de los sujetos de manera directa que han tenido la vivencia del tema motivo de estudio.

Entendidos estos como un intento por descubrir lo social, en el cual la comunicación adquiere un lugar central, siendo el sujeto el protagonista. (Sandoval, 2010)

Es importante remarcar la diferencia que distingue, lo que se denomina historia de vida con el relato de vida. Aunque a primera vista parecieran ser las mismas técnicas, no lo son. La primera remite a estudios sobre una persona determinada, que sí incluye su propio relato, pero que es completado por el investigador con otras clases de documentos o narraciones. Se basa en recorridos amplios en la vida de un sujeto; lo que interesa es una suerte de totalidad, donde el orden cronológico tiende a ser respetado. Tampoco es el testimonio, ya que éste último toma al individuo en calidad de partícipe u observador de un hecho, por lo tanto, se aleja de la entrevista biográfica.

También se lo podría diferenciar de la historia oral, siendo ésta, el análisis de fuentes orales con un objetivo histórico.



Aunque indudablemente comparten características comunes, y tal vez la historia oral sea la técnica más abarcativa de las señaladas, las diferencias existen a pesar de que a veces parezcan sutiles. Poder explicitarlas ayuda a una mejor comprensión de las posibilidades y potencialidades de cada una.

A diferencia de todo lo anterior, el relato de vida es una entrevista que busca conocer lo social a través de lo individual. Por eso se sustenta en la experiencia del individuo, no teniendo que ser este último una persona en particular ni especial, ya que sólo basta con ser parte de la comunidad a la cual se estudia.

Éstas han sido algunas de las características que tanto Daniel Bertaux como Franco Ferrarotti ambos con una amplia trayectoria en la aplicación de esta técnica en sus investigaciones defienden, como parte de reivindicar lo biográfico en tanto enfoque metodológico y no simplemente como herramienta o técnica.

Así, cuando se habla de una entrevista biográfica hago referencia a un relato pronunciado en primera persona, ya que lo que se intenta rescatar son las experiencias de ese individuo. Casi nunca se pretende que sea exhaustivo, sino que se centra en algún momento o aspecto de la vida.

Es necesario aclarar que en tanto el individuo se posiciona en primera persona y habla de sus experiencias, se le considera el personaje del relato. No importa si dice absolutamente todo, ni si respeta el orden cronológico, sino los hechos que son iluminados por la selección del recuerdo y la lógica de conexión que se evidencia en el relato. Hay que tener presente que todo relato biográfico es focalizado, parcial, y su primer recorte está dado por el investigador mismo con base en su interés de conocimiento. Tampoco debe importar si las cosas ocurrieron tal cual lo contado, ni si es absolutamente verdad. Esto se basa en que si no sucedió así, por lo menos desde el presente se le concibe de esa manera y por lo tanto se actuará en consecuencia.

Para la realización de este estudio se localizaron 15 estudiantes que desertaron de dos preparatorias abiertas del Estado de México, entre mayo del 2017 a mayo del 2018 y cuyas edades oscilan entre los 17 y 28 años. De ellos 8 eran de sexo femenino y 7 de sexo masculino. La dificultad de este trabajo radica que son alumnos que salieron del sistema.

El primer instrumento fue la entrevista, la cual contaba con 34 preguntas, para después realizar los relatos de vida. El objetivo de la aplicación de las entrevistas consistió no solo en investigar las causas y consecuencias de la deserción, sino también obtener información para elaborar posibles soluciones al problema. Cabe mencionar que, para respetar el anonimato de los entrevistados, se utilizan determinadas claves, que me permitieron tipificar la información.

Comentarios de los relatos de vida:

La deserción adquiere dimensiones especialmente preocupantes, porque si se toma en cuenta que es a través de la educación, que los jóvenes adquieren y construyen el conocimiento, y los instrumentos necesarios para poder formarse personalmente, profesionalmente y prepararse para una plena incorporación a la sociedad, es entonces la deserción, un tema que debe preocupar a nuestro país.

Los problemas económicos son los que influyen más para que un estudiante deserte y también repercuten en forma negativa en la calidad de los recursos necesarios para la educación, de ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles como becas a los alumnos del sistema abierto, mejorar el material didáctico, capacitación al docente en cada centro educativo del sistema abierto con el fin de combatir la deserción y fortalecer el desarrollo pleno de Sustentabilidad Social.

## **6. Conclusiones**

A pesar de estar especificado en las facultades del Colegio de Bachilleres impartir educación en las modalidades escolar y extraescolar, no es sino hasta el año de 1975 que se conformó la nueva estructura denominada Sistema de Enseñanza Abierta, para ampliar la cobertura educativa y mejorar la eficacia terminal del nivel medio superior que habrá de repercutir significativamente en la educación superior. (Colegio de Bachilleres, 2010)

En el SEA se respeta el ritmo individual de estudio ya que el avance académico depende de cada persona, de su capacidad de aprendizaje y del tiempo que se dedique a su formación. Teniendo en cuenta que para la realización de un relato de vida, no basta con una sola entrevista, sino con varias.

La metodología del SEA está basada en tres principales elementos: la Asesoría Académica, los Materiales Didácticos y la Evaluación del Aprendizaje, orientados hacia el estudio independiente, es decir, a formar estudiantes conscientes de su propio aprendizaje para regularse y autodirigirse.

En este trabajo se consideraron cinco aspectos del Sistema de Enseñanza Abierta: jurídico-político, epistemológico, psicológico, social y económico, en vista a facilitar la lectura y estudio de sus elementos y su articulación para la creación y funcionamiento de esta modalidad.

La mayoría de los proyectos y programas que se encuentran para esta modalidad pertenecen al tipo de educación compensatoria cuyo objetivo solamente radica en atender la demanda estudiantil sin realizar cambios en la planificación, organización e instrumentación de los

sistemas abiertos; así, los resultados obtenidos son pocos satisfactorios y los programas implementados son considerados como fracasos.

De manera general se observó que no existe coherencia entre los fines y objetivos de este sistema. Situación originada tal vez porque al sistema abierto no se le reconoce la importancia y la validez que podría tener.

Desafortunadamente la estructura social, las condiciones políticas y económicas de nuestro país obstaculizaron gran parte del sistema educativo que se realiza en la modalidad abierta.

Es importante también resaltar que no importa el tiempo que haya transcurrido después de que el alumno haya abandonado los estudios para que pueda inscribirse en el S.E.A. y concluir el ciclo de enseñanza media superior, siempre y cuando tenga completos los estudios de la enseñanza básica.

El S.E.A enfrenta algunas limitaciones y problemas, entre éstos se encuentran la falta de material didáctico, la escasez de recursos humanos y económicos y además la necesidad de difundir y promover las ventajas de estudiar en este sistema.

La deserción adquiere dimensiones especialmente preocupantes, porque si se toma en cuenta que es a través de la educación, que los jóvenes adquieren y construyen el conocimiento, y los instrumentos necesarios para poder formarse personalmente, profesionalmente y prepararse para una plena incorporación a la sociedad, fortaleciendo en nuestro país el desarrollo pleno de Sustentabilidad Social, es entonces la deserción, un tema que debe preocupar a nuestro país.

Los problemas económicos son los que influyen más para que un alumno deserte y también repercuten en forma negativa en la calidad de los recursos necesarios para la educación, de ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles como becas a los alumnos del sistema abierto, mejorar el material didáctico, capacitación al docente en cada centro educativo del sistema abierto con el fin de combatir la deserción.

La labor para reunir la información de los relatos de vida tuvo dificultad, ya que los alumnos entrevistados habían salido del sistema abierto. Lo cual provocó que las entrevistas se extendieran en tiempo por las actividades propias de los estudiantes desertores o que las entrevistas no se concretaran por falta de interés de los alumnos o por causas ajenas a la voluntad de la sustentante.

## **7. Referencias**

- Bertaux, D. (2005). *Relatos de Vida*, Ediciones Ballaterra, S.A: España.
- Colegio de Bachilleres. (2010). *El sistema de Enseñanza Abierto, C.A.F.P:* México.
- Goodland, R. & Ledec, G. (1987). *Neoclastic economics and principles of sustainable development: Ecological Modelling*.
- Jaramillo, M. L. (1999). *La Deserción Escolar, Escuela Normal para Profesores*. Toluca, México
- Munasinge, M. (1993). *Environmental Economics and Sustainable Development, World Bank Environmental Paper 3*, World Bank, New York
- Pnuma. (1987). *Our Common Future. Report of The United Nations Commission on Environment and Development*. Oxford University Press. Oxford.
- Revista Tecnología y Comunicación Educativas, No 44, enero-junio 2017.
- Sandoval, T. (2010). *Metodología De La Ciencia Del Derecho*, UAEM, México. <http://www.bachillerato.sead.net/indx.htm>
- Tinto, V. (2003). *El Abandono De Los Estudios Superiores: Una Nueva Perspectiva De Las Causas Del Abandono Y Su Tratamiento, Cuadernos de Planeación Universitaria*, Año 6, No. 2, ANUIES-UNAM, México.
- Tinto, V. (2000). , *Una Reconsideración De Las Teorías De La Deserción Estudiantil, Grupo Interinstitucional para el desarrollo del proyecto de eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil*, ANUIES. (Tr. Felipe Martínez Rizo).
- Tinto, V. (1998). *La Deserción En La Educación Superior: Síntesis De Las Bases Teóricas De Las Investigaciones Recientes*, en: *Review of Educational Research*, Vol 45, No. 1, Columbia 2001, (Tr. Carlos María de Allende) ANUIES, 1998.