



RiUPTC

Repositorio Institucional
UPTC

repositorio.uptc@uptc.edu.co

11.17 El Perfil del Estudiante Rural en Duitama

Maira Viviana González Rojas

Y Ricardo de Jesús Carvajal Medina

Resumen— En la investigación realizada sobre las características de la población estudiantil en las instituciones rurales del municipio de Duitama, se tomó como referencia el contexto educativo, el contexto familiar y los perfiles estudiantiles expresados en los documentos institucionales; donde se evidenció la inequidad en la asignación de recursos a las instituciones educativas rurales, a pesar de que existe una política pública para todos. Además, se demostró que las instituciones rurales arrojaron buenos resultados en las pruebas saber, en ocasiones mejor o igual que el desempeño de las instituciones educativas urbanas, pero sobre todo mucho mejor que el promedio nacional.

Palabras claves—Educación rural, perfil educativo, calidad educativa, currículo rural, ruralidad, Duitama.

I. INTRODUCCIÓN

Desde diferentes puntos de vista, la escuela rural tiene una importancia fundamental para el desarrollo de la región y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

Conocer la población que forma parte de las instituciones y centros educativos rurales es fundamental para poder avanzar hacia la mejora de la cobertura educativa conociendo las características de la población que forma parte de la realidad educativa rural, y con estos resultados, plantear propuestas a la calidad educativa y la pertinencia de la educación en los centros e instituciones rurales según las características de la población que manejen.

El tema de la investigación, es la educación rural en el municipio de Duitama; analizando el perfil del estudiante desde su contexto familiar, contexto educativo, Analizando las estrategias educativas de cada institución rural para responder a las necesidades del contexto y perfiles de formación. Duitama es un municipio que tiene 6 instituciones

educativas rurales, distribuidas por 11 sedes, no todas las instituciones cuentan con la misma infraestructura, ni con los mismos recursos, mientras unas confiesan disfrutar de restaurante, laboratorios, salas de informática, internet, granjas productivas, transporte escolar, otras escasamente cuentan con los salones para el desarrollo de las actividades académicas; Debido a estos contrastes de contexto de cada institución, el tipo de estudiante que ingresa a es diferente.

II. MARCO TEÓRICO

En el estado del arte los trabajos previos existentes frente a este tema encontramos: en el contexto nacional la investigación de (Forero, 2013) En su trabajo “El Rol del Docente en la Gestión Educativa de las Escuela Rurales Multigrado” presenta a la escuela rural multigrado como una propuesta que no funciona dentro de los términos de equidad y eficiencia planteados a través de las políticas educativas del Estado Colombiano.

Frente a esa realidad (Fedesarrollo, 2014) en su informe final, identifica los principales retos que enfrenta Colombia para avanzar en equidad y calidad, Afirmó, que en Colombia la dificultad para acceder y permanecer en el sistema educativo está asociado principalmente con factores socioeconómicos y poblacionales. Una investigación relevante es la (Burbano Gelpud, enero-junio, 2013) hecha en Nariño en la que presenta algunas reflexiones tendientes a mostrar la importancia de la modalidad agropecuaria en las instituciones educativas rurales del departamento, como gestoras de progreso del estudiante rural.

En el trabajo de (Torres, 2015) Se explicita algunas fortalezas y debilidades del ámbito rural respecto al urbano desde las apreciaciones de los docentes, a partir de algunos aspectos relacionados con el contexto escolar y educativo en las provincias de Centro, Tundama y Sugamuxi del departamento de Boyacá; Los principales resultados revelaron diferencias significativas en la relación de maestros y estudiantes, siendo mejores

en el ámbito rural, así como en las necesidades, en donde las instituciones rurales presentaron mayores requerimientos.

Duitama cuenta con una extensión de área rural de 258.07 Km², dividida en 5 corregimientos compuestos por 20 veredas dedicadas a los huertos frutales de manzana, peras, duraznos, curubas, y ciruelas. La población rural del municipio de Duitama de acuerdo con la información suministrada por DANE es de 10.042 habitantes y corresponde al 8.9 % de la población del municipio, se estima que la población étnica está distribuida en 21 personas indígenas, 246 mulatos o afrocolombianos, 4 Romm y 2 raizales y no existe población palenquera en el municipio. (Alcaldía de Duitama, 2016).

III. METODOLOGÍA

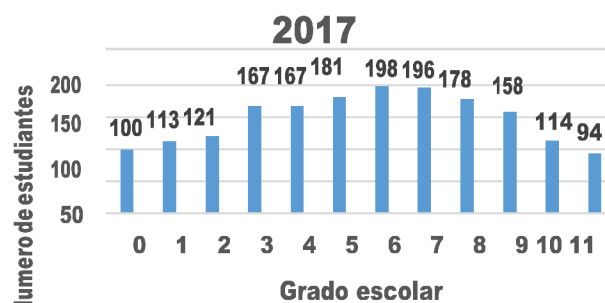
Estos resultados son de una investigación que pertenece a la línea de investigación Desarrollo Educativo y Social de la licenciatura y al eje de acción Educación rural. Es un proyecto cualitativo ya que buscó caracterizar a los estudiantes; la investigación tiene un enfoque: Analítico interpretativo porque se describe las características de la población.

En esta investigación se habla de universo poblacional porque se trabajó con toda la población que forma parte de las instituciones educativas rurales del municipio de Duitama que consta de 6 instituciones educativas oficiales con sus 11 sedes, con un total de 1743 estudiantes.

Se aplicaron 2 instrumentos para la recolección de datos; una entrevista semiestructurada a 5 rectores que cumplió con las etapas: Rapport, el diseño, el guion, cuestionario, se grabó con consentimiento informado y se validó de salida. También se aplicó una encuesta a 54 docentes siendo el 72 % del total de docentes en el sector rural, se validó de entrada, por un experto, con preguntas cerradas usando escala de Likert.

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

estudiantes matriculados en las instituciones educativas rurales



Son 1743 estudiantes que forman parte de las instituciones rurales del municipio de Duitama. Según el contexto educativo, el 49 % son hombres y el 51 % mujeres, el 9,2 % es repitente y el 64 % pertenece a la zona urbana; es una población fluctuante. En cuanto al contexto familiar, el 64 % de las familias, son familias disfuncionales, el 41 % son hogares de madres cabezas de familias y más del 49 % se dedican a labores del sector urbano, son familias en su mayoría de estrato 1 y 2, El 62 % de los padres de familia solo alcanzo a cursar la primaria. En cuanto a los perfiles estudiantiles, algunas instituciones educativas rurales cuentan con convenios con diferentes instituciones gubernamentales para ofrecer títulos de bachiller con énfasis en carreras técnicas agroindustriales, ecoturismo y salud ocupacional. Con esto buscan fomentar en los estudiantes la generación de empresa y así brindar oportunidades de empleo para ellos y sus familias desde su sector para que no migren a la ciudad.

V. CONCLUSIONES

A pesar de que la educación es de carácter pública y nacional, las instituciones rurales presentan ciertas diferencias en cuanto a materiales, presupuesto y actualizaciones que limitan el desarrollo integral de los niños, además la población que se atiende en dichas instituciones presenta diversos perfiles que generan diferencias socioeconómicas, de contexto y de familia.

La modalidad agroindustrial o la modalidad de ecoturismo que algunas instituciones rurales promueven, son relevantes para el desarrollo del individuo social rural, y es importante para la sociedad rural en general, pues fomenta y favorece su desarrollo económico, social, además, las

pruebas Saber, han tenido un buen desempeño en las materias básicas como lenguaje y matemáticas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la colaboración de los rectores de los colegios rurales del municipio de Duitama, así como la colaboración de la profesora Betty Yaneth Otálora, docente de la facultad de estudios distancia.

REFERENCIAS

Alcaldía de Duitama. (2016). PLAN DE DESARROLLO ACUERDO 013. Obtenido de Por la Duitama que soñamos:
<http://www.semduitama.gov.co/proyectos/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20ACUERDO%20013.pdf>

Burbano Gelpud, N. (enero-junio, 2013). EDUCACIÓN PARA EL PROGRESO DEL ESTUDIANTE DEL SECTOR RURAL EN NARIÑO. Entramado, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 158-170, pp. 158-170. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265428385010>

DANE.ENDS. (2015). Resumen Ejecutivo Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Obtenido de Ministro de Salud y Protección Social:
<http://profamilia.org.co/docs/Libro%20RESUMEN%20EJECUTIVO.pdf>

Fedesarrollo. (Enero de 2014). La Educación Media en Colombia . Obtenido de Centro de Investigación Económica y Social:
<http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/La-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y-media-en-Colombia-retos-en-equidad-y-calidad-KAS.pdf>

Forero, I. Y. (2013). El Rol del docente en la Gestión Educativa de las Escuelas Rurales Multigrado. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/352/TO-16298.pdf?sequence=1>

Torres, L. H.-B. (2015). Educación Rural En Boyacá, Fortalezas Y Debilidades Desde La Perspectiva Del La Perspectiva Del Profesorado. revista praxis, 22. Recuperado el 20 de abril de 2017, de http://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3768