



RiUPTC

Repositorio Institucional
UPTC

repositorio.uptc@uptc.edu.co

representaciones de los profesores aprendices y se enriquece con mayor fuerza la configuración de ambientes de aprendizaje en aquellos diseños en que se hicieron representaciones sistémicas en el dominio.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, representación de conocimiento, competencias docentes, objetos digitales de aprendizaje.

ABSTRACT

The study characterizes the design of digital learning objects –DLO- developed by teachers trainees, who conducted a training process. This, in order to analyze the influence of both knowledge representation models (hierarchical and systemic) that structure the content of DLO that interact with the two groups of teachers trainees. It compares the processes followed by six teachers apprentices in the first two phases of a skills training model that adapts and valid. The introduction of DLO with structured content in the training process promotes the enrichment of representations of teachers and learners are more strongly enriched setting learning environments in those designs in systemic representations were made in the domain.

KEYWORDS: Learning, Knowledge representation, Teacher skills, digital learning objects.

EL ESTILO PEDAGÓGICO INTEGRADOR DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

José Antonio Chacón Benavidez³⁴

Una de las preocupaciones de la universidad actual es mejorar la calidad de la docencia, calidad que en buena parte está sujeta a los estilos de enseñanza que se asumen; de esta manera, es necesario analizar el impacto que tiene el estilo pedagógico integrador en el aprendizaje de los estudiantes no solo para conocer las formas como aprenden, sino para generar procesos de calidad en la educación.

³⁴ Docente área de Matemáticas Licenciatura en Educación Básica- FESAD Propuesta de investigación.

Esta propuesta se trata de una investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un tipo de investigación explicativa-descriptiva, que pretende dar cuenta de cómo se manifiestan los estilos de aprendizaje en la muestra de estudiantes seleccionados y cuál es el impacto del estilo pedagógico integrador en el aprendizaje de los educandos. Para este estudio se acogió una muestra de 153 estudiantes y 25 docentes de la Facultad de Estudios a Distancia “FESAD” del programa de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. A partir de ese estudio, se desea implementar el estilo pedagógico integrador en la FESAD, como modelo de calidad y excelencia académica.

PALABRAS CLAVE: Estilo pedagógico integrador, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

One of the concerns of the university today is to improve the quality of teaching, quality is largely subject to the teaching styles that are assumed, in this way, it is necessary to analyze the impact of inclusive teaching style on learning of students not only to learn the ways they learn, but to generate quality processes in education.

This proposed research is a qualitative and quantitative approach, with a kind of explanatory-descriptive research that seeks to explain how they manifest learning styles of students in the sample selected and what is the impact of inclusive teaching style in student learning. For this study, hosted a sample of 153 students and 25 teachers of the Faculty of Schooling "FESAD" Bachelor program in Basic Education Pedagogical and Technological University of Colombia. From this study, we want to implement the teaching style in FESAD integrator, as a model of quality

KEYWORDS: Pedagogical style, integrity model, learning, students.