

ASPECTOS MOTIVACIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA EN JUGADORES DE LA SELECCIÓN BOYACÁ DE MINI FUTBOL F7

JULIÁN CAMILO TUTA LÓPEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA
TUNJA
Octubre de 2021

Aspectos Motivacionales Para El Desarrollo De La Actividad Física En Jugadores De La
Selección Boyacá De Mini Fútbol F7

Informe de Investigación para optar por el título de:
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA

JULIÁN CAMILO TUTA LÓPEZ

DIRECTOR DE LA TESIS
MG. JULIO FERNANDO ACOSTA MUÑOZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA
TUNJA
Octubre de 2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA PRIMER JURADO

FIRMA SEGUNDO JURADO

Ciudad: _____ **Fecha:** Día ____ Mes ____ Año ____

DEDICATORIA

Este proceso va dedicado al emprendedor que me con lleva cada día a ver la vida distinta a mi Hijo y a mi Cielo, ya que con su luz me impulso a culminar este trabajo y seguir aprendiendo y aportando a la vida de muchos seres.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios que me permite aprender cada día, a mi familia y a mi hijo que impulsan cada paso para seguir emprendiendo. A mi cielo que es la promotora de tan bello aprendizaje. A mi tutor y amigos (a) que apoyaron todo este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

	P.
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
Planteamiento Del Problema.....	17
Formulación del problema	23
Justificación	24
Objetivo General.....	28
Objetivos Específicos.....	29
Marco Teórico.....	30
Aspectos Históricos Del Futbol	30
El Futbol En Colombia	48
El Futbol Profesional En Boyacá.....	50
El Concepto de Motivación	30
Teoría De La Autodeterminación	32
Las Necesidades En La Teoría De La Autodeterminación	32
Motivación Intrínseca Y Necesidades Psicológicas.....	33
Motivación Intrínseca Y Autonomía.....	33
Motivación Intrínseca Y Competencia.....	35
Motivación Intrínseca Y La Necesidad De Relación.....	36
Motivación Extrínseca.....	37
Motivación En El Deporte.....	38
Niveles De Motivación.....	40

Modelo Jerárquico De La Motivación En El Deporte	41
Antecedentes Empíricos	52
Investigaciones Internacionales	52
Investigaciones Nacionales	56
Investigaciones Departamentales	57
Marco Contextual	59
Marco Legal	60
Marco Metodológico	63
Enfoque y Tipo De Investigación	63
Muestreo	64
Población	64
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.	65
Validación	65
Método a desarrollar	66
Proceso de Recolección y Análisis de la Información.	66
Resultado	69
Interpretación Cuantitativa	70
Ubicación general por escalas de acuerdo a la ponderación de la media	73
Ubicación general por factores de acuerdo a la ponderación de la media	75
Discusión De Los Resultados	77
Plan De Intervención En Actividad Física	82
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
Glosario	88
Referencias	91
Anexo 1	97

ÍNDICE DE TABLAS

	P.
Tabla No. 1 Operacionalización de Variables.....	64
Tabla No 2 Datos generales obtenidos para la MI.....	65
Tabla No. 3 datos generales para la ME.....	63
Tabla No. 4 datos generales para la EMD.....	68
Tabla No. 5 ubicación general por escalas a la ponderación de la media.....	69
Tabla No. 6 ubicación general por factores de acuerdo a la ponderación de la media.....	71

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

	P.
Ilustración 1. Distribución de las subescalas de MI.....	66
Ilustración 2. Distribución de la media de las subescalas de MI.....	68
Ilustración 3. Distribución de la media de las escalas generadas de la EMD.....	70
Ilustración 4. Perfil motivacional por subescalas EMD.....	72

ÍNDICE DE ANEXOS Y REGISTROS FOTOGRÁFICOS

P.

Anexo 1. Formato de la Escala de Motivación Deportiva.....	94
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	97
Registros Fotográficos.....	99

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7 sede Duitama, a través de la Escala de Motivación Deportiva. Desde el enfoque cuantitativo, desde un tipo de diseño no experimental transeccional descriptivo y un muestro no probabilístico por conveniencia, se implementó la Escala de Motivación Deportiva (EMD) con la selección Boyacá de fútbol mini F7, la cual está conformada por 14 jugadores, deportistas que se encuentran en un rango de edad entre 15 a 30 años. A través de los resultados se pudo encontrar que La motivación intrínseca es la que prevalece en los jugadores fútbol mini F7, siendo la motivación por la estimulación es la que predomina. En cuanto a la motivación extrínseca, la identificación obtuvo una escala más alta, y la amotivación no se ve reflejada con una prevalencia alta dentro del equipo. Estos hallazgos demuestran que los niveles de motivación en la parte deportiva son fundamentales para llevar al futbolista a buscar su mejor rendimiento

Palabras claves. Motivación. Fútbol. Entrenamiento

ABSTRACT

The objective of this research was to know the motivational conditions in the sports training of the players of the Boyacá football team mini F7, Duitama headquarters, through the Sports Motivation Scale. From the quantitative approach, from a type of descriptive non-experimental transectional design and a non-probabilistic sampling for convenience, the Sports Motivation Scale (EMD) was implemented with the Boyacá soccer team mini F7, which is made up of 14 players, athletes They are in an age range between 15 to 30 years. Through the results it was found that intrinsic motivation is the one that prevails in soccer mini F7 players, being the motivation for stimulation the predominant one. Regarding extrinsic motivation, identification obtained a higher scale, and amotivation is not reflected with a high prevalence within the team. These findings show that the levels of motivation in the sports part are fundamental to lead the footballer to seek their best performance

Keywords. Motivation. Soccer. Training

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace parte de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el estudio de la misma, se centra en conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de mini futbol F7, para llevar a cabo este proceso se utilizó la Escala de Motivación Deportiva (EMD).

La realización de este trabajo es muy importantes por diversa razones, que se señalan a continuación.

El estudio de la motivación no se puede reducir a un simple análisis, y menos aún, como fenómeno únicamente visto desde el deporte, es necesaria la exploración del concepto desde otra área, para el caso, el abordaje del profesional desde el área de la psicología organizacional. Puesto que estudios demuestran que los motivos cambian en el deportista a través del tiempo, desde las situaciones individuales y la atmosfera social, afirmando que los motivos son tan diversos que implican su conocimiento. (Thompson & Wankel, 1985 como se citó en Villamizar, 2009).

La realización de este tipo de investigaciones afines al análisis de las condiciones motivacionales de los deportistas a través de la EMD es relevante puesto que la misma, mide tres tipos de motivación intrínseca (la motivación intrínseca al conocimiento, el cumplimiento, a la estimulación), tres tipos de motivación extrínseca (la regulación externa, introyectiva e identificada) así como la amotivación. El conjunto de los presentes resultados, demuestran que los sujetos responden con un matiz a las diferentes escalas, sosteniendo la importancia de distinguir entre estos diferentes tipos de motivación.

El uso de la Escala de Motivación Deportiva EMD como instrumento para medir la motivación en la práctica deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7, está fundamentada desde el modelo jerárquico de la motivación deportiva intrínseca y extrínseca propuesto por Vallerand, et al. (1993). Singer, Hausenblas y Janelle (2001), esta escala plantea un marco que busca integrar estos dos tipos de motivación, donde la motivación es también un fenómeno intrapersonal, de acuerdo con el modelo jerárquico, y también resulta del efecto altibajo Top-down de la motivación en el próximo nivel más alto en la jerarquía (Villamizar, 2009, p. 49).

Además, el hecho de que los factores de motivación intrínseca a la estimulación y de motivación intrínseca al cumplimiento hayan sido juzgados como la fuente de motivación más importante, subraya la importancia de la motivación intrínseca en el sector de los deportes, al menos, los de naturaleza recreativa. Por otra parte, la importancia acordada a la regulación introyectiva y la regulación identificada demuestra que la motivación extrínseca juega también un papel importante en la participación deportiva. Tomado en su conjunto, estos resultados confirman el hecho que es posible estar a la vez motivado de manera intrínseca y extrínseca frente a una actividad deportiva (Lopez, 2000, p.72).

Al respecto, el problema de investigación se ubicó en un grupo de 14 deportistas de la selección Boyacá de fútbol mini F7, quienes se encuentran en un rango de edad de 15 a 30 años, los deportistas en mención reflejaban un estado de motivación o a motivación; lo cual fue necesario verificar, es por ello, que el planteamiento del problema de investigación hizo referencia a la necesidad de identificar los factores de autodeterminación que llevan a estos jóvenes a cumplir o no sus metas deportivas.

De esta manera, se concibió como objetivo de la presente investigación, conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección

Boyacá de fútbol mini F7 con sede Duitama, a través del instrumento de Escala de Motivación Deportiva (EMD).

Teniendo en cuenta la metodología y los objetivos de la presente investigación, se planteó su orientación desde el enfoque cuantitativo, ya que, en la misma se buscó analizar los aspectos motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7, utilizando los criterios y representaciones numéricas establecidos en la Escala de Motivación Deportiva (EMD). Así mismo, el tipo de investigación es descriptivo, puesto que permite definir detalladamente cuales son los aspectos motivacionales en el desarrollo de la actividad física de los jugadores de fútbol de la selección Boyacá.

En síntesis, el presente documento está estructurado en tres capítulos, que compilan el proceso investigativo planteado en donde se sustentan los elementos sobresalientes del informe investigativo de la siguiente manera; en el primer capítulo, se evidencia la caracterización básica del trabajo de investigación bajo la estructura formal y en cuyos contenidos se encuentra el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y la fundamentación teórica. Esta fundamentación teórica va estructurada con base a artículos que sostiene la base de estudio. En el segundo capítulo, se articula el diseño metodológico y la ruta investigativa que orientó el proyecto de investigación, articulado el mismo con el enfoque cuantitativo y de tipo no experimental transeccional descriptivo.

Y por último, se da continuidad con el tercer capítulo, que corresponde a registrar de manera sistemática los elementos de la investigación, se consolida en este apartado en primer lugar, la tabla de operacionalización de variables, en seguida se presentan los resultados, la discusión de los mismos, la tabulación con la respectiva interpretación cuantitativa y finalmente, se adjunta los soportes de la EMD aplicada a los jugadores de la selección

Boyacá de futbol mini F7, además, de los apartes finales del informe de investigación, como las conclusiones, recomendaciones, glosario, referencias y anexos que completan el mismo.

1. CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Planteamiento del Problema

El tema de estudio de la presente investigación se centra en conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7, para llevar a cabo este proceso se utilizó la Escala de Motivación Deportiva (EMD).

La escala en mención, se construyó teniendo como base las aportaciones de Deci y Ryan en las que defendían que la conducta puede estar motivada intrínsecamente, extrínsecamente o no estar motivada (Deci, 1975; Deci & Ryan, 1985, 1991). La Escala de Motivación Deportiva (EMD) se utiliza para medir estos tres tipos de motivación; un grupo de investigadores canadienses elaboraron primero la versión francesa de esta escala (EMS, Brière, Vallerand, Blais, & Pelletier, 1995) y posteriormente, la versión inglesa de la misma (SMS, Pelletier et al., 1995). Los tres tipos de motivación (intrínseca, extrínseca y no motivación) difieren en su grado de autodeterminación o autonomía. Las conductas intrínsecamente motivadas representan el prototipo de las actividades autodeterminadas (Deci, 1975) (López, 2007).

En el deporte, Ryan y Deci, (2000) determinaron que “la motivación se refiere a aspectos de intención y activación en relación con una conducta en términos de energía o intensidad, dirección, persistencia y finalidad” (p.112). A este respecto, al estudiar las motivaciones me estaré centrando en los aspectos que llevan a un individuo (deportista) a seleccionar, iniciar, mantener y abandonar una actividad, considerando las tres primeras como fruto de motivaciones positivas y la última dependiente de factores negativos de la motivación.

Siempre que se lleve a cabo una actividad deportiva, se debe tener en cuenta como principal herramienta la motivación, el manejo de la misma; la cuál es entendida según Charles Garfield (1987):

Como voluntad, y explica que la misma puede representarse como tenacidad, resolución o terquedad en la búsqueda de una meta personal. La comprensión del carácter de la voluntad y de la exploración de sus potenciales es un componente vital para la consecución del máximo rendimiento deportivo. La voluntad en sí misma no tiene control. Es como una energía eléctrica que únicamente ofrece un potencial hasta que es utilizada y guiada hacia un mecanismo correcto. Es un potencial que se activa en los deportes mediante la disciplina y la dedicación, movilizandolos poderes de la mente y el cuerpo. (Santamaria, 2017, p. 112)

El desarrollo de la presente investigación fue orientado a la selección Boyacá de mini fútbol F7, entendiendo que el fútbol 7 (F7 o Fut7) es un deporte derivado del fútbol con equipos formados exclusivamente por solo 7 jugadores. La normativa está unificada por la Federación Internacional de Fútbol 7 (FIF7) y la International Football Association 7 (IFA7) y es el organismo reconocido internacionalmente que regula la práctica. La selección Boyacá de futbol mini F7 está conformada por 14 jugadores, un director técnico, y asistentes, actualmente el equipo está constituido por jugadores de todo el departamento de Boyacá, los mismos, son convocados a entrenamientos deportivos tres veces en la semana, de igual forma, han sido reconocidos por su participación en numerosos eventos nacionales dejando en alto el nivel futbolístico con la ocupación de los primeros puestos.

Los jugadores que hacen parte de la selección Boyacá de mini futbol F7 se encuentran en el rango de edad de 15 a 30 años, en este lapso de tiempo, los jóvenes muestran diferentes características físicas y psicológicas muy particulares, las cuales pueden influir de manera positiva o negativa en la adherencia, mantenimiento y prospectiva en esta rigurosa disciplina

deportiva, pues es de recordar que la juventud es una etapa de la vida donde se fluctúa sobre los intereses, gustos, aspiraciones e identidad en la toma de decisión consciente y estable para desenvolverse en un campo específico del saber.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe aclarar que existen varios factores que inciden en la permanencia, rendimiento físico, interés, desarrollo pleno en la formación deportiva y proyecciones a mediano y largo plazo de los deportistas que se encuentran en esta edad en particular, y que hacen parte de la selección Boyacá de fútbol mini F7; a continuación se relacionan dichos factores:

Algunos de los jugadores demuestran inseguridad y temores en la toma de sus decisiones para asumir y dar continuidad a sus proyectos deportivos de manera disciplinada. Una de las causas que influye en la incertidumbre de continuar con la práctica de un deporte, como en este caso, con el fútbol se presentó en el estudio realizado en la Junta de Castilla y León (1994:180) citado en (Montes, 2002) en donde "se demostró que los jóvenes que realizan actividades deportivas en su primera juventud abandonan esta práctica antes de cumplir los 30 años. El abandono más pronunciado se produce a partir de los 19 años, coincidiendo bien con la entrada al mercado de trabajo, bien con el acceso a los estudios universitarios, es decir, al mismo tiempo que se produce una ruptura con los grupos primarios de relación de la primera etapa de juventud" (p.1).

Otro de los factores sociales que incide negativamente en la motivación y esfuerzo físico dentro de la práctica del fútbol se ve reflejado en que los intereses de los jugadores no son los que ellos desean, en muchas ocasiones la elección deportiva de los jóvenes es una deliberación propia de los padres, ya sea por gusto o satisfacción de ver a su hijo en esa labor, los padres, en ocasiones, pueden ver el deporte de sus hijos como una alternativa al reconocimiento. En el concepto de la motivación introyectada se confirma que la familia es

un agente externo que puede generar fortaleza en el individuo, o afectar la práctica en una disciplina deportiva. Citado en (González , 2017).

Además, es común que la idiosincrasia del deportista como factor social puede afectar el mantenimiento motivacional y físico del jugador en una práctica como el fútbol, es común entonces que en el entorno Colombiano se practique una disciplina deportiva, y esta se convierta en una posible meta para salir adelante económicamente. En diferentes estudios hechos por Coldeportes (2000) se han encontrado que “los deportistas olímpicos y deportistas de distintas disciplinas, son personas que proceden de un estrato socio económico bajo, haciendo que muchas veces el disfrute de la práctica deportiva este agenciada por situaciones externas como el factor monetario” (p.17), demostrando que posiblemente prefieren las condiciones de la retribución económica, asociadas al desempeño y puesto del trabajo, que proporciona al empleado una compensación por su esfuerzo, prestigio y seguridad para atender las necesidades personales y de su familia.

Agregando a lo anterior, otro factor que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta son las múltiples lesiones que puede tener un joven en la práctica deportiva del fútbol, debido a que en algunos casos los jóvenes no conocen la actividad física o el sistema fisiológico del mismo y lo exponen a sobrecargas en el entrenamiento. Esto conlleva a que posiblemente su rendimiento no sea el adecuado y el deportista termine desalentado y su ciclo de entrenamiento sea bajo. De esta forma, se ven las lesiones físicas como un hecho negativo que produce dolor y limitación de la actividad física afectando e interrumpiendo su entorno y su vida personal.

Las situaciones recientemente señaladas inciden en la selección Boyacá de fútbol mini F7, se puede evidenciar que en sus entrenamientos se refleja la poca asistencia de los

jugadores por motivos laborales y económicos, o tal vez porque le pierden el gusto al fútbol y sus padres los obligan a estar en ello.

Por lo tanto, resulta necesario atribuir a Rodríguez (2000) quien afirma que es importante poner énfasis en los hábitos que se adquieren desde la infancia, ya que es más probable que los sujetos que comprendan y asimilen la importancia de la práctica del fútbol, y practiquen este deporte por diversión y satisfacción desde pequeños, trasladen esos sentimientos a su vida adolescente y adulta. Esta preocupación por los hábitos deportivos de los jóvenes tiene justificación en el hecho de que el deporte en edad escolar tiene como principal objetivo crear hábitos de práctica deportiva para contribuir a la formación integral del ser humano en aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y que estos hábitos sean duraderos en la vida adulta de los jóvenes. Así lo señalan Gutiérrez, Castillo (2004, 2000, citados por Amado et al. 2012).

En consecuencia a los factores mencionados anteriormente, y teniendo en cuenta mi formación como licenciado en educación física, recreación y deporte, cuento con nexos de carácter profesional con la selección Boyacá de fútbol mini F7, situación a través de la cual tuve la oportunidad de conocer de cerca algunas dificultades de motivación que se presentaban al interior del equipo, lo que me conllevó a interesarme por ampliar mi conocimiento acerca de diversas estrategias pedagógicas que permitieran mejorar el sentido de la práctica deportiva de una manera consciente y real, es por ello principalmente, que surge la necesidad de aplicar la Escala de Motivación Deportiva (EMD); con el objeto de analizar las condiciones motivacionales de los jugadores, para posteriormente poder contribuir desde el ámbito profesional en mejoras con respecto a la vocación y el gusto por la práctica del fútbol en Boyacá.

En concordancia con la descripción del problema, se consideró necesario plantear la siguiente pregunta de investigación.

1.1. Formulación del problema

¿Cómo son las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini f7 de la sede de Duitama, en el marco de la escala de motivación deportiva?

Justificación

Esta investigación se vincula en los campos del conocimiento propios de la Maestría en Pedagogía de la Educación física, por ser parte de los campos nucleares, lo que surge de los deportistas que desde su interior requieren generar permanencia y compromiso ante sus actividades deportivas. Así, la motivación es uno de los aspectos esenciales en el individuo que bien los puede llevar a grandes logros o al fracaso.

Con base a estas perspectivas, el propósito del presente estudio se centra en las autodeterminaciones que conducen a los jóvenes que hacen parte de la selección Boyacá de fútbol mini F7 a la incorporación en actividades del deporte, específicamente el fútbol F7. Lo anterior, se enmarca en la teoría de la autodeterminación, conocida también por su sigla en inglés SDT, que estudia la motivación y las inquietudes acerca del desarrollo, las necesidades y las tendencias que traemos de nacimiento. En pocas palabras, intenta explicar aquello que nos impulsa a tomar decisiones cuando no existen estímulos externos, es decir, cuando surgen de la propia determinación. A lo largo de los años 70, esta teoría avanzó notablemente gracias a las investigaciones centradas en la motivación intrínseca y su repercusión en el comportamiento.

Según Deci y Ryan (2000) la Motivación Intrínseca implica la participación en una actividad por el placer y la satisfacción inherente a la actividad y debe ser entendida como un signo de competencia y autodeterminación, ha sido considerada como un constructo en el que se distinguen tres tipos: la Motivación Intrínseca de conocimiento, de logro y de estimulación. Es relevante aplicar este modelo en diferentes espacios, culturas y deportivos, por ende, en diversas poblaciones, en este caso en Colombia y específicamente en Boyacá, con el objeto de observar si existen posibilidades de variación, o determinar condiciones emergentes de la autodeterminación no consideradas en estos modelos clásicos.

La importancia de este proyecto dentro de la línea de actividad física de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física sugiere continuar con una secuencia de investigaciones que pretenden realizar una caracterización de los factores motivacionales, en los jóvenes deportistas en el contexto Boyacense. Además, de realizar una interpretación de los componentes de la motivación intrínseca y extrínseca, se trata de precisar las circunstancias concretas que se enmarcan en nuestros contextos, y desde allí abordar estrategias de orientación motivacional con el fin de mejorar el compromiso consistente con el deporte.

Thompson y Wankel (1985) afirman que la existencia de los estudios demuestra que los motivos cambian en el deportista a través del tiempo, desde las situaciones individuales y la atmosfera social, afirmando que los motivos son tan diversos que implican su conocimiento, por lo mismo se hace necesario continuamente revisar los factores motivacionales en diversos periodos y en diferentes contextos (Villamizar, et. 2009).

El impacto de esta investigación para el deporte está en la parte motivacional que involucra notablemente en el rendimiento físico de los deportistas, puesto que cada una de las competencias los llevan a cumplir con un objetivo, como ser campeones en el torneo al cual pretenden competir, se tiene en cuenta también, su autodeterminación y rendimiento en cancha para ser líderes de juego y cumplir con un papel importante para obtener sus logros. De igual manera, también es importante no solo el trabajo individual del jugador, si no su incidencia en el entorno familiar, social y económico, puesto que el apoyo del ámbito cercano influye en la disciplina y en su mejoría.

Dentro de los importantes beneficios que se encuentran al conocer y analizar los aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7, corresponde al terreno de juego y otros ambientes, los cuales envuelven a los niños, adolescentes y adultos en situaciones relacionadas con el logro, donde

los resultados son importantes y valorados. En estos escenarios, las conductas de logro pueden ser evaluadas en términos de mejora y progreso hacia las metas individuales, o en relación a cánones establecidos. Las recompensas externas, el reconocimiento y la coacción adulta pueden originar un sentimiento de pertenencia social o la creencia de que el propio esfuerzo conlleva una mejora.

En este sentido, los individuos se socializan hacia diferentes metas de logro, así los otros significativos (padres, entrenadores y compañeros) crean un clima motivacional o conjunto de señales implícitas o explícitas percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves del éxito y el fracaso, siendo denominado por Ames (1992) y Nicholls (1989, 1992) como clima competitivo y clima de maestría, puesto que “sostiene que el comportamiento motivado es principalmente una función característica del individuo. Es decir que la personalidad, las necesidades y sus metas personales determinaran la actitud motivada, aplicada en una situación particular, ya sea que el individuo sea un deportista, un estudiante o un aficionado a la actividad física (Verdugo, 2015).

Al conocer los aspectos motivacionales también se influye para el fortalecimiento de los factores bilógicos; relativos al cuerpo y a las sensaciones corporales, entendiéndolo como rendimiento deportivo a una acción motriz, cuyas reglas las fija la institución deportiva (selección Boyacá) y que permite al sujeto (jugadores) expresar sus potencialidades físicas y mentales. Por lo tanto, el conocer y analizar dichos aspectos motivacionales de los deportistas, permite al investigador en concordancia con el entrenador deportivo, crear estrategias de rendimiento deportivo que posteriormente el entrenado efectuara, partiendo del momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el ejercicio deportivo a realizar.

Este rendimiento es el resultado de múltiples factores, que pueden ser individuales como el nivel de condición física, la coordinación neuromuscular, las capacidades y habilidades técnico-tácticas, factores morfológicos, estado de salud y personalidad; además, factores externos, identificados en la motivación extrínseca como la infraestructura, la dirección pedagógica, el equipo técnico, el clima, la vestimenta, la alimentación, el público, entre otros. Al analizar los factores motivacionales individuales (motivación intrínseca) se podrá ver que el proceso de maduración influye de forma transversal en todos los jugadores; no obstante, es bueno resaltar que tanto clubes como ligas deportivas deben crear espacios de confianza, de conversación, de introspección y reflexión de acciones tanto positivas como negativas, que permitan mantener el nivel de motivación de los jugadores.

Otro de los beneficios importantes de efectuar la presente investigación es porque favorece los factores emocionales, los cuales son relativos a los sentimientos y afectos. Al respecto, Nicholls (1989) también señala que una persona está motivada intrínsecamente cuando está orientado a la tarea, en este caso hacer referencia al entrenamiento deportivo, lo que quiere decir que nuestro objetivo en un contexto de logro es mejorar. Una posible explicación para este fenómeno puede ser que, cuando buscamos mejorar lo hacemos por interés propio, no por presiones externas y esto conlleva una mayor motivación intrínseca (Deci y Ryan, 1991).

Cabe resaltar que en el Departamento de Boyacá son muy pocas las investigaciones que se han realizado para conocer y analizar los aspectos motivacionales para desarrollar la actividad física de los jugadores de fútbol. Sin embargo, es de destacar la investigación realizada por los profesores Julio Fernando Acosta Muñoz, Milena Villamizar Reyes, Juan Gabriel Cuadros y Juan Carlos Montoya, quienes describieron los factores motivacionales en

los futbolistas profesionales del Boyacá Chico Fútbol Club, como deportistas y clientes internos.

Los instrumentos utilizados para esta valoración fueron la Escala de Motivación Deportiva (EMD) y el Cuestionario de Motivación para el Trabajo (CMT). Participaron 28 jugadores profesionales de fútbol, cuyas edades oscilaron entre 17-39 años. Los resultados encontraron que, en el EMD, la motivación intrínseca por la estimulación predomina frente a las demás subescalas, la amotivación no es determinante en la conducta deportiva. El CMT, permitió hallar que los factores de salario, reconocimiento y requisición, este último entendido como los comportamientos orientados a la obtención de retribuciones deseadas, puntuaron alto; la autorrealización y el contenido de la tarea puntuaron bajo.

Por consiguiente, este trabajo tiene una validez y fundamento para ser tomado como orientación tanto en clubes como en ligas deportivas, instituciones de educación superior y demás entidades que consideren pertinente mejorar el rendimiento físico de sus jugadores, utilizando la Escala de Motivación Deportiva (EMD) como herramienta para medir los tres tipos de motivación (intrínseca, extrínseca y no motivación), los cuales difieren en su grado de autodeterminación o autonomía.

Objetivo General

Conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7 sede Duitama, a través de la Escala de Motivación Deportiva.

1.2. Objetivos Específicos

Identificar los niveles de motivación intrínseca de los jugadores de la selección Boyacá de mini fútbol F7 a través de la Escala de Motivación Deportiva.

Establecer los niveles de motivación extrínseca de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7.

Describir los niveles de a motivaciones de los jugadores de la selección de Boyacá de fútbol mini F7.

Formular una propuesta de mejoramiento para el desarrollo psicológico - motivacional en la actividad física, desde los hallazgos de la escala de Motivación Deportiva EMD de los jugadores de la selección de Boyacá de fútbol mini F7.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

El Concepto de Motivación

El término motivar proviene de la misma raíz etimológica del verbo mover, la palabra motivación viene del latín “motivum” que significa: “lo que pone en movimiento”, es decir, aquello que provoca una acción. La motivación es concerniente con la parte emocional del sujeto, tanque que se puede decir que es la que lleva a realizar una conducta sin que este entusiasmado por esta, la motivación es el manejo de energía que tenemos como personas, y lo mismo por la capacidad de decidir consciente o inconsciente para donde dirigimos nuestra vitalidad. También tiene una estrecha vinculación con los valores, los prejuicios, las percepciones y la autoestima (Velez, 2010, p. 87).

Los fenómenos relacionados con la motivación y la conducta humana son unos de los temas más explorados y que atraen a los investigadores pues es considerada una de las variables más importantes en las actividades que nos desenvolvemos en el medio físico y social.

A través del estudio de la motivación en la psicología son varios los autores que han intentado y definido el proceso psicológico de la motivación; Rodríguez, (1988) la expone como una fuerza psicológica que reúne el conjunto de razones por las cuales se puede comprender los comportamientos de una persona; entre estas razones se encuentra los impulsos, intereses, necesidades, propósitos, pensamientos, aspiraciones y deseos (Velez, 2010, p. 88).

Gordon, (1997) afirma que la motivación es... “la gran fuerza que une las diferentes manifestaciones de la actividad psicológica: abarca las fuerzas unificadoras de los procesos mentales y emocionales del individuo” (p.83).

Al respecto, Robbins, (1999) define la motivación como “la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo a favor de las metas organizacionales, condicionadas por la habilidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual” (p.17).

Richards, (2001) cataloga la motivación como “la capacidad de toma de decisiones, su creatividad y entusiasmo para realizar determinada actividad, su satisfacción en el cumplimiento de las funciones, el esfuerzo por cumplirlas y por último que tan autorrealizados se sienten al estar desempeñando determinado cargo (p.21).

Estas definiciones nos conllevan a ver un común denominador, en su conducta a una meta o fin en su medio organizacional. Es así como la motivación se convierte en un verdadero problema en muchas organizaciones con la idea esenciales del individuo. Muchos psicólogos coinciden que la motivación es un fenómeno propio del individuo y que es función de las empresas mantener los buenos niveles de motivación, aunque deben ser conscientes que existen factores que los conllevan a reaccionar de distintas maneras según el estímulo.

Nuttin (1982) dice que “la motivación aparece en el ser humano a partir de sus relaciones, se trata del acercamiento que surge al momento de estar con otros individuos, así mismo, cumple una función específica nuestro contacto con ellos. La motivación viene del interior del individuo, es difícil saber si causa total de la motivación viene de ese contacto o de fenómenos relacionados. La motivación viene de la capacidad de la persona para decidir, por lo tanto, surge de su propia libertad” (p.32).

En síntesis, la motivación hace que el individuo actúe y se comporte de una determinada manera, es una combinación de procesos fisiológicos psicológicos, e intelectuales, los autores mencionados coinciden en que la motivación es un proceso o una combinación que influye directamente en las personas.

Teoría de la Autodeterminación

Muchas teorías afirman que la motivación asume que la gente inicia y persiste en su comportamiento de acuerdo a sus objetivos que se proponen. Lewin y Tolman han visto y evaluado que desde la psicología la motivación como fenómeno de personas de acuerdo a sus intenciones. Dentro de la investigación de la motivación se ha visto que el comportamiento proviene desde el propósito que con lleva a la habilidad a desarrollar con el objeto de demostrar sus comportamientos y consecuencias afectivas (Deci & Ryan, 2000).

La teoría de la autodeterminación, se diferencia del concepto del comportamiento dirigido al objetivo, desde cómo la teoría define el contenido de los propósitos o resultados y el proceso regulatorio desde el resultado perseguido, Sin embargo, el uso del concepto de necesidades psicológicas innatas es utilizado en la teoría como la base para integrar las diferenciaciones de los contenidos del objetivo y el proceso regulatorio y las predicciones que resultan desde las mismas diferenciaciones, la teoría de la determinación es un punto que construye desde el objetivo a perseguir, y así mismo llegar a evaluar sus propios resultados. Varios teóricos definen que la psicología se constituye de lo innato a lo aprendido, la motivación se construye en proveer y energizar la dirección a dónde quiere llegar. La situación de conflicto viene del proceso de selección y consecución del objetivo distinto al contenido de los objetivos, su selección y consecución (Deci & Ryan, 2000).

Las Necesidades En La Teoría De La Autodeterminación

El significado de las necesidades en la teoría de la autodeterminación no es el único concepto construido para explicar las necesidades básicas del ser humano. Hull ve la necesidad desde lo innato y de algunos motivos adquiridos. Murray las define como distintos

niveles psicológicos de necesidades. En la teoría de la autodeterminación la necesidad se ve como la esencia para encontrar el bienestar y el crecimiento de la persona en su propio bienestar, teniendo en cuenta que se identifican tres tipos de necesidad: por competencia, por relación y autonomía. Esta definición asume una dirección fundamental humana sobre la vitalidad, la integración, y la salud, por eso mismo es necesario apropiarnos y alcanzar los logros tomando en algunos casos caminos de emergencia psicológicos óptimos tanto para nuestra salud y bienestar. La salud psicológica requiere de todas las tres necesidades, una o dos necesidades no son suficientes Deci & Ryan, 2000, como se citó en (Gonzalez., 2007).

La teoría de la autodeterminación específica, de las tres necesidades, por competir, por relacionarse, y la autonomía, es un proceso a priori. Se encontró que el concepto de necesidades psicológicas está en la interpretación e integración de distintas formas de buscar el objetivo y el crecimiento esencial dentro de lo psicológico, integrando lo social y buscando que todo sea una cohesión. La motivación intrínseca es directamente proporcional a la búsqueda del bienestar psicológico desde las necesidades individuales de crecimiento, integridad y bienestar (Deci & Ryan, 2000).

Motivación Intrínseca y necesidades psicológicas

La motivación intrínseca se compone básicamente de la deliberación libre, está en la esencia del ser humano, el compromiso por las actividades y el interés por las mismas ya que estas le proveen cambios satisfactorios o consecuencias en las personas. Las actividades intrínsecamente motivadas son definidas cuando los individuos encuentran interés y hacen algo con la ausencia de condiciones operacionalizadas del ambiente. Deci, (1975) ve que los comportamientos intrínsecos están basados en la motivación y la necesidad de la gente de sentir competencia y autodeterminación.

Algunos de los postulados dentro de los diversos estudios de la motivación encontramos a Skinner (1953) y Hull (1943), propone desde la teoría de la motivación intrínseca que está determinada por factores externos al sentido de su comportamiento desde su esencia y a las necesidades psicológicas que no requieren reforzarlas motivacionalmente si no a su comportamiento.

La motivación intrínseca concierne en el compromiso de la gente con sus tareas que encuentren interesantes y que en algún momento prometen crecimiento personal. Proponiendo que la motivación intrínseca inicia como algo proactivo del organismo; los humanos son naturalmente activos y tienen naturales tendencias hacia el desarrollo personal, que requiere de nutrimentos en función efectiva de encontrar su propio desarrollo. Estas experiencias de competencia y autonomía son esenciales para la motivación intrínseca y el interés, hay comportamientos dirigidos a satisfacer necesidades que no son necesariamente intrínsecamente motivadas. El comportamiento intrínsecamente motivado, es aquel que esta libremente comprometido sin el interés por una necesidad separada de las consecuencias, y tiende a ser mantenido por el requerimiento de las necesidades de autonomía y competencia (Deci & Ryan, 2000).

La motivación intrínseca primeramente sirve para especificar las necesidades y la competición de las circunstancias y las tareas que caracterizan a cada uno, facilitando la descripción y condiciones que satisfacen la necesidad psicológica, en los seres humanos se ve como la autonomía en la competición teniendo en cuenta las circunstancias sociales y las tareas que se caracteriza por la motivación. Varios estudios han confirmado que la motivación intrínseca está asociada a un aprendizaje, crecimiento y bienestar.. La motivación intrínseca en esencia es autónoma demostrando en cada uno de los eventos condiciones que distorsionan el cumplimiento de los objetivos llevando a amenazas y convirtiendo en un

fenómeno de causalidad, teniendo una flexibilidad cognitiva y asociándola a una solución del problema, la percepción de las casualidades se tiene en cuenta según las necesidades propias y el sentimiento de autonomía, afectando así la motivación intrínseca y la autonomía, además los resultados ya no son óptimos y se disminuye la motivación, la creatividad se empobrece y llegan los problemas. Recientes estudios de la motivación intrínseca muestran que empoderando un rol autónomo mejora la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000).

Motivación Intrínseca y Competencia. Una positiva retroalimentación aumenta la relativa motivación intrínseca, y la negativa retroalimentación disminuye la motivación intrínseca. Deci & Ryan (2000), la necesidad de competir sugiere varias retroalimentaciones con efectos significativos, de tal forma que podamos incrementar la motivación intrínseca en algunos de nuestros eventos ya sea positivo o negativo, teniendo en cuenta que se distorsiona la necesidad por competir e indeterminan la motivación intrínseca.

Una positiva retroalimentación nos da un crecimiento a la motivación intrínseca únicamente cuando se siente responsable al momento de competir, o cuando se proveen en alguna forma los sentimientos sin ocultarlos siendo básicos de su autonomía. Estas circunstancias son óptimas para la motivación intrínseca porque nos permite ver las necesidades de la autonomía en la competencia, específicamente por la proporción necesaria para tener algún tipo de motivación (Oliva., 2015).

La motivación intrínseca para la inicialización del interés en las actividades, ha demostrado que: a) eventos que escogen una percepción externa de la causalidad, tienden a disminuir la motivación intrínseca, algunos eventos que escogen incrementar la percepción interna de la causalidad tienden a incrementar la motivación; b) eventos con una negativa retroalimentación que escogen percibir incompetencia, tienden a decrecer la motivación intrínseca, sin embargo, eventos con una positiva retroalimentación que escogen percibir la

necesidad por competir tienden a aumentar la motivación intrínseca, aunque las personas deben experimentar la necesidad de responsabilidad por el cumplimiento en la competición en el orden para percibir la necesidad por competir y tener positivos efectos sobre la motivación intrínseca y relación (Deci & Ryan, 2000).

Motivación intrínseca y la necesidad de relación. Dentro de la motivación intrínseca se han encontrado varios factores como lo es la autonomía y la competencia, en el momento de la relación en los roles del juego, en el contacto con el otro. Esta transformación evidencia, por ejemplo, en los “serendipitys” encontrados en el trabajo con niños, que cuando el niño está interesado en una actividad en la presencia del adulto, el niño ignora cuántas veces haya intentado en el adulto coma e interactúa y dispone de su mejor nivel de motivación intrínseca. Esto nos hace que la necesidad de la relación es importante para la motivación intrínseca teniendo en cuenta que esta es observable, exploratoria. Algunas teorías sugieren que la exploración es más amplia cuando los infantes están considerablemente seguros con sus padres (Deci & Ryan, 2000).

La autodeterminación conjetura la motivación intrínseca, por el cual esta debería ser más atractiva y despertar en contextos caracterizados por la sensación de una relación segura. Varios estudios nos demuestran que han sido conductas comprometedoras intrínsecamente motivadas. La sensación de seguridad hace que la expresión de este innato crecimiento tienda a ser más frecuente, y, por lo tanto, mejorar la motivación intrínseca (García & Caracuel , 2014).

Motivación Extrínseca

Después de analizar detalladamente cada uno de los factores que comprometen la disminución de la motivación intrínseca y disminuye la satisfacción de las necesidades de competir y la autonomía, los trabajos guiados por la teoría de la autodeterminación, empiezan a enfocar el concepto de motivación extrínseca. La motivación extrínseca en función de cómo afecta la intrínseca, esta misma se hipotetiza en la teoría de la autodeterminación. Son comportamientos extrínsecamente motivados, pueden ser el grado por el cual esta autodeterminación va en contra del control, Esta suposición es formulada por diferentes concepciones de motivación extrínseca, las cuales se construyen alrededor del concepto de internalización (Deci & Ryan, 2000).

La regulación externa se convierte en un caso de la motivación extrínseca en los comportamientos de la gente que son controlados por factores externos, un ejemplo puede ser como cuando la gente se comporta por desear una recompensa, la teoría operante del aprendizaje se convierte en un tipo de motivación extrínseca que ha sido evaluado encontrando ser una in determinante de la motivación intrínseca. Es allí donde la teoría de la autodeterminación regula los mecanismos de control externos y los comportamientos que nos muestran un pobre mantenimiento y transferencia de algunas contingencias que no son vistas más adelante. Estos vínculos personales son formas relativas de regulaciones externas a partir del suceso que son administrados por otros.

Los sujetos estarán ministrados con una regulación introyectada dictada de otras personas desde la consecuencia hasta los hechos. Por otra parte, la introyección representa una parte de la internalización, como recompensas irreales, que de algún u otro modo integran la motivación, la cognición y muchas situaciones que constituyen el sí mismo (self). Estas regulaciones de tipo introyectada no son asimiladas por el sí mismo, resultando así

comportamientos no autodeterminados. Las regulaciones en proyectadas resultan estar dentro de la persona, y tranquilizan las necesidades externas. Existen ciertas regulaciones externas que son pobres en su manutención y transferencia, estas regulaciones externas han sido parcialmente internalizadas, y son regulaciones, que por algún momento las que la mantienen residuos de las consecuencias externas, que más adelante no se recuerdan, ni se reconocen como un tipo de regulación (Deci & Ryan, 2000).

Uno de los fenómenos de la motivación extrínseca en la teoría de la determinación es el proceso psicológico de la internalización. Éste consiste en reconocer, aceptar, evaluar fundamentalmente el comportamiento. La internalización vendría siendo con la introyección un mecanismo para asumir y examinar los resultados y consecuencias. El comportamiento resultante sería más una autonomía frente a las consecuencias externas, además es una satisfacción por otros. Regularmente otras identificaciones nos permiten encaminar un aspecto para la persona que recibe un compromiso y cumplimiento, es así cómo se completa la forma de internalización en la motivación extrínseca. Muchos fenómenos identifican la importancia de los comportamientos, integrando otros aspectos del sí mismo. Cuando las regulaciones son integradas por la gente, serán totalmente aceptadas llevando a la armonía y la coherencia con otros aspectos de las evaluaciones e identificaciones; las regulaciones externas han sido totalmente transformadas en autorregulaciones, el resultado es la autodeterminación de la motivación extrínseca (Deci & Ryan, 2000)

Motivación en el Deporte

Muchas teorías intentan explicar la motivación los rasgos que podemos describir que la motivación parte desde una perspectiva mecanicista, por instinto, fuerzas primarias o secundarias, o por historias condicionales por estímulo y esfuerzo. Por otro lado, otros postulados proponen que la motivación se ha construido desde muchas actividades del

individuo como el medio de interacción de la misma. Son principalmente estas generalidades las que nos conllevan a la investigación de los estudios de la motivación (Vallerand, 1997, citado por Singer, 2001).

La motivación definida por Vallerand & Thill (1993), definen la motivación como “el constructo hipotético para describir las fuerzas internas y externas que producen la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento” (p.19).

Sage (1997), define la motivación en el deporte como “la intensidad y el esfuerzo al momento de direccionarlo. Esto se refiere cómo se siente atraído a ciertas situaciones al esfuerzo y la intensidad del empeño que se emplea en una situación determinada” (p.11).

La psicología deportiva no está indulta de estudio, igual que la psicología organizacional. La motivación intrínseca y extrínseca referente a la actividad deportiva, la motivación intrínseca corresponde a los comportamientos desde el interés efectuados por los sujetos. La motivación extrínseca se refiere a comportamientos llevados para obtener un resultado que se halla fuera de la actividad misma. Un concepto motivacional, a motivación, ha sido propuesto por teóricos Deci & Ryan, (1985), para capturar la relativa ausencia de motivación” (Singer & cols, 2001).

La motivación es también un fenómeno intrapersonal, de acuerdo con el modelo jerárquico de la motivación, también resulta del efecto altibajo (Top-down) de la motivación en el próximo nivel más alto en la jerarquía. Así con un alto nivel de motivación intrínseca hacia el deporte (en el nivel contextual), debería llevar a un atleta a estar intrínsecamente motivado hacia un deporte en un punto dado en el tiempo (en el nivel situacional), (Vallerand, 1997, citado por Singer, 2001).

Niveles De Motivación

Se puede decir que la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación tiene tres niveles de generalidad: A) La motivación a nivel global esta nos habla de la orientación general para interactuar con el medio ambiente en forma intrínseca extrínseca o amotivada teniendo en cuenta su personalidad como donde predomina según la forma intrínseca, extrínseca o a motivada. B) La motivación en el nivel contextual esta motivación está orienta hace un contexto específico diferente de la actividad usual humana, esta motivación se concentra en tres contextos, educación y trabajo, relaciones personales y ocio. C) La motivación a nivel situacional esta motivación nos da a conocer cómo se involucra el individuo en una vivencia de una actividad específica en el tiempo teniendo en cuenta su estado motivacional, aquí es importante discriminar estos 3 niveles ya que se conceptualiza entendiendo los procesos motivacionales involucrados en el comportamiento humano. Es importante valorar en este aspecto la referencia que varían en niveles, en generalidad y en tipos (Vallerand, 1997, citado por Singer, 2001).

La naturaleza de las relaciones es una en una dinámica en diferentes niveles que solamente dan reflejos de altibajos sino también efectos contrarios, esto nos quiere decir que existe una relación bajo alto entre la motivación a un nivel dado a la motivación en un próximo nivel ya sea alto según su jerarquía. “Un ejemplo un atleta experimenta mucho la motivación intrínseca situacional en un deporte particular, dónde debería evaluar y desarrollar una motivación intrínseca contextual más alta hacia los deportes en general” (Vallerand, 1997, citado por Singer, 2001).

Consecuencias motivacionales; Vallerand (1997), presenta 3 consecuencias importantes: l afectiva, cognitiva y del comportamiento, las consecuencias de estos tres tipos son altamente positivas desde la motivación intrínseca hasta la a motivación. Estás influye en

la consecuencia en los tres niveles del modelo jerárquico, por lo general todo depende del nivel de motivación que se ha producido (p. 86).

Modelo jerárquico de la motivación en el deporte

El modelo jerárquico de la motivación deportiva intrínseca y extrínseca propuesto por Vallerand y sus colegas (1993), citado por Singer & cols. (2001), éste nos plantea un marco de búsqueda integral en los dos tipos de motivación, explicando los determinantes y consecuencias motivacionales entre niveles de Generalidad teniendo en cuenta su complejidad de la motivación humana y cómo se presenta en el deportista.

La motivación extrínseca se hace a la práctica de una actividad por ella misma por placer y satisfacción derivados de la práctica Deci, (1971), citado por Singer, (2001). En el deporte la motivación intrínseca se describen tres tipos motivación: A) intrínseca para conocer que se refiere al placer y la satisfacción que se experimenta mientras se aprende, mientras explora el juego. B) motivación extrínseca para llevar a cabo nos hace ver una actividad a por el placer y la satisfacción de experimentar mientras intenta llevar a cabo o se crea algo, o superarse 1 mismo. Aquí lo que importa es tratar de lograr algo o alcanzarlo y no el resultado como tal. C) la motivación intrínseca para experimentar estimulación esta sea involucra una actividad para experimentar sensaciones placenteras asociadas principalmente con la sinestesia, por ejemplo, los parapentistas cuando disfrutan sensaciones placenteras mientras surcan los aires (Vallerand & cols. 1993, citada por Singer, 2001).

La motivación extrínseca. Se refiere a la participación de una actividad para lograr un fin y no un bienestar propio los sujetos y los deportistas pueden relacionar una actividad así

no la hagan por placer. Existen cuatro tipos de motivaciones extrínseca en el deporte, propuestos por Deci & Ryan (1985), citados por Singer & cols., (2001):

a) La regulación externa: esta nos deja ver el comportamiento regulado a través de los medios externos las recompensas y encierros; b) regulaciones proyectadas se refiere a interiorizar las razones de las acciones, tengamos en cuenta este tipo de motivación no es auto determinada porque los individuos no experimentan la presión, aunque esta presión se puesta por la ansiedad, o por la culpa; c) La regulación identificada. aquí vemos que el comportamiento es voluntariamente emitido por el deportista, teniendo en cuenta que es identificado y valorado considerablemente por la actividad el deportista piensa que es importante y participa en ella, por eso mismo se realiza libremente y no es placentera por sí misma; y d) la regulación integrada: esta motivación nos hace ver la escogencia de la actividad ya que le brinda armonía al individuo y representa una diferencia en los aspectos de su vida siendo coherente y dándole prioridad a su escogencia.

En una parte del continuo de autodeterminación se encuentra la desmotivación. Que se caracteriza por la falta absoluta de motivación, tanto en tren seca como extrínseca esto corresponde al más bajo grado de autodeterminación, García Calvo (2004). El nos dice que la motivación hace referencia a la falta de intencionalidad para actuar Deci & Ryan (1985); Koestner, Lossier, Vallerand, & Carducci (1996) y se produce cuando el individuo no valora una actividad Ryan (1995), dejando de ser competente para hacerla Bandura (1986), o no se ven los resultados esperados Seligman (1975). Esta desmotivación los con lleva a experimentar efectos negativos, como apatía, incompetencia, depresión, y no buscan objetivos afectivos, sociales ni materiales Vallerand (2001).

En este sentido, Pelletier & cols. (1998), consideran cuatro tipos dentro de la desmotivación: el primero una desmotivación en la creencia de la capacidad y habilidad, por

lo que la desmotivación la falta de la habilidad para realizar una conducta. El segundo tiempo, las creencias del individuo, porque él piensa que seguir no le dará el resultado esperado. La tercera variante va relacionada con la creencia de la capacidad y el esfuerzo, por lo que el individuo no quiere realizar ningún esfuerzo y la conducta requiere demasiado esfuerzo. El cuarto tipo desmotivación relacionar con las creencias de impotencia, donde percibe que no tendrá resultado la tarea la cual va a realizar.

Motivación Y Actividad Física.

La motivación es importante en el ser para todo en la vida, sin motivación el ser humano no realizaría totalmente nada.

Es necesario resaltar que algunas de las personas realizan la actividad física para sentirse bien con sigo mismas, teniendo en cuenta que la motivación intrínseca lo conlleva a darle el valor adquisitivo por lo que le nace hacer y como lo realiza. Autores como Vallerand y cols. (1989, 1993), plantean que existen tres tipos de motivación intrínseca: el primero hace referencia a la motivación intrínseca hacia el conocimiento (en este tipo de motivación el sujeto se compromete en una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta mientras intenta aprender), el segundo tipo de motivación intrínseca va dirigido hacia la ejecución (el sujeto se compromete en la actividad por placer mientras intenta mejorar o superarse a sí mismo), y el tercer y último tipo de motivación intrínseca se orienta hacia la estimulación (el sujeto se compromete en la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos).

También se puede ver resaltada la motivación extrínseca, ya que por alguna razón que se ve dentro de la comunidad de futbolistas de la selección Boyacá de futbol mini F7, muchas de las personas realizan la actividad física por verse bien ante la sociedad y ser aceptados por

los demás. Este tipo de regulación está asociada a las expectativas de auto-aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo (Ryan y Deci, 2000).

A pesar de esto, la motivación dentro de la actividad física también se ve reflejada dentro de muchos contextos, puesto que, al comenzar a realizarla, sino se tiene el conocimiento apropiado ni la competencia suficiente para desarrollar la actividad física, se puede presentar dolores o lesiones y así mismo, desertar para realizarla. Deci (1971) y sus colaboradores, el deportista tiene la necesidad de sentirse competente en la actividad que realiza, así que, cuando no existe esta percepción, la motivación intrínseca disminuye y es más probable que se produzca el desánimo, la apatía o, incluso, el abandono de la práctica deportiva.

Por consiguiente, el deporte como cualquier otro reto, es un camino de resistencia en cuanto a la insistencia que se debe tener al practicarlo; puesto que se tarda mucho en adquirir disciplina y forma en un determinado deporte, y relativamente si no se cuenta con estos dos factores principalmente, en poco tiempo se puede perder lo ganado. Por lo cual, es importante que dentro de los equipos deportivos se cuente con la presencia de psicólogos deportivos y coach deportivos, quienes apoyan el entrenamiento físico y mental de los deportistas con el objeto de alcanzar sus logros.

Es fundamental el entrenamiento físico como el mental para conseguir un estado óptimo, se necesita de motivación y determinación para mejorar y lograr los objetivos, independientemente del nivel del deportista. La motivación en el deportista no solo influye a la hora de realizar sus entrenamientos y afrontarlos con ganas de deseo, sino que esa motivación influye en todos los aspectos, como la alimentación, el descanso, el trabajo, el estudio, las relaciones personales y su nivel de autoestima entre otros.

Existen numerosas investigaciones en el campo de la motivación que defienden que dado el tipo de trabajo que realiza un deportista, en el que se desarrolla un esfuerzo elevado y constante, la mayoría de las veces las actividades a realizar en los entrenamientos deben ser interesantes, novedosas y satisfactorias, a fin de que el deportista se mantenga motivado, el rendimiento sea el más adecuado y el esfuerzo satisfactorio (Miranda y Bara, 2002).

Por ejemplo, en el caso de la motivación del logro en el deporte y ejercicio físico, son tres los factores más importantes que influyen para definir el tipo de orientación hacia el logro en el contexto deportivo; se trata de las personas más significativas padre, madre y profesor o entrenador a la hora de orientar la consecución del éxito.

En cuanto a la Teoría de la Autodeterminación en el deporte y el ejercicio físico es considerada fundamental para que el deportista se encuentre motivado intrínsecamente y perdure más tiempo en su actividad física. La Teoría de la Autodeterminación en el deporte de competición realiza estudios que demuestran la importancia de esta teoría para que el deportista este mas autónomamente motivado, destacando que a mayor motivación autodeterminada existe mayor valoración por él mismo, en tanto que cuando participa con más autonomía, el deporte o entrenamiento físico logra ser una práctica positiva (Balaguer, Castillo y Duda 2008).

Futbol: Aspectos Históricos

La historia moderna comprende bien 100 años de existencia. Comienza en el año 1863 cuando se separan el “rugby-Football” en Inglaterra, separando la “asociación con Football” y creando la asociación más antigua del mundo “Football Association”.

En ese entonces, los romanos encajaron este juego en Bretaña, teniendo dudas que estos países sean los precursores del futbol, el desarrollo del juego que hoy conocemos tuvo origen en Inglaterra y Escocia, pero también en Irlanda y Gales. El futbol fue muy violento en Inglaterra en la época de Isabelina. También tubo influencia en Italia en la época del renacimiento en los siglos XVI y XVII, principalmente en Florencia, pero también en Venecia y otras ciudades, se conocía como un juego llamado “calcio” (Oquendo, 1982).

En Inglaterra el juego sigue siendo fuerte y poco elegante pero para esa época llega un seguidor fuerte que se apasiona con el futbol Richard Mulcaster, es un famoso pedagogo director de muchos colegios de Merchant Taylors’ y de ST Paul, visualiza el futbol como un elemento de fuerza no de guerra y elimina esa gran dureza por el juego eso se presenta a comienzos del siglo XXI es así, como algunos colegios se convierte en la cuna del futbol creando la habilidad en el dribbling que la potencia en el tumulto (Martín, 2021).

Desde esa forma se experimentaron las nuevas experiencias siendo un auge cuando se dejó de considerar el futbol como un desahogo de la juventud y se empieza a reconocer como un valor educacional, también sirvió para crear nuevos pasatiempos y salir de los juegos de azar introduciendo así una especie de “culto de juego” en los colegios públicos. El futbol se convierte en un juego de fomentar valores como la lealtad, el esfuerzo, el trabajo en equipo. Es así como se fomenta este deporte haciendo obligatorio en ciertos horarios, así como su participación. El futbol se separa del rugby en 1869, en las reglas de fútbol se

prohibió en general el juego con la mano. Ocho años después de la fundación, en 1871, la Asociación Inglesa de Fútbol contaba ya con 50 clubes, en este año se celebra la primera competición organizada de fútbol del mundo: la Copa Inglesa, la cual nació 17 años antes que el campeonato de liga (Oquendo, 1982).

Mientras que en Europa y otras partes del mundo no se hablaba del fútbol en Gran Bretaña se organizaban ya partidos internacionales, siendo disputado el primero en 1872 entre Inglaterra y Escocia. Ganando así fama e incrementando el gran número de seguidores, se presentaron un gran número de problemas al momento de enfrentarse por el asunto profesional. Darwen alcanzó dos veces un empate sensacional contra el equipo más fuerte Old Etonians esta es una de las primeras referencias que se tiene al respecto de los equipos profesionales del año 1879, esto fue años atrás que se fundaran las asociaciones nacionales fuertes del sector británico. (Oquendo, 1982)

Después de la Asociación Inglesa de Fútbol siguieron como asociaciones más antiguas del mundo la Asociación Escocesa de Fútbol (1873), la Asociación del País de Gales (1875) y la Asociación Irlandesa, Belfast (1880). Teniendo en cuenta que cuando se crearon todas estas asociaciones, los ingleses no tenían ninguna asociación con la cual hubieran podido competir, dentro del transcurso del tiempo ya se enfrentaron Escocia e Inglaterra el 30 de noviembre de 1872 cuando aún no existía la Asociación Escocesa (Fera, 2021).

Ya el fútbol empieza a coger forma y se fue expandiendo primero en por la influencia británica y luego rápidamente en todo el mundo. Después de la fundación de las asociaciones de Holanda y Dinamarca (1889), siguieron las de Nueva Zelanda (1891), Argentina (1893), Chile, Suiza y Bélgica (1895), Italia (1898), Alemania y Uruguay (1900), Hungría (1901), Noruega (1902), Suecia (1904), España (1905), Paraguay (1906) y Finlandia (1907). Cuando en mayo de 1904 se fundó la FIFA, siete países hicieron de padrinos: Francia, Bélgica,

Dinamarca, Holanda, España (representada por el Madrid FC), Suecia y Suiza. La Asociación Alemana declaró, el mismo día, por telegrama su afiliación (Oquendo, 1982).

Poco a poco todo fue creciendo y creando cada país sus asociaciones afiliándose a la Federación Internacional de Football Association, ya contaban con 21 asociados, con 36 en 1930, año del primer Campeonato Mundial con 41 tuvo su interrupción por causa de la guerra e igual siguió su proceso y muchos más años para obtener el título mundial de la FIFA, hoy en día reúne unos 300,000 clubes, de los cuales 200,00 solo en Europa, y juegan unos 600,000 equipos con 16 millones de jugadores que participan regularmente en todo tipo de partidos.

El Futbol en Colombia

El deporte que mueve muchas masas donde el epicentro es Barranquilla, pero también tenemos en cuenta el sur de Colombia, pero el punto más fuerte donde acobija el futbol y da sus primeros pasos, creando así el primer equipo llamado el Barranquilla futbol club, donde cada miembro era de la alta sociedad. En la capital de Colombia Bogotá fue un club polo el impulsador de futbol en el centro del país. La Asociación Colombiana de fútbol en ese entonces, hoy Federación, fue reconocida apenas por el gobierno en 1936; tuvo como primera sede la ciudad de Barranquilla y luego se acento en Bogotá. Una vez oficializada, la Asociación se afilio a la Federación Internacional de Fútbol Asociados (FIFA) Citado en (Mejía, 1989).

La primera participación de Colombia fue en el campeonato suramericano en el año 1945, disputado en Santiago de Chile, en 1947 millonarios, Santa Fe, América de Cali y el Cali participan compitiendo con clubes internacionales como el River Plata de Argentina y algunos equipos de Ecuador. Es así como se empieza a fortalecer el futbol como profesional,

cuando Humberto Salcedo Fernández empieza a hablar de la constitución de una división mayor de fútbol, y llevarlos a la creación de equipos profesionales.

El 26 de junio de 1948, en la ciudad de Barranquilla, quedo formalizada la fundación de la división mayor del fútbol colombiano, bajo la presidencia de Alfonso Sénior. Desde 1948, se constituyó el campeonato profesional de fútbol. Todo este proceso tuvo un gran éxito dejando muchas ganancias por los porcentajes que se cobraban a ciertas entidades o patrocinadores, después se descentraliza las y se empieza a jugar el campeonato en seis ciudades del país.

Los equipos profesionales empezaron a mejorar la compra y venta de jugadores y técnicos extranjeros y traer de países como Argentina, Brasil, Yugoslavia, Paraguay, Perú, Hungría e Inglaterra. Los jugadores argentinos, quienes vieron en Colombia una mina de oro para satisfacer sus aspiraciones, Nombres como Adolfo Pedernera (argentino), Heleno de Freitas (brasileño), Alfredo Di Stefano (argentino), entre otros, fueron de los jugadores más importantes que enriquecieron el fútbol colombiano en la época central del dorado. De esta época también surgieron nombres como el técnico Gabriel Ochoa Uribe (colombiano). (Mejía, 1989).

El desarrollo del fútbol en algunos equipos avanza otros colapsaban y otros surgían problemas financieros. Desde ese entonces el fútbol en Colombia se convirtió en un deporte de afición he hinchada, pasión. Siendo así una de las empresas más prosperas y prometedoras a futuro. Colombia como Selección Nacional han llegado a competiciones de copa del mundo desde 1962, pero hasta ahora, solo una vez ha logrado llegar hasta las finales en el campeonato mundial de Chile 1962; ha tenido otras tres participaciones en campeonatos del Mundo, Hasta La Fecha (Lucas, 1998, P. 231).

El Fútbol Profesional en Boyacá

Por medio de la administración del departamento de Boyacá se el año 2003 en cabeza se nuestro gobernador Miguel Ángel Bermúdez decide crear un equipo representativo del departamento que participe en la categoría B con la intención de buscar el ascenso a la categoría A. se busca previamente la unión de Coldeportes Boyacá Jorge armando García y el empresario Boyacense Oscar Ramírez. Luego de hacer una consulta a los boyacenses se decide nombrar el onceno “Patriotas F: C”.

El año 2003 el representante de los boyacenses en el fútbol alcanza a llegar a cuadrangulares donde pierde la opción de disputar la final, es allí donde pierde el partido contra el Chico F.C en el tiempo de reposición quedándose en la categoría”.

El Bogotá Chicó F.C., participó durante sus primeros dos años en el Torneo de Ascenso (Primera B), obteniendo el título el 13 de diciembre de 2003 y con ello el derecho a participar en la máxima categoría del fútbol profesional colombiano, la Primera A. El Chicó FC., tuvo una campaña excelente en el primer semestre en la cual obtuvo por primera vez un cupo a las cuadrangulares semifinales, por encima de Santa Fe y Millonarios quienes fueron compañeros de ciudad (Gonzalez., 2007, p. 42).

En el año 2005, retuvo el cupo en la categoría del Fútbol Profesional de la “A”. Y en este año fue la llegada del equipo a la ciudad de Tunja, para participar por Boyacá en la primera división. Para el año 2006, el Chicó siguió, por tercer año consecutivo, en la categoría profesional A, lo que permitió al club, pasar a ser socio de la DIMAYOR. Además, se trasladó toda la operación deportiva a Tunja, buscando un contacto permanente con la comunidad Boyacense, pero se mantiene la operación administrativa en la ciudad de Bogotá. Al 2007, el Boyacá Chico Fútbol Club, forma parte de los 18 socios en la DIMAYOR debido a su buen desempeño durante los últimos 4 años conservando la máxima categoría en el

torneo de fútbol, rentado nacional del torneo Copa Mustang y participó en un torneo Internacional a nivel suramericano (Copa Libertadores).

Actualmente el Chicó juega en la ciudad de Tunja, en el departamento de Boyacá. La institución cambió de nombre (Corporación Profesional Boyacá Chicó F.C.) y cambió de presidente (Eduardo Pimentel), actualmente es dirigido por el técnico Balmer Aguilar.

CAPITULO 3. MARCO DE ANTECEDENTES

La práctica de la actividad física puede producir importantes beneficios tanto a nivel físico y psicológico. Por esa misma razón, es fundamental analizar los diferentes aspectos que pueden influir en su relación. (American College of Sports Medicine, 2000) teniendo en cuenta que este estudio se centra en los aspectos motivacionales de los jugadores de fútbol mini F7 es importante tener en cuenta las indagaciones que se han desarrollado a nivel mundial y local.

Se realizó búsquedas en Google académico (6.670), web Science (105) Scielo (1) Redalyc (2) las palabras claves a utilizar son: motivation (motivación), self-determination (autodeterminación), soccer (fútbol), Young (jóvenes). Con un intervalo de tiempo en las publicaciones desde 2009 al 2020. Para identificar estudios sobre la motivación y autodeterminación en el fútbol en los jóvenes entre las edades de 15 a 30 años.

3.1. Investigaciones Internacionales

García Sandoval, Caracuel, Ceballos, (2014) en su artículo “Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación” han considerado la motivación en el deporte como esencial para su práctica; es un aspecto influyente tanto para la iniciación, mantenimiento y terminación para el entrenamiento y el desempeño. Estos autores presentan dos tipos de corrientes de la interpretación de la motivación en el deporte: la norteamericana y la europea. Según Miranda y Bara, (2002), la Norteamérica se centra en los resultados y el alto rendimiento de los deportistas; mientras que la corriente europea se caracteriza por el interés del psicólogo, y su interés por la tarea a realizar.

Moreno-Luque y Chena Sinovas, (2013) en la investigación denominada “Influencia de los adultos en la práctica deportiva de los jóvenes futbolistas”, analizan la incidencia de la

actitud de los padres y demás miembros familiares sobre el rendimiento de los niños en el fútbol. Este rendimiento de los hijos es visto por los padres, como la posibilidad de mejorar su situación económica y estatus social, por los logros que pueden obtener dentro de esta dedicación que favorecen no solo a los deportistas sino a su familia

Quevedo-Blasco, Victor y Bermúdez, (2009) en el documento denominado “Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes” discuten como en la actividad deportiva las áreas aplicadas del control y el aprendizaje motor, son el despertar del interés de los adolescentes por las actividades físico-deportivas, dentro y fuera del aula. Los autores analizaron la motivación del alumnado en el currículo, la predisposición de los alumnos hacia la práctica físico-deportiva y la autopercepción de las competencias motrices que éstos poseen. Teniendo en cuenta este análisis, buscan que los docentes se percaten del aprendizaje motor en los estudiantes, y vean incrementada la probabilidad de realizar práctica físico-deportiva en su tiempo libre. En los resultados encontraron que el 34% no realiza ningún tipo de actividad físico-deportiva en su tiempo libre, principalmente porque no disponen de ese tiempo (22%), porque tienen poco interés (15%) o porque no les gusta realizarla (7%).

En investigaciones se ha estudiado como la familia influyen en el deporte para los niños, esperando que en su llegada a la juventud esta práctica deportiva pueda generar réditos, tanto para el bienestar del chico como de su propia familia, se pretenden logros como el ser campeón o llegar a cargos como el de técnico (Moreno-Luque y Chena, 2013). Así mismo estos autores afirman que las condiciones socioeconómicas son uno de los factores fundamentales de para la permanencia en la práctica deportiva; en casos los individuos dejan la actividad por causas incontrolables y fuera de su alcance, como los medios económicos

insuficientes, exclusión por decisiones técnicas, lesiones que obligan al abandono o el no contar con un club apropiado al nivel (Cervelló, 1995)

García-Naveira, (2017) argumenta en el artículo denominado “Entrenamiento psicológico para la mejora del Autocontrol en un entrenador de fútbol” considerada por el autor como una de las variables más importantes para el éxito en el deporte, puesto que se contempla en el entrenamiento deportivo y en el psicológico. El autocontrol considerado como un recurso para hacer frente a situaciones potencialmente estresantes. Así, es relevante tanto para el incremento del rendimiento como la percepción de la salud psicológica del mismo. El autor concluye que el entrenamiento individualizado para la mejora el autocontrol y por ende el rendimiento deportivo.

Usan, Salavera Murillo & Megías (2016) en el artículo denominado “Relación entre motivación, compromiso y autoconcepto en adolescentes: estudio con futbolistas”, donde cuyo objetivo de este trabajo fue analizar las relaciones entre motivación, compromiso deportivo y auto concepto físico en futbolistas adolescentes de la provincia de Zaragoza en dos grupos de adolescentes: primero de 14-16 años y el segundo de 16-18 años, así como atender a posibles diferencias entre las divisiones que las componen, más o menos competitivas. Emplearon una muestra de 512 sujetos pertenecientes a 37 equipos de 12 clubes de la ciudad de Zaragoza. Emplearon escalas de motivación como Sport Commitment Questionnaire (SCQ) Sport Motivation Scale (Pelletier). Los resultados mostraron diferencias significativas entre los niveles de competición, así como dos perfiles conductuales; el primero caracterizado por comportamientos más autodeterminados como motivaciones intrínsecas, entre ellas: compromiso adquirido, diversión deportiva, oportunidades de implicación, competencia percibida, autoconfianza entre algunos. Respecto a las motivaciones extrínsecas

contrarias como: amotivación, coacciones sociales, atractivo físico (Usan, Salavera Murillo & Megías, 2016).

Los autores comentan que obtuvieron la prevalencia de motivación deportiva relativamente estable entre divisiones estudiadas de las categorías Cadete (más profesionales) y Juvenil. Encontraron que, en los Cadete, o más profesionales, existió mayor dedicación y compromiso por su perfeccionamiento a la competencia. Mientras que en los juveniles los resultados mostraron una media menos elevada en amotivación que en el resto, disfrutaban la práctica, pero se alejan de la competición. La motivación extrínseca aumentó con base en el nivel competitivo. Contrariamente, a los jugadores que se ubicaron en divisiones inferiores y menos cualificadas (Lusan, et.al, 2016)

Martínez, Molinero, Jiménez, Salguero, Tuero, & Márquez, (2008) en el documento de investigación denominado “La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador” realizaron un estudio para determinar los motivos que llevan a la práctica de fútbol en niños. Los criterios que observaron consistieron en las relaciones de: la edad-categoría competitiva, las horas de entrenamiento y la relación con el entrenador. Emplearon una muestra de 734 varones de edades entre 8 y 16 años pertenecientes a diferentes categorías competitivas. Emplearon un Cuestionario Sociodemográfico de Motivos de Participación Deportiva. Encontraron que los factores Amistad-Grupo de iguales y Diversión, fueron los más valorados por los participantes. Por otra parte, tanto la edad, categoría competitiva, como el número de horas-semana de entrenamiento y la relación de los futbolistas con el entrenador mostraron una influencia significativa en la importancia asignada por los jóvenes deportistas a los distintos motivos de participación deportiva.

En la investigación realizada en España por González Campos y Valdivia-Moral (2014) “Estudio de la motivación en un equipo de fútbol.” Indagó sobre el grado de motivación, en la pretemporada del campeonato de Liga. Encontraron que los jugadores están dispuestos a realizar cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor en su profesión, aunque en algún caso, pierden la motivación para el entrenamiento diario. Con base en los resultados, los investigadores recomiendan apoyos psicológicos ajustados a las necesidades individuales y colectivas del equipo.

Pérez, Sánchez y Urchaga (2015) en el artículo denominado “Participación en fútbol según categorías y nivel de competición.”, estudiaron las diferencias motivacionales para la práctica de fútbol en función de la edad y el nivel competitivo de los jugadores, con sujetos entre 10 y 23 años. Aplicaron el cuestionario “Participation Motivation Inventory”. Emplearon el análisis factorial conocer los motivos de participación en el deporte. Los resultados mostraron que los motivos para practicar deporte son principalmente los relativos a la motivación intrínseca y logro,

3.2. Investigaciones Nacionales

Aldeman (2000) en el artículo denominado “Sports Psychology: An analysis of athlete behavior” encuentran que los incentivos emocionales llevan a la práctica del deporte como tal es la afiliación, mantienen en el ámbito del intercambio social, que juega en un papel importante en el compromiso del deportista. La excelencia es otro papel relevante de cada uno de los deportistas porque sienten en ellos mismos la oportunidad de hacer las cosas bien, dependiendo del rendimiento de cada una de las personas.

González Campos y Valdivia-Moral (2014) en el artículo “Estudio de la motivación en un equipo de fútbol” en su trabajo de grado, también emplearon la escala de motivación

(DIM) con jugadores entre edades de 14 y 15 años. Lo relevante de esta investigación fue la inclusión de criterios de orden social que implicaban a los jugadores como lo familiar (padres) y lo social (entrenadores). Los resultados mostraron que: el nivel de motivación fue del 53%, y entre estos factores la motivación intrínseca fue de 40% y la motivación extrínseca 8%. Las variables sociales como las de los padres y profesores, inciden de forma positiva en la motivación de los jugadores, ya que con el interés de procurar una motivación dirigida hacia a la práctica, del mismo, permiten que los jugadores tengan un mejor desempeño a nivel futbolístico. Se concluye en este estudio como la regulación introyectada, como la que impulsa y apoya la familia y la externa como la que aporta el entrenador y sus grupos sociales de referencia, contribuyen a generar fortaleza en el individuo para continuar con su disciplina deportiva.

Salavera y Usán (2017) en el artículo de investigación denominado “Influencia de la motivación hacia el deporte en el consumo de alcohol, tabaco y cannabis de adolescentes escolares”, mostraron que los hábitos nocivos como las drogas y el alcohol, se han considerado como uno de los factores determinantes para el éxito o fracaso de los deportistas y son hábitos más representativos de un estilo de vida saludable. Los autores centraron el objetivo de su investigación en analizar la relación e influencia de la motivación hacia la práctica deportiva en el consumo de alcohol, tabaco y cannabis de adolescentes deportistas escolares. Encontraron diferencias significativas en las motivaciones intrínsecas, extrínsecas y falta de motivación en las diferentes prevalencias de consumo en unos patrones de comportamiento más o menos autodeterminados y adaptativos.

3.3. Investigaciones Departamentales

La investigación de Villamizar, Acosta, Cuadros y Montoya (2009) “Factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacá,” trabaja los factores motivacionales de los futbolistas profesionales de alto

rendimiento y emplearon la escala de motivación Deportiva (EMD) y el Cuestionario de Motivación para el Trabajo (CMT). Encontraron que los factores de la motivación el que más prevaleció fue la intrínseca, la cual, en propiedad, es la que predomina en todos los comportamientos del deportista (Quintana, 2017) y que lo lleva a tener continuidad y éxito.

La investigación de Quintana, Moreno, Barnabé, (2017) “Orientación de meta y clima motivacional percibido en las clases de educación física” trabaja los factores motivacionales dentro de la acción pedagógica ejerciendo una mejor motivación hacia el aprendizaje de la actividad deportiva, empleando el Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea, (TEOSQ) y el Cuestionario de Orientación al Aprendizaje y al Rendimiento en las Clases de Educación Física, (LAPOPECQ). Encontrando una relación significativa entre las tareas de logro y el clima motivacional en el aprendizaje.

Daza, flores, Sanabria en (Zulma Daza, Volumen 2016) el artículo “Relaciones entre las orientaciones de metas y el clima motivacional percibidos en el deporte,” resaltan que el clima motivacional en el deporte determina unos perfiles donde las metas se convierten en altas. El clima motivacional va orientado a las metas de logro, realizando un revisión teórica de conceptos y estudios concluyen que el clima motivacional va orientado hacia la tarea positivamente, sin descuidar la orientación hacia el ego.

CAPITULO 4. MARCO CONTEXTUAL

Este proyecto de investigación titulado aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Boyacá de futbol mini F7, tiene como epicentro el municipio de Duitama en el departamento de Boyacá. La conformación de la ciudad de Duitama se remonta desde la época precolombina cuando su población era innata de la región correspondiente al cacicazgo del Tundama, caracterizados por ser gente guerrera, defensores de la cultura y riquezas del templo de Suamox, El nombre de Duitama es de origen Chibcha, corresponde a un caserío de indios habitado por pobladores de origen Muisca gobernado por el Cacique Tundama, vocablo que cambio por Duitama, señor absoluto y poderoso que tenía por jefes tributarios a los Caciques Onzaga, Soatá, Sogamoso, Susacón o Gambita, Arcabuco, Siachoque, Sativa, Tutazá y Cerinza (TIEMPO, 2021).

El municipio de Duitama está situado en el valle que riega el río Chicamocha, entre los cauces del río Chiticuy y el río Surba. La ciudad está rodeada de los cerros de La Milagrosa, San José Alto, La Tolosa, Cargua y Tocogua, pertenecientes a las estribaciones de la Cordillera Oriental. La ciudad está situada a 2.530 metros de altura sobre el nivel del mar, su clima es sano, agradable y acogedor, con una temperatura media de 15 grados centígrados. Duitama tiene una extensión de 186 kilómetros cuadrados y una población de 198.000 habitantes distribuidos en las zonas rural y urbana. La ciudad de Duitama está a 3 horas y 11 minutos de la capital Colombiana y la distancia en línea recta entre Duitama y Bogotá es de 178. 46 kilómetros.

El desarrollo de la presente investigación fue orientado a la selección Boyacá de futbol mini F7, concibiendo que el fútbol 7 (F7 o Fut7) es un deporte derivado del fútbol con equipos formados exclusivamente por solo 7 jugadores.

La selección Boyacá de fútbol mini F7 está conformada por 14 jugadores, un director técnico, y asistentes, actualmente el equipo está constituido por jugadores de todo el departamento de Boyacá, los mismos, son convocados a entrenamientos deportivos tres veces en la semana, de igual forma, han sido reconocidos por su participación en numerosos eventos nacionales dejando en alto el nivel futbolístico con la ocupación de los primeros puestos. Los jugadores que hacen parte de la selección Boyacá de fútbol mini F7 se encuentran en el rango de edad de 15 a 30 años.

CAPITULO 5. MARCO LEGAL

La Legislación deportiva por la cual se orientó el presente proyecto de investigación titulado; aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Boyacá de mini fútbol F7 son las siguientes:

Constitución Política de Colombia.

Artículo 52. Se reconoce el derecho a todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Ley 181 de 1995. “Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del tiempo Libre y la Educación Física y se crea El Sistema Nacional del Deporte”.

Artículo 30. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

Objetivo Rector 5o. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

Objetivo Rector 6o. Promover y planificar el deporte competitivo y de alto rendimiento, en coordinación con las federaciones deportivas y otras autoridades competentes, velando porque se desarrolle de acuerdo con los principios del movimiento olímpico.

Objetivo Rector 10. Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes.

Artículo 9º: El Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto:

1. Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación.

CAPITULO II

Normas para el fomento del deporte y la recreación

Artículo 22. La Universidad Nacional de Colombia y las demás universidades, públicas o privadas, impulsarán programas de posgrado o de educación continuada en ciencias de la cultura física y el deporte, con fines de formación avanzada y científica para entrenamiento deportivo y pedagogía en educación física, deportes, medicina deportiva y administración deportiva.

LEY 49 DE 1993: “Por el cual se establece el Régimen Disciplinario en el Deporte.

Federaciones Deportivas

Son organismos de derecho privado, se constituyen como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de ligas deportivas o asociaciones deportivas departamentales o del distrito capital o de ambas clases, para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte y sus modalidades deportivas dentro del ámbito nacional e impulsaran programas de interés público y social.

Asociaciones Deportivas

Son organismos de derecho privado constituidas como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de clubes deportivos o promotores o de ambas clases, para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de varios deportes o modalidades deportivas, en el departamento, impulsan programas de interés público y social. Solo se otorga reconocimiento deportivo a una Asociación Deportiva en el departamento.

CAPITULO 6. MARCO METODOLOGICO

En este apartado se muestra de manera amplia el diseño y la ruta metodológica que orientó el proyecto de investigación titulado aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7, y cuyo propósito fue conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los mismos, a través de la Escala de Motivación Deportiva.

Esta investigación se vincula en los campos del conocimiento propios de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, puesto que hace parte de los campos nucleares, lo que surge de los deportistas y que desde su interior requiere generar permanencia y compromiso ante sus actividades deportivas.

Por consiguiente, los maestrantes deben contribuir como investigadores en el campo de la cultura física, además de proponer soluciones a problemas pertinentes del entorno.

6.1. Enfoque y Tipo de Investigación.

Teniendo en cuenta la metodología y los objetivos de la presente investigación, se plantea su orientación desde el enfoque cuantitativo, ya que, en la misma se buscó analizar los aspectos motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7, utilizando los criterios y representaciones numéricas establecidos en la Escala de Motivación Deportiva (EMD). En los estudios cuantitativos se establece hipótesis (suposiciones acerca de una realidad), se diseña un plan para someterlas a prueba, se miden los conceptos incluidos en la(s) hipótesis (variables) y se transforman las mediciones en valores numéricos (datos cuantificables), para analizarse posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados aún universo más amplio o para consolidar las creencias

(formuladas en forma lógica en una teoría o un esquema teórico). Igualmente, estos estudios se asocian las encuestas con preguntas cerradas o los estudios en los que se emplean instrumentos de medición estandarizados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Considerado lo anterior, esta investigación es de tipo descriptivo no experimental transeccional, se define como transeccional, porque en un momento determinado se buscó medir las apreciaciones de los jugadores de la selección Boyacá mini futbol F7, sobre los niveles de autodeterminación hacia el deporte.

6.1.1. Muestreo

El muestro que orientó el presente proyecto de investigación fue de tipo no probabilístico por conveniencia, fue conveniente esta técnica de muestreo no probabilística debido a su velocidad, costo-efectividad y facilidad de disponibilidad de la muestra. El ejemplo de muestreo por conveniencia fue utilizar a los jugadores que de manera voluntaria quisieron participar en el desarrollo del presente trabajo, sin embargo, valga la aclaración que el número total de jugadores de la selección Boyacá de futbol mini F7 voluntariamente quisieron cooperar en el desarrollo y socialización de la Escala de Motivación Deportiva.

6.1.2. Población

La investigación se realizó con la selección Boyacá de futbol mini F7, la cual está conformada por 14 jugadores de la rama masculina, con quienes se abordó directamente el trabajo en mención. Sin embargo, como datos complementarios, su estrato socio económico es de 1 y 2, su nivel educativo prevalecen 6 universitarios, 4 técnico o tecnólogos y 4 estudiantes, la selección cuenta con un director técnico, y asistentes, actualmente el equipo está constituido por jugadores de todo el departamento de Boyacá, los mismos, se encuentran en el rango de edad de 15 a 30 años y su principal centro de entrenamiento se encuentra

ubicado en la ciudad de Duitama en las canchas sintéticas “El Profe” en la carrera 35#20w – 15 en el sector conocido como “higueras”.

6.1.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Para esta investigación se implementó La Escala de Motivación del Deporte (EMD) Brière, Vallerand, Blais y Pelletier en (1995). Traducida al castellano por López, (2000), adaptada al contexto colombiano por Lozada y Rodríguez, (2007). Esta escala consta de 28 reactivos relacionados con la motivación. La prueba considera siete subescalas: (1) sin motivación; (2) regulación externa; (3) regulación introyectada; (4) regulación identificada; (5) motivación intrínseca para aprender; (6) motivación intrínseca como satisfacción personal; (7) motivación intrínseca por la estimulación de los sentidos. Las escalas de la 2 a la 4 corresponden a la motivación extrínseca; y de la 5 a la 7 a la motivación intrínseca. Todas las subescalas fueron evaluadas con un peso de 7 puntos, en donde el 1 equivale a la respuesta "nunca", 2 "pocas veces", 3 "raras veces", 5 "algunas veces", 6 "muchas veces", el 7 indica "siempre", y el 4 como punto medio, significa "indeciso" (Anexo 1).

6.1.4. Validación.

La validación se efectuó en dos estudios, en el primer estudio fue hecha la traducción en paralelo hacia atrás de la Escala del idioma francés al inglés y viceversa, efectuando la aplicación a 593 deportistas universitarios de diferentes disciplinas deportivas. Los resultados muestran nivel satisfactorios de consistencia interna, una alta correlación entre las 7 subescalas, confirmando la estructura de los factores medidos por el EMD y la teoría. En el segundo estudio se evaluó la estabilidad temporal del EMD, realiza una correlación test retest, con un periodo de un mes de diferencia entre la primera y la segunda aplicación a 50

jugadores de fútbol. Los resultados proveen alta consistencia interna y alta correlación test-retest, y de moderados a altos índices de estabilidad temporal ofreciendo soporte para la estabilidad temporal sobre un periodo de un mes. Pelletier & cols., (1995) citados por Lozada, (2007). La prueba está en construcción de estandarización y no presenta impedimentos para su aplicación, los datos de esta investigación constituyen un aporte de datos para dicho propósito.

6.1.5. Método a desarrollar.

La recolección de los datos se efectuó obteniendo el consentimiento informado de los participantes, la escala fue aplicada por el Psicólogo Julio Fernando Acosta Muñoz, se aplicó el cuestionario de manera individual, se comentó además a los jugadores que la información recolectada es de manejo confidencial, cuya utilización es con fines académicos. Se esperó a que todos los comprometidos accedieran en forma regular. Contando con un examen detallado de los datos, se procedió al análisis de la información. El objetivo en su momento fue obtener una información más descriptiva y detallada con el fin de conceptualizar los datos y así mantener la confidencialidad.

La muestra fue los catorce (14) jugadores de la selección Boyacá mini futbol F7 entre edades comprendidas de 15 a 30 años.

6.1.6. Proceso de Recolección y Análisis de la Información.

Desde el rol como investigador en el enfoque cuantitativo se tuvo en cuenta la siguiente organización:

Etapas 1. Intervención en el medio; realización de contactos con el director técnico del equipo, para comentarle el objetivo de estudio y como va a ser la intervención con la comunidad de deportistas.

Etapa 2. Aplicación del Consentimiento Informado. Teniendo en cuenta las recomendaciones y el espacio que nos concede el director del equipo, damos a conocer el proceso que se va a realizar y el objeto del estudio a los jugadores, aplicando el consentimiento de forma individual, de manejo confidencial.

Etapa 3. Aplicación de la Escala de Motivación Deportiva. La escala fue aplicada por el Psicólogo Julio Fernando Acosta Muñoz, se aplicó el cuestionario de manera individual, se comentó además a los jugadores que la información recolectada es de manejo confidencial, cuya utilización es con fines académicos.

Etapa 4. Análisis de resultados, teniendo en cuenta la EMD, se analizan los datos desde el promedio, la desviación media, y la varianza.

6.1.7. **Tabla 1.** operacionalización De Variables

VARIABLE	SUB VARIABLE	DEFINICION
Motivación Intrínseca	Por conocer.	Esta tiene que ver con los sentimientos de competencia, ya que nos permite captar y entender la intencionalidad y la forma de comportamiento. así, como se ve relacionado con su bienestar y las relaciones personales
	Por resultado.	Está basada en poder demostrar sus habilidades, sintiéndose eficaz en cada una, experimentando nuevas oportunidades generando así una efectividad y beneficio en el ambiente social.
	Por estimulación.	Aquí el individuo puede elegir e implementar sus propias acciones asumiendo el control del mismo y las consecuencias. Siendo consiente que lo llevaran al éxito.
Motivación Extrínseca	Regulación externa	El comportamiento de las personas se encuentra controlado por contingencias externas específicas. Las personas se comportan para obtener una consecuencia deseada, como recompensas tangibles, o para evitar que se les castigue.
	Introyección	Este es el proceso a través del cual las personas reconocen y aceptan el valor subyacente de un comportamiento. Al identificarse con el valor de un comportamiento, las personas han internalizado más completamente su regulación; la han aceptado más completamente como suya.
	Identificación	Es principalmente autónoma. Sus procesos de regulación son la importancia personal y la valoración consiente.
Amotivación		Se caracteriza por “la total ausencia de regulaciones intrínsecas y extrínsecas para regular la conducta hacia la realización de cualquier actividad, y no encontrado sentido seguir haciéndola”. En este nivel a los deportistas les falta la intención de actuar, y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimiento de frustración y apatía.

Fuente. Elaboración propia.

Resultados

Los datos fueron analizados para cada una de las variables, mediante la estadística descriptiva paramétrica empleando una hoja de Excel estandarizada por Lozada. El orden que se llevó a cabo en la presentación de estos resultados se tomó de los datos arrojados en la aplicación de la Escala de Motivación Deportiva EMD en el Trabajo.

Prueba de Escala de Motivación Deportiva.

La estadística descriptiva correspondiente al porcentaje de efectividad en la prueba psicológica de la Escala de Motivación Deportiva EMD para la medición de las tres escalas globales de análisis que compone el instrumento, Motivación intrínseca, Motivación extrínseca y a motivación. Para la subescala de Motivación Intrínseca se presenta en la Tabla 1. Este dato se obtuvo con referencia al número total de respuestas tabuladas.

Tabla 2.

Datos generales obtenidos para la motivación intrínseca

Subescalas	Media	Desviación estándar	Varianza
Para Conocer	23,7	3,7	13.7
Por el Resultado	24.4	2.8	8.2
Por la Estimulación	25.9	2.2	5,1

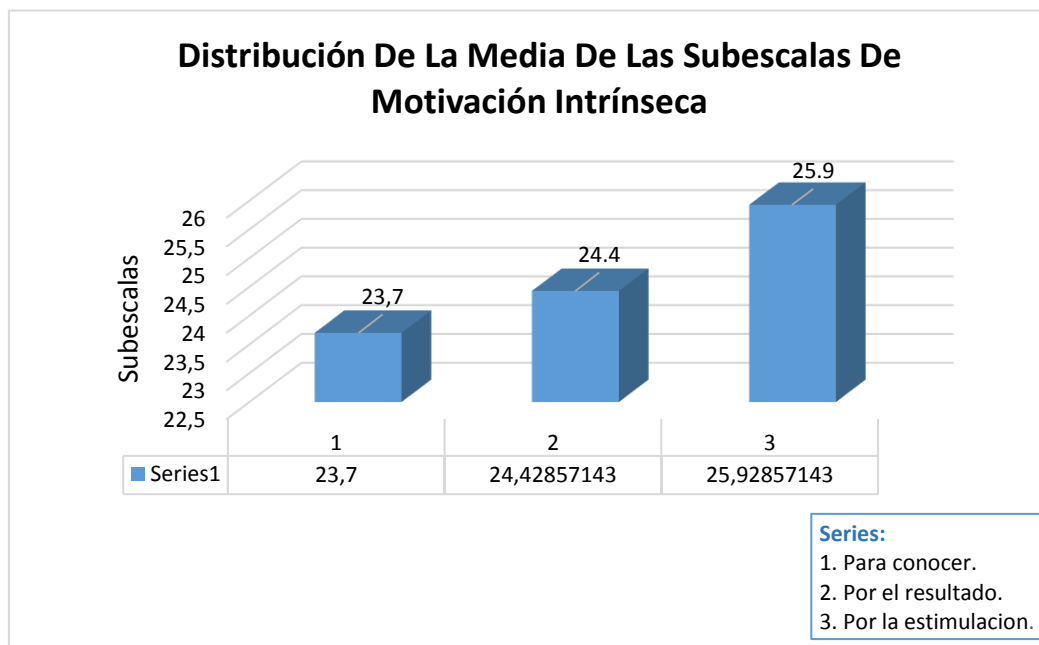
Nota. Esta tabla muestra los datos generales obtenidos para la variable motivación intrínseca (MI) en la prueba de la EMD en los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7.

6.2. Interpretación Cuantitativa.

Los datos generales obtenidos para la variable motivación intrínseca en la prueba de la EMD en los deportistas muestra en la tabla 2 que la subescala MI por la Estimulación, obtuvo una media equivalente al 25.9, y una desviación estándar de apenas 2.2 entre los tres niveles que componen el factor general de Motivación Intrínseca; la subescala de MI por el resultado alcanzó una media de 24.4 y una desviación estándar de 2.8, junto con la subescala de MI por conocer presenta un promedio de 23.7 y una desviación estándar de 3.7 que evidencia que tanto MI por el resultado y MI para conocer tienden a alejarse más de la media poblacional tal como lo muestra la figura 1.

Figura 1.

Distribución de la media de las subescalas de motivación intrínseca



El análisis de datos de la subescala de Motivación Extrínseca (ME) se presenta en la tabla 2. Este dato se obtuvo con referencia al número total de respuestas tabuladas.

Tabla 3.

Datos generales obtenidos para motivación extrínseca

Subescalas	Media	Desviación estándar	Varianza
Regulación Externa	18.1	4.3	19.2
Introyección	22.0	3.6	13.2
Identificación	22.3	5.6	32.0

Nota. Esta tabla muestra la distribución de los datos obtenidos de la Media de las subescalas de Motivación Extrínseca (ME).

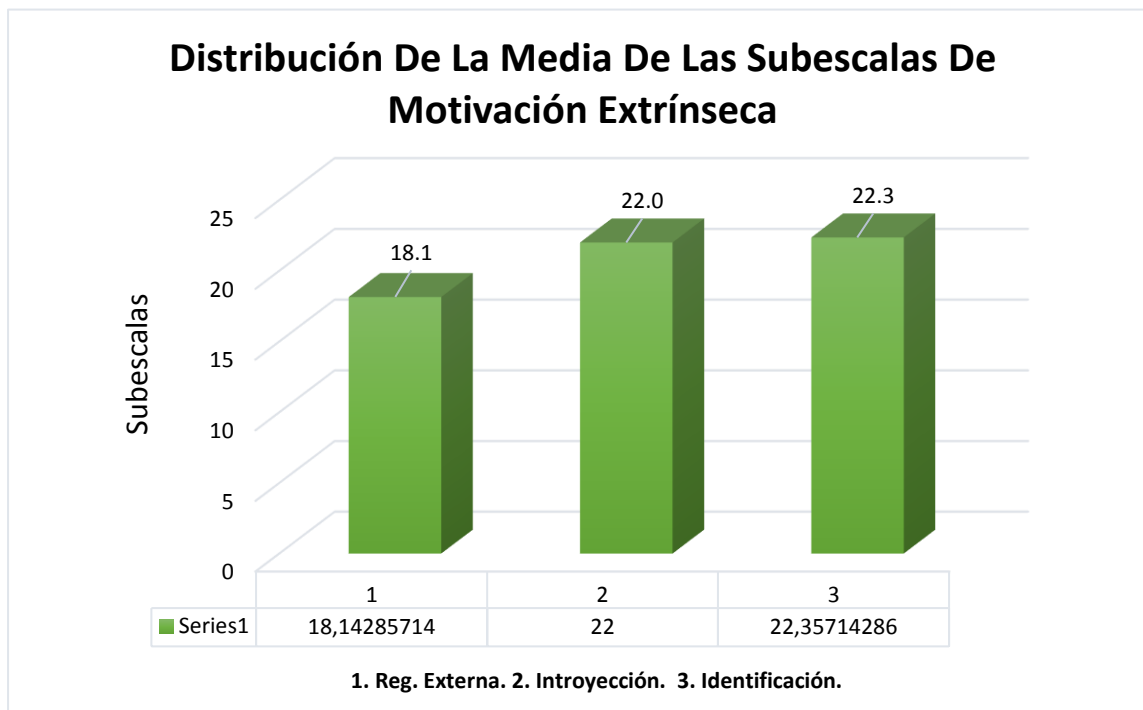
Interpretación Cuantitativa.

La subescala de Motivación Extrínseca (ME) se presenta en la tabla 3. Este dato se obtuvo con referencia al número total de respuestas tabuladas.

En la tabla 3, se observa que la subescala de Identificación obtuvo la media más alta, equivalente al 22.3, entre los tres niveles que componen el factor general de Motivación Extrínseca, la subescala de Introyección alcanza una media similar al 22.0, ubicándose en el segundo lugar de importancia entre los participantes y la subescala de Regulación Externa presenta una media de 18.1 resultando la de menor preferencia.

Figura 2.

Distribución de la media de las subescalas de motivación extrínseca.



Factores Globales De La EMD.

Tabla 4.

Datos generales obtenidos para la escala de motivación del deporte

Escalas	Media	Desviación. Estándar	Varianza
Motivación Intrínseca	74.1	7,3	53.6
Motivación Extrínseca	62.8	11.1	124.7
A motivación	7.5	5.9	35.9

Nota. Esta tabla muestra los porcentajes de variación en las tres escalas (MI – ME – AM).

Interpretación Cuantitativa.

En la tabla 4, el factor general de Motivación que predomina en la población es el componente Motivacional Intrínseco (MI), con una media equivalente a 74.1, entre los tres niveles que componen el EMD; el componente Motivacional Extrínseco alcanza una media igual a 62.8, ubicándose en el segundo lugar de importancia entre los participantes y el Factor Amotivacional con una media de 7.5 dentro de la población.

Tabla 5.

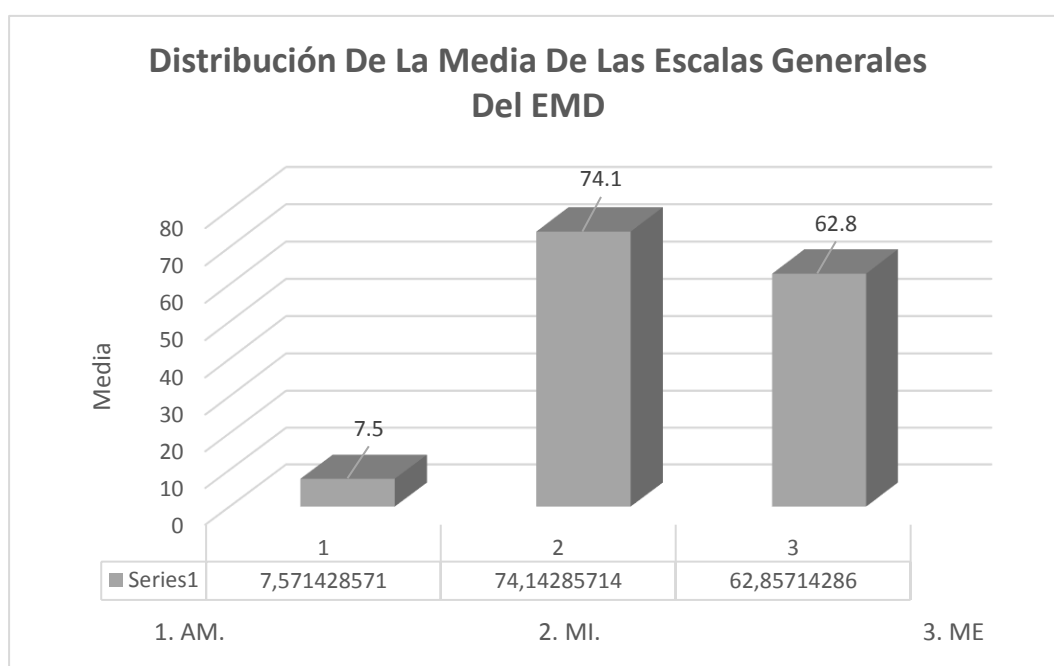
6.2.1. Ubicación general por escalas de acuerdo a la ponderación de la media

Jerarquización de las escalas generales del EMD			
Ponderación	Media	Escala General	
Muy alto: 73 – 84			
Alto 43 – 72	74.14	Motivación Intrínseca	
	62.85	Motivación Extrínseca	
Medio 31 – 42			
Bajo 19 – 30			
Muy bajo 12 – 18			

Interpretación Cuantitativa.

En la tabla 5, cada escala, se ubican en un rango, tanto para la escala de motivación intrínseca, como para la motivación extrínseca se hallan en el rango de 43 – 72, concediéndoseles una ponderación alta.

Figura 3. Distribución de la Media de las escalas generales del EMD.



Interpretación Cuantitativa.

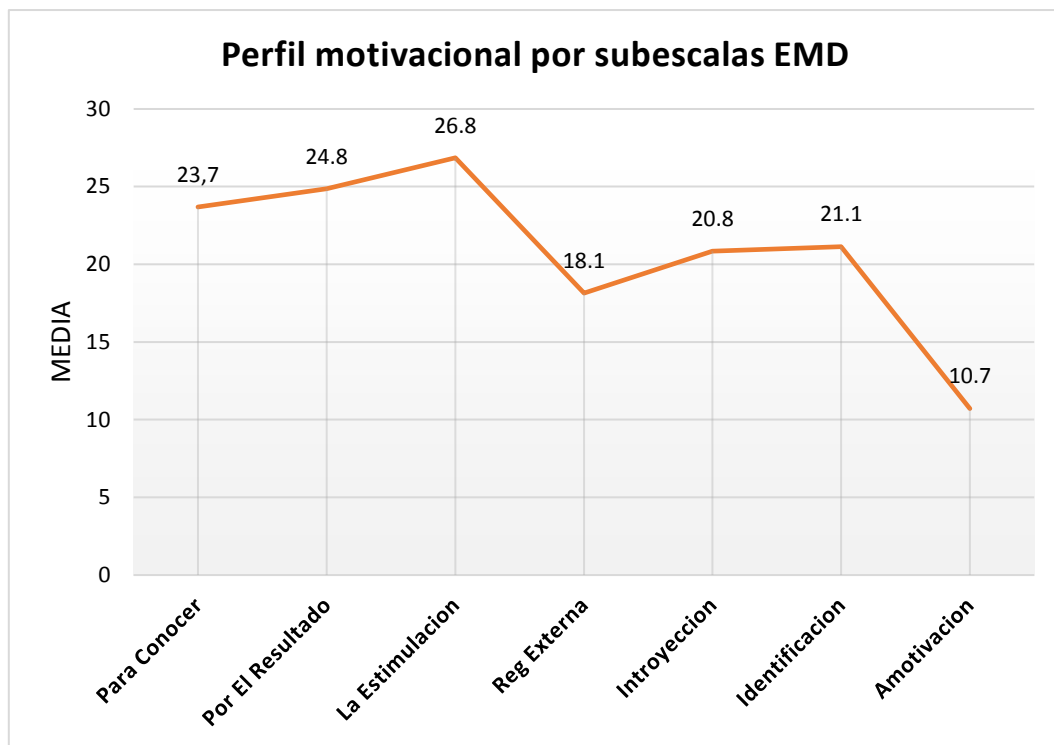
Para las escalas del EMD se presentan en la figura 3, los datos obtenidos con referencia al número total de respuestas tabuladas por escala.

Tabla 6.*6.2.2. Ubicación general por factores de acuerdo a la ponderación de la media*

Jerarquización de las subescalas del EMD			
Ponderación	Media	Subescalas	Factor Motivacional
Muy alto: 25 – 28	25.9	Por la estimulación	MI
	24.4	Por el resultado	MI
	23.7	Para conocer	MI
Alto: 17 – 24	22.0	Introyección	ME
	22.3	Identificación	ME
	18.1	Regulación externa	ME
Medio: 11 – 16			
Bajo: 7 – 10	7.5	A motivación	AM
Muy bajo: 4 - 6			

Nota. En la tabla 6 se observa la ubicación de cada subescala de acuerdo a la media obtenida entre la muestra, y su respectiva calificación.

Figura 4. Perfil motivacional por subescalas EMD



Nota. En la figura 4 se muestra el perfil motivacional de acuerdo a la media obtenida en cada una de las siete subescalas que componen el EMD.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El fútbol es un deporte de movimientos y sutilezas, que implica la integración de cada una de las personas, creando así un mundo de pasión en quienes lo practican y quienes lo sigue, por eso mismo, es uno de los deportes más atractivos a nivel mundial y es así uno de los más importantes. Por consiguiente, el objetivo general planteado en esta investigación fue conocer las condiciones motivacionales en los jugadores de la selección Boyacá de mini fútbol F7, a través del instrumento de Escala De Motivación del Deporte (EMD).

Entendiendo la motivación como un componente esencial para el desarrollo y funcionamiento integral del ser humano, es un aspecto fundamental en el ámbito deportivo, pues es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas dentro de los entrenamientos y así mantener la existencia de algunos de los beneficios físicos y psicológicos de la práctica de la misma.

Existen estudios que referencian la motivación como un instrumento para ver los motivos de la práctica deportiva.

Teniendo en cuenta las subescalas estudiadas del EMD, en lo que concierne la motivación intrínseca los deportistas de la selección Boyacá mini fútbol F7, demuestran una alta motivación por la estimulación, con un resultado de la media de 25,9, dando cuenta que los deportistas se apasionan por esas experiencia como la práctica y el juego del fútbol, y así mismo, esta acción deportiva se convierte en intensa y atractiva (Vallerand, et al., 1993). En una menor proporción la motivación por conocer se identifica en la tabulación con un promedio poblacional obtenido por los participantes de 23,7.

Lo que quiere decir, que la motivación intrínseca de la selección Boyacá de mini fútbol F7 por conocer, evidencia que el deportista piensa e interpreta que ya conoce todo

sobre la práctica del deporte del fútbol, creyendo que posee la técnica adecuada para la ejecución del mismo, y es así, como disminuye la necesidad por competir consigo mismo, crea la necesidad de competir y satisfacer su ego, pero no potencializa cada una de sus habilidades permitiéndolas desarrollar y explorar frente a la actividad deportiva, una característica de los deportistas es que son muy autónomos y tienden a crear su propia conducta en su desarrollo personal, en función de encontrar siempre su progreso al deporte (Deci & Ryan, 2000).

Al mismo tiempo, la motivación extrínseca por identificación tuvo un resultado de 22.3, de esta circunstancia nace el hecho de que los jugadores de fútbol F7 muestran una motivación extrínseca de menor preferencia, sin dejar de un lado los estímulos externos y reconocerlos, dándole la importancia y el valor a cada uno de los hechos, teniendo en cuenta que afectan la conducta de deportista si hacer nada para mejorarlas.

En menor proporción la motivación extrínseca por regulación externa nos da un promedio 18.1, para algunos jugadores, esta motivación los conlleva a la práctica por obtener premios o recompensas, por consiguiente, los deportistas de la selección Boyacá F7 realizan actividades que no son placenteras en ciertos momentos, pero las realizan porque saben que les dará un mejor rendimiento para ser convocados o lograr participar en los campeonatos.

La Teoría de la Autodeterminación, según Romero et al. (2009), “se refiere a la relación que tiene el individuo con su medio, como son los procesos motivacionales y emocionales” (p.19). Según las escalas analizadas se puede ver que las condiciones motivacionales internas llevan una puntuación mucho más alta dado que el constituyente de reconocimiento de la motivación intrínseca de conocimiento implica la participación en las actividades por el placer y la satisfacción derivada del aprendizaje por explorar y aprender cosas nuevas. La Motivación Intrínseca de logro se refiere a la participación en las

actividades por el placer y la satisfacción derivada de tratar de sobresalir o para alcanzar nuevos objetivos personales.

Ryan & Connell, 1989; Vallerand, 1997 refieren que” la motivación extrínseca es un desempeño con el fin de obtener un objetivo, siempre y cuando la autonomía no varíe relativamente. La motivación intrínseca se relaciona a la satisfacción inherente al momento de realizar una actividad. Ambas presentan conductas intencionales” (p. 6).

La motivación tiene muchos factores importantes, entre ellos, se encuentra la importancia de la autodeterminación dentro de cada uno de los seres teniendo en cuenta su desempeño y afectos para pronosticar cada uno de sus comportamientos. La motivación extrínseca se produce cuando la regulación identificada es plenamente asimilada por uno mismo. Esto ocurre cuando la conducta es congruente con otros valores y necesidades del individuo (Ryan y Deci, 2000, como se citó en Vallerand y Ratelle, 2002).

Evaluando otra escala, la a motivación muestra una fuerza muy pequeña en los deportistas con una media de 7.5, siendo esta una mínima conducta frente a muchos intereses que logran impulsar al deportista en su motivación intrínseca y extrínseca y pasa a no ser un factor que influya en el rendimiento de los jugadores. Es así, como ciertas creencias en el yo no puedo o no tengo la capacidad y el no logro de las metas no son relevantes (Vallerand, 1997, así como se citó en Singer, 2001). Se puede observar en los resultados generales, que en la escala medida se exterioriza el concepto de alta motivación intrínseca, en contraste, en la tabla de análisis de resultados se observa poca a motivación.

De acuerdo con los objetivos específicos propuestos en la presente investigación, se logra ver que la motivación de los deportistas de la selección Boyacá de fútbol F7, muestran una alta motivación intrínseca con un promedio de 74,14, demostrando que los jugadores de la selección Boyacá F7 sienten gusto y placer por la práctica de este deporte; no se

encuentran fuertemente distorsiones por las condiciones externas como la motivación extrínseca. Pero si se considera cualitativamente alta la motivación extrínseca con un promedio de 62,85. Esto significa, que el deporte como el fútbol genera un placer y una satisfacción desde su libertad para practicarlo teniendo un compromiso con el mismo.

Además de todo esto, se sintetiza que es una conducta autodeterminada. La motivación extrínseca está presente pero no de forma, la motivación intrínseca por el valor de reconocimiento ya que los jugadores tienen autorregulación en las cosas o situaciones externas

Se puede concluir, que la motivación intrínseca presenta unos resultados valiosos en los equipos departamentales, demostrando que los efectos de esta investigación son coherentes con otros estudios que han encontrado puntuaciones altas en motivación intrínseca y motivación extrínseca. Con relación a lo anterior, se puede resaltar el estudio realizado por Julio Acosta Muñoz, psicólogo deportivo, quien junto con un grupo de colegas de la misma rama del deporte, en el año 2009, mostraron resultados similares respecto a la caracterización en la motivación intrínseca y extrínseca, obteniendo resultados bajos en la a motivación. La motivación extrínseca está presente, pero no distorsiona la motivación intrínseca, por el grado de reconocimiento y autorregulación que tiene los jugadores frente a las condiciones o contingencias externas.

En el desarrollo del presente trabajo, se destaca que Pérez, Sánchez y Urchaga (2015) presidieron que la edad y el nivel competitivo de los jugadores produce un placer satisfactorio al momento de la práctica deportiva de cada uno de los jugadores por lo tanto, existen variables intrínsecas y extrínsecas, que puede condicionar la elección de un deporte, como el rendimiento, la fuerza y constancia con la que se practica. Citado en (Escartí & Cervelló, 1994).

Otros factores importante en la motivación intrínseca es la influencia de forma positiva tanto de los padres como del entrenador, como lo muestra en su estudio González Campos y Valdivia Moral (2014) “en el cual se permitió que los jugadores tengan un mejor desempeño con el impulso y apoyo de la familia y la motivación externa como lo es la del entrenador, a su vez, se manifestaron relaciones significativas entre motivaciones intrínsecas y extrínsecas con la competencia percibida y autoconfianza de los futbolistas por lo que ambos constructos estarían presentes en ambas orientaciones motivacionales” (p.15).

Con respecto a lo anteriormente presentado, es muy oportuno el aporte al área científica que brinda este trabajo, ya que la información obtenida se puede seguir evolucionando con otros estudios, en las diferentes categorías, teniendo en cuenta sus niveles, y su participación como deportistas.

6.3. Plan De Intervención En Actividad Física

Objetivo

Favorecer la integración de los aspectos motivacionales del entrenamiento de los deportistas de la selección Boyacá mini futbol F7.

Lineamientos

A continuación, se presentan los elementos que deben ser susceptibles de integrar en el entrenamiento, teniendo en cuenta los hallazgos en la escala de motivación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá mini futbol F7, estos fundamentos buscan equilibrar los aspectos físicos y psicológicos en la condición motivacional teniendo este elemento un factor potencializado en el deportista.

Fundamentos de la propuesta.

Es fundamental que dentro de la parte de la actividad física y en entrenamiento deportivo se fortalezca cada una de las motivaciones las cuales los conlleva a mejorar la práctica y el rendimiento del deportista, es así como cada uno de los jugadores demuestran su atención y enfoque, en las distintas actividades que se proponen a diario dentro del entrenamiento, mirando así, su calidad de motivación dentro de la competencia.

Variabilidad

El ser humano por naturaleza vive de emociones, las cuales se alternan inesperadamente, por eso mismo es importante ver la forma como el deportista realiza el ejercicio mirando la situación de ejecución del mismo, teniendo en cuenta los factores que rodean, es por ello indispensable ver que él se sienta satisfecho de hacerlo y realizar la

ejecución como tal del entrenamiento, disfrutando la versatilidad de cada una de las propuestas que aplica el entrenador al momento de fundamentar la técnica o el juego, implementando el mismo como estrategia de mejoramiento a nivel futbolístico.

Es así, como un entrenamiento repetitivo es agotador, el entrenamiento debe ser competitivo con estrategias lúdicas, recreativas, que le permitan mejorar la técnica y el avance al jugador para llegar más fuerte a la competencia experimentando nuevos retos. De acuerdo con (Deci & Ryan, 1985); por lo que conduce a las personas a buscar desafíos que son óptimos para aquellas habilidades y capacidades acerca de la actividad. La competencia no es entonces una habilidad lograda o la capacidad, sino más bien es un sentido de confianza y eficacia en la acción (Deci & Ryan, 2002).

Empleo de estímulos

No solo el estímulo materia es parte de la práctica del fútbol, también es enseñarle al jugador que el estímulo está en el propio esfuerzo y pasión que lo con lleva a ser mejor cada día, llegando a si a un nivel muy alto dándose cuenta que su conducta es la precursora de su propio estímulo para estar allí. Es una de las formas de motivar mucho más al jugador, ya que el mismo a través de su propio esfuerzo y dedicación puede recibir y completar así su entrenamiento por medio de su confianza mutua y con el equipo.

Muchos estímulos ya sean materiales o anímicos, para poder avanzar y seguir en esta etapa de su vida. Es importante también enseñarle que no siempre va existir una recompensa por su labor si no también va a verse reflejada en el mismo ese proceso que lo ayuda a evolucionar sin recibir estímulos. Es así como Ryan (1997); nos invita a examinar las condiciones que estimulan y sostienen al deportista y acortan este apego a recibir siempre un estímulo respuesta.

Feedback positivo

La retroalimentación en el fútbol siempre es necesaria dentro del deportista, ya que ella nos permite estimular la práctica de la actividad física teniendo en cuenta las expresiones positivas. De esta manera, el entrenador expresa su opinión propia frente al jugador y al trabajo completo del equipo, dando a conocer sus fortalezas y debilidades, lo negativo y positivo de la labor. Por eso mismo, el equilibrio nos conlleva a la aceptación y mejoramiento de lo que nos permite ver la retroalimentación del futbolista durante su entrenamiento, competición y nivel de superación en todas las adversidades.

Tal y como se ha indicado, las personas significativas como los educadores y entrenadores deportivos, igual que los padres y los compañeros, pueden influir sobre la competencia física percibida y la motivación por medio del feedback y del refuerzo que proporcionan a la actuación de jóvenes deportistas, como concibe en diversas teorías.

Velando Petreño, (2013) “expresa que el feedback positivo que reporta los beneficios físicos y psicológicos obtenidos de la práctica de cualquier actividad física mantenida a lo largo del tiempo, y que podría ayudar a fomentar la asimilación de valores y actitudes positivas hacia el deporte en las personas” (p.201).

Habilidad para mejor esfuerzo y aprendizaje

En este aspecto es trabajar la importancia de la ejecución de cada uno de los ejercicios en las distintas formas para potenciar el aprendizaje y la técnica del fútbol, de ahí, que la autodeterminación juegue un papel importante dentro del desarrollo integral de los jugadores; teniendo un efecto positivo que motiva a los sujetos a un aprendizaje permanente.

Es importante dar el mejor esfuerzo a cada una de las acciones que se realizan en el campo de juego. Por eso mismo, se debe evitar algunas expresiones negativas, como regaños, malas palabras entre otros, que no permiten el progreso del futbolista

Por lo contrario, es prioritario tener claro que la creencia de esfuerzo de los deportistas, se refiere al deseo de emplear la energía requerida para un comportamiento en particular, el cuál debería responder a las acciones bien encaminadas y orientadas en el campo de juego; por ejemplo, en algunas circunstancias, las personas pueden creer que ellos tienen la capacidad para ejecutar una conducta y también pueden creer que un comportamiento específico podría conducir al resultado deseado. Sin embargo, la creencia de esfuerzos puede crear la amotivación si ellos piensan que no pueden ejercer el esfuerzo sostenible para realizar y mantener el comportamiento (Pelletier et al., 1999).

CONCLUSIONES

La motivación intrínseca es la que prevalece en los jugadores futbol mini F7. Por conocer obtiene un concepto muy bajo dentro de los deportistas, por el resultado ocupó un segundo papel ya que ese mismo nos lleva a ver que el que predomina, es por la estimulación.

La motivación extrínseca la identificación obtuvo una escala más alta, y la introyección ocupa un segundo lugar dentro de la subescala, dejando a un lado la regulación externa. Es así como la amotivación no se ve reflejada con una prevalencia alta dentro del equipo.

La no motivación no presenta un papel importante dentro del equipo teniendo en cuenta la escala de motivación deportiva, y la resiente pandemia mundial que nos conllevó a cuidarnos creando así un mundo de enfermedades en la salud mental de las personas.

Los niveles de motivación en la parte deportiva son fundamentales para llevar al futbolista a buscar su mejor rendimiento. La teoría de la autodeterminación nos permite evidenciar los aspectos que pueden satisfacer a las personas como lo son: el sentirse competente, mejorar su relación social y su autonomía, enriqueciendo su ambiente y obteniendo un mejor nivel de productividad, teniendo en cuenta las recomendaciones que el entrenador realiza antes durante y después de ejercicio.

Es importante resaltar que en la parte pedagógica podamos vincular las situaciones emocionales desde el saber y el ser, es allí donde se puede destacar la motivación para optimizar su autonomía al momento de desarrollar sus habilidades, actitudes y conocimientos. También nos permite resaltar que la motivación en la vida es un estado de sí mismo, que conlleva a superar metas y logros, en ocasiones inesperadas que mejora la calidad de vida del ser humano.

Un aspecto clave, es que la motivación es parte fundamental del diario vivir del ser humano, sin ella se presentarían algunas situaciones donde se genera ciertos conflictos relacionados también a la vida del individuo, es así como la motivación se relaciona en la vida del ser generando una mejora de ambientes físico, social, mental. Para la ejecución y rendimiento de todo lo que se realiza.

La realización del presente trabajo investigativo, resalta la importancia del procesos de introspección que debe hacer el profesor o director técnico de un equipo de futbol; ya que el mismo, debe tener claridad y manejo apropiado de una filosofía y/o metodología pedagógica que le permita conocer las capacidades y habilidades motrices, emocionales e intelectuales de cada uno de sus jugadores y del equipo en general. El conocimiento profundo, el respeto por la práctica deportiva y una excelente orientación profesional contribuye y motiva a los jugadores para disfrutar de sus entrenamientos deportivos con objetivos de alcance hacia la mejora el rendimiento físico, el bienestar social del futbolista y la adquisición de logros y reconocimientos en el ámbito deportivo.

RECOMENDACIONES

La psicología deportiva es muy importante para que un deportista pueda estar más motivado y, además, tener un mejor rendimiento. El profesional de la salud mental proporcionará al deportista una asistencia psicológica para que pueda aprender a manejar diferentes situaciones y emociones derivadas de su trabajo diario. Por eso mismo se sugiere que dentro del plantel integren la figura de un psicólogo deportivo con el fin de mejorar la salud emocional buscando mejores resultados dentro y fuera de la competencia.

Este tipo de investigaciones son muy poco aplicadas en el contexto boyacense, por lo cual se sugiere que los estudiantes de las cortes anteriores de la misma maestría se interesen por dar continuidad a este tipo de proyectos a fines a las necesidades e intereses motivacionales y no motivacionales de los deportistas.

Se recomienda que la liga fomente talleres periódicamente de motivación a los entrenadores deportivos ya que se hace importante la articulación de tanto del entrenador como del psicólogo y el jugador en muchas situaciones del diario vivir. De esta manera se hace extensiva esta invitación a las familias de los deportistas ya que juegan un papel significativo dentro del jugador para llegar a su mejor estado tanto físico y emocional.

Glosario

EMD: Escala de Motivación del Deporte se construyó teniendo como base las aportaciones de Deci y Ryan en las que defendían que la conducta puede estar motivada intrínsecamente, extrínsecamente o no estar motivada (Deci, 1975; Deci & Ryan, 1985, 1991). La Escala de Motivación Deportiva (EMD) se utiliza para medir estos tres tipos de motivación; un grupo de investigadores canadienses elaboraron primero la versión francesa de esta escala (EMS, Brière, Vallerand, Blais, & Pelletier, 1995) y posteriormente, la versión inglesa de la misma (SMS, Pelletier et al., 1995). Los tres tipos de motivación (intrínseca, extrínseca y no motivación) difieren en su grado de autodeterminación o autonomía.

Motivación: El término motivación procede del verbo latino *movere*, que significa mover, por lo que la motivación se relaciona con términos como excitación, energía,

activación (Escartí y Cervelló, 1994). A continuación se relacionan algunas definiciones teóricas de motivación.

Para Dosil, (2004) la motivación es indispensable para poder iniciar y desarrollar una actividad.

Buceta (2002), define la motivación como el motor que pone en marcha y guía un comportamiento.

Cashmore, (2002) opina que la motivación es un estado o proceso interno que activa, dirige y mantiene la conducta hacia un objetivo.

Roberts, (2001), señala que la motivación hace referencia a aquellos factores de la personalidad, variables sociales, y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea para la cual es evaluada, entra en competición con otros, o intenta lograr cierto nivel de maestría.

Teoría de Autodeterminación: Usán, Salavera, Murillo, Megías, (2016) definen la teoría de la autodeterminación como una macro teoría relacionada con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad en contextos sociales analizando el grado en que las conductas humanas son volitivas, propias de la elección personal, o autodeterminadas, asumiendo que las personas son organismos activos, con tendencias hacia el crecimiento y desarrollo psicológico que se esfuerzan por integrar sus experiencias en un sentido coherente. A su vez, “es el grado en que los individuos realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección”.

Amotivación: Se caracteriza por “la total ausencia de regulaciones intrínsecas y extrínsecas para regular la conducta hacia la realización de cualquier actividad, y no encontrado sentido seguir haciéndola”. En este nivel a los deportistas les falta la intención de

actuar, y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimiento de frustración y apatía.

Motivación Intrínseca (MI): Son los comportamientos motivados intrínsecamente representan el prototipo de actividades auto-determinadas; es decir, son actividades que las personas hacen natural y espontáneamente cuando se sienten libres de seguir sus intereses internos.

Motivación Extrínseca (ME): Hace referencia a aquella que viene en forma de recompensas, premios o elementos que se obtienen de una manera externa a la actividad directa que estamos realizando. Se trata de un tipo de motivación que no resulta beneficiosa a largo plazo, dado que está comprobado que esta produce en la mayor parte de los casos una reducción en el nivel de rendimiento de quien depende de ella.

Tipos de Motivación Extrínseca (ME).

Regulación externa: Este es el clásico caso de motivación extrínseca en la cual el comportamiento de las personas se encuentra controlado por contingencias externas específicas. Las personas se comportan para obtener una consecuencia deseada, como recompensas tangibles, o para evitar que se les castigue.

Regulación de Introyección: Esta implica las recaudaciones de los individuos en regulaciones externas y las mantiene de una forma que es relativamente isomórfica con las regulaciones externas. Identificación. Este es el proceso a través del cual las personas reconocen y aceptan el valor subyacente de un comportamiento. Al identificarse con el valor de un comportamiento, las personas han internalizado más completamente su regulación; la han aceptado más completamente como suya.

Regulación de Integración: Esta es la forma de internalización más completa de la motivación extrínseca, pues ésta no solo involucra identificarse con la importancia de los comportamientos sino también integrar esas identificaciones con otros aspectos del yo. Cuando las regulaciones son integradas, las personas las habrán aceptado totalmente estandarizándolas en armonía o coherencia con otros aspectos de sus valores e identidad

Regulación identificada: Es principalmente autónoma. Sus procesos de regulación son la importancia personal y la valoración consciente.

Referencias

181, M. L. (18 de Enero de 1995). Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ana Riccetti, A. C. (2015). *La motivacion en el contexto deportivo: Aportes de una investigacion acerca de las dimensiones psicosociales*. 11° Congreso Argentino de Educacion Fisica y Ciencias, Universidad Nacional de La Plata, La Plata Argentina.
https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7199/ev.7199.pdf

Ana Riccetti, A. C. (2016). Motivacion en la practica deportiva. Estudio de un equipo de Hockey basado en la metodologia de diseño. *AGORA para la educacion fisica y el deporte*, 342 - 358.

Balaguer, I. C. (2008). Apoyo a la autonomia, satisfaccion de las necesidades, motivacion y bienestar en deportistas de competicion: Un analisis de la teoria de la autodeterminacion . *Revista Psicologia de Deporte*, 123 - 139.

- Calvo, T. G. (s.f.). *Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas*. España: Universidad de Extremadura Servicio de publicaciones.
- Edward L, D. y. (s.f.). *El "que" y el "como" de la búsqueda de los objetivos. Necesidades humanas y los comportamientos autodeterminados*. Obtenido de <https://drive.google.com/drive/folders/1MYtSBQrDLA5-FYsE7pXI6M6DqX7kAZws>
- Fera, C. (21 de Enero de 2021). *Historia del Futbol - Inventor y Evolucion*. Obtenido de Curiosfera: <https://curiosfera-historia.com/historia-del-futbol-inventor/>
- Fradejas, E. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos*, 27 - 33.
- García J. Caracuel J, C. O. (Enero a junio de 2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: Una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 71 - 81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65452570005>
- García, T. S. (2012). Análisis del grado de diversión e intención de persistencia de jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 7 - 13.
- Gloria González Campos, P. V.-M. (Diciembre de 2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Federación Española de Docentes de Educación Física*, 3 - 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100001>
- González, F. A. (2004). La motivación y la adhesión hacia la actividad física y el deporte. *Escuela abierta*.

- Gonzalez., D. M. (2007). Analizando la motivación en el deporte: Un estudio a través de las teorías de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25, 35 - 51.
- J., Q. (s.f.). *Legislación Deportiva en Colombia*. Obtenido de https://drive.google.com/drive/folders/1rZMcFa8t0sdywLPCEK7r_NXSCrF5M-71
- Lopez, J. M. (2000). Estandarización de la Escala de Motivación Deportiva en el deporte (EMD) DE BRIÈRE N.M., VALLERAND R.J., BLAIS. *Revista Motricidad*, 67 - 93.
- Lòpez, M. C. (Diciembre de 2007). Validación de la escala de motivación deportiva en Colombia. *Psilabas*, 2, 15 - 32.
- Lucas, J. M. (1998). *Tesis Doctoral. La motivación en los deportes de equipo: Análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono. Un programa piloto de intervención*. (U. d. Canaria, Ed.) Grana Canaria, Gran Canaria. Recuperado el Octubre de 2021
- Martín, J. M. (14 de Octubre de 2021). *Memorias del Fútbol*. Obtenido de <https://memoriadelfutbol.com/historia-del-futbol-origenes/>
- Montes, F. R. (Abril de 2002). El abandono y la ausencia de práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Aveira. Un estudio longitudinal. *Ef-deportes*(47). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd47/aband.htm>
- Moreno, J. M. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1 - 16.

Oliva., J. J. (2015). Adaptación y validación de un cuestionario para valorar la motivación en un contexto deportivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15, 17 - 26. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd>

otros., J. S. (2017). Teoría de la autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias a fines*, 105 - 115.

Roffe, M. (2009). La motivación y las presiones de los padres. *Asociación de psicología del deporte*.

Salvador Perez, J. S. (2015). Los motivos para la participación en fútbol: estudio por categorías y nivel de competición en los jugadores. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 187 - 198.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Santamaria, M. C. (2017). *Motivaciones y barreras del alumnado de la Universidad de Burgos hacia la práctica físico-deportiva y su relación con el servicio "deportes" de la Universidad*. Burgos. Obtenido de https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4489/Corb%ED_Santamar%EDa.pdf;jsessionid=419049A6AADCA48028361AD49B121580?sequence=1

TIEMPO, E. (Julio de 2021). *EL TIEMPO Casa Editorial*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-474293>

- Usan Supervia, C. S. (2016). Relacion entre motivaciòn, compromiso y autoconcepto en adolescentes: estudio con futbolistas. (U. d. Murcia, Ed.) *Redalyc*, 16(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227044738018>
- Velez, J. L. (2010). *Tesis Doctoral. Inteligencia emocional y motivacion en el deporte*. Gran Canaria. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/4868/1/0622360_00000_0000.pdf
- Verdugo, F. (2015). El proceso de maduracion biologica y el rendimiento deportivo. *Scielo - Revista Chilena de Pediatria*.
- Victor Quvedo, R. Q. (2009). Analisis de la motivacion en la practica de la actividad fisico-deportiva en adolescentes . *Revista de investigacion en educacion* , 33 - 42.
- Villamizar, M. A. (2009). Factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacà Colombia. *Revista Internacional de Psicologia* , 148 - 157.

Anexos

Anexo 1

Formato de la Escala de Motivación Deportiva aplicado a los jugadores

Apéndice

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA - SMS-28 (The Sport Motivation Scale)

Luc G. Pelletier, Michelle Fortier, Robert J. Vallerand, Nathalie M. Brière, Kim M. Tuson and Marc R. Blais, 1995. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 17, 35-53

NOMBRE _____	SEXO _____	EDAD _____
NIVEL EDUCATIVO _____	AÑOS DE PRACTICA DEPORTIVA _____	
DISCIPLINA DEPORTIVA QUE PRACTICA _____		
NIVEL COMPETITIVO: Departamental _____ Nacional _____ Internacional _____ Otro _____		
DÍAS QUE ENTRENA A LA SEMANA _____ FECHA ÚLTIMA COMPETENCIA _____		

¿POR QUÉ PRACTICA SU DEPORTE?

De acuerdo con la escala que se presenta a continuación, indique qué tanto de cada una de las siguientes afirmaciones, corresponde a las razones por las cuales actualmente usted practica su deporte. Marque el número respectivo con una X.

	No corresponde	Corresponde un poco	Corresponde medianamente	Corresponde mucho	Corresponde exactamente							
	1	2	3	4	5	6	7					
¿Por qué practica su deporte												
1.						1	2	3	4	5	6	7
2.						1	2	3	4	5	6	7
3.						1	2	3	4	5	6	7
4.						1	2	3	4	5	6	7
5.						1	2	3	4	5	6	7
6.						1	2	3	4	5	6	7
7.						1	2	3	4	5	6	7
8.						1	2	3	4	5	6	7
9.						1	2	3	4	5	6	7
10.						1	2	3	4	5	6	7
11.						1	2	3	4	5	6	7

12. Por la satisfacción que siento cuando mejoro algunos de mis puntos débiles	1	2	3	4	5	6	7
13. Por la emoción que siento cuando estoy realmente involucrado en la actividad	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque debo hacer deporte para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15. Por la satisfacción que experimento cuando perfecciono mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7
16. Porque la gente que me rodea piensa que es importante estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque es una buena forma para aprender muchas cosas que me pueden ser útiles en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18. Por las emociones intensas que siento al practicar un deporte que me gusta	1	2	3	4	5	6	7
19. No es claro para mí, yo no creo realmente que mi lugar esté en el deporte	1	2	3	4	5	6	7
20. Por la satisfacción que siento cuando ejecuto ciertos movimientos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
21. Porque me sentiría mal si no estuviera dedicando tiempo para esto	1	2	3	4	5	6	7
22. Para demostrarle a otros qué tan bueno soy en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
23. Por el agrado que siento cuando aprendo técnicas de entrenamiento que no había intentado hacer antes	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7
25. Porque me gusta sentirme totalmente metido en la actividad	1	2	3	4	5	6	7
26. Porque debo hacer deporte regularmente	1	2	3	4	5	6	7
27. Por el gusto de descubrir nuevas estrategias de desempeño	1	2	3	4	5	6	7
28. Con frecuencia me pregunto, parece que no puedo lograr las metas que me he propuesto a mi mismo	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 2

Formato de Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA CULTURA FISICA.

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR COMO VOLUNTARIO EN EL PROYECTO:

Aspectos Motivacionales En Los Jugadores De La Selección Boyacá Mini Fútbol F7

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____

- A. **PROPÓSITO DEL ESTUDIO:** El objetivo de esta investigación es: Describir los Factores Motivacionales en los futbolistas profesionales, como clientes internos y deportistas de la selección Boyacá mini fútbol F7
- B. **PROCEDIMIENTO:** El proceso de intervención es aplicado a 15 sujetos objeto de investigación en un período de 1 sesión, con el ánimo de procesar la información, cumplir con los objetivos de la investigación y de la misma manera proyectarla hacia la comprobación de una de las hipótesis establecidas. Cada sesión tiene una duración de 30 minutos y tiene 3 etapas: 1. Etapa introductoria donde se le explica al sujeto el objetivo de la tarea, 2. Etapa de desarrollo, donde el sujeto desarrolla los ejercicios puestos por el investigador y 3. Etapa de cierre. Los sujetos se presentarán en la Sede de entrenamiento deportivo de la selección Boyacá mini futbol F7, ubicado en las canchas sintéticas “El profe” Carrera 35 #20w/150 higuera Duitama Colombia.
- C. **RIESGOS:** La participación en este estudio no le implicará ningún riesgo físico ni psicológico.
- D. **BENEFICIOS:** Por su colaboración con este estudio, se le dará a conocer los resultados los cuales aportarán al proceso de rendimiento del equipo. Adicionalmente, ayudará significativamente al investigador a obtener el título de magister en pedagogía de la cultura física.

CONSENTIMIENTO

Si acepto participar en este estudio, tendré que seguir una serie de procedimientos:

- Asistiré a las sesiones programadas con el investigador, y dispondré del tiempo necesario para concluir las.
- En cada una de las sesiones realizaré la tarea que me sea requerida.

He hablado con el estudiante de la maestría Julián Camilo Tuta López. sobre este estudio y me ha contestado todas mis preguntas. Si quisiera más información, puedo obtenerla ubicándolo en el correo julian.tuta@uptc.edu.co o al teléfono 3115641317. Cualquier consulta adicional puedo comunicarme a la dirección de la Maestría en Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, al teléfono 7405626 ext. 2560 de Tunja.

Mi participación en este estudio es voluntaria, tengo el derecho de negarme o de interrumpir mi participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte los compromisos que los investigadores han establecido conmigo.

Mi participación en este estudio también es confidencial, los resultados podrán aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima.

No perderé ningún derecho legal por firmar este documento.

He leído toda la información descrita en este documento, antes de firmarlo, se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

_____ _____ Nombre del participante	_____ _____ Firma y cédula
_____ _____ Nombre del participante	_____ _____ Firma y cédula

Registros Fotograficos

Ilustración 1. Diligenciamiento de la Escala de Motivación Deportiva



Ilustración 2. Selección Boyacá de Fútbol F7

