

Padres de familia como agentes de la gestión educativa en la Institución Educativa

Camilo Torres de Toca Boyacá

Adriana Medina Arévalo

Código 201925219

Facultad de Ciencias de la Educación.

Maestría en Educación

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

2021

Padres de familia como agentes de la gestión educativa en la Institución Educativa

Camilo Torres de Toca Boyacá

Adriana Medina Arévalo Código 201925219

Trabajo de investigación para optar el título de:

Magister en Educación

Directora: PhD. María Rosa Estupiñán Aponte

Facultad de Ciencias de la Educación.

Maestría en Educación

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

2021

Tabla de contenido

Introducción.....	8
Planteamiento del problema.....	11
Justificación.....	17
Referente teórico.....	20
Educación rural.....	20
Gestión educativa.....	22
Gestión directiva.....	23
Gestión académica.....	24
Gestión administrativa y financiera.....	26
Gestión comunitaria.....	27
Padres de familia.....	28
Método.....	29
Enfoque Investigativo.....	29
Procedimiento.....	30
Fase preparatoria.....	30
Fase trabajo de campo.....	31
Fase construcción de sentidos.....	32
Participantes.....	32
Muestra.....	32
Técnicas.....	33
Análisis y discusión de resultados.....	36
Educación Rural.....	37

Condiciones del contexto.....	37
Características de la comunidad.....	39
Características de la Institución.....	42
Rol de padres.....	43
Gestión Directiva.....	44
Toma de decisiones.....	44
Vinculación de padres.....	47
Programa Educación de Adultos.....	48
Proceso de Mejoramiento de la gestión.....	49
Gestión Administrativa y Financiera	50
Progreso de la Institución.....	51
Expectativa de Progreso	54
Ejemplo y Liderazgo.....	55
Gestión Académica.....	56
Calidad Educativa.....	56
Apoyo de Padres.....	57
Rol Docente.....	60
Gestión de la Comunidad.....	62
Percepción del Colegio.....	64
Trabajo en Equipo.....	64
Conclusiones.....	67
Referentes.....	70

Lista de gráficas

Gráfica 1. <i>Categorías y subcategorías de análisis</i>	36
Gráfica 2. <i>Educación rural</i>	41
Gráfica 3. <i>Gestión directiva</i>	46
Gráfica 4. <i>Gestión administrativa y financiera</i>	53
Gráfica 5. <i>Gestión académica</i>	59
Gráfica 6. <i>Gestión de la comunidad</i>	63

Lista de Anexos

Anexo 1. <i>Consentimiento Informado</i>	79
Anexo 2. <i>Guía de preguntas- Entrevista semiestructurada</i>	82
Anexo 3. <i>Formato de Validación</i>	83

Página de aceptación

Nota de aceptación

Presidente del jurado _____

Jurado _____

Jurado _____

Nota obtenida: _____

Tunja, junio de 2021

Introducción

La Gestión educativa como proceso dinámico y ligado a las necesidades particulares del contexto, requiere del concurso de las capacidades de todos los actores de las comunidades académicas, para que, reconociendo las particularidades de los territorios, generen acciones permanentes y conscientes encaminadas al logro de objetivos institucionales y comunitarios.

Tanto la familia como la escuela, siguen representando los ejes de socialización de niños y niñas que deben ser resignificados desde las condiciones actuales que caracterizan los contextos rurales en el país, para lograr procesos educativos más coherentes y pertinentes a las necesidades humanas.

Teniendo en cuenta que en el marco del desarrollo de la Gestión Educativa en contextos rurales no se garantiza a todas las personas el derecho a la educación, es necesario replantear la importancia de los padres y su papel agéntivo para desafiar los problemas relacionados con esta situación, aportando conocimiento práctico y posible con respecto a la planificación, desarrollo y control de los procesos educativos.

Las dinámicas de participación de los padres de familia en los procesos académico formativos de los contextos rurales requieren ser revisadas y transformadas, teniendo en cuenta su realidad social y cultural, sus perspectivas en torno a la educación de sus hijos, así como el reconocimiento de sus fortalezas y capacidades para aportar a la apropiación de conocimiento con significado para los niños y niñas que favorezcan el manejo de las condiciones que afrontan y les permitan mantener su cultura y tradiciones.

La idea de escuela debe trascender los espacios físicos hacia los espacios sociales como posibilitadores de cambio social, donde el respeto, la colaboración y el compromiso posibiliten el trabajo cooperativo para la construcción de oportunidades para las familias y por ende la

posibilidad de vida digna.

Como proceso permanente de cualificación de la educación, la gestión educativa aborda diferentes aspectos de la vida cotidiana de un establecimiento educativo, por lo que requiere de la contribución de todos los actores que la conforman. Teniendo en cuenta las dificultades que enfrentan las instituciones en contextos de ruralidad los padres de familia podrían desempeñar un papel muy valioso para la consolidación de acciones que contribuyan al mejoramiento en la calidad de los procesos educativos; no obstante, la investigación sobre gestión educativa en estos contextos se ha enfocado en directivos y docentes donde los padres de familia son vistos como agentes externos de la institución y con muy escasa participación en las diversas actividades que se gestan al interior de los centros.

En Colombia, el sistema educativo nacional no puede garantizar a todas las personas que viven en zonas rurales el derecho a la educación, lo que está relacionado con el desinterés tanto de los padres como de los niños, niñas y jóvenes por atender a una institución educativa (MEN, 2018). Sin embargo, es necesario reconocer que son muchas las condiciones de dichos contextos que exigen del sistema educativo flexibilidad para adecuarse a las características de los territorios y la población (MEN, 2015), así como el reconocimiento de las capacidades de los diferentes actores para aportar al desarrollo de los procesos académico formativos.

Al respecto, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, fundamentada en la Constitución Nacional, contempla formas de organización de los aspectos administrativos, pedagógicos, curriculares y comunitarios, precisando la construcción de la comunidad educativa, conformada por padres de familia o acudientes, estudiantes, educadores, directivos docentes y egresados. Paralelamente, otorga autonomía a los planteles educativos e incentiva la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, involucrándola en la

cotidianidad de la institución; no obstante, son múltiples los estudios que refieren la baja participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos y casi nulos los que establecen su rol de agentes en la gestión que se implemente desde los centros de formación, máxime cuando se trata de contextos rurales.

Es necesario reconocer que las instituciones educativas enfrentan grandes exigencias que incrementan la urgencia de generar alianzas con las familias, para lo que se requiere reconocer la diversidad de puntos de vista con respecto a los roles de padres y maestros, los aspectos que inciden en el funcionamiento de los establecimientos y las relaciones que se establecen, así como fomentar la cooperación en los procesos involucrados en la formación de los estudiantes (Cerletti, 2010).

Es por ello que la investigación pretende suscitar la reflexión sobre el rol de padres de familia como agentes de la gestión educativa en instituciones escolares rurales, buscando promover miradas alternativas que reconozcan su compromiso con el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello, se requiere precisar aspectos relacionados con la educación rural, la relación familia - escuela y la gestión educativa con la participación de los padres o cuidadores.

Los objetivos de la investigación se centraron en interpretar el rol de los padres de familia como actores en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Camilo Torres de Toca, el aporte de los padres de familia a la Gestión Educativa en la Institución Camilo Torres de Toca y analizar las áreas de Gestión Educativa en las que participan los padres de familia a partir de sus experiencias.

Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), en el marco de la Ley General de Educación (Ley 115/94), circunscribe a la familia como parte de la comunidad educativa, a la vez que establece instancias y mecanismos de participación para los padres de familia en la escuela. De allí se enmarca su vinculación como eje fundamental en la formación contribuyen a la cualificación y gestión de los procesos educativos.

Esta vinculación se fundamenta en los lineamientos dados por el MEN (2008), donde propone que las instituciones gestionen sus procesos de mejoramiento articulados con los miembros de la comunidad educativa, se les reconoce el rol de agentes en el proceso, dado que, al vincularse en los componentes de la gestión movilizan y encausan las acciones desde el interior de la Institución.

Desde la Gestión Educativa, los establecimientos educativos deben actuar permanentemente con el entorno que los rodea, requiriendo de la gestión para cumplir sus propósitos definidos en la misión y visión institucional, Al respecto Cassaus (2000) plantea:

El estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. La gestión educativa se constituye por la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción.” (p.49)

La Institución Educativa Camilo Torres, ubicada en la vereda Tuaneca- Arriba del municipio de Toca- Boyacá, es una institución de carácter oficial, donde la mayoría de los padres, trabajan en las labores propias del campo, presentan bajo nivel educativo, con una

escolaridad promedio de quinto de primaria. Para el año 2020 y de acuerdo a lo registrado en el SIMAT, la Institución, cuenta con 300 estudiantes, matriculados para los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media. Son 170 familias de las cuales, 22 padres, conforman el Consejo Directivo, la Asociación de Padres de Familia y el Consejo de Padres. Desde estos escenarios la institución promueve la organización y desarrollo de políticas educativas de democratización vinculando a los padres en instancias y órganos formalmente establecidos.

La Institución promueve la organización y desarrollo de políticas educativas de democratización vinculando a los padres en los procesos de las áreas de Gestión Institucional a través de gobiernos escolares, la construcción e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su asistencia en algunas de las actividades institucionales programadas como: asambleas de padres de familia, izadas de bandera, celebraciones como día de la familia, actos religiosos, entrega de calificaciones, citaciones por parte de algún docente. Estas instancias y órganos formalmente establecidos, sumados a las estrategias de cada Establecimiento Educativo, se constituyen en mecanismos que propician el acercamiento entre escuela – familia y estudiantes.

No obstante, en el sector rural, las condiciones para la realización de gestión educativa requiere reconocer las particularidades propias del territorio, la idiosincrasia, la cultura y las comunidades en donde como señalan Bertel, et al (2019), es fundamental contar con personas con competencias que contribuyan a cumplir con las metas y proyectos institucionales ya que la falta de recursos humanos, deriva en implicaciones que afectan la continuidad y la calidad del servicio, como ya había señalado Sauras (2000).

Hay quienes, como Espitia y Montes (2009) señalan que los padres de familia,

especialmente en contextos rurales, carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso formativo ya que sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados. No obstante, aunque familia y escuela son contextos diferentes, ambos son fundamentales en el desarrollo de los niños por la misión que cada una cumple, las normas y objetivos que se plantean, así como los tipos de relaciones que se producen (Ortega y Cárcamo, 2018).

Al estudiar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional del nivel inicial a partir de la opinión de directivos y padres de familia, Ramos (2016), señala que el nivel de participación familiar es deficiente en cuanto a organización, asistencia a reuniones e intervención familiar, debido a que las asociaciones de padres de familia no están debidamente constituidas, no hay interés por asistir a reuniones y no hay una buena organización en las instituciones. Concordando, Fúnes y Dunia (2014), establecen que son contados los padres de familia y docentes que llevan a cabo procesos de intervención escolar, lo cual se evidencia en el acompañamiento en el desarrollo de tareas escolares.

También Álvarez y Usuga (2017) hallaron que, para los docentes y los directivos docentes, “la participación de los padres en la escuela en las zonas rurales es nula o casi nula; por diversos factores como falta de tiempo [...] se delega a la institución educativa toda la formación de los jóvenes”. (p.44). Los docentes demandan la presencia y vinculación de la familia en los procesos educativos, considerando que se han delegado todas las acciones de formación en manos del plantel; en tal sentido se puede señalar que desde la mirada del docente, el padre de familia, “manda al niño para que se lo cuiden”, (Santana y Reininger, 2017, p.67); los padres acuden únicamente cuando son llamados a las entregas de notas y a algunas escuelas de padres, la vinculación no es activa y asisten casi que por obligatoriedad

(Moreno et al, 2016, p. 19).

Analizando esta carencia de pertenencia Institucional, falta de motivación, y desinterés de los padres de familia, Arasan y Ladrón de Guevara (2016), argumentan la necesidad de centrar la actividad institucional en coherencia con el entorno social, invitando a realizar una “revisión en la forma de enseñanza y orientarla a responder con las necesidades del medio” (p, 23).

Rizzi (2018) analiza otro factor que limita la participación de los padres en la dinámica educativa relacionado con el sentimiento por parte de los padres de familia de poseer escasos conocimientos científicos y por ende no tienen nada que aportar; por consiguiente delegan la formación de sus hijos a la Institución Educativa debido a que consideran que tienen mayor información; además se ven en la necesidad de atender otras circunstancias como trabajos y las labores propias del campo, donde muchas veces no existen horarios laborales, trabajan de sol a sol y en algunas oportunidades lejos de su residencia.

Ccahuana (2018) y Navarro (2019), concluyen que las Instituciones Educativas no desarrollan una adecuada Gestión Educativa, porque no involucran a los padres de familia; de igual forma enfatizan en la necesidad de crear estrategias que motiven la vinculación activa de los padres a la Institución.

Teniendo en cuenta que la gestión debe estar orientada al fortalecimiento de las instituciones educativas y de sus proyectos, para enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos (Padilla et al, 2017), estas acciones deben involucrar a los padres de familia como actores indispensables en la formación de sus hijos (Ruíz, 2012) ya que, “la participación de los padres en la gestión educativa favorece una mejor utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales de la institución para un mejor aprovechamiento y un desarrollo eficaz y eficiente” (Tamariz, 2013; p.5).

En consecuencia, se considera que la Gestión Educativa debe estar abierta a generar estrategias para la integración de los padres de familia en las dinámicas institucionales mediante el trabajo cooperativo dentro del plantel, ya que esto fortalece a la comunidad educativa para alcanzar las metas propuestas permitiendo asegurar una educación integral, de calidad y por tanto la posibilidad de generar cambios efectivos en la sociedad (Areche, 2013).

Pese a que las condiciones sociodemográficas de los habitantes de la vereda no favorecen la participación en la Institución Educativa, debido a que la mayoría de los padres trabajan en las labores propias del campo y el escaso nivel educativo, se observa que su asistencia y grado de compromiso en el desarrollo de las políticas institucionales va más allá de las instancias formalmente establecidas.

Se concibe la capacidad de capacidad de acción como facultad derivada del concepto de agencia que en su sentido general remite a una de las cualidades más importantes del ser humano: “la capacidad de actuar intencionalmente y, por lo tanto, de lograr propósitos o metas guiados por la razón” (Zabala y Castañeda, 2014, p.1) entonces, se les reconoce a los padres ese papel de acción, de movilizar los procesos para encaminar buenos resultados emergidos desde su sentir.

Dada esta dinámica se hace necesario analizar la gestión educativa desde la perspectiva de los padres de familia, a partir de sus experiencias en la cualificación de los procesos educativos en la institución.

En aras de buscar mecanismos para que la educación sea más pertinente a las necesidades del contexto y responda a una formación personal y profesional con calidad de vida, considerando la importancia de la familia en los procesos educativos, la investigación buscó reconocer en los padres de familia, su capacidad de agencia desde sus formas de vinculación,

cómo se ven ellos en la Gestión Educativa y cómo han sido sus experiencias de participación, dando respuesta a la pregunta: ¿Cuáles han sido las experiencias de los padres de familia en la gestión educativa en la Institución Camilo Torres de Toca?

Justificación

Reconociendo la importancia de los padres y su papel agentivo en el proceso de Gestión Educativa, Paucar (2017) considera necesario “fortalecer la relación de participación con los padres de familia, comunidad para desafiar problemas de complejidad creciente, tomando decisiones con respecto a la planificación, desarrollo y control de los procesos pedagógicos en las Instituciones Educativas; a través de estratégicos programas de reforzamiento motivacional” (p.43), dado que “la participación de los padres en la gestión educativa favorece una mejor utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para un mejor aprovechamiento y un desarrollo eficaz y eficiente” (Tamariz, 2013; p.5).

Por consiguiente, la gestión debe estar orientada al fortalecimiento de las instituciones educativas y de sus proyectos, para enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos (Padilla et al, 2017), estos procesos deben involucrar a los padres de familia como actores indispensables en la formación de sus hijos (Ruíz, 2012).

No obstante, la vinculación de los padres de familia en el desarrollo de la gestión educativa es un proceso que se encuentra en deuda con los resultados que se le demandan, en lo referente Páez (2015), plantea que “las relaciones entre escuela y familia son usualmente, unidireccionales y burocráticas, por lo que es preciso transformarlas en formas más dialógicas y constructivas” (p, 20). De la misma forma, autores como Romero y Santa (2021) encontraron que los directivos no hacen uso de estrategias que establezcan y afiancen las relaciones de la escuela con el entorno comunitario, haciendo necesario replantear este papel de los padres generando espacios de reflexión y entendimiento para lograr un involucramiento efectivo en el desarrollo de la Gestión Educativa.

Paralelamente la educación rural en Colombia enfrenta diversas dificultades que le han

impedido erguirse como una opción para volver a los habitantes del campo colombiano en actores de desarrollo de su territorio, es necesario reconocer, replantear y fortalecer el rol de los padres de familia en la Gestión Educativa, ya que mientras la educación rural no sea planeada y proyectada desde y para lo local, difícilmente se podrá construir educación de calidad.

Como señala el Ministerio de Educación Nacional MEN, en la educación rural debe haber una relación de política educativa en donde para elevar el nivel de escolaridad o formación no sea necesario dejar el campo (MEN, 2012), debiendo promoverse con diferenciación de la desarrollada en las zonas urbanas y complementarse sin dejar de defender la cultura pedagógica rural, para lo cual según Miranda (2011), “las escuelas rurales deben desarrollar procesos pedagógicos de calidad íntimamente vinculados a las prácticas sociales de la comunidad rural” (p. 98).

En este sentido, los contextos educativos rurales son claves para conservar la identidad, los valores, las tradiciones, el patrimonio y preservar la memoria (Sepúlveda & Gallardo, 2011), también Díaz (2013), destaca como en dichos contextos, la educación se convierte en una herramienta necesaria para alcanzar un mejor nivel de vida, tanto a nivel social, familiar y laboral, a la vez que es percibida como posibilidad de éxito condicionada a la calidad de los procesos.

Sin embargo, los padres de familia son vistos como agentes externos de la institución, por esta razón sus experiencias en gestión educativa han carecido de interés en la investigación, comúnmente, el foco de atención en esta área se ha enfocado en directivos y docentes. Lo expuesto se plantea teniendo en cuenta investigaciones realizadas en entornos similares como la de Álvarez y Usuga (2017), quienes encuentran que para los docentes y los directivos docentes “la participación de los padres en la escuela en las zonas rurales es nula o casi nula; por diversos

factores como falta de tiempo [...] donde se delega a la institución educativa toda la formación de los jóvenes” (p.44). Al respecto, Ccahuana (2018) y Navarro (2019) concluyen que las Instituciones Educativas no desarrollan una adecuada Gestión Educativa porque no involucran a los padres de familia; de igual forma, enfatizan en la necesidad de crear estrategias que motiven la vinculación activa de los padres a la Institución.

La investigación, de carácter cualitativo, fue abordada desde un enfoque histórico hermenéutico al pretender reconocer el papel activo de los padres en los procesos de gestión de la institución por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos elaborados para la recolección de datos, como la entrevista en profundidad y revisión de archivos, la información fue organizada estableciendo categorías de participación, de tal forma que los datos reconocen el rol de los padres de familia como actores de la Gestión Educativa. Como resultado se construye un nuevo concepto frente al desarrollo de la Gestión, más pertinente y acorde a las necesidades expectativas del medio.

En el campo educativo, la Investigación, busca obtener una comprensión de la realidad con miras al logro de desarrollo territorial, desde el empoderamiento de sus actores, reconociendo en ellos su capacidad de liderazgo y de Gestión.

Por lo anteriormente expuesto la investigación tuvo como pretensión, interpretar el rol de los padres de familia como actores en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Camilo Torres de Toca.

Referente teórico

En este apartado se muestran los resultados de los hallazgos encontrados en los temas Educación rural, Gestión Educativa y Padres de familia ya que la investigación tuvo lugar en una Institución rural de carácter oficial del departamento de Boyacá. La Gestión Educativa como pilar fundamental de este estudio es la principal categoría de análisis, mostrando los conceptos más relevantes y pertinentes acordes a los objetivos de la investigación; por último se delimita el objeto de estudio a los Padres de familia entendidos como agentes de la Gestión Educativa.

Educación rural

Partiendo de la premisa fundamental de contextualizar las prácticas educativas es imprescindible, para este estudio caracterizar la educación en contextos rurales, haciendo notar que culturalmente, “los términos de campesinos e indígenas en nuestro país han sido tomados como sinónimos de inferioridad y pobreza”, (Carreri y González 2016, p.3), propiciando una brecha entre los habitantes del campo y de la ciudad. Esta estigmatización también se refleja en el desarrollo educativo en estas zonas, incidiendo en escasa inversión educativa y marginalización de sus pobladores.

En análisis realizado frente a la educación rural, se establece que los padres delegan la formación de sus hijos a la Institución Educativa debido a que consideran que tienen mayor información, además, se ven en la necesidad de atender otras circunstancias, como trabajos y las labores del campo. En concordancia con lo anterior, Ospina, Alvarado, Botero, Patiño y Cardona (2012), afirman que, aunque “el ámbito rural tiende a ser bien valorado como espacio de vida, las expectativas laborales, familiares y la identidad de los sujetos jóvenes parece construirse sobre el imaginario de la ciudad”. (p.7); sin duda, el ideal de ser humano que se ha

implantado en nuestros currículos responde a un ser ciudadano, por consiguiente, en las zonas rurales el mayor indicador de progreso es emigrar hacia las zonas urbanas, en muchas circunstancias, la ciudad, no les brinda las oportunidades deseadas y viven en condiciones muy precarias engrosando los cordones de pobreza y miseria de la zona.

La educación rural en Colombia siempre ha enfrentado diversas dificultades que le han impedido erguirse como una opción para generar las posibilidades a los habitantes del campo colombiano de convertirse en actores de desarrollo de su territorio. Entre las problemáticas que afectan al sistema educativo se puede nombrar “la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto” (Carreri y González, 2016, p.10); es decir, que mientras la educación rural no sea planeada y proyectada desde y para lo local, difícilmente vamos a encontrar estudiantes que se sientan identificados con su territorio y van a buscar emigrar a la ciudad.

Para los padres, la escuela representa un eje fundamental en los hijos, no está en discusión el aporte que brinda en el proceso de formación del individuo. De acuerdo con lo planteado por Miranda (2011), “la escuela en los sectores sociales de bajos recursos sigue representando utilidad para mejorar sus condiciones económicas representa el único lugar donde se pueden adquirir algunos conocimientos que les serán útiles anivel sociocultural”. (p.9)

No cabe duda que el nivel socioeconómico condiciona el proceso educativo; al respecto, Carrillo, Civís, Blanch, Longás y Riera (2018) enfatizan que “la trayectoria escolar es fruto de la convergencia de variadas circunstancias a nivel individual, familiar, escolar y comunitaria” (p.179). Ser conscientes de esta mirada favorece el análisis y la comprensión conceptual del fenómeno y posibilita los enfoques de intervención.

Sin embargo, pese a que los niños y niñas de contextos rurales viven en condiciones menos

favorables “en los contextos rurales existe para los niños y niñas aspectos protectores y potenciadores de conductas resilientes” (Aguirre, Gajardo y Muñoz, 2017, p.16) favoreciendo su adaptabilidad y buen manejo de las difíciles condiciones de vida que les brinda el contexto. En función de lo planteado, se ratifica lo planteado por Egido y Bertran (2017), al señalar que una “adecuada relación familia- escuela puede ser un factor relevante para ayudar a romper, al menos en parte, el círculo del fracaso escolar y de la exclusión en los centros educativos que atienden a poblaciones socialmente vulnerables” (p. 11). Haciendo indispensable generar espacios de reflexión y entendimiento para lograr un involucramiento efectivo en el desarrollo de la Gestión Educativa.

Gestión Educativa

La Gestión Educativa comprende un proceso constante y organizado que involucra acciones y decisiones orientadas al fortalecimiento de la Institución; no es una acción que desarrolle una sola persona, sino que requiere de la articulación y vinculación activa de los agentes de la Comunidad Educativa, este proceso es entendido por Bertel, Vilorio & Sánchez (2019) como:

“una praxis capaz de resignificarse y de adoptar sus propios sentidos y significados, todo ello posibilitado por las mediaciones pedagógicas que tienen lugar en las organizaciones educativas, no solo dentro del aula de clases, sino de manera transversal en todas las áreas o procesos que integran la gestión de las organizaciones educativas” (p.229).

Esta praxis es definida por Paucar (2017), citando a Drucker (1993) como el acto de “conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales. En la propuesta de gestión se definen las características de la organización que ha de llevar a la práctica la

propuesta pedagógica” (p, 51). Es decir que la Gestión implica la interacción con los demás miembros de la Comunidad Educativa, es un proceso que se desarrolla con las personas, llegando a acuerdos, no se gestiona de manera individual.

En las revisiones del concepto se encuentra que ha sido relacionada con la acción, en este sentido Paucar (2017) refiere que:

“No se trata de una disciplina teórica. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. La gestión educativa se constituye por la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción” (p,54).

En otras palabras, la Gestión es acción, movimiento, implica que la dinámica Institucional no puede permanecer inmóvil, dicho en palabras de Cruzata & Rodríguez (2016), “La gestión educativa se desarrolla a través de acciones que ejercen unas personas sobre otras, acciones de carácter consciente (p.5). Estas acciones deben estar encaminadas al logro de objetivos de desarrollo comunitario.

Dentro de los procesos a evaluar de la Gestión Educativa es pertinente reflexionar sobre la forma como se está desarrollando la política de participación en cada uno de sus componentes, al respecto, Oplatka (2019), critica la implementación de conceptos y teorías de educación en el sistema, propone que desde el campo de la gestión educativa se incentive el empoderamiento para resolver las problemáticas sociales en el interior de la institución.

Gestión directiva. Las revisiones realizadas dan cuenta de la relevancia del directivo docente frente a la Gestión Educativa; generalmente se atribuye el desarrollo del proceso de Gestión Educativa a los directivos docentes quienes tienen la responsabilidad de movilizar las

dinámicas Institucionales para lograr una organización eficiente y eficaz, como argumentan Gómez y López (2016) “El liderazgo educativo es un factor primordial en los contextos educativos que repercute para que los objetivos y metas se cumplan eficazmente” (p.4).

En este aspecto, se ha planteado que el directivo docente es un actor en Gestión Educativa, su papel es indispensable, ya que la Institución necesita contar: “con un gestor que sabe motivar a su equipo de trabajo y puedan alcanzar transformaciones sustanciales en favor de los educandos” (Roque & Mandujano. 2016, p.8). En este sentido, Alzatey Chaverra (2009) mencionan que, “un gestor educativo significaría, por un lado, convertirse en un promotor de comunidades de práctica donde el aprendizaje es la base de su filosofía y por el otro, concebir los equipos y la institución en general como organizaciones vivas” (p.2). De igual manera, Guerra, Fernández, Jiménez, Mena (2018) citando a Reyes (2017) plantean que el directivo docente debe “conducir al personal a trabajar responsablemente para brindar un servicio social, desde el cumplimiento de las normas educativas, de manera socialmente responsable con compromiso institucional y comunitario” (p.5).

Las conceptualizaciones acerca del perfil del directivo docente son muy variadas, sin embargo, se puede concluir que en el marco de una Gestión Educativa el directivo docente, es un faro en el proceso, ya que puede guiar a los actores de la Institución educativa, desde la comprensión del contexto, en busca de un desarrollo comunitario que se gesté desde la gestión directiva con la participación activa de los padres de familia.

Gestión académica. Esta área de gestión abarca la implementación de estrategias para que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño (MEN 2008). Reconociendo el proceso educativo como un proceso que va más allá de las aulas de clase, en tal sentido la relación entre familia y escuela desde la posición de Mendoza, Barrera

(2018), se puede señalar la

“falsa creencia de que el vínculo se desarrolla únicamente cuando los padres acuden a la escuela, realmente el vínculo inicia en el momento que el padre brinda apoyo cotidiano a su hijo al revisar las tareas escolares; monitorear el trabajo en la escuela; establecer hábitos y límites que deben cumplirse también en el contexto escolar”. (p.9)

Es decir, la gestión de los padres se da más allá que la asistencia al plantel educativo, desde una perspectiva más general, se deduce que la influencia de los padres de familia en los procesos educativos. Se relaciona con los procesos socioeducativos y cubre el proceso histórico de acciones de atención al estudiante desde que ingresa hasta que egresa de la institución.

En este marco de análisis de incidencia de la familia en los procesos educativos debe señalarse que “la familia es la base para el aprendizaje”, (Vargas Buenaventura, 2005, p.3) insistiendo en la necesidad de procurar la participación activa de esta en la Institución Educativa, es por ello que los docentes demandan la presencia y vinculación de la familia en los procesos de gestión educativa, considerando que se han delegado todas las acciones de formación en manos del plantel; en tal sentido se puede señalar lo planteado por Santana (2017) quien expresa que “desde la mirada del docente, el padre de familia manda al niño para que se lo cuiden” (p.67) , esto es a causa que los padres acuden únicamente cuando son llamados a las entregas de notas y a algunas escuelas de padres, la vinculación no es activa y asisten casi que por obligatoriedad, “esa escasa presencia en la institución es argumentada por los progenitores en falta de tiempo por las ocupaciones laborales”.(Moreno, Bermúdez , Ramos, Mora y Torres. 2016, p. 19).

Analizando esta carencia de pertenencia Institucional, falta de motivación, y desinterés de los padres de familia, Arasanz y Ladrón de Guevara, (2016) “precisan la necesidad de centrar la actividad institucional en coherencia con su entorno social, invitando a realizar una revisión en

la forma de enseñanza y orientarla a responder con las necesidades del medio” (p,23). En este tipo de gestión el docente cumple un papel destacado por ser mediador y evaluador de aprendizajes, facilitador de competencias, gestionar con la comunidad y proyectos educativos (Inciarte, Marcano & Reyes 2006).

Esta área de la gestión es esencial para la institución, dado que es la que propicia que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional, también se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

En esta área se retoman criterios de autoevaluación que inciden en la gestión académica del modelo pedagógico. Como refieren Viveros & Sánchez (2018) es necesario interrelacionar la gestión académica con las otras áreas de la gestión, pues ellas se nutren dadas la interdependencia que tienen.

Gestión administrativa y financiera. En la Guía 34 promulgada por el MEN (2008), se indica que esta área da soporte a las demás por cuanto es la responsable de los procesos de apoyo a la gestión académica, planta física, recursos y servicios, talento humano, así como soporte financiero y contable.

En esta gestión se atienden estrategias para dar respuesta a temas de información que permitan la toma de decisiones, tareas para que todo marche según lo requerido con recursos humanos, técnicos, materiales, contables y financieros para cumplir con los objetivos académicos e institucionales (Álvarez, Ibarra & Miranda, 2013).

La participación de los padres de familia en la Gestión Educativa para Winkler (1997), citado por Tamariz (2013) favorece “el rendimiento de las finanzas de las escuelas. Al contar

con la participación se busca una mejor supervisión y control de los gastos realizados, motivando que la designación de los gastos sea de manera más eficaz y eficiente. (p.57).

Al respecto, Fuertes (2017), señala que los padres de la familia tienen influencia en la Gestión escolar en tres aspectos: en la administración financiera, exigiendo la rendición de cuentas, en la gestión administrativa, exigiendo la documentación de la escuela, y en la gestión pedagógica.

Gestión comunitaria. La Gestión Educativa y la Calidad Educativa son una dupla que están íntimamente relacionadas en la búsqueda por obtener buenos resultados que reflejen un índice alto de calidad. En este sentido, los componentes de la Gestión Comunitaria han sido ampliamente estudiados para lograr una comprensión teórica de los fenómenos; como señala Martínez (2015), “tener en cuenta la realidad de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado” (p, 3).

Entre los hallazgos obtenidos se pueden destacar los expresados por Navarro (2019) y Ccahuana (2018) quienes concluyen que, las Instituciones Educativas analizadas no desarrollan una adecuada Gestión Educativa porque no involucran a los padres de familia, por lo tanto, en los estudiantes se observa dificultad en el desarrollo de competencias; de igual forma, enfatizan en la necesidad de crear estrategias que motiven la vinculación activa de los padres a la Institución.

En tal sentido, se hace necesario identificar desde la perspectiva de padres, cuál consideran que es su papel en la gestión educativa y cuáles factores intervienen en ella, dado que, como lo hace notar, Páez (2015), “las relaciones entre escuela y familia son usualmente, unidireccionales y burocráticas, por lo que es preciso transformarlas en formas más dialógicas y constructivas” (p,20), con el fin de mejorar la calidad en toda la dinámica Institucional.

Al respecto, Pino y Castaño (2019) expresan que la Gestión Comunitaria se encuentra estrechamente ligada a las necesidades particulares del contexto, las cuales movilizan al grupo, por ende, es imperante que desde la Institución este contexto sea tenido en cuenta para establecer estrategias de gestión que incidan en el desarrollo comunitario.

Padres de Familia

Con el desarrollo de la Política de Gestión Educativa se pretende movilizar a todos los miembros de la Comunidad Educativa para lograr un engranaje que conduzca hacia el cumplimiento de la Misión y la Visión Institucional; por tal razón se hace necesario que estén formuladas desde el interior del contexto educativo por todos sus actores.

Los padres de familia en el marco del desarrollo de la Gestión Educativa ejercen un papel de agentes, dado que “ser agentes de manera efectiva es la posibilidad de actuar, es la posibilidad de fuerza, entendida como capacidad de hacer en la vida social, en el entorno o medio en que se desenvuelve” (Paucar. 2017, p.41). Este concepto se fundamenta en la fenomenología de agencia desde lo planteado por Zabala y Castañeda (2014) hace referencia “a las acciones individuales y sociales, como conducta humana inteligente con carácter consciente e intencional para el logro de metas y en su expresión colectiva, como medio de transformación social”(, p.1).

Reconociendo la importancia de los padres y su papel agentivo en el proceso de Gestión Educativa, Paucar (2017) considera necesario “fortalecer la relación de participación con los padres de familia para desafiar problemas de complejidad creciente”(p.43), dado que “la participación de los padres en la gestión educativa favorece una mejor utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para un mejor aprovechamiento y un desarrollo eficaz y eficiente” (Tamariz. 2013, p.5).

Método

Enfoque Investigativo

El estudio, de carácter cualitativo, se sustenta en el argumento planteado por Trujillo (2019), donde expresa que “no existe una realidad social única, más bien, variadas realidades construidas desde la óptica personal de cada uno de los individuos” (p.25). Fundamentado en el enfoque epistemológico histórico hermenéutico ya que, teniendo en cuenta las características y metas que se pretenden alcanzar, se buscó “interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados sino sistematizados” (Planella, 2005).

De otra parte, empleando estrategias cualitativas como observación participante, relatos y entrevistas a profundidad, se buscó reconocer el papel activo de los padres en los procesos de gestión de la institución, incentivando su participación mediante una actitud empática, interpretando desde sus experiencias en el interior del contexto y reconociendo sus capacidades de liderazgo y de gestión.

En consecuencia, se abordaron las experiencias de los padres de familia en la gestión educativa con el objetivo de comprender la realidad, identificando los aspectos que les involucran en los procesos educativos en la Institución Camilo Torres de Toca, es decir, “construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico” (Gil, 2011, p.23).

La información fue organizada en torno a categorías relacionadas con la familia rural, la educación rural y desarrollo de las áreas de la gestión educativa identificando conceptos y criterios sobre su rol en este proceso.

Procedimiento

Siguiendo las fases comunes a la investigación cualitativa, la investigación se implementó teniendo en cuenta los requerimientos necesarios para desarrollarla; una fase preparatoria, trabajo de campo y construcción de sentidos propuesta por Estupiñán et al (2013).

Fase Preparatoria. Teniendo en cuenta que la investigadora trabaja en la institución desde hace ya varios años, se requirieron períodos de reflexión para identificar prejuicios con respecto al tema. Así mismo, identificar como estos afectarían la planeación y desarrollo del estudio. En esta fase se buscó reconocer las experiencias previas en contextos similares, permitiendo la comprensión de su posición frente al proceso. Lo que lo llevó a establecer los participantes idóneos para el estudio y las motivaciones para hacerlo, reconociendo su singularidad y características propias.

Paralelamente, se exploró la literatura referente al tema, revisando datos bibliográficos que puedan aportar al desarrollo del estudio, lo que posibilitó la contextualización y estructuración de categorías conceptuales.

También se realizó un proceso de rastreo de las últimas investigaciones sobre la vinculación de los padres de familia en procesos relacionados con la Gestión Educativa, con el fin de identificar categorías relacionadas, estrategias metodológicas implementadas. Además, teniendo en cuenta las características de la población a investigar, se hizo un rastreo de investigaciones realizadas en torno a la familia rural y a la educación rural.

Para la búsqueda de las investigaciones se emplearon buscadores como Google académico, Redalyc, Refseek, Scielo, Dialnet, Academia.edu, donde se realiza el rastreo de documentos científicos, como tesis, trabajos de grado y postgrado, y artículos de revistas científicas, los artículos fueron leídos y de acuerdo a las conclusiones fueron organizados en una

base de datos en formato Excel donde están agrupados por subcategorías, teniendo en cuenta años de publicación, objetivos, referentes teóricos, metodología empleada y conclusiones para conseguir categorías emergentes de agrupación y análisis.

De otra parte, la revisión documental y la observación participante fueron fundamentales para la identificación de los informantes clave; es decir padres de familia comprometidos con los procesos educativos, que han participado de los diferentes procesos de la gestión educativa en la Institución.

Fase de trabajo de campo. El vínculo laboral por parte de la investigadora fue fundamental para acceder al escenario de investigación, establecer la colaboración consentida e informada con todos los participantes, basada en la verdad acerca de los alcances y límites de la investigación. Para dar inicio a esta etapa se realizó una reunión con el rector de la Institución Educativa, haciendo una presentación de la propuesta, con el propósito de contar con el aval de la Institución para el desarrollo del proceso.

Posteriormente se realizó un listado de los padres de familia que han participado en actividades relacionadas con alguna de las áreas de la gestión educativa, obteniendo un directorio con 22 padres de familia. Teniendo en cuenta, la emergencia sanitaria, algunas entrevistas se realizaron por medio de plataformas informáticas como Meet y Zoom. De esta forma, se contactó a cada uno de los participantes a quienes se socializó el proyecto de investigación solicitándoles su colaboración y participación voluntaria en el proceso, (Ver Anexo 1).

En esta fase se desarrolló el proceso de implementación de herramientas para recolectar los datos, empleando la técnica de entrevistas en profundidad basados en guión de entrevista y grupo focal, privilegiando la expresión libre del o de los entrevistados, (Ver Anexo 2).

Fase de construcción de sentidos. Las entrevistas fueron grabadas previa autorización de los informantes. Una vez terminadas las entrevistas, estas se transcriben y se analizan mediante el procesador de texto ATLAS. Ti, estableciendo categorías de gestión y agencia y buscando develar el significado y las perspectivas de los participantes en el estudio, así como los puntos de tensión.

Participantes

La institución Educativa Camilo Torres de Toca es una institución de carácter oficial, ubicada en la vereda Tuaneca del Municipio de Toca, la mayoría de los padres, trabajan en las labores propias del campo, presentan bajo nivel educativo, con una escolaridad promedio de quinto de primaria. A la institución, se encuentran adscritas 170 familias, de las cuales, 22 padres, conforman el Consejo Directivo, la Asociación de Padres de Familia y el Consejo de Padres

Muestra

El muestreo se realizó teniendo en cuenta la taxonomía de Patton, en concordancia a los objetivos de la investigación: “criterio lógico y conveniencia” (Sandoval, 1996, p.34), ya que implicó seleccionar como participantes a los padres de familia que son o han participado de actividades relacionadas con las áreas de Gestión Directiva y Comunitaria, buscando obtener la mejor información en el menor tiempo posible. El número de participantes se establece teniendo en cuenta los criterios de saturación de datos que da cuenta del carácter flexible de la investigación cualitativa; refiriendo a Quintana (2006), esta flexibilidad se ampara en el criterio de saturación de las categorías de análisis, en cuanto a su volumen y cantidad teniendo en cuenta las particularidades de los informantes.

El muestreo y el diseño evolucionan a lo largo del proceso, Al respecto, Salamanca, Martin

y Crespo (2007), refieren que no se relacionan criterios establecidos con respecto al tamaño muestral, este se define por el principio de saturación de datos.

Técnicas

Observación participante. La inmersión de la investigadora en el contexto educativo y la previa interacción social con los padres de familia, permitió tener una aproximación y conocimiento de sus experiencias, abordar la realidad en su conjunto y de forma holística para concretar mejor el problema de investigación, así como la identificación de los participantes, facilitando la recolección de información de manera sistemática y no intrusiva (Kawulich, 2006).

Revisión de archivos. Inicialmente se realizó una revisión documental de actas de las Asambleas de padres de familia, de los últimos 5 años, encontrando la conformación instancias de Gobierno Escolar y participación Institucional: consejo directivo, consejo académico, comité de convivencia, asamblea general de padres de familia, consejo de padres de familia y la asociación de padres de familia.

En aras de identificar los espacios que brinda la institución a los padres de familia para involucrarlos en la gestión educativa se revisaron las actas del consejo directivo, se encontró que este se reúne periódicamente de manera bimensual, generalmente son convocados por las directivas de la institución. Se registran pocas ausencias en cada reunión.

Así mismo, en las actas de las Asambleas Generales de padres de familia, se identificó que es una reunión convocada por las directivas del plantel, se reúnen aproximadamente 5 veces en el año, se registra una asistencia del 90% de la totalidad de los padres de familia.

Entrevista en profundidad. Predominantemente la información fue recolectada mediante esta técnica. Para su diseño, se consideraron las categorías conceptuales: educación rural, gestión educativa, área directiva, área comunitaria, área administrativa y financiera, área académica, educación rural y familia rural.

Las entrevistas se basaron en un guión que formulaba preguntas orientadas a indagar por las experiencias de participación de los padres de familia en cada categoría. Inicialmente, por cada área se formularon cerca de 10 preguntas, luego de una revisión y análisis estas fueron reformuladas y agrupadas quedando 2 preguntas por cada categoría. El guión fue sometido a proceso de validación con revisión de expertos, (Ver Anexo 3).

El diseño de entrevista se basó en los criterios propuestos por Katayama (2014) quien argumenta que la entrevista se diseña generalmente para que el investigador se centre en las categorías, en este caso en las áreas de la gestión educativa donde han participado los padres de familia, no es estandarizada, sino semiestructurada y contempla las categorías y las preguntas frente a cada una de ellas, el mismo autor argumenta que “permite que el investigador, según su propio criterio, intercale nuevas preguntas u obvие algunas de las ya establecidas según como marche la entrevista” (p.69)

Dadas las características de las entrevistas en profundidad desde lo planteado por Trujillo et al (2019) con la aplicación de esta técnica, esta investigación buscó:

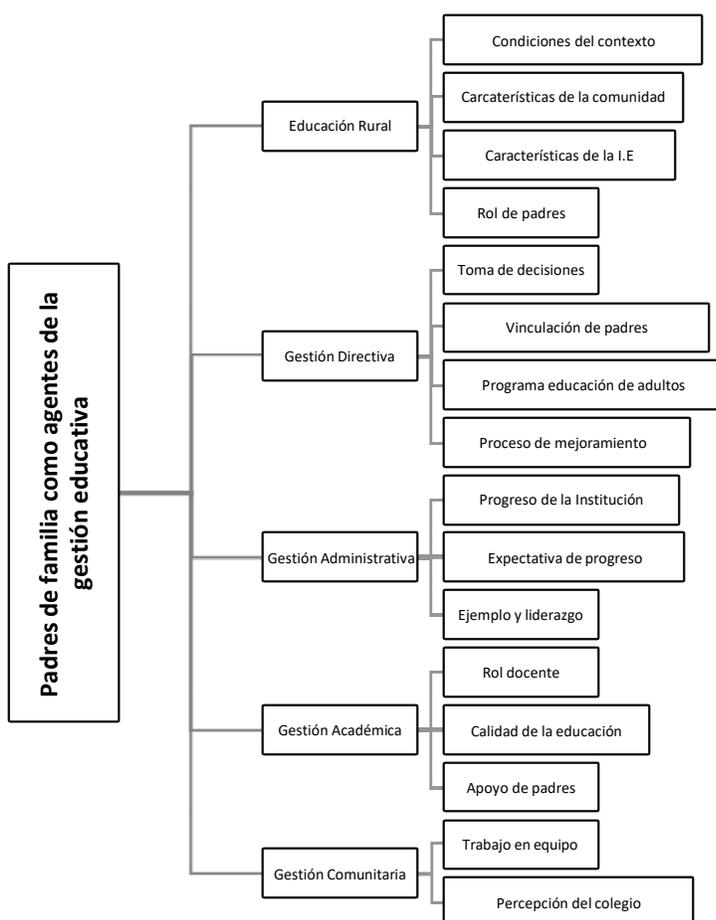
“internarse en la sutileza subjetiva de los informantes clave del fenómeno de estudio, la cual permite obtener información relevante, mediante el acercamiento cauteloso y anticipado, que posibilita la apertura al diálogo intenso y profundo, a la reflexión y a la interacción comunicacional, mediante la acción conversatorio, hasta saturar la información” (p. 45).

Grupo focal. Para ampliar la información obtenida en las entrevistas, los padres de familia fueron citados a un grupo focal, donde se buscó profundizar acerca de sus experiencias de participación y diferentes formas de vinculación a la Institución. Para el diseño de las preguntas detonadoras se emplearon las mismas categorías conceptuales planteadas en el guión de entrevista individual.

Análisis y discusión de resultados

La Gestión Educativa en la que participan los padres de familia está ligada a los espacios de participación institucionales en los que confluyen diferentes áreas de gestión tales como gestión directiva, gestión administrativa y financiera, gestión académica y gestión de la comunidad, además de algunas particularidades de la gestión que se articulan en el tema de educación rural. De cada categoría y conforme al análisis realizado emergieron subcategorías que se ilustran en la Gráfica 1.

Gráfica 1. Categorías y subcategorías de análisis.



Fuente: Elaboración propia

Educación Rural

Como elementos emergentes de la educación rural, los relatos dan cuenta de algunas características de la comunidad y la Institución Educativa, así como de las condiciones del contexto y el rol de los padres, contraviniendo los argumentos de Álvarez y Usuga (2017) quienes señalaban que la participación de los padres en la escuela en las zonas rurales es nula o casi nula.

Aunque algunos de los padres concuerdan con Rizzi (2018), al señalar que no pueden aportar mucho con respecto a la formación intelectual de sus hijos, si valoran otros saberes que se generan desde la vida campesina que pueden aportar a la formación de sus hijos, lo que también es resaltado por Ospina, Alvarado, Botero, Patiño y Cardona (2012), al argumentar que el ámbito rural tiende a ser bien valorado como espacio de vida.

Condiciones del Contexto. Refieren las dificultades del contexto rural, destacando la difícil condición económica como factor limitante de la educación, desde su perspectiva: “La economía en el campo está muy dura” (cita.1:30). No obstante, y en busca de mejorar las condiciones de vida de todos los miembros del hogar, a los niños desde muy pequeños se les enseña a cultivar, y cuando se llega a la adolescencia, los padres de familia en algunas oportunidades les ceden una porción de terreno para que desarrollen su propio cultivo o realizan una compañía de trabajo, de tal manera, que los jóvenes van adquiriendo independencia económica y se hacen responsables de adquirir sus útiles escolares y uniformes “para que ellos no se tengan que ir del campo y puedan trabajar” (cita.3:68).

Los tiempos en casa, son organizados, para que los jóvenes puedan responder a sus responsabilidades escolares y también puedan aportar con su trabajo a la economía del hogar, así como lo plantea, Carrillo, Civís, Blanch, Longás y Riera (2018) “la trayectoria escolar es

fruto de la convergencia de variadas circunstancias a nivel individual, familiar, escolar y comunitaria” (p.17).

En lo relacionado a los desplazamientos de los niños al plantel, los padres entrevistados argumentan que, mientras en la zona urbana se movilizan en transporte escolar o viven a pocas cuadras del colegio, los niños en la parte rural, se ven en la necesidad de “caminar largas distancias, para poder llegar a una institución”, (cita.1:24) teniendo que salir muy temprano de su casa, sin importar las inclemencias del clima.

En la Institución educativa, algunos estudiantes provienen del municipio vecino, Siachoque, ante la falta de transporte escolar en esta zona, ellos deben caminar hasta 3 horas desde su residencia hasta la Institución y aunque existen instituciones más cerca, los padres de familia y estudiantes, prefieren asistir a este plantel, argumentando calidad educativa y compromiso por parte de los docentes con el proceso académico de los estudiantes, manifestando que la institución: “es ciento por ciento superior, los trabajos que se hacen y en eso se da uno cuenta que hay mejor calidad de educación” (cita.3:41), ante esta problemática los padres manifiestan que han solicitado ante las autoridades locales la posibilidad de implementar una ruta escolar en esta zona de la vereda y hasta el momento no han obtenido una respuesta positiva ya que se aducen dificultades presupuestales.

También refieren dificultades en la conectividad, “nosotros no tenemos acceso a internet ni a telecomunicaciones” (cita.1:17); mientras en la parte urbana del municipio se encuentran puntos vive digital, planes de conectividad en las residencias y cuentan con establecimientos comerciales que ofrecen el servicio de internet, en la zona rural esta conectividad es muy restringida.

Los planes de internet satelital representan un costo económico muy elevado para esta población y la cobertura de telefonía celular no es óptima para navegación, deben buscar algunos puntos estratégicos donde puedan realizar la conexión a internet, limitando el acceso a plataformas educativas, desde su punto de vista: “hay niños que no tienen acceso a internet y se están quedando muchísimo; la señal acá es pésima” (cita.1:36), un entrevistado nos narra que para superar esta situación “yo hice que viniera una persona que ponía internet en las casas, citamos a los padres y el señor les explico y sí, algunos padres se motivaron y pusieron la antena para que los niños pudieran seguir estudiando desde la casa” (cita 7:80) , pese a esto existen hogares que no pueden asumir el costo económico de dichos planes, por lo que tratan de ayudarse mutuamente compartiendo la información que alguno haya podido consultar, también buscan conectarse el sábado cuando van a la cabecera municipal desde el punto vive digital.

En esta investigación los entrevistados expresaron su visión de la educación rural; en ella, perciben grandes ventajas, porque les permite a sus hijos, estar más tiempo en casa y ellos como padres de familia, pueden acompañarlos a diario, involucrándose en todo el proceso educativo, esta afirmación se relaciona con lo planteado por, Aguirre, Gajardo y Muñoz (2017), quienes expresan que, “en los contextos rurales existe para los niños y niñas aspectos protectores y potenciadores de conductas resilientes” (p.16).

Características de la Comunidad. Los padres se perciben como una comunidad más educada, “porque hace unos años atrás no veíamos para qué se estudiaba, la educación, nos ha ido transformando la mentalidad,” (cita.1:87), consideran que cuentan con mayores posibilidades de participación en espacios comunitarios, sienten que están en constante progreso reflejado en la construcción de obras, “se hacen cosas y se ve el progreso.” (cita.7:47).

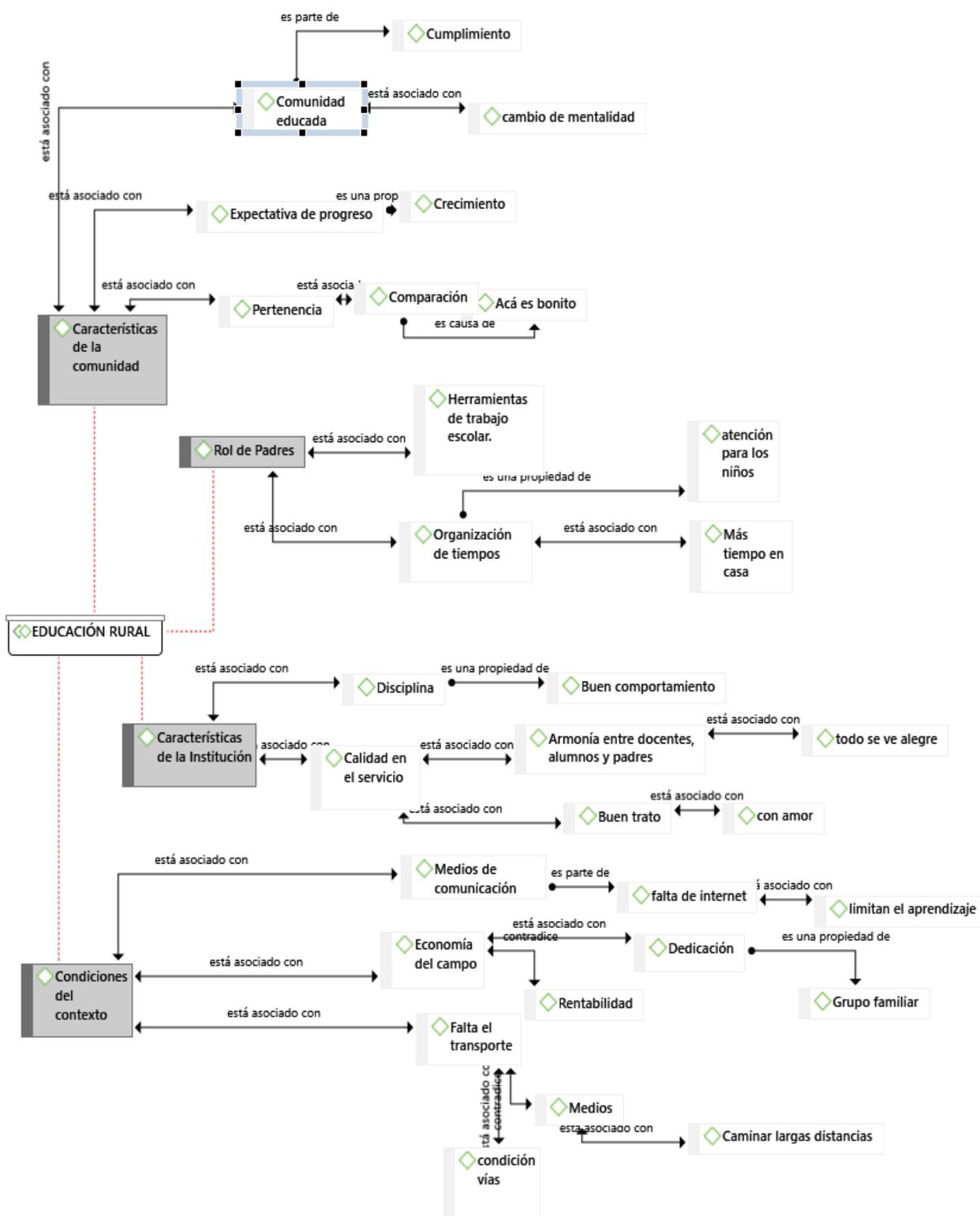
La comunidad educativa percibe la institución como un foco de desarrollo de la zona,

manifiestan sentimientos de orgullo y satisfacción por el crecimiento de la planta física, expresan que: “al verlo ahora me siento bien y sé que en eso colaboré, siento que colaboré en algo y veo en esa construcción un poquito de mi esfuerzo” (cita.10:24). Presumen su colaboración en la construcción de obras e interpretan que, con la ayuda de todos, en pequeñas cosas, se han visto grandes resultados, enunciando: “con las uñas de los mismos padres porque ellos pusieron su granito de arena colocando días de trabajo ahí, mano de obra” (cita 3:58).

Se ven como una comunidad en la que trabajan todos los integrantes unidos, que su aporte es de manera voluntaria y desinteresada ya que no esperan una retribución económica a cambio, “no lo hacen por plata, sino lo hacen por de verdad conseguir las cosas para sacar adelante al colegio”. (cita.5:18). Tienen proyectos en común, están a la expectativa del cumplimiento de proyectos como la construcción de un parque infantil y nuevas unidades sanitarias.

Expresan sentimientos de gratitud y apoyo hacia la Institución, respaldan las decisiones de la comunidad educativa, el plantel es visto por los miembros de la zona como el foco de desarrollo de la vereda, concordando, con lo planteado por Miranda (2011), “la escuela en los sectores sociales de bajos recursos sigue representando utilidad para mejorar sus condiciones económicas y representa el único lugar donde se pueden adquirir algunos conocimientos que les serán útiles a nivel sociocultural”.(p.9).

Gráfica 2. Educación Rural.



Fuente: Elaboración propia

Características de la Institución. Destacan el comportamiento de los estudiantes. Para los padres, los jóvenes de la Institución se relacionan de manera muy respetuosa: “la educación es diferente, uno se da cuenta que todos los niños son buenos días, buenas tardes, entonces la educación es muy mejor, hay mucha diferencia la verdad” (cita.11:27).

En otro apartado, los padres expresan que la educación rural se efectúa con calidad en el servicio educativo, ya que los docentes están más tiempo con los estudiantes. Se desarrolla un proceso más personalizado y se busca que los niños aprendan, perciben que existe buen trato de docentes; al respecto el entrevistado expresa: “acá me he encontrado con otra forma de tratar a los niños, uno ve que las profesoras quieren a los niños, que si no hicieron la tarea no los regañan, le importa que aprendan y no que llenen las hojas del cuaderno” (cita 5:2).

Se percibe, que en el colegio existe un buen ambiente de trabajo, caracterizado por las buenas relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia, sienten que hay un ambiente de armonía, lo que repercute en la calidad educativa. Uno de los entrevistados destaca: “La integración que hay entre profesores y alumnos, como ese respeto que hay, super bueno. Cuando uno llega al colegio ve un ambiente bonito, se siente un progreso y todos como hormigas trabajando, se ven felices todos, los niños salen muy contentos” (11:18).

La dinámica entre los padres de familia y escuela se encuentra enmarcada por buenas relaciones, lo que repercute, de manera positiva en el desempeño escolar de los estudiantes, corroborando lo planteado por Egido y Bertran (2017), quienes ratifican que una “adecuada relación familia-escuela puede ser un factor relevante para ayudar a romper, al menos en parte, el círculo del fracaso escolar y de la exclusión en los centros educativos que atienden a poblaciones socialmente vulnerables” (p. 11).

Rol de Padres. Está enmarcado por la atención que brindan los padres de familia en el interior del hogar. Perciben que es mayor en la zona rural, dado a que los niños van del colegio a la casa y allá encuentran a sus padres, mientras que en la zona urbana los niños al salir del colegio encuentran más distracciones y en muchos casos al llegar a casa, los padres no están en ella debido a sus actividades laborales.

Resaltan que la educación en la zona rural les da más posibilidades de realizar un acompañamiento a sus hijos. Ellos encuentran facilidades de asistir de manera periódica al plantel y realizar un seguimiento al proceso educativo de cada estudiante, para los padres: “en lo urbano salen de la casa al colegio y del colegio a la casa ellos están ahí, y los padres están en sus labores, en cambio acá en el campo, salen de su institución, van al campo y ayudan con sus quehaceres diarios de la casa, sea ayudar a trabajar la tierra, ayudar a ver el ganado, y está uno como más pendiente de los hijos, tiene como más contacto” (cita.9:9)

Consideran que la educación rural les brinda la oportunidad de pasar más tiempo con sus hijos, ellos les pueden ayudar en las tareas escolares. Los padres afirman que la tarea es compartida por que: “ellos me ayudan a hacer mis labores y yo les retribuyo, con la mamá en ayudarles a hacer la tarea, eso es como miti y miti, como algo bonito ese entorno” (cita.9:10), en casa se organiza el tiempo de trabajo en las labores del campo y las responsabilidades académicas dando tiempo y espacio para realizarlas.

Al revisar los resultados respecto a las experiencias de los padres de Familia en la Gestión Educativa en la Institución Camilo Torres de Toca se encontró una vinculación forjada desde el concepto de agencia, como lo señala, Zabala y Castañeda “la capacidad de actuar intencionalmente y, por lo tanto, de lograr propósitos o metas guiados por la razón” (2014, p.1) , en busca del bienestar comunitario, motivados por un sentido de pertenencia a la Institución,

dado que asisten a las convocatorias realizadas por la institución, el grado de compromiso en el desarrollo de las políticas institucionales va más allá de las instancias formalmente establecidas, se determina que la vinculación en cada una de las áreas de gestión existe una disposición interna de adherencia institucional.

Gestión Directiva

Aunque los padres de familia entrevistados, no se constituyen en directivos docentes, es relevante ampliar las condiciones de la gestión directiva orientándolas al rol de los progenitores, dado que realizan acciones de liderazgo y movilización de las dinámicas Institucionales que contribuyen al logro de una organización eficiente, concordando con Gómez y López (2016) con respecto a las características de una gestión directiva.

Como actores de la Gestión Educativa, Roque & Mandujano (2016) plantean que algunos padres contribuyen en alcanzar transformaciones sustanciales en favor de los educandos, lo cual caracteriza la labor del gestor educativo, concordando con lo establecido por Alzate y Chaverra (2009) quienes los definen como promotores de comunidades.

Los relatos de los padres de familia abordados muestran aspectos relacionados con la gestión directiva tales como su vinculación, su participación en la toma de decisiones y su compromiso con el mejoramiento de la gestión (gráfica 3).

Toma de decisiones. La gestión educativa es vista por los padres de familia como la participación en la toma de decisiones encaminadas a favor de la Institución. Regularmente son convocados por las directivas del plantel, “el rector comentó lo que necesitaba hacer porque estaba haciendo falta” (cita.3:70); ante estas demandas, se dan alternativas de solución, que generalmente son tenidas en cuenta: “yo soy una persona que me ha gustado que las cosas que estén por hacer, hacerlas, si se puede, entonces yo le dije: - señor rector, pues iniciemos con

unas rifas” (cita 3:55).

Los padres de familia entrevistados expresan que en el proceso de toma de decisiones son tenidos en cuenta ya que les informan previamente y les ponen a consideración las necesidades del plantel dándoles la oportunidad de expresarse libremente, desde su perspectiva, “decir las cosas, siento que es importante” (cita 6:19).

Sustentan que esta participación se produce debido a que: “acá en el campo se ve que hay como más diálogo, acá en el campo es como más compartido las decisiones, lo tienen en cuenta más a uno” (cita 5:6), corroborando lo expuesto por Yela y Achicaiza (2013) quienes enfatizan en la necesidad de promover una “gestión permanente de procesos, acciones y propuestas que requieren desde su origen contar con la expresión o el pensamiento, y la acción de todos los miembros que componen la comunidad educativa especialmente de los padres de familia” (p.16).

Conciben el proceso de toma de decisiones en la institución como un proceso organizado donde se respeta la palabra de todos los miembros y sienten libertad de expresar su opinión, buscan el progreso institucional asociado con la consecución de recursos para suplir las necesidades del plantel. En lo referente, uno de los entrevistados, narra cómo se da este mecanismo de participación: “Ellos participan por decir que se hace una rifa, que se invitan a una asamblea general y asisten, están ahí pendientes para hacer lo que se necesita. Todos apoyan las causas que hacen mejorar a la institución”, concordando con ShanaHaines, Gross, & Banning (2015), los padres contribuyen en la creación de ambientes positivos y acogedores y con ello permiten un fuerte liderazgo administrativo mediado por el compromiso, la comunicación, la colaboración y el respeto de todos los participantes.

Vinculación de Padres. La vinculación de los padres de familia en esta área está enmarcada por la participación en reuniones, concertación de ideas entre padres, diálogo con otros miembros de la comunidad y entidades externas a la Institución.

Se destaca en este proceso de vinculación, el sentido de pertenencia como base de todos los procesos en esta área de gestión. Como lo manifiesta uno de los entrevistados, “me gusta servirle a la gente y ayudara la comunidad, y quiero a mi institución y me gusta que sea un sitio bien bonito bien chévere”(cita 4:53).

En sus propios términos, este deseo de hacer las cosas está originado por un sentido de pertenencia, ya que asumen la institución como algo propio, “mis hijos estudian acá, se están formando, entonces, yo me siento muy orgulloso de decir yo soy de esa vereda y pertenezco allá y por eso es que es mi vocación de poder colaborar con lo que pueda” (cita 9:28).

Los padres de familia entrevistados desean que la institución crezca y progrese, expresan gratitud por lo que desde el plantel se ha hecho por ellos y por sus hijos, enfatizan en el acogimiento que la institución brinda a sus estudiantes, en este sentido uno de los padres de familia señala que “mi colaboración es como un sentido de pertenencia porque la verdad es donde uno más se siente bien, donde uno se siente a gusto, y mis hijos pues se han sentido bien acá en esta institución” (cita10:4).

Resaltan el cambio que ha tenido el colegio, al considerar que con el paso del tiempo se ha convertido en un colegio grande y con el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa. Recuerdan que hace unos años:

“era una institución muy quedada, no contábamos con baños, las aulas eran en adobe, no teníamos restaurante escolar, no teníamos acceso aula informática, lo que podemos ver ahora

qué es una comunidad mucho más avanzada, la institución cuenta con una batería de baños, las aulas son súper buenas, tenemos acceso, transporte, tenemos aula de informática, contamos también con un comedor” (cita 1:71).

Los padres de familia aparecen como actores activos y desde sus vivencias concuerdan con lo señalado por Bertel, Vilorio & Sánchez (2019) al representar la gestión educativa como:

“una praxis capaz de resignificarse y de adoptar sus propios sentidos y significados, todo ello posibilitado por las mediaciones pedagógicas que tienen lugar en las organizaciones educativas, no solo dentro del aula de clases, sino de manera transversales en todas las áreas o procesos que integran la gestión de las organizaciones educativas” (p.229).

Programa Educación de Adultos. Destacan el programa de educación para adultos que se desarrolló en la institución, ya que como miembros de la comunidad incentivaron a más personas para que accedieran a este programa y también participaron como alumnos: “se pensaba en ese tiempo que no era necesario estudiar, que para qué, que eso era tiempo perdido. En estos momentos yo digo que la educación le cambia a uno la vida, le cambia la forma de todo” (cita 1:180), consideran que gracias a esta formación se han podido desempeñar mejor en su rol como líderes en la Institución Educativa. “ahorita ya, como que ya escuchamos ya pensamos, ya analizamos (cita.1:113).

Enuncian su participación activa en las áreas de Gestión Institucional, al manifestar que, en gran parte, esta actitud es reflejo de los procesos desarrollados en el programa educación de adultos. De esta forma se corrobora lo expuesto por, Rizzi (2018), quien relaciona la participación de los padres en la dinámica educativa, con la percepción del nivel de conocimientos por parte de ellos, en la medida que sienten que cuentan con la información

necesaria para contribuir positivamente.

Proceso de Mejoramiento de la gestión. Los entrevistados expresan que los procesos de gestión mejorarían si aumentara el número de padres de familia en los espacios de participación de la institución: “que todos estuvieran más pendientes de los trabajos, me gustaría que hubiera más líderes que se comprometieran con la institución” (cita 3:38). Consideran que entre más sea el número de padres mayor será el avance, reflexionan que en algunas oportunidades los padres desconocen el proceso y critican las acciones que se llevan a cabo, “a veces hay muchas críticas de los otros padres de familia, y son solas críticas y esas personas que critican deberían venir y únense, ver que es lo que está haciendo la junta” (cita. 9:18).

Conforme a lo planteado por los entrevistados, los procesos de gestión en la Institución abarcan momentos de reflexión, de toma de decisiones, de movilización, buscando mejorar las condiciones de la organización. De acuerdo a lo expuesto por Cruzata (2016) “La gestión educativa se desarrolla a través de acciones que ejercen unas personas sobre otras, acciones de carácter consciente (p.5). Estas acciones son encaminadas al cumplimiento de los propósitos gestados desde el interior del plantel, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa.

Los participantes en la investigación se sienten parte fundamental en el plantel educativo, se reconocen como sujetos activos en la institución, reconocen que su asistencia es fundamental y tratan de involucrar a nuevos agentes en la institución. De acuerdo a lo expuesto por Gómez y López (2016) “El liderazgo educativo es un factor primordial en los contextos educativos que repercute para que los objetivos y metas se cumplan eficazmente” (p.4).

Reconocen en el rector un agente que identifica las necesidades y dirige los procesos, corroborando lo planteado por Guerra, Fernández, Jiménez & Mena (2018) citando a Reyes

(2017) quienes señalan que el directivo docente debe “conducir al personal a trabajar responsablemente para brindar un servicio social, desde el cumplimiento de las normas educativas, de manera socialmente responsable con compromiso institucional y comunitario” (p.5), generando un engranaje óptimo para la consecución de objetivos encaminados al desarrollo comunitario.

Gestión Administrativa y Financiera.

De acuerdo a los relatos realizados por los padres de familia, esta dimensión de la gestión se encuentra enmarcada por un sentimiento de orgullo y satisfacción por el crecimiento que ha tenido la planta física en los últimos 10 años al cual le atribuyen el nombre de progreso de la institución, al igual que su vinculación permanente y activa en la institución esta mediada por una expectativa constante de crecimiento. Consideran que existen obras por realizar y buscan ejercer liderazgo y ejemplo dentro de los miembros de la comunidad, incluyendo a sus propios hijos, esperan que sus acciones sirvan de ejemplo y motivación para que ellos se vinculen en actividades y decisiones en favor de la comunidad educativa.

Conforme a los relatos de los padres de familia, en esta gestión y concordando con Álvarez, Ibarra & Miranda (2013), ellos buscan estrategias para dar respuesta a temas de información que permitan la toma de decisiones; tareas para que todo marche según lo requerido con recursos humanos, técnicos, materiales, contables y financieros para cumplir con los objetivos académicos e institucionales.

Entre los resultados obtenidos se pueden destacar que en esta área los padres manifiestan que la Institución Educativa los involucra y ellos sienten que sus ideas son tenidas en cuenta, que se realizan las actividades que ellos proponen y que sus aportes, así sean pequeños, son valiosos conforme a lo expresado por: Navarro (2019); Ccahuana (2018) quienes, enfatizan en

la necesidad de crear estrategias que motiven la vinculación activa de los padres a la Institución para desarrollar una adecuada Gestión en la Institución.

Teniendo en cuenta la visión de los padres de familia, con respecto al crecimiento de la Institución y sus expectativas de mejoramiento se retoma lo expuesto por Tamariz (2013) quien considera que, “la participación de los padres en la gestión educativa favorece una mejor utilización de los recursos, financieros, humanos y materiales, de la institución para un mejor aprovechamiento y un desarrollo eficaz y eficiente” (p.5).

Progreso de la Institución. Se atribuye en gran medida a el crecimiento en la planta física, es un proceso donde:

“se han traído recursos, así sea poquito, pero tanto como el señor rector, los docentes, los padres, el alcalde, hemos traído algo para el colegio, entre todos hemos reunido y hemos hecho cositas, que se vea el mejoramiento y desarrollo de esta institución.” (cita.9:16)

Los padres de familia refieren diferentes formas de vinculación a las actividades de la institución, la asistencia a reuniones, participación en la toma de decisiones y apoyo en la búsqueda de recursos económicos encaminados a la realización de obras para mejorar la planta física.

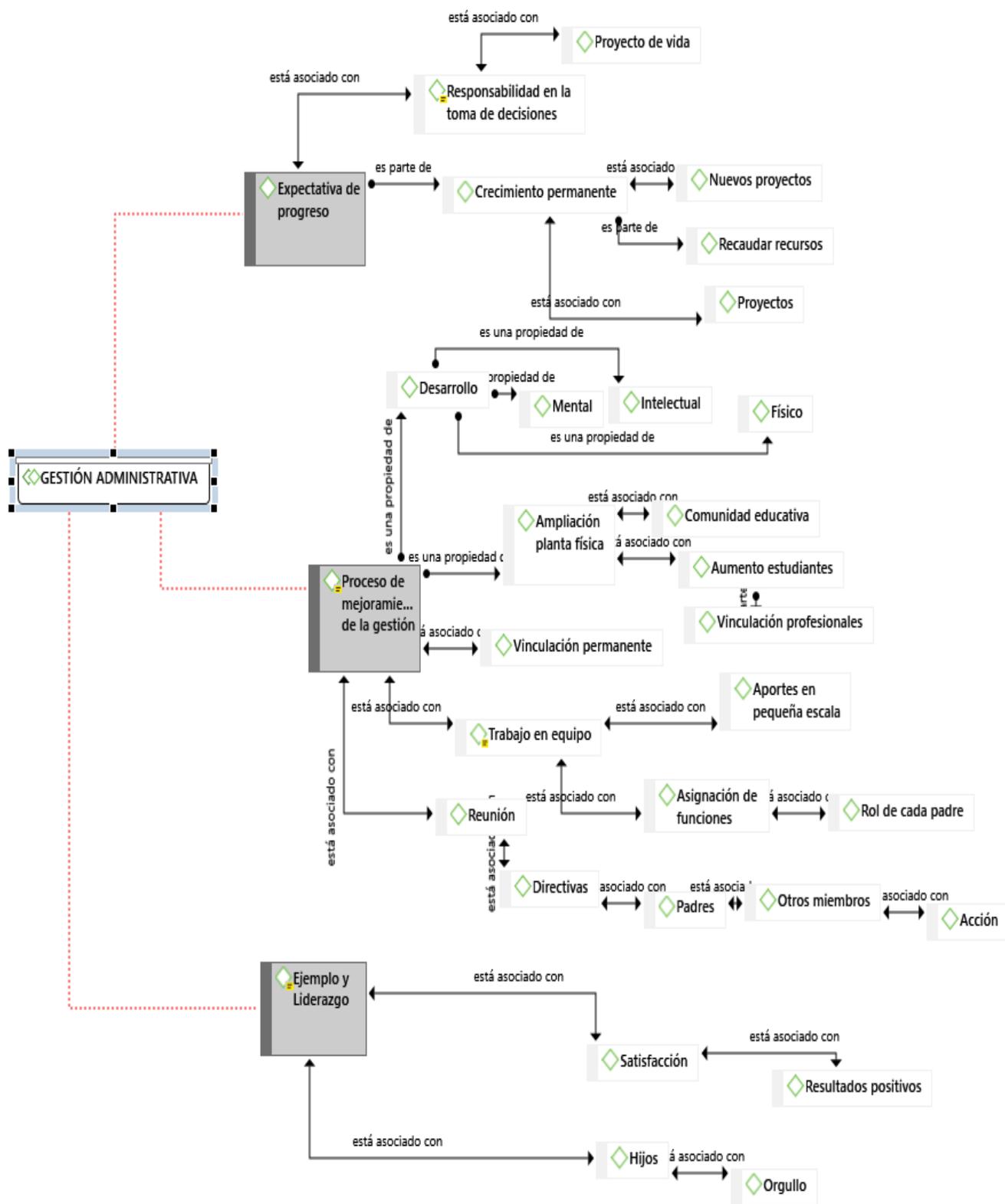
Expresan satisfacción por los procesos realizados encaminados a mejorar la planta física de la institución, narrando que han contribuido con pequeñas donaciones económicas, materiales o físicas, dando días de trabajo en la Institución; como es expresado por uno de los entrevistados: “se donan los materiales y se hacen recolectas para la mano de obra y se han construido nuevos salones y baños”, es así como con la colaboración de todos los miembros de la comunidad se han logrado realizar importantes obras (cita 11:16).

Se destaca que, por iniciativa propia, en algunas oportunidades buscan el apoyo de otras entidades o personas: “hemos hablado con padres o gente del pueblo que tiene maneras, para que done uniformes, también para niños que sus papás no les pueden comprar, que los tenis o que el libro” (11:25), buscando optimizar las condiciones de cada estudiante.

Sienten el plantel educativo como propio: “yo ingresé con mi hija a la institución” (cita 1:5) y expresan un sentimiento de orgullo por los procesos de participación y por el aporte que ellos han realizado en cada una de las obras adelantadas en los últimos años, expresando que el proceso de gestión está encaminado a que se “sienta cariño por el colegio y quiero que salga adelante” (cita 5:38). Enuncian que su asistencia es “muy importante porque en esas reuniones se define el futuro y progreso de la institución, por eso se trata de cumplir y asistir con responsabilidad” (cita 11:9).

Perciben la institución como un organismo vivo, como un ser que con el paso del tiempo va creciendo y desarrollándose en dimensiones físicas y educativas, donde la educación, “nos ayuda a que el colegio se transforme, que crezca no sólo físicamente, sino mental e intelectualmente,” (cita. 1:102)

Se concibe el proceso educativo, como un proceso en donde convergen varios actores, no solo el cuerpo docente, los padres buscan “que haya una socialización entre padres de familia, docentes, estudiantes y así” (cita 10:13), donde se incluya a los miembros del hogar y de la comunidad. La educación es vista más allá de brindar una información, se resalta el comportamiento de los estudiantes, visualizando “como ese respeto que hay, super bueno” (cita. 11:17).

Gráfica 4. *Gestión Administrativa y financiera*

Fuente: Elaboración propia

Expectativa de Progreso. Las experiencias de gestión en esta área se desarrollan en la consecución ante diferentes entes gubernamentales de recursos económicos para financiar proyectos de mejoramiento y adecuación de espacios físicos en la Institución, enuncian experiencias, donde por iniciativa de ellos mismos, han acudido a buscar recursos ante la Asamblea departamental, logrando el apoyo en proyectos como mejoramiento de la cancha de baloncesto, pintura para el colegio, la construcción de una cancha de mini baloncesto y mobiliario para restaurante y rectoría; “Hartas veces hemos ido a hablar con el alcalde y con un señor de la Asamblea y también nos han ayudado.”(cita.6:47).

También refieren vinculación en rifas, donde todos los padres de familia, se comprometen a vender un número determinado de boletas. Igualmente manifiestan que, han realizado donaciones de dinero en efectivo a la financiación de proyectos institucionales, también refieren que han puesto a disposición del consejo directivo semovientes o ruanas para que sean rifados en aras de generar mayor utilidad de recursos económicos, este proceso es narrado por un entrevistado de la siguiente manera:

“se empezó a buscar la forma de conseguir para los talonarios, los padres de la asociación dieron para los talonarios y se hizo una rifa, en la cual participaron la mayoría de los padres de familia, y logramos reunir una plata, se rifó una novilla donada por don Crisanto Ochoa, en ese tiempo se logró reunir 12 millones de pesos y con esos recursos, con las uñas de los mismos padres porque ellos pusieron su granito de arena colocando días de trabajo ahí, mano de obra, entonces, los padres colocamos mano de obra y ya! se le pagó al maestro, con ayuda del rector y otros padres se consiguieron los materiales, se ayudó a gestionar y se hizo la bodega y ahí está al servicio de la institución” (cita 3:56).

Aluden que los proyectos adelantados son el producto de la vinculación permanente de los padres, del deseo por “conseguir las cosas para sacar adelante al colegio” (cita.5:21), se relaciona el progreso institucional con el mejoramiento de la planta física. En este referente un entrevistado expone:

“con el paso del tiempo se convirtió en un colegio grande y con el esfuerzo de todos, el rector, de los docentes, de los estudiantes y de los padres de familia ha llegado a un nivel alto a nivel departamental, eso es lo que me impacta, el crecimiento que ha tenido y la planta física”(cita 4:38).

Manifiestan orgullo por los procesos adelantados y se encuentran en constante expectativa frente a nuevos proyectos y metas por alcanzar, para ellos “se toman buenas decisiones y en este colegio pues, lo hago con sentido de pertenencia, ósea nosotros que pertenecemos a esta institución pues lo hacemos con sentido de pertenencia y pues ha sido para bien de la institución” (cita.10:14).

Ejemplo y Liderazgo. De igual manera expresan sentimientos de satisfacción por el apoyo que brindan a la institución, “porque de acuerdo a lo que yo haga pues va a mejorar las direcciones del colegio y las cosas que se hagan en el colegio” (cita.10:19), enuncian que lo hacen por amor a sus hijos y a los niños de la comunidad, así es manifestado por una madre entrevistada:

“ lo hago porque quiero a mi institución, es el lugar donde estudian mis hijos, es el segundo hogar de ellos, pasan la mayor parte del tiempo y uno quisiera que los niños no pasen necesidades y me gusta servirle a la gente y ayudar a la comunidad, y quiero a mi institución y me gusta que sea un sitio bien bonito, bien chévere y quiero

que mis hijos y los demás niños se sientan bien allí y estudien con agrado y aprendan con agrado de ver sus aulas bonitas, sus sillas bonitas, que donde juegan y donde se recrean, que sean espacios bonitos”(cita 4:52).

Paralelamente, buscan que sus hijos se enorgullecen del liderazgo y aporte ejercido por sus padres en la institución, en palabras de un entrevistado, expresa que lo hace pensando en “mis hijos que están acá, para que ellos se sientan orgullosos, que vean que el papá colabora con eso, uno se llena de alegría y orgullo” (cita 10:26)

Gestión Académica

Dentro de los procesos que se desarrollan en esta área, los relatos dan cuenta, de una vinculación marcada por la preocupación de las acciones del estudiante encaminadas a obtener buenos resultados académicos, emergiendo elementos que buscan lograr este propósito como el apoyo que los padres brindan a sus hijos, el rol del docente y el esfuerzo porque en la institución se brinde lo que ellos denominan calidad de la educación.

Los relatos de los padres de familia, concuerdan con lo planteado por Inciarte, Marcano & Reyes (2006), al destacar el rol docente, quien es caracterizado como un sujeto que ejerce un papel mediador, evaluador de aprendizajes, facilitador de competencias, encamina sus acciones a gestionar con la comunidad y propiciar el desarrollo de proyectos educativos.

Así mismo, es importante anotar que, de acuerdo a lo planteado en las narraciones, los padres corroboran lo enunciado por Viveros & Sánchez (2018) al interrelacionar la gestión académica con las otras áreas de la gestión, ya que sus resultados se encuentran engranados en el buen funcionamiento de las otras áreas.

Calidad Educativa. Es reconocida por los padres de familia como un logro organizacional, definen esta política como el proceso mediante el cual: “los docentes vengán

bien preparados y que cumplan sus horarios de trabajo, que haya buena información a los alumnos para que ellos comprendan sus trabajos diarios, que haya buena estructura y materiales de trabajo” (cita 3:19).

Se enuncia la creencia referente a que la educación rural es de baja calidad, “uno piensa que por que son del campo los niños allá no van a aprender” (cita.11:2); pero aluden que ellos con el paso del tiempo han podido comprobar que esas afirmaciones no son veraces, como lo refiere uno de los participantes:

“piensan que en el campo es solo echar azadón y que no se hace nada, cuando uno tiene a los hijos de uno estudiando en el campo se da cuenta que también aprenden y tratan de progresar, que no es como lo piensan” (cita 6:9).

En términos de calidad educativa, consideran que es un atributo de la institución y sienten que se ha visto reflejada en los resultados de las diferentes pruebas externas, “les fue bien en el examen del ICFES y que mire y pues claro uno se siente orgulloso de tener en su vereda una institución que es rural y que es de la vereda y que es de este tamaño que está, que esde ese nivel” (cita.9:27)

Apoyo de Padres. Los padres refieren el apoyo en esta área de gestión, basados en el seguimiento permanente al proceso escolar de sus hijos, en conocer qué actividades tienen asignadas y tratan de acuerdo a su disponibilidad de tiempo y de conocimientos brindarles un acompañamiento continuo, también se esfuerzan por brindarles los materiales necesarios para el desarrollo de las mismas. Desde su opinión el apoyo consiste en: “bregándoles a desarrollar lo que esté a mi alcance, sus trabajos y consiguiéndoles los implementos que ellos necesiten para su mejoramiento” (cita.3:45). Confirmando lo señalado por Espítia y Montes (2009), quienes señalan que la familia debe garantizar a los niños condiciones que hagan posible su

desempeño escolar, tales como: recursos económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto y estabilidad, entre otros.

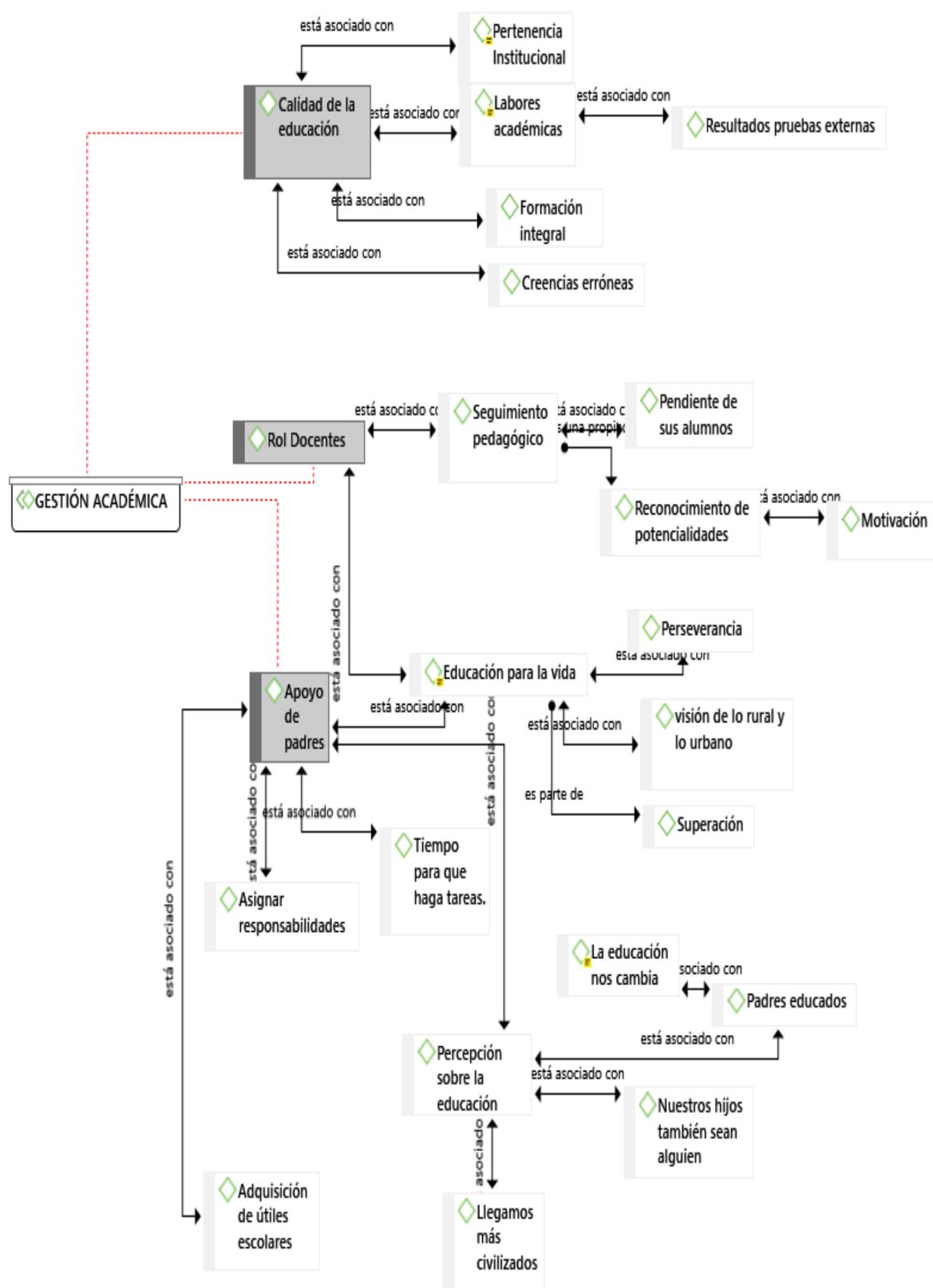
Resaltan que organizan el tiempo en casa de tal manera que los estudiantes puedan cumplir con sus obligaciones escolares y puedan colaborar con los quehaceres propios del campo; según uno de los entrevistados: los estudiantes al regresar del colegio, “van al campo y ayudan con sus quehaceres diarios de la casa, ya sea a ayudar a trabajar la tierra, ayudar a ver el ganado” (cita 9:9).

Los padres enfatizan en la importancia de las salidas pedagógicas como espacio de aprendizaje fuera del aula, sienten que para los niños de la zona rural, estas salidas pedagógicas les aportan no solo conocimientos académicos, además, les ayuda a aprender a desenvolverse en otros ambientes, lo cual contribuye a su desarrollo personal, por lo tanto, realizan esfuerzos económicos para que puedan asistir a estas actividades programadas por la institución. Para uno de los entrevistados estas actividades son fundamentales ya que: “Las salidas pedagógicas son muy buenas por que los niños aprenden a defenderse solos, como decimos en el argot popular a defenderse solos” (cita 3:47).

La educación es vista por los padres de familia como un proceso de formación integral, encaminado a la consolidación de su proyecto de vida:

“yo les hablo siempre que tienen que superarse, que tienen que ser buenas personas en la vida, y que para eso tienen que estudiar y que con esfuerzo, con dedicación, con disciplina” “mis hijos se están educando aquí y quiero que con esa educación ellos sean alguien en el futuro, que tengan su visión de lo que es rural y lo que es en la ciudad que tengan esa sabiduría.” (cita.3:48)

Gráfica 5. Gestión Académica



Fuente: Elaboración propia

Rol Docente. Los padres de familia entrevistados narran experiencias donde se evidencia que de alguna manera están atentos al rol, las tareas y las actitudes de los docentes. Recalcan el buen trato que le brindan a sus alumnos, el cumplimiento del tiempo de trabajo en el aula, perciben que se trabaja con agrado y que hay un buen ambiente laboral, en palabras de un entrevistado expresa que “ los profesores, para que, allá son muy amables con los niños, muy dedicados a ellos” (cita 11:1).

Perciben la Institución educativa como una institución donde se ofrece buena calidad en el servicio, generado por el trabajo constante de los profesores y rector, quienes buscan el bien de los estudiantes:

“me gusta mucho la educación que se brinda en la institución, el orden, la disciplina que no es autoritaria, sino que busca el bien del estudiante, que él se proyecte más allá, de que salga de once y que piense que va a hacer en su futuro, que no simplemente que sale de once y ya, sino que se preocupa por el bien del estudiante que va a ser de su futuro. (cita.1:117)

Sienten que en el colegio hay un buen manejo de conflictos, enmarcados en el diálogo y la comprensión, de igual manera, expresan que ante cualquier situación ellos hablan con los docentes y reciben una respuesta oportuna. Destacan, “me he encontrado con otra forma de tratar a los niños, uno ve que las profesoras quieren a los niños, que si no hicieron la tarea no los regañan, le importa que aprendan y no que llenen las hojas del cuaderno. (cita. 5:2).

Hacen énfasis en las estrategias de contingencia implementadas en la pandemia, ya que, para ellos, los docentes, buscan establecer contacto con los estudiantes, mostrando interés en las condiciones físicas y mentales de los niños y jóvenes:

“Ellos están pendientes de que entienda, de que qué pasó mamita, que no me pudo enviar el trabajo, de qué cómo está, ¿Cómo le ha ido?, ¿cómo ha pasado su cuarentena?, en la casa están bien? o sea, no simplemente lo académico sino también lo mental” (cita.1:125).

Enuncian que el desarrollo de guías tiene en cuenta las condiciones del contexto, donde no les asignan tareas muy largas, dándoles el espacio para colaborar con las labores domésticas.

Haciendo referencia a experiencias en otras instituciones educativas, manifiestan que en el colegio notan los procesos encaminados al mejoramiento, frente a otras instituciones, que cada día se ven en constante decaimiento, refiriendo: “ uno veía que cada día era peor, cada vez más la escuelita se veía que estaba más sola y poco crecía, ir allá daba tristeza porque todo se veía como abandonado” (7:1). Recalcan el ambiente laboral, la calidez del equipo de trabajo: “ la integración que hay entre profesores y alumnos, como ese respeto que hay, super bueno” (11:17), generando adhesión y compromiso hacia el plantel.

De igual manera, manifiestan que los docentes identifican más fácilmente a cada estudiante, ya que es una institución con un solo curso por grado, fácilmente los docentes, conocen a cada estudiante, existe posibilidad de reconocer sus potencialidades y debilidades, brindando un seguimiento al proceso académico.

Así mismo, los padres sienten que en la zona rural los docentes los conocen y conocen a todo el núcleo familiar, lo que les hace desarrollar sentido de pertenencia y vinculación en la institución, se sienten parte de ella. Argumentan, que, en las instituciones urbanas, debido al gran número de estudiantes, los docentes ni siquiera saben su nombre ni el de los estudiantes, basan esta apreciación en sus propias experiencias como estudiante:

“cuando yo estudiaba allá y mis padres iban, no había ese ambiente de preocupación

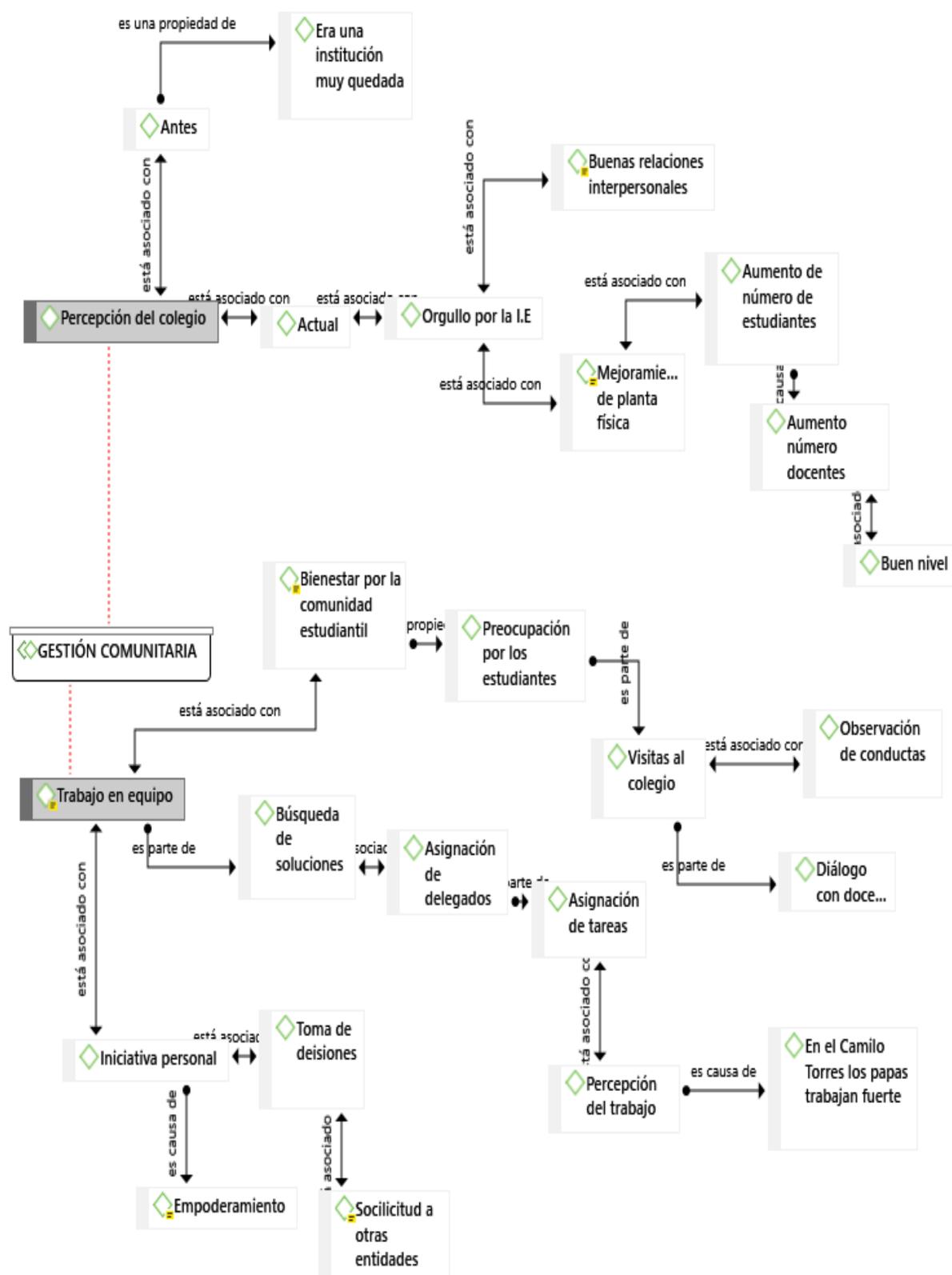
de que ¿cómo está?, ¿cómo le va?, venga yo le ayudo!, eso no se veía, es muy distinto, en el campo, cuando se va al colegio todos se conocen y se tratan de ayudar al que necesite algo, o uno se conoce con todos los papás y todos los profesores, eso no se ve en el pueblo, allá cada uno es por su lado y los profesores no conocen los niños, ni de quien son hijos (cita.4:10).

Conforme a los relatos de los padres de familia entrevistados se destaca el interés por conocer las características del docente, indagan sobre su desempeño y están atentos a entablar diálogo con ellos, consideran relevante el buen trato a los alumnos, así como el manejo de estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes logren el aprendizaje y puedan desarrollar las tareas en casa de manera autónoma.

Gestión de la Comunidad.

El proceso de gestión en esta área de acuerdo a los relatos realizados por los padres de familia está definido por su vinculación permanente y activa en la institución, se encuentra mediada por una expectativa constante de crecimiento, consideran que existen obras por realizar y buscan ejercer liderazgo y ejemplo dentro de los miembros de la comunidad, incluyendo a sus propios hijos.

La relación entre comunidad y la institución educativa, conforme a los relatos de los padres de familia, se configura por la percepción positiva que se tiene del colegio y por el trabajo en equipo, concordando con las características de la gestión comunitaria planteadas por Álvarez, Puentes, Guzmán & Vidal, (2009), quienes argumentan que esta área de gestión busca dar soluciones a problemas de la comunidad e institución en pro de la calidad educativa.

Gráfica 6. *Gestión de la Comunidad*

Fuente: Elaboración propia

Percepción del Colegio. Los padres se reconocen como líderes comunitarios y emplean este liderazgo, orientándolo hacia la promoción de la institución Educativa, resaltan que proyectan una imagen positiva del colegio, haciendo que los demás miembros se sientan orgullosos de pertenecer a ella y se involucren de manera activa en cada proyecto institucional, enuncian que hacen su vinculación debido a que:

“ Me siento orgulloso con esta institución de aquí de mi vereda, porque uno sale a otra parte de Boyacá y uno habla que en Tuaneca arriba hay una institución que se llama Camilo Torres, y que mire que les fue bien en el examen del ICFES y que mire y pues claro uno se siente orgulloso de tener en su vereda una institución que es rural y que es de la vereda y que es de este tamaño que está, que es de ese nivel”. (cita. 9:27).

Son narradas experiencias enfocadas hacia la promoción ante los demás miembros de la comunidad de los diferentes programas y proyectos de la Institución, como la vinculación al programa de educación para adultos, programa de bilingüismo y proyectos productivos, refieren que han buscado “motivar a las personas a que estudiaran, eso ha sido mi más mayor parte pedagógica, hacerle entender a las personas que no importa la edad, no importa las circunstancias, no importa lo que tengamos encima, siempre tenemos que progresar, no quedarnos ahí” (cita.1:173)

Trabajo en Equipo. Consideran que las actividades realizadas en conjunto han servido para el mejoramiento de la planta física, se han logrado poner de acuerdo y organizar bazares, rifas y han solicitado ayuda ante diferentes estamentos, reconocen que es difícil el ponerse de acuerdo, pero manifiestan compromiso con las actividades, propiciando la vinculación:

“eso ayudó para motivar, entonces empezaron los otros padres – yo voy a donar 100 ladrillos, ¡el otro dijo - yo voy a donar otros 200!, entonces, el miedo es dar el primer paso, otro dio un bulto de cemento y así, empezamos en esa asamblea y se llevó a cabo esta pequeñita obra. (cita.9:21)

Es así como, a este esfuerzo, atribuyen el mejoramiento y ampliación de la planta física del colegio, dado que en los últimos años se ha reformado la infraestructura y dotación del restaurante escolar, unidades sanitarias y salones de clase, lo que ha generado el crecimiento de la institución: “hay más estudiantes y más profesores y se ven las obras” (cita.7:50).

Los padres entrevistados reconocen la importancia de su vinculación y son conscientes de la importancia de exponer su punto de vista, en palabras de un entrevistado “ por que de una u otra forma nuestras opiniones sirven” (cita 1:147), concordando con lo planteado por Pino y Castaño (2019), “ las prácticas asociadas a la gestión comunitaria tienen buenas estrategias para leer el entorno y reforzar la pertinencia al contexto, [...]desde allí proponer actividades de proyección que tengan como propósito la construcción y rehabilitación del tejido social” (p.20).

Se encontró que los padres de familia participantes promueven el proyecto de vida de sus hijos basados en que desarrollen su proceso educativo y dirijan estos conocimientos al desarrollo rural, como lo menciona un entrevistado “ quiero que tengan su visión de lo que es rural y lo que es en la ciudad que tengan esa sabiduría, que ellos estudien depende la carrera que sea, pero que la traigan al campo, que pongan esos conocimientos al campo” (cita 9:4) coincidiendo con lo planteado por Echavarría, Vanegas, González y Bernal (2019) “se trata de una polisemia de la enseñanza y el aprendizaje contextual, in situ y encarnada en prácticas pedagógicas transformadoras, comunitarias e intencionadas políticamente” (p.24).

Los participantes en la investigación expresan que sus acciones están encaminadas a la

búsqueda del avance comunitario, en palabras de un entrevistado “acá nos reunimos y tratamos de cumplir, los padres de familia pensamos en progresar y si crece la institución donde estudian los hijos de uno, eso es progreso” corroborando lo planteado por Rico (2016) quien expresa que la gestión educativa debe permitir la toma de decisiones óptimas desde una perspectiva participativa en la que se integren los actores de la institución en pro del mejoramiento de la educación.

Conforme a lo expuesto por los entrevistados se conciben como una comunidad que desde la unidad propone alternativas para el desarrollo local, así es referido por un entrevistado: “la comunidad rural lo que tenemos es que somos muy unidos, que no todos, pero sí somos muy unidos, no un 100% pero si en un 90%, porque nos interesa el progreso” (cita 1:65), corroborando lo planteado por Areche (2013), quien considera que la gestión educativa debe estar abierta a generar estrategias para la integración de los padres de familia en las dinámicas institucionales mediante el trabajo cooperativo, no solo dentro del plantel, sino en las diferentes instancias que contribuyen a su mejoramiento, ya que esto fortalece a la comunidad educativa para alcanzar las metas propuestas permitiendo asegurar una educación integral, de calidad y por tanto la posibilidad de generar cambios efectivos en la sociedad .

Conclusiones

Se determina que en los lineamientos que plantea la guía 34 del MEN, los padres de familia solo aparecen como actores activos en las áreas de Gestión Comunitaria y Gestión Directiva del establecimiento educativo, los resultados de esta investigación demuestran que se vinculan y movilizan también en las áreas de gestión Académica y Administrativa.

Para el desarrollo de la educación rural se encuentra que los padres de familia representan un componente activo, visibilizando un rol diferente de los habitantes del campo, donde se muestran agentes activos, dado que movilizan y encaminan las acciones en procura de un progreso comunitario, desde sus tradiciones culturales proponen alternativas de solución, dando respuesta a las problemáticas, aportando ideas y recursos encaminados al crecimiento de la planta física, al mejoramiento académico y acompañamiento a la labor docente.

La Gestión educativa se lleva a cabo como un proceso dinámico y ligado a las necesidades particulares del contexto, requiriendo del concurso de las capacidades de todos los actores de las comunidades académicas, para que, reconociendo las particularidades del territorio, genere acciones permanentes y conscientes encaminadas al logro de objetivos institucionales y comunitarios.

Los padres de familia que son miembros de los espacios de participación que ofrece la Institución educativa, se involucran de manera transversal en todas las áreas de gestión educativa buscando el progreso y crecimiento de la Institución.

El grado de compromiso en el desarrollo de las políticas institucionales en la Institución Educativa Camilo Torres de Toca, va más allá de las instancias formalmente establecidas por el MEN, dicha vinculación en cada una de las áreas de gestión está configurada por una disposición interna de adherencia institucional, reconocida en el concepto de fenomenología de

agencia, que los lleva a actuar de manera consciente, buscando el cumplimiento de propósitos comunitarios.

La adherencia institucional expresada por los padres de familia en los términos de orgullo y sentido de pertenencia, está conformada por las experiencias previas de los padres en otras instituciones educativas, por la percepción que ellos tienen frente al concepto y sentido de la educación, por el rol del docente y por las mejoras en la planta física; sienten que la institución ha contribuido al progreso y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Esta adherencia igualmente se manifiesta en sentimientos de gratitud hacia la institución.

La Gestión Educativa desarrollada por los padres de familia comprende un proceso constante y organizado que involucra acciones y decisiones orientadas al crecimiento de la Institución, especialmente a las mejoras en la planta física. Reconocen que no es una acción que desarrolle una sola persona, requiriendo de la articulación y vinculación activa de los agentes de la Comunidad Educativa.

La Gestión educativa se lleva a cabo como un proceso dinámico y ligado a las necesidades particulares del contexto, con el concurso de las capacidades de todos los actores de las comunidades académicas, reconociendo las particularidades del territorio, generando acciones permanentes y conscientes encaminadas al logro de objetivos institucionales y comunitarios.

Las dinámicas de participación de los padres de familia en los procesos académico formativos en el contexto, parten del conocimiento de su realidad social y cultural, sus perspectivas en torno a la educación de sus hijos, así como el reconocimiento de sus fortalezas y capacidades para aportar a la apropiación de conocimiento favoreciendo el manejo de las condiciones que afrontan y permitiendo mantener su cultura y tradiciones.

Reconocen las características del contexto, con algunas limitantes como la dificultad de

conexión a internet y la falta de transporte; no obstante, identifican las potencialidades del sector rural, esperan que sus hijos tengan una formación académica integral y desarrollen su proyecto de vida sin tener que emigrar a la ciudad.

Se reconocen como una comunidad activa, consideran que aún hay muchas cosas por mejorar, están a la expectativa de la construcción de un parque infantil y mejorar las unidades sanitarias.

Frente a los padres de familia que no se muestran activos en el proceso de gestión, los mismos actores proponen que este proceso se desarrollaría mejor, ampliando el número de padres participantes, de esta manera consideran que se podría extender las formas de gestión, escuchando otras voces, teniendo en cuenta nuevas miradas frente a las problemáticas, considerando otros espectros de mejoramiento, generando nuevos espacios de participación y construcción de comunidad.

En la misma línea de mejoramiento y orientándola hacia una posible línea de investigación futura, consideran importante establecer más canales de comunicación para informar periódicamente a toda la comunidad educativa, donde la información referente a los procesos de gestión sea de conocimiento de todos los padres de familia, propiciando la vinculación y el empoderamiento de aquellos padres que se han mantenido al margen de los espacios de participación.

Referentes

Aguirre, P., Gajardo T. & Muñoz, M. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 893-911.
DOI:10.11600/1692715x.1520722112016.

Álvarez, I., Ibarra, M. & Miranda, E. (2013) La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. *Revista Ra Ximhai* 9 (4) pp 149 – 156

Álvarez, E. & Usuga. S. (2017). Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas de los grados primero y segundo del Colegio Adventista Simón Bolívar. Bello. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minutos de Dios. <http://hdl.handle.net/10656/6093>

Alzate, O. & Chaverra. R. (2019). Hacia una gestión educativa bioaprendiente: otros giros epistémicos desde nuevas semánticas. *Intersticios Sociales*, (17),9-25.[fecha de Consulta 21 de Junio de 2020]. ISSN: . Disponible
en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4217/421759176002>

Arasanz, M., & Ladrón de Guevara. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15 (28), 197-208. ISSN: 0717-6945. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243146560012>

Areche, Z. (2013). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3º, 4º y 5º de secundaria del Colegio “María Auxiliadora” de Huamanga-Ayacucho*. (Tesis de Mestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos- lima Perú . <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4011>

Bertel, N., Vilorio E., & Sánchez, B. (2019). Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina. *Educación y Educadores* 22(2), 215-233. DOI:

<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.3>

Caballero, P. (1999). Los procesos de gestión educativa en el marco de la descentralización. *Revista Colombiana de Educación*. 33, 23-51.

Ccahuana, C. (2018). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3184>

Carreri, A. & González, R., (2017). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), 79-89.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>

Carrillo, Á., Civiš Z., Longás., & Riera, J. (2018) Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 2, núm. Esp.1, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243154900004>

Casassus, J. (2000). Problemas de gestión educativa en América Latina. In: CONGRESO NACIONAL REDUC, Santiago.

Cerletti, L. (2010). Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría familia. *Intersecciones en Antropología*, 11, 185-198.
<http://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/1148>

Cruzata, M., & Rodríguez, Z. (2016). La gestión en las instituciones educativas: enfoques, modelos y posiciones teóricas y prácticas. *Revista Gobierno y Gestión Pública*, 3(1).
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2487>.

Díaz, J. A. (2013). Calidad educativa: un análisis sobre la acomodación de los sistemas de

gestión de la calidad empresarial a la valoración en educación. *Tendencias pedagógicas*, (21), 177-194. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2032>.

DOI: 10.15366/tp

Echavarría, G., Vanegas, G., González, M., & Bernal O. (2019). La educación rural no es un concepto urbano. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 15-40, <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

Egido, G. & Bertran, T. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (29), 97-110. Issn: 1139-1723. Disponible En:

<https://www.redalyc.org/Articulo.Oa?Id=1350/135049901008>

Espitia, C. & Montes, R., (2009). Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17 (1), 84-105. ISSN: 0121-3261. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>

Estupiñán, M., Mahecha, M., Puentes, A. & Rey, C. (2013). *Investigación cualitativa, métodos comprensivos y participativos de investigación*. Tunja, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Disponible en:

<https://uptc.metalibros.org/index.php/editorial-uptc/catalog/book/5>.

Fuertes, K. (2017). Factores externos que influyen en la gestión escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Lachaqui. (Tesis de Mestría) Universidad César Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8350>

Fúnez, F. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (Tesis Mestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcd81b3>

Gil, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Gómez, S. & López, C. (2016) *Implicaciones en la Gestión Educativa*
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3242846>.

Guerra, M., Fernández, E., Jiménez, R. & Mena, A. (2018) *Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo* *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 23, núm. 84, Universidad del Zulia, Venezuela.

Inciarte, A., Marcano, N. & Reyes, M. (2006). *Gestión académico-administrativa en la educación básica*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(34), 221-243.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842006000200005&lng=es&tlng=es.

Katamaya, O. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa: fundamentos, Método, estrategias y técnicas*. Obtenido de <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2017/04/Introducci%C3%B3n-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-Fundamentos-m%C3%A9todos-estrategias-y-t%C3%A9cnicas.pdf>

Kawulich, B. B. (2006). *La observación participante como método de recolección de datos*. *Forum: Qualitative Social Research* 6 (2): art. 43. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761/8304>

Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios*. Bogotá, D.C. Ministerio de Educación Nacional.

Martinez, T, R. (2015), *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema*
I.E.D. de Bogotá. Universidad Libre.

Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en educación básica:*

percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2008). Cartilla N° 34. Guía para el Mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento. *Revolución Educativa Colombia Aprende*. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-177745_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2012). Manual para la Formulación y ejecución de planes de educación rural. Calidad y equidad para la población de la zona rural. Bogotá. MEN. 1- 112.

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2015). Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2018). Plan Especial de Educación Rural: Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz (Borrador). Bogotá: MEN.

Miranda, C. (2011). Nueva ruralidad y educación en América Latina: retos para la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, I-II (131-132), 89-113 ISSN: 0482-5276.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15323166007>

Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 562-589 DOI:
<https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.245>

Moreno, I., Bermúdez, A., Mora, C., Ramos, D. y Páez, J. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. *Encuentros*, 14(1), 119-138.
<https://doi.org/10.15665/re.v14i1.673>

Navarro, S. (2019) *Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°0180 Bellavista* (Tesis de Doctorado).

Universidad César Vallejo Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37456>

Ocampo, J. A. (2014). Misión para la transformación del campo: Marco conceptual de la Misión para la Transformación del Campo. Departamento Nacional de Planeación -DNP, Bogotá

Ortega, A., & Cárcamo, V. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 81-

97. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006>

Oplatka Izhar,(2019). The emergence of educational management as a field of study in Latin America. *Revista Eletrônica de Educação* adota a licença Creative Commons BY-NC do tipo "Atribuição Não Comercial,

Ospina, H., Alvarado S., Botero P., Patiño J., & Cardona, M. (2012). Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 10(1). Recuperado a partir de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/646>

Páez, Martínez, R. M. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 67, 159-180.

<https://doi.org/10.35362/rie670228>

Padilla, M., Gomez, L., Meneces D., & Cruz, L. (2017). *La Gestion Educativa*. Mexico: Calameo.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w8SZmyvLbvMJ:https://www.calameo.com/books/00541988356320c5a3a5d+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Paucar, M. (2017) *Los Agentes Del Currículo y La Gestión Pedagógica En Las Instituciones Educativas Del Distrito De Ibefria – Ugel Tahuamanu Región Madre De Dios* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1980>.

Pino, M., & Castaño G. (2019). Calidad educativa, a propósito de la gestión comunitaria en nueve establecimientos educativos de Medellín: 2010 a 2013. *Revista Colombiana de Educación*, 1(77). <https://doi.org/10.17227/rce.num77-4925>

Planella, J. (2005). *Pedagogía y hermenéutica. Más allá de los datos en la educación*. Catalunya:Revista Iberoamericana de Educación.

Quintana, P, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. En A. Quintana-Peña & W. Montgomery (Eds.), *Psicología: tópicos de actualidad* (pp. 47-84). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestion institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Chanchis - Cusco 2015*. (Tesis de Mestría) Universidad Andina Nestor Caseres Velasquez. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>

Rico, M. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.1i.445>.

Rizzi, L. (2018). Impacto del contexto en la relación familia-escuela. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 2018(1), 316-330. <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adv/article/view/1567>

Romero, V., & Santa, M. (2021). Factores que intervienen en la gestión educativa. *Revista Varela*, 21(58), 77–85. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110>

Roque, G, C. & Mandujano Z, O. (2016). *La Gestión Escolar Estratégica: retos que enfrentan los directivos del Nivel Medio Superior en el marco de la Reforma Educativa en México*. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3242862>

Ruíz, J. (2012). Gestión Educativa y Pedagógica. *Revista de pedagogía*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4748867.pdf>.

Salamanca, C, A. & Martín, C, B. (2007, enero-febrero). El diseño en la investigación cualitativa. Nure investigación. Departamento de Investigación de FUDEN. http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_26.pdf mayo de 2015 Disponible en: http://www.fuden.es/ficheros_administrador/f_metodologica/fmetodologica_26.pdf

Sánchez, C., Hernández B., y López G. (2019). Las escuelas del río: una lectura del Plan Especial de Educación Rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, (79), 111-130. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.6>

Sandoval, C. (2002) Investigación Cualitativa. En Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Colombia: Arfo

Santana, L. & Reininger T. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela. Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena. Comunitaria. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 0(14), 55-74. doi: <https://doi.org/10.5944/comunitania.14>.

Sepúlveda, R. y Gallardo, G. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15 (2), 141-153 ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129010>

Sauras, P. (2000). Escuelas Rurales. *Revista de Educación*. 322, pp. 29-44.

Shana H., & Banning, M. (2015). Fostering Family–School and Community–School Partnerships in Inclusive Schools: Using Practice as a Guide. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 40(3), 227 - 239.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1540796915594141>

Tamariz, L. (2013). Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Perú.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4641>.

Vargas, B. (2015) Procesos Educativos y Familia. Maestría en Educación. Universidad del Tolima. Colombia

Viveros, A., & Sánchez, A. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433. Epub 02 de diciembre de 2018.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&tlng=.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&tlng=)

Yela, P., Grijalba, V. y Achicaiza C, N. (2013). Características de la gestión con la comunidad para una institución educativa que atienda la diversidad. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas,

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/180> .

Zabala, B. M. & Castañeda, F. S. (2014). Fenomenología de agencia y educación. Notas para el análisis del concepto de agencia humana y sus proyecciones en el ámbito educativo. *Magister*. 26. 10.1016/S0212-6796(14)70024-6.

Anexo 1
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de posgrados
Maestría educación
Modalidad investigación y profundización

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título de la investigación

PADRES DE FAMILIA COMO AGENTES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA
INSTITUCIÓN CAMILO TORRES DE TOCA BOYACÁ

Descripción

Reconociendo el liderazgo de los padres de Familia y su rol como agentes en la Gestión Educativa de la institución Camilo Torres de Toca Boyacá, la investigación propuesta por la docente: ADRIANA DEL PILAR MEDINA AREVALO, pretende comprender sus experiencias de participación en los escenarios brindados por la Institución, para formular un replanteamiento teórico sobre la Gestión Educativa, buscando construir un conocimiento más acorde a la realidad.

Desde un enfoque histórico hermenéutico, se emplearán técnicas para la recolección de la información como relatos y entrevistas en profundidad, las cuales permiten un análisis comprensivo de sus experiencias, teniendo en cuenta las características del contexto y las

condiciones de la población.

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____ Mayor de edad,
identificado con Cédula de Ciudadanía N° _____ de _____ Dirección:
_____ N° de celular: _____

Declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual la investigadora garantiza la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a la investigadora para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y

oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma,

Nombre:

Identificación:

Fecha:

Anexo 2

Guía de preguntas

Entrevista abierta

Buenos días/tardes. Mi nombre es ADRIANA DEL PILAR MEDINA AREVALO y estoy realizando un estudio sobre el papel que han tenido los padres en la gestión educativa de la Institución Camilo Torres de Toca. La idea es poder conocer distintas experiencias para resignificar su trabajo por el colegio y a partir de allí, con el desarrollo e implementación de procesos relacionados con el tema en otras instituciones educativas. En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente sus experiencias. Cabe aclarar que la información es sólo para este trabajo, sus respuestas serán unidas a otras experiencias de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por tu tiempo!

CATEGORIA: EDUCACION RURAL

Cómo padre de familia, ¿cuál(es) ha sido su(s) experiencia(s) con instituciones educativas?

¿Nos podría contar sobre ellas?

¿De qué manera considera que es diferente la experiencia de los padres de familia en instituciones urbanas o rurales?

CATEGORIA: GESTIÓN EDUCATIVA

¿Qué piensa de que los padres de familia sean tenidos en cuenta para la toma de decisiones y de acciones en la IE?

¿Cómo padre de familia cuál ha sido su experiencia en la toma de decisiones para la realización de acciones en beneficio de la institución?

CATEGORIA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

¿Cómo ha sido su experiencia al trabajar con los demás padres de familia?

¿Qué piensa de las acciones que han realizado los padres de familia a favor de la institución Educativa?

CATEGORIA GESTIÓN DIRECTIVA

¿Qué le ha impactado más del colegio?

¿Cómo piensa que se podría mejorar los procesos de gestión directiva?

CATEGORIA ACADEMICA

¿Cómo apoya el desarrollo académico de sus hijos? Que experiencias ha tenido tareas, actividades, salidas pedagógicas

ADMINISTRATIVA FINANCIERA

¿Usted ha tenido algún papel en la consecución de recursos, de proyectos, de arreglos la infraestructura?, cuéntenos su experiencia.

GESTION COMUNITARIA:

¿Ha tenido contacto con otras entidades o personas, impulsando proyectos a favor de la Institución?. cuéntenos.

¿Qué otra experiencia ha tenido en relación con la Institución educativa?, quisiera compartirla.

Anexo 3

Formato de validación para entrevista semiestructurada

Nombre del Proyecto: Padres de familia como actores de la gestión educativa en la institución educativa Camilo Torres de Toca Boyacá

Fecha: _____

ESCALA DE VALORACIÓN

A continuación se presentan una serie de criterios que se ponen en consideración para valorar el cuestionario para la recolección de datos adjunto:

Marque con una X en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. Las preguntas tienen correspondencia con la gestión educativa desde los padres de familia.			
2. Los interrogantes permiten establecer las experiencias de gestión de los padres de familia en los escenarios brindados por la Institución			

3. La estructura del instrumento en general es adecuada			
4. Los ítems del instrumento responden a la las categorías derivadas del tema de investigación.			
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.			
6. Las preguntas son claras y comprensibles			
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

Sugerencias: _____

Nombre del experto: _____
Cedula de Ciudadanía: _____
Correo Electrónico: _____

