

COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL:

UN PROBLEMA PARA LOS ESTUDIANTES Y UN DESAFÍO PARA LOS DOCENTES

CLAUDIA PATRICIA MORALES CASTAÑEDA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA

TUNJA

2022

COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL:

UN PROBLEMA PARA LOS ESTUDIANTES Y UN DESAFÍO PARA LOS DOCENTES

CLAUDIA PATRICIA MORALES CASTAÑEDA

TRABAJO DE GRADO

Director:

CÉSAR AUGUSTO ROMERO FARFÁN

Director Grupo EPISTEME

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA

TUNJA

2022

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme culminar este proceso satisfactoriamente.

A mi madre, padre, hermanos y esposo por su apoyo incondicional en este proceso de formación académica, gracias por su comprensión y por cada una de las palabras de fortaleza para no desfallecer.

A mi director de tesis por su acompañamiento, paciencia, dedicación y asesoría en el momento que lo necesite.

**Claudia Patricia Morales Castañeda**

## **Agradecimientos**

A Dios por permitirme culminar una etapa más.

A la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, por brindarme la oportunidad de continuar con mi proceso de formación académica.

A mi director de tesis César Augusto Romero Farfán, por su tiempo, paciencia, acompañamiento y orientación oportuna en cada momento que lo necesite, lo cual permitió culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A la Maestría en Lingüística, mis profesores y compañeros por sus aportes en cada uno de los seminarios.

A las directivas de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega” del municipio de Santa María (Boyacá) por su buena disposición y permitir realizar esta investigación.

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	13
1. Marco referencial	24
1.1 Estado del arte	24
1.2 Marco teórico	33
1.2.1 Psicolingüística y lectura	33
1.2.2 Comprensión de lectura, dimensión inferencial	34
1.2.3 La comprensión de lectura desde el MEN	37
1.3 Marco conceptual	38
1.3.1 Conocimiento previo	38
1.3.2 Memoria	39
1.3.3 Atención	40
1.3.4 Concentración	41
1.3.5 Percepción	42
1.3.6 Saccades o saltos	43
1.3.7 Fijaciones	43
1.3.8 Regresiones	44
1.3.9 Progresiones	44
1.3.10 Visión taquistoscópica	45
1.3.11 Campo visual	45
1.3.12 Lectura vertical	46
2. Fundamentación metodológica	47
2.1 Paradigma, enfoque y línea de investigación	47
2.2 Tipo de investigación	48
2.3 Población y Muestra	48
2.4. Fases metodológicas de la investigación	49
2.5 Instrumentos para la recolección de la información	52
2.5.1 Primer momento: antes de la Guía	52

2.5.2 Segundo momento: durante la aplicación de la Guía	63
Sesión 1: Conocimientos previos	64
Sesión 2: Conocimientos previos, percepción, atención y concentración	66
Sesión 3 y 4: Conocimientos previos, progresiones, visión taquistoscópica y campo visual	72
Sesión 5: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria	80
Sesión 6: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria	85
Sesión 7: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria	89
Sesión 8: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria	93
Sesión 9: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria	97
Sesión 10: Conocimientos previos, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones y lectura vertical	100
2.5.3 Tercer momento: después de la aplicación de la Guía	102
Prueba diagnóstica final (comprensión de lectura en la dimensión inferencial)	102
3. Análisis y discusión de resultados	108
3.1 Resultados prueba diagnóstica inicial a estudiantes	108
3.2 Resultados prueba diagnóstica a docentes	122
3.3 Resultados Guía de Actividades con elementos psicolingüísticos	135
3.4 Resultados prueba diagnóstica final a estudiantes	172
3.5 Discusión de resultados	180
4. Conclusiones	183
Referencias Bibliográficas	186
ANEXOS	192
ANEXO A	193
GUÍA DE ACTIVIDADES CON ELEMENTOS PSICOLINGÜÍSTICOS, PARA FORTALECER LA COMPREENSIÓN LECTORA, DIMENSIÓN INFERENCIAL.	193

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Elaborar predicciones	108
<b>Tabla 2.</b> Tipo de texto	109
<b>Tabla 3.</b> Interpretación inferencial	110
<b>Tabla 4.</b> Interpretación del texto	111
<b>Tabla 5.</b> Sustitución léxica	112
<b>Tabla 6.</b> Idea texto	112
<b>Tabla 7.</b> Tipo de texto	113
<b>Tabla 8.</b> Información inferencial del texto	114
<b>Tabla 9.</b> Relación entre el escrito y el lector	114
<b>Tabla 10.</b> Aptitud verbal	115
<b>Tabla 11.</b> Comprender palabras y crear enunciados	116
<b>Tabla 12.</b> Idea temática	116
<b>Tabla 13.</b> Idea fuerza del texto	117
<b>Tabla 14.</b> Sinónimos	117
<b>Tabla 15.</b> Deducir inferencias del texto	118
<b>Tabla 16.</b> Conocimientos previos	119
<b>Tabla 17.</b> Interpretar el texto	119
<b>Tabla 18.</b> Deducir parte del significado del texto	120
<b>Tabla 19.</b> Interpretar contenido implícito del texto	121
<b>Tabla 20.</b> Construir títulos	122

<b>Tabla 21.</b> Pregrado	123
<b>Tabla 22.</b> Posgrado	124
<b>Tabla 23.</b> Proceso académico	125
<b>Tabla 24.</b> Docentes	125
<b>Tabla 25.</b> Sector de trabajo	126
<b>Tabla 26.</b> Leer	127
<b>Tabla 27.</b> Comprensión de lectura	127
<b>Tabla 28.</b> Lectura Inferencial	128
<b>Tabla 29.</b> Evaluación de la lectura inferencial	129
<b>Tabla 30.</b> Desempeño en la comprensión de lectura inferencial	130
<b>Tabla 31.</b> Textos para orientar la lectura	130
<b>Tabla 32.</b> Herramientas pedagógicas y didácticas	131
<b>Tabla 33.</b> Conceptos de la comprensión de lectura desde una óptica psicolingüística	132
<b>Tabla 34.</b> Componentes de la comprensión de lectura	133
<b>Tabla 35.</b> Estrategias de lectura	134
<b>Tabla 36.</b> Ortografía	172
<b>Tabla 37.</b> Percepción, atención y memoria	173
<b>Tabla 38.</b> Tipología textual	173
<b>Tabla 39.</b> Inferencias	174
<b>Tabla 40.</b> Relación entre el escrito y el texto	175
<b>Tabla 41.</b> Interpretación inferencial	176
<b>Tabla 42.</b> Aptitud verbal	176
<b>Tabla 43.</b> Idea principal	177



<b>Tabla 44.</b> Sustitución léxica	177
<b>Tabla 45.</b> Ortografía	179
<b>Tabla 46.</b> Argumentación	179

## Lista de gráficas

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Lectura.	135
<b>Figura 2.</b> Tipos de textos más utilizados.	136
<b>Figura 3.</b> Textos que les gustaría leer.	136
<b>Figura 4.</b> Alternativas de lectura.	137
<b>Figura 5.</b> Conocimientos previos.	138
<b>Figura 6.</b> Lectura de cuentos.	139
<b>Figura 7.</b> Tipos de cuentos.	139
<b>Figura 8.</b> Partes del cuento.	140
<b>Figura 9.</b> Tipo de texto.	140
<b>Figura 10.</b> Conocimientos previos.	141
<b>Figura 11.</b> Memoria.	141
<b>Figura 12.</b> Personajes del cuento.	142
<b>Figura 13.</b> Percepción, atención y concentración.	142
<b>Figura 14.</b> Inferencia.	143
<b>Figura 15.</b> Sustitución léxica.	143
<b>Figura 16.</b> Tipo de texto.	144
<b>Figura 17.</b> Interpretación inferencial.	144
<b>Figura 18.</b> Interpretación inferencial.	145
<b>Figura 19.</b> Interpretación inferencial.	145
<b>Figura 20.</b> Percepción visual.	146

<b>Figura 21.</b> Texto argumentativo.	147
<b>Figura 22.</b> Idea fuerza.	147
<b>Figura 23.</b> Gráfico de lectura.	148
<b>Figura 24.</b> Idea principal.	148
<b>Figura 25.</b> Ideas secundarias.	149
<b>Figura 26.</b> Conocimientos previos.	149
<b>Figura 27.</b> Interpretación inferencial.	150
<b>Figura 28.</b> Visión taquitoscópica y campo visual.	150
<b>Figura 29.</b> Percepción, atención, concentración y memoria.	151
<b>Figura 30.</b> Texto argumentativo.	152
<b>Figura 31.</b> Estructura de un texto argumentativo.	152
<b>Figura 32.</b> Atención y concentración.	153
<b>Figura 33.</b> Sinónimos.	153
<b>Figura 34.</b> Antónimos.	154
<b>Figura 35.</b> Conocimientos previos.	154
<b>Figura 36.</b> Atención y concentración.	156
<b>Figura 37.</b> Conocimientos previos.	156
<b>Figura 38.</b> Tesis, argumentos y conclusión.	157
<b>Figura 39.</b> Idea principal.	157
<b>Figura 40.</b> Ideas secundarias.	158
<b>Figura 41.</b> Percepción, atención, concentración y memoria.	158
<b>Figura 42.</b> Memoria.	159
<b>Figura 43.</b> Actividad de argumentación.	160

<b>Figura 44.</b> Sintetizar.	160
<b>Figura 45.</b> Sustitución léxica.	161
<b>Figura 46.</b> Sustitución léxica.	161
<b>Figura 47.</b> Atención y concentración.	162
<b>Figura 48.</b> Idea principal del texto.	163
<b>Figura 49.</b> Interpretación inferencial.	163
<b>Figura 50.</b> Interpretación inferencial.	164
<b>Figura 51.</b> Conocimientos previos, atención y memoria.	164
<b>Figura 52.</b> Tipo de texto.	165
<b>Figura 53.</b> Sustitución léxica.	165
<b>Figura 54.</b> Percepción, atención, concentración y memoria.	166
<b>Figura 55.</b> Síntesis.	167
<b>Figura 56.</b> Idea principal e ideas secundarias.	167
<b>Figura 57.</b> Argumentación.	168
<b>Figura 58.</b> Saccades o saltos, fijaciones y lectura vertical.	169
<b>Figura 59.</b> Comprensión lectora en la dimensión inferencial.	169
<b>Figura 60.</b> Conocimientos previos, saccades o saltos, fijaciones y progresiones.	170
<b>Figura 61.</b> Conocimientos previos y sustitución léxica.	171

## **Introducción**

Durante años, la lectura ha sido un factor determinante en la vida de los seres humanos, especialmente, en el ámbito educativo; pensar en el proceso de lectura, el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Primaria ratifica el desafío que enfrentan los docentes en su aula de clase y, al mismo tiempo, el compromiso que, como educador, se tiene frente a esta situación.

Actualmente, una de las problemáticas en el ámbito nacional es la dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes desde educación de preescolar hasta bachillerato, lo cual es preocupante, tanto así que el Congreso de la República de Colombia establece, como Proyecto de Ley 130 de 2013: fomentar el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura, con el propósito de estimular el desarrollo afectivo, cognitivo y de habilidades comunicativas en los niños, niñas y jóvenes, y de promover el hábito lector y escritor, el gusto, el manejo y la comprensión de los libros en los educandos, docentes y padres de familia, como actores fundamentales de la comunidad educativa. De esta manera, garantizar a los niños, niñas y jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

En el año 2017, la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega” obtiene uno de los resultados más bajos en el departamento de Boyacá, en el área de lenguaje, lo cual se demuestra en las pruebas Saber, aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), donde no alcanzó el nivel medio que debe tener el estudiante de grado quinto de primaria, según el ICFES,

lo cual genera inconformidad y desmotivación en algunos docentes de la Institución, quienes, en varias ocasiones, manifiestan que son los docentes de la asignatura de Lengua Castellana, los encargados de plantear nuevas estrategias para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen.

Este trabajo pretende fortalecer la comprensión de lectura, en la dimensión inferencial. Se involucra a profesores y a estudiantes porque el fin último es el diseño de una Guía para que se trabaje en el aula de clase, no solo en la de Santa María, lugar de influencia de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, sino en otros lugares de Colombia, dado el principio fundamental de emplear el léxico infantil como esencia e insumo de las actividades propuestas.

La guía referida se intitula, precisamente: *“Guía de actividades con elementos psicolingüísticos, para facilitar la comprensión lectora, dimensión inferencial”*. Consiste en un documento conciso que cuenta con doble funcionalidad; la primera, está diseñado con el fin de facilitar la comprensión de lectura, dimensión inferencial, en los estudiantes del grado quinto de primaria, y la segunda, sirve como herramienta pedagógica para que los docentes la implementen en sus aulas de clase, con el fin de favorecer el proceso de lectura: dimensión inferencial en sus estudiantes, a través de actividades apoyadas desde una perspectiva psicolingüística. De igual manera, esta guía brinda la facilidad de ser aplicable a cualquier contexto parecido al de Santa María (Boyacá) porque es producto de unos hechos, como: una prueba diagnóstica, seguimiento a las actividades implementadas y un diagnóstico final.

Es diferente porque no solo orienta al estudiante en su proceso lector, sino en su proceso cognitivo y lingüístico, a través de actividades específicas y simultáneas, lo que implica al estudiante frente al abordaje de varios elementos psicolingüísticos, tales como: conocimiento

previo, memoria, atención, concentración, percepción, *saccades* o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical, los cuales, desde la perspectiva de varios autores, deben ser trabajados para fortalecer la comprensión lectora en la dimensión inferencial.

Asimismo, es importante mencionar que la guía está diseñada con actividades prácticas, sencillas, específicas y didácticas, lo que permite que los estudiantes realicen las actividades con agrado y satisfactoriamente, y conlleva que perciban la lectura desde otra perspectiva.

Continuando con la presente investigación, metodológicamente, inicia con la aplicación de una prueba diagnóstica a los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, municipio de Santa María (Boyacá), para determinar su comprensión lectora en la dimensión inferencial. Dichos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes presentan dificultad en lo siguiente: elaborar suposiciones a partir de los datos extraídos del texto, interpretar un texto, manejar correctamente la sustitución léxica, identificar la idea principal, fuerza y temática del texto, identificar el tipo de texto, reconocer la información inferencial del texto, identificar la relación entre el escrito y el lector, comprender palabras y crear enunciados con sentido, deducir inferencias y relacionar sus conocimientos previos con el texto.

A partir de los datos anteriores, se diseña e implementa la *Guía* ya mencionada, articulando las falencias presentadas por los estudiantes, según la prueba diagnóstica, y los elementos psicolingüísticos relevantes en esta investigación, con el fin de fortalecer la comprensión de lectura en su dimensión inferencial. Además, vale mencionar que la Guía se

trabajó en su totalidad con la muestra poblacional, lo que asegura su funcionalidad en otros contextos diferentes al de Santa María (Boyacá).

Luego de los pasos mencionados antes, se realiza la aplicación de un diagnóstico, conducente a tantear cuánto conocimiento y dominio tienen los profesores encargados de encauzar la lectura en los niños de Educación Básica Primaria para, luego, y de manera reflexiva y no evaluativa, compartir con dichos profesores los resultados correspondientes.

De igual manera, se pretendía establecer el conocimiento de los elementos psicolingüísticos de la comprensión lectora en la dimensión inferencial, por parte del docente, para facilitar y consolidar esta actividad con los estudiantes del grado quinto de Educación Básica de Primaria. Se trata de actuar frente al bajo rendimiento académico, problemas de memoria, interpretación errónea, poco vocabulario, falta de interés en las actividades que se realizan en clase y, sobre todo, dificultad para explicar y comprender lo que se lee.

Los resultados revelan que un número significativo de profesores no ha sido formado en los conceptos de comprensión de lectura, desde una óptica psicolingüística. De igual manera, se evidencia que los docentes no necesariamente tienen en cuenta componentes, como: *conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical*, los cuales deben trabajarse en el aula de clase con sus estudiantes, para fortalecer la comprensión lectora en la dimensión inferencial.

La comprensión lectora ha sido tema de muchas investigaciones; sin embargo, parece que el progreso logrado no es totalmente satisfactorio, lo cual se explica en que cada investigación



tiene su contexto de alcance. La presente pretende lograr una prospección amplia. No desconoce el contexto, pero sí pretende que la Guía construida sea un asidero necesario para profesores y estudiantes. Los primeros, si no son especialistas en la materia; los segundos, como quienes desarrollarán actividades lúdicas, basadas en su léxico y en su contexto, para mejorar ostensiblemente su comprensión de lectura.

A partir de lo escrito anteriormente, la formulación del problema de esta investigación es: *Psicolingüísticamente, contextualizada en el aula de clase ¿cuáles elementos debe contemplar una propuesta para facilitar la comprensión lectora en la dimensión inferencial, en los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega” del municipio de Santa María (Boyacá), para que los docentes la implementen en sus aulas de clase?*

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea el siguiente objetivo general:

- Elaborar una propuesta, contextualizada en el aula de clase, concreta en una Guía, que contenga elementos psicolingüísticos, para facilitar la comprensión lectora, dimensión inferencial, en los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, municipio de Santa María Boyacá.

Partiendo del objetivo general se trazan los siguientes objetivos específicos:

- Determinar el nivel de comprensión lectora, dimensión inferencial, en los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, para poder crear actividades psicolingüísticas contextualizadas, pero no exclusivas.

- Diseñar una Guía que contenga actividades psicolingüísticas que faciliten la comprensión lectora, dimensión inferencial, producto de un diagnóstico, para ponerla en práctica en el aula de clase del quinto grado de educación básica primaria.
- Evaluar, acorde con el diagnóstico, la utilidad de la Guía elaborada y su repercusión en la comprensión lectora, dimensión inferencial.

Es importante mencionar que esta investigación se da por la inquietud que producen los resultados deficientes de las evaluaciones de comprensión lectora y rendimiento académico, que alcanzaron los estudiantes de grado quinto de Primaria de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, en las pruebas SABER, realizadas en el año 2017. Igualmente, el bajo rendimiento académico de los alumnos se ha convertido en un desafío para los docentes quienes, año tras año, observan que los estudiantes no logran superar sus dificultades académicas y esto se debe a diversos factores, entre los cuales se tiene uno, de primordial importancia: los bajos niveles de comprensión lectora de los alumnos.

En ese sentido, se ratifica la importancia de la comprensión lectora en la vida del ser humano, pues a través de este proceso es que el lector obtiene un significado de lo leído, lo cual permite desarrollar sus habilidades, adquirir un buen vocabulario, mejorar su ortografía y, sobre todo, ayudarse para entenderse a sí mismo y a su entorno. Por tanto, es pertinente continuar la tarea de explorar nuevas estrategias, en este caso, psicolingüísticas, en aras de fortalecer la comprensión lectora, dimensión inferencial, de nuestros futuros ciudadanos.

En Colombia se han realizado diferentes tipos de investigaciones, relacionadas con la comprensión de lectura pero, aun así, no son muchas las que se encuentran en el ámbito nacional

acerca de la dimensión inferencial, desde una óptica psicolingüística. Sin embargo, se resaltan algunos estudios, los cuales se profundizan, con el rigor debido, en el estado del arte del presente trabajo.

Avendaño y González (2020) en el artículo, intitulado: “Una propuesta de plan de clase para dinamizar la lectura crítica” abordan la dimensión psicolingüística. Se basan en que el significado del texto no se encuentra solo en las palabras, frases, oraciones, etc., sino que también está en la mente del lector, quien lo construye de acuerdo con sus saberes previos y experiencias de vida.

También, se encuentra el artículo científico, intitulado: “La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora”, de Ochoa et al. (2017), quienes manifiestan que la lectura inferencial necesita un alto grado de abstracción por parte del lector. Dicho lector construye, cuando comprende, por medio de relaciones y asociaciones el significado del texto, lo que implica describir las ideas del mismo, teniendo en cuenta sus conocimientos previos para lograr hacer hipótesis y crear nuevos conceptos.

En el documento, intitulado: “Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual”, de Muñoz y Ocaña (2017) se enfatiza que los estudiantes utilicen de forma estratégica los procesos cognitivos (memoria, atención y percepción). Ofrecen ejemplos que, en el momento de desarrollar actividades de la Guía, en el aula de clase, son útiles para tenerlos como referente.

Asimismo, Avendaño (2016) en el artículo, intitulado: “La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes” aborda la dimensión psicolingüística, como la facultad mental de cada individuo para interpretar teniendo en cuenta sus conocimientos previos en el momento de hacer inferencias, formular hipótesis, verificarlas y reformularlas.

El trabajo de grado, intitulado: “Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes de 5 grado del colegio Tirso de Molina” (Mendoza y Caicedo, 2017) busca fortalecer los procesos de lectura en tres niveles de comprensión, en los estudiantes de quinto de primaria, a través del diseño de una secuencia didáctica para mejorar su pensamiento crítico, tanto dentro del aula como también en su entorno social.

“Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora”, Pérez (2015), se basa en fortalecer los procesos de comprensión lectora a partir de estrategias cognitivas, las cuales se describen como actividades mentales (tarea de reconocimiento, subrayado, inferencia) y metacognitivas (síntesis, mapa conceptual, entre otras). Dentro de su asidero teórico, se aborda la lectura desde el enfoque psicolingüístico y la importancia de tener en cuenta los conocimientos previos del lector acerca del tema.

La presente investigación pretende aportar, desde la ciencia del lenguaje, el fortalecimiento de una de las habilidades lingüísticas: la comprensión lectora, en este caso, dimensión inferencial, en los estudiantes del grado quinto de primaria en la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, proyectado a los alumnos boyacenses y colombianos, por medio de la Guía, para formar seres humanos que aprendan a pensar, reflexionar y a ser críticos ante cualquier situación. De igual manera, esta investigación servirá como apoyo a los docentes, de varias partes del país, y si se quiere del exterior, para que la implementen en sus aulas de clase, pues contiene varias actividades desde una perspectiva psicolingüística, que fortalecen la comprensión lectora, en este caso dimensión inferencial, y que parten claramente del contexto investigativo de la autora, pero intentan generalizarlo para que no limite el valor epistemológico de la Guía diseñada.

De ahí la importancia de esta investigación, cuyo aporte es la elaboración y puesta en práctica de una Guía que contiene elementos psicolingüísticos, como: *conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquitoscópica, campo visual y lectura vertical*. Con base en ello, se mide su impacto en la comprensión de lectura, dimensión inferencial, al ser trabajados y comprobados (los elementos psicolingüísticos) desde la lectura, a través de actividades específicas y simultáneas en el ámbito educativo.

Para alcanzar el resultado de esta investigación, referente a la elaboración de la Guía, contextualizada en el aula de clase, que contenga los elementos psicolingüísticos antes mencionados, se realiza lo siguiente: diseño y aplicación de una prueba de lectura inferencial, dirigida a estudiantes del grado quinto de primaria; diseño de una encuesta, con preguntas abiertas y cerradas, aplicada a los docentes de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”; sistematización, análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante estos dos instrumentos, diseño, implementación y evaluación de la Guía, conformada por diez Sesiones en las que, a través de diferentes actividades relacionadas con la lectura, se trabaja de manera simultánea los elementos psicolingüísticos mencionados.

Cada una de las sesiones cuenta con la articulación de los procesos de lectura, dimensión inferencial, y con las instrucciones concisas para el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes, lo que permite que aprovechen y se inmiscuyan en las actividades de manera eficaz.

Dentro de los resultados, se encuentra un taller, que se socializó con los docentes la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, sobre los conceptos psicolingüísticos ya referidos, y las actividades implementadas en las diez sesiones, con los estudiantes, que tienen presentes

los elementos de la narración, la argumentación, la interpretación inferencial, la sustitución léxica y la tipología textual, lo cual se les dificultaba a los estudiantes según la prueba diagnóstica de lectura inferencial.

Asimismo, los resultados obtenidos en las diez sesiones revelan que las actividades basadas en los elementos psicolingüísticos: *conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquitoscópica, campo visual y lectura vertical*, aplicadas en el aula de clase, fortalecen la comprensión de lectura, dimensión inferencial, al ser trabajadas desde la lectura con actividades concretas y sincrónicas.

Finalmente, este trabajo contiene los siguientes capítulos: el presente, contiene los antecedentes, planteamiento, significado, aplicación y formulación del problema investigativo, a manera de introducción. También, se presentan los objetivos y la justificación, que explica la necesidad e importancia de realizar esta investigación y breves antecedentes de trabajos relacionados con comprensión de lectura, comprensión inferencial de lectura, psicolingüística de la lectura, dimensiones de lectura y elementos psicolingüísticos, expuestos desde el punto de vista de varios investigadores. Se enfoca en aquellos que guardan similitud con la investigación, teniendo en cuenta estudios de los últimos años en los ámbitos local, nacional e internacional.

En el segundo, se presenta la fundamentación teórica bajo tres ejes; psicolingüística de la lectura, comprensión de lectura, dimensión inferencial y elementos psicolingüísticos (conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquitoscópica, campo visual y lectura vertical), que

sirven como referencia para abordar la problemática que se tiene en cuenta a través de la construcción de la Guía, con el fin de proporcionar bases sólidas para la ejecución del trabajo.

El tercer capítulo contiene la fundamentación metodológica de la investigación. Explica la ruta metodológica para la realización del trabajo, paradigma, enfoque, línea de investigación, tipo de investigación, población, muestra seleccionada, fases de la investigación, asimismo los instrumentos utilizados en la que se tienen en cuenta: determinar el nivel de comprensión lectora, dimensión inferencial para diseñar la Guía, con los elementos psicolingüísticos establecidos en la investigación.

En el cuarto, se encuentra el análisis y discusión de los resultados obtenidos, mediante un procedimiento cualitativo para la posterior discusión de los mismos, a la luz del tipo de investigación: investigación-acción y acorde con los fundamentos lingüísticos y psicolingüísticos de la investigación.

Se cierra con las conclusiones, que dan respuesta al interrogante formulado, en las que se enlistan los elementos mínimos que debe contener una Guía para fortalecer la comprensión lectura, dimensión inferencial, en estudiantes de 5° grado, a saber: conocimientos previos, léxico infantil, memoria, atención, concentración, percepción, saltos lectores, fijaciones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical.

## 1. Marco referencial

El presente capítulo contiene tres subcapítulos, a saber: estado del arte, marco teórico y marco conceptual, en los cuales se presentan los conceptos textuales, parafraseados o de la autora sobre los ejes teóricos fundamentales de la presente investigación.

### 1.1 Estado del arte

La revisión documental y de antecedentes que aquí se presenta incluye tesis de maestría, artículos y libros desarrollados dentro de espacios académicos diversos que son seleccionados debido a su similitud teórica, estudios afines, objetivos similares, contribuciones, aportes teóricos o metodológicos en torno a la temática de la comprensión lectora, dimensión inferencial, y elementos psicolingüísticos, como: *conocimientos previos, percepción, memoria, atención, concentración, visión taquistoscópica, campo visual, saccades o saltos, fijaciones, regresiones y lectura vertical* desde el ámbito educativo, iniciando desde el contexto local, luego nacional y, por último, el ámbito internacional.

Smith (2004) en su libro, intitulado: “Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read” afirma que la comprensión de lectura es la condición de relacionar o darle sentido al texto para lograr entenderlo, para ello, el lector debe recurrir a su información no visual (conocimientos previos) para interpretar y comprender la información visual (palabras, frases, oraciones e imágenes) la cual llega a través de los ojos. Igualmente, manifiesta que el lector debe tener en cuenta aspectos como: percepción, memoria, inferencias, predicción, fijaciones, regresiones, progresiones, saccades o saltos, visión taquistoscópica, campo visual, estructura del texto y el contexto del individuo. Como conclusión, el autor sostiene que la



información visual y no visual juegan un papel indispensable en el lector, ya que son los ejes para fortalecer la comprensión de lectura.

El aporte de este libro para esta investigación es la fundamentación teórica de la comprensión lectora desde la psicolingüística y cómo los conocimientos previos, la percepción, la memoria, las inferencias, la predicción, las fijaciones, las regresiones, las progresiones, *saccades* o saltos, la visión taquitoscópica y el campo visual, son necesarios para fortalecer la comprensión de lectura en la dimensión inferencial de los estudiantes del grado quinto.

Cuetos (2010) en su libro, intitulado: “Psicología de la lectura” afirma y argumenta, desde la perspectiva de varios autores, que la comprensión de lectura implica varias operaciones cognitivas, entre ellas: procesos perceptivos, identificación de letras, procesamiento léxico o de reconocimiento de palabras y bases neurológicas del reconocimiento de palabras. Asimismo, resalta la importancia de las fijaciones, regresiones, *saccades* o saltos, progresiones y los conocimientos previos del lector, en el momento de emplear actividades relacionadas con las operaciones cognitivas antes mencionadas.

Como conclusión, el autor resalta que la comprensión de lectura inicia con el análisis visual de un escrito, que se encuentra ante los ojos del sujeto, pasa por lo cerebral, perceptivo, sensorial y culmina al formar el mensaje que se encuentra en el texto con los conocimientos previos lector. Este libro es útil para el desarrollo de esta investigación porque justifica, bajo la teoría de varios autores, la importancia de elaborar una Guía que contenga elementos psicolingüísticos para fortalecer la comprensión lectora en la dimensión inferencial.

Condemarín (2000) en el artículo, intitulado: “Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes” afirma que la activación de los conocimientos previos en la lectura ayuda a los alumnos a comprender el texto de manera eficaz, incitándolos a usar su lenguaje cotidiano y a involucrarse en su proceso de aprendizaje, lo cual es necesario en el aula de clase porque posibilita al docente conocer mejor a sus estudiantes en un contexto específico y le permite fortalecer la comprensión lectora en la dimensión inferencial, a través de estrategias como: preguntas previas, mirada preliminar estructurada, predicción, mapa semántico, guías de activación y lectura en voz alta. La autora reitera que antes de leer es necesario activar los conocimientos previos para comprender el texto. El aporte de este artículo a esta investigación son las estrategias antes mencionadas porque, a partir de ellas, se diseñan algunas actividades psicolingüísticas que se encuentran en la Guía elaborada en esta investigación.

Avendaño y González (2020) en el artículo, intitulado: “Una propuesta de plan de clase para dinamizar la lectura crítica”, se basan en identificar cómo leen críticamente los estudiantes de décimo grado de una institución educativa colombiana y cómo abordan sus maestros este proceso en el aula. Para las autoras, la dimensión psicolingüística es análoga a la lectura inferencial. Denominada desentrañamiento de información implícita, la cual se basa en que el significado del texto no se encuentra solo en las palabras, frases, oraciones, etc., sino que también está en la mente del lector, quien lo construye de acuerdo con sus saberes previos y experiencias de vida.

Dentro de las conclusiones, y entre las más relevantes, Avendaño y González (2020) afirman que:

Los resultados obtenidos con el diagnóstico motivaron el diseño de un plan de clase integral que sirviera de apoyo a los docentes en los procesos de dinamización de la lectura crítica de textos verbales

impresos y verbales multimodales digitales, a través del ejercicio de sus tres dimensiones: lingüística (reconocimiento de formación explícita), psicolingüística (desentrañamiento de información implícita) y sociocultural (reflexión y evaluación), pero de modo articulado al desarrollo del tema de la clase y a la producción textual diversa, lo cual será más eficaz para cualificarla y fomentar el hábito lector (p. 170).

Los aportes que brinda el trabajo realizado por estas autoras se relacionan estrechamente con el marco teórico, desde la conceptualización psicolingüística de lectura y la manera como se puede abordar la misma, a partir de procesos cognitivos, saberes previos, predecir aspectos del texto, desentrañarlo; formular hipótesis, interpretar, asociar, y comparar.

El artículo, intitulado: “La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora”, de Ochoa et al. (2017) realiza una revisión teórica para ampliar los conocimientos sobre lectura, comprensión lectora y niveles de lectura, con el fin de determinar el nivel de esta en los estudiantes de los grados tercero y quinto de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi.

Dentro de su asidero teórico, los autores manifiestan que la lectura inferencial necesita un alto grado de abstracción por parte del lector, quien construye cuando comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado del texto, lo que implica describir las ideas del documento inicial, teniendo en cuenta los conocimientos previos (del lector) para lograr hacer hipótesis y crear nuevos conceptos. Concluyen con la importancia de realizar una intervención que contenga estrategias de comprensión, para que los estudiantes desarrollen su capacidad de inferir e interpretar a partir de las ideas implícitas y explícitas del texto.

El aporte para esta investigación es la manera de trabajar la lectura inferencial, en este caso, a través de actividades desde la misma lectura; de esta manera, el lector debe identificar o recuperar la información necesaria del texto, para construir y establecer relaciones entre los enunciados, desde sus conocimientos previos.

De igual manera, se encuentra el artículo científico, intitulado: “Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual”, de Muñoz y Ocaña, ubicado en 2017. Este artículo se centra en “orientar la implementación de estrategias metacognitivas (conocimientos previos, identificar la idea principal del texto, comprender vocabulario, detalles y macroestructura del texto) para mejorar la comprensión lectora y, en especial, de inferencias en textos expositivos mediante una intervención pedagógica” (p. 224).

Esta investigación enfatiza en que los estudiantes utilicen de forma estratégica los procesos cognitivos (memoria, atención y percepción) en función de los otros procesos cognitivos superiores (inferenciales y estratégicos). Como resultado se obtuvo que la aplicación de las estrategias metacognitivas, a través de la implementación de talleres, favoreció la activación de procesos conscientes y no automáticos; es decir, los estudiantes reconocieron su propio proceso y la planificación del mismo, involucraron procesos como la atención, la percepción y la memoria.

Esta investigación es útil porque centra su atención en las bases teóricas, como la psicolingüística, la comprensión de lectura, la cognición, la metacognición y la lingüística, que orientan la lectura como un ejercicio que activa procesos mentales de comprensión, lo que permite revisar y tener en cuenta componentes para diseñar las actividades que permitan fortalecer la comprensión de lectura, dimensión inferencial, a partir de las necesidades del contexto.

Asimismo, Avendaño (2016) en el artículo, intitulado: “La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes” aborda la dimensión psicolingüística, como

“la capacidad cognitiva propia de la interpretación (aportar saberes anteriores; inferir; formular hipótesis de sentido, verificarlas y reformularlas)” (p.214).

Dentro de las conclusiones, y entre las más destacadas, Avendaño (2016) afirma que:

Prevalece el desarrollo de talleres tomados textualmente del libro guía y sin ninguna puesta en común del trabajo de los estudiantes; ello muestra el desconocimiento también de enfoques pedagógicos que orienten el abordaje eficaz de este tipo de lectura. Los docentes consideran a los estudiantes como los generadores de las dificultades para trabajarla, pues se omite la incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de otros agentes educativos, entre ellos el mismo maestro, y de factores relacionados con situaciones personales y socioculturales del estudiante (p.230).

Por lo anterior, aquí se insiste en la elaboración de una Guía, colegida del contexto y, sobre todo, del léxico infantil –o juvenil, si se tratara de otra muestra poblacional–, Guía que el profesor, en consenso con sus estudiantes, puede reestructurar o utilizar, de acuerdo con las necesidades del entorno educativo.

Seguidamente, el trabajo de grado, intitulado: “Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes de 5 grado del colegio Tirso de Molina” de Mendoza y Caicedo (2017) busca fortalecer los procesos de lectura en los niveles de comprensión en los estudiantes de quinto de primaria, a través del diseño de una secuencia didáctica para mejorar su pensamiento crítico, tanto dentro del aula como también en su entorno social.

Dentro de la metodología de la presente investigación se adelantan algunas fases, como: la caracterización de los niveles de lectura en que se encuentran los estudiantes del grado quinto: literal, inferencial y crítico, a través de la aplicación de una prueba diagnóstica. Se aplica una encuesta a los docentes, con el fin de analizar sus puntos de vista en relación con la temática por

desarrollar en la investigación. Volviendo al trabajo de Mendoza y Caicedo (2017), se resalta la siguiente conclusión:

“El fortalecimiento de los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de básica primaria es un aspecto de mucha importancia ya que les permite el desarrollo de su proceso de aprendizaje, y además los conlleva a (sic) tomar posiciones críticas frente a los diferentes tipos de textos que leen, lo que constituye una preparación para la vida social y académica” (p.96).

A partir de lo anterior, se confirma la importancia de continuar desarrollando investigaciones relacionadas con la comprensión lectora, dimensión inferencial, con el fin de fortalecer las habilidades lingüísticas y de razonamiento necesarias en la argumentación de textos por parte del estudiante a través de actividades desde la lectura.

De igual manera, el trabajo de grado, intitulado: “Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora” de Pérez (2015), se basa en fortalecer los procesos de comprensión lectora a partir de estrategias cognitivas. Las describe como actividades mentales (tarea de reconocimiento, subrayado, inferencia) y metacognitivas (síntesis, mapa conceptual, entre otras). Dentro de su asidero teórico aborda la lectura desde el enfoque psicolingüístico y la importancia de tener en cuenta los conocimientos previos del lector acerca del tema.

Como resultado, la autora concluye que, al implementar el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, se logra fortalecer el proceso de comprensión lectora en las estudiantes. Este trabajo es relevante para esta investigación porque afirma la importancia del enfoque psicolingüístico en la comprensión de lectura, dimensión inferencial, y el impacto positivo de trabajar las actividades mentales a través de reconocimiento de palabras, síntesis y mapas mentales, las cuales se tienen en cuenta para implementarlas en la Guía, producto de la presente investigación.

Además, se encuentra el artículo científico, intitulado: “Acerca del rol de la morfología derivativa en la lectura: Investigaciones psicolingüísticas en español”, D’Alessio y Jaichenco, ubicado en 2016. Este artículo recoge una serie de investigaciones psicolingüísticas en relación con la morfología derivativa de la lectura. En este, se trabaja alrededor del modo en que los morfemas derivativos se procesan, como parte del léxico mental, y cómo tal proceso, ya en palabras, tiene influencia en el aprendizaje de lectura.

El aporte es el de reconocer la importancia de la relación entre la palabra escrita y el aprendizaje de la lectura, en el caso de este trabajo de la lectura inferencial, para poder extraer conclusiones sobre la manera en que el léxico es un elemento vital para la buena comprensión de lectura.

Posteriormente, en su trabajo de investigación, intitulado: “Lectura inferencial en el proceso del aprendizaje significativo. Guía con estrategias de lectura inferencial” Quinlli (2019), se basa en varias teorías de autores que reiteran la importancia de utilizar las estrategias inferenciales de lectura (hacer inferencias, identificar la estructura del texto, realizar predicciones acerca de la lectura, establecer un propósito antes de leer, activar los conocimientos previos) para facilitar la comprensión lectora inferencial y, así, alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso educativo.

En esta investigación, la autora concluye que los docentes poco usan estrategias lectoras que permitan a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo. Es útil para este trabajo porque dentro de su asidero teórico se encuentran algunas estrategias inferenciales de lectura, las cuales se pueden trabajar a través de actividades específicas y simultaneas, partiendo de las necesidades de los estudiantes.

Seguidamente, Gil (2015) en su trabajo de investigación, intitulado: “Propuesta de mejora de la comprensión lectora en quinto de Educación Primaria”, aborda los procesos cognitivos básicos (percepción, atención y memoria), los procesos lingüísticos y las estrategias que se activan antes, durante y después de la lectura.

Esta investigación resalta la importancia de los procesos cognitivos básicos (percepción, atención y memoria), en la comprensión lectora y actividades que trabajan la organización del contenido de un texto, la elaboración de síntesis, la identificación de la idea principal, la identificación de las ideas secundarias y la esquematización.

Como resultado de esta investigación, la autora concluye que, además de los procesos cognitivos básicos, las actividades relacionadas con los procesos lingüísticos-cognitivos y metacognitivos, es necesario realizar actividades que trabajen la organización del contenido de un texto, la elaboración de síntesis, la identificación de la idea principal, la identificación de las ideas secundarias y la esquematización.

Los aportes que brinda el trabajo realizado por esta autora se relacionan estrechamente con el marco teórico, desde la conceptualización de algunos elementos psicolingüísticos (percepción, atención, memoria) y la manera como se pueden abordar, a partir de actividades relacionadas con la lectura.

Finalmente, Pérez (2005) en su artículo de investigación, intitulado: “Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones”, afirma que “un problema en el momento de evaluar la lectura es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura” (p.121). Señala que diferentes autores coinciden en que existen cinco niveles o procesos de comprensión (comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial,



lectura crítica o juicio valorativo y apreciación lectora), los cuales se deben tener en cuenta en el momento de evaluar tal comprensión.

En este artículo, la autora define la comprensión lectora, teniendo en cuenta el cambio de este concepto durante los últimos años; resaltada que no siempre se refleja en los procesos de evaluación y manifiesta que, al evaluar la comprensión lectora, se puede utilizar la evocación o recuerdo libre, preguntas de sondeo, preguntas abiertas, cuestionarios, ítems de verdadero/falso, preguntas de elección múltiple.

## **1.2 Marco teórico**

A partir de la búsqueda, revisión, lectura de investigaciones y fundamentos teóricos que apoyan esta investigación, se presenta los conceptos parafraseados o de la autora sobre los ejes teóricos fundamentales: psicolingüística y lectura; comprensión de lectura, dimensión inferencial, que sirven como apoyo para la elaboración de la propuesta contextualizada en el aula de clase y que contenga los elementos psicolingüísticos para facilitar la comprensión de lectura, dimensión inferencial.

### **1.2.1 Psicolingüística y lectura**

De acuerdo con Garayzábal y Codesido (2015), la psicolingüística es considerada una disciplina multidimensional e interdisciplinar que se interesa en el estudio del lenguaje como conducta verbal del individuo y los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la información lingüística. Es decir, la psicolingüística permite abordar diferentes problemáticas relacionadas con el cerebro y el lenguaje desde diferentes campos de estudio.

Asimismo, la psicolingüística en su ámbito especial, ha comprendido la importancia del estudio de la mente y el cerebro para aclarar diversas cuestiones fundamentales relativas al lenguaje. El estudio del lenguaje como fenómeno psicológico que puede resolver numerosas preguntas sobre los procesos mentales que concurren en el cerebro Yepes (2013), especialmente en la comprensión de lectura. De allí la importancia de trabajar las funciones cognitivas a través de diferentes actividades que tengan relación con conocimientos previos, percepción, memoria, atención, concentración, visión taquistoscópica, campo visual, saccades o saltos, fijaciones, regresiones y lectura vertical que favorezcan la comprensión de lectura, dimensión inferencial del ser humano.

Ahora bien, la lectura desde la dimensión psicolingüística ha sido definida por varios autores como una actividad mental que implica procesos psicológicos. Para ello, es pertinente mencionar a Avendaño (2016) quien afirma que el acto de leer desde lo psicolingüístico requiere del conocimiento puramente lingüístico del texto y el desarrollo de habilidades cognitivas específicas para la interpretación. Es decir, además de descifrar la palabra escrita, el lector también descubre muchos significados que se no se encuentran de manera explícita en el texto, sino que depende del trabajo interpretativo que hace cada lector, de acuerdo con sus conocimientos previos y experiencias vividas.

### **1.2.2 Comprensión de lectura, dimensión inferencial**

Para Smith (1990) la comprensión de lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, la cual se da a través de la información no visual (conocimientos previos) que posee el lector con la información visual (letras, palabras, frases, oraciones, signos) que proporciona el

texto. En ese proceso de interacción, el lector construye el sentido del texto a partir de sus conocimientos previos.

De acuerdo con Gil (2015), la comprensión de lectura es considerada como el proceso individual y único que hace cada ser humano en el momento de leer; letras, palabras o gráficos, y su interpretación se da de acuerdo con sus conocimientos previos, experiencias vividas y capacidades cognitivas. Asimismo, Pérez (2005) afirma que la comprensión de lectura se piensa como un proceso en que el lector recurre a códigos suministrados por el autor teniendo en cuenta su conocimiento previo o experiencias vividas para deducir el significado que éste desea comunicar.

Para Ochoa et al. (2017) uno de los factores que interviene en el proceso de la comprensión de lectura, es la capacidad del lector para identificar el tipo de texto, teniendo en cuenta la estructura que lo determina. De esta manera, es importante que el docente tenga en cuenta los tipos de textos en el momento de instruir la lectura, para que el estudiante desarrolle como habilidad comprender el texto de manera eficaz.

De igual manera Solé (1992) afirma que esta habilidad permite formar lectores autónomos, competentes ante cualquier tipo de texto, en muchas ocasiones distintos de los que usan cuando se les enseña. Por ende, es necesario que el docente trabaje en el aula de clase los diferentes tipos de textos, especialmente a través de actividades de lectura basadas en los elementos psicolingüísticos: conocimientos previos, percepción, memoria, atención, concentración, visión taquistoscópica, campo visual, saccades o saltos, fijaciones, regresiones y lectura vertical, pues esto permite que el estudiante desarrolle habilidades que son fundamentales para fortalecer su comprensión de lectura, dimensión inferencial.

Cassany (2006) concibe la comprensión de lectura, dimensión inferencial como una creación de significados, consecuencia de la interacción entre el texto y el lector. Menciona la importancia de trabajar los procesos cognitivos (memoria, atención, percepción, sacades o saltos, fijaciones, regresiones y progresiones) a partir de los conocimientos previos del lector; para ello, es necesario hacer inferencias, formular hipótesis y verificarlas.

Avendaño (2016) establece que la comprensión de lectura, dimensión inferencial coincide con lo que ella denomina desentrañamiento de información implícita, pues resalta que el significado del texto no solo se encuentra en las palabras, frases, oraciones, conectores, preposiciones, conjunciones, pronombres, etc., sino que, además, está en la mente del lector, quien lo construye de acuerdo con sus conocimientos previos, experiencias vividas, manera de pensar, idealizar y contexto cultural. Lo que implica que son muchos factores los que influyen en la dimensión inferencial y que se deben tener presente en el aula de clase, en el momento de enseñar la lectura.

De igual manera, Avendaño y González (2020) afirman que, desde la comprensión de lectura, dimensión inferencial, el lector debe entender la forma como se relacionan los elementos del texto para crear su sentido general. Es decir, cuando el lector halle el contenido explícito del texto, descubrirá sentidos ocultos, a través de procesos cognitivos: inferencias, asociaciones, analogías, comparaciones, recontextualizaciones, etc. Lo que representa que encuentre lo que no se explica, pero que se deduce.

Según Avendaño y González (2020), la comprensión de lectura, dimensión inferencial, implica que el lector reconozca aspectos fundamentales del texto, como: títulos, párrafos, capítulos, partes, introducción, desarrollo, conclusiones; identifique el tipo de texto, descubra las

estrategias discursivas que emplea el autor para exponer sus ideas, infiera la idea principal e ideas secundarias, descubra sentidos que subyacen en el texto y lo relacione con su contexto.

### **1.2.3 La comprensión de lectura desde el MEN**

A partir del año 2011, los Ministerios de Educación y de Cultura han llevado a cabo acciones para que, especialmente, niñas, niños, adolescentes y jóvenes incluyan la lectura y la escritura a su vida cotidiana. En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) planteó el diseño y la ejecución de acciones por medio del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) para fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas en la educación inicial, preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela y la familia en la formación de lectores y escritores.

Asimismo, el PNLE, en la lectura, contribuye a que el lector construya significados a partir del texto y el contexto, a través de sus conocimientos previos, su imaginación y su sentido que le atribuya. De acuerdo con la intención del PNLE, en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, la lectura es definida como “un proceso significativo y semiótico, cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector” (Lineamientos Curriculares en Lengua Castellana, 1998, p. 27)

Igualmente, el MEN (2006), por medio de los Estándares Básicos de Competencias del área de Lenguaje, señala que los estudiantes deben comprender diferentes tipos de textos con distintos formatos y finalidades, mediante el uso de algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. También, los lineamientos curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el área de Lengua Castellana, dividen y clasifican

la tipología textual en narrativos, argumentativos, informativos y explicativos. A partir de lo anterior, es pertinente mencionar que se debe trabajar los diferentes tipos de textos a través de varias actividades, las cuales se debe encontrar planteadas en el plan de estudios de las Instituciones Educativas, con el fin de que el estudiante reconozca e identifique cada uno de ellos, para que logre comprender lo que lee y construir un significado.

### **1.3 Marco conceptual**

Aquí, se encuentra los conceptos de conocimientos previos, memoria, atención, concentración, percepción, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquitoscópica, campo visual y lectura vertical, que hacen referencia a los elementos esenciales en la lectura, desde una perspectiva psicolingüística, los cuales se tienen en cuenta en esta investigación para elaborar la Guía que permita fortalecer la comprensión de lectura, dimensión inferencial.

#### **1.3.1 Conocimiento previo**

El conocimiento previo se define como la información que una persona tiene almacenada en su memoria, dicha información se construye a partir de sus experiencias de vida y su contexto cultural. De acuerdo con Smith (2004) se puede utilizar varios términos para referirse al conocimiento que se tiene en la mente cada instante, es decir, los conocimientos previos o información no visual son sinónimos de los recursos mentales que permiten dar sentido a la información visual, ya sea imágenes, signos, palabras, frases u oraciones las cuales llegan a través de los ojos.

Para Condemarín (2000) activar los conocimientos previos de los alumnos permite que la comprensión de lectura, dimensión inferencial, sea más eficiente, porque el estudiante accede al uso del lenguaje básico desde su propia información, lo que conlleva que el docente conozca mejor a sus estudiantes desde aspectos individuales, para lograr en ellos buenos lectores. Es importante resaltar que algunas estrategias para activar los conocimientos previos son preguntas previas, formulación de propósitos, mirada preliminar estructurada, predicción y mapa conceptual o semántico. De allí, la importancia de que el docente, antes de trabajar la lectura en el aula de clase, realice una actividad específica para conocer y activar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la temática que se va a trabajar.

### **1.3.2 Memoria**

La memoria es la capacidad mental que tiene un individuo, la cual permite guardar y recuperar información obtenida a través de signos, imágenes, situaciones, experiencias de vida, contexto sociocultural, etc. Ballesteros (1999) define la memoria como el proceso psicológico que sirve para codificar la información, almacenar la información codificada en el cerebro y recuperar dicha información cuando el lector la necesite.

Romero y Hernández (2011) sostienen la memoria, como una función cognitiva complicada, indispensable para adquirir otras habilidades también cognitivas, como el lenguaje. La memoria es la encargada de dotar al individuo acerca de la información adquirida sobre sus experiencias y utilizada en el momento que lo requiera.

Por otra parte, Smith (2004) afirma que la memoria es una sola, pero sostiene que se distinguen tres aspectos importantes denominados: almacén sensorial, la cual se relaciona con la información que llega a un órgano receptor, como el ojo, hasta que se toma una decisión

perceptiva como el caso de identificar letras o palabras; la memoria a corto plazo, implica un breve tiempo en que se puede mantener la atención en algo después de identificarlo; es decir, recordar sucesos determinados a medida que se necesiten, y la memoria a largo plazo, denominada información no visual o conocimiento previo de un individuo, es aquella información continua que tiene el lector en su mente, de acuerdo con sucesos o experiencias vividas, dicha información se crea a partir de su contexto familiar, educativo y social.

Es importante mencionar que es necesario trabajar los tres aspectos de la memoria antes mencionados, para que un individuo logre fortalecer la comprensión de lectura, dimensión inferencial. A partir de lo anterior, esta investigación tiene en cuenta los tres aspectos mencionados por Smith (2004).

### **1.3.3 Atención**

La atención es un proceso cognitivo, que realiza una persona para captar la información que se encuentra en su entorno. De acuerdo con Bustamante (2019), la atención se puede definir como la habilidad del ser humano para realizar varias actividades de forma eficiente y siendo más receptivo ante las situaciones presentadas en su contexto. Fuenmayor y Villasmil (2008) afirman que la atención: “se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve, lo que oye y comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada” (p. 193).

Aunque existen diferentes tipos de atención, bajo las perspectivas o criterios de distintos autores, en esta investigación se tiene en cuenta el tipo de atención selectiva o focalizada, pues cumple un papel importante en la comprensión de lectura, dimensión inferencial, porque permite



que el lector se centre específicamente en una actividad, lo que conlleva que comprenda mejor la información del texto.

La atención selectiva o focalizada requiere de un gran esfuerzo por parte del lector, quien debe centrarse en la información necesaria y pertinente para comprender los datos que le brinda el texto. Para Valles (2005), el lector debe centrar su atención en el texto y dejar de lado algunos factores externos o internos que lo puedan distraer.

Kahneman (1973) afirma que la atención selectiva o focalizada es la capacidad para centrarse en una actividad, dejando de lado aquellos aspectos que no tienen importancia en la lectura, es decir, que no le aporten información pertinente al lector. Igualmente, Caamaño (2018) menciona que la atención selectiva es la que se encarga de apartar los estímulos sensoriales innecesarios y elegir libremente aquellos que se necesitan, este tipo de atención es importante para las actividades de lectura que requieran de manera consciente un nivel de concentración.

#### **1.3.4 Concentración**

La concentración es aquel proceso cognitivo que realiza una persona para centrar su atención en un objeto o tarea específica, va estrechamente ligada con la atención, aunque ninguna depende de la otra para realizar actividades específicas; es necesario resaltar que ambas se correlacionan, por lo tanto, es importante trabajar las actividades de manera simultánea.

Asimismo, García (2013) plantea que la concentración es el proceso mental que consiste en enfocar de manera voluntaria la atención sobre un estímulo por tiempos extensos, necesitando un esfuerzo por parte del lector, ya que debe concentrarse en un solo objetivo y dejar de lado momentáneamente otras distracciones que puedan impedir su atención. Igualmente, manifiesta

que cuando un sujeto debe realizar actividades con un alto grado de dificultad, necesita utilizar su atención haciendo un esfuerzo cognitivo para concentrarse.

### **1.3.5 Percepción**

La percepción en la lectura es considerada la manera en que el individuo capta una serie de estímulos (signos, letras y palabras) a partir de lo que el cerebro identifica. Según Zambrano et al. (2019) los procesos de percepción en la lectura se basan en la identificación visual de las letras y palabras, desde sus conocimientos y experiencias previas, convirtiéndose en la primera acción que el lector hace al reconocer e interpretar lo que permite deducir signos gráficos, tamaños y formas de grafemas. De acuerdo con lo anterior, es necesario que el lector comprenda las letras o palabras que ve, las cuales deben ser familiares para él, ya sea por sus conocimientos previos o su contexto.

Asimismo, Fuenmayor y Villasmil (2008) afirman que la percepción es la manera de descifrar y comprender la información que se recoge a través de los sentidos, lo que implica que el individuo decodifique y halle, de alguna manera, sentido a la información que recibe, con el fin de que esta pueda ser utilizada o guardada en su memoria.

De acuerdo con Vallés (2005) en la comprensión de lectura actúan los procesos perceptivos, quienes se encargan de obtener la información textual para enviarla a la corteza cerebral, quien hace su respectivo procesamiento por medio de los sentidos de la vista, que consiste en elegir parcialmente las palabras necesarias del texto, con el fin de reconocer y decodificar adecuadamente los grafemas o fonemas que se escriben o leen para impedir los errores de precisión. Una adecuada discriminación visual por medio de *saccades* y *fijaciones* ayuda a obtener una mejor comprensión de lectura.

### **1.3.6 Saccades o saltos**

En la lectura *saccades* o saltos son los movimientos que realiza el ojo de un punto a otro. Para Smith (2004) estos movimientos o saltos son rápidos y precisos desde una posición focal a otra, se dan sistemáticamente donde hay más información o alguna palabra de interés para el lector.

Asimismo, Zambrano y Galeano (2016) definen *saccades* o saltos como movimientos cortos, voluntarios y rápidos que se dan con mayor proporción de manera horizontal que vertical. Su finalidad es trasladar la mirada a un punto útil que provoque el movimiento de los ojos de un lugar a otro.

Para Cassany (2019) se llama movimientos sacádicos a los saltos que hace el ojo entre un punto y el siguiente del texto, lo cual se da cada ocho letras. De acuerdo con Mullor (2016), los *saccades* o saltos en la lectura es un sencillo movimiento ocular que se da ligeramente y se detiene en el punto de determinado. Posteriormente del movimiento sacádico, se hace una fijación de la palabra que se requiere.

Para García (1998) los *saccades* o saltos son desplazamientos que realiza el ojo sobre un texto; pueden ser entrenados a través de actividades psicolingüísticas para facilitar la coordinación de la mente durante los procesos de lectura.

### **1.3.7 Fijaciones**

Las fijaciones son aquellas pausas que hace el ojo en determinados lugares de la lectura para enfocarse en puntos determinados del texto. Smith (2004) afirma que cada vez que el ojo se detiene en un punto específico de la lectura ocurre la fijación. Asimismo, Valles (2005) manifiesta que una fijación provoca la selección visual para reconocer periféricamente las letras

o palabras que se encuentran cerca del punto de focalización. Estas fijaciones se deben hacer para que el ojo logre percibir las palabras que requiere la lectura.

Para Cassany (2019) se llama fijación en el momento que el ojo se detiene, en una palabra, entre salto y salto, lo cual dura entre un cuarto y quinto de segundo, en ese tiempo los ojos identifican las palabras que pueden y las descodifican, aunque no las detectan todas, ni lo realiza con la misma claridad, al parecer esto sucede porque se focaliza más en la parte del centro-izquierda de la fijación y que la periferia queda más desvanecida.

### **1.3.8 Regresiones**

Las regresiones en la lectura son aquellos movimientos que hace el ojo para volver atrás y leer nuevamente alguna palabra o frase, lo que impide que no se logre terminar el párrafo y no se comprenda el texto. Por tanto, es necesario que el lector evite hacer regresiones al leer un texto. Para Smith (2004), las regresiones son sencillamente un movimiento sacádico que va en la dirección contraria, que no permite entender la lectura. Sin embargo, pueden ser útiles si se trabaja en la dirección progresiva hacia adelante, porque evitan distracciones y pérdida de tiempo por parte del lector.

Para Cassany (2019), las regresiones son saltos que hace el ojo hacia atrás para fijarse otra vez en un lugar del texto que ya se había detenido, realizando este proceso de manera lenta para entender la palabra, pero es posible que no se logre comprender el texto.

### **1.3.9 Progresiones**

Las progresiones son aquellos movimientos repentinos que hace el ojo durante la lectura, los cuales son necesarios para lograr una mejor comprensión de la misma, dimensión inferencial.

Para Alberdi (1993), las progresiones son movimientos bruscos, de amplitud irregular, que se realizan por determinados momentos en la lectura y permiten lograr ser un buen lector.

De acuerdo con García (1998) es necesario que un lector aumente su capacidad de percepción, a través de actividades que requieran del uso de tarjetas de visualización, las cuales permiten realizar lecturas de palabras, frases u oraciones para entender las ideas fundamentales del texto.

### **1.3.9.1 Tarjetas de visualización**

Según García (1998) las tarjetas de visualización son una técnica adecuada para captar las ideas principales del texto. “Tiene por objeto ayudar a «Ver» el texto, sin dar tiempo para que la mente «repita» todas las palabras” (p. 28).

### **1.3.10 Visión taquistoscópica**

La visión taquistoscópica, en esta investigación, hace referencia al incremento de la facilidad que tenga un individuo para percibir e identificar información visual en un tiempo breve; que no centre sus ojos en una palabra específica del texto, lo que le permite reconocer varias palabras en un solo golpe visual, para relacionarlas con sus conocimientos previos y leer rápidamente.

### **1.3.11 Campo visual**

El campo visual es la capacidad que tienen los ojos para captar de manera global varias palabras que se encuentran en el texto con solo una fijación, lo que permite al sujeto observar no solo las palabras que tiene en frente, sino las que se encuentran en los lados, esto ayuda a que el lector obtenga más información del texto en un tiempo breve.

Asimismo, el campo visual se define como “la porción del espacio en la cual los objetos pueden ser percibidos simultáneamente al mirar un objeto fijo e inmóvil y es un factor determinante en la calidad visual del individuo” (Harrington, citado por Medrano, 2007, p. 87). Es decir, se puede observar simultáneamente varias palabras del texto con tan solo ver un punto específico de la lectura.

### **1.3.12 Lectura vertical**

La lectura vertical es una técnica psicológica que radica en que el lector logre mover los ojos rápidamente por un texto, pero haciendo fijaciones breves en palabras principales de la lectura, lo cual permite que el lector entienda de manera concisa la información que le brinda el texto. De acuerdo con Carbonell (2008) la lectura vertical es un método que fortalece las habilidades cognitivas (percepción, memoria y concentración) y permite el dominio de una lectura rápida y comprensiva.

## **2. Fundamentación metodológica**

La ruta metodológica de esta investigación se establece de la siguiente manera: primero se explicita paradigma, enfoque y línea de investigación. Después, tipo de investigación, población, muestra y fases metodológicas que se desarrollaron durante el proceso de la investigación.

### **2.1 Paradigma, enfoque y línea de investigación**

Este trabajo se enmarca dentro del paradigma teoría crítica porque pretende generar un cambio en el ámbito educativo a partir de la teoría y la práctica. Se parte, en este caso, de las falencias en la comprensión de lectura, dimensión inferencial, que presentan los estudiantes del grado Quinto de Primaria. Se implementa una *Guía* de actividades con herramientas psicolingüísticas para que los docentes la implementen en su aula de clase.

El enfoque es mixto porque, a partir de los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas tanto inicial como final y en las actividades de la Guía implementadas en las diez sesiones, aplicadas a los estudiantes del grado Quinto de Primaria, se analizaron, interpretaron y se determinó la frecuencia de las respuestas relacionadas con la comprensión lectora, dimensión inferencial y los elementos psicolingüísticos. Igualmente, con la información recolectada mediante la aplicación del diagnóstico a los docentes, se obtuvo los porcentajes de respuesta a las diferentes preguntas, las cuales se analizaron y se interpretaron. Con lo anterior, la línea de investigación a la que se adscribe esta monografía es *Pedagogía y lenguaje*, de acuerdo con sus fundamentos teóricos y metodológicos.

## **2.2 Tipo de investigación**

El presente trabajo se inscribe dentro de la investigación-acción, principalmente, por su proceso cíclico, constituido por sus cuatro fases, que son: identificar la problemática; elaborar el plan; implementar y evaluar el plan; realimentación, lo que permite “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) aplicando la teoría y las mejores prácticas” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 552).

## **2.3 Población y Muestra**

Esta investigación se desarrolla en la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, geográficamente localizada en el Departamento de Boyacá, municipio de Santa María (Boyacá), sector Sureste de la provincia de Neira. Se encuentra inscrita en la Secretaria de Educación de Boyacá. Es de carácter público, tiene 4 sedes urbanas (Transición, Concentración Urbana Bloque Uno, Concentración Urbana Bloque Dos, Sede Central) y 15 sedes rurales (Agua Caliente, Caño Negro, Ceiba Grande, Charco Largo, El Retiro, Gacenera, Hoya Grande, La Victoria, Marco Aurelio Vargas, Nazareth, Piedra Campana, Planadas, San Antonio, Santa Cecilia, San Rafael). Ofrece los niveles de Preescolar, Educación Básica Primaria, Bachillerato Técnico en Ecoturismo y Bachillerato Técnico en Informática. Tiene un total de 600 estudiantes y 41 docentes que viven en el sector urbano y rural.

La muestra es de tipo intencional homogéneo, inicialmente, estuvo conformada por 20 estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, pero, debido a la contingencia de la pandemia Covid-19 en el ámbito mundial y teniendo en cuenta todos los pormenores presentados por dicha enfermedad, entre ellos la deserción de estudiantes,



la muestra quedó conformada por 18 estudiantes, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años; todos viven en el sector urbano. En relación con los docentes, está conformada por 31, quienes participaron en algunas etapas de la investigación.

#### **2.4. Fases metodológicas de la investigación**

La investigación se realizó en cuatro fases: Una, determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial, desde una prueba diagnóstica a los estudiantes del grado quinto dos y la aplicación de un diagnóstico, conducente a tantear cuánto conocimiento y dominio tienen los profesores encargados de encauzar la lectura en los niños de Educación Básica Primaria; dos, diseñar la Guía con actividades psicolingüísticas que faciliten la comprensión lectora en la dimensión inferencial, producto del diagnóstico antes mencionado; tres, poner en práctica la Guía en el aula de clase del quinto grado de Educación Básica Primaria; cuatro, evaluar, acorde con el diagnóstico, la utilidad de la Guía elaborada y su repercusión en la comprensión lectora, dimensión inferencial.

**Primera fase:** se realizó una revisión bibliográfica sobre psicolingüística y lectura, comprensión de lectura en la dimensión inferencial y elementos psicolingüísticos, como: conocimientos previos, memoria, atención, concentración, percepción, *saccades* o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquitoscópica, campo visual y lectura vertical. A partir de lo anterior, se diseñó y aplicó una prueba diagnóstica, inicialmente, a los 20 estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, municipio de Santa María (Boyacá), para determinar su comprensión lectora en la dimensión inferencial.

Asimismo, se elaboró y aplicó un diagnóstico con 15 preguntas, unas de selección múltiple y otras de tipo abierto, para conocer si la formación académica y últimos estudios están relacionados con el área de Lengua Castellana, su concepción de lectura, componentes de la comprensión de lectura, dimensión inferencial y estrategias en las que se apoyan para enseñarla, con el fin de conocer cuáles elementos psicolingüísticos trabajan en las actividades de lectura que realizan con sus estudiantes en el aula de clase, también se pretendió conocer que herramientas pedagógicas y didácticas utilizan.

Posteriormente, se realizó la categorización, análisis, resultados e interpretación de los datos obtenidos en los diagnósticos aplicados a los estudiantes del grado quinto dos de Educación Básica primaria y a los docentes de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega” del municipio de Santa María (Boyacá).

**Segunda fase:** a partir de los resultados obtenidos en la primera fase, se diseña una Guía con actividades específicas y simultaneas que contiene elementos psicolingüísticos como: conocimientos previos, memoria, atención, concentración, percepción, *saccades* o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquitoscópica, campo visual y lectura vertical, para fortalecer la comprensión lectora en la dimensión inferencial (elaborar suposiciones a partir de los datos extraídos del texto, interpretar un texto, manejar correctamente la sustitución léxica, identificar la idea principal, fuerza y temática del texto, identificar el tipo de texto, reconocer la información inferencial del texto, identificar la relación entre el escrito y el lector, comprender palabras y crear enunciados con sentido, deducir inferencias y relacionar sus conocimientos previos con el texto).

**Tercera fase:** se pone en práctica la Guía en el aula de clase del quinto grado dos de Educación Básica Primaria. Se desarrollan diez sesiones, el contenido temático de cada una de las sesiones deriva de los tipos de textos narrativo y argumentativo, así: sesión uno, conocimientos previos; sesión dos, conocimientos previos, percepción, atención y concentración; sesiones tres y cuatro, conocimientos previos, visión taquitoscópica y campo visual; sesiones cinco, seis, siete, ocho y nueve, conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria; sesión diez, conocimientos previos, *saccades* o saltos, fijaciones, regresiones y lectura vertical. Cada una de las sesiones cuenta con las instrucciones concisas para el desarrollo de las actividades apoyadas en la lectura, y enfocadas en la comprensión de lectura en la dimensión inferencial desde una perspectiva psicolingüística.

Es pertinente mencionar que en cada una de las diez sesiones se hizo la tabulación, análisis e interpretación de las actividades aplicadas, con el fin de conocer las falencias que presentaban los estudiantes y reforzarlas en la siguiente sesión a partir de otras actividades, pero con los mismos elementos psicolingüísticos en que se evidenciaron dichas dificultades.

**Cuarta fase:** se aplica una prueba final, para evaluar la utilidad de la Guía elaborada e implementada en el contexto autentico del aula de clase y determinar si fortalece la comprensión lectora en la dimensión inferencial de los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, municipio de Santa María Boyacá.

Luego, de manera reflexiva se compartió con los docentes de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega” los resultados correspondientes al diagnóstico, conducente a tantear cuánto conocimiento y dominio tienen los profesores encargados de encauzar la lectura en los niños de Educación Básica Primaria.

## **2.5 Instrumentos para la recolección de la información**

La recolección de la información se hace durante tres momentos de la investigación: antes de la Guía, durante la aplicación de la Guía con actividades psicolingüísticas y después de la culminación de la misma. Teniendo en cuenta los tres momentos antes mencionados se utilizaron los siguientes instrumentos:

### **2.5.1 Primer momento: antes de la Guía**

Se diseñó y aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, para determinar su comprensión lectora en la dimensión inferencial.

Igualmente, se elaboró y aplicó un diagnóstico a los docentes de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, para conocer cuáles elementos psicolingüísticos trabajan en las actividades de lectura que realizan con sus estudiantes en el aula de clase, también se pretendió conocer que herramientas pedagógicas y didácticas utilizan.

#### **2.5.1.1 Prueba diagnóstica a estudiantes (comprensión de lectura, dimensión inferencial)**

La prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del grado quinto dos de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, parte de una lectura de tipo narrativo que contiene 20 preguntas de selección múltiple, dichas preguntas pretenden determinar la comprensión lectora en la dimensión inferencial: elaborar suposiciones a partir de los datos extraídos del texto, interpretar un texto, manejar correctamente la sustitución léxica, identificar la idea principal, fuerza y temática del texto, identificar el tipo de texto, reconocer la información inferencial del texto, identificar la relación entre el escrito y el lector, comprender

palabras y crear enunciados con sentido, deducir inferencias y relacionar sus conocimientos previos con el texto.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA

TUNJA

2020

**PRUEBA DIAGNÓSTICA (LECTURA INFERENCIAL)**

Responda las preguntas, de acuerdo con el siguiente texto.

**HUMILLANTE 6-1: LA PEOR DERROTA DE LA SELECCIÓN EN 43 AÑOS**

Colombia sufrió una dolorosa caída contra Ecuador y Carlos Queiroz quedó contra las cuerdas. La pesadilla no había pasado. Colombia abrió los ojos cuando perdió con Uruguay y los volvió a cerrar cuando empezó a jugar contra Ecuador, en Quito. Y el equipo jugó así, dormido, bajo un insoportable letargo, sufriendo contra sus propios miedos, la luchando contra sus propios fantasmas, sin ningún latido, con las piernas amarradas, con la mente atrofiada, sin poder siquiera gritar para despertar y pedir ayuda, para liberarse de ese infierno de la nueva derrota, de la nueva y más fea, y horrorosa derrota por 6-1.

En 10 minutos Colombia ya tenía destrozada su confianza y agujereada su coraza. Su defensa era de papel. Su mediocampo, de icopor. Su ataque tenía apenas un caballero solitario y sin lanza. 10 minutos y Colombia ya perdía 2-0. Si lo hecho contra Uruguay fue malo, contra Ecuador fue desastroso, caótico. Un infierno, porque no hubo reacción ni en la cancha ni en el banco. Era como si ese equipo de azul desteñido estuviera condenado, entregado a su

destino fatal.

Ya era un partido en el que si uno parpadeaba se perdía por otro gol ecuatoriano. La pelota tenía fuego para Colombia, les quemaba los pies y el alma, nadie la quería coger, nadie quería pedir un pase. Iban 32 minutos y el equipo ya tenía la camiseta hecha jirones. La defensa ya había sido saqueada. Colombia era un rompecabezas armado al revés, de fichas incompletas, patas arriba.

En el segundo tiempo no iba a existir ninguna épica. Colombia se estrelló una y otra vez contra su misma impotencia. Contra su misma derrota. Sufrió dos goles más para hacer más humillante la historia de terror, un 6-1 que deja el cargo de Carlos Queiroz entre la espada y la espada. Al minuto 90 Colombia, al fin abrió los ojos, pero entonces se dio cuenta de que la pesadilla sigue.

*El Tiempo*. 18 de noviembre de 2020. Sección Deportes. Editado por la dirección de monografía y la investigadora.

1. Del título se puede afirmar que
  - A. Es la peor derrota de la selección, pero están felices.
  - B. La selección siente vergüenza por el resultado obtenido.
  - C. La selección durante muchos años ha sentido vergüenza.
  - D. Es vergonzoso el resultado del partido y cuenta como el mayor fracaso de la selección en muchos años.
2. ¿Qué tipo de texto es este?
  - A. Narrativo
  - B. Descriptivo
  - C. Expositivo

D. Argumentativo

3. A qué se refiere el siguiente enunciado “**Colombia sufrió una dolorosa caída contra Ecuador y Carlos Queiroz quedó contra las cuerdas**”.

A. Colombia queda fuera de las eliminatorias.

B. Carlos Queiroz puede ser despedido de la selección por el resultado obtenido.

C. Carlos Queiroz está en peligro de muerte por el resultado obtenido.

D. Colombia sufre por no obtener los tres puntos en Ecuador.

4. Con la expresión “**Colombia ya tenía destrozada su confianza y agujereada su coraza**”, el narrador busca.

A. Argumentar los sentimientos y la situación de los jugadores.

B. Explicar los sentimientos de todos los colombianos.

C. Exponer los sentimientos de los jugadores.

D. Ninguna de las anteriores.

5. La palabra subrayada en el siguiente enunciado: “Colombia se estrelló una y otra vez contra su misma impotencia”, se puede reemplazar por.

A. Debilidad

B. Posibilidad

C. Incompetencia

D. Ninguna de las anteriores.

6. ¿Cómo se puede reemplazar el siguiente enunciado: “**Colombia abrió los ojos cuando perdió con Uruguay y los volvió a cerrar cuando empezó a jugar contra Ecuador, en Quito**”.

- A. Colombia despertó cuando perdió con Uruguay y se durmió cuando empezó a jugar contra Ecuador en Quito.
  - B. Colombia quiso reaccionar, cuando perdió con Uruguay pero se distrajo cuando empezó a jugar contra Ecuador en Quito.
  - C. Colombia se durmió cuando perdió con Uruguay y se despertó cuando empezó a jugar contra Ecuador en Quito.
  - D. Colombia no se distrajo cuando perdió con Uruguay y reaccionó cuando empezó a jugar contra Ecuador en Quito.
7. El autor del texto busca.
- A. Argumentar
  - B. Narrar
  - C. Explicar
  - D. Informar
8. En el texto, el fragmento: **“Al minuto 90 Colombia al fin abrió los ojos, pero entonces se dio cuenta de que la pesadilla sigue”**, se refiere a.
- A. El resultado obtenido
  - B. No había otros goles por anotar
  - C. Se acabó el partido
  - D. Los jugadores estaban dormidos y por fin despertaron para ganar
9. El texto está dirigido a.
- A. Docentes
  - B. estudiantes



C. Jugadores de fútbol

D. Público en general

10. La palabra que aparece en negrilla: “En el segundo tiempo no iba a existir ninguna **épica**” se puede reemplazar por.

A. Esperanza

B. Heroica

C. Actividad

D. Todas las anteriores

11. La palabra que aparece en negrilla: “Colombia ya tenía destrozada su **confianza** y agujereada su coraza” se puede reemplazar por.

A. Inseguridad

B. Incertidumbre

C. Desconfianza

D. Seguridad

12. En el texto, la siguiente afirmación: “**Un 6-1 que deja el cargo de Carlos Queiroz entre la espada y la espada**” se refiere a.

A. El resultado del partido

B. El abandono inminente del cargo por parte de Carlos

C. El cargo que tiene Carlos actualmente

D. La situación que por la que debe enfrentar Carlos

13. ¿Cuál es la idea fuerza del texto?

A. El triunfo de Ecuador contra Colombia

B. La derrota de Colombia contra Ecuador

C. Los goles obtenidos de Colombia a favor de Ecuador

D. Los goles obtenidos de Ecuador en contra de Colombia

14. ¿Qué significa “reacción” en el siguiente enunciado: “Un infierno, porque no hubo **reacción** ni en la cancha ni en el banco”?

A. Respuesta

B. Fuerza

C. Sometimiento

D. Inmovilidad

15. En el texto, la expresión: “**Colombia era un rompecabezas armado al revés, de fichas incompletas, patas arriba**” se refiere a.

A. La posición de los jugadores en la cancha.

B. La impotencia de Colombia para jugar contra Ecuador.

C. La incapacidad de mantener el balón

D. El bajo rendimiento de los jugadores

16. La palabra que aparece en negrilla “Iban 32 minutos y el equipo ya tenía la camiseta hecha **jirones**” se puede remplazar por.

A. Remiendos

B. Fuerza

C. Harapos

D. Potencia

17. Según el texto: “**Era un partido en el que si uno parpadeaba se perdía por otro gol**”

**ecuatoriano”**, da a entender.

- A. La suerte de Ecuador para hacer goles
- B. El buen trabajo que hicieron los jugadores de Ecuador
- C. La facilidad de Colombia para entregar el balón
- D. Ninguna de las anteriores

18. A qué hace referencia el texto, en el siguiente fragmento: **“Y el equipo jugó así, dormido, bajo un insoportable letargo, sufriendo contra sus propios miedos, en la lucha contra sus propios fantasmas; sin ningún latido, con las piernas amarradas, con la mente atrofiada, sin poder siquiera gritar para despertar y pedir ayuda...”**.

- A. A la dificultad del equipo para mantener el balón
- B. Al bajo desempeño del equipo en el partido.
- C. Al miedo y sufrimiento con que jugó el equipo.
- D. A la actitud del equipo en el partido.

19. A qué se refiere el narrador con el enunciado: **“La pelota tenía fuego para Colombia, les quemaba los pies y el alma, nadie la quería coger, nadie quería pedir un pase”** Argumente su respuesta.

- A. A la dificultad del equipo para mantener el balón
- B. Al bajo desempeño del equipo en el partido.
- C. Al miedo y sufrimiento con que jugó el equipo.
- D. A la actitud del equipo en el partido.

20. ¿Qué otro título le pondría al texto? \_\_\_\_\_

### 2.5.1.2 Diagnóstico a docentes

Diagnóstico con 15 preguntas, unas de selección múltiple y otras de tipo abierto, destinadas a conocer la formación académica de los docentes, y su conocimiento en cuanto a lectura, comprensión lectora, comprensión lectora en la dimensión inferencial, elementos psicolingüísticos, evaluación de la comprensión lectora, actividades o estrategias que aplican cuando hacen lecturas con sus estudiantes y cómo califican el nivel de comprensión lectora, con el propósito de tener en cuenta cuáles desconocen para implementarlas en la Guía de actividades.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA

TUNJA

2020

**DIAGNÓSTICO A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA**

**"JACINTO VEGA" MUNICIPIO DE SANTA MARÍA BOYACÁ**

**INSTRUCCIÓN:** Estimado docente, por favor responda con la mayor sinceridad posible cada una de las preguntas.

1. Escriba, por favor, el título de formación profesional.

---

2. Escriba, por favor, su último título de formación académica.

---

3. Actualmente ¿está realizando algún curso o estudio de posgrado?

a). Maestría

b). Especialización

d). Otro

e). No

4. Se desempeña como docente de.

a). Primaria

b). Secundaria

5. Su lugar de trabajo es en el sector.

a). Urbano

b). Rural

6. De acuerdo con su experiencia lectora y pedagógica ¿qué entiende por leer?

---

---

7. Según su formación académica y su experiencia docente ¿qué entiende por comprensión de lectura?

---

---

8. De acuerdo con su trabajo en el aula de clase ¿qué es lectura inferencial?

---

---

9. Según su importante labor ¿cómo evalúa, en sus alumnos, la comprensión de lectura

inferencial?

---

---

10. ¿Cómo califica el nivel de comprensión de lectura inferencial de sus estudiantes?

---

11. ¿Cuál de estos tipos de textos utiliza para orientar la lectura inferencial en el aula de clase?

a). Narrativo

b). Descriptivo

c). Expositivo

d). Argumentativo

e). Otro

12. Por favor, enumere algunas herramientas pedagógicas y didácticas que utiliza para orientar un proceso de lectura comprensiva de textos impresos y no impresos.

---

---

13. Enumere conceptos que usted conozca o componentes de la comprensión de lectura desde una óptica psicolingüística. Si no conoce ninguno, por favor, apunte: "No sé".

---

---

14. En su concepto ¿cuál es el orden de los siguientes componentes de la comprensión de lectura: ATENCIÓN, MEMORIA, CONOCIMIENTOS PREVIOS, PERCEPCIÓN,

CAMPO VISUAL, REGRESIONES, PROGRESIONES, SACADDES O SALTOS, VISION TAQUISTOSCÓPICA, CONCENTRACIÓN, FIJACIONES y LECTURA VERTICAL? Por favor, apunte los conceptos en orden de mayor a menor, según su relevancia para el logro de la comprensión inferencial de una lectura.

---

---

---

15. ¿Cuál de estas estrategias utiliza en el aula de clase cuando realiza lectura con sus estudiantes?

- a). Hipótesis
- b). Interrogar al texto
- c). Clarificar las dudas
- d). Recapitular
- e). Ninguna de las anteriores

### **2.5.2 Segundo momento: durante la aplicación de la Guía**

Se diseñan diez sesiones, con actividades psicolingüísticas, a partir de las dificultades evidenciadas en la prueba diagnóstica, dirigidas a los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”. Se tienen en cuenta los elementos psicolingüísticos: conocimientos previos, memoria, atención, concentración, percepción, *saccades* o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquitoscópica, campo visual y lectura vertical. En lo que sigue, se describe la Guía; sin embargo, esta se adjunta al documento

final, dado que es el apoyo que se pretende brindar a los profesores en su labor de enseñar a leer y a comprender (Ver Anexo A).

### **Guía de actividades psicolingüísticas**

A partir de la consulta de antecedentes, teorías psicolingüísticas relacionadas con la comprensión de lectura en la dimensión inferencial y los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, se diseñan diez sesiones con varias actividades específicas y simultaneas, teniendo en cuenta los elementos psicolingüísticos, como: conocimientos previos, memoria, atención, concentración, percepción, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical. Es importante mencionar que cada una de las sesiones fue categorizada, tabulada y analizada, para conocer las dificultades relacionadas con los elementos psicolingüísticos antes mencionados, lo cual permitió hacer un seguimiento detallado de las falencias presentadas por los estudiantes en cada una de las sesiones, con el fin de diseñar e implementar nuevas actividades. De esta manera, se logra reforzar y mejorar las dificultades presentadas por los estudiantes en cada una de las sesiones.

#### **Sesión 1: Conocimientos previos**

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Le gusta leer?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---



2. ¿Qué tipos de textos lee?

---

3. Si usted no suele leer ¿Qué tipo de texto le gustaría leer?

---

---

4. Si usted no suele leer ¿Qué cree que debería hacer le colegio para que le guste?

---

---

5. De las palabras que usted usa cotidianamente ¿Puede mencionar cinco que sean resultado de las últimas lecturas que ha hecho en el colegio o en su casa?

---

---

---

## Sesión 2: Conocimientos previos, percepción, atención y concentración

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué le gusta leer cuentos?

---

---

---

---

2. ¿Qué tipos de cuentos le gusta leer?

---

---

---

3. ¿Recuerda las partes del cuento? Escríbalas

---

---

4. ¿A qué tipo de texto pertenecen los cuentos?

---

5. De las palabras que usted usa cotidianamente ¿Puede mencionar cinco que sean resultado de las últimas lecturas que ha hecho en el colegio o en su casa?

---

---

---

---

6. Lea el siguiente cuento:

### **El tigre y el fuego**

Vivía el tigre a la orilla del río. Era el único que tenía fuego. Los demás animales no tenían: comían la carne cruda. Un día, los otros animales quisieron tener fuego y pidieron al tigre que se lo prestara, pero él se negó a dárselo. Y como él siempre fue el animal más feroz, le temían. Ellos sabían que en tiempo de lluvia el tigre ponía fuego debajo de la hamaca para calentarse. Para robarle el fuego, llamaron a la lagartija diciéndole que fuera a la casa del tigre. Cayeron muchas lluvias por la noche y le ordenaron que atravesase el río. Lo atravesó en medio de la lluvia y se fue a la casa del tigre. Al encontrarse, el tigre le preguntó a qué venía y la lagartija contestó que a hacerle el favor de ayudarlo a cuidar el fuego mientras él dormía. Como caía mucha lluvia, todos los fuegos que se encontraban dentro de la casa se habían apagado, y sólo quedaba el que se encontraba bajo la hamaca. La lagartija se puso a ayudarlo. Viendo que el tigre se había quedado dormido, se dio a apagar el fuego con su orina, pero el tigre se despertó y le preguntó por qué estaba apagando el fuego. La lagartija contestó que lo estaba cuidando, pero que el frío lo estaba apagando.

El tigre volvió a dormirse. La lagartija pensó otra vez en apagar el fuego con su orina, pero en cambio cogió para sí una chispa de fuego, la metió en su cresta y huyó atravesando el río, mas como él no sabía nadar y el río había crecido mucho con la lluvia, no podía ir a buscarlo. Así pues, amaneció sin fuego. La lagartija llegó a donde estaban los demás, y así tuvieron fuego mientras que el tigre dejó de tenerlo, por lo cual ahora le toca comer carne cruda como antes les había tocado a los otros.

Tomado de:  
Baquero, Clara. (2011). Cuentos para contar. Colombia: Secretos para contar.

7. Encuentre las 30 palabras que se relacionen con animales y coloréelas con color azul.

a	g	a	t	o	d	l	a	g	a	r	t	i	j	a	e	p	e	z	f
b	n	t	k	b	a	d	x	p	e	r	r	o	ñ	s	g	h	a	l	e
a	w	i	j	a	i	ñ	e	t	i	g	r	e	k	b	l	n	o	l	f
i	f	g	m	z	v	l	a	g	a	r	t	i	j	a	i	x	p	u	w
o	u	r	u	a	u	f	p	a	l	o	m	a	l	m	y	t	e	v	ñ
d	e	e	ñ	r	l	a	g	a	r	t	i	j	a	j	z	g	r	i	r
r	g	y	x	q	l	e	a	i	v	u	l	l	g	f	o	a	r	a	s
e	o	o	r	r	e	p	s	q	r	n	e	i	a	g	e	p	o	v	e
c	a	i	v	u	l	l	c	g	h	s	u	x	r	a	m	a	g	e	l
t	r	p	s	g	a	l	l	i	n	a	s	u	t	l	e	l	n	h	a
i	a	j	i	t	r	a	g	a	l	f	o	p	i	l	r	o	i	ñ	m
g	s	e	l	a	m	i	n	a	u	u	g	e	j	i	g	m	o	n	i
r	t	z	e	p	k	c	ñ	d	l	e	e	z	a	n	i	a	t	i	n
e	j	a	n	i	m	a	l	e	s	g	u	m	i	a	t	v	a	f	a
q	c	o	c	e	r	d	o	ñ	k	o	f	p	ñ	q	n	h	g	u	l
j	a	f	u	e	g	o	p	s	t	w	l	l	u	v	i	a	p	e	y
o	m	v	z	c	y	d	l	a	g	a	r	t	i	j	a	l	i	g	o
a	w	p	a	l	o	m	a	g	s	e	l	a	m	i	n	a	t	o	u
f	t	i	g	r	e	c	e	r	d	o	l	g	a	l	l	i	n	a	m
l	l	u	v	i	a	g	a	t	o	v	a	e	r	g	i	t	b	e	z

8. Dibuje los personajes del cuento “el tigre y el fuego”



9. Coloree la palabra que más se repite en el cuento “El tigre y el fuego”

Tigre

Lagartija

Animales

Fuego

10. A qué se refiere el siguiente enunciado: **“Los demás animales no lo tenían: comían la carne cruda”**.

- A. Fuerza.
- B. Miedo
- C. Fuego.
- D. Agua.

11. La palabra subrayada en el siguiente enunciado: “Y como él siempre fue el animal más feroz, le temían”, se puede reemplazar por.

- A. Solo.
- B. Inteligente.
- C. Amable.
- D. Cruel.

12. En el cuadro escriba qué tipo de texto es el cuento “El tigre y el fuego”.



13. ¿Quiénes sabían que el tigre ponía fuego debajo de la hamaca para calentarse?

---

---

14. ¿Cuál fue el motivo para llamar a la lagartija?

---

---

15. ¿Por qué la lagartija cogió para sí una chispa de fuego?

---

---

16. Observe las siguientes imágenes y marque con una X aquellas que tienen el mismo tamaño del modelo de la parte izquierda de la página.



Imagen 1. Tomado de Google imágenes. Lagartija

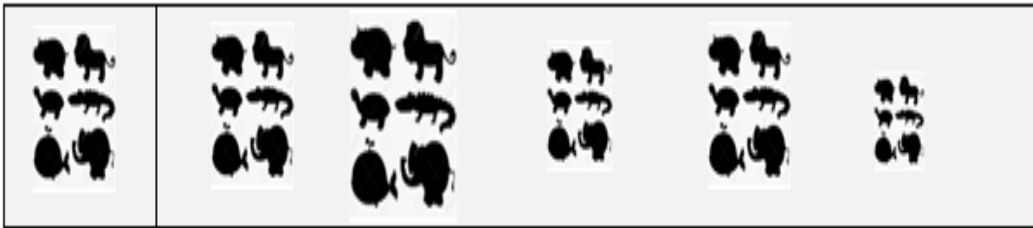


Imagen 2. Tomado de Google imágenes. Animales

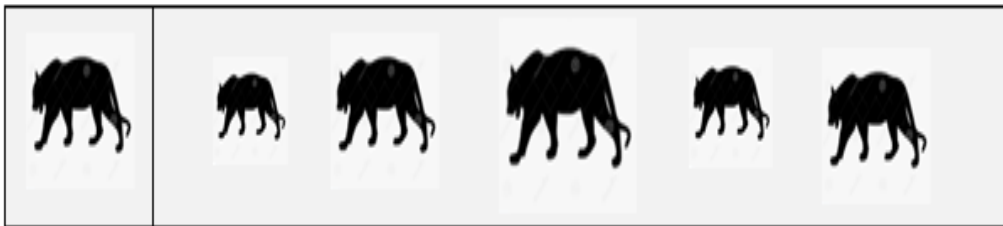


Imagen 3. Tomado de Google imágenes. Tigre



Imagen 4. Tomado de Google imágenes. Fuego

### Sesión 3 y 4: Conocimientos previos, progresiones, visión taquistoscópica y campo visual

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un texto argumentativo y cuáles son las partes fundamentales del texto argumentativo?

---

---

2. ¿Qué es una idea fuerza de un texto?

---

3. ¿Qué es un gráfico y para qué sirven los gráficos en la lectura?

---

---

---

4. ¿Qué es la idea principal de un texto?

---

---

5. ¿Qué son las ideas secundarias de un texto?

---

---

6. De las palabras que usted usa cotidianamente ¿Puede mencionar cinco que sean resultado de las últimas lecturas que ha hecho en el colegio o en su casa?

---

---



7. Lea el siguiente título:

**El compadre rico y el compadre pobre**

8. Teniendo en cuenta el título anterior, escriba de que cree que tratará la lectura.

---

---

---

9. Lea el siguiente texto:

**El compadre rico y el compadre pobre**

En una aldea vivían dos compadres: el uno era muy rico y poseía numerosos bienes, mientras que el otro era pobre y solo tenía un rancho y un burro en el que cargaba leña para vender.

Un día, el compadre rico quiso burlarse de su compadre pobre y le dijo que en un pueblo vecino estaban comprando cueros de burros a muy buen precio, que por qué no mataba el burro, le sacaba la piel y la vendía, y de esta manera saldría de pobre. Como el compadre pobre era muy sumiso y humilde a la vez, hizo lo que el compadre rico le había dicho: mató el burro, lo peló, y se fue a vender el cuero al supuesto pueblo que le había dicho su compadre rico. Como había partido bien entrado el día, lo agarró la noche en la mitad de la selva, y no encontró más modo que pasar la noche encaramado en un árbol con cuero y todo.

Entrada bien la noche, unos ladrones que habían robado un banco, y traían gran cantidad de dinero de distintas denominaciones en billetes, se pusieron a contar el botín debajo del árbol para repartirlo entre sí. El compadre pobre comenzó a temblar de miedo por temor de que lo descubrieran y le hicieran daño, y quebró la rama donde estaba el cuero colgado, produciendo un ruido estruendoso. Los ladrones huyeron despavoridos.

Al día siguiente, el compadre pobre se bajó del árbol para continuar su camino. Cuál no sería su sorpresa al levantar el cuero del burro y ver que arropaba gran cantidad de plata, de la que el compadre pobre llenó varias mochilas antes de regresarse para su rancho.

El compadre rico, al verlo venir, se “carcajeaba” porque le había hecho matar el burro con el que se ganaba la vida. Pero su sorpresa fue mayor al ver a su compadre cargando mochiladas de plata, y el compadre pobre le daba las gracias por la idea de matar el burro y así salir de pobre.

Como el compadre rico era envidioso y avaro, mató todos los burros que poseía, les sacó el cuero, y se fue por el mismo camino que había tomado su compadre antes pobre. Con tan mala suerte que lo agarró la noche en medio de la selva y vinieron las fieras y se lo tragaron con cueros y todo terminó de esta manera, en una forma muy miserable, sirviendo de pasto a las fieras.

Tomado de:

Galindo, Edgard. (2011). Cuentos para contar. Colombia: Secretos para contar.

10. Complete el cuadro teniendo en cuenta el ejemplo.

Texto	Pregunta	Inferencia	Pista o clave
El uno era muy rico y poseía numerosos bienes, mientras que el otro era pobre y solo tenía un rancho y un burro	¿A quiénes se refieren?	Personajes principales.	Uno era muy rico y el otro era pobre.

<p>en el que cargaba leña para vender.</p>			
<p>Como había partido bien entrado el día, lo agarró la noche en la mitad de la selva, y no encontró más modo que pasar la noche encaramado en un árbol con cuero y todo.</p>	<p>¿Hacia qué lugar había partido?</p>		
<p>Entrada bien la noche, unos ladrones que habían robado un banco, y traían gran cantidad de dinero de distintas denominaciones en billetes.</p>	<p>¿Qué estaban haciendo los ladrones?</p>		

<p>El compadre rico, al verlo venir, se “carcajeaba” porque le había hecho matar el burro con el que se ganaba la vida.</p>	<p>¿Cuál fue la actitud del compadre rico?</p>		
---	--	--	--

11. Utilice la tarjeta de visualización en el siguiente cuadro. Tenga presente las siguientes instrucciones:

- Coloque el visualizador con la ventanita menor en la primera palabra de columna 1 y deslice hacia abajo, con la mano izquierda; también puede realizar la actividad de abajo hacia arriba.
- Tome el tiempo necesario para deslizar el visualizador ya que debe percibir cada palabra con precisión y claridad en la ventanita.
- Es importante que reconozca cada palabra y su significado con exactitud.
- Lea primero la columna 1 de palabras y luego haga lo mismo con la columna 2.
- No se detenga o devuelva a leer.

COLUMNA 1		COLUMNA 2	
en	encaramado	una	ladrones
aldea	banco	vivían	cantidad
dos	dinero	compadres	debajo
el	temblar	uno	miedo
era	daño	muy	rama
rico	ruido	pobre	estruendoso
y	despavoridos	poseía	siguiente
numerosos	bajó	bienes	continuar
mientras	camino	que	sorpresa
otro	levantar	antes	ver
tenía	arropaba	un	mochilas
rancho	carcajeaba	burro	había
cargaba	matar	leña	ganaba
para	vida	vender	salir
día	gracias	burlarse	avaro
pueblo	así	vecino	mismo
piel	envidioso	sumiso	camino
humilde	mala	hizo	suerte
cuero	tragaron	noche	miserable
selva	pasto	árbol	fieras

12. Identifique cada palabra con el visualizador.

Un	Esta	Dicho	ladrones	descubrieran
día,	manera	su	que	y
el	saldría	compadre	habían	le
compadre	de	rico.	robado	hicieran
rico	pobre.	Como	un	daño,
quiso	Como	había	banco,	y
burlarse	el	partido	y	quebró
de	compadre	bien	traían	la
su	pobre	entrado	gran	rama
compadre	era	el	cantidad	donde
pobre	muy	día,	de	estaba
y	sumiso	lo	dinero	el
le	y	agarró	de	cuero
dijo	humilde	la	distintas	colgado,
que	a	noche	denominaciones	produciendo
en	la	en	en	un
un	vez,	la	billetes,	ruido
pueblo	hizo	mitad	se	estruendoso.
vecino	lo	de	pusieron	Los
estaban	que	la	a	ladrones
comprando	el	selva,	contar	huyeron

cueros	compadre	y	el	despavoridos.
de	rico	no	botín	
burros	le	encontró	debajo	
a	había	más	del	
muy	dicho:	modo	árbol	
buen	mató	que	para	
precio,	el	pasar	repartirlo	
que	burro,	la	entre	
por qué	lo peló,	noche	sí.	
no	y	encaramado	El	
mataba	se	en	compadre	
el	fue	un	pobre	
burro,	a	árbol	comenzó	
le	vender	con	a	
sacaba	el	cuero	temblar	
la	cuero	y	de	
piel	al	todo.	miedo	
y	supuesto	Entrada	por	
la	pueblo	bien	temor	
vendía,	que	la	de	
y	le	noche,	que	
de	había	unos	lo	

**Sesión 5: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria**

1. Lea durante un minuto las palabras que aparecen en la siguiente figura.



2. Escriba en los cuadros las palabras que recuerda de la figura anterior.



3. Lea el siguiente texto.

**¿Ver televisión o leer un libro?**

Existe una gran diferencia entre ver un programa de televisión y leer un libro, especialmente con respecto al papel que juega la imaginación en cada una de las dos actividades. Por ejemplo, cuando se ve un programa de televisión, las imágenes y los sonidos se encargan de crear el ambiente y contar la historia, por lo tanto, se exige poco a la imaginación.

En cambio, cuando se lee un libro ocurre lo contrario. El libro requiere que la persona que lo lee participe de la construcción de la historia a partir de su imaginación. Cuando alguien lee un libro, crea a los personajes en su mente, escucha sus voces e imagina los lugares en donde ocurre la historia, y todo eso lo logra gracias a su imaginación. Entre más potente sea la imaginación, más increíble será lo que construye en su cabeza a partir de las palabras que lee. Por lo tanto, ver televisión y leer un libro son dos actividades completamente diferentes que jamás se podrán comparar.

Colombia aprende. 10 de noviembre de 2021. Sección Lenguaje

4. A partir del texto conteste:

¿Prefiere ver televisión o leer un libro?

---

---

---

---

---

5. Escriba dos razones que justifique su respuesta anterior.

---

---

---

6. ¿Qué le diría a una persona para convencerla de que lea un libro en lugar de ver televisión?

---

---

7. ¿Considera que existe una gran diferencia entre ver un programa de televisión y leer un libro? Sí o No. Argumente su respuesta.

---

---

---

8. Escriba de manera breve lo que opina sobre la importancia de leer un libro.

---

---

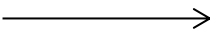
---

---

9. En los cuadros de la parte izquierda encuentra la explicación para hacer la estructura del texto argumentativo. Teniendo en cuenta el texto **¿Ver televisión o leer un libro?**

Complete los cuadros de la parte derecha.

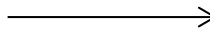
**1. Introducción:** Tema del que va a opinar.



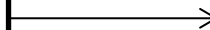
**2. Tesis:** Escriba la idea o visión personal que va a defender.



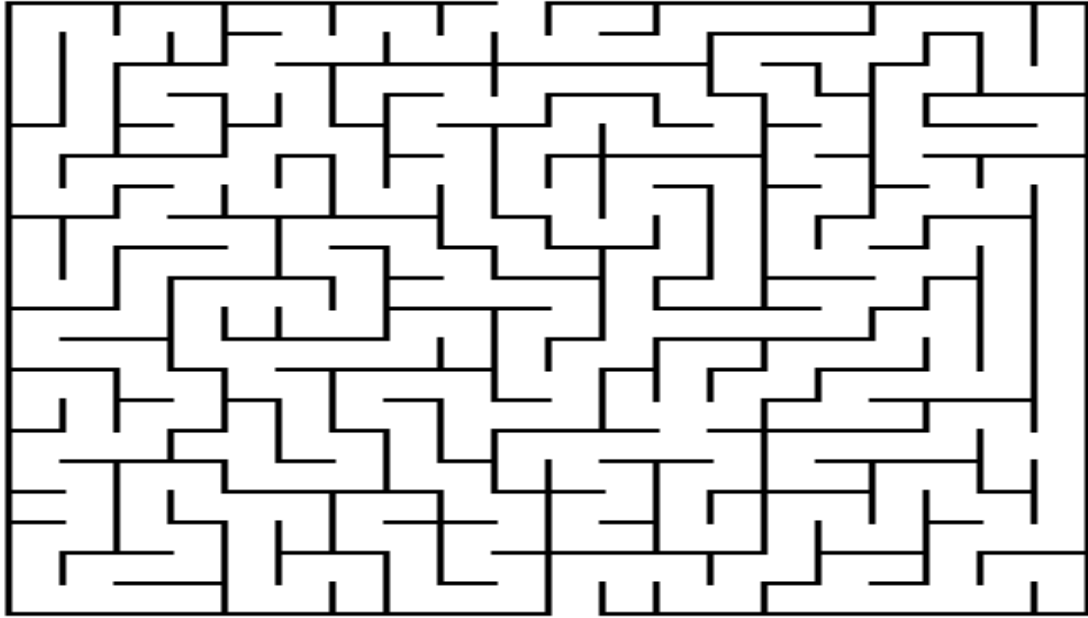
**3. Cuerpo argumentativo:**  
Explique las razones o argumentos que tiene para defender la tesis.



**4. Conclusión:** Cierre correctamente el texto.



10. Resuelva el siguiente laberinto.



11. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un sinónimo?

---

---

- ¿Qué es un antónimo?

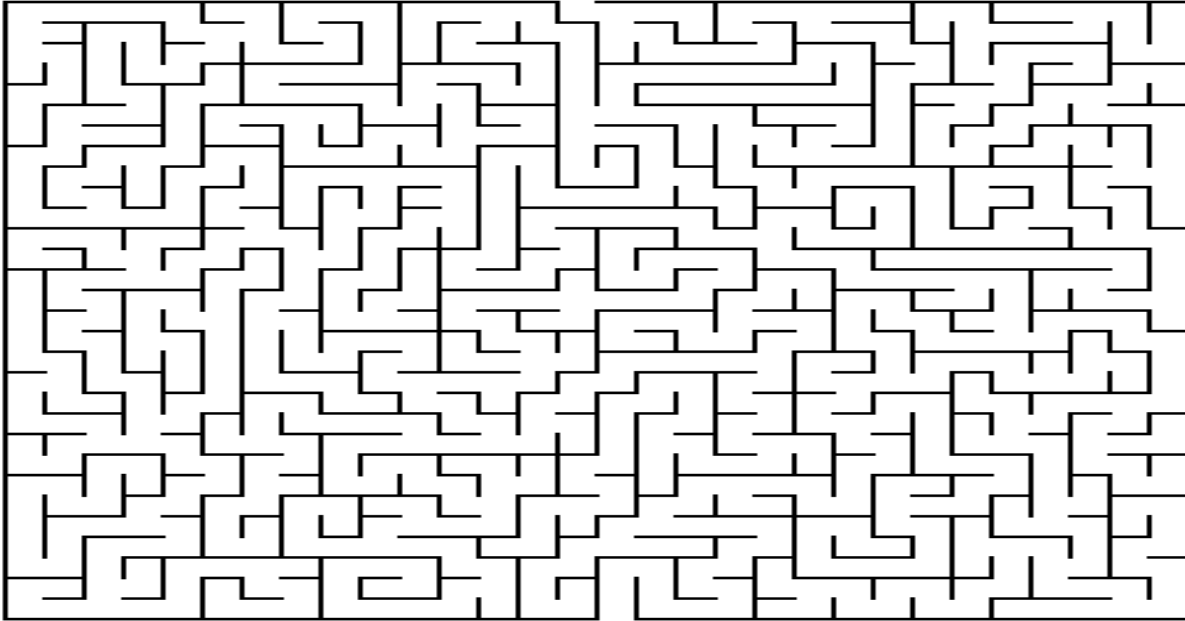
---

---

- De las palabras que usted usa cotidianamente ¿Puede mencionar cinco que sean resultado de las últimas lecturas que ha hecho en el colegio o en su casa?

## Sesión 6: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria

1. Encuentre la salida al laberinto.



2. Escriba cinco palabras que recuerde de la lectura ¿Ver televisión o leer un libro?

---

---

3. Escriba las tres partes que forman los elementos de la argumentación.

---

4. Lea el siguiente texto, luego responda las preguntas que va a encontrar después de él.

### **La importancia de la lectura**

Hoy en día, todos tenemos un computador, una televisión y un montón de videojuegos, pero ¿tenemos todos, libros? En algunos casos los libros se quedan olvidados, sin que nadie los quiera, en una estantería, cubriéndose de polvo.

Los libros ofrecen miles de ventajas. Te ofrecen mundos nuevos e inimaginables en los que viajar y perderte. Además, los libros te traen palabras que coleccionar; y con las que puedes

jugar para formar los más bellos versos o textos. La lectura, en muchos casos, ayuda a relajarse y es una forma sana de entretenerse.

La lectura evita la distracción de otros entretenimientos malsanos como viciarse demasiado al computador o a la televisión (lo cual te perjudica la vista). La lectura ayuda al desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.

Por lo tanto, la lectura tiene muchas ventajas, entre ellas, mejora la ortografía, enriquece el vocabulario, permite expresarse mejor, tener temas para introducir en las conversaciones, formar opinión acerca del autor de la obra y muchas cosas más. Siempre hay que saber qué leer, aunque la lectura nunca nos puede impedir disfrutar de otras actividades.

Tomado de:  
Peguero, Carlos. (2011). Bibliovaldes. Blogspot. Editado por la dirección de monografía y la investigadora.

- ¿Prefiere jugar o leer un libro?

---

---

- Escriba dos razones que justifique su respuesta anterior.

---

---

---

- ¿Qué le diría a un compañero para motivarlo a que lea un libro en lugar de estar tantas horas en un computador?

---

---

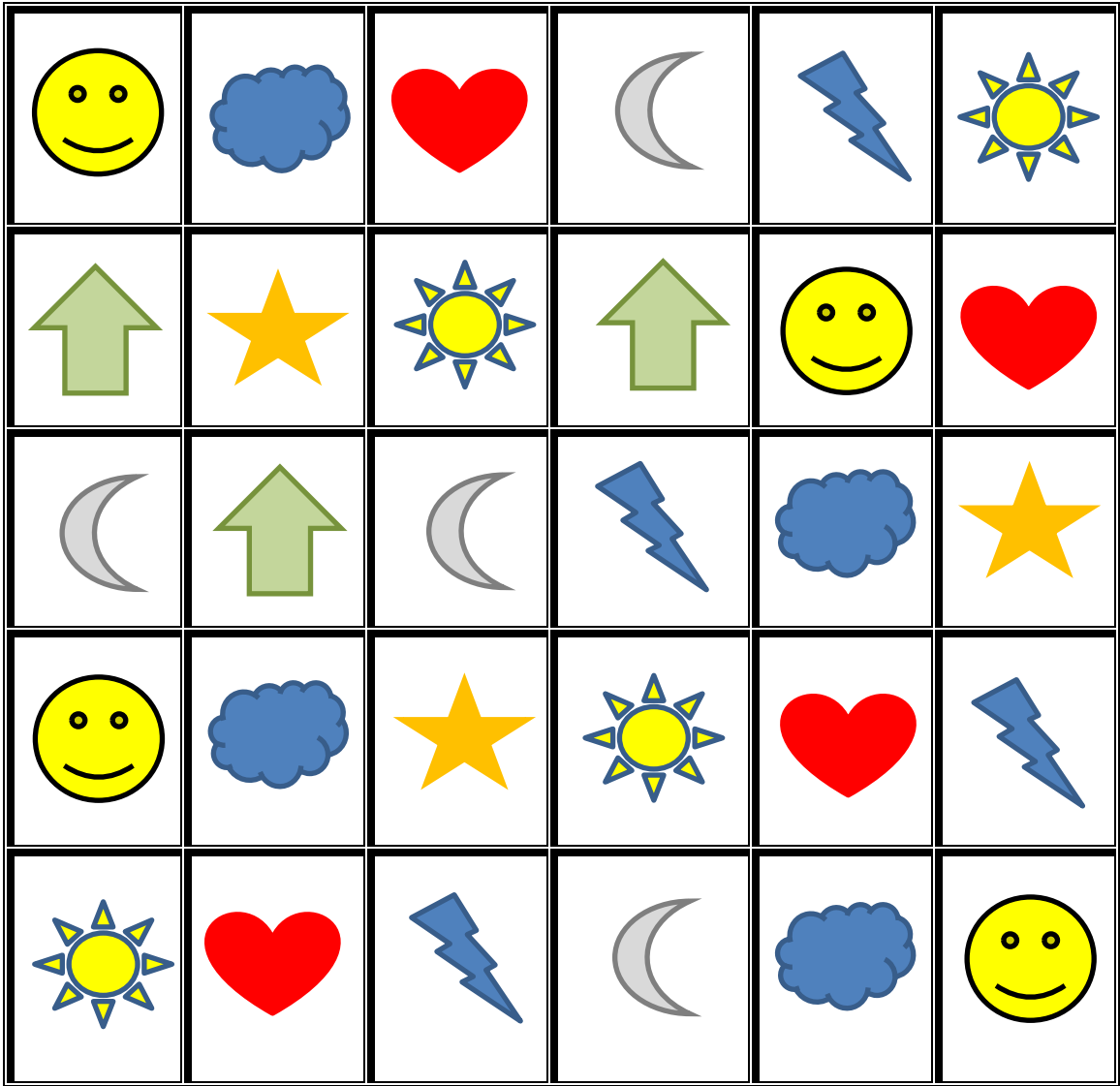
5. Escriba en el siguiente cuadro la idea que resume el texto en una sola frase u oración.

<b>IDEA PRINCIPAL</b>
-----------------------

6. ¿Cuáles son las ideas de cada párrafo?

<b>Párrafo</b>	<b>Ideas secundarias</b>
1	
2	
3	
4	

7. Observe durante un minuto las imágenes que aparecen en el siguiente cuadro. Luego, nombre las imágenes que recuerda.



8. Nombre las imágenes que recuerda del cuadro anterior.



**Sesión 7: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria**

1. Dibuje las imágenes que recuerda de la actividad anterior.



2. Forme una oración con cada una de las siguientes palabras.

- Profesor:

---

- Tarea:

---

- Cuadernos:

---

- Colegio:

---

- Compañeros:

---

3. Teniendo en cuenta las oraciones anteriores construya un párrafo.

---

---

---

4. Lea el siguiente texto y subraye las palabras más importantes.

### **Bebidas saludables y nutritivas**

Los líquidos son componentes indispensables para la vida humana: facilitan la eliminación de toxinas y de otros productos de desechos y son parte significativa de la constitución del cuerpo humano.

Se dice que las personas deben ingerir alrededor de dos litros de líquido en su dieta diaria. La observación cotidiana ha permitido establecer que la mayoría de la gente, principalmente los jóvenes, no aplican criterios para la selección de los líquidos que ingieren y generalmente sustituyen las bebidas alimenticias (como la leche y el jugo) y las inofensivas y saludables (como el agua) por gaseosas, refrescos y por café, que, si bien proporcionan los líquidos requeridos por el organismo, producen efectos secundarios que afectan la salud.

La mayoría de las veces esta práctica ocurre ya sea por ignorancia de las normas de conservación de la salud y de alimentación, por malos hábitos adquiridos a partir de la imitación de otras personas, o bien por efecto de las propagandas. Muchas personas piensan que deberían hacerse campañas de información y de concientización en las comunidades para contrarrestar los efectos de la falta de información o de la influencia de fuentes interesadas en la venta de ciertos productos.

Tomado de:  
Sánchez, Margarita. (1998). Aprender a pensar. México. Trillas

5. ¿Cuál es la idea temática del texto?

---

---

6. Haga un resumen del texto anterior. Recuerde que debe ser breve, exponiendo solo los detalles más importantes.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

7. En el cuadro escriba a qué tipo de texto pertenece “Bebidas saludables y nutritivas”

--

8. Una cada palabra con su respectivo sinónimo, es decir la palabra que tiene el mismo significado o parecido.

Indispensable

Individuo

Pensar

Desconocimiento

Sustituir

Tomar

Ignorancia

Favorecer

Saludable

Publicidad

Concientizar

Deducir

Facilitar

Necesario

Ingerir

Reemplazar

Propaganda

Concienciar

Persona

Beneficioso

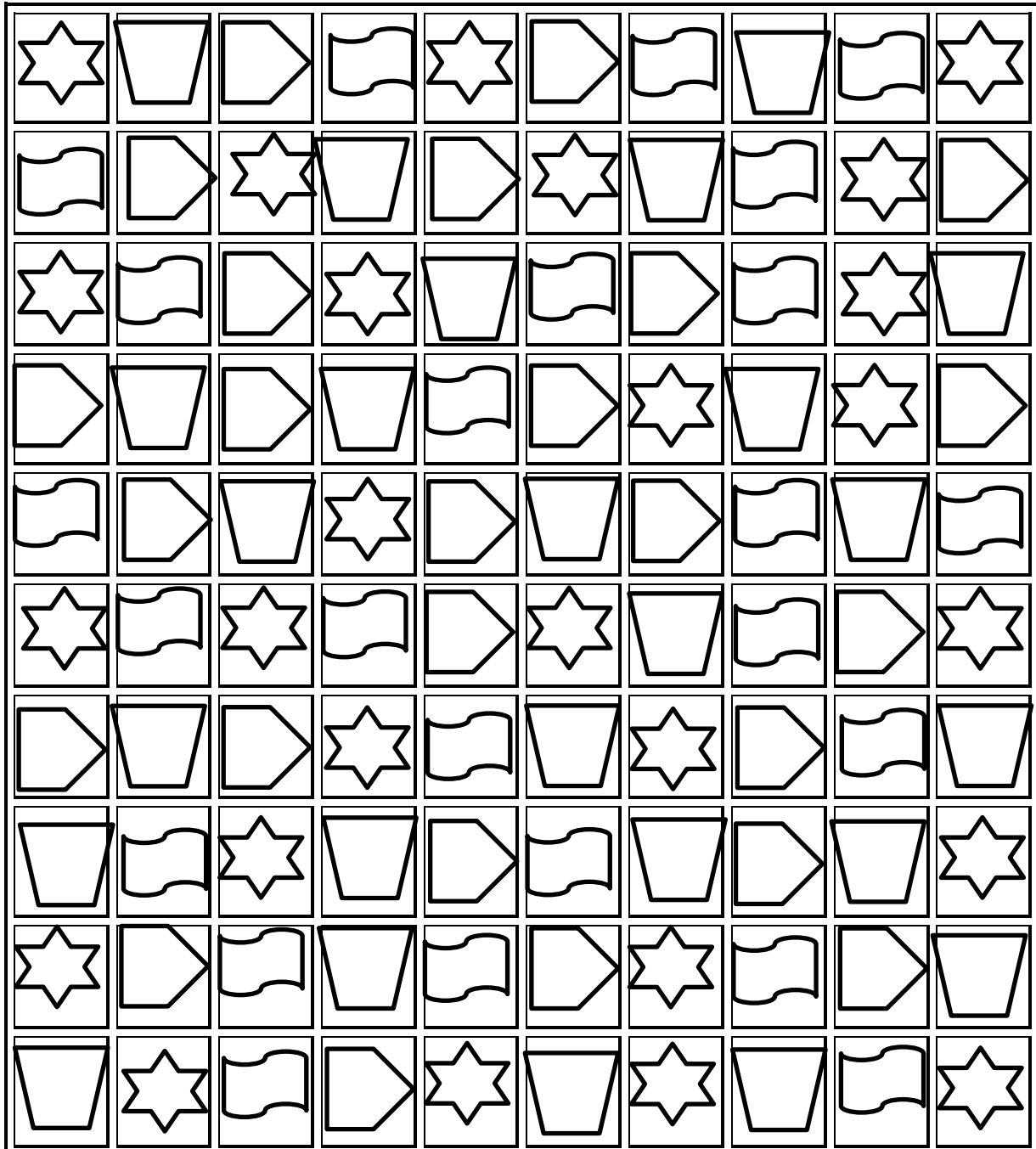
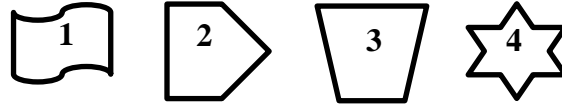
9. Encuentre y coloree el antónimo de las siguientes palabras:

<b>Ignorancia</b>	<b>Facilitar</b>	<b>Indispensable</b>	<b>Sustituir</b>	<b>Sano</b>
-------------------	------------------	----------------------	------------------	-------------

s	i	g	n	o	r	a	n	c	i	a	o
m	a	n	t	e	n	e	r	u	s	b	i
w	z	b	d	f	h	g	s	a	n	o	r
x	k	r	i	i	i	e	m	q	p	l	a
a	r	c	j	d	j	l	k	l	o	a	s
z	y	t	a	h	u	o	b	e	q	m	e
p	e	y	ñ	t	n	r	m	u	ñ	f	c
f	u	f	a	c	i	l	i	t	a	r	e
d	i	f	i	c	u	l	t	a	r	v	n
w	x	o	m	i	v	a	g	c	s	d	i

Sesión 8: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria

1. Observe las figuras y escriba el número que corresponde.



2. Lea el texto y responda las preguntas.

### **Las historias de mi abuelo**

Finalizaba el mes de julio y llegaba para mí y para Juan, mi hermano menor, la época del año más esperada: nos íbamos a hacerle compañía al abuelo y a disfrutar de sus historias y del lugar donde vive.

Mi abuelo, un viejo ya cansado, con un corazón lleno de nobleza, capaz de quitarse el pan de la boca para dárselo al más necesitado, nos dio la bienvenida.

El lugar al que llegamos era uno de los más bonitos que habían visto mis ojos. Cuando descendimos del autobús, alcancé a ver la línea del horizonte que dividía los tonos del color azul del cielo y del mar; a mi hermano le atrajo ver cómo las olas embravecidas se acercaban hacia la orilla y arrastraban las lanchas de los pescadores.

Una de las noches, le pedimos al abuelo que nos llevara a caminar por la playa y que nos contara una de las tantas historias que sabe, historias que ya nos ha contado muchas veces, pero que siempre encontramos interesantes.

Mi hermano se tapó los ojos cuando mi abuelo contó la historia de un monstruo que emerge en el fondo del mar. Yo, en cambio, aparentaba valentía y deseos de que aquel monstruo apareciera, aunque interiormente estaba tan temeroso como él.

Tomado de:  
Sánchez, Margarita. (1998). Aprender a pensar. México. Trillas.

- ¿Cuál cree que es la idea principal del texto?

---

---

---

- ¿Cómo se describe al abuelo?

---

---

---

---

- A qué hace referencia el texto, en el siguiente fragmento: **“Mi abuelo, un viejo ya cansado, con un corazón lleno de nobleza, capaz de quitarse el pan de la boca para dárselo al más necesitado”.**

---

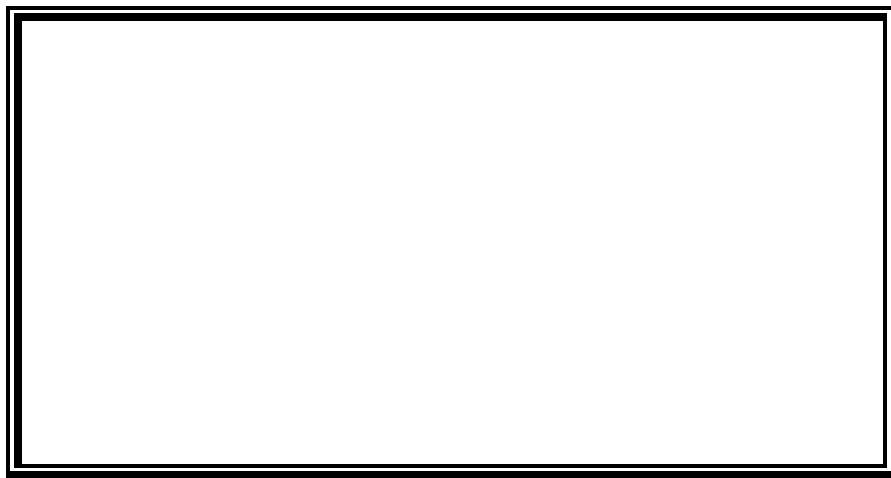
---

---

---

---

3. Realice un dibujo donde se evidencie el paisaje y lo que hay en el lugar donde vive el abuelo.



4. En el cuadro escriba a qué tipo de texto pertenece “Las historias de mi abuelo”



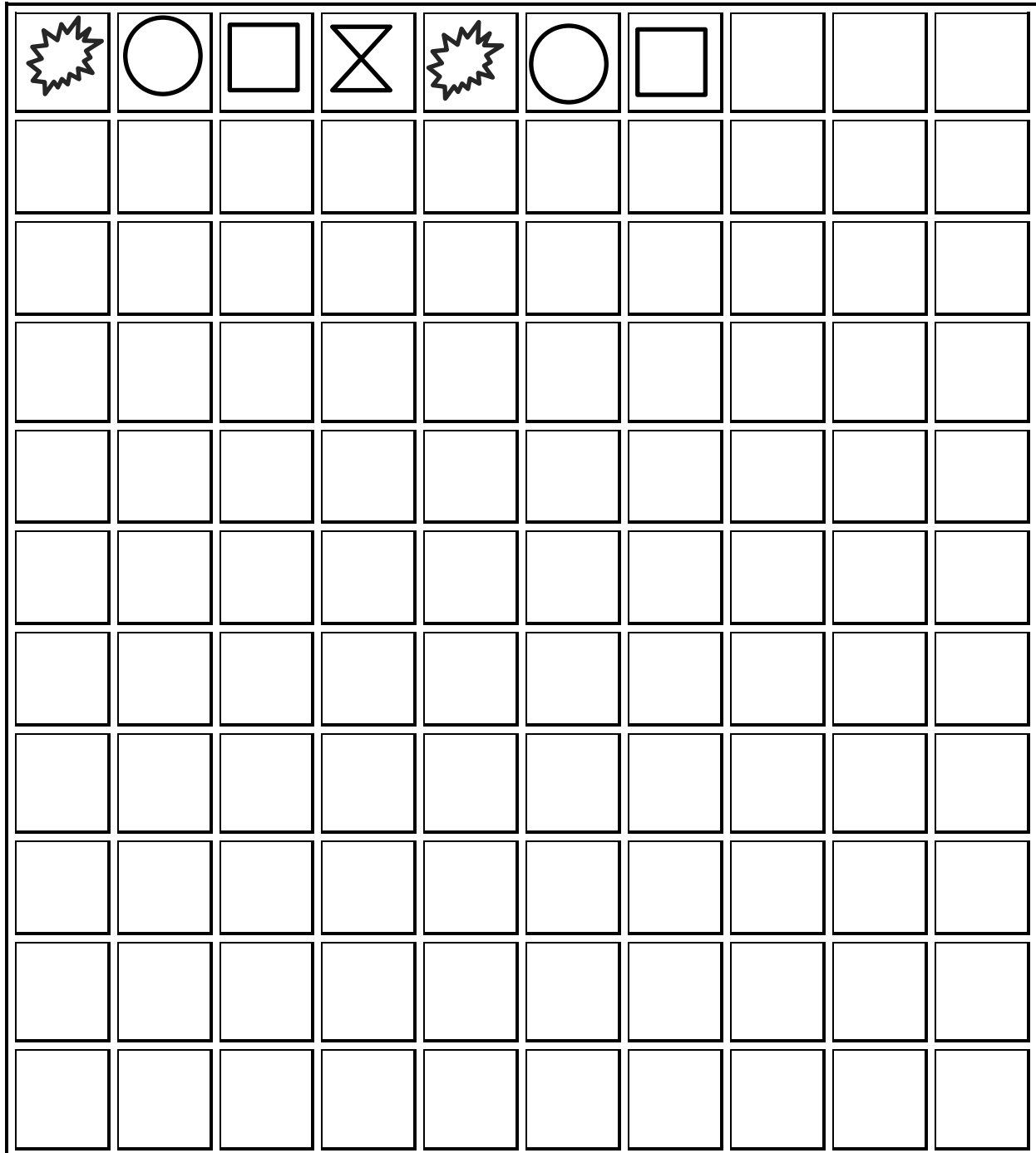
5. La palabra subrayada en el siguiente enunciado: “Mi hermano se tapó los ojos cuando mi abuelo contó la historia de un monstruo que emerge en el fondo del mar”, se puede reemplazar por.

- A. Sumergir
- B. Hundir
- C. Aparece
- D. Ninguna de las anteriores



**Sesión 9: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria**

1. Observe las imágenes y continúe la secuencia.



Lea el siguiente texto.

### **Las redes sociales**

No niego que la Sociedad de la Información es un avance tremendo. Que pueden leerse periódicos de Melbourne al segundo, en el computador de tu casa o en tu móvil, y que la capacidad de comunicación tecnológica hoy es casi de ciencia-ficción. Sin embargo, tantas posibilidades están llevando a nuestra sociedad a que cada individuo se aíse en su madriguera, sentado delante de una pantalla y ajeno a lo que ocurre en su entorno inmediato.

Las redes sociales pueden ser un buen mecanismo de comunicación, pero resulta que hay gente que tiene “amigos” virtuales que viven en Oviedo, en Valparaíso o en Nueva Orleans y no se habla con el vecino de al lado cuando se lo encuentra en el ascensor. Me decía hace unos días un cartero con muchos años de servicio que antes llegaba a un barrio, y cuando una dirección no estaba clara preguntaba a cualquiera dónde era la casa de fulano, y todo el mundo se lo indicaba, e incluso le daban detalles sobre la mejor hora para entregarle una carta certificada. Ahora es imposible, pregunta por una persona desde el portero automático y nadie lo conoce, aunque vive en el mismo edificio. Me incluyeron en Facebook hace un par de años, tengo casi 500 amigos y cuando entro, me pierdo en un bosque de saludos que luego tienen poca incidencia en la vida cotidiana, porque los que siguen funcionando son los amigos de siempre, esos con los que te ves o hablas con ellos por teléfono.

Y es que una cosa es la capacidad tecnológica de comunicación, y otra muy distinta la comunicación real. De todas formas, hay que estar ahí, porque es un canal que no podemos despreciar.

Tomado de:  
Colombia aprende. 19 de noviembre de 2021. Sección lenguaje.

2. Haga una síntesis de la lectura anterior.

---

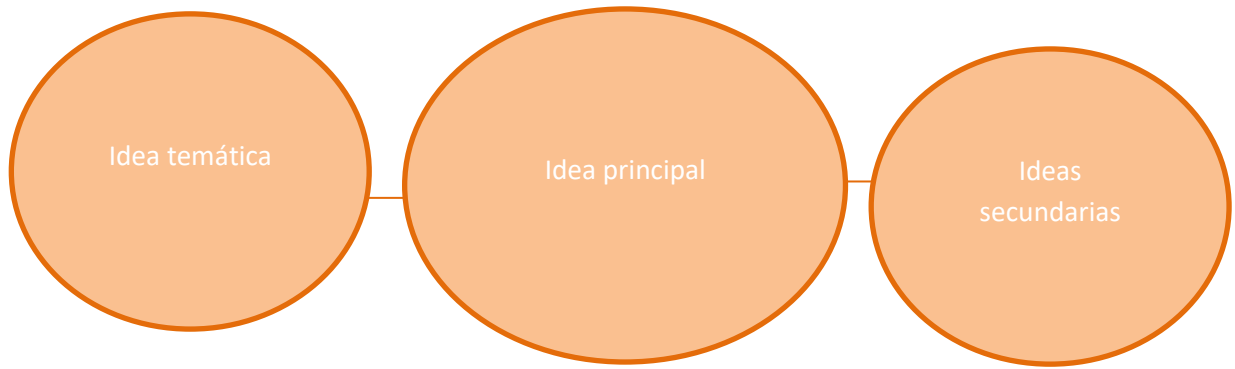
---

---

---

---

3. De acuerdo con el texto anterior, complete el siguiente gráfico.



4. ¿Cuál es el tema central del texto?

---

---

---

5. ¿Qué piensa de las redes sociales? Justifique su respuesta.

---

---

---

---

---

**Sesión 10: Conocimientos previos, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones y lectura vertical**

1. Lea el siguiente texto tratando de centrar los ojos en el punto negro que se encuentran debajo de las palabras e intentar leer de un solo golpe el conjunto.

Los nuevos templos  
Los centros comerciales surgen en la  
medida en que hay desvalorización  
del centro de las ciudades y una  
pérdida de funciones de los sitios que  
en otras épocas convocaban allí a la  
ciudadanía: la plaza pública, los  
grandes teatros y las instancias  
gubernamentales que se desplazan  
hacia lugares que se suponen más  
convenientes. “Descuidamos tanto la  
calle que la simulación de la calle  
triunfa”, dice el arquitecto Maurix  
Suárez, experto en el tema. El centro  
comercial es escenografía, y crea una  
ilusión de interacción ciudadana que  
en realidad no existe. Lo contrario al  
vecindario y al barrio, lugares que en  
sociedades sanas propician el  
encuentro y la solidaridad. El centro

comercial da estatus. Allí se va no  
solamente a ver y ser visto, sino a  
exhibir lo que exige el capitalismo  
rampante: capacidad de compra.

Tomado de:  
Bonnett, Piedad. (2 de febrero de 2013).  
www.elespectador.com. Recuperado el 22  
de noviembre de 2021, de  
<http://www.elespectador.com/opinion/columna-402565-los-nuevos-templos>

2. Escriba que entendió de la lectura anterior.

---

---

---

3. Lea el siguiente párrafo.

El centro comercial es un lugar privado que simula ser público, donde dejamos de ser ciudadanos para ser clientes en potencia. Es triste ver cómo se instaura una cultura del manejo del tiempo de ocio que hace que las familias prefieran estos lugares que venden la idea de que consumir es la forma de ser feliz, al parque o la calle que bulle con sus realidades complejas.

4. Escriba las palabras que recuerda del párrafo anterior.

---

---

5. Vuelva a leer el párrafo anterior y deténgase en las palabras que tienen debajo el punto, luego escriba los sinónimos de aquellas palabras que conoce.

Palabra	Sinónimo

### 2.5.3 Tercer momento: después de la aplicación de la Guía

Se diseñó y aplicó una prueba diagnóstica final a los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, para evaluar la utilidad de la Guía elaborada y su repercusión en la comprensión lectora, dimensión inferencial.

#### **Prueba diagnóstica final (comprensión de lectura en la dimensión inferencial)**

La prueba diagnóstica final, contiene 11 preguntas inferenciales con preguntas abiertas, y de selección múltiple, para evaluar el desempeño en comprensión lectora, dimensión inferencial en los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”. La prueba diagnóstica final permitió conocer la importancia de la Guía implementada y se evidenció el fortalecimiento de la comprensión lectora, dimensión inferencial.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA

TUNJA

2021

#### **PRUEBA DIAGNÓSTICA FINAL (COMPRESIÓN DE LECTURA EN LA DIMENSIÓN INFERENCIAL)**

1. Observe las siguientes imágenes, encuentre y escriba las ocho diferencias.



Imagen 5. Tomado de Google imágenes. Diferencias

## Diferencias

---

---

---

---

2. Observe y escriba cuáles dibujos se encuentran en la imagen de la parte izquierda que no se encuentran en la imagen de la parte derecha.

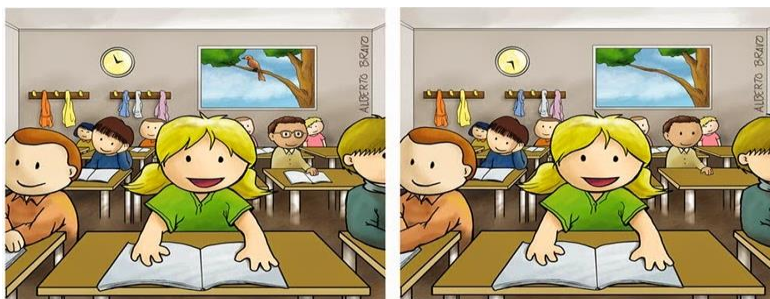


Imagen 6. Tomado de Google imágenes. Diferencias

---

---

---

---

Responda las preguntas, de acuerdo con el siguiente texto.

### ACOSO ESCOLAR, UN PROBLEMA SERIO

El acoso escolar, “bullying” o matoneo, es un problema que ha tenido un aumento incontrolable en los últimos años. Esta violación de derechos ha empezado a tener mayor relevancia y atención por parte de las autoridades, ya que algunas víctimas han empezado a denunciar.

En la actualidad, es posible pensar que el acoso escolar al que se ven sometidos muchos niños, niñas y adolescentes en Colombia debe ser controlado y encontrar soluciones para disminuirlo. De acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber Pro, en Colombia, casi la mitad de los niños o niñas sostuvieron que sus compañeros discriminan a otros; lo que evidencia que

los niños, niñas y adolescentes colombianos están en un alto riesgo de convertirse en víctimas o victimarios en estos escenarios de violencia escolar y por lo tanto, requieren apoyo y atención urgente.

Las víctimas de acoso escolar pueden sentir rechazo, miedo y perder la confianza en sí mismos; por tanto, es fundamental el apoyo y acompañamiento de los padres, hermanos, profesores y compañeros. Los padres deben estar involucrados en la educación de sus hijos y, por lo tanto, deben estar enterados de todo lo que les ocurre en el colegio. Las burlas, amenazas e incluso agresiones físicas causadas dentro del ambiente escolar, pueden ser evitadas si se fomenta el diálogo, las prácticas de buena convivencia al interior de los salones, así como la resolución amigable de los conflictos.

El acoso escolar afecta la autoestima de las víctimas, por lo tanto, es necesario crear campañas de prevención del acoso escolar, en las que se resalten los valores individuales y colectivos de todos los integrantes de la comunidad escolar. Los efectos del acoso escolar, así no parezcan tan graves a simple vista, pueden ser nefastos. Estas situaciones anormales deben ser detectadas y controladas en los colegios y el hogar para mejorar la convivencia y el desempeño académico de los estudiantes.

Tomado de:  
Pérez. 22 de noviembre de 2021. Colombia aprende. Sección lenguaje.

3. ¿Qué tipo de texto es este?
- A. Narrativo
  - B. Descriptivo
  - C. Expositivo
  - D. Argumentativo



4. La palabra subrayada en el siguiente enunciado: “El acoso escolar, “bullying” o matoneo, es un problema que ha tenido un aumento incontrolable en los últimos años”, se puede reemplazar por.

- A. Facilidad
- B. Satisfacción
- C. Dificultad
- D. Destreza

5. El texto está dirigido a.

- A. Estudiantes
- B. Docentes
- C. Público en general
- D. Autoridades

6. En el texto, el fragmento: “**De acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber Pro, en Colombia, casi la mitad de los niños o niñas sostuvieron que sus compañeros discriminan a otros**”, se refiere a.

- A. La igualdad entre compañeros
- B. Un trato diferente compañeros
- C. Los compañeros son amigables
- D. Ninguna de las anteriores

7. La palabra que aparece en negrilla: “En la actualidad, es posible **pensar** que el acoso escolar al que se ven sometidos muchos niños, niñas y adolescentes en Colombia debe ser controlado” se puede reemplazar por.

- A. Distraer

- B. Olvidar
- C. Imaginar
- D. Ninguna de las anteriores

8. ¿Cuál es la idea fuerza del texto?

---

---

---

---

9. ¿Qué significa “anormales” en el siguiente enunciado: “Estas situaciones **anormales** deben ser detectadas y controladas en los colegios y el hogar para mejorar la convivencia”?

- A. Irregulares
- B. Normales
- C. Reales
- D. Ninguna de las anteriores

10. Complete con s o c las palabras que tienen una \_\_\_\_\_

El acoso escolar, “bullying” o matoneo, es un problema que ha tenido un aumento incontrolable en los últimos años. Esta viola\_\_\_\_\_ión de derechos ha empezado a tener mayor relevan\_\_\_\_\_ia y aten\_\_\_\_\_ión por parte de las autoridades, ya que algunas víctimas han empezado a denun\_\_\_\_\_iar. En la actualidad, es po\_\_\_\_\_ible pensar que el acoso escolar al que se ven sometidos muchos niños, niñas y adolescentes en Colombia debe ser controlado y encontrar solu\_\_\_\_\_iones para disminuirlo. De acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber Pro, en Colombia, casi la mitad de los niños o niñas sostuvieron que sus compañeros discriminan a

otros; lo que evidencian que los niños, niñas y adolescentes colombianos están en un alto riesgo de convertirse en víctimas o victimarios en estos escenarios de violencia escolar y por lo tanto, requieren apoyo y atención urgente. Las víctimas de acoso escolar pueden sentir rechazo, miedo y perder la confianza en sí mismos, por lo tanto es fundamental el apoyo y acompañamiento de los padres, hermanos, profesores y compañeros. Los padres deben estar involucrados en la educación de sus hijos y, por lo tanto, deben estar enterados de todo lo que les ocurre en el colegio. Las burlas, amenazas e incluso agresiones físicas causadas dentro del ambiente escolar, pueden ser evitadas si se fomenta el diálogo, las prácticas de buena convivencia al interior de los salones, así como la resolución amigable de los conflictos. El acoso escolar afecta la autoestima de las víctimas, por lo tanto, es necesario crear campañas de prevención del acoso escolar, en las que se resalten los valores individuales y colectivos de todos los integrantes de la comunidad escolar. Los efectos del acoso escolar, así no parezcan tan graves a simple vista, pueden ser nefastos. Estas situaciones anormales deben ser detectadas y controladas en los colegios y el hogar para mejorar la convivencia y el desempeño académico de los estudiantes.

11. ¿Qué piensa del acoso escolar, “bullying” o matoneo? Justifique su respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Análisis y discusión de resultados

De acuerdo con las etapas, señaladas en el marco metodológico, a continuación, se presentan los resultados de la prueba diagnóstica inicial a estudiantes, los de la prueba diagnóstica a docentes, los de la Guía de Actividades, los de la prueba diagnóstica final a estudiantes y la correspondiente discusión de resultados.

#### 3.1 Resultados prueba diagnóstica inicial a estudiantes

Estos son los resultados de la prueba diagnóstica, desarrollada por los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, municipio de Santa María (Boyacá), cuyos objetivos se centraron en determinar un primer desempeño en comprensión lectora en la dimensión inferencial, de los estudiantes citados. Dicha prueba diagnóstica fue respondida por 20 estudiantes; es decir, por la totalidad inicial de estudiantes del grado quinto dos.

**Pregunta 1.** Del título se puede afirmar que.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Es la peor derrota de la selección, pero están felices.	4			
La selección siente vergüenza por el resultado obtenido.		3		
La selección, durante muchos años, ha sentido vergüenza.			1	
Es vergonzoso el resultado del partido y cuenta como el mayor fracaso de la selección en muchos años.				12

**Tabla 1.** Elaborar predicciones

La tabla 1 muestra que el 60% de los estudiantes elaboran predicciones de forma asertiva, a partir de la lectura del título, y el 40%, lo hace en un nivel bajo. De acuerdo con estos resultados, se observa que la mayoría de estudiantes cuentan con habilidades para ordenar la información que se desea desarrollar. Es decir, logran hacer hipótesis o anticipan lo que sucederá en el texto, relacionándolo con sus conocimientos y experiencias previas.

**Pregunta 2.** ¿Qué tipo de texto es este?

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Narrativo	10			
Descriptivo		7		
Expositivo			1	
Argumentativo				2

**Tabla 2.** Tipo de texto

En la tabla 2, el 50% de los estudiantes identificaron de forma correcta el tipo de texto; el 50%, no lo hizo. Teniendo en cuenta los resultados anteriores se observa que es necesario trabajar en la tipología textual con el fin de que los estudiantes reconozcan el género textual, para que logren darle un sentido a lo que lean y, de esta manera, accedan al significado del mismo construyendo su sentido.

**Pregunta 3.** A qué se refiere el siguiente enunciado “Colombia sufrió una dolorosa caída contra Ecuador y Carlos Queiroz quedó contra las cuerdas”.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Colombia queda fuera de las eliminatorias.	3			
Carlos Queiroz puede ser despedido de la selección por el resultado obtenido.		7		
Carlos Queiroz está en peligro de muerte por el resultado obtenido.			1	
Colombia sufre por no obtener los tres puntos en Ecuador.				9

**Tabla 3.** Interpretación inferencial

En cuanto a la interpretación inferencial, la tabla 3 muestra que el 35% de los estudiantes lograron elaborar suposiciones a partir de los datos que extrajeron del texto; y el 65%, no lo logró. Estos resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes tuvieron dificultades para inferir el significado implícito del texto. Lo anterior, deja ver que la mayor parte de los estudiantes presentan falencias para procesar información y lograr determinar un significado que no se establece explícitamente en el texto.

**Pregunta 4.** Con la expresión: “Colombia ya tenía destrozada su confianza y agujereada su coraza”, el narrador busca.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Argumentar los sentimientos y la situación de los jugadores.	1			
Explicar los sentimientos de todos los colombianos.		11		
Exponer los sentimientos de los jugadores.			4	
Ninguna de las anteriores.				4

**Tabla 4.** Interpretación del texto

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 4, solo el 20% de los estudiantes lograron interpretar el texto; el 80%, no lo logró. Estos resultados corroboran que la gran mayoría de los estudiantes presenta dificultad en el momento de interpretar un texto, lo que implica que, también con dificultad, construyen significados, otorgan sentido a lo que leen y establecen similitudes o diferencias que permitan contrastar dicha información, al inferir sus causas o consecuencias.

**Pregunta 5.** La palabra subrayada en el siguiente enunciado: “Colombia se estrelló una y otra vez contra su misma impotencia”, se puede reemplazar por.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Debilidad	7			
Posibilidad		2		

Incompetencia			7	
Ninguna de las anteriores				4

**Tabla 5.** Sustitución léxica

En la tabla 5, el 10% de los estudiantes maneja correctamente la sustitución léxica; el 90%, no lo hace. De los datos anteriores, se puede deducir que es importante trabajar las inferencias correferenciales, mediante actividades que requieran utilizar sinónimos, antónimos y otros recursos lingüísticos.

**Pregunta 6.** Cómo se puede reemplazar el siguiente enunciado: **“Colombia abrió los ojos cuando perdió con Uruguay y los volvió a cerrar cuando empezó a jugar contra Ecuador, en Quito”**.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Colombia despertó cuando perdió con Uruguay y se durmió cuando empezó a jugar contra Ecuador, en Quito.	9			
Colombia quiso reaccionar cuando perdió con Uruguay, pero se distrajo cuando empezó a jugar contra Ecuador, en Quito.		7		
Colombia se durmió cuando perdió con Uruguay y se despertó cuando empezó a jugar contra Ecuador, en Quito.				
Colombia no se distrajo cuando perdió con Uruguay y reaccionó cuando empezó a jugar contra Ecuador en Quito.				4

**Tabla 6.** Idea texto



La tabla 6 muestra que el 45% de los estudiantes identifican la idea texto; el 55%, no logra identificar. De acuerdo con estos resultados, se observa que se requiere trabajar actividades que impliquen identificar palabras claves o que más se repiten en el texto para que el estudiante reconozca el tema central o lo más importante del discurso escrito.

**Pregunta 7.** El autor del texto busca.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Argumentar	2			
Narrar		4		
Explicar			6	
Informar				8

**Tabla 7.** Tipo de texto

En la tabla 7 se observa que el 20% de los estudiantes identifica el tipo de texto de forma correcta; al 80%, se les dificultó. Considerando los datos anteriores es necesario enseñar cada uno de los tipos de textos y los tenores de los mismos, para que los estudiantes identifiquen las formas estructurales de los textos y logren fortalecer su proceso lector.

**Pregunta 8.** En el texto, el fragmento: “Al minuto 90 Colombia al fin abrió los ojos, pero entonces se dio cuenta de que la pesadilla sigue”, se refiere a.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
El resultado obtenido.	6			
No había otros goles por anotar.		4		
Se acabó el partido.			6	
Los jugadores estaban dormidos y, por fin, despertaron para ganar.				4

**Tabla 8.** Información inferencial del texto

La tabla 8 muestra que el 30% de los estudiantes reconoce de forma acertada la información inferencial del texto; el 70%, presenta dificultad para hacerlo. Teniendo en cuenta los resultados de esta tabla, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tuvieron dificultad para interpretar el texto, lo que implica que no logran inferir o determinar un significado que no se establece explícitamente en el texto. Ello, es una justificación más del presente trabajo.

**Pregunta 9.** El texto está dirigido a.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Docentes	1			
Estudiantes		3		
Jugadores de fútbol			8	
Público en general				8

**Tabla 9.** Relación entre el escrito y el lector

En la tabla 9, el 40% de los estudiantes identifican a quien va dirigido el texto; el 60%, no lo hace. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes presenta dificultad para identificar la relación entre el escrito y el lector.

**Pregunta 10.** La palabra que aparece en negrilla: “En el segundo tiempo no iba a existir ninguna **épica**” se puede reemplazar por.

RESPUESTAS	A	B	C	D
Esperanza	14			
Heroica		4		
Actividad				
Todas las anteriores				2

**Tabla 10.** Aptitud verbal

En relación con la aptitud verbal, la tabla 10 deja ver que el 20% de los estudiantes comprenden palabras y crean enunciados con sentido; mientras, el 80%, se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados revelan que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para comprender palabras en un enunciado, lo cual apunta a la necesidad de fortalecer su léxico.

**Pregunta 11.** La palabra que aparece en negrilla: “Colombia ya tenía destrozada su **confianza** y agujereada su coraza” se puede reemplazar por.

RESPUESTAS	A	B	C	D
Inseguridad	3			
Incertidumbre				
Desconfianza			7	
Seguridad				10

**Tabla 11.** Comprender palabras y crear enunciados

En la tabla 11, el 50% de los estudiantes comprende las palabras y crea enunciados con sentido; el 50%, presenta falencias para reemplazar la palabra. Estos datos muestran que el uso de palabras frecuentes o no, en su contexto, permite que los estudiantes comprendan los enunciados de un texto.

**Pregunta 12.** En el texto, la siguiente afirmación: “Un 6-1 que deja el cargo de Carlos Queiroz entre la espada y la espada” se refiere a.

RESPUESTAS	A	B	C	D
El resultado del partido.	12			
El abandono inminente del cargo por parte de Carlos Queiroz.		1		
El cargo que tiene Carlos Queiroz, actualmente.			4	
La situación por la que debe elegir Carlos Queiroz.				3

**Tabla 12.** Idea temática

En relación con la idea temática del texto, la tabla 12 revela que el 5% de los estudiantes la identificó de forma correcta; el 95%, tiene dificultades para tal identificación. Esto indica que

a la mayoría de los estudiantes se les dificulta interpretar con cierta precisión, el mensaje del texto. Ya se había observado y analizado en una de las actividades anteriores.

**Pregunta 13.** ¿Cuál es la idea fuerza del texto?

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
El triunfo de Ecuador contra Colombia.	4			
La derrota de Colombia contra Ecuador.		13		
Los goles obtenidos de Colombia a favor de Ecuador.			2	
Los goles obtenidos de Ecuador en contra de Colombia.				1

**Tabla 13.** Idea fuerza del texto

La tabla 13 deja ver que el 65% de los estudiantes identifica, de forma asertiva, la idea fuerza del texto; el 35%, no lo hace. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes presentan fortalezas para identificar el mensaje principal del texto, tal como sucedió en la pregunta anterior.

**Pregunta 14.** ¿Qué significa “reacción” en el siguiente enunciado: “Un infierno, porque no hubo **reacción** ni en la cancha ni en el banco”?

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Respuesta	6			
Fuerza		7		
Sometimiento			3	
Inmovilidad				4

**Tabla 14.** Sinónimos

La tabla 14 muestra que el 30% de los estudiantes realiza, de manera correcta, la sustitución léxica; el 70%, demuestra dificultad para reemplazar términos similares. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes presenta falencias en palabras sinónimas.

**Pregunta 15.** En el texto, la expresión: “Colombia era un rompecabezas armado al revés, de fichas incompletas, patas arriba” se refiere a.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La posición de los jugadores en la cancha.	8			
La impotencia de Colombia para jugar contra Ecuador.		6		
La incapacidad de mantener el balón.			2	
Al bajo rendimiento de los jugadores.				4

**Tabla 15.** Deducir inferencias del texto

La tabla 15 muestra que el 30% de los estudiantes interpretan de manera correcta; el 70%, presentan dificultad para hacerlo. Los datos anteriores comprueban que la mayoría de los estudiantes demuestra dificultad para deducir inferencias del texto, parte esencial y preocupación de este trabajo.

**Pregunta 16.** La palabra que aparece en negrilla “Iban 32 minutos y el equipo ya tenía la camiseta hecha **jirones**” se puede remplazar por.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Remiendos	8			
Fuerza		3		
Harapos			8	
Potencia				1

**Tabla 16.** Conocimientos previos

En la tabla 16, el 40% de los estudiantes logra relacionar sus saberes previos con el texto; el 60%, presenta dificultad para hacerlo. Los datos anteriores comprueban que las palabras que son poco conocidas, en su contexto, no permiten al estudiante comprender, por medio de relaciones y asociaciones, el significado local o global del texto.

**Pregunta 17.** Según el texto: “Era un partido en el que si uno parpadeaba se perdía por otro gol ecuatoriano”, da a entender.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La suerte de Ecuador para hacer goles.	5			
El buen trabajo que hicieron los jugadores de Ecuador.		12		
La facilidad de Colombia para entregar el balón.			1	
Ninguna de las anteriores.				2

**Tabla 17.** Interpretar el texto

En la tabla 17, se evidencia que el 60% de los estudiantes logran interpretar la información que les brinda el texto; el 40%, presenta dificultad para comprender la información del texto. Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, se puede comprobar que la mayoría de los estudiantes recurren a sus saberes previos y los relacionan con lo leído.

**Pregunta 18.** A qué hace referencia el texto, en el siguiente fragmento: **“Y el equipo jugó así, dormido, bajo un insoportable letargo, sufriendo contra sus propios miedos, en la lucha contra sus propios fantasmas; sin ningún latido, con las piernas amarradas, con la mente atrofiada, sin poder siquiera gritar para despertar y pedir ayuda...”**.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
A la dificultad del equipo para mantener el balón.	3			
Al bajo desempeño del equipo en el partido.		5		
Al miedo y sufrimiento con que jugó el equipo.			6	
A la actitud del equipo en el partido.				6

**Tabla 18.** Deducir parte del significado del texto

En la tabla 18, se observa que el 30% de los estudiantes acierta al deducir parte del significado del texto; el 70%, presenta dificultad para hacerlo. Estos datos muestran que la mayoría de los estudiantes tiene dificultad para relacionar parte-todo en el texto por comprender.



**Pregunta 19.** A qué se refiere el narrador con el enunciado: “La pelota tenía fuego para Colombia, les quemaba los pies y el alma, nadie la quería coger, nadie quería pedir un pase” Argumente su respuesta.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Nº DE RESPUESTAS
Información implícita	Capacidad de comprender el enunciado.	11
	Dificultad de comprender el enunciado.	9

**Tabla 19.** Interpretar contenido implícito del texto

En la tabla 19, se evidencia que el 55% de los estudiantes interpreta de forma adecuada los contenidos implícitos del enunciado; el 45%, demuestra dificultad para encontrar la información implícita del enunciado. Estos datos muestran que algunos estudiantes presentan fortalezas para descubrir contenidos detrás de las líneas del texto.

**Pregunta 20.** ¿Qué otro título le pondría al texto?

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Nº DE RESPUESTAS
Título del texto	La horrorosa derrota de la selección en 43 años.	9
	Dificultad para construir un título	5
	Humillante derrota de la selección Colombia	1
	La peor pérdida de la selección en 42 años.	1
	Colombia contra Ecuador	1
	La desilusión de la selección durante 43 años	1

	Fue historia, aquella derrota de la selección en 43 años	1
	La desgracia de Colombia contra Ecuador	1

**Tabla 20.** Construir títulos

Con respecto a la pregunta ¿Qué otro título le pondría al texto?, la tabla 20 revela 9 coincidencias en la respuesta “Humillante derrota de la selección Colombia”; además, se observa diversidad en los títulos. Teniendo en cuenta estos datos se puede concluir que la mayoría de los estudiantes presenta facilidad para construir un título.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica inicial, se puede concluir que los estudiantes presentan falencias para elaborar suposiciones a partir de los datos extraídos del texto, interpretarlo, manejar correctamente la sustitución léxica, identificar la idea principal, fuerza y temática del mismo, identificar el tipo, reconocer la información inferencial, identificar la relación entre el escrito y el lector, comprender palabras y crear enunciados con sentido, deducir inferencias y relacionar sus conocimientos previos con el texto.

### **3.2 Resultados prueba diagnóstica a docentes**

A continuación, se encuentran los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, municipio de Santa María (Boyacá), cuyos objetivos se centran en conocer: formación académica y últimos estudios relacionados con el área de Lengua Castellana. Su concepción de lectura, componentes de la comprensión de lectura, lectura inferencial y estrategias en las que se apoyan para enseñarla, elementos psicolingüísticos

del proceso de lectura, y herramientas pedagógicas y didácticas. Dicha encuesta fue respondida por 31 docentes.

Para mayor comprensión de la tabulación de los resultados, se aclara que las preguntas cerradas son aquellas que arrojan porcentajes, ya que a los docentes se les dio la oportunidad de elegir la respuesta. Las preguntas abiertas son aquellas, cuyo análisis no va acompañado de porcentajes, ya que los docentes respondían de acuerdo con su conocimiento o criterio. Sus respuestas se categorizaron.

**Pregunta 1.** Escriba, por favor, el título de formación profesional.

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Nº. DE RESPUESTAS</b>
Pregrado	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.	21
	Licenciada en Educación Preescolar	2
	Licenciado en Matemáticas y Física	2
	Trabajadora Social	1
	Licenciada en Idiomas Modernos	1
	Licenciada en Lenguas Extranjeras	1
	Licenciado en Biología	1
	Licenciado en Educación Física y Recreación	1
	Licenciado en Ciencias Sociales	1

**Tabla 21.** Pregrado

Como se observa en la Tabla 21, frente al título de pregrado, 21 respuestas indican que los docentes son Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y

Lengua Castellana. Se observa diversidad en el título de formación docente. Estos datos indican que la mayor parte de docentes tienen conocimientos en el área de Lengua Castellana; por consiguiente, cuentan con bases y herramientas para fortalecer una de las habilidades lingüísticas: la comprensión lectora, en este caso, dimensión inferencial.

**Pregunta 2.** Escriba, por favor, su último título de formación académica.

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Nº. DE RESPUESTAS</b>
Posgrado	Especialización	16
	Maestría	5
	Ninguno	10

**Tabla 22.** Posgrado

Con respecto a los estudios realizados en posgrado, la tabla 22 muestra que 16 docentes tienen especialización; 5, cuentan con maestría y 10, siguen con su pregrado. Los resultados anteriores muestran que la mayoría de los docentes se motivan por continuar con sus estudios académicos, aunque no todos relacionados directamente con su formación de pregrado.

Aunque no es el interés del diagnóstico, cabe mencionar que la mayoría de los docentes, gracias a su respuesta, se ubican en el área de Tecnología e Informática, en relación con sus estudios de posgrado.

**Pregunta 3.** Actualmente ¿está realizando algún curso o estudio de posgrado?

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	N°. DE RESPUESTAS
Proceso académico	Maestría	12
	Especialización	1
	Otro	1
	No	17

**Tabla 23.** Proceso académico

La tabla 23 indica que, actualmente, el 54,8% no se encuentra realizando algún curso o estudio en posgrado; el 38,7%, está cursando una maestría, el 3,2%, una especialización y el 3,2%, otro. Es probable, según los resultados anteriores, que exista poca motivación, en la mayoría de los docentes, por continuar ampliando sus conocimientos, lo que puede llevar a que cada año sigan trabajando actividades semejantes en su aula de clase.

**Pregunta 4.** Se desempeña como docente de.

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	N°. DE RESPUESTAS
Docentes	Primaria	17
	Secundaria	14

**Tabla 24.** Docentes

En cuanto al desempeño como docente, la tabla 24 muestra que el 54,8% de las respuestas indican que los docentes son nombrados en primaria y el 45,2% de los docentes son nombrados en secundaria. Los resultados anteriores muestran claramente que en primaria se

cuenta con una diversidad de docentes, que pueden tener metodologías disímiles para fortalecer la comprensión lectora inferencial en los estudiantes.

**Pregunta 5.** Su lugar de trabajo es en el sector.

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>N°. DE RESPUESTAS</b>
Sector de trabajo	Urbano	17
	Rural	14

**Tabla 25.** Sector de trabajo

La tabla 25 indica que el 54,8% labora en el sector urbano y el 45,2% labora en el rural; es decir, los estudiantes cuentan con docentes idóneos para fortalecer la comprensión lectora inferencial desde su campo profesional.

**Pregunta 6.** De acuerdo con su experiencia lectora y pedagógica ¿qué entiende por leer?

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>N°. DE RESPUESTAS</b>
Leer	Comprender (relacionado y convergente en analizar, entender, interpretar, procesar, descifrar, decodificar y llevar a cabo un proceso mental).	24
	Definición tripartita: tararear, estructurar ideas y ser capaz de transmitir dichas ideas.	1
	Argumentar sobre un texto propuesto (cuentos, noticias y documentales).	3

	Interacción entre texto y lector mediante el proceso de relacionar ideas.	2
	Imaginar cosas a partir de un texto.	1

**Tabla 26.** Leer

En la pregunta ¿Qué entiende por leer?, la tabla 26 revela una gran variedad de definiciones que como se demuestra en el marco teórico del trabajo, se relacionan con **COMPRENDER**. De hecho, la categoría asignada muestra gran frecuencia.

**Pregunta 7.** Según su formación académica y su experiencia docente ¿qué entiende por comprensión de lectura?

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Nº. DE RESPUESTAS</b>
Comprensión de lectura	Extraer datos para comprender, interpretar y adquirir conocimiento.	24
	Analizar el contenido de un texto ya sea imágenes o palabras.	7

**Tabla 27.** Comprensión de lectura

En la pregunta: ¿Qué entiende por comprensión de lectura?, la tabla 27 muestra que sobresale la respuesta: “Extraer datos para comprender, interpretar y adquirir conocimiento”. Se observa que los docentes también definen comprensión de lectura, como establecer información precisa, entender lo que se lee y analizar la información.

**Pregunta 8.** De acuerdo con su trabajo en el aula de clase ¿qué es lectura inferencial?

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	Nº. DE RESPUESTAS
Lectura inferencial	Extraer datos de un texto para comprender su significado.	8
	Analizar el contenido de un texto o imagen para realizar hipótesis o suposiciones.	8
	Utilizar la información previa o no visual para entender un texto.	4
	Interpretar y deducir la información implícita de un texto.	11

**Tabla 28.** Lectura Inferencial

En la tabla 28, con respecto a la pregunta ¿Qué es lectura inferencial?, se puede evidenciar que sobresale la respuesta: “Interpretar y deducir la información implícita de un texto”. Asimismo, los resultados muestran que los docentes tienen un amplio abanico de conceptos, como predecir, relacionar, comprender, asociar, interpretar, deducir, analizar, desglosar y concluir un texto.



**Pregunta 9.** Según su importante labor ¿cómo evalúa, en sus alumnos, la comprensión de lectura inferencial?

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>Nº. DE RESPUESTAS</b>
Evaluación de la lectura inferencial	Organizadores gráficos e interpretación de textos.	6
	Cuestionarios, talleres y exposiciones.	9
	Solución de problemas.	3
	Conversatorios.	3
	Preguntas orales y escritas.	3
	Dificultad para responder la pregunta.	7

**Tabla 29.** Evaluación de la lectura inferencial

En la tabla 29, de acuerdo con la pregunta ¿Cómo evalúa, en sus alumnos, la comprensión de lectura inferencial?, la respuesta con mayor frecuencia es “Cuestionarios, talleres y exposiciones”. No obstante, los resultados muestran varias opciones que aplican los docentes en el momento de evaluar la comprensión lectora inferencial en sus alumnos. Por otra parte, algunos docentes respondieron que los estudiantes tienen un nivel bajo en comprensión de lectura inferencial, lo que demuestra que no comprendieron la pregunta.

**Pregunta 10.** ¿Cómo califica el nivel de comprensión de lectura inferencial de sus estudiantes?

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	N°. DE RESPUESTAS
Desempeño en la comprensión de lectura inferencial.	Bueno	3
	Básico	16
	Bajo	11

**Tabla 30.** Desempeño en la comprensión de lectura inferencial

En la tabla 30, se puede observar que el 51,6% de las respuestas aluden a un desempeño básico en la comprensión de lectura inferencial. El 38,7%, refiere que es bueno, y el 9,7%, indica que es bajo. Estas respuestas no corresponden a la inconformidad que tienen los docentes en el rendimiento académico que presentan los estudiantes, tanto en el desarrollo de sus actividades lectoras, como en las notas que presentaron en el informe del tercer periodo (2020), y, sobre todo, en el desempeño de las Pruebas Saber.

**Pregunta 11.** ¿Cuál de estos tipos de textos utiliza para orientar la lectura inferencial en el aula de clase?

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	N°. DE RESPUESTAS
Textos para orientar la lectura inferencial	Narrativo	13
	Descriptivo	3
	Expositivo	2
	Argumentativo	12
	Otro	1

**Tabla 31.** Textos para orientar la lectura

Respecto de los textos que utilizan en el aula de clase, para orientar la lectura inferencial, la tabla 31 permite evidenciar que el 41,9% de las respuestas refieren textos narrativos; el 38,7%, textos argumentativos; el 9,7%, textos descriptivos; el 6,5%, expositivos, y el 3,2% otros. Se observa que el dato con mayor frecuencia es “Narrativo”, lo que puede indicar el uso, por parte de los docentes, de textos que permiten desarrollar la creatividad y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes.

**Pregunta 12.** Por favor, enumere algunas herramientas pedagógicas y didácticas que utiliza para orientar un proceso de lectura comprensiva de textos impresos y no impresos.

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	Nº. DE RESPUESTAS
Herramientas pedagógicas y didácticas	Diferentes tipos de texto.	16
	Enunciado de problemas	1
	Cuentos a través de imágenes.	1
	Talleres.	7
	Medios audiovisuales	3
	Organizadores gráficos	2
	Juegos	1

**Tabla 32.** Herramientas pedagógicas y didácticas

Como se observa en la tabla 32, en relación con las herramientas pedagógicas y didácticas que utilizan los docentes para orientar un proceso de lectura comprensiva de textos impresos y no impresos, el dato que sobresale es “Diferentes tipos de texto”. Sin embargo,

algunas herramientas pedagógicas y didácticas que también utilizan son: talleres, exposiciones y lectura en voz alta. Finalmente, los tipos de texto no son herramientas.

**Pregunta 13.** Enumere conceptos que usted conozca o componentes de la comprensión de lectura desde una óptica psicolingüística. Si no conoce ninguno, por favor, apunte: "No sé".

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	Nº. DE RESPUESTAS
Conceptos de la comprensión de lectura desde una óptica psicolingüística	Conceptos psicolingüísticos y lógicos.	1
	Atención y concentración.	1
	Uso adecuado del vocabulario	4
	Dislexia y digrafía	1
	No tiene conocimiento.	24

**Tabla 33.** Conceptos de la comprensión de lectura desde una óptica psicolingüística

En la tabla 33 vale destacar que el dato más importante que revelan las respuestas de los sujetos de investigación es: 24 docentes consideran que no tienen conocimiento de los conceptos de la comprensión de lectura, desde una óptica psicolingüística; por consiguiente, es necesario implementar algunas estrategias que permitan ampliar los conocimientos en este campo, para que los docentes los apliquen en su aula de clase.

**Pregunta 14.** En su concepto ¿cuál es el orden de los siguientes componentes de la comprensión de lectura: ATENCIÓN, MEMORIA, CONOCIMIENTOS PREVIOS, PERCEPCIÓN, CAMPO VISUAL, REGRESIONES, PROGRESIONES, SACADDES O SALTOS, VISIÓN TAQUISTOSCÓPICA, ¿CONCENTRACIÓN, FIJACIONES y LECTURA VERTICAL? Por favor, apunte los conceptos en orden de mayor a menor, según su relevancia para el logro de la comprensión inferencial de una lectura.

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	N°. DE RESPUESTAS
Componentes de la comprensión de lectura	Atención	14
	Campo visual	8
	No saben	4
	Lectura vertical	2
	Percepción	1
	Visión taquistoscópica	1
	Concentración	1

**Tabla 34.** Componentes de la comprensión de lectura

Con respecto a los componentes de la comprensión de lectura, todos los docentes apuntaron un orden diferente. Con base en ello, al hacer la categorización, se encontró que el 45% de las respuestas refieren *atención*; el 26%, *campo visual*; el 13%, *no sabe*; el 7%, *lectura vertical*; el 3%, *percepción*; el 3%, *visión taquistoscópica*, y el 3%, *concentración*. Los datos anteriores revelan que los docentes no tienen en cuenta otros componentes, como: *conocimientos*

*previos, memoria, regresiones, progresiones, sacades o saltos y fijaciones*, los cuales son necesarios para lograr una comprensión de lectura inferencial en sus estudiantes.

**Pregunta 15.** ¿Cuál de estas estrategias utiliza en el aula de clase cuando realiza lectura con sus estudiantes?

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	N°. DE RESPUESTAS
Estrategias de lectura	Interrogar al texto	11
	Recapitular	8
	Clarificar las dudas	7
	Hipótesis	3
	Ninguna de las anteriores	1
	Otra	1

**Tabla 35.** Estrategias de lectura

La tabla 35 muestra que las estrategias de lectura utilizadas por los docentes, en el desarrollo de la clase son: un 35,5%, *interrogar al texto*; un 25,8%, *recapitular*; un 22,6%, *clarificar las dudas*; un 9,7%, *hipótesis*; un 3,2%, *ninguna de las anteriores*, y el 3,2%, *otra*. Los resultados podrían mostrar que los docentes se basarían en un solo tipo de estrategia; por consiguiente, es necesario que implementen actividades específicas de lectura, encaminadas a mejorar el proceso de comprensión de lectura inferencial.

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta a docentes, se puede concluir que la mayor parte de los profesores no tienen familiaridad con algunos conceptos relevantes sobre

comprensión de lectura, desde una óptica psicolingüística. Asimismo, se evidencia que los docentes no necesariamente tienen en cuenta componentes, como: *conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical*, para trabajar la comprensión lectora en sus aulas de clase.

### 3.3 Resultados Guía de Actividades con elementos psicolingüísticos

A continuación, se encuentran los resultados de cada una de las actividades implementadas en la Guía diseñada con elementos psicolingüísticos, que facilitan la comprensión lectora dimensión inferencial. Dichas actividades se trabajaron en diez sesiones, las cuales fueron desarrolladas por 18 estudiantes; es decir, por la totalidad de los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, municipio de Santa María (Boyacá), cuyos objetivos se centran en evaluar la guía diseñada para facilitar la comprensión lectora dimensión inferencial, en el contexto auténtico del aula de clase.

#### Sesión 1: conocimientos previos

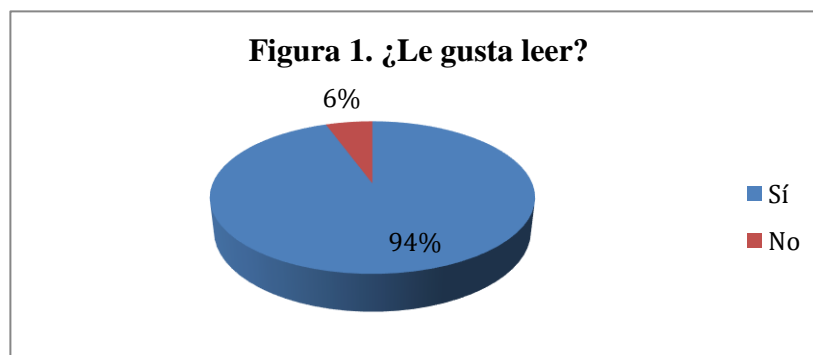
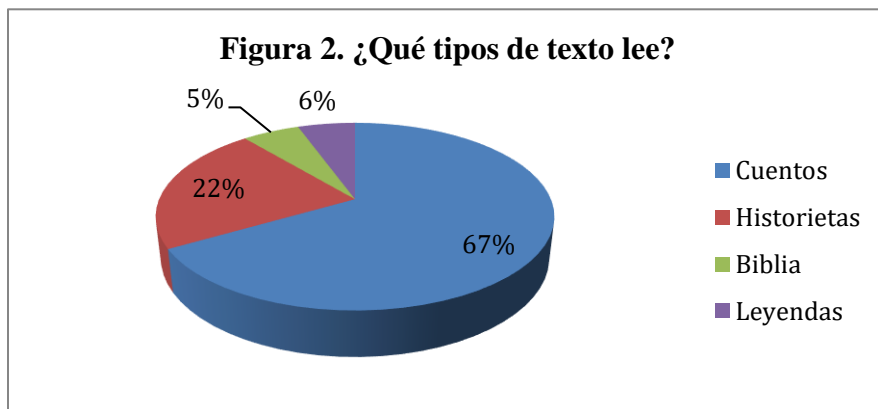


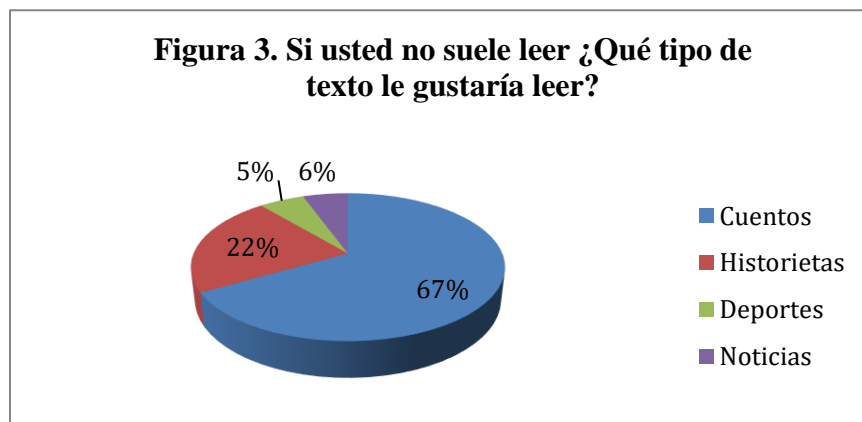
Figura 1. Lectura

La figura 1 muestra que el 94% de los estudiantes sí les gusta leer; el 6%, manifiestan que no les gusta leer. De acuerdo con estos resultados, se observa que, aunque son pocos los estudiantes que no les gusta leer, es importante motivarlos y reforzar lectura con el fin de que fortalezcan la comprensión lectora inferencial a través de actividades relacionadas con los elementos psicolingüísticos como: percepción, atención, memoria, concentración, campo visual, visión taquitoscópica, saltos y fijaciones.



**Figura 2.** Tipos de textos más utilizados

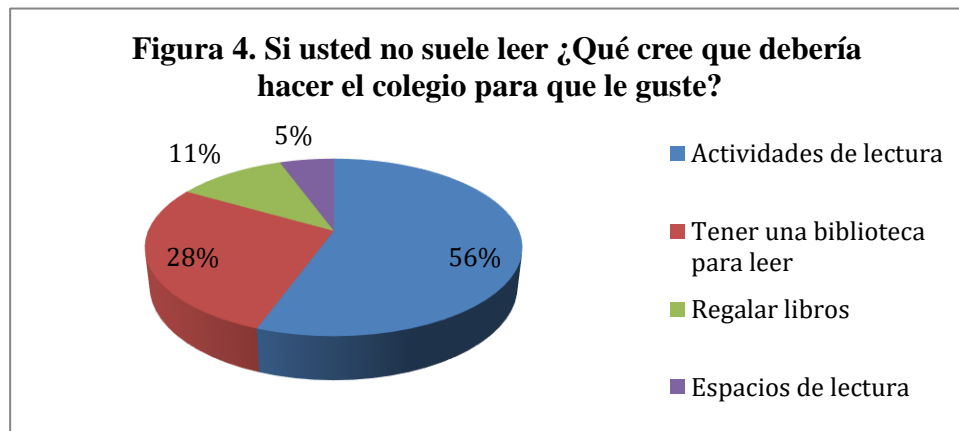
En la figura 2, el 67% de los estudiantes leen cuentos; el 22%, historietas; el 6%, leyendas, el 5%, la biblia. Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se observa que los cuentos son el tipo de texto más utilizado por los estudiantes para leer.



**Figura 3.** Textos que les gustaría leer

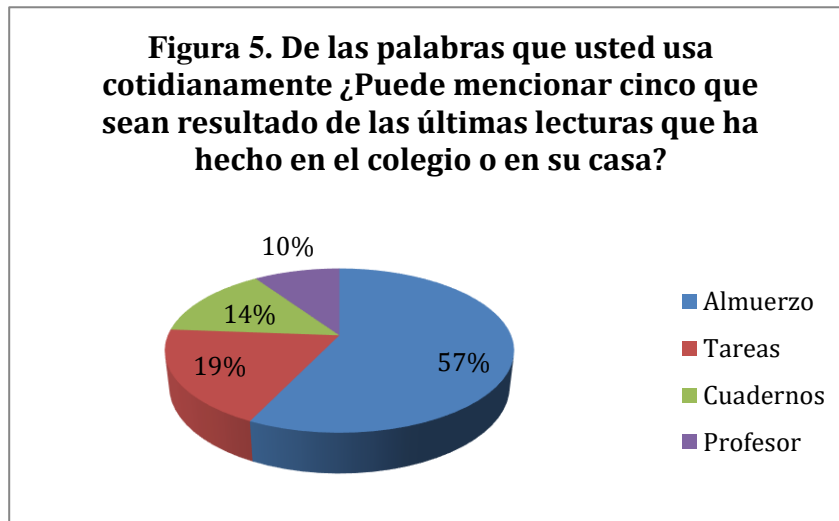


En la figura 3, el 67% de los estudiantes les gustaría leer cuentos; el 22%, historietas; el 6%, deportes y el 5%, noticias. Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se observa que es necesario trabajar actividades con diferentes tipos de textos, especialmente con cuentos, debido a que son de mayor interés para los estudiantes, lo que permitirá que los estudiantes realicen las actividades con agrado y de manera eficiente.



**Figura 4.** Alternativas de lectura

La figura 4 muestra que el 56% de los estudiantes creen que el colegio debería hacer actividades de lectura; el 28%, tener una biblioteca para lectura; el 11%, regalar libros y el 5%, espacios de lectura. De acuerdo con estos resultados, se observa que los estudiantes manifiestan agrado por la lectura, además reiteran la necesidad de que el colegio implemente nuevas estrategias y alternativas de lectura para que los estudiantes fortalezcan su comprensión lectora.



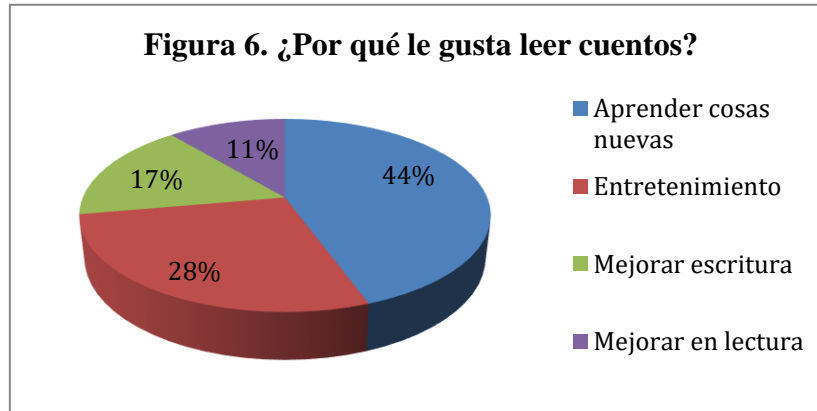
**Figura 5. Conocimientos previos**

En la figura 5, se evidencia una gran variedad de palabras que usan cotidianamente los estudiantes. Sin embargo, el 57% de los estudiantes usan la palabra almuerzo; el 19%, tareas; el 14%, cuadernos; el 10%, profesor. De acuerdo con los resultados anteriores, se observa que las palabras que más usan en su cotidianidad pertenecen a su contexto escolar.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la sesión 1: *Conocimientos previos*, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes tienen gusto por la lectura y que los textos de mayor interés para ellos son los cuentos. En cuanto a los conocimientos previos de los estudiantes, se demuestra que las palabras más utilizadas en su cotidianidad pertenecen a su contexto escolar. A partir de lo anterior, de acuerdo con D'Alessio y Jaichenco (2016), el léxico es un elemento vital para la buena comprensión de lectura. Por tanto, es necesario tener en cuenta el léxico de los estudiantes, en el momento de motivarlos y reforzar la lectura en el aula de clase, con el fin de fortalecer su comprensión lectora, dimensión inferencial, a través de

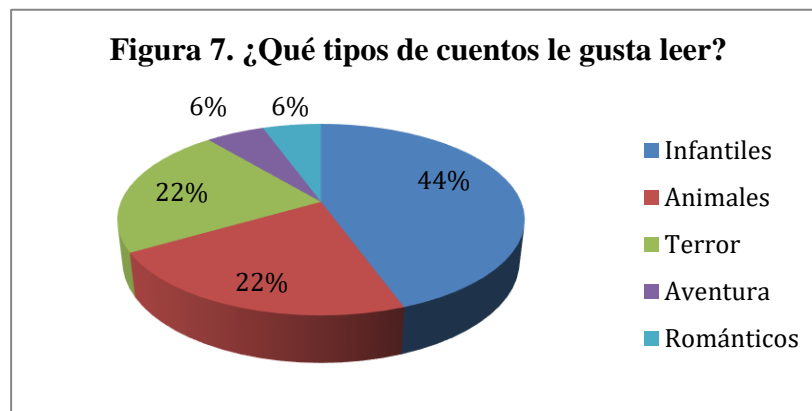
actividades relacionadas con elementos psicolingüísticos como: percepción, atención, memoria, concentración, campo visual, visión taquistoscópica, saltos y fijaciones.

## Sesión 2: Conocimientos previos, percepción, atención y concentración



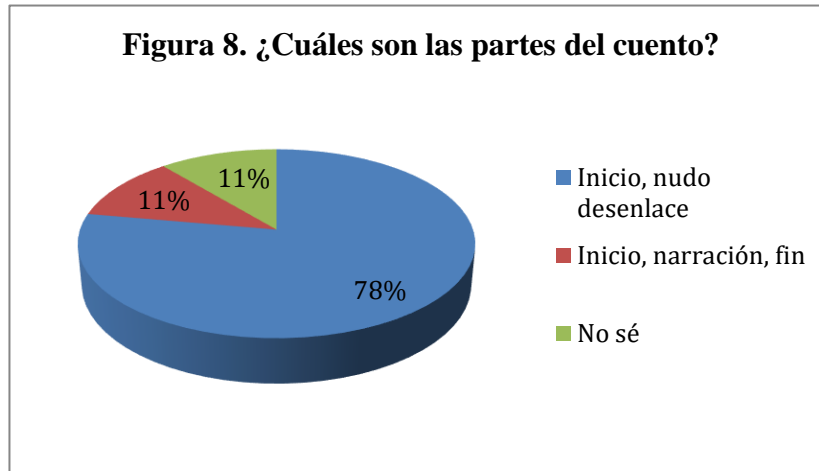
**Figura 6.** Lectura de cuentos

En la figura 6, el 44%, de los estudiantes manifiestan que les gusta leer cuentos porque aprenden nuevas cosas; el 28%, entretenimiento, el 17%, mejorar su escritura y el 11%, mejorar en lectura. Partiendo de los datos antes mencionados, es fundamental aumentar la lectura de cuentos en el aula de clase, ya que los estudiantes revelan diferentes motivos, lo que permite que la lectura no sea impuesta por el docente, sino que sea de agrado para los estudiantes.



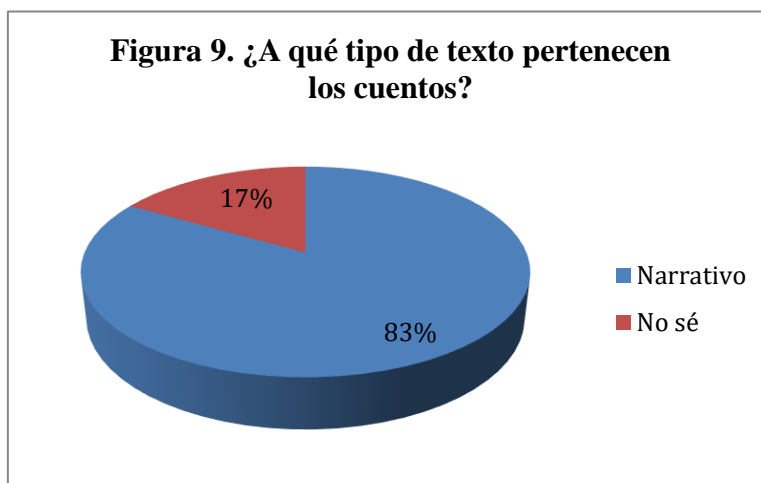
**Figura 7.** Tipos de cuentos

En la figura 7, el 44% de los estudiantes les gusta leer cuentos infantiles; el 22%, de animales; el 22%, de terror, el 6%, de aventura y el 6%, románticos. Los datos anteriores, revelan la gran variedad de tipos de cuentos que les gusta leer a los estudiantes. Por lo anterior, es necesario que el docente implemente diferentes tipos de textos en sus actividades de lectura.



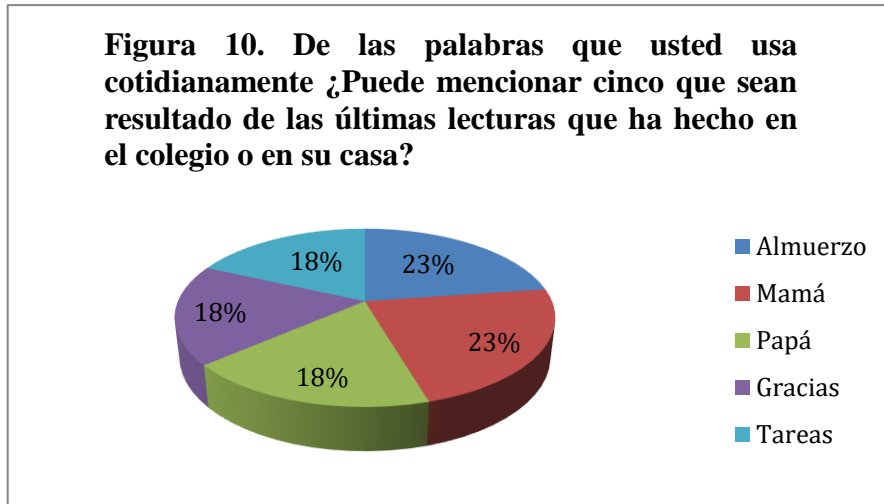
**Figura 8.** Partes del cuento

En la figura 8, el 78% de los estudiantes identificaron de forma correcta las partes del cuento; el 22%, no lo hizo. Teniendo en cuenta los resultados anteriores se observa que es la mayor parte estudiantes identifican la estructura del cuento, lo cual es necesario para que logren comprender mejor la lectura en este tipo de texto.



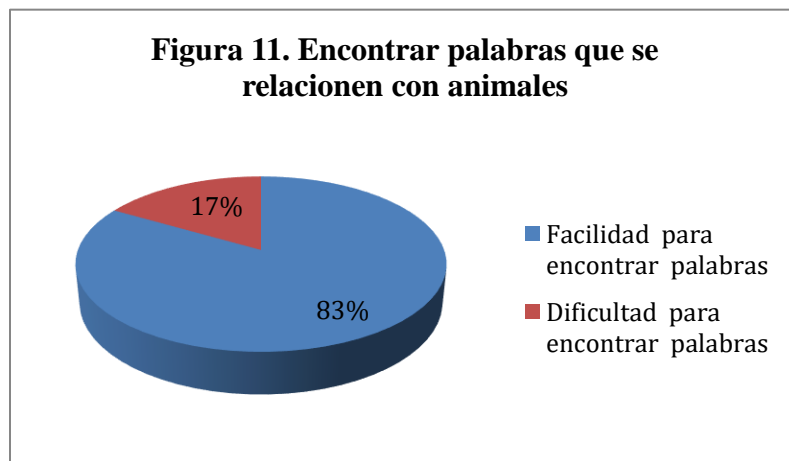
**Figura 9.** Tipo de texto

En la figura 9, el 83% de los estudiantes identificaron de forma correcta el tipo de texto; el 17%, no lo hizo. Teniendo en cuenta los resultados anteriores se observa que identifican de manera adecuada la tipología textual.



**Figura 10.** Conocimientos previos

En la figura 10, se evidencia una gran variedad de palabras que usan cotidianamente los estudiantes. Sin embargo, el 23% de los estudiantes usan la palabra almuerzo; el 23%, mamá; el 18%, papá; el 18%, gracias y el 18%; tareas. De acuerdo con los resultados anteriores, se confirma que las palabras que más usan en su cotidianidad pertenecen a su contexto escolar y familiar.



**Figura 11.** Memoria

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 11, se puede evidenciar que el 83% de los estudiantes presentan facilidad para encontrar las palabras; el 17%, no lo logró. Estos resultados corroboran que la gran mayoría de los estudiantes recordaron con facilidad las palabras que leyeron en el texto, lo que demuestra la importancia de la atención y concentración en el momento de realizar una lectura.

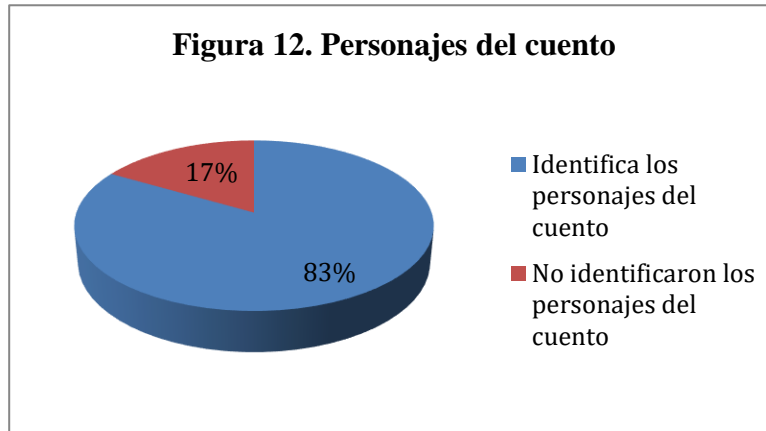


Figura 12. Personajes del cuento

En la figura 12 se observa que el 83% de los estudiantes identifican los personajes del cuento de forma correcta; al 17%, se les dificultó. Teniendo en cuenta los resultados de esta tabla, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes reconocen elementos de la narración, lo que permite que comprendan mejor el texto.

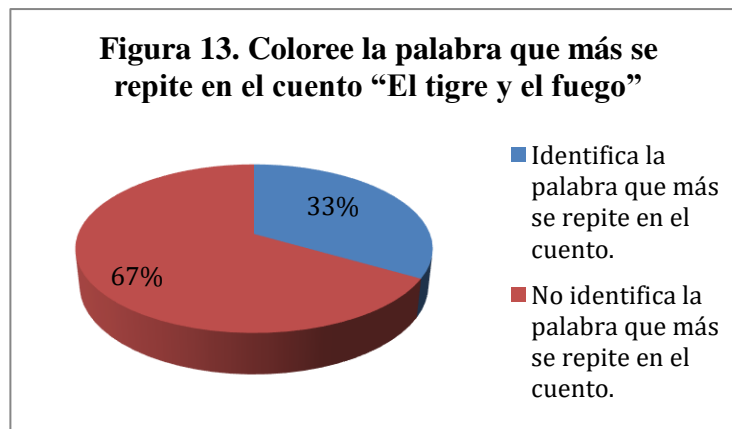
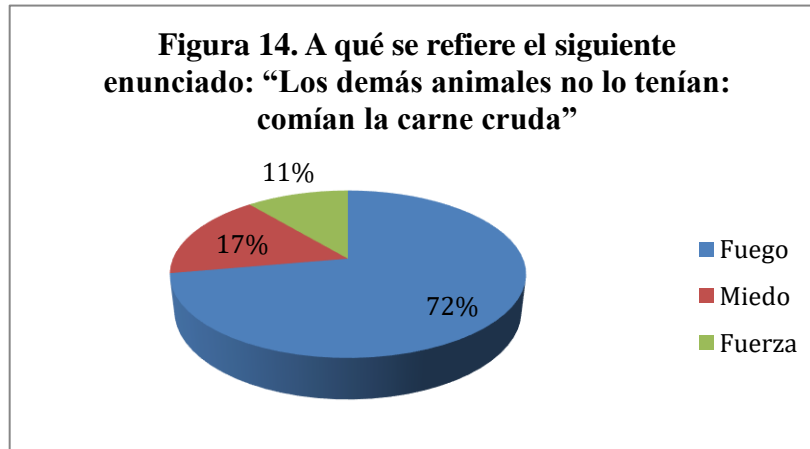


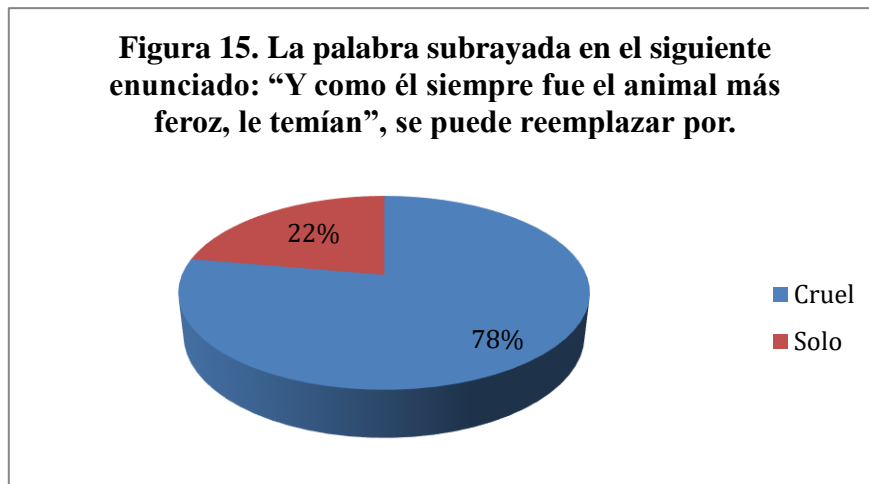
Figura 13. Percepción, atención y concentración

En la figura 13 se observa que el 67% de los estudiantes identifican los personajes del cuento de forma correcta; al 33%, se les dificultó. Teniendo en cuenta los resultados de esta tabla, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes reconocen elementos de la narración, lo que permite que comprendan mejor el texto.



**Figura 14. Inferencia**

En cuanto a la interpretación inferencial, la figura 14 muestra que el 72% de los estudiantes lograron elaborar suposiciones a partir de los datos que extrajeron del texto; y el 28%, no lo logró. Estos resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes logran inferir el significado implícito del texto de forma correcta.



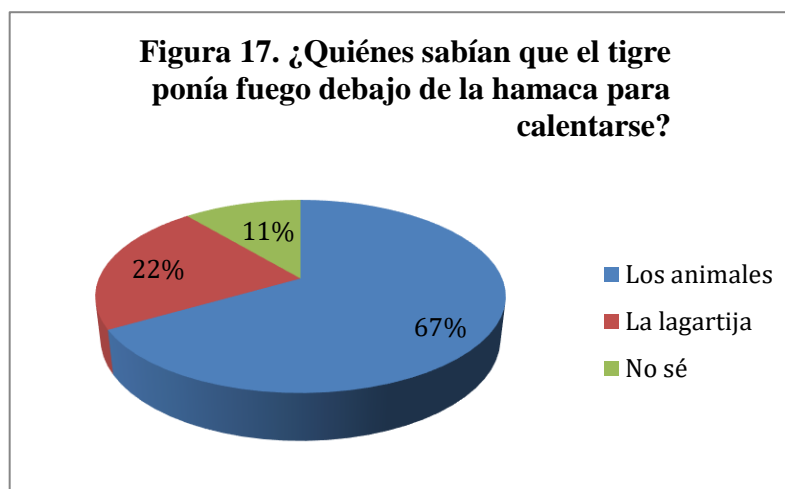
**Figura 15. Sustitución léxica**

En la figura15, el 78% de los estudiantes maneja correctamente la sustitución léxica; el 22%, no lo hace. De los datos anteriores, se puede deducir que es importante trabajar las inferencias correferenciales en el aula de clase.



**Figura 16.** Tipo de texto

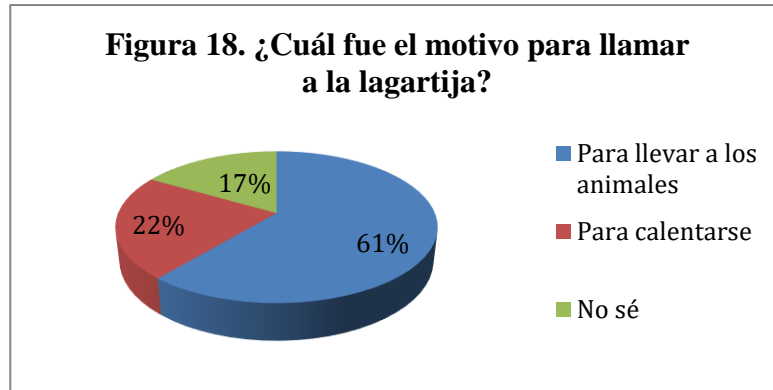
En la figura 16, el 100% de los estudiantes identificaron de forma correcta el tipo de texto narrativo. Teniendo en cuenta los resultados anteriores se observa que los estudiantes lograron identificar la tipología textual.



**Figura 17.** Interpretación inferencial

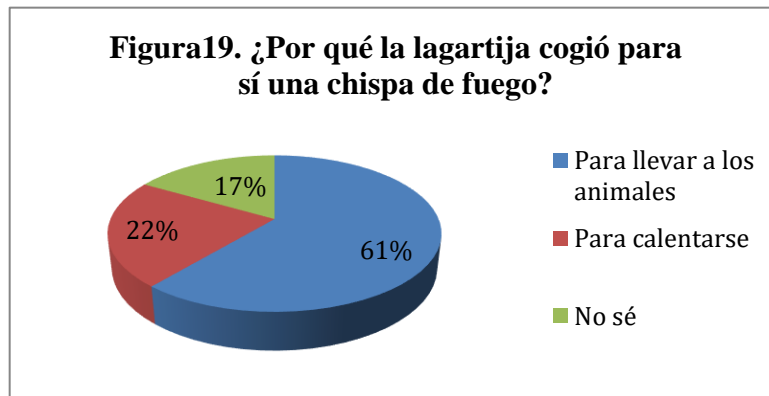


En cuanto a la interpretación inferencial, la figura 17 muestra que el 67% de los estudiantes lograron elaborar suposiciones a partir de los datos que extrajeron del texto; y el 33%, no lo logró. Estos resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes logran inferir el significado implícito del texto de forma correcta.



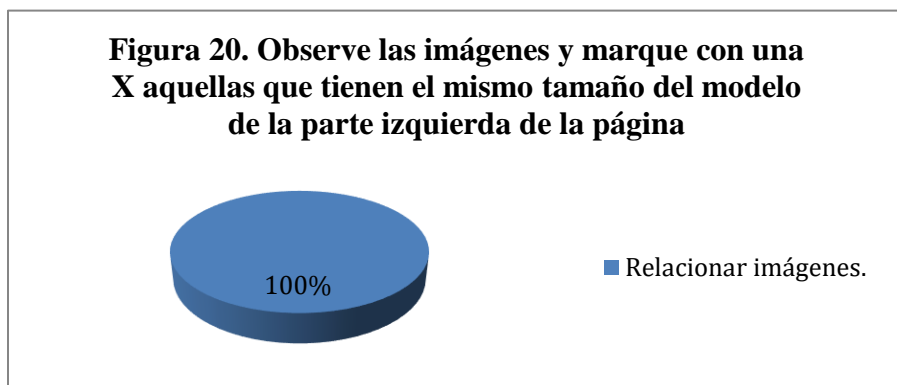
**Figura 18.** Interpretación inferencial

En cuanto a la interpretación inferencial, la figura 18 muestra que el 67% de los estudiantes lograron elaborar suposiciones a partir de los datos que extrajeron del texto; y el 33%, no lo logró. Estos resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes logran inferir el significado implícito del texto de forma correcta.



**Figura 19.** Interpretación inferencial

En cuanto a la interpretación inferencial, la figura 19 muestra que el 61% de los estudiantes lograron elaborar suposiciones a partir de los datos que extrajeron del texto; el 39%, no lo logró. Estos resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes logran inferir el significado implícito del texto de forma correcta.



**Figura 20.** Percepción visual

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 20, el 100% de los estudiantes lograron relacionar las imágenes de forma correcta. Estos resultados revelan que los estudiantes presentan facilidad para captar la información visual.

Los resultados obtenidos en la sesión 2: *Conocimientos previos, percepción, atención y concentración* demuestran la importancia de que el docente trabaje en el aula de clase el tipo de texto que les gusta a sus estudiantes, porque les permite identificar correctamente la estructura del cuento, en este caso, y los elementos de la narración. Asimismo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes recordaron fácilmente palabras que leyeron en el texto de la sesión 1, lo que confirma la importancia de trabajar actividades de atención, concentración e inferencias correferenciales desde la lectura. En cuanto a los conocimientos previos de los estudiantes, se demuestra que las palabras más utilizadas en su cotidianidad pertenecen a su contexto escolar y

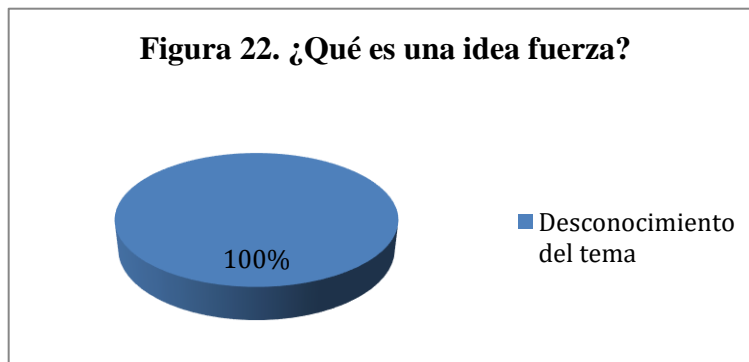
familiar. Igualmente, se evidencia que los estudiantes logran inferir el significado implícito del texto de forma correcta y elaboran suposiciones a partir de los datos que extraen del texto, y captan fácilmente la información visual. De acuerdo con Avendaño y González (2020), el lector debe reconocer aspectos fundamentales del texto e inferir significados del texto; es parte de su tarea como tal.

### Sesión 3 y 4: Conocimientos previos, progresiones, visión taquistoscópica y campo visual



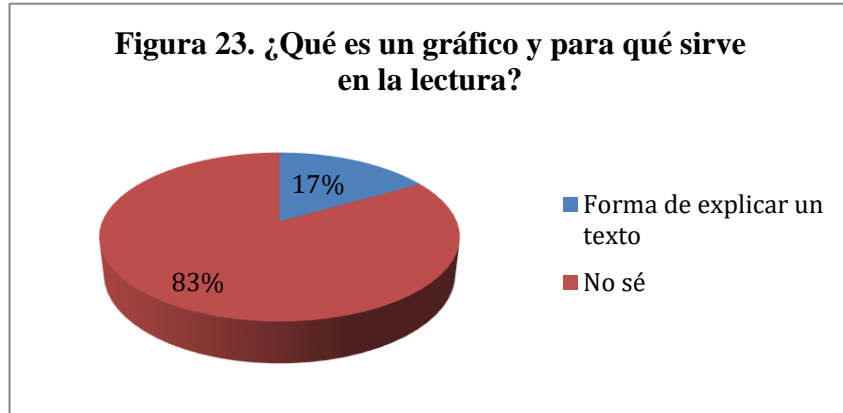
**Figura 21.** Texto argumentativo

En la figura 21, se observa que el 94% de los estudiantes no saben que es un texto argumentativo; el 6%, manifiesta que es argumentar preguntas. Teniendo en cuenta los resultados anteriores es necesario implementar actividades de lectura con textos de tipo argumentativo.



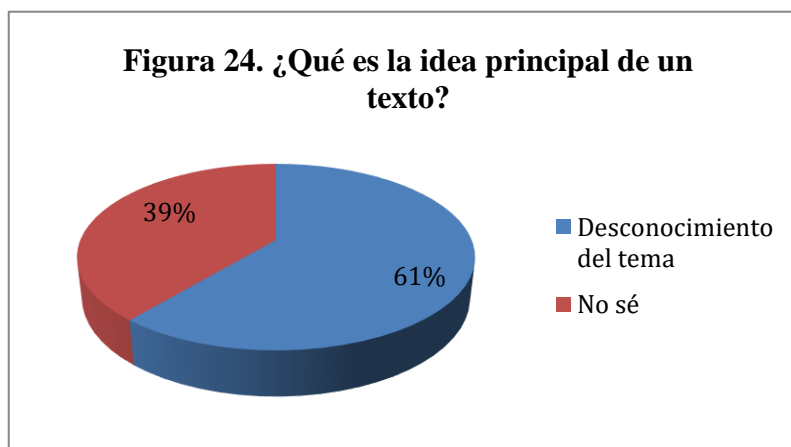
**Figura 22.** Idea fuerza

La figura 22 deja ver que el 100% de los estudiantes presentan dificultad acerca de la idea fuerza en un texto. De acuerdo con estos resultados es necesario implementar actividades para identificar el mensaje principal del texto.



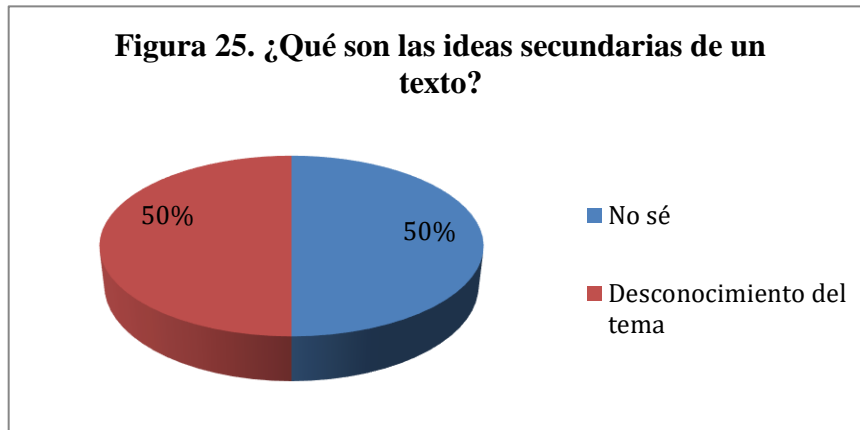
**Figura 23.** Gráfico de lectura

La figura 23 deja ver que el 83% de los estudiantes desconocen que es un gráfico y cuál es su utilidad en la lectura; el 17%, si saben. Los resultados anteriores revelan que la mayoría de los estudiantes desconocen la importancia del gráfico como representación visual para resaltar aspectos importantes de la lectura.



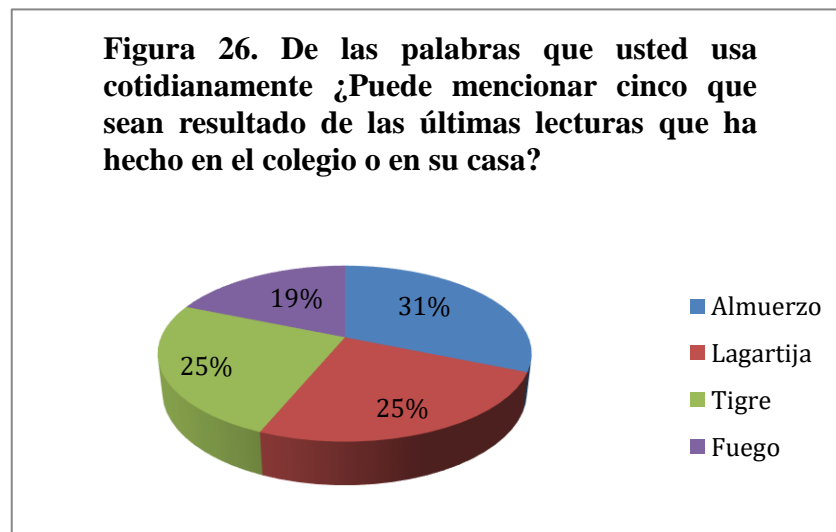
**Figura 24.** Idea principal

La figura 24 muestra que el 61% de los estudiantes muestran dificultad para identificar la idea principal de un texto; el 39%, manifiestan que no saben. De acuerdo con estos resultados, se observa que es necesario trabajar en lectura la idea principal del texto.



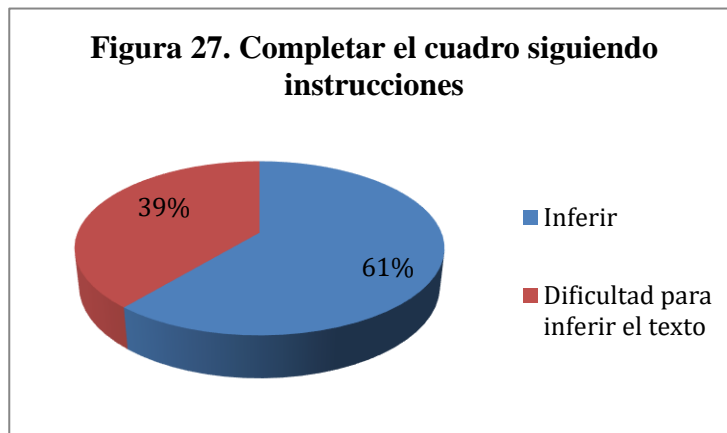
**Figura 25.** Ideas secundarias

La figura 25 muestra que el 50% de los estudiantes presentan dificultad para identificar las ideas secundarias de un texto; el 50%, manifiestan que no saben. De acuerdo con estos resultados, se observa que es necesario trabajar en la lectura las ideas secundarias.



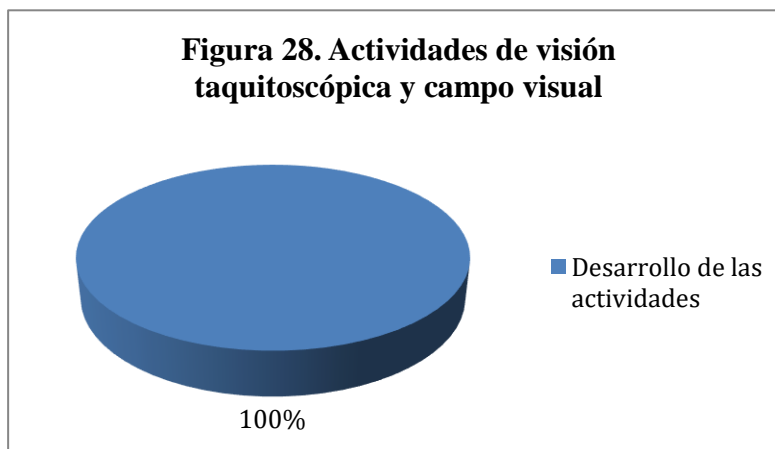
**Figura 26.** Conocimientos previos

La figura 26, revela una gran variedad de palabras que usan cotidianamente los estudiantes. Sin embargo, el 31% de los estudiantes usan la palabra almuerzo; el 25%, lagartija; el 25%, tigre; el 19%, fuego. De acuerdo con los resultados anteriores, se observa que las palabras que más usan en su cotidianidad pertenecen a su contexto escolar. Asimismo, se evidencia con los resultados de esta figura, que las palabras que más sobresalen corresponden a las lecturas que se han trabajado en las sesiones anteriores.



**Figura 27.** Interpretación inferencial

En relación con la interpretación inferencial, la figura 27 muestra que el 61% de los estudiantes lograron elaborar suposiciones a partir de los datos que extrajeron del texto; y el 39%, no lo logró. Estos resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes presentaron facilidad para inferir el significado implícito del texto.

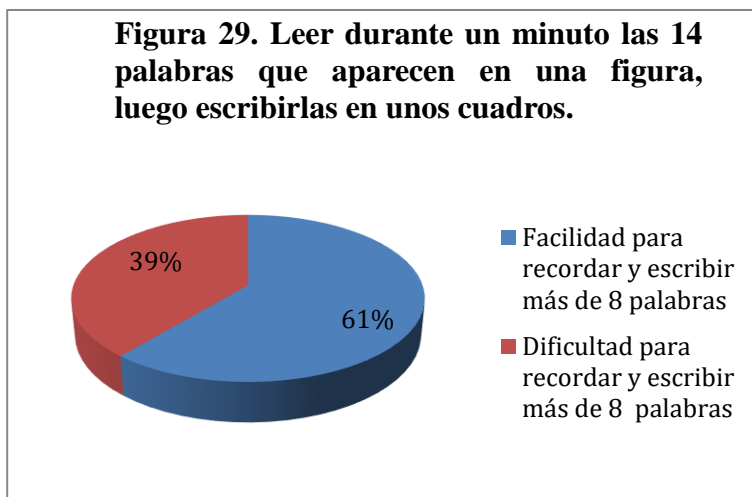


**Figura 28.** Visión taquistoscópica y campo visual

La figura 28 muestra que el 100% de los estudiantes desarrollaron de manera eficaz las actividades de visión taquistoscópica y campo visual.

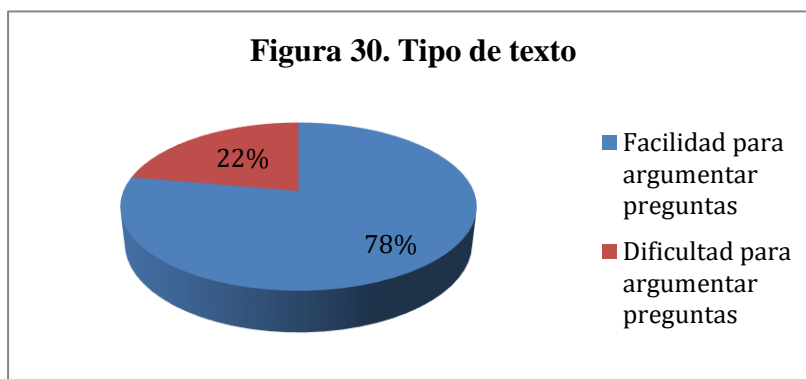
A partir de los resultados obtenidos en la sesión 3 y 4: *Conocimientos previos, progresiones, visión taquistoscópica y campo visual*, se identificaron algunas limitaciones relacionadas con identificar el tipo de texto argumentativo, la idea fuerza e ideas secundarias y reconocer la importancia del gráfico, como representación visual, para resaltar aspectos importantes de la lectura. Lo anterior, dejó ver siguiendo a Avendaño (2012), que el lector debe entender la forma como se relacionan los elementos del texto para crear su sentido general. En cuanto a los conocimientos previos de los estudiantes, se observa que las palabras más utilizadas en su cotidianidad pertenecen a su contexto escolar y a las lecturas que se emplearon en las dos sesiones anteriores. Asimismo, se demostró que la mayoría de los estudiantes presentaron facilidad para inferir el significado implícito del texto y desarrollaron de manera eficaz las actividades de visión taquistoscópica y campo visual.

#### **Sesión 5: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria**



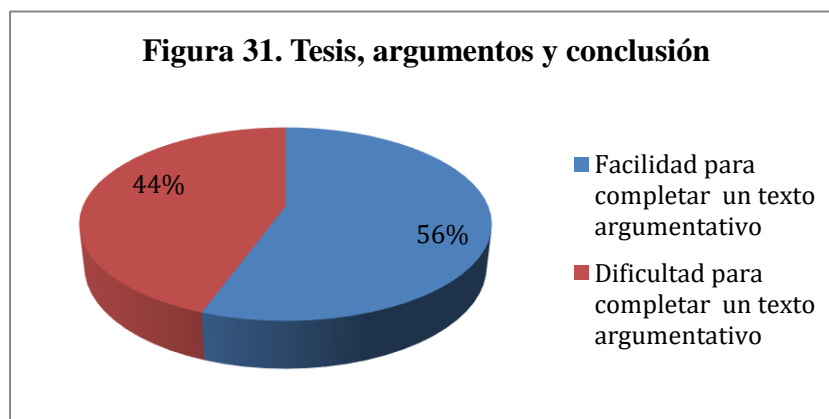
**Figura 29.** Percepción, atención, concentración y memoria

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 29, se puede evidenciar que el 61% de los estudiantes presentan facilidad para recordar y escribir más de 8 palabras; el 39%, no lo logró. Estos resultados demuestran que, aunque la mayor parte de los estudiantes presentaron facilidad para recordar y escribir más de 8 palabras, es necesario seguir implementando actividades de percepción, atención, concentración y memoria, con el fin de contribuir en su proceso de lectura y fortalecer su comprensión lectora dimensión inferencial.



**Figura 30. Texto argumentativo**

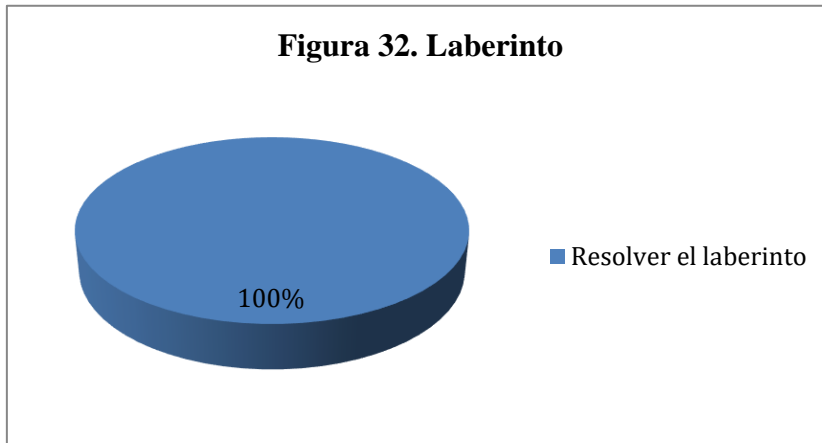
De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 30, se puede evidenciar que el 78% de los estudiantes presentan facilidad para argumentar preguntas, mientras que el 22%, no lo hace. Con estos se resultados se puede evidenciar que los estudiantes logran justificar sus respuestas de una manera coherente.



**Figura 31. Estructura de un texto argumentativo**

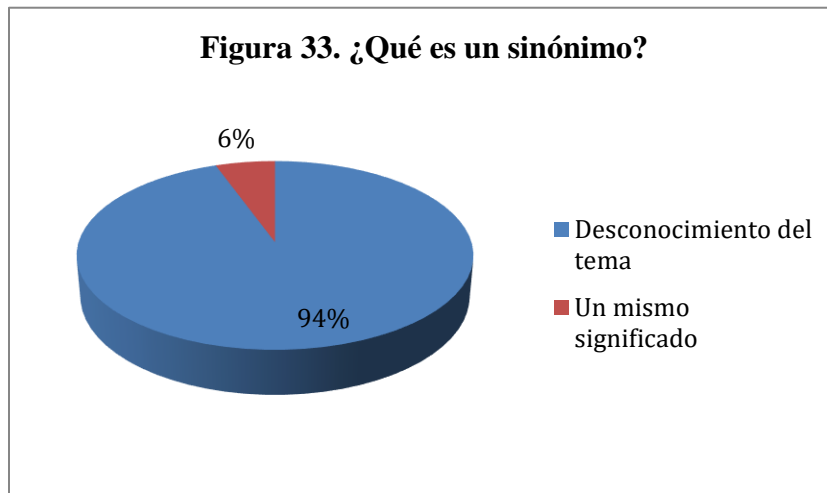


De acuerdo con la figura 31, se evidencia que el 56% de los estudiantes presentan facilidad para utilizar la estructura de un texto argumentativo y el 44%, no lo hace. Teniendo en cuenta estos resultados, se puede evidenciar que es necesario que los estudiantes conozcan la estructura del texto para que logren desarrollar la actividad de forma adecuada.



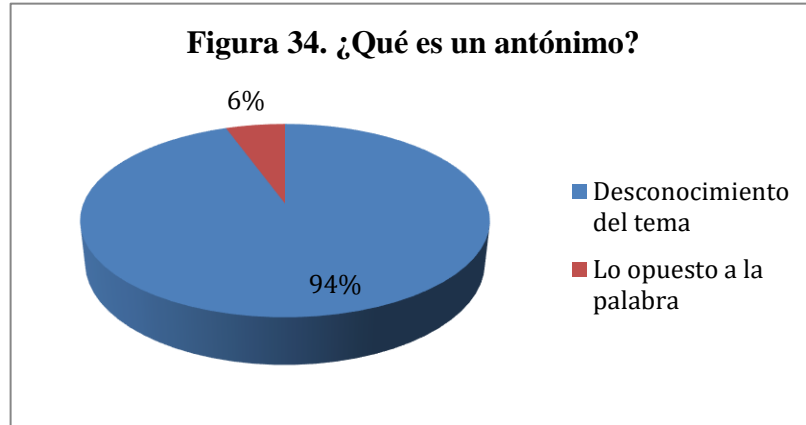
**Figura 32.** Atención y concentración

En cuanto a la actividad de atención y concentración, la figura 32 muestra que el 100% de los estudiantes lograron resolver de manera correcta la actividad del laberinto.



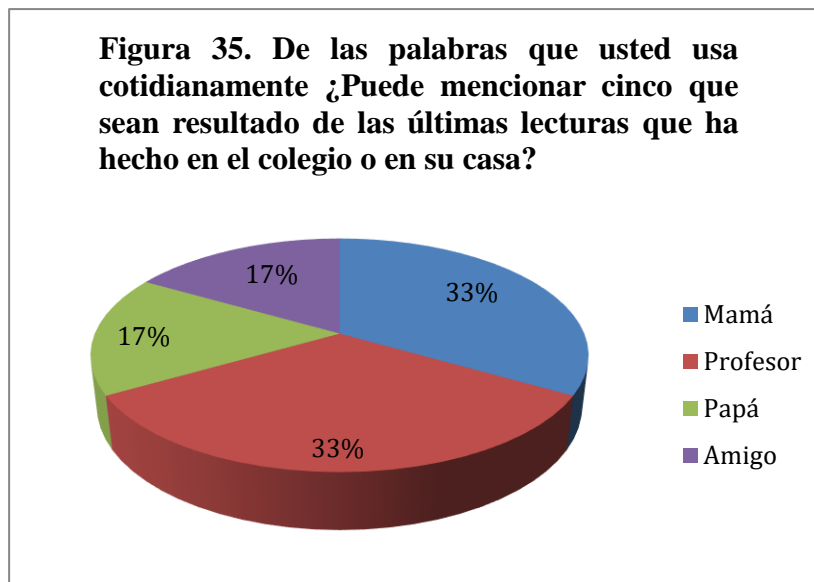
**Figura 33.** Sinónimos

La figura 33 muestra que el 94% de los estudiantes desconocen el tema; el 6%, manifiesta que es un mismo significado. Estos resultados revelan la importancia de implementar actividades relacionadas con sinónimos, con el fin de mejorar la sustitución léxica.



**Figura 34.** Antónimos

La figura 34 muestra que el 94% de los estudiantes desconocen el tema; el 6%, manifiesta que es lo opuesto a la palabra. Estos resultados revelan la importancia de implementar actividades relacionadas con antónimos, con el fin de mejorar la sustitución léxica.

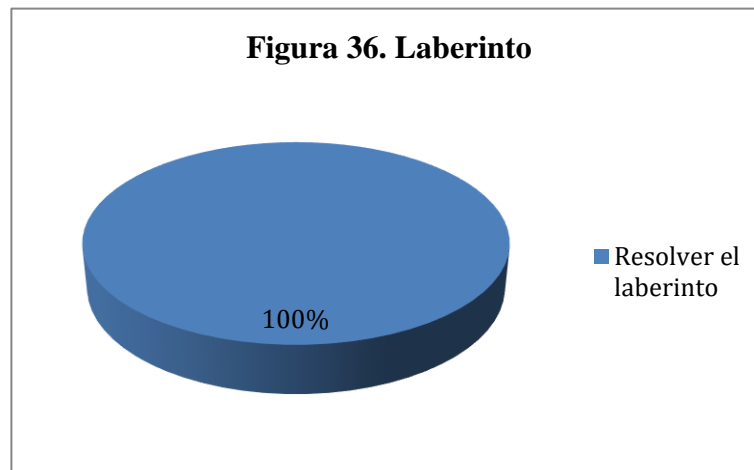


**Figura 35.** Conocimientos previos

En la figura 35 se evidencia una gran variedad de palabras que usan cotidianamente los estudiantes. Sin embargo, el 33% de los estudiantes usan la palabra mamá; el 33%, profesor; el 17%, papá; y el 17%, amigo. De acuerdo con los resultados anteriores, demuestra que las palabras que más usan en su cotidianidad pertenecen a su contexto escolar y familiar.

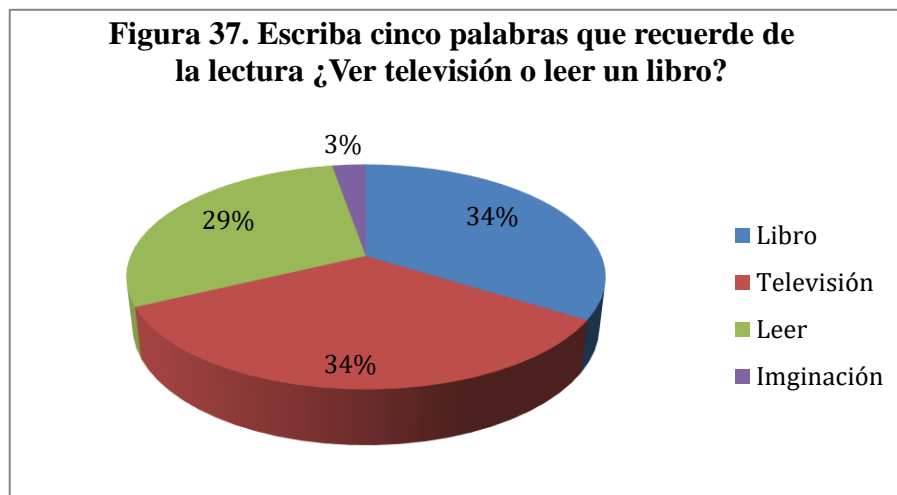
En relación con la sesión 5: *Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria*, se encontró que la mayor parte de los estudiantes presentan fortalezas para utilizar la estructura del tipo de texto argumentativo, resuelven de manera correcta laberintos, logran justificar sus respuestas de una manera coherente, recuerdan y escriben más de 8 palabras, lo que ratifica que es necesario seguir implementando actividades de percepción, atención, concentración y memoria, con el fin de contribuir en su proceso de lectura y fortalecer su comprensión lectora, dimensión inferencial. En cuanto a los conocimientos previos de los estudiantes, siguen prevaleciendo palabras que pertenecen a su contexto escolar y familiar. Sin embargo, se evidenció que los estudiantes presentaron dificultades en la sustitución léxica. Siguiendo a Gil (2015) en el momento de leer, letras, palabras o gráficos su interpretación se da de acuerdo con sus conocimientos previos o información no visual, experiencias vividas y capacidades cognitivas, dejando al descubierto, de acuerdo con Pérez (2005), el lector recurre a códigos suministrados por el autor teniendo en cuenta su conocimiento previo o experiencias vividas para deducir el significado que el dicho autor desea comunicar.

## Sesión 6: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria



**Figura 36.** Atención y concentración

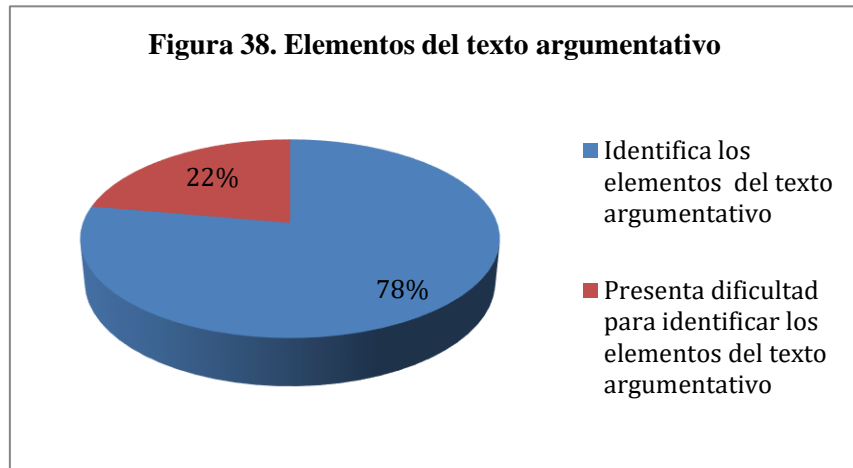
En cuanto a la actividad de atención y concentración, la figura 36 muestra que el 100% de los estudiantes lograron resolver de manera correcta la actividad del laberinto.



**Figura 37.** Conocimientos previos

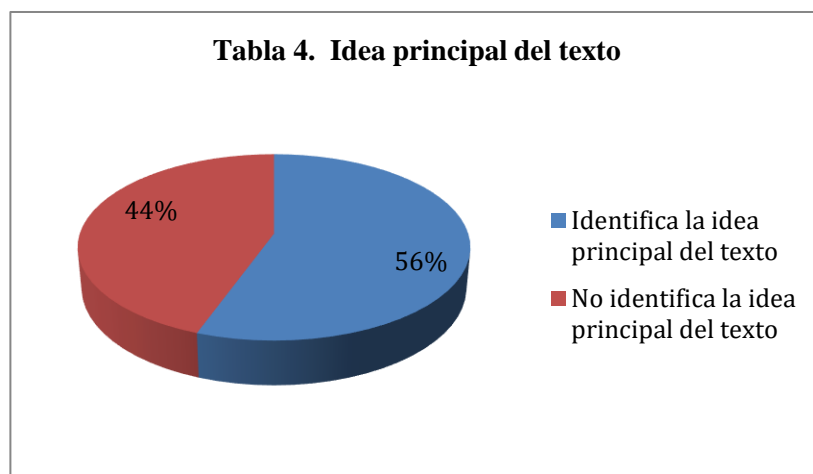
En la Figura 37, se evidencia que el 34% de los estudiantes recuerdan la palabra libro; el 33%, televisión, el 29%, leer y el 3%, imaginación. De acuerdo con los resultados anteriores, se

puede evidenciar que las lecturas con palabras de su contexto son más significativas y enriquecedoras para los estudiantes.



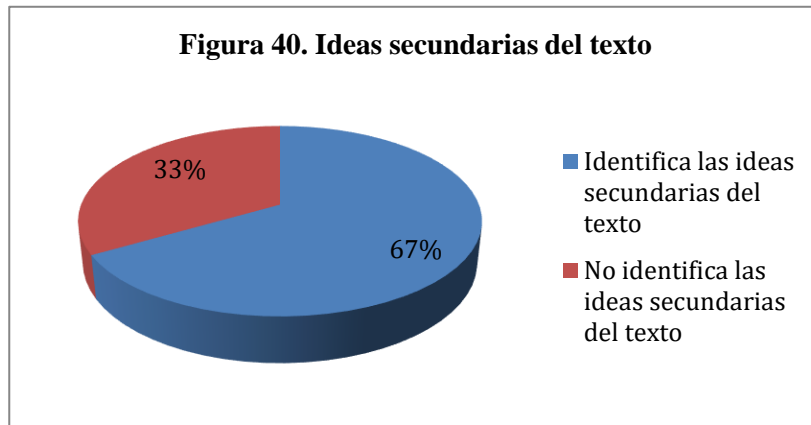
**Figura 38.** Tesis, argumentos y conclusión

La figura 38 muestra que el 78% de los estudiantes identifican los elementos del texto argumentativo; el 22%, no lo hace. Los datos anteriores, demuestran que, al trabajar actividades de los componentes epistemológicos del texto argumentativo, permite que los estudiantes aprendan a justificar sus respuestas de manera clara y concisa.



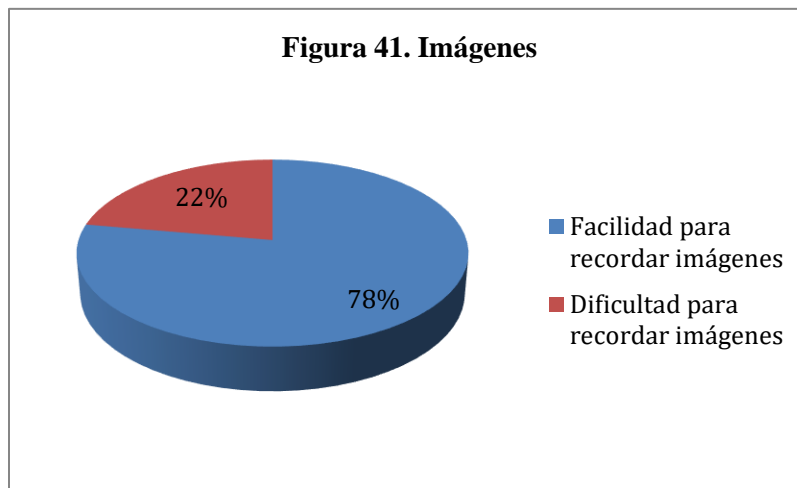
**Figura 39.** Idea principal

La figura 39 muestra que el 56% de los estudiantes identifican, de forma asertiva, la idea principal del texto; el 44%, no lo hace. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes presentan fortalezas para identificar el mensaje principal del texto.



**Figura 40.** Ideas secundarias

La figura 40 muestra que el 67% de los estudiantes identifican, de forma correcta, las ideas secundarias del texto; el 33%, no lo hace. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes presentan fortalezas para identificar aquellos detalles o aspectos derivados del tema principal resaltando las ideas esenciales del texto.

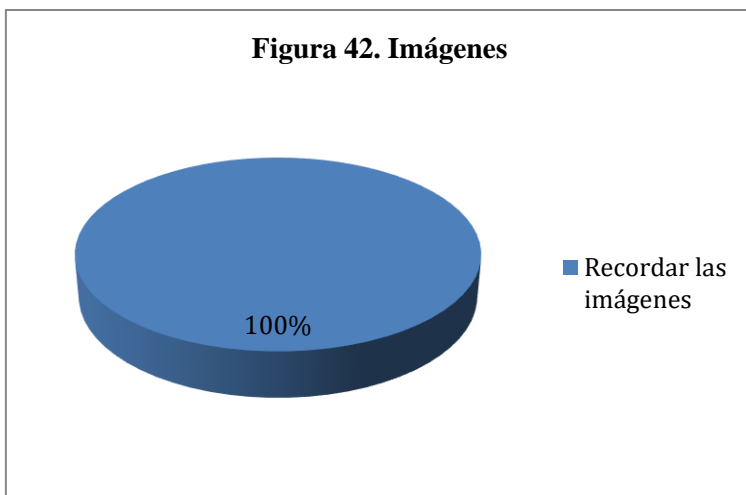


**Figura 41.** Percepción, atención, concentración y memoria

La figura 41 muestra que el 78% de los estudiantes presentan facilidad para recordar imágenes; el 22%, no lo hace. Los anteriores resultados, demuestra que las actividades de percepción, atención, concentración y memoria trabajadas desde la lectura, ayuda a que el estudiante recuerde con mayor facilidad lo que ve y lee.

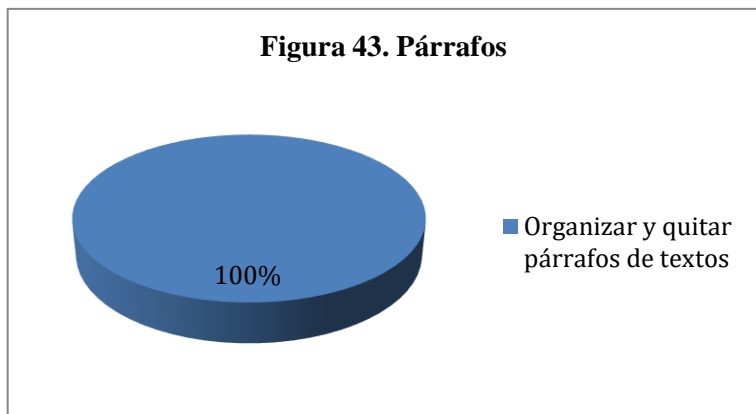
En la sesión 6: *Conocimientos previos, atención, concentración y memoria*, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes presentaron fortalezas en el desarrollo de las actividades, demostrando que al trabajar en el aula de clase algunas lecturas relacionadas con palabras del contexto de los estudiantes son más significativas y enriquecedoras para ellos. Logrando que, identifiquen aquellos detalles o aspectos derivados del tema principal, resaltando las ideas esenciales del texto y justificando sus respuestas de manera clara y concisa. A partir de lo anterior, se puede concluir que las actividades de percepción, atención, concentración y memoria trabajadas desde la lectura, ayuda a que el estudiante recuerde con mayor facilidad lo que ve y lee.

#### **Sesión 7: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria**



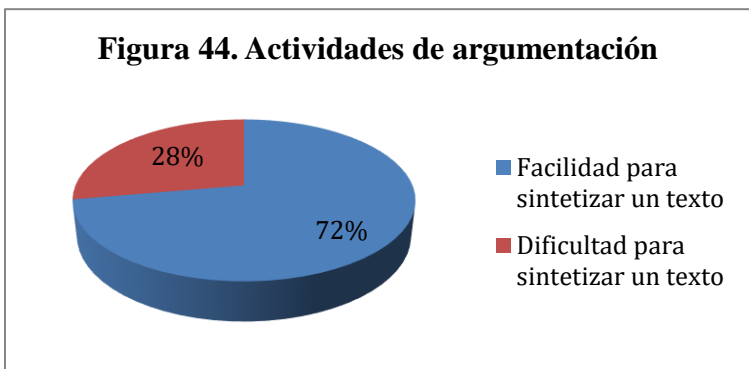
**Figura 42. Memoria**

La figura 42 muestra que el 100% de los estudiantes logran recordar con facilidad las imágenes de las actividades trabajadas en la sesión anterior, demostrando que este tipo de actividades fortalecen la memoria.



**Figura 43.** Actividad de argumentación

La figura 43 muestra que el 100% de los estudiantes organizan y quitan párrafos de forma adecuada. Los datos anteriores, demuestra que, al trabajar actividades de argumentación, fortalecen su comprensión lectora dimensión inferencial.

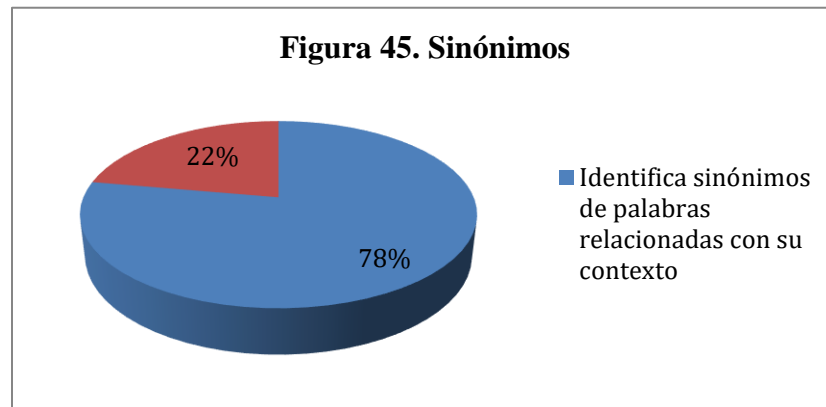


**Figura 44.** Sintetizar

En cuanto a las actividades de argumentación, la figura 44 muestra que el 72% de los estudiantes sintetizan un texto de manera correcta; el 28%, no lo hizo. Teniendo en cuenta los

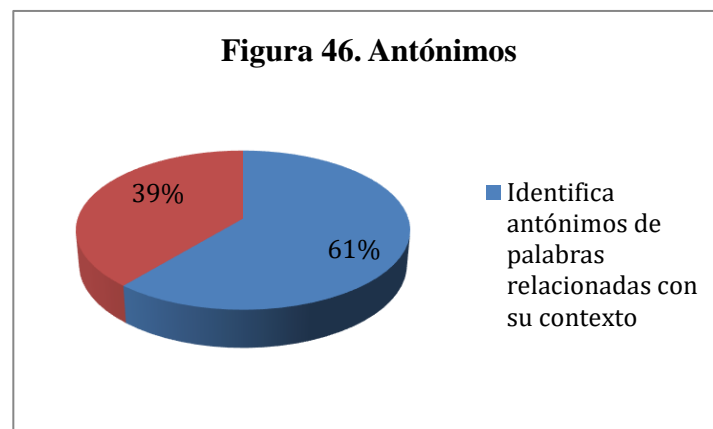


resultados anteriores se observa que la mayor parte de los estudiantes identifican la información relevante del texto.



**Figura 45. Sustitución léxica**

En la figura 45, el 78% de los estudiantes identifican sinónimos de palabras relacionadas con su contexto; el 22%, no lo hizo. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes presentan fortalezas en la sustitución léxica.

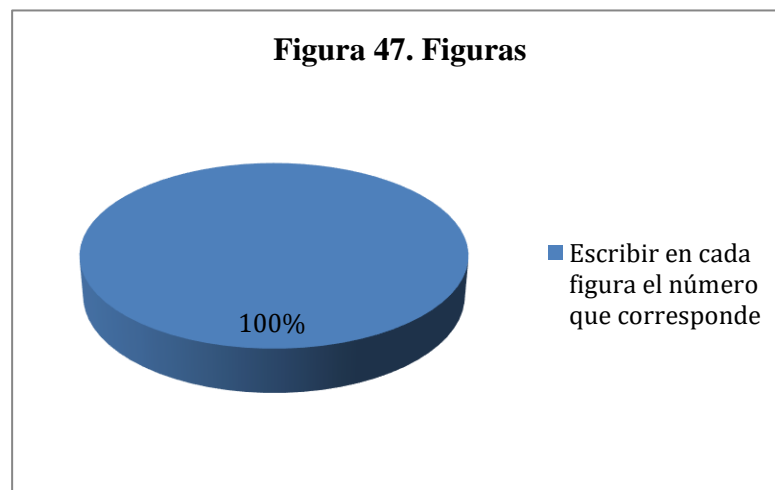


**Figura 46. Sustitución léxica**

En la figura 46, el 61% de los estudiantes identifican antónimos de palabras relacionadas con su contexto; el 39%, no lo hizo. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes presentan fortalezas en la sustitución léxica.

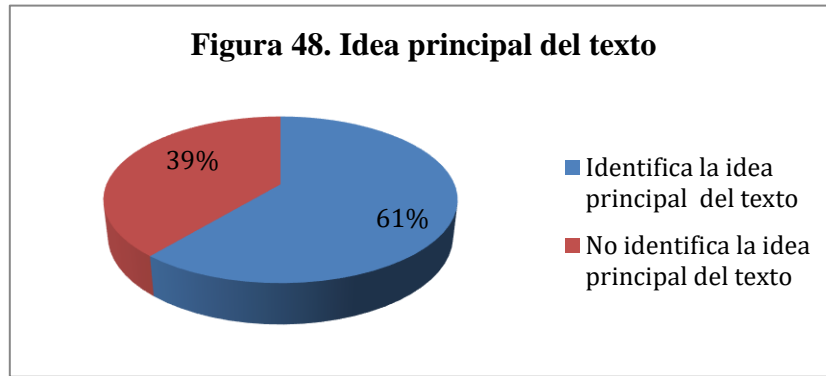
A partir de los resultados obtenidos en la sesión 7: *Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria*, se halló que todos los estudiantes lograron recordar con facilidad imágenes de las actividades trabajadas en la sesión anterior y realizaron actividades de argumentación de forma adecuada, demostrando que este tipo de actividades fortalecen la memoria y facilitan su comprensión lectora, dimensión inferencial. Lo anterior, permitió evidenciar, siguiendo a Smith (2014) que el conocimiento previo que tiene el lector en su mente, se crea a partir de su contexto familiar, educativo y social. Igualmente, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes identifican la información relevante del texto y presentan fortalezas en la sustitución léxica, de acuerdo con Condemarín (2000) activar los conocimientos previos de los alumnos permite que la comprensión de lectura, dimensión inferencial, sea más eficiente, porque el estudiante accede al uso del lenguaje básico desde su propia información.

#### **Sesión 8: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria**



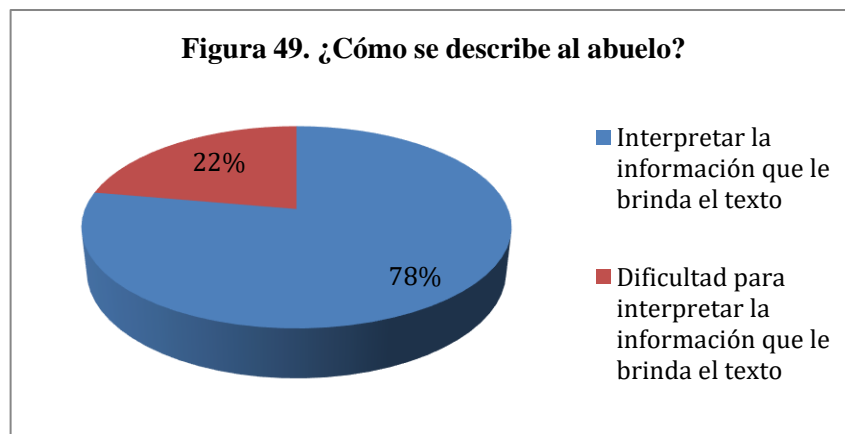
**Figura 47. Atención y concentración**

En la figura 47, se evidencia que el 100% de los estudiantes escriben en cada figura el número que corresponde. Se puede evidenciar que los estudiantes presentan fortalezas para realizar actividades de atención y concentración.



**Figura 48.** Idea principal del texto

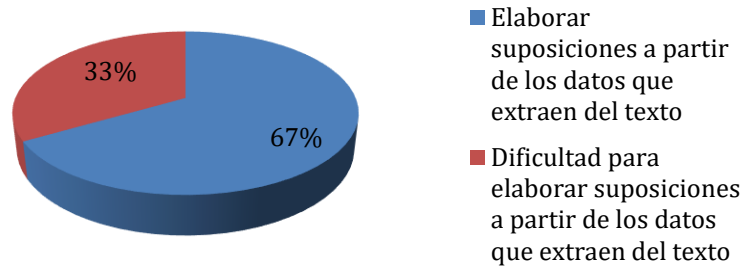
La figura 48 muestra que el 61% de los estudiantes identifica, de forma asertiva, la idea principal del texto; el 39%, no lo hace. Los resultados anteriores demuestran la mayoría de los estudiantes lograron identificar el mensaje principal del texto.



**Figura 49.** Interpretación inferencial

En la figura 49, se evidencia que el 78% de los estudiantes logran interpretar la información que les brinda el texto; el 22%, presenta dificultad para comprender la información del texto. Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, se puede comprobar que la mayoría de los estudiantes recurren a sus conocimientos previos y los relacionan con lo leído.

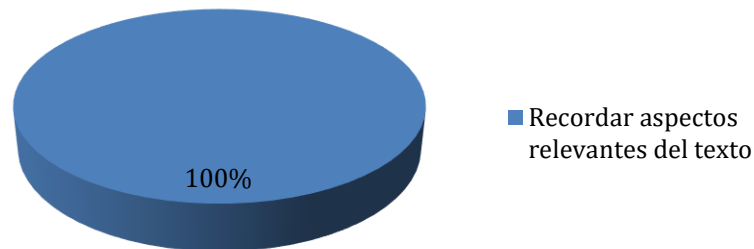
**Figura 50. A que hace referencia el texto, en el siguiente fragmento: “Mi abuelo, un viejo ya cansado, con un corazón lleno de nobleza, capaz de quitarse el pan de la boca para dárselo al más necesitado”.**



**Figura 50. Interpretación inferencial**

En cuanto a la interpretación inferencial, la figura 50 muestra que el 67% de los estudiantes lograron elaborar suposiciones a partir de los datos que extrajeron del texto; y el 33%, no lo logró. Estos resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes lograron inferir el significado implícito del texto.

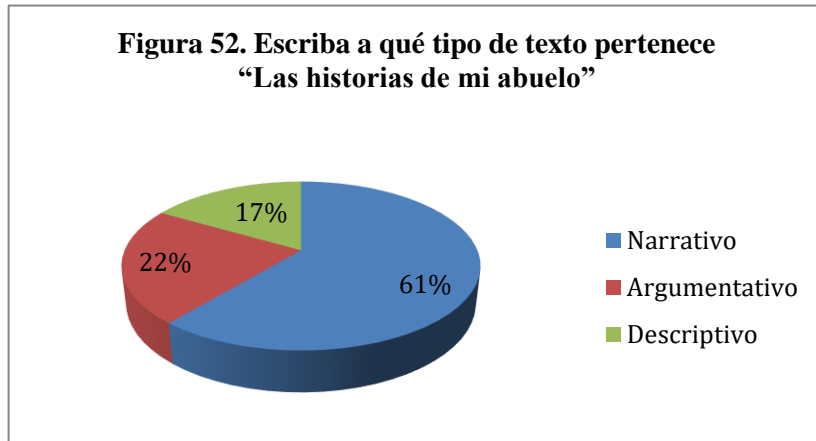
**Figura 51. Conocimientos previos, atención y memoria**



**Figura 51. Conocimientos previos, atención y memoria**

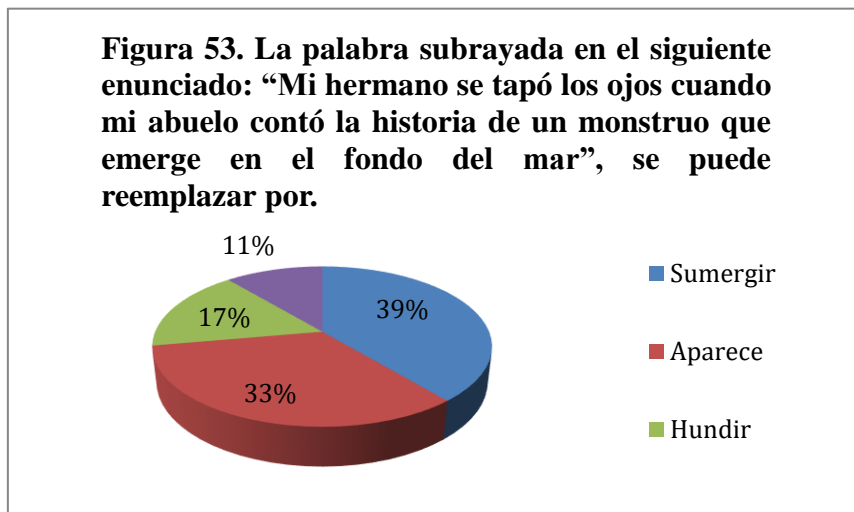
La figura 51 muestra que el 100% de los estudiantes recurren a sus conocimientos previos para lograr recordar los aspectos más relevantes del texto. Se puede evidenciar que los textos

narrativos son de mayor interés para los estudiantes y favorece su capacidad de atención y memoria.



**Figura 52.** Tipo de texto

En la figura 52, el 61% de los estudiantes identificaron de forma correcta el tipo de texto narrativo; y el 39%, no lo hizo. Teniendo en cuenta los resultados anteriores se observa que la mayor parte de los estudiantes han mejorado al lograr identificar la tipología textual.

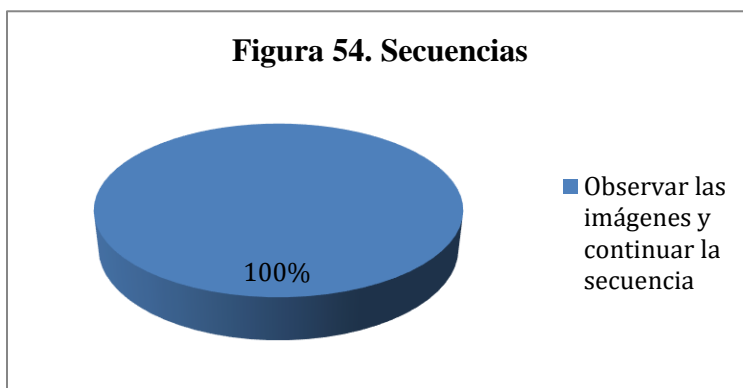


**Figura 53.** Sustitución léxica

En la figura 53, el 33% de los estudiantes manejan correctamente la sustitución léxica; el 67%, no lo hace. De los datos anteriores, se puede deducir que es importante continuar trabajando las inferencias correferenciales en las siguientes sesiones.

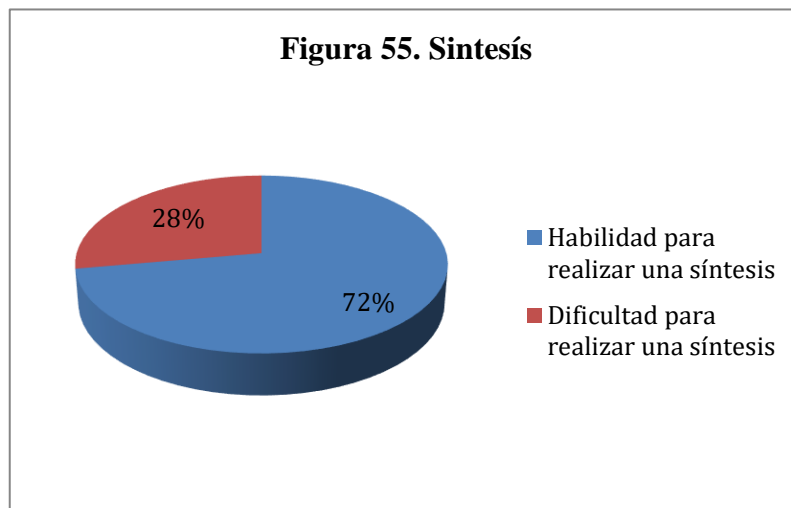
Los resultados obtenidos en la sesión 8: *Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria* mostraron que los estudiantes lograron identificar la tipología textual, la idea principal del texto, inferir el significado implícito del mismo, desarrollar de manera eficaz las actividades de atención, concentración y memoria, recurriendo a la información no visual y relacionándola con la visual. Lo anterior, permitió evidenciar, siguiendo a Avendaño (2016), que el significado del texto no solo se encuentra en las palabras, frases, oraciones, conectores, preposiciones, conjunciones, pronombres, etc., sino que, además, está en la mente del lector.

#### **Sesión 9: Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria**



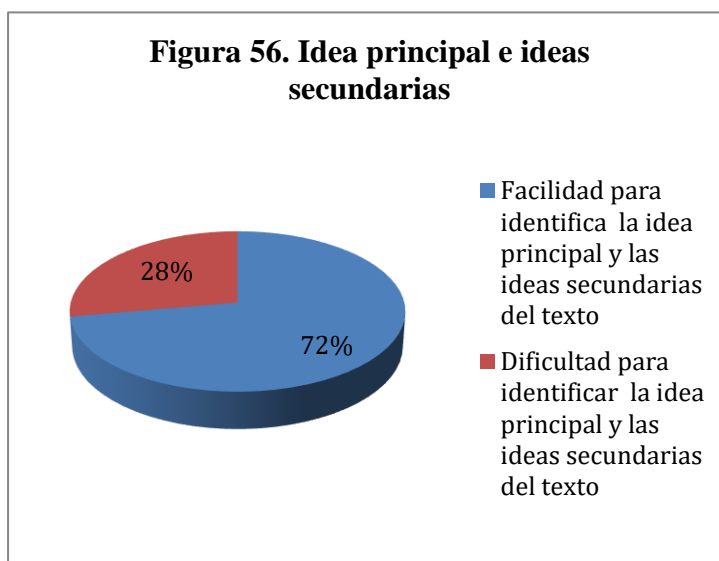
**Figura 54.** Percepción, atención, concentración y memoria

En la figura 54, se evidencia que el 100% de los estudiantes observaron las imágenes y continuaron la secuencia de forma correcta. Se puede evidenciar que los estudiantes realizan las actividades de percepción, atención, concentración y memoria de manera adecuada.



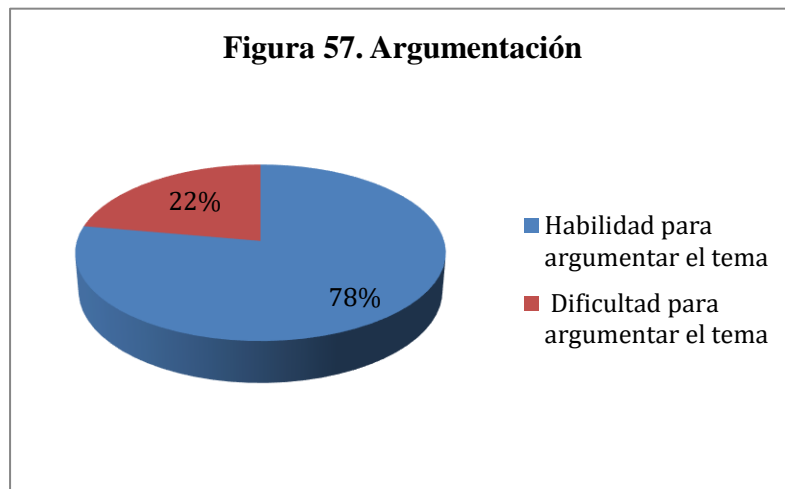
**Figura 55. Síntesis**

En la figura 55, se evidencia que el 72% de los estudiantes demostraron habilidad para realizar una síntesis; el 28%, no lo hizo. Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes han fortalecido su capacidad de comprensión lectora en la dimensión inferencial.



**Figura 56. Idea principal e ideas secundarias**

La figura 56 muestra que el 72% de los estudiantes presentan facilidad para identificar la idea principal y las ideas secundarias del texto; el 28%, no lo hizo. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes interpretan con cierta precisión, el mensaje del texto.



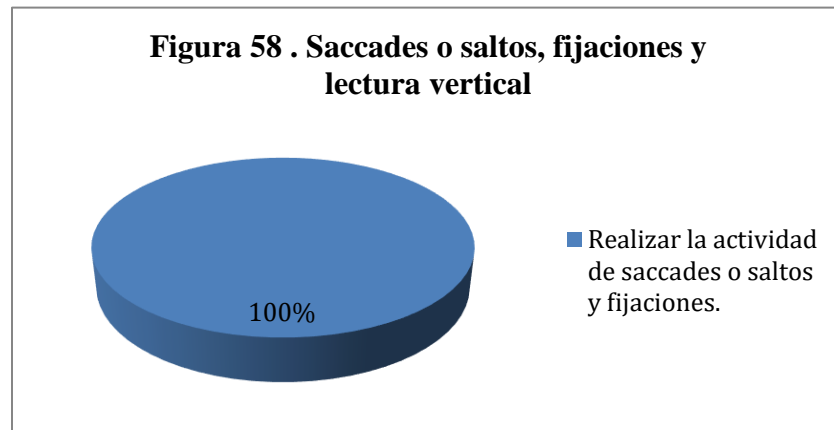
**Figura 57. Argumentación**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 57, se puede evidenciar que el 78% de los estudiantes presentan habilidad para argumentar el tema; el 22%, no lo logró. Estos resultados demuestran que al trabajar actividades de un tema relacionado con los conocimientos previos de los estudiantes se les facilita argumentarlo.

Ahora bien, en relación con los resultados obtenidos en la sesión 9: *Conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria*, se pudo deducir que la mayor parte de los estudiantes presentaron habilidad para interpretar y argumentar, con cierta precisión, el mensaje del texto, realizar síntesis y desarrollar de manera eficaz las actividades de percepción, atención, concentración y memoria. Teniendo en cuenta lo anterior, de acuerdo con Cassany (2006) es importante trabajar los procesos cognitivos (memoria, atención, percepción y concentración) a partir de los conocimientos previos del lector porque facilitan –aseguran– la comprensión lectora, dimensión inferencial.

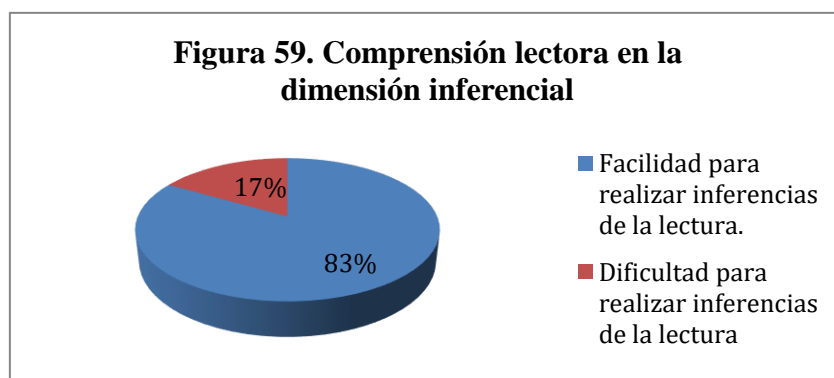


**Sesión 10: Conocimientos previos, saccades o saltos, fijaciones, progresiones y lectura vertical.**



**Figura 58.** Saccades o saltos, fijaciones y lectura vertical

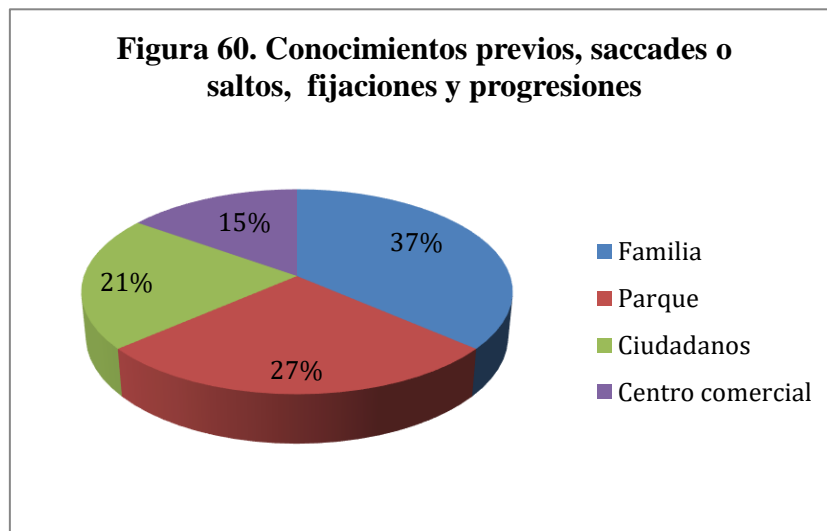
En la figura 58, se evidencia que el 100% de los estudiantes realizaron la actividad de saccades o saltos, fijaciones y lectura vertical de forma adecuada. Se puede evidenciar que este tipo de actividades les gusta a los estudiantes, las realizan con agrado y fortalece su comprensión lectora en la dimensión inferencial.



**Figura 59.** Comprensión lectora en la dimensión inferencial.

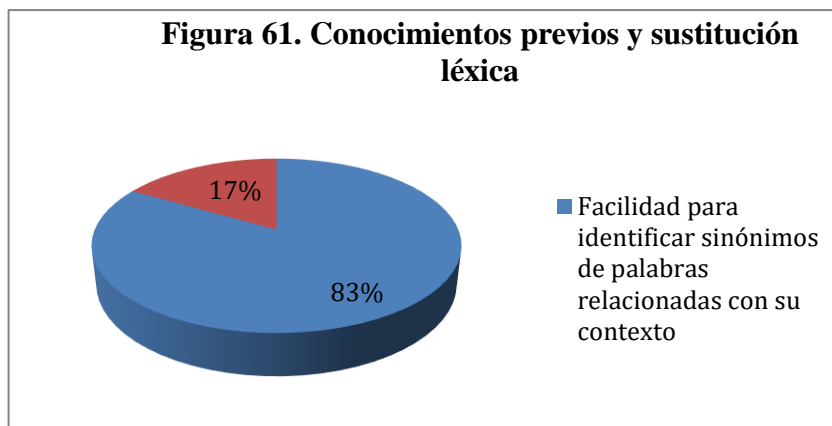
En la figura 59, se evidencia que el 83% de los estudiantes presentaron facilidad para realizar inferencias de la lectura; el 17%, no lo logro. Estos resultados demuestran que, al

trabajar la lectura vertical, los saccades o saltos, las fijaciones y las progresiones con los conocimientos previos de los estudiantes, permite que se comprenda con mayor facilidad la lectura y se logra fortalecer la comprensión lectora en la dimensión inferencial.



**Figura 60.** Conocimientos previos, saccades o saltos, fijaciones y progresiones.

En cuanto a las palabras que más tienen en cuenta de la lectura, la figura 60 muestra que el 37% de los estudiantes recordaron la palabra familia; el 27%, parque; el 21%, ciudadanos; el 15%, ciudadanos. Estos resultados revelan que las palabras que más tienen presente los estudiantes pertenecen a su contexto familiar y social. De acuerdo con los resultados anteriores, se confirma que los conocimientos previos juegan un papel importante en la mente del lector porque la relacionan con su contexto.



**Figura 61.** Conocimientos previos y sustitución léxica.

La figura 61, muestra que el 83% de los estudiantes presentan facilidad para identificar sinónimos de palabras relacionadas con su contexto; el 17%, no lo hace. Estos resultados revelan que para fortalecer la comprensión lectora en la dimensión inferencial es necesario tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y emplear lecturas relacionadas con su contexto.

En la sesión 10: *Conocimientos previos, saccades o saltos, fijaciones, progresiones y lectura vertical*, los resultados demuestran que, al trabajar la lectura vertical, los saccades o saltos, las fijaciones y las progresiones, a partir de la información no visual, la del lector, se logra comprender con mayor facilidad la lectura y fortalecer la comprensión lectora, dimensión inferencial en los estudiantes. A partir de lo anterior, siguiendo a Avendaño (2016) leer desde lo psicolingüístico requiere no solo del conocimiento puramente lingüístico del texto, sino del desarrollo de habilidades cognitivas específicas para la interpretación, lo cual depende de cada lector, de acuerdo con sus conocimientos previos –información no visual– y experiencias vividas.

### 3.4 Resultados prueba diagnóstica final a estudiantes

A continuación, se encuentran los resultados de la prueba diagnóstica final, desarrollada por los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, municipio de Santa María (Boyacá), cuyos objetivos se centran en determinar un último desempeño en comprensión lectora, dimensión inferencial, de los estudiantes citados. Dicha prueba diagnóstica fue respondida por 18 estudiantes; es decir, por la totalidad de estudiantes del grado quinto dos.

**Pregunta 1.** Observe las imágenes, encuentre y escriba las ocho diferencias

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>N°. DE RESPUESTAS</b>
Ortografía	Escriben de forma correcta palabras con s, c, z	9
	Escriben de forma incorrecta palabras con s, c, z	9

**Tabla 36.** Ortografía

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 36, se puede evidenciar que el 50% de los estudiantes escriben de manera correcta palabras con s, c, z; el 50%, no lo hace. Estos resultados demuestran que algunos estudiantes presentan dificultad para escribir de forma correcta palabras como: silla, encima y sombrilla.

**Pregunta 2.** Diferencias en imágenes

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>Nº. DE RESPUESTAS</b>
Percepción, atención y memoria	Facilidad para encontrar diferencias en imágenes	15
	Dificultad para encontrar diferencias en imágenes	3

**Tabla 37.** Percepción, atención y memoria

En la tabla 37, el 83% de los estudiantes presentan facilidad para encontrar diferencias en imágenes; el 17%, no lo hace. Teniendo en cuenta los resultados anteriores se puede evidenciar que al trabajar imágenes relacionadas con el contexto del estudiante fortalece su percepción atención y memoria.

**Pregunta 3.** ¿Qué tipo de texto es?

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>Nº. DE RESPUESTAS</b>
Tipología textual	Identifica el tipo de texto	13
	Dificultad para identificar el tipo de texto	5

**Tabla 38.** Tipología textual

En la tabla 38, el 72% de los estudiantes identificaron de forma correcta el tipo de texto; el 28%, no lo hizo. Teniendo en cuenta los resultados anteriores se observa que al trabajar actividades con diferentes tipos permite que los estudiantes identifiquen la tipología textual.

**Pregunta 4.** La palabra subrayada en el siguiente enunciado: “El acoso escolar, “bullying” o matoneo, es un problema que ha tenido un aumento incontrolable en los últimos años”, se puede reemplazar por.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	Nº. DE RESPUESTAS
Inferencias correferenciales	Facilidad para reemplazar un término con otro término que significa lo mismo.	16
	Dificultad para reemplazar un término con otro término que significa lo mismo.	2

**Tabla 39.** Inferencias

En la tabla 39, el 89% de los estudiantes maneja correctamente la sustitución léxica; el 11%, no lo hace. De los datos anteriores, se puede deducir que los estudiantes mejoraron al trabajar actividades relacionadas con las inferencias correferenciales.

**Pregunta 5.** El texto está dirigido a.

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>N°. DE RESPUESTAS</b>
Relación entre el escrito y el texto	Identificar a quien va dirigido el texto	14
	Dificultad para identificar a quien va dirigido el texto	4

**Tabla 40.** Relación entre el escrito y el texto

En la tabla 40, el 78% de los estudiantes identifican a quien va dirigido el texto; el 22%, no lo hace. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes identifican la relación entre el escrito y el lector.

**Pregunta 6.** En el texto, el fragmento: “**De acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber Pro, en Colombia, casi la mitad de los niños o niñas sostuvieron que sus compañeros discriminan a otros**”, se refiere a.

<b>CATEGORIA</b>	<b>SUBCATEGORIA</b>	<b>N°. DE RESPUESTAS</b>
Interpretación inferencial	La igualdad entre compañeros	1
	Un trato diferente entre compañeros	12
	Los compañeros son amigables	1
	Ninguna de las anteriores	4

**Tabla 41.** Interpretación inferencial

En cuanto a la interpretación inferencial, la tabla 41 muestra que el 67% de los estudiantes lograron elaborar suposiciones a partir de los datos que extrajeron del texto; y el 33%, no lo logró. Estos resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes logran inferir el significado implícito del texto de forma correcta.

**Pregunta 7.** La palabra que aparece en negrilla: “En la actualidad, es posible **pensar** que el acoso escolar al que se ven sometidos muchos niños, niñas y adolescentes en Colombia debe ser controlado” se puede reemplazar por.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	Nº. DE RESPUESTAS
Aptitud verbal	Capacidad para comprender ideas y conceptos	13
	Dificultad para comprender ideas y conceptos	5

**Tabla 42.** Aptitud verbal

En relación con la aptitud verbal, la tabla 42 deja ver que el 72% de los estudiantes comprenden palabras y crean enunciados con sentido; mientras, el 28%, se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados revelan que la mayoría de estudiantes presentan facilidad para comprender palabras en un enunciado.



**Pregunta 8.** ¿Cuál es la idea principal del texto?

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>N° DE RESPUESTAS</b>
Idea principal	Identifica la idea principal del texto	12
	Dificultad para identificar la idea principal del texto	6

**Tabla 43.** Idea principal

La tabla 43 deja ver que el 67% de los estudiantes logran identificar, de forma asertiva, la idea principal del texto; el 33%, no lo hace. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes presentan fortalezas para identificar el mensaje principal del texto.

**Pregunta 9.** ¿Qué significa “anormales” en el siguiente enunciado: “Estas situaciones **anormales** deben ser detectadas y controladas en los colegios y el hogar para mejorar la convivencia”?

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>N° DE RESPUESTAS</b>
Sustitución léxica	Reemplazar términos similares	12
	Dificultad para reemplazar términos similares	6

**Tabla 44.** Sustitución léxica

La tabla 44 muestra que el 67% de los estudiantes realiza, de manera correcta, la sustitución léxica; el 33%, demuestra dificultad para reemplazar términos similares. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes logran sustituir con mayor facilidad palabras conocidas en su contexto.

**Pregunta 10.** Complete con s o c las palabras que tienen una \_\_\_\_\_

<b>ESTUDIANT E</b>	<b>PALABRAS CON MAYOR NÚMERO DE ERRORES</b>
1	Relevancia, denunciar, soluciones, evidencia, violencia, físicas, necesario, prevención, situaciones.
2	Relevancia, agresiones, resolución, necesario.
3	Denunciar, atención, agresiones, prevención.
4	Denunciar, atención, agresiones, prevención.
5	Denunciar, convertirse, agresiones, necesario.
6	Posible, convertirse, agresiones, situaciones.
7	Agresiones, necesario.
8	Relevancia, evidencia, violencia, convivencia, necesario.
9	Agresiones, prevención.
10	Convertirse, agresiones.
11	Soluciones, evidencia, atención, agresiones, resolución, necesario, convivencia.
12	Relevancia, evidencia, convivencia, necesario, situaciones.
13	Agresiones, necesario.

14	Relevancia, soluciones, convertirse, agresiones.
15	Relevancia, soluciones, agresiones, situaciones.
16	Agresiones.
17	Agresiones, necesario.
18	Agresiones, necesario.

**Tabla 45.** Ortografía

En la tabla 45, se evidencia una gran variedad de palabras con c y s. Sin embargo, al categorizar, analizar y tabular la información se evidenció que los estudiantes presentan falencias en los grafemas s y c. Los datos con mayor frecuencia revelan que el 49% de los estudiantes escriben de forma incorrecta la palabra agresiones; el 32%, necesario y el 19%, relevancia. De acuerdo con los resultados anteriores, se observa que los estudiantes presentan dificultad ortográfica.

**Pregunta 11.** ¿Qué piensa del acoso escolar, “bullying” o matoneo? Justifique su respuesta

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>N° DE RESPUESTAS</b>
Argumentación	Facilidad para argumentar preguntas	14
	Dificultad para argumentar preguntas	4

**Tabla 46.** Argumentación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 46, se puede evidenciar que el 78% de los estudiantes presentan facilidad para argumentar preguntas, mientras que el 22%, no lo hace. Con estos se resultados se puede evidenciar que los estudiantes logran justificar sus respuestas de una manera coherente.

A partir de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica final, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes logró inferir el significado implícito del texto, identificar la relación entre el escrito y el lector, identificar la tipología textual, comprender palabras en un enunciado, identificar el mensaje principal del texto, sustituir con mayor facilidad palabras conocidas en su contexto y fortalecieron su percepción, atención y memoria. A partir de lo anterior, de acuerdo con Avendaño y González (2020), la comprensión de lectura, dimensión inferencial, implica que el lector reconozca aspectos fundamentales del texto, como: títulos, párrafos, capítulos, partes, introducción, desarrollo, conclusiones; identifique el tipo de texto; descubra las estrategias discursivas que emplea el autor para exponer sus ideas; infiera la idea principal e ideas secundarias, descubra sentidos que subyacen en el texto y lo relacione con su contexto.

### **3.5 Discusión de resultados**

A partir del desarrollo de cada una de las etapas del proceso investigativo y la ejecución de las actividades realizadas por los estudiantes del grado quinto del contexto estudiado, fue posible identificar diferentes elementos psicolingüísticos como parte esencial de la guía, intitulada: *“Guía de actividades con elementos psicolingüísticos, para facilitar la comprensión lectora, dimensión inferencial”* con actividades específicas y simultáneas a partir de la lectura; los dichos elementos son: *conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción,*

*saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical.* Cada uno de ellos cumple funciones cognitivas que complementan integralmente el proceso lector de los estudiantes, tanto deductiva, inductivamente y abductivamente. Desde la perspectiva psicolingüística, se puede sostener, siguiendo a Smith (1990), que, en este proceso de interacción, el lector construye el sentido del texto a partir de sus conocimientos previos –información no visual–, lo que le permite tener una visión amplia y holística de lo que lee.

Así, las sesiones realizadas con los estudiantes dieron paso al análisis de cada uno de los elementos identificados y se evidenció un avance significativo en ellos para comprender información del texto a partir de sus conocimientos previos en relación con la tipología textual, inferencias correferenciales, relación entre el escrito y el texto, interpretación inferencial, aptitud verbal, idea principal, sustitución léxica y argumentación, tal y como lo sustenta Avendaño y González (2020).

Respecto de los docentes, se evidenció que, en el momento de trabajar la lectura en el aula de clase, algunos no consideran los elementos psicolingüísticos identificados en la investigación. Por ejemplo, dejan de lado el *conocimiento previo* de sus estudiantes, lo cual repercute significativamente en el proceso de aprendizaje, ya que no se tiene presente el uso del lenguaje básico de la información y se omiten aspectos individuales como lo sostiene Condemarín (2000). Esto, debido a que probablemente gran parte de los profesores no ha sido formada en los conceptos de comprensión de lectura, desde una óptica psicolingüística.

En ese orden de ideas, la comprensión lectora facilita el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de manera multidimensional. Se trata de considerar la psicología

cognitiva y distintos factores de desarrollo de la mente y el cerebro a partir de sus experiencias, gustos, intereses e interacción con el mundo que los rodea, para enriquecer significativamente los procesos de enseñanza–aprendizaje.

#### 4. Conclusiones

De la anterior investigación, se obtiene el cumplimiento del objetivo general, consistente en elaborar una propuesta, contextualizada en el aula de clase, concreta en una Guía, que contiene elementos psicolingüísticos, para facilitar la comprensión lectora, dimensión inferencial, en los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, municipio de Santa María Boyacá. Igualmente, se concluye que, al trabajar la lectura en el aula de clase, es importante tener en cuenta los elementos psicolingüísticos, como: conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción, *saccades* o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical porque facilitan la comprensión lectora en la dimensión inferencial.

La fase de diagnóstico permite determinar el nivel de comprensión lectora, dimensión inferencial, en los estudiantes del grado quinto de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, así como las fortalezas y los aspectos por mejorar con respecto a elaborar suposiciones a partir de los datos extraídos del texto, interpretarlo, manejar correctamente la sustitución léxica, identificar la idea principal, fuerza y temática del mismo, identificar el tipo, reconocer la información inferencial del texto, identificar la relación entre el escrito y el lector, comprender palabras y crear enunciados con sentido, deducir inferencias y relacionar sus conocimientos previos con el texto. Lo anterior, evidenció la necesidad de crear actividades psicolingüísticas contextualizadas, pero no solo eficaces para el mismo, sino para varios, para mejorar la comprensión lectora dimensión inferencial en los estudiantes.

Asimismo, los resultados de la prueba diagnóstica, aplicada a los docentes de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega”, permitió conocer que la mayor parte de ellos quieren manejar algunos elementos psicolingüísticos como: conocimiento previo, memoria,

atención, concentración, percepción, *saccades* o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical. Infortunadamente, al no ser un hábito el manejo referido, no se tiene en cuenta los conocimientos previos, el léxico, las experiencias de vida y el contexto cultural de los estudiantes para trabajar la lectura en el aula de clase. Probablemente, porque no han sido formados en los conceptos de comprensión de lectura, desde una óptica psicolingüística, y desconocen su funcionalidad y aporte significativo en la comprensión lectora dimensión inferencial.

El diseño de la Guía se realizó a partir de los elementos psicolingüísticos trabajados en la investigación y a partir de los aspectos por mejorar, según las pruebas diagnósticas aplicadas a estudiantes y docentes. Igualmente, la evaluación de la Guía implementada mostró su pertinencia en el mejoramiento de la comprensión lectora, en la dimensión inferencial, de los estudiantes, en cuanto a tipología textual, inferencias correferenciales, relación entre el escrito y el texto, interpretación inferencial, aptitud verbal, idea principal, sustitución léxica y argumentación. De igual forma, se logró con cada una de las actividades de la Guía que los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega” adquirieran otra concepción de leer y desarrollaran el gusto por la lectura.

Teniendo en cuenta la línea de investigación, y a partir del análisis e interpretación de los resultados, se concluye que actividades como: sopa de letras, laberintos, subrayado, resumen, completar secuencias, dibujar, completar gráficos o cuadros y responder preguntas abiertas y cerradas son algunas estrategias pedagógicas y didácticas para consolidar la lectura inferencial; a la vez, contextualizadas y desprendidas del léxico infantil, de sus intereses, de sus necesidades, de la relación lenguaje-pensamiento, facilitan el fortalecimiento de los elementos psicolingüísticos necesarios en una cabal comprensión de lectura.



Con esta investigación, se logra fortalecer aspectos esenciales de la comprensión lectora, dimensión inferencial, en los estudiantes del grado quinto dos de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega” del municipio de Santa María (Boyacá), a través de una Guía que contiene elementos psicolingüísticos como: conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción, *saccades* o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical, lo que permitió el desarrollo y potenciación de sus habilidades cognitivas que son esenciales para todo individuo porque permite entenderse a sí mismo y a su entorno.

## Referencias Bibliográficas

Alberdi, C. M. A. (1993). Técnicas de lectura eficaz. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (18), 83-91.

Avendaño de Barón, G.S., González-González, O.L. (2020). Una propuesta de plan de clase para dinamizar la lectura crítica. *Folios*, (52). <https://doi.org/10.17227/folios.52-10002>

Avendaño de Barón, G. S. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (28), 207–232. <https://doi.org/10.19053/0121053X.4916>

Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11 (Número 4), 705-723. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7499>

Baquero, C. (2011). El tigre y el fuego. *Cuentos para contar*, (1), 12-13. Recuperado a partir de [https://libros.secretosparacontar.org/wp-content/uploads/2015/04/cuentos\\_para\\_contar.pdf](https://libros.secretosparacontar.org/wp-content/uploads/2015/04/cuentos_para_contar.pdf)

Bonnett, P. (2013). Los nuevos templos. *El espectador*. Recuperado a partir de <http://www.elespectador.com/opinion/columna-402565-los-nuevos-templos>

Bautista, P. (2011). Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, Metodología y Aplicaciones/ Qualitative Research Process. Epistemology, Methodology and Applications. Bogotá, Colombia: Manual Moderno, 232 pp.

Bustamante Parra, A. C. (2019). Relación entre lateralidad y capacidad atencional en el desarrollo De los procesos lectores. *Rastros Y Rostros Del Saber*, 4(6), 39–51. Recuperado a partir de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9948>

Caamaño Silva, C. (2018). Claves para potenciar la Atención/Concentración. Chile: Centro de Aprendizaje Campus Sur Universidad de Chile. *Re-El Diseño Instruccional*.

Carbonell, R. G. (2008). *Leer, escribir hablar*. Edaf.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea* (Vol. 341). Anagrama.

Cassany, D. (2019). *Laboratorio lector: para entender la lectura* (Vol. 526). Anagrama.

Condemarín, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. *Lectura y vida*, 21(2), 26-35.

Colombia Aprende. La Red del conocimiento. (s.f.) ¿Ver televisión o leer un libro? Recuperado a partir de: [https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_5/L/SM/SM\\_L\\_G05\\_U02\\_L07.pdf](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/L/SM/SM_L_G05_U02_L07.pdf)

Colombia Aprende. La Red del conocimiento. (s.f.). Las redes sociales. Recuperado a partir de: [https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_8/L/SM/SM\\_L\\_G08\\_U03\\_L05.pdf](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/L/SM/SM_L_G08_U03_L05.pdf)

Cuetos, F., & Vega, F. C. (2010). *Psicología de la lectura*. WK Educación.

D'Alessio, M. J., & Jaichenco, V. (2016). Acerca del rol de la morfología derivativa en la lectura: Investigaciones psicolingüísticas en español. *Signo y seña*, (29), 235-251.

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.

- Galindo, E. (2011) ¿Por qué los sapos no tienen cola? *Cuentos para contar*, (1), 47-49.  
Recuperado a partir de [https://libros.secretosparacontar.org/wp-content/uploads/2015/04/cuentos\\_para\\_contar.pdf](https://libros.secretosparacontar.org/wp-content/uploads/2015/04/cuentos_para_contar.pdf)
- Garayzábal Heinze, E., & Codesido García, A. I. (2015). Fundamentos de psicolingüística. *Madrid, Síntesis*.
- García Carbonell, R. (1998). Lectura rápida para todos: método completo de lectura veloz y comprensiva. *Madrid: EDAF*.
- García, J. (2013). Como mejorar la atención en los niños. *España: Pirámide*
- Gil-Gómez, G. (2015). *Propuesta de mejora de la comprensión lectora en quinto de Educación Primaria* (Bachelor's thesis).
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Kahneman, D. (1973). Attention and effort. Englewood Cliffs, NJ: PrenticeHall.
- Medrano Muñoz, S. M. (2007). Fundamentos de campo visual. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 5(8), 85-92.
- Mendoza Cogollo, V. C., & Caicedo Rodríguez, L. S. (2017). Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes de 5 grado del Colegio Tirso de Molina.

Mullor Picazo, L. (2016). *Movimientos oculares en lectura. Efecto del error prismático en la prescripción* (Master's thesis, Universitat Politècnica de Catalunya).

Muñoz-Muñoz, Á.E, & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. doi: <http://dx.doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>

Ocaña, A. L. O. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Ediciones de la U.

Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., & Caro Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia; Número 20 (2017)*.

Peguero, Carlos. (2011). La importancia de la lectura. Bibliovaldes. Blogspot. Recuperado a partir de <http://bibliovaldes.blogspot.com/2011/03/texto-argumentativo.html>

Pérez. (s.f.). Colombia Aprende. La Red del conocimiento Acoso escolar, un problema serio. Recuperado de: <https://sandramilenacortesr.files.wordpress.com/2018/04/texto-argumentativo.pdf>

Pérez Hernández, S. (2015). Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora.

Pérez Zorrilla, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*.

Quinlli Salazar, M. E. (2019). *Lectura inferencial en el proceso del aprendizaje significativo* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.

Romero Bermúdez, Erika, & Hernández Garzón, Natalia Alejandra (2011). EL PAPEL DE LA MEMORIA EN EL PROCESO LECTOR. *Umbral Científico*, (19),24-31. [fecha de Consulta 7 de Enero de 2022]. ISSN: 1692-3375. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30428111003>

Romero-Farfán, C. (2020-2022). Dirección trabajo de grado. Tunja: UPTC, Maestría en Lingüística.

Romero, P. (18 de noviembre de 2020). *Humillante 6-1: la peor derrota de la Selección en 43 años*. El tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/>

Sánchez, Margarita. (1998). *Aprender a pensar*. México. Trillas.

Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor, 1990.

Smith, F. (2004). *Understanding reading sixth edition*.

Solé, i. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Revista de psicología*, 10-11. 49-61

Yepes Bravo, D. (2013). *Una aproximación a la lectura. La perspectiva psicolingüística*.

Zambrano Benavides, F. A., Correa León, O. L., & Fino Rodríguez, J. I. (2019). Factores que dificultan la comprensión lectora en estudiantes de grado 3 del colegio Alexander Fleming. *Factores que dificultan la comprensión lectora en estudiantes de grado, 3*.

Zambrano Salazar, M. A., & Galeano Corzo, N. C. Movimientos sacádicos normales en la lectura: análisis de la literatura.

# ANEXOS



# **ANEXO A**

**GUÍA DE ACTIVIDADES CON  
ELEMENTOS PSICOLINGÜÍSTICOS,  
PARA FORTALECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA,  
DIMENSIÓN INFERENCIAL.**

GUÍA DE ACTIVIDADES CON ELEMENTOS PSICOLINGÜÍSTICOS, PARA  
FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA, DIMENSIÓN INFERENCIAL

CLAUDIA PATRICIA MORALES CASTAÑEDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “JACINTO VEGA”

MUNICIPIO DE SANTA MARÍA (BOYACÁ)



## **Introducción**

Durante años, la lectura ha sido un factor determinante en la vida de los seres humanos; especialmente, en el ámbito educativo, pensar en el proceso de lectura y el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de Educación Básica Primaria ratifica el desafío que enfrentan los docentes en su aula de clase. Al mismo tiempo, la comprensión lectora es fundamental para el ser humano, pues a través de este proceso es que el lector obtiene un significado de lo leído, lo cual permite desarrollar sus habilidades, adquirir un buen vocabulario, mejorar su ortografía y, sobre todo, ayudarse para comprenderse a sí mismo y a su entorno.

Esta guía se basa en elementos psicolingüísticos, como: conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical y como el impacto que tiene en la comprensión de lectura inferencial al ser trabajados a través de actividades específicas y simultáneas, que servirán como herramienta pedagógica a docentes de la Institución Educativa Técnica “Jacinto Vega” del municipio de Santa María (Boyacá) para que la implementen en sus aulas de clase, con el fin de favorecer el proceso de lectura: dimensión inferencial en sus estudiantes del grado quinto de primaria, a través de actividades apoyadas desde una perspectiva psicolingüística.

De igual manera, esta guía brinda la facilidad de ser aplicable a cualquier contexto parecido al de Santa María (Boyacá) porque es producto de unos hechos como: una prueba diagnóstica, seguimiento a las actividades y un diagnóstico final.

Esta guía está conformada por diez sesiones en las que, a través de diferentes actividades, se trabajan de manera simultánea algunos elementos psicolingüísticos nombrados arriba. El contenido temático de cada una de las sesiones deriva de los tipos de textos narrativo y

argumentativo, así: sesión 1, conocimientos previos; sesión 2, conocimientos previos, percepción, atención y concentración; sesión 3 y 4, conocimientos previos, visión taquitoscópica y campo visual; sesión 5, 6, 7, 8 y 9, conocimientos previos, percepción, atención, concentración y memoria; sesión 10, conocimientos previos, saccades o saltos, fijaciones, regresiones y lectura vertical. Cada una de las sesiones cuenta con las instrucciones concisas para el desarrollo de las actividades.

A continuación, se encuentran los conceptos de los elementos psicolingüísticos: conocimiento previo, memoria, atención, concentración, percepción, saccades o saltos, fijaciones, regresiones, progresiones, visión taquistoscópica, campo visual y lectura vertical, con el fin de comprender su importancia y funcionalidad en la comprensión lectora dimensión inferencial.

*Conocimientos previos:* Información que una persona tiene almacenada en su memoria, dicha información se construye a partir de sus experiencias de vida y su contexto cultural.

*Memoria:* Capacidad mental que tiene un individuo, permite guardar y recuperar información obtenida a través de signos, imágenes, situaciones, experiencias de vida, contexto sociocultural, etc.

*Atención:* Proceso cognitivo que realiza una persona para captar la información que se encuentra en su entorno.

*Concentración:* Proceso cognitivo que realiza una persona para centrar su atención en un objeto o tarea específica.

*Percepción:* Manera en que el individuo capta una serie de estímulos (signos, letras y palabras) a partir de lo que el cerebro identifica.

*Saccades o saltos:* Movimientos rápidos y precisos que realiza el ojo de un punto a otro, se dan sistemáticamente donde hay más información o alguna palabra de interés para el lector.

*Fijaciones:* Pausas que hace el ojo en determinados lugares de la lectura para enfocarse en puntos concretos del texto.

*Regresiones:* Movimientos que hace el ojo para volver atrás y leer nuevamente alguna palabra o frase que no logra comprender del texto.

*Progresiones:* Movimientos repentinos que hace el ojo durante la lectura, necesarios para lograr una mejor comprensión del texto.

*Visión taquistoscópica:* Percibir e identificar información visual en un tiempo breve para reconocer y relacionar con sus conocimientos previos.

*Campo visual:* Capacidad que tiene los ojos para captar de manera global varias palabras que se encuentran en el texto con solo una fijación en un tiempo breve.

*Lectura vertical:* Técnica que fortalece las habilidades cognitivas (percepción, memoria y concentración) permite el dominio de una lectura rápida y comprensiva.

**SESIÓN 1**  
**CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Le gusta leer?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Qué tipos de textos lee?

---

---

3. Si usted no suele leer ¿Qué tipo de texto le gustaría leer?

---

---

4. Si usted no suele leer ¿Qué cree que debería hacer el colegio para que le guste?

---

---

5. De las palabras que usted usa cotidianamente ¿Puede mencionar cinco que sean resultado de las últimas lecturas que ha hecho en el colegio o en su casa?

---

---

---

**SESIÓN 2**  
**CONOCIMIENTOS PREVIOS, PERCEPCIÓN ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN**

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué le gusta leer cuentos?

---

---

---

2. ¿Qué tipos de cuentos le gusta leer?

---

---

3. ¿Recuerda las partes del cuento? Escríbalas

---

4. ¿A qué tipo de texto pertenecen los cuentos?

---

5. De las palabras que usted usa cotidianamente ¿Puede mencionar cinco que sean resultado de las últimas lecturas que ha hecho en el colegio o en su casa?

---

---

---

---

6. Lea el siguiente cuento:

### **El tigre y el fuego**

Vivía el tigre a la orilla del río. Era el único que tenía fuego. Los demás animales no lo tenían: comían la carne cruda. Un día, los otros animales quisieron tener fuego y pidieron al tigre que se lo prestara, pero él se negó a dárselo. Y como él siempre fue el animal más feroz, le temían.

Ellos sabían que en tiempo de lluvia el tigre ponía fuego debajo de la hamaca para calentarse. Para robarle el fuego, llamaron a la lagartija diciéndole que fuera a la casa del tigre. Cayeron muchas lluvias por la noche y le ordenaron que atravesase el río. Lo atravesó en medio de la lluvia y se fue a la casa del tigre. Al encontrarse, el tigre le preguntó a qué venía y la lagartija contestó que a hacerle el favor de ayudarlo a cuidar el fuego mientras él dormía. Como caía mucha lluvia, todos los fuegos que se encontraban dentro de la casa se habían apagado, y sólo quedaba el que se encontraba bajo la hamaca. La lagartija se puso a ayudarlo. Viendo que el tigre se había quedado dormido, se dio a apagar el fuego con su orina, pero el tigre se despertó y le preguntó por qué estaba apagando el fuego. La lagartija contestó que lo estaba cuidando, pero que el frío lo estaba apagando.

El tigre volvió a dormirse. La lagartija pensó otra vez en apagar el fuego con su orina, pero en cambio cogió para sí una chispa de fuego, la metió en su cresta y huyó atravesando el río, mas como él no sabía nadar y el río había crecido mucho con la lluvia, no podía ir a buscarlo.

Así pues, amaneció sin fuego. La lagartija llegó a donde estaban los demás, y así tuvieron fuego mientras que el tigre dejó de tenerlo, por lo cual ahora le toca comer carne cruda como antes les había tocado a los otros.

Tomado de:

Baquero, Clara. (2011). Cuentos para contar. Colombia: Secretos para contar.



7. Encuentre las 30 palabras que se relacionen con animales y coloréelas con color azul.

a	g	a	t	o	d	l	a	g	a	r	t	i	j	a	e	p	e	z	f
b	n	t	k	b	a	d	x	p	e	r	r	o	ñ	s	g	h	a	l	e
a	w	i	j	a	i	ñ	e	t	i	g	r	e	k	b	l	n	o	l	f
i	f	g	m	z	v	l	a	g	a	r	t	i	j	a	i	x	p	u	w
o	u	r	u	a	u	f	p	a	l	o	m	a	l	m	y	t	e	v	ñ
d	e	e	ñ	r	l	a	g	a	r	t	i	j	a	j	z	g	r	i	r
r	g	y	x	q	l	e	a	i	v	u	l	l	g	f	o	a	r	a	s
e	o	o	r	r	e	p	s	q	r	n	e	i	a	g	e	p	o	v	e
c	a	i	v	u	l	l	c	g	h	s	u	x	r	a	m	a	g	e	l
t	r	p	s	g	a	l	l	i	n	a	s	u	t	l	e	l	n	h	a
i	a	j	i	t	r	a	g	a	l	f	o	p	i	l	r	o	i	ñ	m
g	s	e	l	a	m	i	n	a	u	u	g	e	j	i	g	m	o	n	i
r	t	z	e	p	k	c	ñ	d	l	e	e	z	a	n	i	a	t	i	n
e	j	a	n	i	m	a	l	e	s	g	u	m	i	a	t	v	a	f	a
q	c	o	c	e	r	d	o	ñ	k	o	f	p	ñ	q	n	h	g	u	l
j	a	f	u	e	g	o	p	s	t	w	l	l	u	v	i	a	p	e	y
o	m	v	z	c	y	d	l	a	g	a	r	t	i	j	a	l	i	g	o
a	w	p	a	l	o	m	a	g	s	e	l	a	m	i	n	a	t	o	u
f	t	i	g	r	e	c	e	r	d	o	l	g	a	l	l	i	n	a	m
l	l	u	v	i	a	g	a	t	o	v	a	e	r	g	i	t	b	e	z

8. Dibuje los personajes del cuento “el tigre y el fuego”



9. Coloree la palabra que más se repite en el cuento “El tigre y el fuego”

Tigre

Lagartija

Animales

Fuego

10. A qué se refiere el siguiente enunciado: “**Los demás animales no lo tenían: comían la carne cruda**”.

E. Fuerza.

F. Miedo

G. Fuego.

H. Agua.

11. La palabra subrayada en el siguiente enunciado: “Y como él siempre fue el animal más feroz, le temían”, se puede reemplazar por.

A. Solo.

B. Inteligente.

C. Amable.

D. Cruel.

12. En el cuadro escriba qué tipo de texto es el cuento “El tigre y el fuego”.

13. ¿Quiénes sabían que el tigre ponía fuego debajo de la hamaca para calentarse?

---

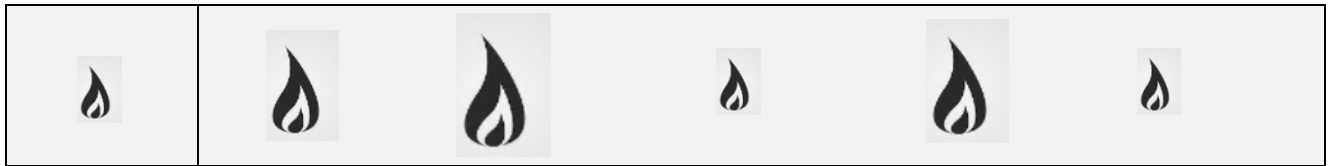
14. ¿Cuál fue el motivo para llamar a la lagartija?

---

15. ¿Por qué la lagartija cogió para sí una chispa de fuego?

---

16. Observe las siguientes imágenes y marque con una X aquellas que tienen el mismo tamaño del modelo de la parte izquierda de la página.



Tomado de Google imágenes.

**SESIÓN 3 y 4**  
**CONOCIMIENTOS PREVIOS, PROGRESIONES, VISIÓN TAQUISTOSCÓPICA Y**  
**CAMPO VISUAL**

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un texto argumentativo y cuáles son las partes fundamentales del texto argumentativo?

---

---

---

---

2. ¿Qué es una idea fuerza del texto?

---

---

3. ¿Qué es un gráfico y para qué sirven los gráficos en la lectura?

---

---

---

4. ¿Qué es la idea principal de un texto?

---

---

5. ¿Qué son las ideas secundarias de un texto?

---

---

---

6. De las palabras que usted usa cotidianamente ¿Puede mencionar cinco que sean resultado de las últimas lecturas que ha hecho en el colegio o en su casa?

---

---

---

7. Lea el siguiente título:

**El compadre rico y el compadre pobre**

8. Teniendo en cuenta el título anterior, escriba de que cree que tratará la lectura.

---

---

---

---

---

9. Lea el siguiente texto:

**El compadre rico y el compadre pobre**

En una aldea vivían dos compadres: el uno era muy rico y poseía numerosos bienes, mientras que el otro era pobre y solo tenía un rancho y un burro en el que cargaba leña para vender.

Un día, el compadre rico quiso burlarse de su compadre pobre y le dijo que en un pueblo vecino estaban comprando cueros de burros a muy buen precio, que por qué no mataba el burro, le sacaba la piel y la vendía, y de esta manera saldría de pobre. Como el compadre pobre era muy sumiso y humilde a la vez, hizo lo que el compadre rico le había dicho: mató el burro, lo peló, y se fue a vender el cuero al supuesto pueblo que le había dicho su compadre rico. Como había

partido bien entrado el día, lo agarró la noche en la mitad de la selva, y no encontró más modo que pasar la noche encaramado en un árbol con cuero y todo.

Entrada bien la noche, unos ladrones que habían robado un banco, y traían gran cantidad de dinero de distintas denominaciones en billetes, se pusieron a contar el botín debajo del árbol para repartirlo entre sí. El compadre pobre comenzó a temblar de miedo por temor de que lo descubrieran y le hicieran daño, y quebró la rama donde estaba el cuero colgado, produciendo un ruido estruendoso. Los ladrones huyeron despavoridos.

Al día siguiente, el compadre pobre se bajó del árbol para continuar su camino. Cuál no sería su sorpresa al levantar el cuero del burro y ver que arropaba gran cantidad de plata, de la que el compadre pobre llenó varias mochilas antes de regresarse para su rancho.

El compadre rico, al verlo venir, se “carcajeaba” porque le había hecho matar el burro con el que se ganaba la vida. Pero su sorpresa fue mayor al ver a su compadre cargando mochiladas de plata, y el compadre pobre le daba las gracias por la idea de matar el burro y así salir de pobre.

Como el compadre rico era envidioso y avaro, mató todos los burros que poseía, les sacó el cuero, y se fue por el mismo camino que había tomado su compadre antes pobre. Con tan mala suerte que lo agarró la noche en medio de la selva y vinieron las fieras y se lo tragaron con cueros y todo terminó de esta manera, en una forma muy miserable, sirviendo de pasto a las fieras.

Tomado de:

Galindo, Edgard. (2011). Cuentos para contar. Colombia: Secretos para contar.

10. Complete el cuadro teniendo en cuenta el ejemplo.

Texto	Pregunta	Inferencia	Pista o clave
El uno era muy rico y poseía numerosos bienes, mientras que el otro era pobre y solo tenía un rancho y un burro en el que cargaba leña para vender.	¿A quiénes se refieren?	Personajes principales.	Uno era muy rico y el otro era pobre.
Como había partido bien entrado el día, lo agarró la noche en la mitad de la selva, y no encontró más modo que pasar la noche encaramado en un árbol con cuero y todo.	¿Hacia qué lugar había partido?		
Entrada bien la noche, unos ladrones que habían robado un banco, y traían gran cantidad de dinero de distintas denominaciones en billetes.	¿Qué estaban haciendo los ladrones?		
El compadre rico, al verlo venir, se “carcajeaba” porque le había hecho matar el burro con el que se ganaba la vida.	¿Cuál fue la actitud del compadre rico?		

11. Utilice el visualizador en el siguiente cuadro. Tenga presente las siguientes instrucciones:

- Coloque el visualizador con la ventanita menor en la primera palabra de columna 1 y deslice hacia abajo, con la mano izquierda; también puede realizar la actividad de abajo hacia arriba.
- Tome el tiempo necesario para deslizar el visualizador ya que debe percibir cada palabra con precisión y claridad en la ventanita.
- Es importante que reconozca cada palabra y su significado con exactitud.
- Lea primero la columna 1 de palabras y luego haga lo mismo con la columna 2.
- No se detenga o devuelva a leer.

COLUMNA 1		COLUMNA 2	
en	encaramado	una	ladrones
aldea	banco	vivían	cantidad
dos	dinero	compadres	debajo
el	temblar	uno	miedo
era	daño	muy	rama
rico	ruido	pobre	estruendoso
y	despavoridos	poseía	siguiente
numerosos	bajó	bienes	continuar
mientras	camino	que	sorpresa
otro	levantar	antes	ver
tenía	arropaba	un	mochilas
rancho	carcajeaba	burro	había
cargaba	matar	leña	ganaba
para	vida	vender	salir
día	gracias	burlarse	avaro
pueblo	así	vecino	mismo
piel	envidioso	sumiso	camino
humilde	mala	hizo	suerte
cuero	tragaron	noche	miserable
selva	pasto	árbol	fieras

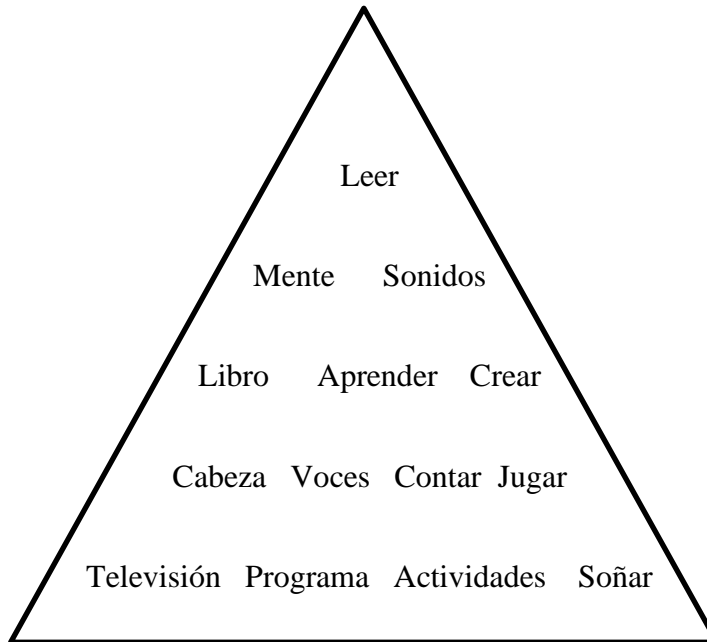
12. Identifique cada palabra en el menor tiempo posible, pasando el visualizador lo más rápido que se pueda, pero intentando ver cada palabra.



<p>Un día, el compadre rico quiso burlarse de su compadre pobre y le dijo que en un pueblo vecino estaban comprando cueros de burros a muy buen precio, que por qué no mataba el burro, le sacaba la piel y la vendía, y de</p>	<p>Esta manera saldría de pobre. Como el compadre pobre era muy sumiso y humilde a la vez, hizo lo que el compadre rico le había dicho: mató el burro, lo peló, y se fue a vender el cuero al supuesto pueblo que le había</p>	<p>Dicho su compadre rico. Como había partido bien entrado el día, lo agarró la noche en la mitad de la selva, y no encontró más modo que pasar la noche encaramado en un árbol con cuero y todo. Entrada bien la noche, unos</p>	<p>ladrones que habían robado un banco, y traían gran cantidad de dinero de distintas denominaciones en billetes, se pusieron a contar el botín debajo del árbol para repartirlo entre sí. El compadre pobre comenzó a temblar de miedo por temor de que lo</p>	<p>descubrieran y le hicieran daño, y quebró la rama donde estaba el cuero colgado, produciendo un ruido estruendoso. Los ladrones huyeron despavoridos.</p>
---	--	---	---	--

**SESIÓN 5**  
**CONOCIMIENTOS PREVIOS, PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y MEMORIA**

1. Lea durante un minuto las palabras que aparecen en la siguiente figura.



2. Escriba en los cuadros las palabras que recuerda de la figura anterior.


### **¿Ver televisión o leer un libro?**

Existe una gran diferencia entre ver un programa de televisión y leer un libro, especialmente con respecto al papel que juega la imaginación en cada una de las dos actividades. Por ejemplo, cuando se ve un programa de televisión, las imágenes y los sonidos se encargan de crear el ambiente y contar la historia, por lo tanto, se exige poco a la imaginación.

En cambio, cuando se lee un libro ocurre lo contrario. El libro requiere que la persona que lo lee participe de la construcción de la historia a partir de su imaginación. Cuando alguien lee un libro, crea a los personajes en su mente, escucha sus voces e imagina los lugares en donde ocurre la historia, y todo eso lo logra gracias a su imaginación. Entre más potente sea la imaginación, más increíble será lo que construye en su cabeza a partir de las palabras que lee. Por lo tanto, ver televisión y leer un libro son dos actividades completamente diferentes que jamás se podrán comparar.

Tomado de:

Colombia aprende. 10 de noviembre de 2021. Sección Lenguaje

4. A partir del texto conteste:

¿Prefiere ver televisión o leer un libro?

---

---

5. Escriba dos razones que justifique su respuesta anterior.

---

---

---

6. ¿Qué le diría a un compañero de clase para convencerlo de que lea un libro en lugar de ver televisión?

---

---

---

---

7. ¿Considera que existe una gran diferencia entre ver un programa de televisión y leer un libro? Sí o No. Argumente su respuesta.

---

---

---

---

---

8. Escriba de manera breve lo que opina sobre la importancia de leer un libro.

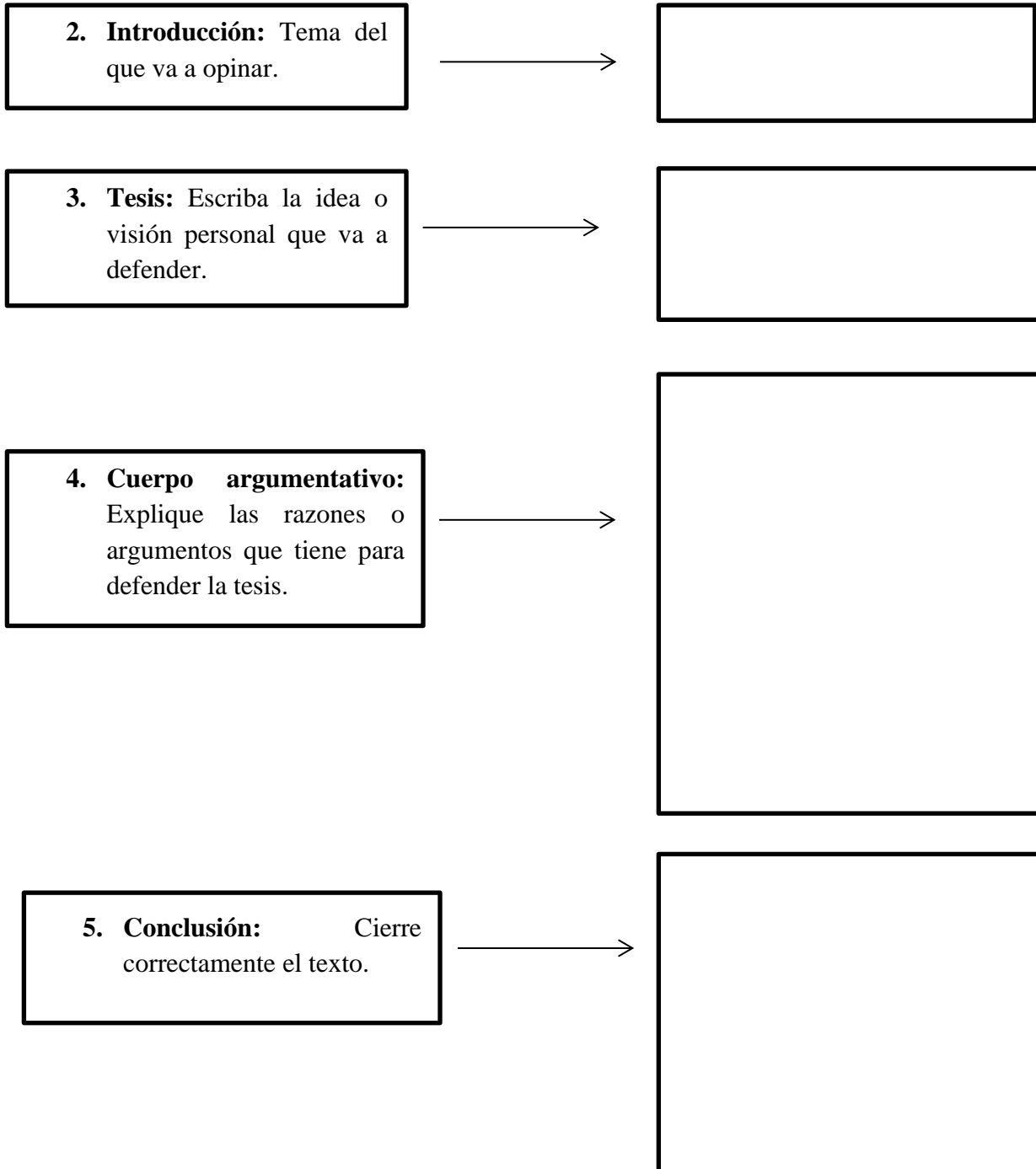
---

---

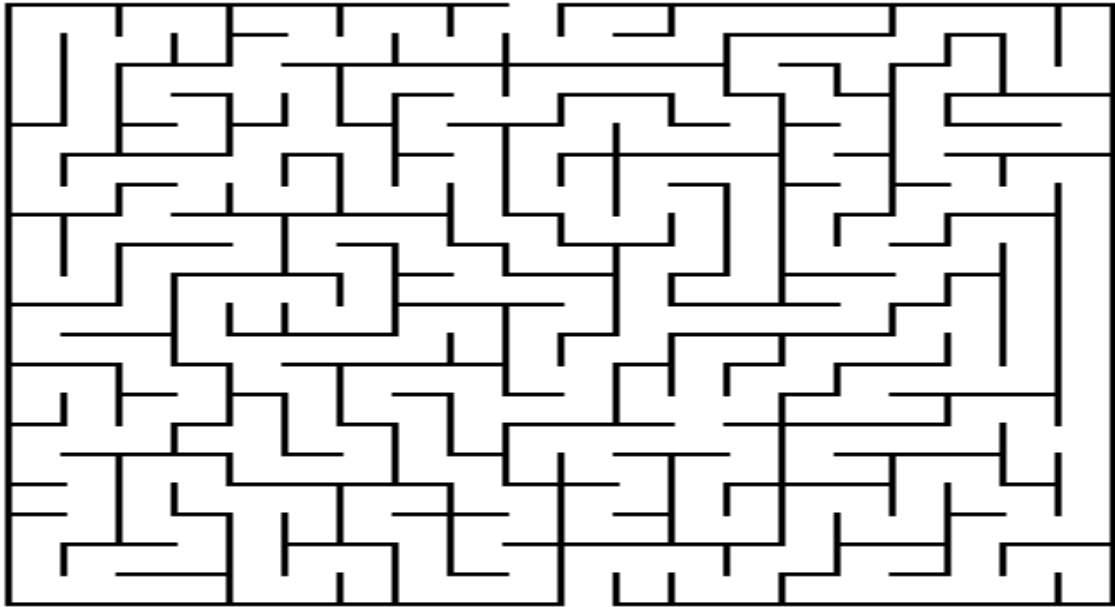
---

---

9. En los cuadros de la parte izquierda encuentra la explicación para hacer la estructura del texto argumentativo. Teniendo en cuenta el texto **¿Ver televisión o leer un libro?** Complete los cuadros de la parte derecha.



10. Resuelva el siguiente laberinto.



11. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un sinónimo?

---

---

- ¿Qué es un antónimo?

---

---

- De las palabras que usted usa cotidianamente ¿Puede mencionar cinco que sean resultado de las últimas lecturas que ha hecho en el colegio o en su casa?

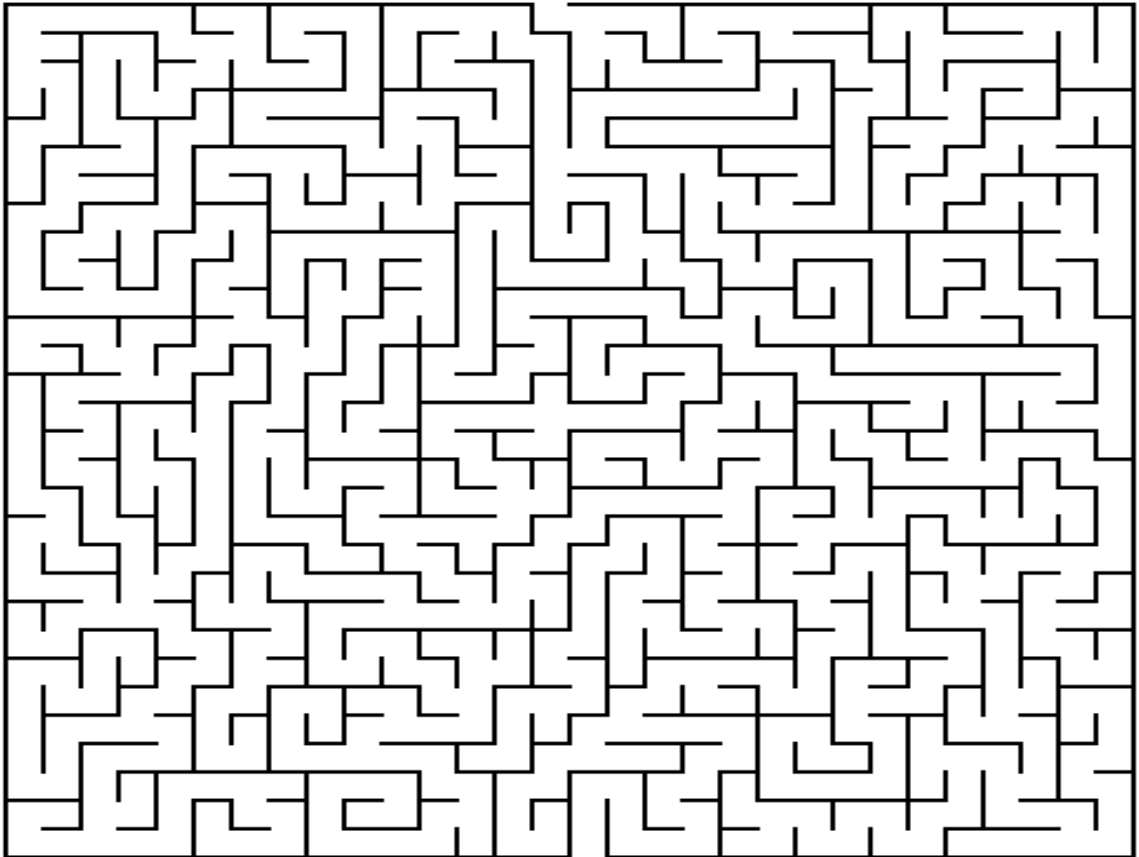
---

---

---

**SESIÓN 6**  
**CONOCIMIENTOS PREVIOS, PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y MEMORIA**

9. Encuentre la salida al laberinto.



10. Escriba cinco palabras que recuerde de la lectura ¿Ver televisión o leer un libro?

---

---

---

11. Escriba las tres partes que forman los elementos de la argumentación.

- ---
- ---
- ---

12. Lea el siguiente texto, luego responda las preguntas que va a encontrar después de él.

### **La importancia de la lectura**

Hoy en día, todos tenemos un computador, una televisión y un montón de videojuegos, pero ¿tenemos todos, libros? En algunos casos los libros se quedan olvidados, sin que nadie los quiera, en una estantería, cubriéndose de polvo.

Los libros ofrecen miles de ventajas. Te ofrecen mundos nuevos e inimaginables en los que viajar y perderte. Además, los libros te traen palabras que coleccionar; y con las que puedes jugar para formar los más bellos versos o textos. La lectura, en muchos casos, ayuda a relajarse y es una forma sana de entretenerse.

La lectura evita la distracción de otros entretenimientos malsanos como viciarse demasiado al computador o a la televisión (lo cual te perjudica la vista). La lectura ayuda al desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.

Por lo tanto, la lectura tiene muchas ventajas, entre ellas, mejora la ortografía, enriquece el vocabulario, permite expresarse mejor, tener temas para introducir en las conversaciones, formar opinión acerca del autor de la obra y muchas cosas más. Siempre hay que saber qué leer, aunque la lectura nunca nos puede impedir disfrutar de otras actividades.

Tomado de:

Peguero, Carlos. (2011). Bibliovaldes. Blogspot. Editado por la dirección de monografía y la investigadora

- ¿Prefiere jugar o leer un libro?

---



- Escriba dos razones que justifique su respuesta anterior.

---

- ¿Qué le diría a un compañero para motivarlo a que lea un libro en lugar de estar tantas horas en un computador?

---

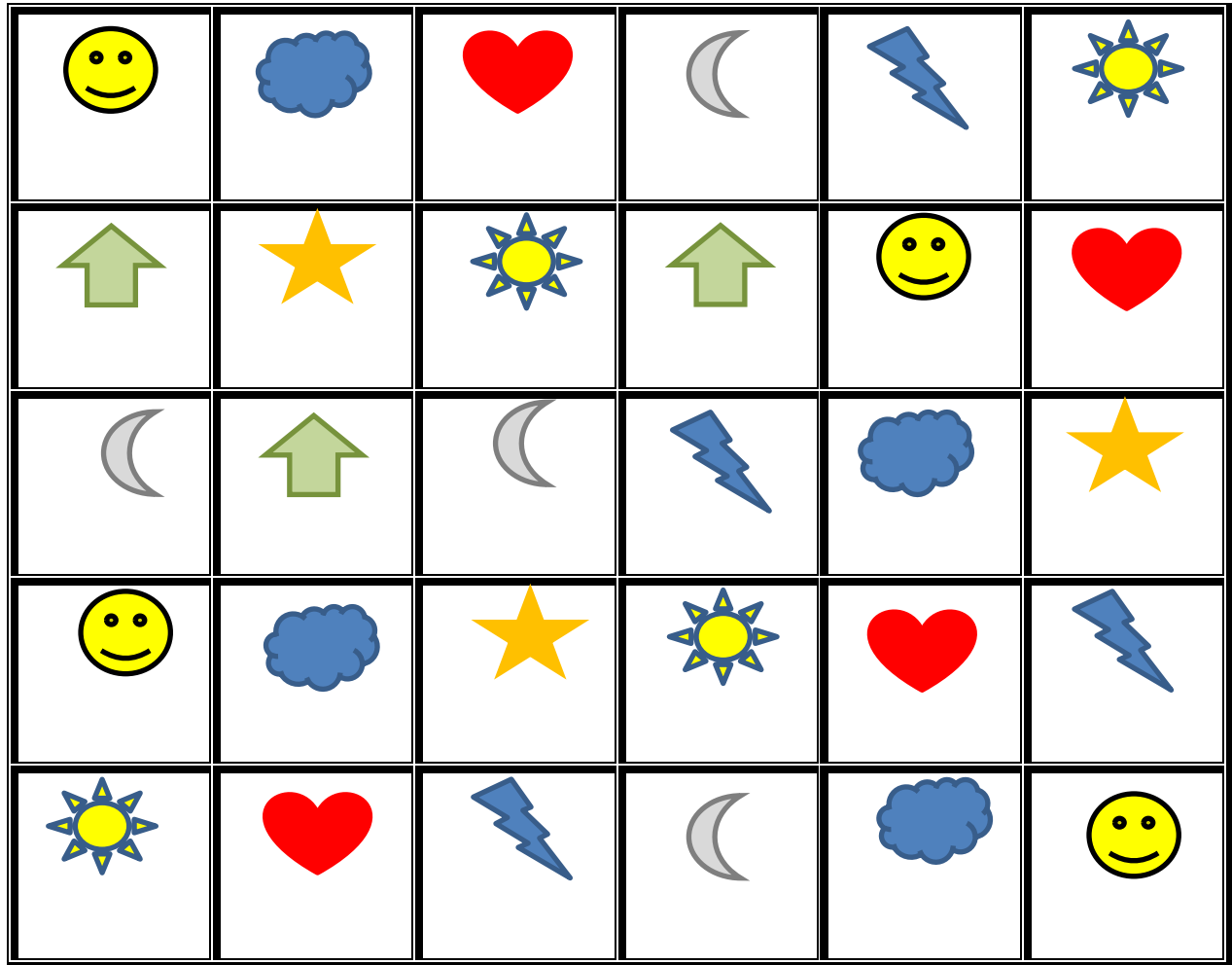
13. Escriba en el siguiente cuadro la idea que resume el texto en una sola frase u oración.

<b>IDEA PRINCIPAL</b>
-----------------------

14. ¿Cuáles son las ideas de cada párrafo? Escríbalas.

<b>Párrafo</b>	<b>Ideas secundarias</b>
1	
2	
3	
4	

15. Observe durante un minuto las imágenes que aparecen en el siguiente cuadro.



16. Nombre las imágenes que recuerda del cuadro anterior.

**SESIÓN 7**  
**CONOCIMIENTOS PREVIOS, PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y MEMORIA**

1. Dibuje las imágenes que recuerde de la actividad anterior.



2. Forme una oración con cada una de las siguientes palabras.

- Profesor: \_\_\_\_\_

- Tarea: \_\_\_\_\_

- Cuadernos: \_\_\_\_\_

- Colegio: \_\_\_\_\_

- Compañeros: \_\_\_\_\_

3. Teniendo en cuenta las oraciones anteriores construya un párrafo.

---

---

---

---

4. Lea el siguiente texto y subraye las palabras más importantes.

## **Bebidas saludables y nutritivas**

Los líquidos son componentes indispensables para la vida humana: facilitan la eliminación de toxinas y de otros productos de desechos y son parte significativa de la constitución del cuerpo humano.

Se dice que las personas deben ingerir alrededor de dos litros de líquido en su dieta diaria. La observación cotidiana ha permitido establecer que la mayoría de la gente, principalmente los jóvenes, no aplican criterios para la selección de los líquidos que ingieren y generalmente sustituyen las bebidas alimenticias (como la leche y el jugo) y las inofensivas y saludables (como el agua) por gaseosas, refrescos y por café, que si bien proporcionan los líquidos requeridos por el organismo, producen efectos secundarios que afectan la salud.

La mayoría de las veces esta práctica ocurre ya sea por ignorancia de las normas de conservación de la salud y de alimentación, por malos hábitos adquiridos a partir de la imitación de otras personas, o bien por efecto de las propagandas.

Muchas personas piensan que deberían hacerse campañas de información y de concientización en las comunidades para contrarrestar los efectos de la falta de información o de la influencia de fuentes interesadas en la venta de ciertos productos.

Tomado de:

Sánchez, Margarita. (1998). Aprender a pensar. México. Trillas.

5. ¿Cuál es la idea temática del texto?

---

---

---

6. Haga un resumen del texto anterior. Recuerde que debe ser breve, exponiendo solo los detalles más importantes.


7. En el cuadro escriba a qué tipo de texto pertenece “Bebidas saludables y nutritivas”

--

8. Una cada palabra con su respectivo sinónimo, es decir la palabra que tiene el mismo significado o parecido.

Indispensable

Individuo

Pensar

Desconocimiento

Sustituir

Tomar

Ignorancia

Favorecer

Saludable

Publicidad

Concientizar

Deducir

Facilitar

Necesario

Ingerir

Reemplazar

Propaganda

Concienciar

Persona

Beneficioso

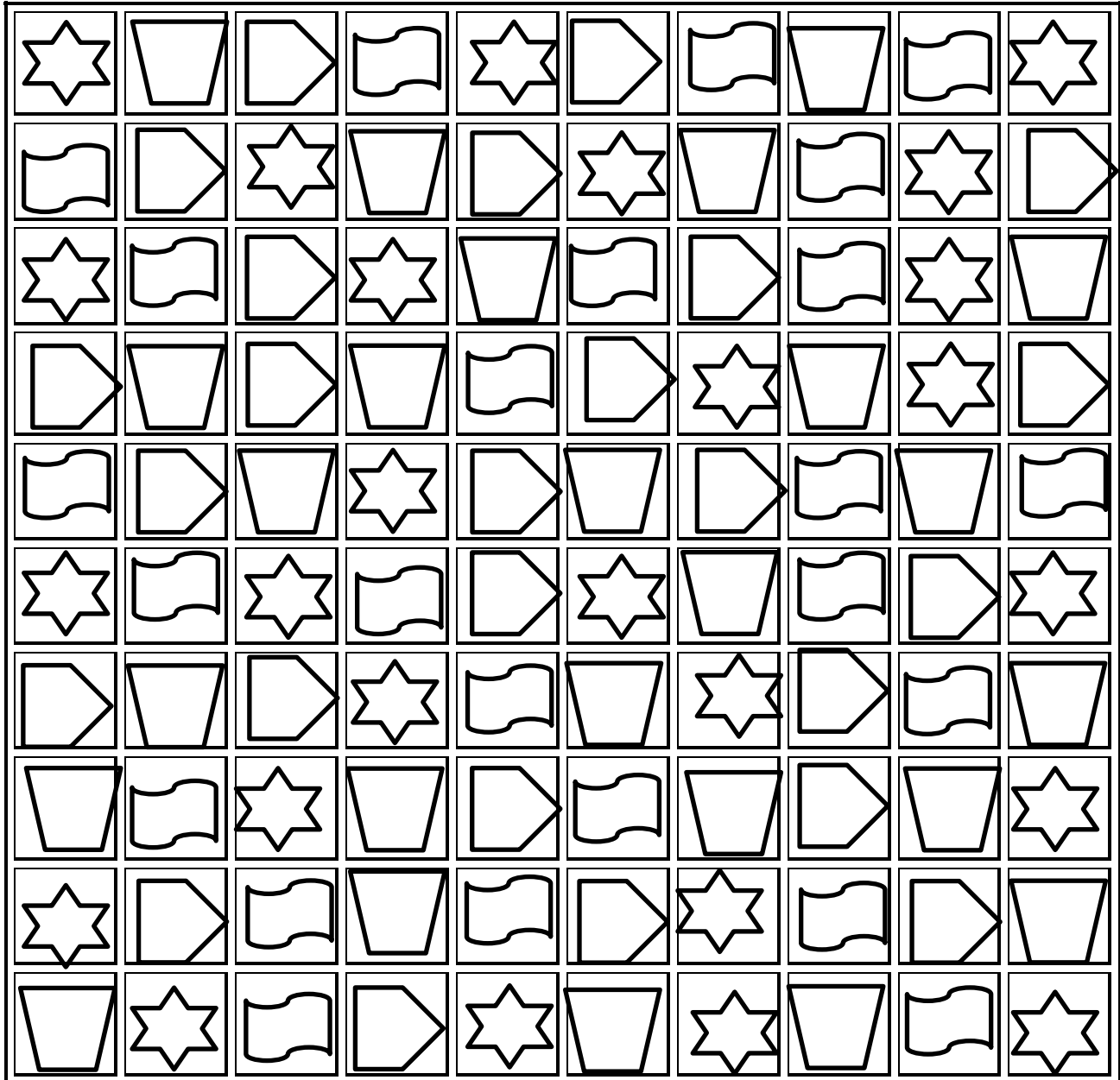
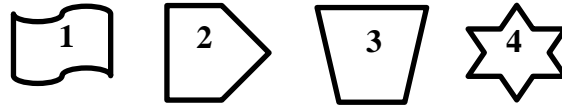
9. Encuentre y colorea el antónimo de las siguientes palabras:

<b>Ignorancia</b>	<b>Facilitar</b>	<b>Indispensable</b>	<b>Sustituir</b>	<b>Sano</b>
-------------------	------------------	----------------------	------------------	-------------

s	i	g	n	o	r	a	n	c	i	a	o
m	a	n	t	e	n	e	r	u	s	b	i
w	z	b	d	f	h	g	s	a	n	o	r
x	k	r	i	i	i	e	m	q	p	l	a
a	r	c	j	d	j	l	k	l	o	a	s
z	y	t	a	h	u	o	b	e	q	m	e
p	e	y	ñ	t	n	r	m	u	ñ	f	c
f	u	f	a	c	i	l	i	t	a	r	e
d	i	f	i	c	u	l	t	a	r	v	n
w	x	o	m	i	v	a	g	c	s	d	i

SESIÓN 8  
CONOCIMIENTOS PREVIOS, PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y MEMORIA

1. Observe las figuras y escriba el número que corresponde.



2. Lea el texto y responda las preguntas.

### **Las historias de mi abuelo**

Finalizaba el mes de julio y llegaba para mí y para Juan, mi hermano menor, la época del año más esperada: nos íbamos a hacerle compañía al abuelo y a disfrutar de sus historias y del lugar donde vive.

Mi abuelo, un viejo ya cansado, con un corazón lleno de nobleza, capaz de quitarse el pan de la boca para dárselo al más necesitado, nos dio la bienvenida.

El lugar al que llegamos era uno de los más bonitos que habían visto mis ojos. Cuando descendimos del autobús, alcancé a ver la línea del horizonte que dividía los tonos del color azul del cielo y del mar; a mi hermano le atrajo ver cómo las olas embravecidas se acercaban hacia la orilla y arrastraban las lanchas de los pescadores.

Una de las noches, le pedimos al abuelo que nos llevara a caminar por la playa y que nos contara una de las tantas historias que sabe, historias que ya nos ha contado muchas veces, pero que siempre encontramos interesantes.

Mi hermano se tapó los ojos cuando mi abuelo contó la historia de un monstruo que emerge en el fondo del mar. Yo, en cambio, aparentaba valentía y deseos de que aquel monstruo apareciera, aunque interiormente estaba tan temeroso como él.

Tomado de:

Sánchez, Margarita. (1998). Aprender a pensar. México. Trillas.

- ¿Cuál cree que es la idea principal del texto?

---

---

---

---



- ¿Cómo se describe al abuelo?

---

---

---

- A qué hace referencia el texto, en el siguiente fragmento: **“Mi abuelo, un viejo ya cansado, con un corazón lleno de nobleza, capaz de quitarse el pan de la boca para dárselo al más necesitado”**.

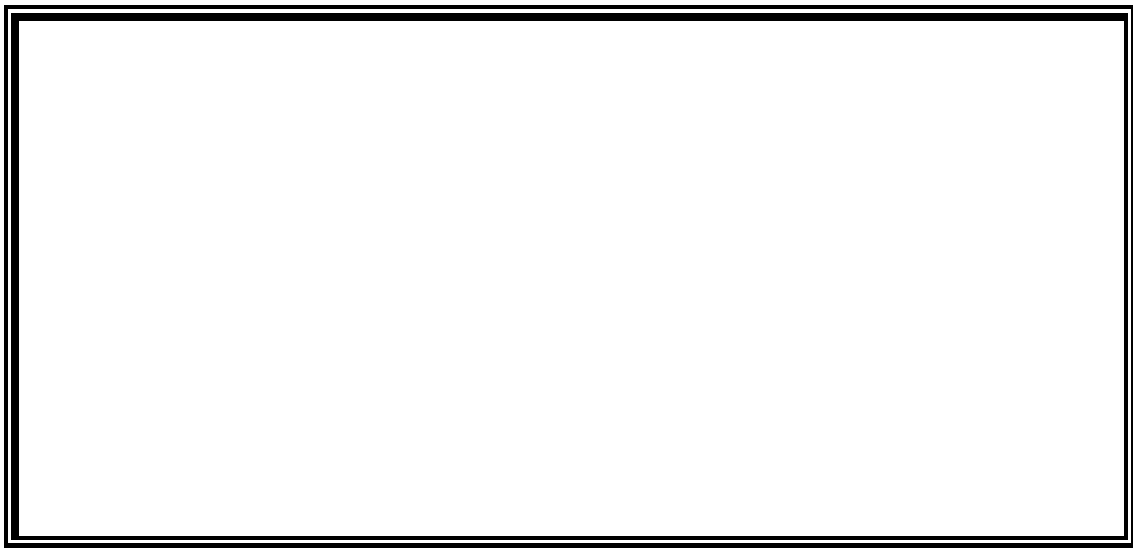
---

---

---

---

3. Realice un dibujo donde se evidencie el paisaje y lo que hay en el lugar donde vive el abuelo.



4. En el cuadro escriba a qué tipo de texto pertenece “Las historias de mi abuelo”



5. La palabra subrayada en el siguiente enunciado: “Mi hermano se tapó los ojos cuando mi abuelo contó la historia de un monstruo que emerge en el fondo del mar”, se puede reemplazar por.
- A. Sumergir
  - B. Hundir
  - C. Aparece
  - D. Ninguna de las anteriores



2. Lea el siguiente texto.

### **Las redes sociales**

No niego que la Sociedad de la Información es un avance tremendo. Que pueden leerse periódicos de Melbourne al segundo, en el computador de tu casa o en tu móvil, y que la capacidad de comunicación tecnológica hoy es casi de ciencia-ficción. Sin embargo, tantas posibilidades están llevando a nuestra sociedad a que cada individuo se aísle en su madriguera, sentado delante de una pantalla y ajeno a lo que ocurre en su entorno inmediato.

Las redes sociales pueden ser un buen mecanismo de comunicación, pero resulta que hay gente que tiene “amigos” virtuales que viven en Oviedo, en Valparaíso o en Nueva Orleans y no se habla con el vecino de al lado cuando se lo encuentra en el ascensor. Me decía hace unos días un cartero con muchos años de servicio que antes llegaba a un barrio, y cuando una dirección no estaba clara preguntaba a cualquiera dónde era la casa de fulano, y todo el mundo se lo indicaba, e incluso le daban detalles sobre la mejor hora para entregarle una carta certificada. Ahora es imposible, pregunta por una persona desde el portero automático y nadie lo conoce, aunque vive en el mismo edificio. Me incluyeron en Facebook hace un par de años, tengo casi 500 amigos y cuando entro, me pierdo en un bosque de saludos que luego tienen poca incidencia en la vida cotidiana, porque los que siguen funcionando son los amigos de siempre, esos con los que te ves o hablas con ellos por teléfono.

Y es que una cosa es la capacidad tecnológica de comunicación, y otra muy distinta la comunicación real. De todas formas, hay que estar ahí, porque es un canal que no podemos despreciar.

Tomado de:

Colombia aprende. 19 de noviembre de 2021. Sección lenguaje.

3. Haga una síntesis de la lectura anterior.

---

---

---

---

---

---

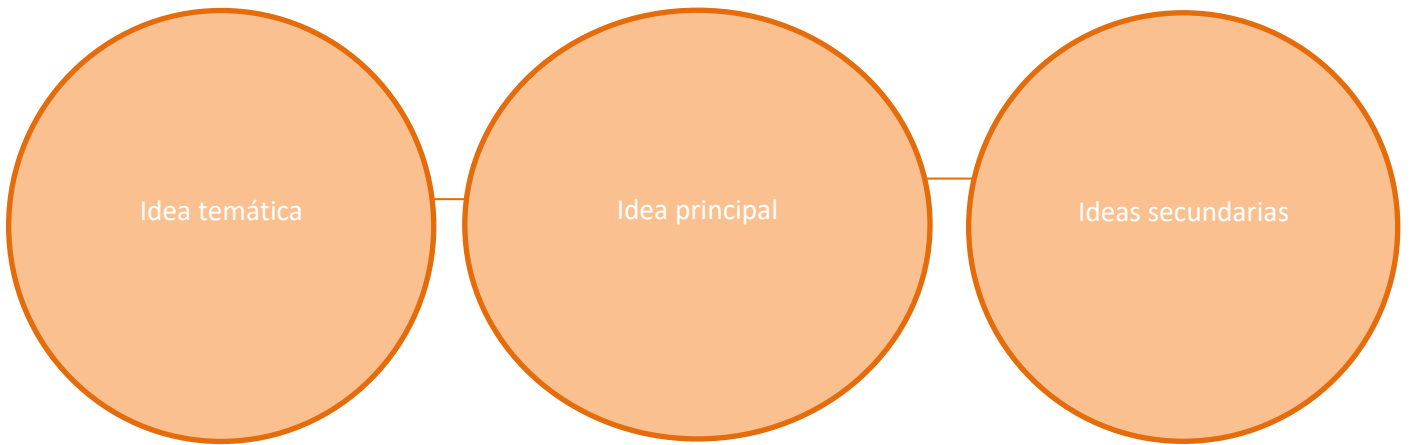
---

---

---

---

4. De acuerdo con el texto anterior, complete el siguiente gráfico.



5. ¿Cuál es el tema central del texto?

---

---

---

---

6. ¿Qué piensa de las redes sociales? Justifique su respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SESIÓN 10**  
**CONOCIMIENTOS PREVIOS, SACCADES O SALTOS, FIJACIONES,**  
**REGRESIONES, PROGRESIONES Y LECTURA VERTICAL**

6. Lea el siguiente texto tratando de centrar los ojos en el punto negro que se encuentran debajo de las palabras e intentar leer de un solo golpe el conjunto.

Los nuevos templos

Los centros comerciales surgen en la medida en que hay desvalorización del centro de las ciudades y una pérdida de funciones de los sitios que en otras épocas convocaban allí a la ciudadanía: la plaza pública, los grandes teatros y las instancias gubernamentales que se desplazan hacia lugares que se suponen más convenientes. “Descuidamos tanto la calle que la simulación de la calle triunfa”, dice el arquitecto Maurix Suárez, experto en el tema. El centro comercial es escenografía, y crea una ilusión de interacción ciudadana que en realidad no existe. Lo contrario al vecindario y al barrio, lugares que en

sociedades sanas propician el encuentro y la solidaridad. El centro comercial da estatus. Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante: capacidad de compra.

Tomado de:  
Bonnett, Piedad. (2 de febrero de 2013).  
www.elespectador.com. Recuperado el 22  
de noviembre de 2021, de  
<http://www.elespectador.com/opinion/columna-402565-los-nuevos-templos>

7. Escriba que entendió de la lectura anterior.

---

---

---

---

---

---

---

8. Lea el siguiente párrafo.

El centro comercial es un lugar privado que simula ser público, donde dejamos de ser ciudadanos para ser clientes en potencia. Es triste ver cómo se instaura una cultura del manejo del tiempo de ocio que hace que las familias prefieran estos lugares que venden la idea de que consumir es la forma de ser feliz, al parque o la calle que bulle con sus realidades complejas.

9. Escriba las palabras que recuerda del párrafo anterior.

---

---

---

---

---

---

---



10. Vuelva a leer el párrafo anterior y deténgase en las palabras que tienen debajo el punto, luego escriba los sinónimos de aquellas palabras que conoce.

<b>Palabra</b>	<b>Sinónimo</b>

## Referencias Bibliográficas

Baquero, Clara. (2011). Cuentos para contar. Colombia: Secretos para contar.

Bonnett, Piedad. (2 de febrero de 2013). [www.elespectador.com](http://www.elespectador.com). Recuperado el 22 de noviembre de 2021, de <http://www.elespectador.com/opinion/columna-402565-los-nuevos-templos>

Colombia Aprende. La Red del conocimiento. (s.f., a). Las redes sociales. Recuperado de: [https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_8/L/SM/SM\\_L\\_G08\\_U03\\_L05.pdf](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_8/L/SM/SM_L_G08_U03_L05.pdf)

Colombia Aprende. La Red del conocimiento. (s.f., a). ¿Ver televisión o leer un libro?

Recuperado de:

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_5/L/SM/SM\\_L\\_G05\\_U02\\_L07.pdf](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/L/SM/SM_L_G05_U02_L07.pdf)

Galindo, Edgard. (2011). Cuentos para contar. Colombia: Secretos para contar.

Peguero, Carlos. (2011). La importancia de la lectura. Bibliovaldes. Blogspot. Recuperado a partir de <http://bibliovaldes.blogspot.com/2011/03/texto-argumentativo.html>

Pérez. (s.f.). Colombia Aprende. La Red del conocimiento. Acoso escolar, un problema serio.

Recuperado de: <https://sandramilenacortesr.files.wordpress.com/2018/04/texto-argumentativo.pdf>

Romero-Farfán, C. (2020-2022). Dirección trabajo de grado. Tunja: UPTC, Maestría en Lingüística.

Sánchez, Margarita. (1998). Aprender a pensar. México. Trillas.

El autor solo escribe la mitad del libro.  
De la otra mitad debe ocuparse el  
lector.

(Joseph Conrad)



**Uptc**<sup>®</sup>  
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia



ABRIL 2022