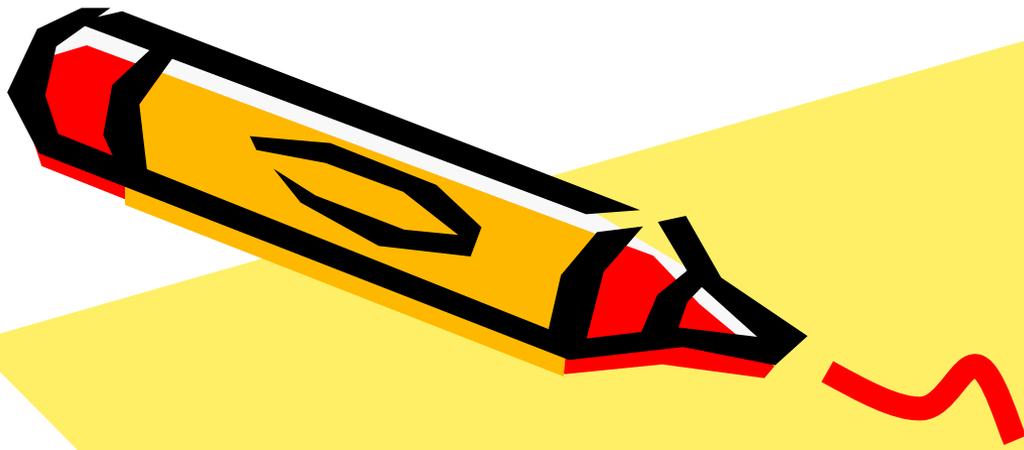


INVESTIGACIÓN CUALITATIVA FASE PREPARATORIA

Psicología

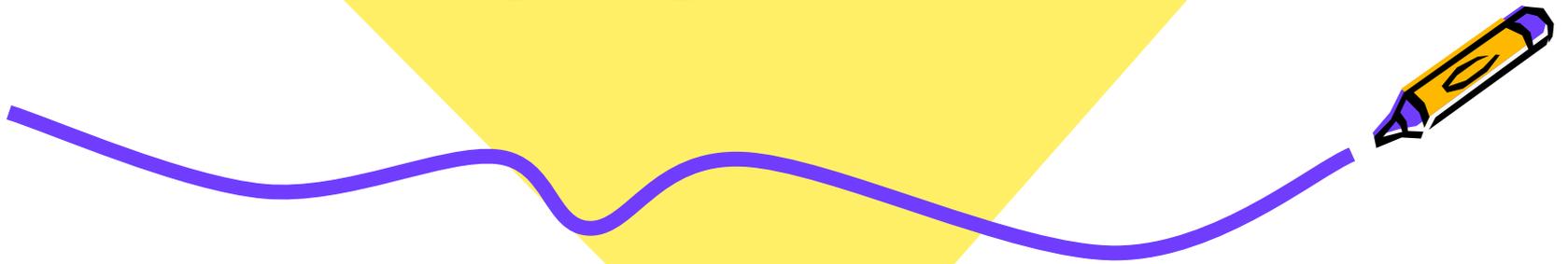
Este material de autoestudio fue creado en el año 2007 para la asignatura Psicología y ha sido autorizada su publicación por el (los) autor (es), en el Banco de Objetos Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.





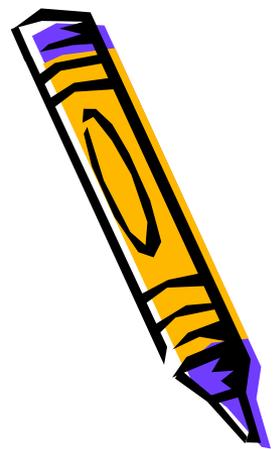
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

FASE PREPARATORIA

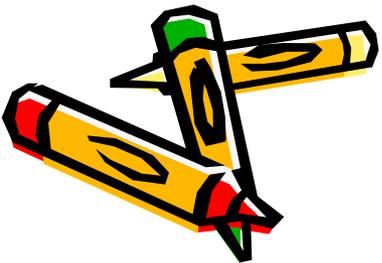


MARÍA ROSA ESTUPIÑÁN
APONTE

DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA: CONDICIONES



- Definición de un campo temático
- Reflexión sobre los prejuicios del investigador en torno al problema
- Definición del contexto de ocurrencia: exploración de la situación
- Revisión de referentes teóricos y conceptuales



MARÍA ROSA ESTUPIÑÁN
APONTE

DEFINICIÓN DE UN CAMPO TEMÁTICO

Tenga en cuenta que: Constituye esa primera preocupación por un área o una problemática social que inquieta al investigador y que le induce a aproximarse más a su comprensión, es decir, a realizar acercamientos a la situación.

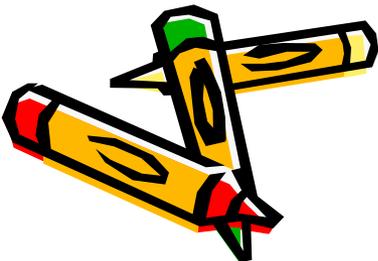
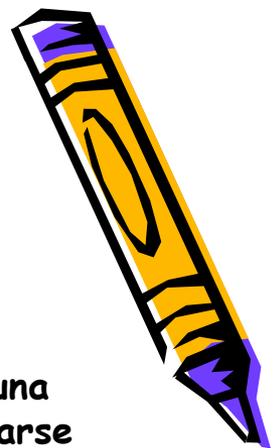
FUENTES:

La propia vida cotidiana: lo que le preocupa a la gente
La práctica profesional: Desde las áreas de formación
Experiencias concretas que han resultado significativas
El contraste con especialistas del tema
La lectura de trabajos producto de otras investigaciones

PRIMER RESULTADO:

Delimite su campo temático estableciendo: área, lugar y población con que aspira a trabajar

MARÍA ROSA ESTUPIÑÁN
APONTE



Reflexión sobre los prejuicios del investigador en torno al problema

Tenga en cuenta que: El investigador no es ajeno al sujeto de investigación, sus intereses, personales, profesionales o sociales afectan la forma como aborda el conocimiento y el contexto, es fundamental explicitar el conjunto de prejuicios, saberes, ideas y sentimientos.

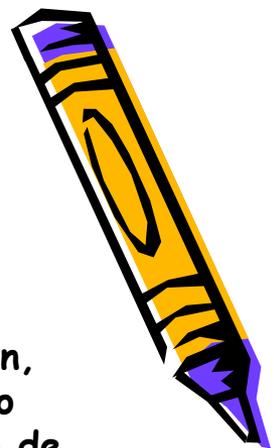
FUENTES:

Saberes previos e imaginarios que se tengan en torno al tema de investigación

SEGUNDO RESULTADO:

- Ensayo individual sobre lo que piensan sobre el tema de investigación: (imaginarios, saberes, creencias)
- Confrontar con los compañeros, argumentando su posición Conclusiones del grupo

MARÍA ROSA ESTUPIÑÁN
APONTE



Definición del contexto de ocurrencia: exploración de la situación

Tenga en cuenta que: El investigador (es), debe aproximarse al contexto de ocurrencia (Tezanos, A (2002) para evaluar pertinencia y viabilidad del tema de investigación

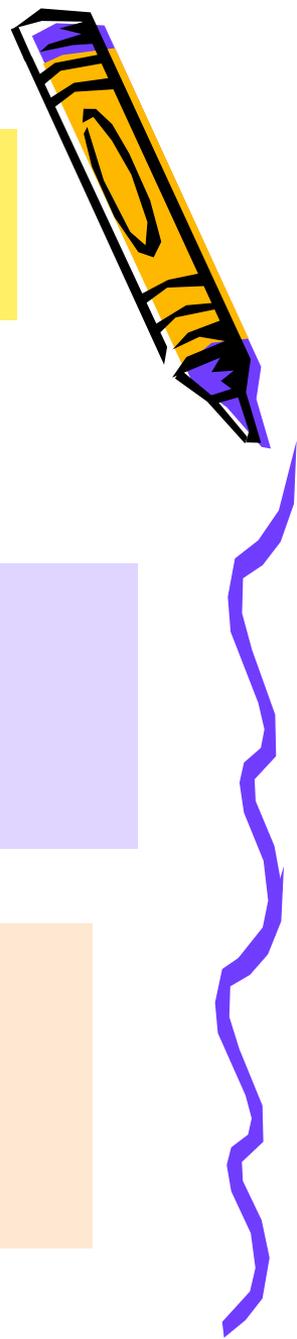
ACTIVIDADES:

- Recorrer el o los territorios
- Procesar conversaciones informales con las personas que allí se encuentran
- Elaborar mapas del o los espacios físicos
- Mapear en una primera aproximación, las redes vinculares entre los sujetos
- Buscar información secundaria formalizada (registros, datos, etc)

TERCER RESULTADO:

- Observaciones sobre las actividades realizadas.
- Anexos (mapas, entrevistas informales realizadas, información recolectada en registros ...).
- Conclusiones y reflexiones en torno al tema de investigación, su pertinencia y viabilidad.

MARÍA ROSA ESTUPIÑÁN
APONTE



Revisión de referentes teóricos y conceptuales

Tenga en cuenta que: El investigador (es), desde su formación profesional, observa los problemas que regularmente ya han sido abordados por su disciplina o por otras áreas del conocimiento

ACTIVIDADES

En torno al campo temático, y teniendo en cuenta los criterios para elaboración de fichas bibliográficas, de resumen o conceptuales, revisar:

- Investigaciones, Bases de datos, Libros, Revistas científicas, publicaciones ...

CUARTO RESULTADO:

- Con base en la información recolectada, el grupo debe elaborar una tabla de contenido especificando los temas y subtemas necesarios de abordar para la comprensión del problema.

MARÍA ROSA ESTUPIÑÁN
APONTE

