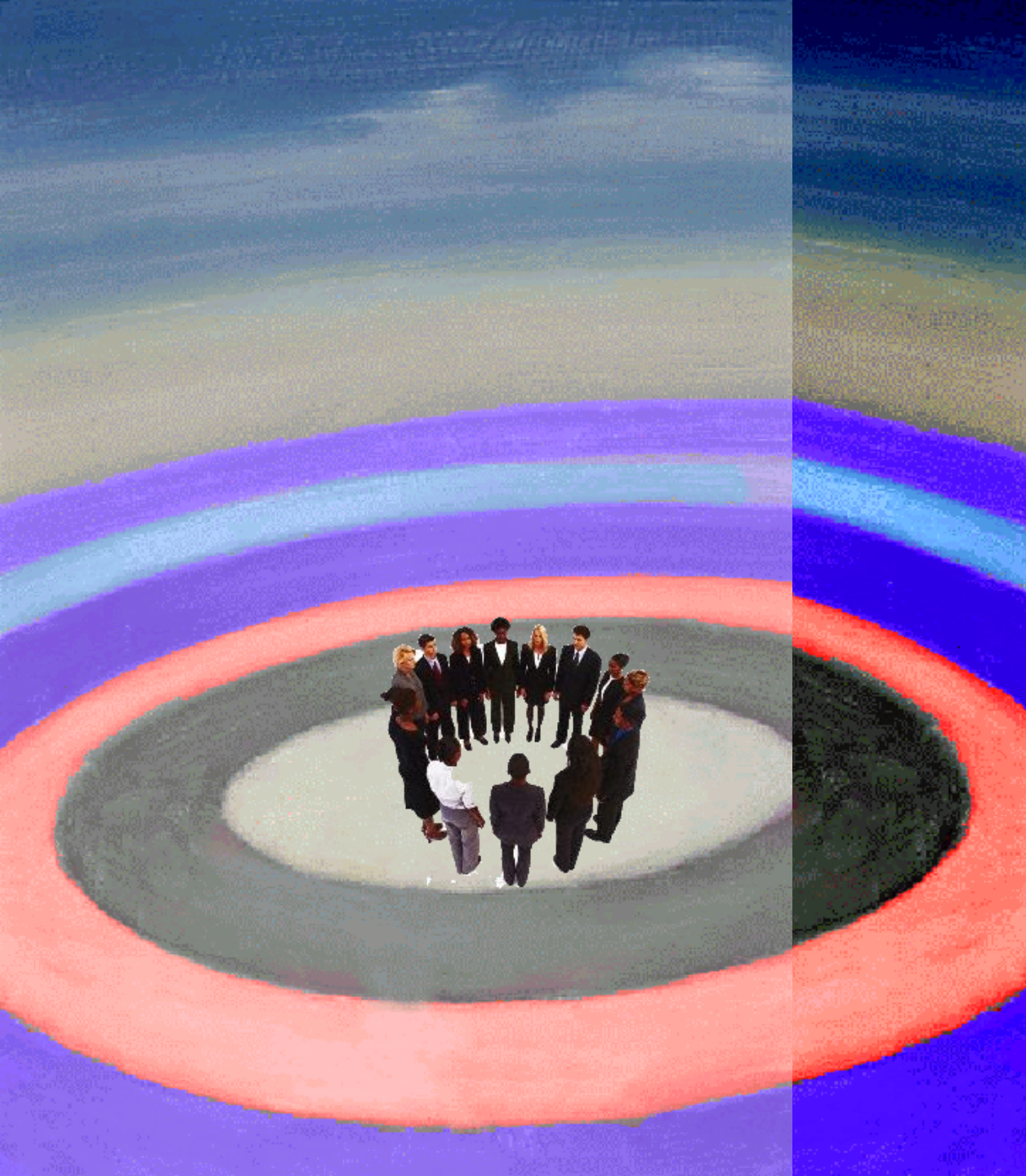


FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DEL PSÍCOLOGO SOCIAL

Psicología

Este material de autoestudio fue creado en el año 2007 para la asignatura Psicología y ha sido autorizada su publicación por el (los) autor (es), en el Banco de Objetos Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.





- ***"La educación es el instrumento más poderoso que ha desarrollado la humanidad para la construcción social, para el desarrollo del individuo, para la elaboración de políticas viables, la consolidación de sociedades gobernables, la solución de problemas materiales y el desarrollo material y social.***
- ***La educación es el proceso por el cual cada uno de los individuos se apropia del saber colectivo que han desarrollado generaciones enteras antes que él en todas las latitudes y lo utiliza para si mismo y para sus tareas.***
- ***La educación es el proceso por el cual se colectiviza el saber y se construye comunidad con base en él.***
- ***A través de la educación aprendemos a vivir en el mundo simbólico que constituye el fundamento de la humanidad y aprendemos a convivir con quienes lo comparten. Valores, ciencia, lenguaje, creencias y tabúes forman parte de este patrimonio simbólico."***

Informe de la Misión de sabios

**FILOSOFÍA
GRIEGA**



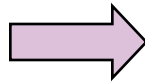
Conocimiento y
Ser *Protágoras*,
Platón - Potencia
Aristóteles

**EDUCACIÓN
PARA
EL TRABAJO**



Normas de
Competencia
Laboral
México /95

LINGÜÍSTICA



C. Lingüística
Chomsky/65
C. Comunicativa
Hymes/80

**PSICOLOGÍA
COGNITIVA**



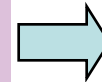
C. Cognitivas
Prieto/89
Int. Múltiples
Gardner/87-93
Enseñ. Comprensión
Perkins /99

**FILOSOFÍA Y
SOCIOLOGÍA**



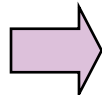
Juegos del
Lenguaje *Witgestein/ 88*
C. Interactiva *Habermas/89*
C. Ideológica
Verón /70

**PSICOLOGÍA
LABORAL**



C. Esenciales
McClelland/94
Gallego/00

**CAMBIOS EN EL
MUNDO LABORAL**



C. Laborales
CEPAL –
UNESCO 1992
Hyland 94
Merten /00

**EDUCACIÓN
FORMAL**



C. Básicas
Jurado/003

APORTES

Lógicas en la construcción del concepto – *Tobón 2004, Zubiría 2002*

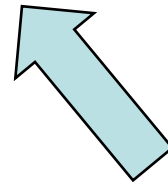
COMPETERE:

IR UNA COSA AL ENCUENTRO DE OTRA
ENCONTRARSE, COINCIDIR

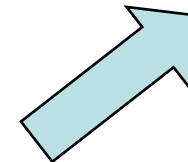
PERTENECER A
INCUMBIR
CORRESPONDER A



PUGNAR CON
RIVALIZAR CON
CONTENDER CON
Competición, competencia,
competidor, competitividad



COMPETER
SIGLO XV



Competencias

TOBON, S. 2005



Competencias

UNESCO 1990 (Conocimientos)
DELORS 1996 (Saberes)

SABER SER

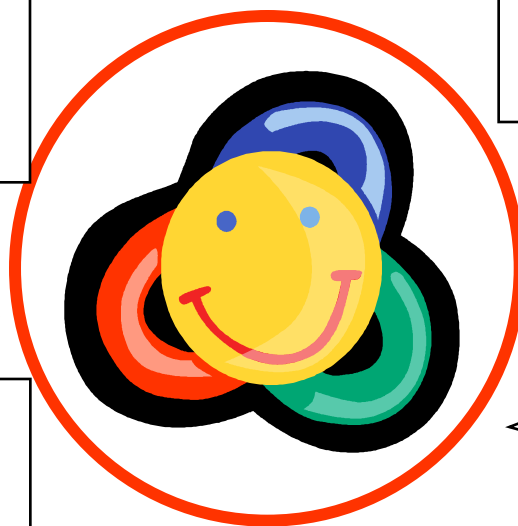
(Convivir)

ACTITUDINAL

Auto motivación, iniciativa,
trabajo colaborativo

SABER CONOCER

Observar, explicar, comprender,
analizar



SABER HACER

PROCEDIMENTAL:

Desempeño basado en
procedimientos y estrategias

SABER APRENDER

METACOGNOSCITIVO

PROYECTO ÉTICO DE VIDA

Bienestar - Autorrealización
Sentido

LABORAL- EMPRESARIAL

Llevar a cabo un quehacer
con eficiencia eficacia
y responsabilidad

TEJIDO SOCIAL

Favorecer cooperación,
solidaridad, convivencia y
resolución pacífica de conflictos

CARACTERÍSTICAS

Zubiría 2002
Tobón 2005

SE BASAN EN EL CONTEXTO

SE ENFOCAN A LA IDONEIDAD

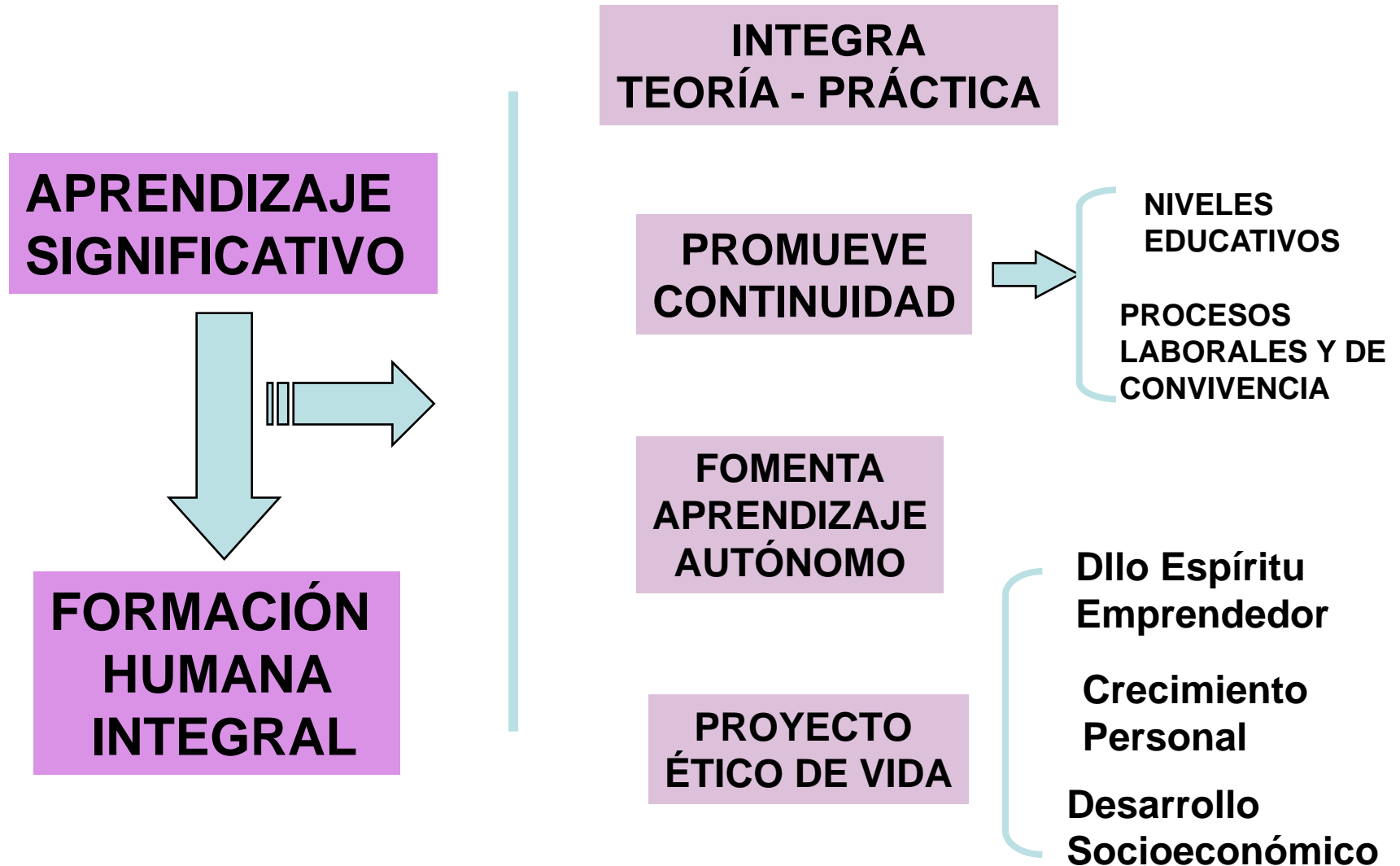
TIENEN COMO EJE LA ACTUACIÓN

BUSCAN RESOLVER PROBLEMAS

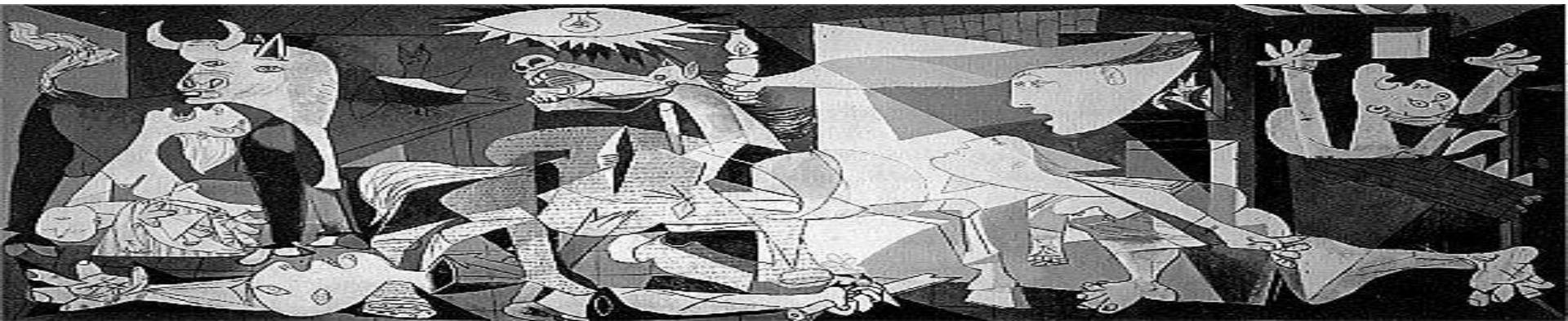
ABORDAN EL DESEMPEÑO EN SU INTEGRIDAD



FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS



Psicología Social



DESARROLLO HISTÓRICO
MORALES/ 2000

CONDUCTA
COLECTIVA
Inic. S XX
USA- EUROPA

INTER
INDIVIDUALIDAD
20s -30s

PROGRESO
METODOLÓGICO

CRISIS
65s 80s

• Interacción
Fenómenos (Ps -Soc)
• Ciencia

P. INSTINTIVISTA

P. ACTITUD

GRUPO

(Empirismo - Lewin)

MILLER - 69 Responsabilidad Social
de la Psicología

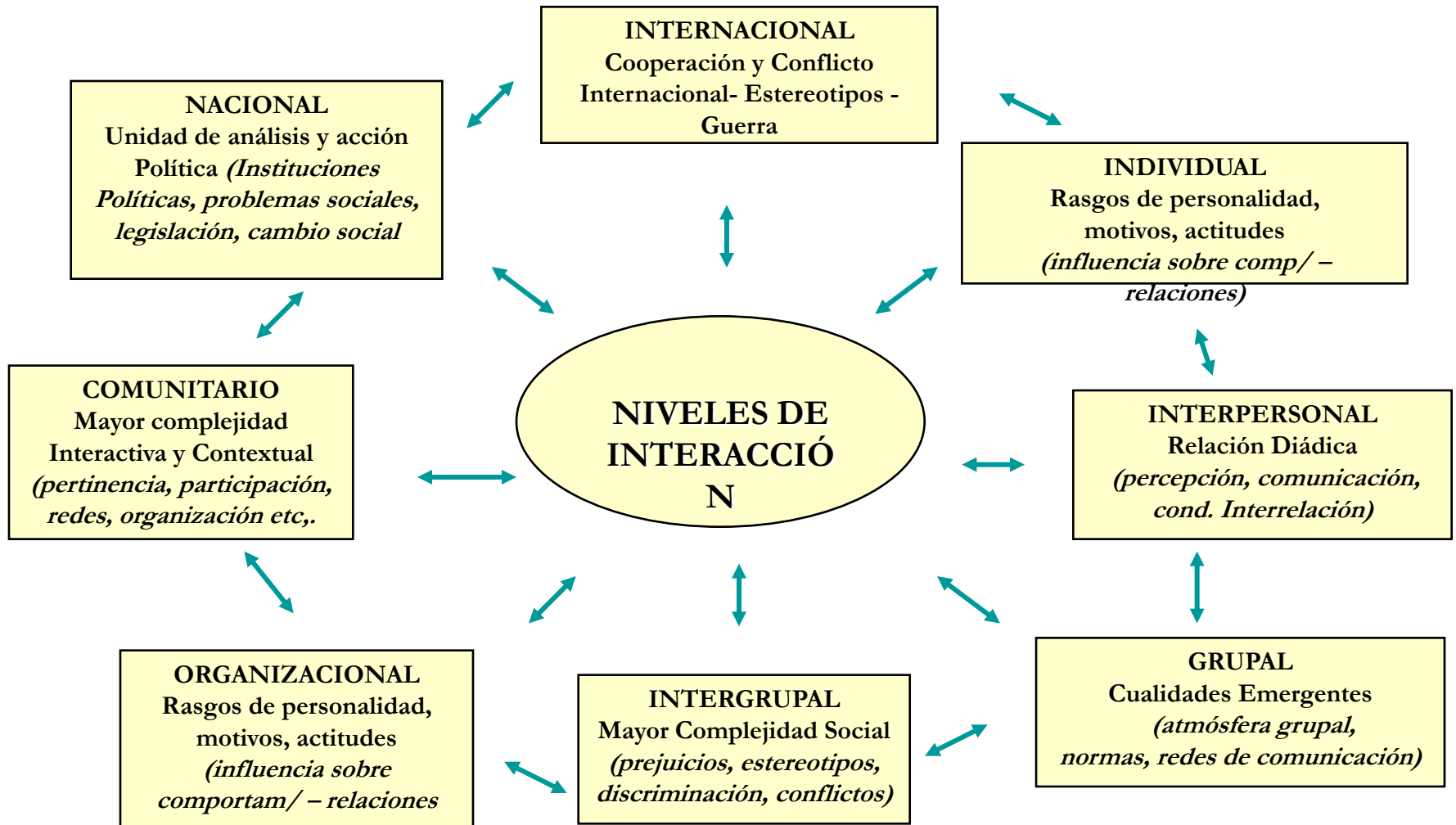
TORREGROSA (1982):

N. Metodológico: Subjetivismo

N. Teórico: Identidad Epistemológica

N. Social: Tendencia Aplicabilidad

Psicología Social Aplicada
Rigor Científico Vs
Utilidad Social
Teoría Vs Praxis



OBJETIVO PSICOLOGÍA SOCIAL (MUNNÉ 1986)
Desarrollo multidimensional de la persona a través de la Interacción cotidiana con los demás

INTENCIONALIDADES DE FORMACIÓN

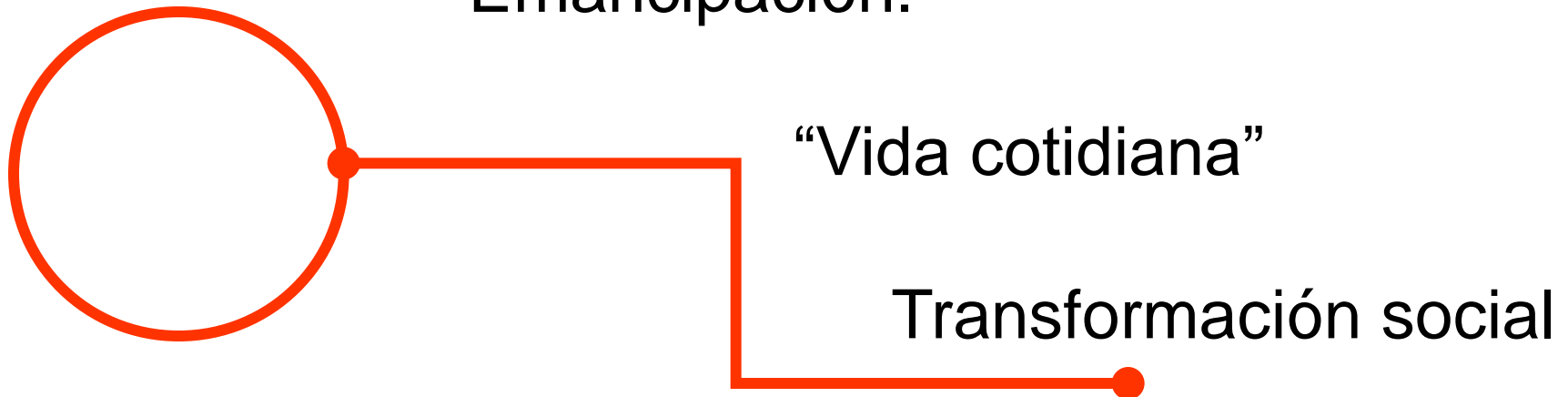
Maritza Montero

Contextualización Socio Histórica de la Psicología

Construcción Social del Conocimiento

Construcción Social del Sujeto

Emancipación.



INTENCIONALIDADES ESPECÍFICAS

Hacia la toma de decisiones interesadas superando la neutralidad valorativa.

Hacia la búsqueda de sentido superando la descripción y la explicación.

Hacia el compromiso integral superando el academicismo



IMPLICACIONES ÉTICO-POLÍTICAS

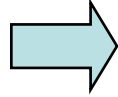
- Necesidad de elección – toma de posición
- Necesidad de aprender a pensar en movimiento (dilemas, tensiones, desplazamientos, preguntas)



Ubicación de la
realidad social como
punto de partida

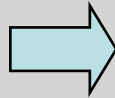


**COMPETENCIA
A FORMAR**



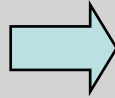
Conceptualizar las competencias a privilegiar en la formación del Psicólogo desde la perspectiva Social Comunitaria

**SABER
SER**



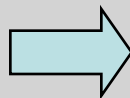
Asume las competencias del Psicólogo en la perspectiva Social Comunitaria dentro del marco general de la formación humana y el pensamiento complejo

**SABER
CONOCER**



Conceptualiza la formación las competencias como un proceso complejo, teniendo en cuenta el proyecto ético de vida y la transdisciplinariedad

**SABER
HACER**



Integra en el análisis de las competencias el contexto personal, social, laboral, educativo, acorde a los propósitos del proyecto pedagógico de la Escuela de Psicología en la UPTC

**P
L
A
N

D
E

T
R
A
B
A
J
O**



S A B E R

CARACTERÍSTICAS CENTRALES

- Construcción de la Identidad personal en torno a la propuesta formativa del Psicólogo Social
 - Conciencia del proceso emocional, actitudinal y motivacional que genera el compromiso con la situación actual desde la perspectiva Social comunitaria
- * Potencializar el estado emocional que genera la situación actual mediante la planeación, regulación y evaluación de alternativas de formación para la intervención

COMPONENTES

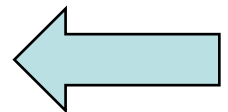
PROCESOS: Sensibilización, personalización y cooperación.

INSTRUMENTOS: AFECTIVOS

Valores, actitudes y normas: **Disposición a tomar parte activa en la formación para la transformación social**

ESTRATEGIAS: Emocionales, sociales y motivacionales. **Sentido de reto en promover interacciones que favorezcan el desarrollo social**

S E R



**S
A
B
E
R**

**CARACTERÍSTICAS
CENTRALES**

Contextualizar el desarrollo de la Psicología Social en relación a su pertinencia Social (Conocimiento Contextualizado)

Clarificar la relevancia de las competencias en relación con la pertinencia del conocimiento en la Psicología Social

Articular las competencias del Psicólogo Social a las demandas de la realidad social (Control del proceso de conocimiento mediante la planeación, regulación y Evaluación)

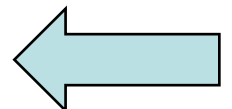
**C
O
N
O
C
E
R**

COMPONENTES

PROCESOS:
Atención, adquisición, recuperación, transferencia y evaluación

INSTRUMENTOS COGNITIVOS
Nociones, proposiciones, conceptos, categorías

ESTRATEGIAS:
Cognitivas y metacognitivas



**S
A
B
E
R**

**CARACTERÍSTICAS
CENTRALES**

Establecer y evaluar el desarrollo histórico y Social de las competencias en relación con los paradigmas de la Psicología Social (Planeación, ejecución y evaluación)

Explorar la pertinencia de la formación por competencias en la perspectiva Social de la Psicología (desarrollo Conciencia de lo que se hace)

Control de la actuación mediante la planeación, el monitoreo y la evaluación

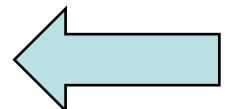
PROCESO DE DESEMPEÑO

INSTRUMENTOS DE ACTUACIÓN

ESTRATEGIAS ACTUACIONALES

COMPONENTES

**H
A
C
E
R**



COMPETENCIA DISCIPLINAR

- Identificación crítica de enfoques y posturas desde una perspectiva social de la Psicología
- Comprensión histórico-crítica de la construcción social del sujeto
- Comprensión de lo social en el marco de las relaciones, el lenguaje y la cultura



COMPETENCIA INTERDISCIPLINAR

Articulación del saber de la disciplina
con otros saberes para comprender y
transformar la complejidad del tejido
social en el cual se desarrolla el ser
humano



COMPETENCIA SOCIAL

- Actitud crítica, comprometida e interesada con la realidad local, nacional e internacional
- Revisión y construcción de alternativas de intervención desde una perspectiva ética y política



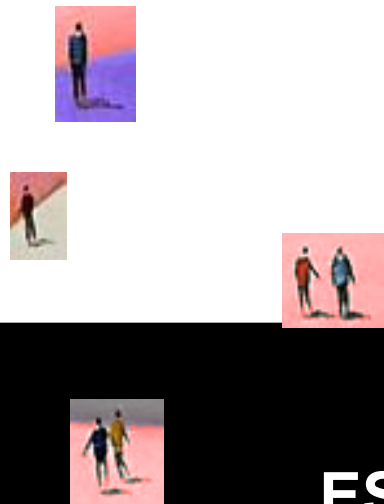
COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Problematización de la experiencia, construcción de preguntas relevantes y pertinentes para el desarrollo del pensamiento Psicosocial





GRACIAS



**MARIA ROSA
ESTUPIÑÁN APONTE**