

## Cronograma y plan de acción

Teniendo en cuenta que el proyecto se basa en un estudio comparativo, cada taller fue desarrollado y aplicado en la misma semana, distribuyendo los días para la realización de la siguiente manera

Actividades	Fecha
Situación didáctica del Triqui	Semana del 16 al 20 de marzo
Situación didáctica corre, corre en tu automóvil	Semana del 24 al 27 de marzo
Situación didáctica de los Bolos	Semana del 6 al 10 de abril
Situación didáctica domino de figuras geométricas	Semana del 13 al 17 de abril
Situación didáctica del Twister	Semana del 20 al 24 de abril
Situación didáctica nos vamos de pesca	Semana del 27 al 30 de abril
Situación didáctica la granja de Don Pepe	Semana del 04 al 08 de mayo
Situación didáctica Doki y las frutas.	Semana del 11 al 15 de mayo
Situación didáctica El moustro come galletas y sus amigos de plaza sésamo	Semana del 19 al 22 de mayo
Situación didáctica Las gallinas y doña Clementina.	Semana del 25 al 29 de mayo
Situación didáctica el ratón Perez y su familia	Semana del 01 al 05 de junio
Situación didáctica el parqueadero	Semana del 13 al 17 de julio
Situación didáctica La hormiga Dorotea y su desorden en casa.	Semana del 21 al 24 de julio
Situación didáctica Mafalda y sus amigos van a la heladería.	Semana del 27 al 31 de julio

## **Plan de acción**

Taller 1

**Situación Didáctica: “El Triqui”**

**Noción:** Espacialidad

### **Objetivos**

- Se orienta en el espacio tomando como referencia su propio cuerpo u otro objeto: arriba, abajo, delante, “detrás” al lado de, izquierda y derecha.
- Diferencia izquierda y derecha en el plano gráfico.
- Conoce e identificar las nociones espaciales con distintos puntos de referencia.

### **Materiales**

- 2 Triqui en tela quirúrgica y figuras geométricas, mapa de convenciones.

### **Instrucción**

Nos ubicaremos en la cancha, donde utilizaremos el sonido de un pandero, para que los niños, dependiendo de la melodía se desplacen por la cancha, de manera: horizontal, vertical y diagonal.

A continuación, se formara la cuadrícula del Triqui tradicional, donde se llamaran algunos participantes para que se ubiquen en el Triqui de forma: (Horizontal – Vertical – Diagonal)

Se les hará preguntas como: ¿Quién está a su derecha?, ¿Quién está a su izquierda?, ¿En qué lugar está ubicada María...?

Posteriormente se formaran 2 equipos, los cuales serán subdivididos en dos grupos, se hará un Triqui para cada grupo. Terminado el reconocimiento espacial se procederá al jugar Triqui.

Cada equipo delegara un participante para ubicar una ficha en la cuadrícula, según el mapa de convenciones, si el participante encargado de ubicarla se equivoca de lugar, deberá dejar su ficha allí y al final del juego se comparara la cuadrícula de los niños y con el mapa de convenciones para ver si las fichas quedaron ubicadas correctamente en el Triqui.

El equipo que logre formar una línea: vertical, horizontal o diagonal de la misma figura, deberá identificar el tipo de línea que formo, si este grupo no contesta correctamente, se dará la oportunidad al equipo contrario.

### **Variables didácticas**

#### **Fase 1**

Los dos equipos compartirán el Triqui para realizar el primer reconocimiento espacial en la cuadrícula, podrán participar libremente los niños en el juego inicial.

#### **Fase 2**

En esta fase se crearan cuatro grupos de estudiantes, y dos cuadrículas, a cada Triqui le corresponderá dos equipos, donde cada uno de ellos debe participar por turnos y todos los niños deben integrarse.

La docente deberá dar instrucciones de donde se debe ubicarse el niño en el Triqui. Además los niños deberán decir quien está ubicado a su izquierda, derecha, adelante, atrás, y diagonal, en caso de que se equivoque todo el grupo ayudara a explicar en qué parte se equivocó y como corregir.

### **Fase 3**

Continuarán participando los dos equipos en cada Triqui o cuadrícula, pero en esta ocasión se utilizarán fichas representadas con las figuras geométricas, cada equipo elegirá un representante al cual se le facilitará una hoja con indicaciones o un mapa de convenciones.

El representante dirá quien mueve la ficha y hacia qué dirección y el compañero que debe ubicar la figura, en caso de que el compañero se equivoque no podrá mover la figura del primer lugar en que la colocó, y seguirá el turno para el equipo contrario, al finalizar el juego se comparará el Triqui formado en la cuadrícula y el de la hoja de convenciones y manera hacer las correcciones, si fueron dadas correctamente las instrucciones y si fueron igualmente bien recibidas por cada uno de los participantes.

### **Fase 4**

Confrontación de saberes

Con ayuda de la cuadrícula y las fichas los niños deben formar las siguientes líneas:

Horizontal – Vertical -Diagonal

¿Qué línea es esta?

Construya una línea horizontal en el centro de la cuadrícula.

Construya una línea vertical a la derecha de la cuadrícula.

Construya una línea Horizontal a la izquierda de la cuadrícula.

Construya una línea diagonal.

## Taller 2

### Situación Didáctica: “Los bolos”

#### Objetivo

- Identifica las características del espacio.
- Se ubica en el espacio y sigue instrucciones.
- Fortalecer la percepción visual y razonamiento lógico espacial.

#### Materiales

- Cancha, bolos, pelotas y Escarapelas para cada equipo.

#### Instrucciones

Se distribuirán los bolos en la cancha o patio de la institución educativa de la siguiente manera; las estaciones de bolos estarán ubicadas teniendo en cuenta siguientes indicaciones Una estación en centro, una arriba, otra a abajo, a la derecha e izquierda, para esto se les indicara a los niños cual será la estación de arriba, para evitar confusiones a la hora de jugar.

Se hará un reconociendo en pequeños grupos sin lazar pelotas a los pinos:

- Vamos a ir a la estación del centro.
- Ahora nos desplazamos a la estación de arriba.
- Posteriormente iremos a la estación de la derecha.
- De esta manera haremos reconocimiento de cada una de las estaciones y después se procederá a jugar bolos, teniendo en cuenta las indicaciones del docente para desplazarse.

## **Variables didácticas**

### **Fase 1**

Cada equipo con no más de 5 participantes, jugara con los bolos libremente en la estación que se le asigne, todos los participantes deben enumerarse para respetar el turno a la hora de hacer los lanzamientos.

### **Fase 2**

En esta fase volverán todos los participantes a las estación del centro, teniendo en cuenta los 5 grupos, a cada uno se le asignara una nueva estación para que se dirijan a jugar, en esta oportunidad no los corregiremos, si se presenta el caso que lleguen 2 equipos a la misma estación se indagaran para que corrija su error y de esta manera puedan jugar en su respectiva estación.

### **Fase 3**

En esta oportunidad se solicitara a los niños que se reúnan en la estación de abajo para volver a distribuir el lugar de juego y se continuara, teniendo en cuenta que los niños cuando hagan los lanzamientos deben contar cuantos bolos lograron derribar.

### **Fase 4**

Continuaremos reuniéndonos en las diferentes estaciones hasta que los niños hagan el recorrido por cada una de ellas.

## **Fase 5**

En esta fase ha llegado el momento de hacer la confrontación de saber así que a cada grupo se le pedirá que ubique los bolos en alguna estación según las indicaciones que se vaya dando.

- Se hará un rectángulo con tiza en el piso que simulara ser la cancha y se ira solicitando a los niños que ubiquen los bolos según se les indique:
- En centro, a la derecha, izquierda, abajo y arriba.
- De qué color es el bolo que está en el centro.
- Cuantos bolos hay.
- Que bolo está a la izquierda, derecha, arriba y abajo

### **Taller 3**

#### **Situación Didáctica: “Corre, Corre En Mi Automóvil”**

**Noción:** Espacialidad

#### **Objetivo**

- Conocer e identificar las nociones espaciales con distintos puntos de referencia.
- Se orienta en el espacio tomando como referencia su propio cuerpo u otro objeto: arriba, abajo, delante, “detrás” al lado de, izquierda y derecha.

#### **Materiales**

- Carros, objetos para cargar, patio o salón señalizado para ser utilizadas como estaciones.

#### **Instrucciones**

Cada niño tendrán un carro y compartirá una pista, en la cual tendrán como misión visitar diferentes puntos de parqueo, cargue y descargue de algunas mercancías. Se ubicaran puntos estratégicos dentro de la pista, para facilitar la ubicación de los niños en la misma, estos puntos serán los siguientes: (Centro, arriba, abajo, a la derecha e izquierda). Además utilizaremos dos dados que nos indicara hacia qué lugar debemos desplazarnos dentro de la pista y que tipo de mercancía de debemos recoger. (Tapas de diferentes, palos, y semillas de diferentes colores y tamaños)



## Variables didácticas

### Fase 1

Haremos una cuadrícula de 7 \*7 donde ubicaremos a los niños:


- Primero identificaremos en centro de la cuadrícula, el cual está debidamente delimitado y con un figura que facilitara el reconocimiento del mismo.

- Cada niño se ubicara en un cuadrado: se les preguntara: ¿Quién está en el centro? ¿Quién está en el centro de arriba, abajo? ¿Quién está a la derecha, izquierda?

### Fase 2

Exploración del material y cada uno de las estaciones: Arriba, abajo, derecha, izquierda y centro. Nos desplazaremos al centro de nuestra pista, luego a bajo, volvemos al centro, ahora nos vamos hacia arriba, ahora a la derecha, volveremos al centro y por ultimo a la izquierda.

### Fase 3

En esta fase, nos ubicaremos en el centro de la pista con nuestros carros para iniciar el juego del día. Se escogerá a un participante para que hagan el primer lanzamiento del dado. Dependiendo de lo que los dados indique se desplazarán.

#### **Fase 4**

Una vez realizado el primer lanzamiento le agregaremos otro dado el cual indicara que tipo de material debemos cargar en nuestros carros y a qué lugar lo debemos llevar.

#### **Fase 5**

Continuaremos realizando lanzamientos hasta que visitemos cada una de las estaciones y hagamos la entrega de todos los materiales o pedidos que tenemos para nuestro día de trabajo.

#### **Fase 6**

##### Confrontación

Haremos grupos máximo de tres niños y les pediremos que hagan los recorridos. Vamos a la estación de la derecha, la del centro, la de arriba, la de abajo. ¿Dónde está la empresa de salchichas? Ahora nos iremos a dar un paseo hasta esa empresa.

De esta manera haremos varios recorridos con el fin de que los niños identifiquen las nociones espaciales.

## **Taller 4**

### **Situación Didáctica: “El Domino De Figuras Geométricas”**

**Noción:** figuras geométricas

#### **Objetivo**

- Ubicar las figuras geométricas, según la secuencia e identificar el patrón.
- Reconocer la cantidad y las características de las figuras geométricas correspondientes.

#### **Materiales**

- Domino de figuras geométricas, uno por cada 5 personas máximo.

#### **Instrucciones**

Se conformaran grupos de cinco a seis estudiantes, se ubicaran en el piso y se repartirán 28 fichas de diferentes figuras geométricas por cada grupo, el niño debe escoger la ficha correspondiente a la figura de alguno de los extremos del juego.

#### **Variables didácticas.**

##### **Fase 1**

Cada grupo contara con una determinada cantidad de fichas, las cuales serán ubicadas en el centro donde los niños podrán ir ubicando las fichas y de esta manera seguir la figura.

##### **Fase 2**

Se le entregara 5 fichas a cada niño y las restantes se ubicaran en el centro del grupo. Uno de los participantes colara la primera ficha y por turnos hacia la derecha, los niños tendrán que ubicar la ficha igual en alguno de los extremos, en caso dado que algunos de los

participantes no posea la figura correspondiente en alguno de los extremos, el niño deberá tomar una de las fichas que se encuentran en el centro, boca arriba.

### **Fase 3**

Se le entregara 5 fichas a cada niño y las restantes se ubicaran en el centro del grupo. Uno de los participantes colara la primera y ficha por turnos hacia la izquierda, los niños tendrán que ubicar la ficha igual en alguno de los extremos, en caso dado que algunos de los participantes no posea la figura correspondiente en alguno de los extremos, deberá seleccionar una de las fichas que se encuentran en el centro boca abajo, el ganador será el que menos fichas tenga o el que logre ubicarlas todas en el juego.

¿Qué figura es esta?, ¿De qué color es este círculo?, ¿Dónde hay un cuadrado verde?, ¿Cuántos triángulos rojos hay en el juego?

### **Fase 4**

En esta oportunidad, se ubicaran las fichas en los extremos del salón, las cuales serán marcadas por: triángulo, círculo, rectángulo y cuadrado. Los grupos serán denominados con figuras geométricas contrario a los nombres de las mesas:

- Círculo(mesa) – Triángulo (Grupo)
- Cuadrado(Mesa) – Círculo (Grupo)
- Rectángulo(Mesa) – cuadrado (Grupo)
- Triángulo(Mesa) – Rectángulo (grupo)

Los participantes deberán ir en busca de las fichas que necesitan para ubicar en alguno de los extremos del domino, si el niño participante se equivoca de ficha deberá regresar por la

correspondiente y gana el niño que menos fichas tenga en su poder o el que menos intentos allá tenido que hacer.

### **Fase 5**

Una vez armado el domino con las instrucciones de la fase 4, procederemos a identificar las figuras geométricas que allí encontramos y sus colores.

- ¿Qué color tiene el cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo?
- ¿Dónde hay un Triángulo?
- ¿Cuántos lados tiene un rectángulo?
- ¿Por qué se llama círculo?

## Taller 5

**Situación didáctica:** “Nos Vamos De Pesca”

**Noción:** Figuras geométricas.

### Objetivos

- Reconocer las características de las figuras geométricas, para relacionarlas con su entorno.
- Identificar y explicar las características de algunas figuras geométricas.
- Crear dibujos a partir de las figuras geométricas como un medio de expresión.

### Materiales

- Tela azul para el lago, figuras geométricas de diferentes colores, peces, cañas para pesca

### Instrucciones

Se Conformaran 5 grupos, a cada uno se le hará entrega de un lago, cañas de pescar para cada uno de los participantes y sus respectivos peces (Circulo, cuadrado, triangulo y rectángulo), los cuales variaran de tamaño y color, un dado que nos ira indicando que figuras debemos pescar.

Haremos algunas preguntas: ¿Qué necesito para ir de pesca?, ¿Cuál es el circulo, triangulo, rectángulo y cuadrado?, ¿Dónde está el pez amarillo, rojo, azul?

## **Variables didácticas**

### **Fase 1**

En esta primera fase utilizaremos algunos brazaletes de diferentes figuras geométricas y varios colores, que les permitirá a los niños agruparse según las semejanzas de los brazaletes.

### **Fase 2**

En esta fase vamos a permitir que los niños pesquen libremente algunos de los peces durante máximo 8. ¿Qué figura geométrica tiene el pez que sacaste?, ¿Es grande o pequeña el pez?

### **Fase 3**

Ahora utilizaremos una ruleta, la cual nos indicara que figuras debemos pescar.

### **Fase 4**

En esta fase le agregaremos un dado el cual nos indicara de qué tamaño debemos sacar el pez de pozo, teniendo en cuenta la figura que nos indicó la ruleta.

### **Fase 5**

En esta oportunidad suspenderemos el uso de la ruleta y el dado con el fin de que los niños identifiquen las figuras geométricas y sus respectivos colores sin ayuda de los elementos empleados en la fase 4.

Ahora todos vamos a pescar un pez rojo, todos sacaremos un pez pequeño, sacaremos un pez que tenga un círculo en su cuerpo, todos sacaremos un pez que tenga un cuadrado.

### **Fase 6**

Confrontación

Una vez terminada la pesca daremos nuestros primeros pasos para clasificar.

¿Cómo organizaron los peces?, ¿De qué otra manera organizaron los peces?, todos tomamos un pez rojo en la mano derecha, todos alzamos dos peces verdes en la mano izquierda, ¿Cuántos peces tenemos en nuestras manos?



## **Taller 6**

### **Situación didáctica: “Tapete Mágico (Twister)”**

#### **Noción: Figuras geométricas**

#### **Objetivos**

- Construye series utilizando las diferentes figuras geométricas.
- Observa y nombra las figuras geométricas que componen cada una de las series.
- Describe las características de las figuras geométricas como: (Cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo)

#### **Materiales**

- Tapete, tangram, figuras geométricas

#### **Instrucciones**

Para el desarrollo de esta situación didáctica se hará grupos de 6 seis personas o de números pares con el fin de que puedan pasar por parejas a desarrollar diferentes series que se le ira pidiendo a cada uno de los participantes.

#### **Situación**

##### **Fase 1**

En esta fase los niños construirán algunas figuras con ayuda del tangram y se les pedirá que le cuenten a sus compañeros que construyeron, además de esto los niños identificarán que figuras geométricas componen el tangram.

## **Fase 2**

Los niños manipularán libremente las figuras geométricas que utilizaremos para trabajar con el tapete, pero pasados unos minutos teniendo en cuenta cada uno de los equipos se les hará algunas peticiones:

- Van a traer todas las figuras de color rojo ¿Qué figuras tenemos?
- Van a traer los círculos ¿De qué color son los círculos? ¿Por qué se llama círculo?
- Van a traer todos los cuadrados, ¿De qué color son los cuadrados? ¿Cuántos cuadrados tenemos?
- Van a traer los triángulos ¿Cuántos lados tiene el triángulo?

## **Fase 3**

En esta oportunidad se pasarán a los niños al azar para que ubiquen algunas figuras en el tapete según se le vaya indicando.

## **Fase 4**

En esta fase los niños pasan por parejas y cada uno ubicará 3 figuras geométricas diferentes y el otro tendrá que buscar dichas figuras y colocarlas en el mismo orden de su compañero además de ello deberá idéntica cada una de las figuras geométricas que utilizó, en esta Fase deben pasar todos los integrantes del grupo.

## **Fase 5**

Para finalizar se le pedirá a los niños que se paren sobre determinadas figuras geométricas y además describirá las características de la figura que se le indicó. También identificarán que figuras están arriba, abajo, a la izquierda y derecha.

## Taller 7

### Situación didáctica: “La Granja De Don Pepe”

**Noción:** Clasificación.

#### Objetivos

- Identifica las características de los animales para establecer la comparación entre estos.
- Reconoce las características físicas de los animales y su importancia para la vida del ser humano.
- Explora y describe las características de los animales: color, forma y tamaño.

#### Materiales

- Alimentos, animales de granja, corrales.

#### Introducción

Se harán 6 grupos de 5 a 6 integrantes por equipo, se le entregara el material correspondiente para armar su respectiva granja bajo los siguientes criterios.

Niños imaginasen que don Pepe, el señor granjero está muy triste, porque sus animales se le han desorganizado y muy pronto van a visitarlo y debe tenerlos en sus corrales, por tal motivo nos ha pedido el favor de organizarlos en sus respectivos lugares, entre los animales encontramos: perros, gatos, pollos, gallinas, caballos, patos, conejos, entre otros.

El señor Pepe nos ha dado algunas recomendaciones:

- No nos podemos salir del pasto
- Utilizar algunos corrales para evitar que los animales se vuelvan a revolver.

- La condición es que en cada corral deben ir animales que sean iguales.

¿Cómo organizaríamos los animales de la granja de don Pepe?

### **Variables didácticas**

#### **Fase 1**

En esta primera fase le daremos mascararas de animales domésticos a los niños para que se organicen por semejanzas de los animales.

#### **Fase 2**

En esta fase les permitiremos a los niños que exploren el material libremente pues se les entregara una bolsa con diferentes animales para que los niños los organicen como quieran.

#### **Fase 3**

Ahora diremos Pepe nos ha enviado dos corrales donde se tendrá en cuenta el tamaño de los animales.

¿Cómo organizaría los animales de la granja de don Pepe?

#### **Fase 4**

Niños don Pepe nos ha enviado un regalo (Corrales) para que lo podamos ayudar con sus animales, él quiere que le ayudemos a ubicar a los animales en sus respectivos corrales, teniendo en cuenta sus características o semejanzas.

¿Cómo organizarías los animales para ayudarle a don Pepe?

¿Qué colores tiene la vaca?

¿El caballo es grande o pequeño?

¿Cuántas vacas hay?

## **Fase 5**

Ahora vamos a organizar a los animales según el tipo de alimentos que cada uno de ellos come. (Se les entregara pasto, maíz, semillas y concentrado para que organicen los animales y los alimenten)

- Que come la vaca, la oveja, el caballo entonces estos se llaman herbívoros
- Que come el pollo, el cerdo niños estos se llaman omnívoros
- Los niños deberán alimentar a los animales en los corrales dependiendo lo que ellos coman.

## **Fase 6**

Niños ahora vamos a ordenar los animales de la granja teniendo en cuenta cuales son mamífero (Es decir los que toman leche de sus mamitas) y los que no toman leche.

## **Fase 7**

Confrontación

- ¿Cómo organizaron los animales de la granja de don Pepe?
- ¿Todos los animales son iguales?
- ¿De qué otra manera organizaron los animales?
- ¿Cómo se llaman los animales que comen pasto?
- ¿Cómo podemos organizar los animales de la granja?

## **Taller 8**

**Situación didáctica: “El Mostró Come Galletas Y Sus Amigos De Plaza Sésamo”**

**Noción:** Clasificación

### **Objetivos**

- Identificar las características de los objetos para establecer la comparación entre estos.
- Agrupar objetos por sus semejanzas como color, forma, tamaño.
- Reconocer la posición que ocupa los objetos en un espacio.

### **Personajes**

- Elmo (Color rojo), Lola (Color Rosado), Lucas (Color azul), Enrique (Color naranja), Beto (Color Amarillo)

### **Materiales**

- Mascaras de los personajes de plaza sésamo, cajas con las caras de Elmo en diferentes colores, objetos de los colores de los Elmo para clasificar.

### **Variables didácticas**

#### **Fase 1**

Les colocaremos mascara a los niños con el fin de que agrupen teniendo en cuenta el personaje y color que les ha correspondido.

¿Cómo nos agruparíamos? ¿Cuántos Elmo hay? ¿De qué color es Lucas? ¿Dónde está Beto y de color es?

#### **Fase 2**

Una vez terminada la actividad de exploración pasaremos a organizar diferentes elementos teniendo en cuenta inicialmente el color, se colocaran diferentes cajas con las caras de los personajes de plaza Sésamo, y los niños tendrán como misión depositar los objetos (Tapas, palitos de helado, Bloques lógicos y semillas) en las cajas.

¿Cómo podríamos organizar los objetos? ¡No olviden tener en cuenta el color!

### **Fase 3**

Ahora vamos a organizar los objetos teniendo en cuenta su forma.

### **Fase 4**

Ahora vamos a organizar los objetos según su tamaño

¿Qué tamaños tenemos? Grande – mediano – pequeño.

### **Fase 5**

Confrontación de saberes

¿Cómo organizamos los objetos? ¿De qué otra manera se puede organizar los objetos? ¿Qué tuvieron en cuenta para organizar los objetos?

## **Taller 9**

### **Situación didáctica “Doki y las frutas”**

**Noción:** Clasificación

**Objetivo:**

- Clasifica y agrupa las frutas por semejanzas utilizando diversos criterios (forma, tamaño, color).
- Identifica semejanzas y diferencias de las frutas.
- Establece comparaciones entre las diferentes frutas.

**Materiales**

- Personajes de Doki, frutas, canastas.

**Instrucciones**

Doki sale de excursión al bosque, a recolectar frutas con sus amigos: Mundi, Oto, Anabella, Fico y Gabi después de una larga jornada de trabajo regresan a casa con diferentes frutas en sus canastos: manzanas, uvas, naranjas, papayas, limones, banano, piña y moras.

**Variables didácticas**

**Fase 1**

En esta fase se les permitirá a los niños que exploraren libremente el material, que utilizaremos para el desarrollo de la actividad.

**Fase 2**

Para esta fase se les pedirá a los niños organizar las frutas teniendo en cuenta su tamaño. Para ello se entregaran dos canastas en las cuales deberán organizarlas.



¿Todas las frutas son iguales?

¿De qué manera organizaste las frutas?

¿Qué colores tienen las frutas que organizaste?

### **Fase 3**

Nuestra siguiente tarea será organizar las frutas que recolecto Doki y sus amigos, en 5 canastas, teniendo en cuenta el color.

¿Cómo podríamos organizar las frutas?

¿Cómo organizaron las frutas?

¿Qué te llevo a organizarlas de esta manera?

¿De qué otra manera podrías organizarlas?

### **Fase 4**

Ahora vamos a seguir otra recomendación de Doki, él nos va a prestar 9 canastas para que organicemos todas sus frutas. ¡Las frutas tienen que ser iguales! No lo olviden.

¿Cómo organizarías las frutas?

¿De qué otra manera podrías organizar las frutas?

### **Fase 5**

Confrontación de saberes

¿Cómo organizaron las frutas?, ¿De qué otra manera organizaron las frutas?

¿De cuántas formas organizaron las frutas?, ¿Por qué organizaron las frutas de esa manera?

## Taller 10

### Situación didáctica: “Las Gallinas Y Doña Clementina”

**Noción:** Seriación.

#### Objetivos

- Reconocer las diferencias de los objetos
- Reconoce la ubicación de los objetos antes, después entre en una serie.
- Ordenar los objetos en forma ascendente o descendente teniendo en cuenta un patrón.

#### Materiales

- Huevos, cubetas de diferentes capacidades.

#### Instrucción

Niños imagínense que Doña Clementina ha llamado a la granja de Don Pipe a pedir un favor para que le lleven al supermercado cuatro (4) cubetas de huevos y nos dice uno de sus secretos para poder cumplir con esta misión.

- Los huevos deben ir de colores diferentes y las otras cubetas deben ir en el mismo orden de la primera.
- ¿Cómo ordenarías los huevos para doña clementina?

#### Fases didácticas

##### Fase 1

Se aran 4 grupos y se entregara 4 cubetas por cada uno, con capacidad para seis huevos (pimpones) ellos tendrán como misión organizar los huevos de tal modo que no se repitan los colores en la cubeta y de esta manera organizar las otras tres, iguales a la primera.

¿Cómo organizarían los huevos?

¿De qué otra manera podrías organizar los huevos?

## **Fase 2**

Ahora organizaremos los huevos teniendo en cuenta su tamaño, del más pequeño al más grande, sin repetir los colores

¿Cómo los organizarías?

¿Qué color esta primero en la cubeta?

¿Qué color esta entre la amarilla y la verde?

¿Qué color esta después del rojo y cual esta antes?

## **Fase 3**

Para esta fase en los extremos del salón habrá dos cubetas para colocar los huevos, los niños tendrán la posibilidad de ver la capacidad que tiene cada cubeta para luego dirigirse al centro del salón por los huevos necesarios para completar las cubetas, los niños podrán hacer los viajes que sean necesarios para completar el pedido. Además deben tener en cuenta que todos los huevos deben ser diferentes en algo.

## **Fase 4**

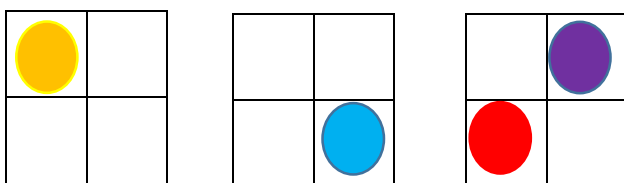
Posteriormente se cambiara la capacidad de las cubetas para incentivar al niño a pensar y estar atentos, para saber cuántos huevos necesitan para completar la tarea ya que solo pueden realizar máximo 2 viajes. Sin olvidar que todos los huevos deben ser diferentes.

## **Fase 5**

En esta fase los niños tendrán como misión completar dos cubetas teniendo en cuenta el tamaño de los huevos, ubicándolos del más pequeño al más grande en cada cubeta.

## Fase 6

En esta fase se le entregaran 3 cubetas a cada grupo con capacidad para 4 huevos cada una, además ellos recibieran una serie y la deberán completar utilizando únicamente los huevos que se les indica. ¿Cuántos huevos hacen falta para completar las cubetas? ¿Cómo podemos averiguar que huevos nos hacen falta? “Solo se pueden utilizar huevos de los colores que ya fueron escogidos en las 3 cubetas”



## Fase 7

Confrontación de saberes

¿Cómo organizaron los huevos?

¿De qué otra manera organizaron los huevos?

¿De cuantas formas organizaron los huevos?

## **Taller 11**

### **Situación didáctica: “El ratón Pérez y su familia”**

**Noción:** Seriación

#### **Objetivos**

- Reconoce las diferencias de los objetos
- Reconoce la ubicación de los objetos, antes, después y, entre en una serie.
- Ordena los objetos en forma ascendente o descendente teniendo en cuenta un patrón.

#### **Materiales**

- Ratones de diferentes tamaños y colores.
- Camas para los ratones

#### **Instrucciones**

El ratón Pérez, es muy alegre, divertido, le gusta salir a pasear al bosque a visitar a sus amigos, pero además tiene una linda familia con la que le gusta compartir gran parte de su tiempo, pero el señor ratón nos ha encomendado un tareíta que debemos desarrollar con nuestros amigos.

#### **Variables didácticas**

##### **Fase 1**

En esta fase los niños exploraran libremente el material que se utilizara en esta actividad.

¿De qué forma es el material que manipulaste?

¿Qué actividad crees que vas a realizar con ese material?

¿Qué uso le darías a este material?

## **Fase 2**

En esta fase vamos a ayudar al señor ratón quien desea organizar a sus hijos del más pequeño al más grande.

¿Cómo podríamos ayudar al señor ratón?

¿Cuántos ratones pequeños hay?

¿Cuántos hijos tiene el señor ratón?

¿De qué color es el ratón más pequeño y el más grande?

## **Fase 3**

Ahora el señor ratón nos pide otro favor, él quiere organizar a sus hijos del más grande al más pequeño. (En esta fase se aumentara el número de ratones)

¿Cuántos ratones grandes hay?

¿Cuántos ratones azules hay?

## **Fase 4**

Para finalizar, el señor ratón, quiere llevar a sus hijos a dormir a sus habitaciones, pero él nos ha dicho que no se pueden repetir los colores de los ratones en las habitaciones.

¿Cómo organizarías a los ratoncitos?

¿De qué otra manera podría organizar a los ratones?

## **Fase 5**

Confrontación de saberes

¿Cómo organizaron a los ratoncitos?

¿De qué otra manera organizaron a los ratoncitos?

¿Son iguales los ratones?, ¿De qué colores eran los ratones?

## **Taller 12**

### **Situación Didáctica: “El Parqueadero”**

**Noción:** Correspondencia

#### **Objetivos**

- Identificar las características de los objetos para dar solución al problema.
- Relaciona cantidades para saber cuánto falta, cuanto sobra.

#### **Materiales**

- 1 pista de carros por cada 5 niños, carros, garajes.

#### **Instrucciones**

Haremos 5 grupos de 6 integrantes máximo, a cada grupo se le entregara 3 parqueaderos y una pista hecha en papel crack, donde encontraran diferentes señales de tránsito.

Chicos, hoy nos iremos de paseo, cada quien debe llevar su auto para poder participar, en nuestro recorrido nos encontraremos con diferentes señales de tránsito entre ellas (prohibido parquear, pare, no adelantar y el señor semáforo que no debemos olvidar cuál es su función en la calle)

#### **Variables didácticas**

##### **Fase 1**

Los niños se desplazaran libremente por las carreteras y de esta manera se les permitirá explorar el material, sin tener en cuenta los parqueaderos.

##### **Fase 2**

Todos los niños deben volver al punto de partida, para iniciar el recorrido del día.



¿Todos los carros son iguales?, ¿Cuántos carros tenemos en nuestra pista?, ¿Cuántos carros rojos hay?, ¿Cuántos carros amarillos o azules hay? Y así se hará con cada uno de los colores.

### **Fase 3**

Bueno, chicos ahora vamos a llevar nuestros carros al parqueadero “1”

¿Cómo ubicaríamos nuestros carros?, ¿De qué otra manera podemos ubicar los carros en el mismo parqueadero?, ¿Ubiquen los carros teniendo en cuenta el color del carro y garaje?, ¿A cada carro le corresponde un garaje?

### **Fase 4**

Chicos, ahora nos desplazaremos al parqueadero “2”

Cada quien debe ubicar su carro en el parqueadero, respetando el turno de ingreso al garaje. ¿Cuántos carros tenemos en total?, ¿Cuántos parqueaderos hay en el garaje?, ¿Hay parqueadero para todos los carros? Porque si, o porque no.

### **Fase 5 (se disminuirá la capacidad del parqueadero)**

Ahora llevaremos nuestros carros al parqueadero “3”

¿Hay parqueadero para todos los carros en el garaje?

¿Cuántos carros se quedaron sin parqueadero?

¿Por qué no hay garaje para todos los carros?

### **Fase 6**

Ahora vamos a utilizar los 4 garajes y en todos debe haber la misma cantidad de carros.

¿Cómo podemos organizar los carros?, ¿Cuánto carros rojos hay?

¿En todos los garajes hay la misma cantidad de carros?

## **Fase 7**

### Confrontación

¿Todas los parqueaderos son iguales? , ¿Qué les hace falta para que sean iguales?, ¿Cómo organizaron los carros?, ¿De cuantas formas distintas se pueden organizar los carros?, ¿Cuántos carros tenemos en la pista?

## Taller 13

### Situación didáctica: “La hormiga Dorotea y su desorden en casa”

**Noción:** Correspondencia.

#### Objetivo

- Compara los elementos que tienen los conjuntos.
- Reconoce el conjunto que tiene más o menos elementos.

#### Materiales

- Hormigas, hojas, regalos del tío de Dorotea.

#### Instrucciones

Haremos 5 grupos de 6 integrantes máximo, a cada grupo se le entregara 1 maqueta de un hormiguero y muchas hojas y hormigas.

#### Variables didácticas

##### Fase 1

En esta fase se les permitirá explorar libremente el material a los niños; (Hormigas, hojas y su respectiva maqueta)

¿Cuántas hormigas hay?, ¿Dónde viven las hormigas?, ¿De qué color son estas hormigas?

##### Fase 2

La hormiga Dorotea y sus 5 compañeras de trabajo, salen al bosque a recolectar hojas como es su costumbre, pero la hormiga líder olvida que al regresar del bosque, deben organizar las hojas para evitar que el hormiguero se vea feo y desorganizado.

¿Cómo podemos ayudar a organizar la casa de la hormiga Dorotea?

### **Fase 3**

En esta ocasión vamos a ayudar a las 6 hormigas para que tengan la misma cantidad de hojas en sus respectivas casas, en esta ocasión les prestaremos 6 platos para que repartan las hojas.

¿Cómo ayudarías a la hormiga Dorotea y a sus compañeras?, ¿Cuántas hojas tiene cada hormiga?,

¿Cuántas hojas le corresponde a cada una de las hormigas?

### **Fase 4**

Niños imagínense que mientras estaba caminando por el bosque, encontré una bolsa con hojas, la cual pertenece a las hormigas, al parecer las extraviaron mientras venían de regreso a su hormiguero. Pero ellas han olvidado cuántas hojas traían en la bolsa.

Necesitamos saber cuántas hojas hay en esta bolsa. ¿Cuántas hormigas hay?, ¿En esta bolsa hay hojas para todas las hormigas?

### **Fase 5**

El abuelo de Dorotea ha enviado un regalo a su nieta y a sus amigas, el cual es una caja con algunas hojas para que las repartan entre ellas. ¿Cuántas hormigas tenemos?, ¿Alcanzaron las hojas para todas las hormigas? ¿Por qué no alcanzaron las hojas de la caja para las hormigas?

### **Fase 6**

Confrontación

¿Cómo ayudaron a las hormigas?, ¿Cuántas hormigas viven en ese hormiguero?, ¿Alcanzaron las hojas de la bolsa para cada hormiga?

## Taller 14

### Situación didáctica: “Mafalda y sus amigos van a la heladería”

**Noción:** Correspondencia

#### Objetivos

- Compara los elementos que tienen los conjuntos.
- Reconoce el conjunto que tiene más o menos elementos.

#### Materiales

- Siluetas de Mafalda y sus amigos, cajas con helados.

#### Instrucciones

Mafalda y sus amigos han decidido, dar un paseo por todas las heladerías de su ciudad, donde les prometieron dar una caja con algunos helados. Necesitamos averiguar si los helados alcanzaran para todos, en cada una de las heladerías.

Personajes: Mafalda, manolito, Susana, Felipe, Libertad.

#### Variables didácticas

##### Fase 1

Para esta fase, los niños deberán usar una máscara de los personajes de Mafalda, donde se visitaran diferentes estaciones en las cuales se hará cambio de máscara con el fin de averiguar si a cada niño le corresponde una máscara o por el contrario no alcanzan.

##### Fase 2

En esta fase utilizaremos una maqueta por cada seis integrantes, donde ellos manipularan a Mafalda y sus amigos, con el fin de iniciar el recorrido por las heladerías de la ciudad. Mafalda visita la heladería “Mickey” donde le regalan la primera caja de helados.

¿A cada uno, cuantos helados les correspondió?

¿De qué sabores son los helados?

¿Eran todos los helados iguales?

### **Fase 3 (en esta fase se les dará tres helados de mas)**

Mafalda y sus amigos se van a visitar la segunda heladería, nuevamente les regalan una caja de helados. En esta heladería les dicen que cada uno debe tomar un solo helado.

¿Cuántos helados hay en la caja?

¿Alcanzaron los helados para Mafalda y sus amigos?

¿Cuántos helados sobraron?

### **Fase 4**

Para esta fase se les dará menos helados, Mafalda y sus amigos superan en número la cantidad de helados que viene en la caja, que les fue regalada en la visita que hicieron a la heladería de “Barney”

¿Cuántos helados hay en la caja?

¿Alcanzaron los helados para todos?

¿Por qué no alcanzaron los helados?

### **Fase 5**

Confrontación

¿Mafalda, con cuantos amigos fue a la heladería?

¿Cuántas heladerías visito Mafalda?

¿De qué sabores eran los helados?

¿En todas las heladerías les dieron la misma cantidad de helados?