



FILOSOFÍA  
Y  
EDUCACIÓN

EN LA PUNTA DE LA LENGUA

Martha Soledad Montero González  
Esaú Ricardo Páez Guzmán  
(Compiladores)

**Filosofía y educación:  
en la punta de la lengua**



# **Filosofía y educación: en la punta de la lengua**

**Martha Soledad Montero González  
Esaú Ricardo Páez Guzmán  
(Compiladores)**



Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
Tunja  
2016

Filosofía y educación: en la punta de la lengua / Montero González, Martha Soledad; Páez Guzmán, Esaú Ricardo (Compiladores). Tunja: Editorial UPTC, 2015. 364 p.

ISBN 978-958-660-229-7

1. Filosofía. 2. Educación. 3. Escuela. 4. Universidad. 5. Niño-enseñanza. 6. Técnica. 7. Objeto. 8. Aprender. 9. Experiencia. 10. Servicio. 11. Literatura.

(Dewey 801.95/21).

Primera edición: 2015.

200 ejemplares (papel)

### **Filosofía y educación: en la punta de la lengua**

ISBN 978-958-660-229-7

© Martha Soledad Montero González (Compilador), 2015

© Esaú Ricardo Páez Guzmán (Compilador), 2015

© De los autores, 2015

© Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2015

Resultado del proyecto de investigación "Relaciones entre literatura y administración", con código SGI 1139.

Gustavo Orlando Álvarez Álvarez, Rector UPTC

### **Comité Editorial**

Celso Antonio Vargas Gómez, Mg.

Hugo Alfonso Rojas Sarmiento, Ph.D.

Fred Manrique Abril, Ph.D.

Liliana Fernández Samacá, Ph.D.

Luz Eliana Márquez, Mg.

Fánor Casierra Posada, Ph.D.

Jovanny Arles Gómez Castaño, Ph.D.

Rigaud Sanabria Marín, Ph.D.

Pablo Enrique Pedraza Torres, Ph.D.

Editora en jefe: Bertha Ramos Holguín

Coordinadora editorial: Ayda Blanco Estupiñán

Corrección de Estilo: José Gabriel Ortiz Abella

Libro financiado por la Dirección de Investigaciones de la UPTC.

Se permite la reproducción parcial o total con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor.

Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 del 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Citación: Montero, M. y Páez, E. (Comp.). (2015). *Filosofía y educación: en la punta de la lengua*. Tunja: Editorial UPTC.

### **Editorial UPTC**

Edificio Administrativo – Piso 4

Avenida Central del Norte 39-115

comite.editorial@uptc.edu.co

www.uptc.edu.co

### **Impresión**

Grupo Imprenta y Publicaciones

UPTC - Avenida Central del Norte

Tels.: (0\*8) 740 5626 - Exts. 2366 - 2367 - Fax 2408

imprenta.publicaciones@uptc.edu.co

Tunja - Boyacá - Colombia

# Contenido

Introducción .....	9
<b>PRIMERA PARTE</b> .....	17
Filosofía, política y educación .....	17
Líneas de investigación:	
política y educación .....	17
Educación, escuela y sociedad: problemáticas y nuevas perspectivas .....	17
<b>EMPRESARIZACIÓN Y CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD</b>	
<b>COLOMBIANA</b> .....	19
“El mundo como un mercado”.....	24
¿Universidad, qué universidad?.....	32
“Calidad es calidad” .....	35
Un intento de conclusión en perspectiva .....	40
<i>Esauí Ricardo Páez Guzmán</i>	
<b>LENGUAJE ESTATAL Y ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA,</b>	
<b>EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA DURANTE LA</b>	
<b>“REVOLUCIÓN EN MARCHA”</b> .....	45
Problematización.....	46
Cátedra, autonomía universitaria y lenguaje político .....	54
Contenidos e institucionalización universitaria de la economía .....	57
La Universidad Nacional como organismo cultural .....	62
Universidad, moral y nación .....	66
Conclusiones .....	68
<i>José Molina Bravo</i>	

UN MAPA COLOMBIANO DE LA EDUCACIÓN Y LA IGLESIA EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE .....	73
Época colonial: Iglesia e instrucción .....	75
La Gran Colombia (1819-1831): Iglesia versus Estado-nación .....	79
República de la Nueva Granada (1831-1858) Ida y regreso de la Iglesia en la educación pública .....	81
La República Federal: la Confederación Granadina (1858-1861) y los Estados Unidos de Colombia (1862-1886): vida política, educación y retorno de la Iglesia .....	83
República de Colombia: iglesia dueña de la instrucción pública .....	85
Reforma de la educación en Colombia: Ley 39 de 1903, primeras tres décadas del siglo XX .....	87
La hegemonía liberal y las luchas partidistas .....	89
La restauración de la nación y las nuevas políticas educativas .....	90
Casanare: instrucción pública, educación e iglesia .....	91
Las primeras escuelas en Casanare .....	92
Expansión escolar: alianza Estado- Iglesia .....	94
En conclusión.....	97

*Gerson Jara y José Raúl Mayorga*

EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN CHILE COMO DERIVA DEL PENSAR TÉCNICO .....	103
--	-----

*Héctor Mauricio Cataldo*

POLÍTICA CURRICULAR ACTUAL EN COLOMBIA: ENSEÑANZA DEL LENGUAJE .....	123
Reforma curricular .....	127
Reforma curricular actual: enseñanza del lenguaje .....	135
Conclusiones .....	142

*Claudia Edid Herrera Escalante*

<b>SEGUNDA PARTE</b> .....	153
Género, educación e infancia.....	153
Línea de investigación:	
Concepciones de infancia, niño y niñez en la educación.....	153

MUJER OBJETO MERCANCÍA/MUJER OBJETO SEXUAL UNA LECTURA ENTRE MACKINNON, IRIGARAY Y BAUDRILLARD .....	155
Una lectura en clave marxista: Irigaray y MacKinnon .....	156
La sexualidad en el código de la producción .....	162
Más allá de la mujer-mercancía: el objeto fatal .....	164
La soberanía del objeto .....	167
Del <i>strip-tease</i> .....	171
Conclusiones .....	173

*Johanna Bernal*

MARCADORES DE GÉNERO EN LA INFANCIA .....	175
Marcadores de género y género .....	179
Algunas conclusiones.....	194

*Ilusión Rita María Duarte López*

<b>TERCERA PARTE</b> .....	199
Filosofía, educación y pedagogía.....	199
Línea de investigación:	
Filosofía y genealogía de la pedagogía moderna y contemporánea .....	199

DEWEY: PENSAMIENTO REFLEXIVO, PROCESO EDUCATIVO Y MÉTODO .....	201
Hábito, sugerencias y significado .....	205
Pensamiento reflexivo y método científico .....	210
Conclusión .....	219

*Martha Soledad Montero G.*

*Sandra Rojas Panqueva*

APRENDER: ENTRE PUNTOS, LÍNEAS Y ENCUENTROS .....	229
Intercambios y correspondencias .....	233
Interpretación del pensamiento .....	240
Autogobierno y regla de separación .....	247
Conclusiones. A manera de apuntes finales.....	251

*Juan Diego Galindo Olaya*



SILENCIOS DE TIZA: EN TORNO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.....	255
Crisis de formato: la pregunta por la experiencia pedagógica.....	260
La sutileza hermenéutica de la experiencia: agudizando la mirada.....	264
Temporalización de la experiencia: las métricas del no-saber-por-saber y del saber sentir .....	268
En vez de conclusión .....	274

*Violeta Ilieva Pankova*

APROXIMACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LOS PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN SEGÚN MICHEL FOUCAULT .....	277
Decir verdad y procesos de objetivación .....	278
Decir verdad y procesos de subjetivación.....	288
Relación de los procesos de objetivación y subjetivación .....	298

*Óscar Leonardo Ortiz*

<b>CUARTA PARTE</b> .....	303
Filosofía y literatura.....	303
Línea de investigación:	
Desarrollo, cultura y educación: problemas sociales .....	303
 EL PRÍNCIPE IDIOTA DE DOSTOIEVSKI, UN NO LUGAR, UNA RISA ...	305
El idiota.....	320
Conclusiones a modo de consideraciones finales .....	329

*Edwin García Salazar*